ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року

## *РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*

**Методика викладання української мови у вищій школі**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань ***03 – Гуманітарні науки***

(шифр і назва галузі знань)

напрям підготовки\_ ***магістр***

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність ***035 - Філологія***

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація – 035.03 **польська мова та література, чеська мова та література, словацька мова та література, сербська мова та література**

(назва спеціалізації)

**Філологічний факультет**

(назва факультету, відділення)

2017 – 2018 навчальний рік

Робоча програма з методика викладання української мови у вищій школі для студентів за напрямом підготовки магістр спеціальності 035 – Філологія спеціалізації «польська мова та література», «чеська мова та література», «словацька мова та література», «сербська мова та література».

Розробники: кандидат філологічних наук, доц.. Костів О.М., кандидат філологічних наук, доц. Сколоздра-Шепітко О.Р

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

Схвалено Вченою радою факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  напрям підготовки, освітньо-кваліфі­каційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| Заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів  4 | Галузь знань – 03 Гуманітарні науки | Нормативна | |
| Модулів – 3 | Спеціальність – 035 – Філологія | *Рік підготовки:* | |
| Змістових модулів – 3 | Спеціалізація – 035.03 «польська мова та література», «чеська мова та література», «словацька мова та література», «сербська мова та література». | 1-й магістра |  |
|  | *Семестр*  1-й магістратури | |
| Загальна кількість  годин – 120 | *Лекції 16 год.* | |
| Практичні заняття | |
|  | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр | 32 год. | |
| Самостійні | |
| 72 год. | |
| УНДЗ | |
| Вид контролю: контрольні роботи, індивідуальні завдання, залік | |

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50%.

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

***Мета***: ознайомити студентів з особливостями викладання української мови у вищій школі; з основними методами, прийомами та формами викладання лінгвістичних дисциплін, з видами робіт при вивченні української мови у вищій школі (лекції, практичні заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (контрольні роботи, заліки, іспити, колоквіуми та ін.).

***Завдання***: виробити у студентів уміння писати конспекти лекцій з української мови у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних занять з української мови; навчити студентів складати білети та завдання для контрольних робіт і колоквіумів, навчити складати робочі програми та семестрові плани.

У результаті вивчення курсу студент повинен

**знати:** завдання курсу “Методика викладання української мови у вищій школі”; загальнодидактичні принципи навчання української мови у вищій школі; форми навчання української мови у вищій школі; особливості проведення лекційних, практичних та семінарських занять з української мови у вищій школі; особливості проблемного навчання української мови у вищій школі; види самостійної роботи з української мови у вищій школі; форми контролю за навчальним процесом у вищій школі; способи активізації навчального процесу у вищій школі.

**вміти:** підготувати лекцію з української мови і провести її; підготувати практичне заняття і провести його; підготувати і провести колоквіум; прийняти іспити та заліки; правильно оцінити відповіді на іспитах та заліках.

**3. Програма навчальної дисципліни**

Змістовий модуль 1. Предмет методики викладання української мови у вищій школі.

**Тема** 1. Методика викладання української мови у вищій школі як навчальна дисципліна. Предмет і завдання методики, її зв’язок з іншими дисциплінами. Основні підходи до вивчення лінгвістичних дисциплін. Принципи викладання української мови у вищій школі. Особливості викладання української мови для філологічних та нефілологічних спеціальностей. Специфіка викладання української мови як іноземної.

**Тема 2** Історія становлення і розвитку лінгвометодики. Вчення відомих методистів К.Ушинського, В.Сухомлинського, С.Чавдарова, Г.Ващенка, А.Медушевського, Є.Дмитровського, В.Масальського, М.Жовтобрюха. Пошуки сучасного мовознавства і лінгвометодики (А.Білецький, О.Біляєв, О.Горошкіна, Л.Мацько, В.Мельничайко, Л.Паламар, М.Пентилюк, Л.Струганець). Внесок львівських учених у розвиток методики викладання української мови у вищій школі.

**Змістовий модуль 2. Організація навчального процесу у викладанні української мови у ВШ**

**Тема 1.** Методи, прийоми, засоби та форми проведення занять з української мови у ВШ

**Тема 2.** Планування навчального процесу: типова навчальна програма, навчальна програма дисципліни, робоча програма курсу, семестровий план.

**Змістовий модуль 3. Викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі**

**Тема 1.** Методика викладання лексикології, лексикографії та фразеології у ВШ.

**Тема 2.** Фонетика, орфоепія та орфографія української мови у вищій школі.

**Тема 3.** Особливості викладання морфеміки й дериватології у вищій школі.

**Тема 4.** Методика викладання морфології у вищому навчальному закладі.

**Тема 5.** Синтаксис і пунктуація у вищій школі: особливості викладання.

**Тема 6.** Діалектологія, історична граматика та історія мови у системілінгвістичних дисциплін філологічного факультету вищого навчального закладу.

