Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра української мови

           “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

сучасна українська літературна мова (морфологія)

галузь знань - 0203 гуманітарні науки

напряму підготовки – 6.020303 Філологія

для спеціальності (тей) – арабська, китайська, турецька, японська мова та література

факультету філологічного   
   
   
 Робочу програму складено на основі: ***освітньо-професійної програми*** ГСВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ напряму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                   (шифр, назва)

***варіативної частини освітньо-професійної  програми*** спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                                                                                                                                      (шифр, назва)

Робочу програму склала канд. філол. наук, доц.Сколоздра-Шепітко О.Р.                                (вчений ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора (ів) програми)

Робочу програму затвердили на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від.  “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

 Завідувач кафедри (циклової, предметної  комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

                                                                                                                 (підпис)                                                   (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р

Схвалено методичною комісією напряму (спеціальності)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                                                                                                    (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від.  “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

                                                                                                                               (підпис)                                   (прізвище та ініціали)

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування  показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний  рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | | | |
| *денна форма навчання* | | | | |
| Кількість  кредитів  3+2 | Галузь знань –  гуманітарні науки  030500 | Нормативна | | | | |
| Модулів |  |  | | | | |
| Змістових модулів 4 |  |  | |  | | |
|  | *Семестри* | | | | |
| Загальна кількість  годин – 150 | 4 | 5 | |  | |
| *Лекції* | | | | |
| Тижневих годин  для денної форми навчання:  3+2  аудиторних - 80  самостійної роботи студента - 70 |  | 32 | 16 | |  | |
| *Практичні,* | | | | |
| 16 | 16 | |  | |
|  | | | | |
|  | |  | | |
| *Самостійна  робота* | | | | |
| 42 | | 28 | |  |
| Вид контролю: | | | | |
| контрольні роботи, тести, | | | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 25 %

