Затверджено наказом МОН України

від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 р. № \_\_

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

# **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Українська мова в середній школі»

напрямку підготовки – філологія

для спеціальностей шифр – середня освіта

факультет філологічний

**Українська мова в середній школі.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки – філологія, спеціальність – середня освіта; 2017 р. – с.

Розробник – канд. філол. наук., доц. Сокіл-Клепар Н. В.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол № \_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

## Завідувач кафедри української мови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Купчинська З.О.

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Схвалено на засіданні методичної комісії за напрямом підготовки 0203 – філологія, спеціальністю – середня освіта.

Протокол № \_\_ від “ \_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Голова

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  напрям підготовки, освітньо-кваліфі­каційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма навчання | |
| Кількість кредитів | Галузь знань – гуманітарні науки  030500 – філологія, бакалавр | Нормативна | |
| Модулів – 1 | Напрям – 0203 – філологія | *Рік підготовки:* | |
| Змістових модулів – 3 | Спеціальність – 6.020303 – українська мова та література | 5-й | 5-й |
|  | *Семестр* 9-й | |
| Загальна кількість  годин – 18 | *Лекції 16 год.* | |
| Практичні заняття | |
| Тижневих годин  для денної форми  навчання – 1  аудиторних – 1  самостійної роботи студента – 0,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр | 32 год. | |
| Самостійні | |
| 9 год. | |
| УНДЗ | |
| Вид контролю: залік у письмовій формі | |

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50%.

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

***Мета***: ознайомити студентів з особливостями вивчення української мови у середній школі; з історією української мови як предмета в середній школі; репрезентувати вагомі здобутки вчених у царині лінгвістики; представити традиційні та інноваційні підходи у вивченні української мови.

***Завдання***: виробити у студентів уміння креативно підбирати матеріал для уроків української мови; критично аналізувати тексти для письмових і усних видів робіт з української мови; навчити поєднувати традиційні й інноваційні методи у навчанні української мови.

У результаті вивчення курсу студент повинен

**знати:**

завдання курсу «Українська мова в середній школі»;

загальнодидактичні принципи навчання української мови у середній школі;

форми навчання української мови у середній школі;

історію формування дисципліни «Українська мова»;

основні відомості про постатей, що стимулювали розвиток української мови в школі.

**вміти:**

підготувати та в майбутньому провести урок української мови;

підібрати креативний матеріал для заняття, а також   
вербальні засоби для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності та формування мовної компетентності учня;

застосовувати елементи мовної гри;

застосовувати інноваційні та традиційні методи на уроках.

**3. Програма навчальної дисципліни**

Змістовий модуль 1.

**Тема** **1.** Українська мова як навчальна дисципліна в середніх закладах освіти**.** Зміст і побудова курсу «Українська мова в середній школі». Сучасні виклики освіти та їх роль у викладанні української мови в середній школі.

**Тема 2.** Вивчення української мови: ретроспективна візія(витоки навчання з часів Київської Русі, братські школи, поява українських граматик, лексиконів як стимул до вивчення рідної мови, школи початку ХХ ст., їх роль у пропагуванні української мови).

**Тема 3**. Вагомі постаті та їхні погляди на вивчення української мови у середній школі (І. Огієнко, В. Сухомлинський, А. Макаренко, О. Біляєв, Г. Ващенко, М. Пентилюк, О. Горошкіна та ін.).

**Змістовий модуль 2.**

**Тема 1.** Формування мовної особистості на уроках української мови (мовленнєва поведінка учнів, потреба та здатність комунікувати, підбір вербальних засобів для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності).

**Тема 2.** Креативний та критичний підходи до вивчення української мови на уроках у середній школі (аналіз нестандартних засобів засвоєння лексики, фонетики, граматики у школі; елементи мовної гри як засобу досягнення позитивних емоцій, впровадження дослідницьких проектів; вміння використовувати такі мисленнєві операції, як аналіз, синтез, оцінка; ефективно здійснювати пошук нового матеріалу та оцінювати факти; будувати власні висловлювання).

**Тема 3.** Розвиток комунікативно-когнітивних особливостей на уроках української мови (орієнтування на мовлення, застосування ситуативних завдань, робота з текстом, створення мовленнєвих ситуацій, розвиток мотивації висловлювань,та їх мовного вдосконалення; інтегрування навчального матеріалу для цілісного пізнання довкілля; використання етнокультурних, лінгвокультурних елементів у вивченні української мови).

