ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

## *РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*

**Українська мова в середній школі**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань ***01 – Освіта / Педагогіка***

(шифр і назва галузі знань)

напрям підготовки\_ ***магістр***

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність ***014 – Середня освіта***

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація – 01401 **Українська мова та література**

(назва спеціалізації)

**Філологічний факультет**

(назва факультету, відділення)

Стаціонарна форма навчання

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма з **«Української мови в середній школі»** для студентів за напрямом підготовки магістр спеціальності 014 – середня освіта спеціалізації 01401 - «українська мова та література».

Розробник: кандидат філологічних наук, доц. Сокіл-Клепар Н.В.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року № \_\_\_

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

Схвалено Вченою радою факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року № \_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  напрям підготовки, освітньо-кваліфі­каційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма навчання | |
| Кількість кредитів  4 | Галузь знань – 01 Освіта | Нормативна | |
| Модулів – 3 | Спеціальність – 014 – Середня освіта | *Рік підготовки:* | |
| Змістових модулів – 3 | Спеціалізація – 01401 українська мова та література | Перший магістр |  |
|  | *Семестр* 1-й | |
| Загальна кількість  годин – 120 | *Лекції* 16 год. | |
| *Практичні заняття* | |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр | 32 год. | |
| Самостійні | |
| 72 год. | |
| УНДЗ | |
| Вид контролю: залік | |

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50%.

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

***Мета***: ознайомити студентів з особливостями вивчення української мови у середній школі; з історією української мови як предмета в середній школі; репрезентувати вагомі здобутки вчених у царині лінгвістики; представити традиційні та інноваційні підходи у вивченні окремих розділів мовознавства.

***Завдання***: виробити у студентів уміння креативно підбирати матеріал для уроків української мови; критично аналізувати тексти для письмових і усних видів робіт з української мови; навчити поєднувати традиційні й інноваційні методи у навчанні української мови.

У результаті вивчення курсу студент повинен

**знати:**

завдання курсу «Українська мова в середній школі»;

загальнодидактичні принципи навчання української мови у середній школі;

форми навчання української мови у середній школі;

історію формування дисципліни «Українська мова»;

основні відомості про постатей, що стимулювали розвиток української мови в школі.

**вміти:**

підбирати креативний матеріал для уроку української мови;

вдало використовувати вербальні засоби для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності та формування мовної компетентності учня;

застосовувати інноваційні та традиційні методи вивчення конкретних розділів лінгвістики.

***Мета***: ознайомити студентів з особливостями вивчення української мови у середній школі; з історією української мови як предмета в середній школі; репрезентувати вагомі здобутки вчених у царині лінгвістики; представити традиційні та інноваційні підходи у вивченні української мови.

***Завдання***: виробити у студентів уміння креативно підбирати матеріал для уроків української мови; критично аналізувати тексти для письмових і усних видів робіт з української мови; навчити поєднувати традиційні й інноваційні методи у навчанні української мови.

У результаті вивчення курсу студент повинен

**знати:**

завдання курсу «Українська мова в середній школі»;

загальнодидактичні принципи навчання української мови у середній школі;

форми навчання української мови у середній школі;

історію формування дисципліни «Українська мова»;

основні відомості про постатей, що стимулювали розвиток української мови в школі.

**вміти:**

підготувати та в майбутньому провести урок української мови;

підібрати креативний матеріал для заняття, а також   
вербальні засоби для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності та формування мовної компетентності учня;

застосовувати елементи мовної гри;

застосовувати інноваційні та традиційні методи на уроках.

**3. Програма навчальної дисципліни**

Змістовий модуль 1.

**Тема** **1.** Українська мова як навчальна дисципліна в середніх закладах освіти**.** Зміст і побудова курсу «Українська мова в середній школі». Сучасні виклики освіти та їх роль у викладанні української мови в середній школі.

**Тема 2.** Вивчення української мови: ретроспективна візія**.**

**Тема 3**. Вагомі постаті та їхні погляди на вивчення української мови у середній школі.

**Змістовий модуль 2.**

**Тема 1.** Формування мовної особистості на уроках української мови (мовленнєва поведінка учнів, потреба та здатність комунікувати, підбір вербальних засобів для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності).