для заочної форми навчання –

2.РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр умінь  та змістових  модулів | Зміст умінь, що забезпечується |
| 1. | **Студенти повинні вміти**:  сприймати **граматичний лад** мови як категорійну систему, сформовану з окремих значень, виражених відповідною системою граматичних форм; розмежовувати **частини мови** за традиційною граматикою та за інноваційними школами І. Вихованця, К. Городенської, І. Кучеренка; аналізувати сучасні тенденції в трактуванні граматичних явищ, зумовлені, зокрема, функціонально-семантичним напрямом (для студентів українського відділення); науково обґрунтувати приналежність будь-якого слова до відповідної частини мови; аналізувати **іменник** як частину мови з погляду різних учень, визначати категорійне значення іменника, граматичні значення, в яких реалізуються категорії: роду, істот та неістот, власного та загального, конкретного та абстрактного, збірності, речовинності, одиничності, числа, особи, відмінка, визначати відміни іменників, відмінювати іменники відповідно до норм сучасної української літературної мови та давати цим явищам історичний коментар. |
| 2. | **Студенти повинні вміти**:  аналізувати **прикметник** як частину мови з погляду різних учень, визначати категорійне значення прикметника, характеризувати семантичні, морфологічні, словотвірні і синтаксичні особливості прикметника, визначати семантичні групи прикметників, граматичні значення, в яких реалізуються граматичні категорії: (вищий (перший) ступінь порівняння, найвищий (другий) ступінь порівняння; безвідносної міри якості (недостатній ступінь, помірний та надмірний); суб’єктивної оцінки; роду, числа, відмінка; аналізувати перехід прикметників з однієї семантичної групи в іншу, відмінювати прикметники відповідно до норм сучасної української літературної мови, визначати повні і короткі прикметники (членні і нечленні форми прикметників), стягнену і нестягнену форми як морфологічні варіанти повних прикметників та давати історичний коментар, визначати тверду і м’яку групи прикметників, правильно відмінювати прикметники на –*лиций*, виявляти явища переходу інших частин мови в прикметник (ад’єктивація); аналізувати **займенник** як частину мови з погляду різних учень, визначати категорійне значення займенника, характеризувати семантичні, морфологічні, словотвірні і синтаксичні особливості займенника, визначати групи займенників за значенням, аналізувати їх семантико-граматичні особливості, особливості реалізації категорії роду, числа та відмінка кожної групи займенників, відмінювати займенники різних розрядів (співвідносні з парадигмами іменників, прикметників та числівників) відповідно до норм сучасної української літературної мови, наголошувати займенники, виявляти явища (прономіналізації) переходу інших частин мови у займенник; |
| 3. | **Студенти повинні вміти:**  аналізувати **дієслово** як частину мови з погляду різних учень, визначати категорійне значення дієслова, характеризувати семантичні, морфологічні, словотвірні та синтаксичні особливості дієслова, розрізняти дієслівні форми: інфінітив, особові форми, дієприкметник, дієприслівник, форми на -но, -то, диференціювати неособові та особові дієслівні утворення, аналізувати особливості виявлення дієслівних категорій у інфінітива, аналізувати особливості морфемної структури інфінітива, виявляти пестливі форми інфінітива, визначати структурні класи дієслів та дієвідміни, аналізувати загальнодієслівні категорії, визначати перехідні та неперехідні дієслова, аналізувати їх морфологічні ознаки, визначати вид дієслова, виявляти особливості реалізації категорії виду в сучасній українській літературній мові, аналізувати дієслівні роди як морфолого-словотвірні категорії, аналізувати особові і неособові дієслівні утворення, утворювати особові парадигми дієслів відповідно до норм сучасної української літературної мови, аналізувати категорію часу, виявляти дієслівні форми теперішнього, майбутнього, минулого, давноминулого та їх різновиди, минулого умовного часу (історичний коментар), простежувати зв’язок категорії часу з категорією виду, аналізувати категорію способу, а саме дійсний, умовний, наказовий, спонукальний і бажальний способи, виявляти граматичні засоби вираження форм різних способів дієслів, вміти аналізувати рід як іменну категорію особових дієслів, аналізувати особливості виявлення роду у особових формах дієслів, аналізувати категорію стану, пояснювати взаємо­залежність категорії стану і категорії перехідності/неперехідності, аналізувати дієслова активного стану і граматичні засоби вираження його форм, характеризувати дієслова зворотно-середнього стану: власне зворотні дієслова, непрямо-зворотні дієслова; активно-безоб’єктні .дієслова; пасивно-якісні дієслова; зворотно-пасивні дієслова, виявляти дієслова, які не мають значення стану (нульовий стан), аналізувати **дієприкметник** як форму дієслова, граматичні категорії дієприкметника та особливості їх реалізації в сучасній українській літературній мові (історичний коментар), характеризувати дієприкметник за вченнями І. Кучеренка, К. Городенської та І. Вихованця, розрізняти активні та пасивні дієприкметники, аналізувати їх граматичні ознаки, називати особливості творення активних і пасивних дієприкметників, відмінювати дієприкметники, аналізувати **дієприслівник** як форму дієслова, граматичні категорії дієприслівника та граматичні засоби їх вираження, характеризувати дієприслівник за вченнями І. Кучеренка, К. Городенської та І. Вихованця, утворювати форми дієприслівників теперішнього та минулого часу (історичний коментар). |
| 4. | **Студенти повинні вміти:**  аналізувати **службові (неповнозначні) частини мови**, характеризувати статус службових слів за вченнями І. Кучеренка, І. Вихованця, К. Городенської, аналізувати **прийменник** як частину мови, морфологічну класифікацію прийменників, виявляти первинні і вторинні прийменники, відіменні, віддієслівні та прислівникові прийменники, характеризувати основні значення конструкцій з первинними прийменниками, знаходити синонімічні прийменникові конструкції, аналізувати **сполучник** як частину мови, розрізняти прості, складні і складені сполучники, розподіляти сполучники за способом уживання, розрізняти сполучники сурядні та підрядні, аналізувати **частку** як частину мови, розподіляти частки за структурними особливостями (за місцем і роллю у мовних одиницях), розрізняти фразові, формотворчі та словотворчі частки, розподіляти частки за функціонально-семантичними ознаками, розрізняти фразові частки: питальні, оклично-підсилювальні, власне модальні частки; стверджувальні, заперечні, означальні, кількісні, спонукальні, видільні, приєднувальні, розрізняти частки, що виконують словотворчу функцію і частки, що виконують формотворчу функцію, аналізувати **вигуки** як своєрідний клас незмінних слів, що є еквівалентами висловів, що передають почуття, емоції, настрій людини тощо, розрізняти первинні і похідні вигуки, розрізняти вигуки за значенням: емоційні вигуки та вигуки, що передають різні волевиявлення людини, виявляти **звуконаслідувальні слова**. |