**Змістовий модуль 3.**

**Тема 1.** Інноваційність vs традиційність на уроках української мови (нестандартні уроки, індивідуальна робота, факультативи за вибором учнів(поглиблюють знання), проблемне навчання, запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки, науковий експеримент при вивченні нового матеріалу, застосування мультимедійних технологій тощо).

**Тема 2.** Лінгвістичний аналіз текстів (для написання диктантів, переказів та інших видів робіт).

###### 4. Структура навчальної дисципліни (українська мова в середній школі).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| Усього | Денна форма | | | |
| л | п | інд | с р с |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Змістовий модуль 1.** | | | | | |
| **Тема 1.** Українська мова як навчальна дисципліна в середніх закладах освіти**.** Зміст і побудова курсу «Українська мова в середній школі». Сучасні виклики освіти та їх роль у викладанні української мови в середній школі | 2 | 2 | 4 |  |  |
| **Тема 2.** Вивчення української мови: ретроспективна візія(витоки навчання з часів Київської Русі, братські школи, поява українських граматик, лексиконів як стимул до вивчення рідної мови, школи початку ХХ ст., їх роль у пропагуванні української мови). | 2 | 2 | 5 |  |  |
| **Тема 3.** Вагомі постаті та їхні погляди на вивчення української мови у середній школі (І. Огієнко, В. Сухомлинський, А. Макаренко, О. Біляєв, Г. Ващенко, М. Пентилюк, О. Горошкіна та ін.). | 2 | 2 | 4 |  |  |
| Разом – змістовий модуль 1 | 6 | 6 | 13 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль 2**. | | | | | |
| **Тема 1.** Формування мовної особистості на уроках української мови (мовленнєва поведінка учнів, потреба та здатність комунікувати, підбір вербальних засобів для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності). | 2 | 4 |  |  |  |
| **Тема 2.** Креативний та критичний підходи до вивчення української мови на уроках у середній школі (аналіз нестандартних засобів засвоєння лексики, фонетики, граматики у школі; елементи мовної гри як засобу досягнення позитивних емоцій, впровадження дослідницьких проектів; вміння використовувати такі мисленнєві операції, як аналіз, синтез, оцінка; ефективно здійснювати пошук нового матеріалу та оцінювати факти; будувати власні висловлювання). | 2 | 4 |  |  |  |
| **Тема 3.** Розвиток комунікативно-когнітивних особливостей на уроках української мови (орієнтування на мовлення, застосування ситуативних завдань, робота з текстом, створення мовленнєвих ситуацій, розвиток мотивації висловлювань,та їх мовного вдосконалення; інтегрування навчального матеріалу для цілісного пізнання довкілля; використання етнокультурних, лінгвокультурних елементів у вивченні української мови). | 2 | 4 |  |  |  |
| Разом – змістовий модуль 2 | 6 | 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Змістовий модуль 3.** | | | | | |
| **Тема 1.** Інноваційність vs традиційність на уроках української мови(нестандартні уроки, індивідуальна робота, факультативи за вибором учнів(поглиблюють знання), проблемне навчання, запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки, науковий експеримент при вивченні нового матеріалу, застосування мультимедійних технологій тощо). | 2 | 4 |  |  |  |
| **Тема 2.** Лінгвістичний аналіз текстів (для написання диктантів, переказів та інших видів робіт). | 2 | 3 |  |  |  |
| Разом – змістовий модуль 3 | 4 | 7 |  |  |  |
| Усього годин | 16 | 32 |  |  |  |

**5. Тематика практичних занять**

1. Українська мова як навчальна дисципліна в середніх закладах освіти**.** Зміст і побудова курсу «Українська мова в середній школі». Сучасні виклики освіти та їх роль у викладанні української мови в середній школі (4 год.).
2. Вивчення української мови: ретроспективна візія(витоки навчання з часів Київської Русі, братські школи, поява українських граматик, лексиконів як стимул до вивчення рідної мови, школи початку ХХ ст., їх роль у пропагуванні української мови) (4 год.).
3. Вагомі постаті та їхні погляди на вивчення української мови у середній школі (І. Огієнко, В. Сухомлинський, А. Макаренко, О. Біляєв, Г. Ващенко, М. Пентилюк, О. Горошкіна та ін.) (4 год.).
4. Формування мовної особистості на уроках української мови (мовленнєва поведінка учнів, потреба та здатність комунікувати, підбір вербальних засобів для гармонійного спілкування в межах навчальної діяльності) (4 год.).
5. Креативний та критичний підходи до вивчення української мови на уроках у середній школі (аналіз нестандартних засобів засвоєння лексики, фонетики, граматики у школі; елементи мовної гри як засобу досягнення позитивних емоцій, впровадження дослідницьких проектів; вміння використовувати такі мисленнєві операції, як аналіз, синтез, оцінка; ефективно здійснювати пошук нового матеріалу та оцінювати факти; будувати власні висловлювання) (4 год.).
6. Розвиток комунікативно-когнітивних особливостей на уроках української мови (орієнтування на мовлення, застосування ситуативних завдань, робота з текстом, створення мовленнєвих ситуацій, розвиток мотивації висловлювань,та їх мовного вдосконалення; інтегрування навчального матеріалу для цілісного пізнання довкілля; використання етнокультурних, лінгвокультурних елементів у вивченні української мови) (4 год.).
7. Інноваційність vs традиційність на уроках української мови (нестандартні уроки, індивідуальна робота, факультативи за вибором учнів(поглиблюють знання), проблемне навчання, запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки, науковий експеримент при вивченні нового матеріалу, застосування мультимедійних технологій тощо) (4 год.).
8. Лінгвістичний аналіз текстів (для написання диктантів, переказів та інших видів робіт) (4 год.).