**Тема 2**. Креативний та критичний підходи до вивчення української мови на уроках у середній школі (аналіз нестандартних засобів засвоєння лексики, фонетики, граматики у школі; елементи мовної гри як засобу досягнення позитивних емоцій, впровадження дослідницьких проектів; вміння використовувати такі мисленнєві операції, як аналіз, синтез, оцінка; ефективно здійснювати пошук нового матеріалу та оцінювати факти; будувати власні висловлювання).

**Тема 3.** Розвиток комунікативно-когнітивних особливостей на уроках української мови (орієнтування на мовлення, застосування ситуативних завдань, робота з текстом, створення мовленнєвих ситуацій, розвиток мотивації висловлювань та їх мовного вдосконалення; інтегрування навчального матеріалу для цілісного пізнання довкілля; використання етнокультурних, лінгвокультурних елементів у вивченні української мови).

**Змістовий модуль 3.**

**Тема 1.** Інноваційність vs традиційність на уроках із фонетики, лексикології, фразеології, словотвору, морфології, синтаксису (нестандартні уроки, індивідуальна робота, факультативи за вибором учнів (поглиблюють знання), проблемне навчання, запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки, науковий експеримент при вивченні нового матеріалу, застосування мультимедійних технологій тощо).

**Тема 2.** Лінгвістичний аналіз текстів (для написання диктантів, переказів та інших видів робіт).

###### 4. Структура навчальної дисципліни (українська мова в середній школі).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| Усього | Денна форма | | | |
| л | п | інд | с р с |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Змістовий модуль 1.** | | | | | |
| **Тема 1.** Українська мова як навчальна дисципліна в середніх закладах освіти**.** Зміст і побудова курсу «Українська мова в середній школі». Сучасні виклики освіти та їх роль у викладанні української мови в середній школі | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Тема 2.** Вивчення української мови: ретроспективна візія. | 2 | 2 | 5 |  |  |
| **Тема 3.** Вагомі постаті та їхні погляди на вивчення української мови у середній школі. | 2 | 2 | 4 |  |  |
| Разом – змістовий модуль 1 | 6 | 6 | 13 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль 2**. | | | | | |
| **Тема 1.** Формування мовної особистості на уроках української мови (мовленнєва поведінка учнів, потреба та здатність комунікувати, підбір вербальних засобів для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності). | 2 | 4 |  |  |  |
| **Тема 2.** Креативний та критичний підходи до вивчення української мови на уроках у середній школі (аналіз нестандартних засобів засвоєння лексики, фонетики, граматики у школі; елементи мовної гри як засобу досягнення позитивних емоцій, впровадження дослідницьких проектів; вміння використовувати такі мисленнєві операції, як аналіз, синтез, оцінка; ефективно здійснювати пошук нового матеріалу та оцінювати факти; будувати власні висловлювання). | 2 | 4 |  |  |  |
| **Тема 3.** Розвиток комунікативно-когнітивних особливостей на уроках української мови (орієнтування на мовлення, застосування ситуативних завдань, робота з текстом, створення мовленнєвих ситуацій, розвиток мотивації висловлювань,та їх мовного вдосконалення; інтегрування навчального матеріалу для цілісного пізнання довкілля; використання етнокультурних, лінгвокультурних елементів у вивченні української мови). | 2 | 4 |  |  |  |
| Разом – змістовий модуль 2 | 6 | 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль 3.** | | | | | |
| **Тема 1.** Інноваційність vs традиційність на уроках української мови (нестандартні уроки, індивідуальна робота, факультативи за вибором учнів(поглиблюють знання), проблемне навчання, запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки, науковий експеримент при вивченні нового матеріалу, застосування мультимедійних технологій тощо). | 2 | 4 |  |  |  |
| **Тема 2.** Лінгвістичний аналіз текстів (для написання диктантів, переказів та інших видів робіт). | 2 | 3 |  |  |  |
| Разом – змістовий модуль 3 | 4 | 7 |  |  |  |
| Усього годин | 16 | 32 |  |  |  |