1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Лекційний  курс

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  змістового  модуля | Назва  змістового  модуля |
| 1 | **Граматика** як наука, її різновиди. **Морфологія** як лінгвістична дисципліна, її різновиди. Предмет морфології, методи його дослідження. **Частини мови**. Принципи поділу слів на частини мови. Граматична категорія. Граматичне значення. Граматична форма. Граматичні засоби вираження граматичних значень. **Іменник** як частина мови з погляду різних учень. Категорійне значення іменника. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних та синтаксичних особливостей іменника. Категорія роду іменника та особливості її реалізації в українській мові. Іменники з семантично мотивованим родом. Іменники з семантико- і формально-граматичними способами вираження родової ознаки. Подвійний рід іменників. Подвійні форми іменників одного роду. Хитання в граматичному роді іменників. Категорія істот та неістот. Розрізнення істот та неістот за лексичним значенням. Граматичні засоби вираження граматичного значення істот та неістот. Категорія власних і загальних назв. Власні іменники. Перехід власних назв у загальні і навпаки. Граматичні засоби розрізнення власних і загальних назв.  Категорія конкретності/абстрактності в іменниках. Конкретні іменники та їх граматичні ознаки. Абстрактні іменники та їх граматичні ознаки. Категорія збірності. Граматичні особливості збірних іменників. Категорія речовинності. Граматичні особливості іменників, яким властива категорія речовинності. Одиничні (сингулятивні) іменники. Граматичні особливості сингулятивних іменників. Категорія числа та її особливості в українській мові. Дві числові форми в сучасній українській літературній мові. Однина та множина іменників. Іменники, які творять корелятивні числові форми. Однинні іменники. Множинні іменники. Категорія відмінка. Значення відмінків. Граматичні засоби вираження значення відмінка. Поділ іменників на відміни та групи з історичним коментарем. Іменники, які не належать до жодної з відмін. Іменникові парадигми. |
| 2 | **Прикметник** як частина мови у різних морфологічних школах. Категорійне значення прикметника. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних і синтаксичних особливостей прикметника. Семантичні групи прикметників. Якісні прикметники та їх граматичні, семантико-граматичні і словотворчі особливості. Категорія співвідносної міри якості предмета (ступені порівняння). Вищий (перший) ступінь порівняння прикметника. Синтетична форма та її творення. Історичний коментар. Аналітична форма вищого (першого) ступеня порівняння та її творення. Найвищий(другий) ступінь порівняння. Синтетична форма вищого (другого) ступеня порівняння та особливості його творення. Аналітична форма вищого (другого) ступеня порівняння та її творення. Якісні прикметники, які не творять ступенів порівняння. Категорія безвідносної міри якості предмета. Три безвідносні ступені інтенсивності ознаки: недостатній, помірний і надмірний. Синтетична та аналітична форми. Категорія суб’єктивної оцінки якості предмета. Особливості творення форм прикметників зі значенням суб’єктивної оцінки. Відносні прикметники. Семантичні групи відносних прикметників. Особливості їх творення. Відносно-якісні прикметники. Особливості їх творення.  Присвійні прикметники. Семантичні групи присвійних прикметників. Особливості їх творення. Присвійно-відносні прикметники. Особливості їх творення. Перехід прикметників з однієї семантичної групи в іншу. Відмінювання прикметників.  Повні і короткі прикметники (членні і нечленні форми прикметників). Стягнена і нестягнена форми як морфологічні варіанти повних прикметників. Тверда і м’яка група відмінювання прикметників. Особливості відмінювання прикметників на -*лиций*. Перехід інших частин мови в прикметник (ад’єктивація). **Займенник** як частина мови. Категорійне значення займенника. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних та синтаксичних особливостей займенника. Групи займенників за значенням та їх семантико-граматичні особливості. Особливості реалізації категорії роду, числа та відмінка кожної групи займенників. Особові займенники. Зворотний займенник. Присвійні займенники. Питально-відносні займенники. Вказівні займенники. Означальні займенники. Заперечні займенники. Неозначені займенники. Парадигми різних розрядів займенника.  Парадигма займенника. Відмінкові парадигми займенників співвідносні з парадигмами іменників, прикметників та числівників. Наголос у займенниках. Перехід інших частин мови у займенник (прономіналізація). |