**Тема 6.** Основні вимоги до викладання вибіркових лінгвістичних дисциплін.

###### 4. Структура навчальної дисципліни (методика викладання української мови у вищій школі).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| Усього | Заочна форма | | | |
| л | п | інд | с р с |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Змістовий модуль 1. Предмет методики викладання української мови у вищій школі. | | | | | |
| Тема 1. Методика викладання української мови у вищій школі як навчальна дисципліна. Предмет і завдання методики, її зв’язок з іншими дисциплінами. Основні підходи до вивчення лінгвістичних дисциплін. Принципи викладання української мови у вищій школі. Особливості викладання української мови для філологічних та нефілологічних спеціальностей. Специфіка викладання української мови як іноземної | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| Тема 2. Історія становлення і розвитку лінгвометодики. Вчення відомих методистів К.Ушинського, В.Сухомлинського, С.Чавдарова, Г.Ващенка, А.Медушевського, Є.Дмитровського, В.Масальського, М.Жовтобрюха. Пошуки сучасного мовознавства і лінгвометодики (А.Білецький, О.Біляєв, О.Горошкіна, Л.Мацько, В.Мельничайко, Л.Паламар, М.Пентилюк, Л.Струганець). Внесок львівських учених у розвиток методики викладання української мови у вищій школі. | 16 | 2 | 4 |  | 10 |
| Разом – змістовий модуль 1 | 25 | 4 | 6 |  | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль 2. **Організація навчального процесу у викладанні української мови у ВШ** | | | | | |
| Тема 1. Методи, прийоми, засоби та форми проведення занять з української мови у ВШ | 16 | 2 | 4 |  | 10 |
| Тема 2. Планування навчального процесу: типова навчальна програма, навчальна програма дисципліни, робоча програма курсу, семестровий план. | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| Разом – змістовий модуль 2 | 25 | 4 | 6 |  | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль 3. **Викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі** | | | | | |
| Тема 1. Методика викладання лексикології, лексикографії та фразеології у ВШ. | 10 | 1 | 3 |  | 6 |
| Тема 2 Фонетика, орфоепія та орфографія української мови у вищій школі. | 10 | 1 | 3 |  | 6 |
| Тема 3. Особливості викладання морфеміки, дериватології у вищій школі. | 10 | 1 | 3 |  | 6 |
| Тема 4. Методика викладання морфології у вищому навчальному закладі. | 11 | 2 | 3 |  | 6 |
| Тема 5. Синтаксис і пунктуація у вищій школі: особливості викладання. | 10 | 1 | 3 |  | 6 |
| Тема 6. Діалектологія, культура мовлення, історична граматика та історія мови у системі лінгвістичних дисциплін філологічного факультету вищого навчального закладу. | 10 | 1 | 3 |  | 6 |
| Тема 7. Основні вимоги до викладання вибіркових лінгвістичних дисциплін. | 9 | 1 | 2 |  | 6 |
| Разом – змістовий модуль 3 | 70 | 8 | 20 |  | 42 |
| Усього годин | 120 | 16 | 32 |  | 72 |

**6. Тематика практичних занять**:

1. Зміст і побудова курсу методики викладання української мови у вищій школі. загальнодидактичні основи навчання у вищій школі.Філологічні і нефілологічні спеціальності в галузевих освітніх стандартах вищої професійної освіти. Викладання української мови на філологічних факультетах, викладання української мови у курсі УМПС, викладання української мови як іноземної. Структура, зміст, мета, завдання.

Історія розвитку методики викладання української мови. Особливості розвитку методики навчання української мови у вищій школі у ХХІ столітті.

1. Методи, прийоми, засоби та форми проведення занять з української мови у ВШ.
2. Планування навчального процесу викладання української мови у вищій школі: типова навчальна програма, навчальна програма дисципліни, робоча програма курсу, семестровий план.
3. Методика викладання лексикології, лексикографії, фразеології, фонетики, орфоепії та орфографії у вищій школі
4. Особливості викладання морфеміки, дериватології та морфології у вищому навчальному закладі.
5. Діалектологія, культура мовлення, історична граматика та історія мови у системі лінгвістичних дисциплін філологічного факультету вищого навчального закладу.
6. Синтаксис і пунктуація у вищій школі: особливості викладання. Основні вимоги до викладання вибіркових лінгвістичних дисциплін.