**5. Тематика практичних занять**

1. Українська мова як навчальна дисципліна в середніх закладах освіти**.** Зміст і побудова курсу «Українська мова в середній школі». Сучасні виклики освіти та їх роль у викладанні української мови в середній школі (4 год.).
2. Вивчення української мови: ретроспективна візія (4 год.).
3. Вагомі постаті та їхні погляди на вивчення української мови у середній школі (4 год.).
4. Формування мовної особистості на уроках української мови (мовленнєва поведінка учнів, потреба та здатність комунікувати, підбір вербальних засобів для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності) (4 год.).
5. Креативний та критичний підходи до вивчення української мови на уроках у середній школі (аналіз нестандартних засобів засвоєння лексики, фонетики, граматики у школі; елементи мовної гри як засобу досягнення позитивних емоцій, впровадження дослідницьких проектів; вміння використовувати такі мисленнєві операції, як аналіз, синтез, оцінка; ефективно здійснювати пошук нового матеріалу та оцінювати факти; будувати власні висловлювання) (4 год.).
6. Розвиток комунікативно-когнітивних особливостей на уроках української мови (орієнтування на мовлення, застосування ситуативних завдань, робота з текстом, створення мовленнєвих ситуацій, розвиток мотивації висловлювань,та їх мовного вдосконалення; інтегрування навчального матеріалу для цілісного пізнання довкілля; використання етнокультурних, лінгвокультурних елементів у вивченні української мови) (4 год.).
7. Інноваційність vs традиційність на уроках української мови (нестандартні уроки, індивідуальна робота, факультативи за вибором учнів поглиблюють знання), проблемне навчання, запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки, науковий експеримент при вивченні нового матеріалу, застосування мультимедійних технологій тощо) (4 год.).
8. Лінгвістичний аналіз текстів (для написання диктантів, переказів та інших видів робіт) (4 год.).

###### 6. Самостійна робота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Назва теми | **Кількість годин** |
| 1. | Написання уроку із застосуванням конкретного методу й підходу. | 5 |
| 2. | Підготовка реферату про одну з відомих постатей в діаспорі, що активізувала розвій української мови як предмета в середній школі. | 4 |
|  | **Всього** | 9 |

###### 7. Розподіл балів, що присвоюються студентам

***Розподіл балів, які отримують студенти для заліку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Підсумковий тест (залік)  50 | Сума  100 |
| **Змістовий модуль 1** | | | **Змістовий модуль 2** | | | **Змістовий модуль 3** | | |
| Т.1  5 б. | Т.2  5 б. | Т.3  5. б | Т.1  5 б. | Т.2  5 б. | Т.3  5 б. | Т.1  10 б. |  | Т.2  10 б. |

### Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою

(для екзаменів і заліків)

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ЕСТS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка**  **ЕСТS** | **Оцінка**  **в балах** | **За національною шкалою** | | |
| **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку** | | **Залік** |
| **A** | 90 – 100 | 5 | Відмінно | **Зараховано** |
| **B** | 81 – 89 | 4 | **Дуже добре** |
| **C** | 71 – 80 | **Добре** |
| **D** | 61 – 70 | 3 | **Задовільно** |
| **E** | 51 – 60 | **Достатньо** |

Протягом семестру проводиться не менше двох модулів або колоквіумів чи контрольних робіт або інших видів контролю. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

**Рекомендована** **література**

###### Базова

*Біляєв О.М.* Лінгводидактика рідної мови. – К., 2005.

*Вукіна Н. В*. Критичне мислення : як цього навчати / Н. В. Вукіна, Н. П. Дементієвська. – Х. : “Основа”, 2007. – 108 с.

*Кроуфорд А.* Технології розвитку критичного мислення учнів / А. Кроуфорд, В. Саул, С. Метьюз, Д. Макінстер; [наук. ред., передм. О. І. Пометун]. – К. : Плеяда, 2006. – 220 с.

*Мацько Л*. Українська мова в освітньому просторі.– К.: Видавництво НПУ ім. Драгоманова, 2009.

Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах /За ред. М.Пентилюк. –К., 2009.

*Пентилюк М. І, Окуневич Т. Г*. Сучаний урок української мови. –Харків: Основа, 2007.

*Пентилюк М. І., Горошкіна О. М., Нікітіна А. В*. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови // Українська мова і література в школі.– 2006. –№1. – С. 15-20.

*Пентилюк М.І., Окуневич Т.Г.* Методика навчання української мови в таблицях і схемах. – К., 2010.