| 3 | **Дієслово** як частина мови у різних морфологічних школах. Категорійне значення дієслова. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних та синтаксичних особливостей дієслова. Дієслівні форми: інфінітив, особові форми, дієприкметник, дієприслівник, форми на -но, -то. Неособові та особові дієслівні утворення. Інфінітив (неозначена форма дієслова). Інфінітив за вченням К. Городенської. Особливості виявлення дієслівних категорій у інфінітива. Особливості морфемної структури інфінітива. Пестливі форми інфінітива. Синтаксичні особливості інфінітива. Структурні класи дієслів та дієвідміни. Функціонально-семантичні групи дієслів. Загальнодієслівні категорії. Категорія перехідності/неперехідності. Перехідні дієслова та їх морфологічні ознаки. Неперехідні дієслова та їх морфологічні ознаки. Синтаксичний спосіб вираження перехідності/неперехідності. Категорія виду. Особливості її реалізації в сучасній українській літературній мові, Дієслова, що виступають у вигляді видової корелятивної пари (парновидові). Дієслова, що уживаються в одній видовій формі (одновидові). Дієслова з морфологічно невираженою видовою ознакою (двовидові дієслова). Дієслівні роди як морфолого-словотвірні категорії. Особові і неособові дієслівні утворення. Категорія особи і числа. Особові парадигми дієслів. Категорія часу. Особливості виявлення категорії часу дієслова в сучасній українській літературній мові Часи дієслів: теперішній, майбутній, минулий, давноминулий, минулий умовний час. Категорія способу. Дійсний, умовний, наказовий, спонукальний і бажальний способи. Дійсний спосіб та граматичні засоби його вираження. Наказовий спосіб та граматичні засоби його вираження. Умовний спосіб та творення його форм. Історичний коментар. Особові форми умовного способу. Неособові форми умовного способу. Граматичні засоби вираження форм дієслів умовного способу. Спонукальний спосіб та особливості його творення. Описові форми спонукального способу. Граматичні засоби вираження форм спонукального способу. Бажальний спосіб та особливості творення його форм. Граматичні засоби вираження форм бажального способу. Рід як іменна категорія особових дієслів. Особливості виявлення роду у особових формах дієслів. Історичний коментар. Категорія стану. Взаємо­залежність категорії стану і категорії перехідності/неперехідності. Дієслова активного стану і граматичні засоби вираження його форм. Зворотно-середній стан: власне зворотні дієслова, непрямо-зворотні дієслова; активно-безоб’єктні .дієслова; пасивно-якісні дієслова; зворотно-пасивні дієслова. Дієслова, які не мають значення стану. **Дієприкметник** як форма дієслова. Граматичні категорії дієприкметника та особливості їх реалізації в сучасній українській літературній мові. Синтаксичні функції дієприкметника. Дієприкметник у вченні І. Кучеренка, К. Городенської та І. Вихованця. Активні та пасивні дієприкметники. Активні дієприкметники, їх граматичні категорії. Особливості творення активних дієприкметників. Пасивні дієприкметники, їх граматичні категорії, особливості творення пасивних дієприкметників. **Дієприслівник** як форма дієслова. Граматичні категорії дієприслівника та граматичні засоби їх вираження. Синтаксичні функції дієприслівника. Дієприслівник у вченні І. Кучеренка, К. Городенської та І. Вихованця. Творення дієприслівників теперішнього та минулого часу. |
| 4 | **Службові (неповнозначні) частини мови**. Статус службових слів у вченні І. Кучеренка. Нечастиномовний статус службових слів. Службові слова-морфеми. Слова-речення (І. Вихованець, К. Городенська). **Прийменник** як частина мови. Морфологічна класифікація прийменників. Первинні і вторинні прийменники. Відіменні, віддієслівні та прислівникові прийменники. Основні значення конструкцій з первинними прийменниками. Синонімічні прийменникові конструкції. **Сполучник** як частина мови. Прості, складні і складені сполучники. Поділ сполучників за способом уживання. Одиничні, повторювальні і парні сполучники. Синтаксичні функції сполучників. Сполучники сурядні та підрядні. Сурядні сполучники: єднальні, протиставні і розділові. Підрядні сполучники: причинові, часові, умовні, мети, порівняльні, допустові і пояснювальні. **Частка** як частина мови. Поділ часток за структурними особливостями (за місцем і роллю у мовних одиницях). Фразові, формотворчі та словотворчі частки. Поділ часток за функціонально-семантичними ознаками. Фразові частки: питальні, оклично-підсилювальні, власне модальні частки; стверджувальні, заперечні, означальні, кількісні, спонукальні, видільні, приєднувальні. Частки, що виконують словотворчу функцію. Частки, що виконують формотворчу функцію. Наголос у частках. Загальна характеристика **вигуків** як своєрідних незмінних слів, що є еквівалентами висловів, що передають почуття, емоції, настрій людини тощо. Первинні і похідні вигуки, їх творення та звукова структура. Поділ вигуків за значенням: емоційні вигуки та вигуки, що передають різні волевиявлення людини. Значення, які передають емоційні вигуки. Вигуки, що виражають волевиявлення: наказово-спонукальні, спонукальні, апелятивні. **Звуконаслідувальні слова**. Слова-речення. |

 ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр  змістового  модуля | Назва змістового модуля |
| 1 | **1.** **Граматична будова** української мови. Лексичне і граматичне значення слова. Граматична форма, граматичне значення і граматична категорія. Способи і засоби вираження граматичних значень слова в українській мові.  **2.** **Морфологія** як розділ мовознавчої науки. Предмет морфології. **Частини мови** як основні морфологічні одиниці. Традиційні принципи поділу слів на частини мови. **Поділ слів на частини мови.** Традиційні принципи поділу слів на частини мови. Принципи класифікації частин мови за різними вченнями. Інноваційні принципи поділу слів на частини мови (вчення І. Кучеренка, І. Вихованця, К. Городенської, В. Горпинича).  **3. Іменник** як частина мови з погляду різних учень. Категорійне значення іменника. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних та синтаксичних особливостей іменника. Категорія **роду** іменника та особливості її реалізації в українській мові. Іменники з семантично мотивованим родом. Іменники з семантико- і формально-граматичними способами вираження родової ознаки. Подвійний рід іменників. Подвійні форми іменників одного роду. Хитання в граматичному роді іменників.  **4.** Категорія **істот та неістот.** Розрізнення істот та неістот за лексичним значенням. Граматичні засоби вираження граматичного значення істот та неістот. Категорія **власних і загальних** назв. Власні іменники. Перехід власних назв у загальні і навпаки. Граматичні засоби розрізнення власних і загальних назв. Категорія **конкретності / абстрактності** в іменниках. Конкретні іменники та їх граматичні ознаки. Абстрактні іменники та їх граматичні ознаки. Категорія **збірності.** Граматичні особливості збірних іменників. Категорія **речовинності**. Граматичні особливості іменників, яким властива категорія речовинності.  **5. Одиничні** (сингулятивні) іменники. Граматичні особливості сингулятивних іменників. Категорія **числа** та її особливості в українській мові. Дві числові форми в сучасній українській літературній мові. Однина та множина іменників. Іменники, які творять корелятивні числові форми. Однинні іменники. Множинні іменники. Категорії особи в іменниках. Граматичні засоби вираження значення особи іменника. Категорія **відмінка**. Значення відмінків. Граматичні засоби вираження значення відмінка. Іменникові парадигми. **Поділ іменників на відміни та групи.** Іменники, які не належать до жодної з відмін. |
| 2 | **6. Прикметник** як частина мови у різних морфологічних школах. Категорійне значення прикметника. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних і синтаксичних особливостей прикметника. **Семантичні групи** прикметників. Якісні прикметники та їх граматичні, семантико-граматичні і словотворчі особливості. **Категорія співвідносної міри якості предмета** (ступені порівняння). Вищий (перший) ступінь порівняння прикметника. Синтетична форма та її творення. Історичний коментар. Аналітична форма вищого (першого) ступеня порівняння та її творення. Найвищий (другий) ступінь порівняння. Синтетична форма вищого (другого) ступеня порівняння та особливості його творення. Аналітична форма вищого (другого) ступеня порівняння та її творення. Якісні прикметники, які не творять ступеня порівняння.  **7.** Категорія безвідносної міри якості предмета. Три безвідносні ступені інтенсивності ознаки: недостатній, помірний і надмірний. Синтетична та аналітична форми. Категорія суб’єктивної оцінки якості предмета. Особливості творення форм прикметників зі значенням суб’єктивної оцінки. Відносні прикметники. Семантичні групи відносних прикметників. Особливості їх творення. Відносно-якісні прикметники. Особливості їх творення.  Присвійні прикметники. Семантичні групи присвійних прикметників. Особливості їх творення. Присвійно-відносні прикметники. Особливості їх творення. Порядкові прикметники. значенням суб’єктивної оцінки. Відносні прикметники. Семантичні групи відносних прикметників. Особливості їх творення. Відносно-якісні прикметники. Особливості їх творення.  Присвійні прикметники. Семантичні групи присвійних прикметників. Особливості їх творення. Присвійно-відносні прикметники. Особливості їх творення. Перехід прикметників з однієї семантичної групи в іншу. Відмінювання прикметників.  