Дисципліна «**Методика фахових дисциплін»**

Викладач: Костів Оксана Миколаївна

тел. 0679310095 (час консультацій: 9.04.2020; 16.04.2020; 23. 04 .2020, 30 . 04 2020 р. – з 15.00 до 16.20)

консультації в режимі он-лайн https://join.skype.com/invite/js0OsRHw3Mob

email: okkostiv@gmail.com

Лекційне заняття № 4

**ЛЕКЦІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.**

1. Основні види навчальних занять у вищій школі.
2. Історичний аспект використання різних форм навчання
3. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття з фахових дисциплін.
4. Традиційні та інноваційні форми лекцій з курсу сучасної української мови.
5. Вимоги до структури вишівської лекції. Засоби навчання під час лекції.

*Література*:

1. Караман С. О., Караман О. В. Лінгвометодичні аспекти формування у майбутніх магістрів-філологів уміння створювати й використовувати проблемну навчальну лекцію // Проблеми освіти, № 84, 2015 р. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua>
2. Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.
3. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін . Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream>
4. Семеног О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен / О. Семеног // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. – Вип. 1. – К., Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2011. – С. 113–121. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/eepd\_2011\_2\_11](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=eepd_2011_2_11)
5. Семеног О. Електронні освітні ресурси в лінгвометодичній підготовці педагога-дослідника / О. Семеног // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2016. ‒ № 10. ‒ С. 123-134. ‒ Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\_2016\_10\_13Практичне заняття №4
6. Семеног О. М. Академічна лекція і академічний учитель в цифрову епоху: праксеологічний підхід / О. М. Семеног // Фізико-математична освіта : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Фізико-математичний факультет ; редкол.: Ф. М. Лиман, В. С. Іваній, М. В. Каленик та ін. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – Вип. 2 (12). – С. 140–146.

**ЛЕКЦІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.**

1. Основні види навчальних занять у вищій школі.
2. Історичний аспект використання різних форм навчання
3. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття з фахових дисциплін.
4. Традиційні та інноваційні форми лекцій з курсу сучасної української мови.
5. Вимоги до структури вишівської лекції. Засоби навчання під час лекції.
6. Оформлення лекційних презентацій.

*Завдання*:

1. Укласти план-конспект лекції (традиційної або інноваційної) з фахових дисциплін (використовувати тему обраного спецкурсу), відобразивши повну структуру заняття, а ***один*** із пунктів плану (подання нового матеріалу) подати **текстуально**, із зазначенням наочності та методичного прийому, які заплановано до застосування.

*Орієнтовний план підготовки до лекції*:

1. *Формулювання теми.*
2. *Визначення основної мети, завдання заняття.*
3. *Добір відповідної літератури.*
4. *Складання розгорнутого плану (план-проспект).*
5. *Збір матеріалу з різноманітних джерел.*
6. *Вступ.*
7. *Викладення матеріалу основного змісту;*
8. *Підсумкова частина.*
9. На основі плану-проспекту один з елементів лекційного заняття (подання нового матеріалу) подати як відеофрагмент (до 10 хв)[[1]](#footnote-1).

Лекційне заняття №5

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.**

1. Основні види навчальних занять у вищій школі.
2. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного заняття.
3. Методика розроблення і проведення практичних занять з фахових дисциплін філологічного профілю.
4. Традиційні та інноваційні форми практичних занять з курсу сучасної української мови.

Література:

1. Борисенко В. В. Сучасні освітні технології навчання української мови у вищій школі / В. В. Борисенко // [Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9668857:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85.-%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D0%BD.). - 2013. - № 3. - С. 88-91. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp\_2013\_3\_20](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nzspp_2013_3_20)
2. Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.
3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі // Нагаєв В.М. / Навч. посібник. – К.: Центр учбової літ-ри, 2007, – 232 с.
4. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін . Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream>
5. Семеног О. Електронні освітні ресурси в лінгвометодичній підготовці педагога-дослідника / О. Семеног // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2016. ‒ № 10. ‒ С. 123-134. ‒ Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk\_2016\_10\_13Практичне заняття №4

**Практичне заняття № 5**

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.**

1. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного заняття.
2. Методика розроблення і проведення практичних занять з мовознавчих дисциплін.
3. Традиційні та інноваційні форми практичних занять з курсу сучасної української мови.

*Завдання*:

Укласти конспект *практичного заняття* з обраного курсу фахових дисциплін (використовувати обрану тему курсу) [[2]](#footnote-2).

1. Матеріали надіслати на електронну адресу до 20 квітня 2020 року. [↑](#footnote-ref-1)
2. Матеріали надіслати на електронну адресу до 26 квітня 2020 року, [↑](#footnote-ref-2)