###### 7. Самостійна робота

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | Назва теми |
| 1. | Проаналізувати праці українських лінгводидактів. Підготувати презентацію про методичні здобутки одного з видатних лінгводидактів. |
| 2. | Проаналізувати робочу навчальну програму та семестровий план з будь-якого курсу української мови у вищій школі |
| 3. | Написання лекції з відповідної теми, її презентація. |
| 4. | Написання конспекту практичного заняття, його презентація. |
| 5. | Складання тестових або описових завдань для контрольної роботи з обраного курсу. |
|  | **Всього: 100 годин** |

###### 8. Розподіл балів, що присвоюються студентам

***Розподіл балів, які отримують студенти для заліку***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостійна робота та презентації | | | |  | Разом  100 балів |
| Презентація методичної спадщини одного з лінгводидактів вищої школи  15 б. | Аналіз навчальної та робочої програм, семестрового плану з обраного курсу  15 б. | Написання конспекту лекції та її презентація  25 б. | Написання конспекту практичного заняття та його презентація  25 б. | Складання тестових або описових завдань для контрольної роботи з обраного курсу  20 б. |

### Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою

(для екзаменів і заліків)

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів.
* при оформленні документів за екзаменаційну сесію вико­ристовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ЕСТS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка**  **ЕСТS** | **Оцінка**  **в балах** | **За національною шкалою** | | |
| **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку** | | **Залік** |
| **A** | 90 – 100 | 5 | Відмінно | **Зараховано** |
| **B** | 81 – 89 | 4 | **Дуже добре** |
| **C** | 71 – 80 | **Добре** |
| **D** | 61 – 70 | 3 | **Задовільно** |
| **E** | 51 – 60 | **Достатньо** |

Протягом семестру проводиться не менше двох модулів або колоквіумів чи контрольних робіт або інших видів контролю. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

**Рекомендована** **література**

###### Базова

1. Любашенко О.В. Лінгводидактичні стратегії проектування процесу навчання української мови у вищій школі: Монографія. – Ніжин: Аспект- Поліграф, 2007.
2. Методика навчання української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах: Кредитно-модульний курс / За заг. редакцією О.І. Потапенка. – К.: Міленіум, 2006.
3. 4. Мистецтво бути викладачем: практичний посібник за ред.. О. Сидоренка.– К., 2003.
4. Інноваційні технології викладання української мови та літератури в школі і ВНЗ: проблеми та пошуки. – Житомир: Полісся, 2004. – 212с.
5. Коротєєва-Камінська В. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект).– К.: Професіонал, 2006. – С. 304с.
6. Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54.
7. Мацько Л. Українська мова у вищій школі України.// Дивослово. 1994, № 11.
8. Пoтaпeнкo O.I., Кoжухoвськa Л.П., Тoвкaйлo Т.I., Чубaнь Т.В. Лiнгвoдидaктикa (курс лeкцiй): Нaвчaльний пoсiбник для студeнтiв фiлoлoгiчних спeцiaльнoстeй вищих нaвчaльних зaклaдiв. – К.: Мiлeнiум, 2005. – 402 с.
9. Семеног О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семеног, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)
10. Штифурак В. Ідеї гуманізму в національній системі виховання. Рідна школа, №11, 1999.

### **Допоміжна**

1. Бондар А., Ранська Л. Лабораторні і практичні роботи у вищій школі. – К., 1977.
2. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. – Вид 2-ге, без змін. – К.: КНЕУ,2006. – 384 с.
3. Галушко Т. Лекції у вищій школі. – К., 1971.
4. Дика Н. Курс сучасної літературної мови: тести і завдання // Диво слово. – 2003. - № 9. – С. 59-65.
5. Златів М. Л. Формування комунікативних умінь і навичок у студентів філологічних факультетів // УМЛШ – 2004. № 4. – С. 57-59.
6. Козлова Г. Проблеми підручника вищої школи. Освіта України. 2002.
7. Кузнецова Г. Інтерактивний методичний колоквіум як засіб формування вчителі-словесника // Дивослово. № 11, 2005.
8. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови: Навч. Посібник. – К.: Академія, 2007.- 360 с.
9. Методика навчання української мови у вищих навчальних закладах та середніх освітніх закладах. Кредитно-модульний курс: Навч.-метод. Посібник / За ред. О.І. Потапенка. – К.6 Міленіум, 2006. – 332 с.
10. Огнев’юк В. та ін. Принцип модульності в історії освіти. – К., 1995.
11. Остапенко Н. Місце моделювання навчання в педагогічному проектуванні ( на матеріалі лвнгвометодики вищої школи ) // УМЛШ. – 2004. - № 2. – С. 41-46.
12. Словник\_довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / кол. авт. За ред. М. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2003. – 149 с.
13. Остапенко Н. Формування національно-мовної особистості та розвиток зв’язного мовлення як проблема в лінгводидактиці вищої школи // УМЛШ. – 2002. - № 3. С. 35-38.
14. Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: Монографія. – Черкаси, 2006. – 328 с.
15. Симоненко Т. Реалізація у ВНЗ основних принципів навчання мови // УМЛШ, № 8, 2002.
16. Ярчук Н. В. Актуальні проблеми викладання СУЛМ у вищих навчальних педагогічних закладах // Вісник Житомирського педагогічного університету. - № 14. Житомир, 2