*Плиско К.М.* Принципи, методи і форми навчання української мови (Теоретичний аспект) : навч. посібник для студ. філол. фак-тів вузів / К.М.Плиско; Ред. А.Х.Балабуха. – Харків : Основа, 1995.

*Пометун О.* Енциклопедія інтерактивного навчання. – К., 2007.

*Пометун О., Пироженко Л*. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2005.

*Семеног О. М*. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури. – Суми, 2005.

*Ющук І.* Роздум про мету викладання рідної мови в школі / І. Ющук // Дивослово. – 2004. – № 9. – С. 11.

Технологія сучасного уроку рідної мови / [Н. Б. Голуб, Л. М. Дяченко, Н. М. Остапенко, В. В. Шляхова]; за ред. Н. М. Остапенко. – Черкаси : Відлуння, 2001. – 128 с.

Формування критичного мислення на уроках мови : монографія / В. Ф. Дороз, Л. Я. Романова, О. Б. Ярова, В. А. Нищета, Г. А. Удовиченко; передмова К. О. Баханова [за заг. ред. В. Ф. Дороз]. – К. : “Освіта України”, 2008. – 336 с.

***Додаткова:***

*Бакум З.* Навчання української мови в старшій школі: реалії та перспективи // Рідна школа. – 2010. – № 7-8. – С. 57-60.

*Бєлкіна О.В.* Критичне мислення вчителя як передумова його розвитку в учнів // Формування гуманістичного світогляду вчителя : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. – К.: Наук. світ, 2001. – С.80–84.

*Бєлкіна О.В.* Педагогічні умови ефективного формування критичного мислення школярів // Проблеми педагогічних технологій : Збірник наукових праць. – Луцьк: Волинський Академічний Дім, 2004*Бутенко Н. Ю*. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. – Вид 2-ге, без змін. – К.: КНЕУ, 2006. – 384 с.

***Варзацька Л.* Загальнонавчальні вміння в системі компетентнісної мовної освіти / Лариса Варзацька // Дивослово. – 2014. – № 4. – С. 11–17.**

*Гончаренко С*. Український педагогічний словник. – К., 1997.

Державний стандарт базової і повної освіти // Дивослово. – 2004. – №3. – С. 76-81.

*Донченко Т. Мовленнєвий* розвиток як науково-методична проблема / Т. Донченко // Дивослово. – 2006. – № 5. – С. 2–5.

*Кузнецова Г.* Інтерактивний методичний колоквіум як засіб формування вчителі- словесника // Дивослово. – 2005. – № 11.

*Лавриненко О. Л.* Структурно-функціональні особливості мовної особистості студентів: автореф. дис. … канд. психол. наук ; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки / О. Л. Лавриненко. – Луцьк, 2011. – 19 с.

*Мороз О.* Формування мовної особистості учня засобами літератури / О. Мороз // Нова пед. думка. – 2008. – № 2. – С. 66–68.

*Паливода Т.* Інтерактивні завдання як один із прийомів компетентнісного осмислення складних речень // Дивослово. – 2017. – №3.

*Пентилюк М.* Компетентнісний підхід до формування мовної особистості євроінтеграційному контексті // Українська мова література школі. – 2010. – № 2.

*Пентилюк М.* Формування мовної особистості учня — важлива проблема сучасної лінгводидактики / М. Пентилюк // Проблеми формування мовної особистості учнів середніх загальноосвітніх закладів: зб. наук. праць. – Рівне: РЕГІ, 2006. – С. 29 – 34.

*Петлюченко* Н. В. Харизматика: мовна особистість і дискурс: монографія / Н. В. Пет- люченко ; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечнікова. – Одеса : Астропринт, 2009. – 458 с.

*Проценко С.* Формування самоосвітньої компетентності учнів на уроках української мови і літератури // Дивослово. – 2017. – №3.

***Савченко О. Я.* «Від людини освіченої – до людини культури». Ціннісні орієнтації загальноосвітньої підготовки учнів / О. Я. Савченко // Рідна школа. – 1996. – № 5–6. – С. 3–4.** Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. ; за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2015.

*Фасоля А.* Діяльнісна основа навчання. Особистісно-орієнтований урок // Дивослово. – 2006. – № 6 -7.

**Інформаційні ресурси**

http://www.osvita.org.ua – освітній портал

http://ostriv.in.ua/ - всеукраїнській освітній портал