Повні і короткі прикметники (членні і нечленні форми прикметників). Стягнена і нестягнена форми як морфологічні варіанти повних прикметників. Тверда і м’яка група відмінювання прикметників. Особливості відмінювання прикметників на -*лиций*. Перехід інших частин мови в прикметник (ад’єктивація).  **8. Числівник** як частина мови у різних морфологічних школах. Категорійне значення числівника. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних і синтаксичних особливостей числівника. Групи числівників за значенням. Означено-кількісні та неозначено-кількісні числівники. Означено-кількісні числівники: власне кількісні, збірні та дробові. Порядкові числівники. Частиномовний статус слів “другий”, “десятий” тощо у різних вченнях. Поділ числівників за структурою та особливостями творення: прості, складні і складені числівники. Морфологічні особливості числівників. Особливості виявлення категорії роду, числа і відмінка у числівників.Кількісно-іменні словосполучення з числівниками в непрямих відмінках. Відмінювання числівників. Шість типів відмінювання числівників. Відмінювання порядкових числівників. Наголошування числівників.  **9. Займенник** як частина мови. Категорійне значення займенника. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних та синтаксичних особливостей займенника. Групи займенників за значенням та їх семантико-граматичні особливості. Особливості реалізації категорії роду, числа та відмінка кожної групи займенників. Особові займенники. Зворотний займенник. Присвійні займенники. Питально-відносні займенники. Вказівні займенники. Означальні займенники. Заперечні займенники. Неозначені займенники. Парадигми різних розрядів займенника.  Парадигма займенника. Відмінкові парадигми займенників співвідносні з парадигмами іменників, прикметників та числівників. Наголос у займенниках. Перехід інших частин мови у займенник (прономіналізація). |
| 3 | **10. Дієслово** як частина мови у різних морфологічних школах. Категорійне значення дієслова. Загальна характеристика семантичних, морфологічних, словотвірних та синтаксичних особливостей дієслова. Дієслівні форми: інфінітив, особові форми, дієприкметник, дієприслівник, форми на -но, -то. Неособові та особові дієслівні утворення. Інфінітив (неозначена форма дієслова). Інфінітив за вченням К. Городенської. Особливості виявлення дієслівних категорій у інфінітива. Особливості морфемної структури інфінітива. Пестливі форми інфінітива. Синтаксичні особливості інфінітива.  **11. Структурні класи дієслів та дієвідміни.** Функціонально-семантичні групи дієслів. Загальнодієслівні категорії. Категорія **перехідності/неперехідності.** Перехідні дієслова та їх морфологічні ознаки. Неперехідні дієслова та їх морфологічні ознаки. Синтаксичний спосіб вираження перехідності/неперехідності. Категорія **виду.** Особливості її реалізації в сучасній українській літературній мові, Дієслова, що виступають у вигляді видової корелятивної пари (парновидові). Дієслова, що уживаються в одній видовій формі (одновидові). Дієслова з морфологічно невираженою видовою ознакою (двовидові дієслова). Дієслівні **роди** як морфолого-словотвірні категорії.  **12. Особові і неособові дієслівні утворення.** Категорія **особи і числа.** Особові парадигми дієслів. Категорія **часу.** Особливості виявлення категорії часу дієслова в сучасній українській літературній мові Часи дієслів: теперішній, майбутній, минулий, давноминулий, минулий умовний час. Категорія **способу**. Дійсний, умовний, наказовий, спонукальний і бажальний способи. Дійсний спосіб та граматичні засоби його вираження. Наказовий спосіб та граматичні засоби його вираження. Умовний спосіб та творення його форм. Історичний коментар. Особові форми умовного способу. Неособові форми умовного способу. Граматичні засоби вираження форм дієслів умовного способу. Спонукальний спосіб та особливості його творення. Описові форми спонукального способу. Граматичні засоби вираження форм спонукального способу. Бажальний спосіб та особливості творення його форм. Граматичні засоби вираження форм бажального способу. **Рід** як іменна категорія особових дієслів. Особливості виявлення роду у особових формах дієслів. Історичний коментар.  **13. Категорія стану.** Взаємо­залежність категорії стану і категорії перехідності/неперехідності. Дієслова активного стану і граматичні засоби вираження його форм. Зворотно-середній стан: власне зворотні дієслова, непрямо-зворотні дієслова; активно-безоб’єктні .