Дисципліна «**Методика фахових дисциплін»**

Викладач: Костів Оксана Миколаївна

тел. 0679310095 (час консультацій: 28.04.2020; 04.05.2020; 11. 05 .2020 р. – з 15.00 до 16.20)

консультації в режимі он-лайн https://join.skype.com/invite/js0OsRHw3Mob

email: okkostiv@gmail.com

**ЛЕКЦІЙНЕ ЗАНЯТТЯ № 6-7**

**ФОРМИ КОНТРОЛЮ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.**

1. Модульний контроль знань, особливості. Контрольна робота.
2. Семестровий контроль. Організація заліків та іспитів.
3. Методичні основи організації тестового контролю знань. Класифікація тестів.
4. Державна атестація студентів рівнів бакалавра та магістра. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.
5. Особливості дистанційного викладання.
6. Електронні засоби, мережевий сервіс. Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напряму.
7. Оцінювання знань і умінь студентів. Модульно-рейтингова система оцінювання. Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ЕСТS та національною системою

**Література**:

1. Блажко М. Тестові технології в оцінюванні навчальних досягнень учнів з української мови: основні поняття й терміни // Вісник Львівського університете. Серія філологічна. Вип. 50. – С. 174-179 [Режим доступу] <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/3863>
2. Глазунова О. Г. Моделі ефективного інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій у вищому навчальному закладі / О. Г. Глазунова, Н. В. Морзе [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://194.44.242.244/e-journals/ITZN/em6/content/08mnvshi.htm
3. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. К.: Навч. метод. центр “Консорціуміз удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2005. 312 с.
4. Дороз В. Ф. Методика вивчення української мови у вищій школі : [навчальнометодичний посібник] / В. Ф. Дороз. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 176 с
5. Загнітко А., Коненко І. Особливості пошукових моделей у системі дистанційного навчання мови // Вісник Львівського університете. Серія філологічна. Вип. 50. – С. 80-86 [Режим доступу] <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/3789>
6. Кочан І. М., Захлюпана Н. М. Словник-довідник із методики викладання української мови. Друге видання, виправлене і доповнене. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. 306 с.
7. Макарова М. Використання мережі Інтернет у навчальному процесі студентів-філологів // Вісник Львівського університете. Серія філологічна. Вип. 50. – С. 262-267 [Режим доступу] <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/3894>
8. Панченков А. Вимірювання рівня розвитку комунікативної компетентності в тесті з української мови // Вісник Львівського університете. Серія філологічна. Вип. 50. – С. 306-3129 [Режим доступу] <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/3944>
9. Паращенко Л. І., Леонський В. Д., Леонська Г.І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. посібник. К.: “Майстерня книги”, 2006. 217 с.
10. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : Навч. посібник/О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 134-153
11. Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream>
12. Симоненко Т. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів : монографія / Т. Симоненко. – Черкаси : Вид. Вовчок О. Ю., 2006. – 328 с.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 6-7**

1. Модульний контроль знань, особливості. Контрольна робота.
2. Семестровий контроль (заліки та іспити).
3. Місце та роль тестування в процесі контролю якості навчання. Класифікація тестів. Методичні основи організації тестового контролю знань
4. .Державна атестація студентів рівнів бакалавра та магістра. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів. 4.
5. Оцінювання знань і умінь студентів. Модульно-рейтингова система оцінювання. Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ЕСТS та національною системою

Завдання:

1. На основі теоретичних запитань до лекційного заняття дати розгорнуту письмову відповідь на одне з питань.
2. За темами лекційних занять з усього курсу «Методика фахових дисциплін» (теми № 1-7) створити 15 тестових завдань різного типу (тести множинного вибору, альтернативних, вільного вибору, тести на встановлення відповідності та ін)[[1]](#footnote-1). Завдання не можуть повторюватись.
1. Матеріали виконаних завдань №1,2 надіслати на електронну адресу до 11 травня 2020 року. [↑](#footnote-ref-1)