###### 6. Самостійна робота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Назва теми | **Кількість годин** |
| 1. | Написання уроку із застосуванням конкретного методу й підходу. | 5 |
| 2. | Підготовка реферату про одну з відомих постатей в діаспорі, що активізувала розвій української мови як предмета в середній школі. | 4 |
|  | **Всього** | 9 |

###### 7. Розподіл балів, що присвоюються студентам

***Розподіл балів, які отримують студенти для заліку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Підсумковий тест (залік)  50 | Сума  100 |
| **Змістовий модуль 1** | | | **Змістовий модуль 2** | | | **Змістовий модуль 3** | | |
| Т.1  5 б. | Т.2  5 б. | Т.3  5. б | Т.1  5 б. | Т.2  5 б. | Т.3  5 б. | Т.1  10 б. |  | Т.2  10 б. |

### Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою

(для екзаменів і заліків)

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ЕСТS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка**  **ЕСТS** | **Оцінка**  **в балах** | **За національною шкалою** | | |
| **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку** | | **Залік** |
| **A** | 90 – 100 | 5 | Відмінно | **Зараховано** |
| **B** | 81 – 89 | 4 | **Дуже добре** |
| **C** | 71 – 80 | **Добре** |
| **D** | 61 – 70 | 3 | **Задовільно** |
| **E** | 51 – 60 | **Достатньо** |

Протягом семестру проводиться не менше двох модулів або колоквіумів чи контрольних робіт або інших видів контролю. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

**Рекомендована** **література**

###### Базова

*Біляєв О.М.* Лінгводидактика рідної мови. – К., 2005.

*Мацько Л*. Українська мова в освітньому просторі.– К.: Видавництво НПУ ім. Драгоманова, 2009.

Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах /За ред. М.Пентилюк. –К., 2009.

*Пентилюк М. І, Окуневич Т. Г*. Сучаний урок української мови. –Харків: Основа, 2007.

*Пентилюк М. І., Горошкіна О. М., Нікітіна А. В*. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови // Українська мова і література в школі.– 2006. –№1. – С. 15-20.

*Пентилюк М.І., Окуневич Т.Г.* Методика навчання української мови в таблицях і схемах. – К., 2010.

*Плиско К.М.* Принципи, методи і форми навчання української мови (Теоретичний аспект) : навч. посібник для студ. філол. фак-тів вузів / К.М.Плиско; Ред. А.Х.Балабуха. – Харків : Основа, 1995.

*Пометун О.* Енциклопедія інтерактивного навчання. – К., 2007.

*Пометун О., Пироженко Л*. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2005.

*Семеног О. М*. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури. –Суми, 2005.

### **Допоміжна**

*Бакум З.* Навчання української мови в старшій школі: реалії та перспективи // Рідна школа. – 2010. – № 7-8. – С. 57-60.

*Бутенко Н. Ю.* Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. – Вид 2-ге, без змін. – К.: КНЕУ, 2006. – 384 с.

*Гончаренко С.* Український педагогічний словник. – К., 1997.

Державний стандарт базової і повної освіти // Дивослово. – 2004. – №3. – С. 76-81.

*Кузнецова Г.* Інтерактивний методичний колоквіум як засіб формування вчителі-словесника // Дивослово. – 2005. – № 11.

Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. ; за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2015.

**Інформаційні ресурси**

http://www.osvita.org.ua – освітній портал

http://ostriv.in.ua/ - всеукраїнській освітній портал