дієслова; пасивно-якісні дієслова; зворотно-пасивні дієслова. Дієслова, які не мають значення стану. **Дієприкметник** як форма дієслова. Граматичні категорії дієприкметника та особливості їх реалізації в сучасній українській літературній мові. Синтаксичні функції дієприкметника. Дієприкметник у вченні І. Кучеренка, К. Городенської та І. Вихованця. Активні та пасивні дієприкметники. Активні дієприкметники, їх граматичні категорії. Особливості творення активних дієприкметників. Пасивні дієприкметники, їх граматичні категорії, особливості творення пасивних дієприкметників. Дієслівні форми на *–но, -то*. **14.** **Дієприслівник** як форма дієслова. Граматичні категорії дієприслівника та граматичні засоби їх вираження. Синтаксичні функції дієприслівника. Дієприслівник у вченні І. Кучеренка, К. Городенської та І. Вихованця. Творення дієприслівників теперішнього та минулого часу.  **15. Прислівник** як частина мови у різних морфологічних школах. Категорійне значення прислівника. Морфологічні особливості, лексичне значення і синтаксична роль прислівника. Поділ прислівників на групи за їх синтаксичними функціями: атрибутивні, предикативні, модальні, атрибутивно-предикативні, предикативно-модальні, атрибутивно-модальні. Атрибутивні прислівники: обставинні та означальні. Обставинні прислівники: часу, місця, причини, мети.  **16.** Означальні прислівники: якісно-означальні; означальні, або способу дії; прислівники ступеня вияву ознаки. Ступені порівняння якісно-означальних прислівників. Вищий (перший) ступінь порівняння, синтетична та аналітична форма, особливості їх творення. Найвищий (другий) ступінь порівняння. Синтетична та аналітична форма та особливості їх творення. Ступені безвідносної мір якості прислівника та особливості їх творення. Форми суб’єктивної оцінки якісно-означальних прислівників. Означальні прислівники способу дії, їх семантичні групи. Прислівники ступеня вияву ознаки, їх семантичні групи. Модальні прислівники (модальник як частина мови за В. Горпиничем), їх синтаксичні особливості. Атрибутивно-предикативні прислівники, предикативно-модальні прислівники, атрибутивно-модальні прислівники та їх граматичні ознаки. Структура прислівникових основ. Прислівники, співвідносні з прикметниками. Прислівники, співвідносні з іменниками у непрямих відмінках з прийменниками і без прийменників. Прислівники, співвідносні з числівниками. Займенникові прислівники. Прислівники, співвідносні з дієсловами. Наголошування прислівників. Складні прислівники. Перехід прислівників у інші частини мови. |
| 4 | **17. Службові (неповнозначні) частини мови**. Статус службових слів у вченні І. Кучеренка. Нечастиномовний статус службових слів. Службові слова-морфеми. Слова-речення (І. Вихованець, К. Городенська). **Прийменник** як частина мови. Морфологічна класифікація прийменників. Первинні і вторинні прийменники. Відіменні, віддієслівні та прислівникові прийменники. Основні значення конструкцій з первинними прийменниками. Синонімічні прийменникові конструкції. **Сполучник** як частина мови. Прості, складні і складені сполучники.Поділ сполучників за способом уживання. Одиничні, повторювальні і парні сполучники. Синтаксичні функції сполучників. Сполучники сурядні та підрядні. Сурядні сполучники: єднальні, протиставні і розділові. Підрядні сполучники: причинові, часові, умовні, мети, порівняльні, допустові і пояснювальні.  **18. Частка** як частина мови. Поділ часток за структурними особливостями (за місцем і роллю у мовних одиницях). Фразові, формотворчі та словотворчі частки. Поділ часток за функціонально-семантичними ознаками. Фразові частки: питальні, оклично-підсилювальні, власне модальні частки; стверджувальні, заперечні, означальні, кількісні, спонукальні, видільні, приєднувальні. Частки, що виконують словотворчу функцію. Частки, що виконують формотворчу функцію. Наголос у частках. Загальна характеристика **вигуків** як своєрідних незмінних слів, що є еквівалентами висловів, що передають почуття, емоції, настрій людини тощо. Первинні і похідні вигуки, їх творення та звукова структура. Поділ вигуків за значенням: емоційні вигуки та вигуки, що передають різні волевиявлення людини. Значення, які передають емоційні вигуки. Вигуки, що виражають волевиявлення: наказово-спонукальні, спонукальні, апелятивні. **Звуконаслідувальні слова**. Слова-речення. |

