Дисципліна «**Методика фахових дисциплін»**

Викладач: Костів Оксана Миколаївна

тел. 0679310095 (час консультацій: 19.03.2020; 26.03.2020; 2. 04 .2020 – з 10.10 до 11.30)

email: okkostiv@gmail.com

**12. 02. 20**

**Практичне заняття №2**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО (ОСВІТНЬОГО) ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ**

1. *Закон про вищу освіту та Стандарт вищої освіти.*
2. *Поняття освітньо-професійної програми підготовки фахівців (ОПП), освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ).*
3. *Перелік і обсяг дисциплін на філологічному факультеті.*
4. *Призначення навчального плану, навчальної програми, робочої програми.*
5. *Поняття про силабус.*

***Завдання***[[1]](#footnote-1)*:*

## Проаналізувати навчальну освітню програму галузі знань “Гуманітарні науки” Спеціальність – 035 “Філологія” (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor>, <https://philology.lnu.edu.ua/academics/master>) для рівнів бакалавра або магістра: структура, мета, основні характеристики, програмні компетентності, результати навчання, ресурсне забезпечення, основні компоненти.

1. Створити паспорт курсу (чи спецкурсу) за таким планом.

1) *назва курсу,*

*2) характеристика у курсу (нормативний чи за вибором),*

*3) кількість аудиторних годин (лекції і практичні, чи тільки лекції),*

*4) для студентів якого курсу, якого факультету, якої спеціалізації призначений курс,*

*5) мета курсу і завдання,*

*6) якими мають бути базові компетентності у студентів для засвоєння курсу.*

*7) ресурсне забезпечення.*

19. 03. 2020

**Лекція №3**

**Методи і прийоми навчання фахових дисциплін у вищій школі**

1. Технології навчання у вищій школі.
2. Методи навчання у вищій школі у порівнянні з середньою школою.
3. Класифікація методів навчання української мови у вищому закладі освіти. Словесні, наочні та практичні методи навчання.
4. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів (з книгою, курсова робота, магістерська робота).
5. Активні, інтерактивні методи, інноваційні методи: кейс-метод, “мозковий штурм”, метод проектів, метод портфоліо тощо.
6. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові ігри. дискусії, диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості тощо.
7. Дискусія як метод навчання у вищій школі. Види дискусій: *“круглий стіл”, дебати, “техніка акваріуму”, експертна група*
8. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю, методи письмового контролю методи самоконтролю.

**Література:**

1. Борисенко В.В. Сучасні освітні технології навчання української мови у вищі й школі // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/8549?show=full&locale-attribute=uk>
2. Кочубей А.В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 7 (50), 2013.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\_64.exe?...2013\_7](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...2013_7).
3. Тележкіна Олеся. Сучасні інноваційні технології навчання української мови у вищих навчальних закладах. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: nuph.edu.ua/.../SUCHASNI-INNOVATSIJNI-TEHNOLOGI
4. Артикуца Н.В. Інноваційні методики викладання дисциплін у вищій юридичній освіті. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2424/Artikutsa_Inov.pdf;jsessionid=EA63961EE038B4E01EE0ED61EB93C758?sequence=1>

**26. 03. 2020**

**2. 04. 2020**

**Практичне заняття №3-4**

***МЕТОДИ HАВЧАHHЯ УКРАЇHСЬКОЇ МОВИ***

***У ВИЩІЙ ШКОЛІ***

1. Класифікація методів навчання української мови у вищому закладі освіти. Словесні, наочні та практичні методи навчання.
2. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів (з книгою, курсова робота, магістерська робота).
3. Активні, інтерактивні методи, інноваційні методи: кейс-метод, “мозковий штурм”, метод проектів, метод портфоліо тощо.
4. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові ігри. дискусії, диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості тощо.
5. Дискусія як метод навчання у вищій школі. Види дискусій: *“круглий стіл”, дебати, “техніка акваріуму”, експертна група*
6. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю, методи письмового контролю методи самоконтролю.

***Завдання[[2]](#footnote-2)***:

1. *Укласти анотований список наукових праць (8-10 статей), в яких висвітлена проблема застосування традиційних та інноваційних методів навчання у вищій школі. Список статей повинен бути паспортизований (подати режим доступу).*
2. *Відповідно до навчальної програми (обраної теми) з фахових дисциплін у вищій школі створити електронну презентацію застосування інноваційних методів. Презентація повинна містити короткий аналіз одного методу та його застосування.*

1. Завдання виконати письмово. Матеріали надіслати на електронну адресу – [okkostiv@gmail.com](mailto:okkostiv@gmail.com) до 22 березня 2020 року. [↑](#footnote-ref-1)
2. Матеріали надіслати на електронну адресу – [okkostiv@gmail.com](mailto:okkostiv@gmail.com) до 2 квітня 2020 року.

   . [↑](#footnote-ref-2)