2.5.  Самостійна робота студента:

(денна форма  навчання)

**Числівник** як частина мови. Семантичні групи числівників. Власне-кількісні числівники. Збірні числівники. Дробові числівники. Неозначено-кількісні числівники. Порядкові числівники. Погляди мовознавців на порядкові числівники. Структурно-морфологічні розряди числівників Парадигми числівника. Зв’язок числівників з іменниками.

**Прислівник** як частина мови. Семантико-синтаксичні розряди прислівників. Означальні прислівники. Обставинні прислівники. Модальні прислівники. Ступені порівняння прислівників. Перехід інших частин мови у прислівник (адвербіалізація).

1. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ  МАТЕРІАЛІВ
   1. Безпояско О. К., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Граматика української мови. – К., 1993.
   2. Вихованець І., Городенська К. Теоретична морфологія української мови. – К., 2004.
   3. Глібчук Н. М., Добосевич У. Б. Сучасна українська мова. Морфологія. Навчальний посібник. – К., 2009.
2. Горпинич В. О. Морфологія української мови. – К., 2004.
3. Жовтобрюх М. А., Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. – К., 1972.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика української мови. Морфологія. – Донецьк, 1996
5. Захлюпана Н., Кузьма І., Кутня Г. Морфологія: навчально-методичний посібник. – Львів, 2009.
6. Захлюпана Н.М., Кузьма І.Т., Кутня Г.В, Труш О.М. Морфологія: термінологічний словник-довідник. – Львів, 2014.
7. Сучасна українська мова. За редакцією О. Д. Пономарева. – К., 2001.
8. Курс сучасної української літературної мови. – Т. 1. – К., 1951.
9. КРИТЕРІЇ  УСПІШНОСТІ

***Розподілу балів, які отримують  студенти (для екзамену)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | Підсумковий  тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий  модуль 1  10 балів | Змістовий  модуль 2  15 балів | Змістовий  модуль 3  10 балів | Змістовий  модуль 4  15 балів | 50 балів | 100 |
| Іменник | Прикметник,  числівник,  займенник | Дієслово,  прислівник | Службові  частини мови |

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка  ECTS | Оцінка в балах | За національною шкалою | | |
| Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку (+50 балів до поточного тестування) | | іспит |
| А | 90 – 100 | 5 | Відмінно |  |
| B | 81 – 89 | 4 | Дуже добре |
| C | 71 – 80 | Добре |
| D | 61 – 70 | 3 | Задовільно |
| E | 51 - 60 | Достатньо |

**Критерії оцінювання**

**А 91-100 балів 5 відмінно**

* глибоке знання і розуміння теоретичного матеріалу;
* виконання всіх практичних і тестових завдань;
* засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання;
* виконання всіх завдань для самостійної роботи;
* висока активність на практичних заняттях (відповіді, доповнення тощо);
* успішне складання 2 семестрових тестів (25-30 балів із максимальних 30);
* сума балів за семестр та підсумковий комплексний екзаменаційний тест відповідає критеріям оцінки **А.**

**В 81-90 балів 4 дуже добре**

* ґрунтовне знання теоретичних питань;
* виконання всіх практичних та основних тестових завдань;
* виконання основних теоретичних і практичних завдань для самостійної роботи;
* достатня активність на практичних заняттях;
* успішне складання 2 семестрових тестів (23-25 балів із максимальних 30);
* сума балів за семестр та підсумковий комплексний екзаменаційний тест відповідає критеріям оцінки **Б**.

**С 71-80 балів 4 добре**

* достатнє засвоєння теоретичного матеріалу;
* виконання основних практичних та тестових завдань;
* виконання більшої частини теоретичних і практичних завдань для самостійної роботи;
* активність на практичних заняттях;
* успішне складання 2 семестрових тестів (не менше 20 балів із максимальних 30).
* сума балів за семестр та підсумковий комплексний екзаменаційний тест відповідає критеріям оцінки **С.**

**D 61 – 70 балів 3 задовільно**

* засвоєння основних теоретичних тем;
* виконання більше як половини практичних і тестових завдань;
* виконання не менше половини теоретичних і практичних завдань для самостійної роботи;
* деяка активність на практичних заняттях;
* складання 2 семестрових тестів (15-20 балів із 30 максимальних);
* сума балів за семестр та підсумковий екзаменаційний тест відповідає критеріям оцінки **D.**

**E 51 – 60 3 достатньо**

* часткове засвоєння основних теоретичних питань;
* виконання основних теоретичних і практичних завдань для самостійної роботи;
* відвідування практичних занять;
* позитивне складання 2 семестрових тестів (10-15 балів із 30 максимальних);
* сума балів за семестр та підсумковий екзаменаційний тест відповідає критеріям оцінки **E.**

**F “незадовільно” (31 - 50 балів)**:

- студент не дає відповідей на теоретичні запитання (не знає системи термінів, предмету, завдань цієї науки про мову, класифікації мовних явищ, типів та видів мовних явищ), відповідає тільки частково на окремі питання;

- не виявив знань додаткової та основної літератури з українського мовознавства;

- не може виявити та проаналізувати більшість мовних явищ;

**FХ “незадовільно” (до 30 балів)**:

- студент не дає відповідей на теоретичні запитання (не знає системи термінів, предмету, завдань цієї науки про мову, класифікації мовних явищ, типів та видів мовних явищ);

- не виявив знань додаткової та основної літератури з українського мовознавства;

- не зміг виявити та проаналізувати мовних явищ.

1. ЗАСОБИ  ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

* Контрольні роботи
* Тестування
* Колоквіуми

                  Автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(підпис)                       (прізвище та ініціали)