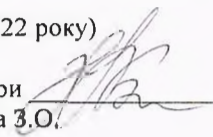


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Філологічний факультет  
Катедри української мови імені професора Івана Ковалика

**Затверджено**  
на засіданні кафедри української мови імені  
професора Івана Ковалика  
філологічного факультету  
Львівського національного  
університету імені Івана Франка  
(протокол № 1  
від 29 серпня 2022 року)

Завідувач кафедри  
доц. Купчинська З.О.



**Силабус навчальної дисципліни**  
**“Актуальні проблеми української граматики”,**  
**що викладається в межах ОПП**  
**“Середня освіта (українська мова і література)”**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів зі спеціальності**  
**014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

Львів 2022

<b>Назва дисципліни</b>	Актуальні проблеми української граматики
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Львівський національний університет ім. Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філологічний факультет Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014.01 – Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Викладач дисципліни</b>	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Добосевич Уляна Богданівна
<b>Контактна інформація викладача</b>	ulyana.dobosevych@lnu.edu.ua, 38 (032) 239-47-17
<b>Консультації з дисципліни відбуваються</b>	Онлайн-консультації в день проведення лекцій / практичних занять (ulyana.dobosevych@lnu.edu.ua)
<b>Сторінка дисципліни</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/course/aktualni-problemy-ukrajiskoji-hramatyku">https://philology.lnu.edu.ua/course/aktualni-problemy-ukrajiskoji-hramatyku</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна “Актуальні проблеми української граматики” є нормативною зі спеціальності 014.01 “Середня освіта (Українська мова і література)” для освітньої програми “Середня освіта (українська мова і література)”. Ця дисципліна викладається в 2 семестрі в обсязі 5 кредитів (ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<p>Курс спрямований на поглиблене вивчення актуальних і проблемних питань граматики української мови, а також на формування в студентів практичних навичок, суть яких полягає у вмінні: 1) сприймати граматичний лад мови як категорійну систему, сформовану з окремих значень, виражених відповідною системою граматичних форм; 2) розмежовувати частини мови за традиційною граматиною та за інноваційними школами І. Вихованця, К. Городенської, І. Кучеренка, В.Горпинича; 3) аналізувати сучасні тенденції в трактуванні граматичних явищ; 4) науково обґрунтувати належність будь-якого слова до відповідної частини мови; 5) виявляти транспозитні зміни в системі частин мови, урахувавши різні ступені цього явища; 6) виробити систему прийомів та засобів для пояснення складних і проблемних явищ морфології у системі середньої освіти.</p> <p>У системі середньої освіти важливе значення має оволодіння мовою як інструментом пізнання і розуміння світу. Українська мова як предмет вивчення у школі передбачає опанування граматичною структурою і системою мови, зокрема - морфологією. Свідоме і глибоке оволодіння морфологічною структурою сучасної української літературної мови з розумінням природи і механізмів її динамічних процесів є важливим фактором ґрунтовної, комплексної підготовки учителя-словесника. Воно можливе лише тоді, коли майбутній фахівець отримає глибокі теоретичні знання з морфології, а також зуміє застосувати їх на практиці, донести до розуміння учнів.</p> <p>Серед актуальних питань української граматики виокремлюють низку таких, які ще потребують наукової інтерпретації та пошуку інструментарію для їх вивчення у середній школі. Це 1) розроблення частиномовної класифікації, її принципів і проблемних питань; 2) аналіз морфологічного синкретизму, нейтралізації, транспозиції, десемантизації граматичних значень; 3) аналіз еволюційних процесів у сфері морфологічних категорій і систем. Одним із завдань курсу є адаптувати ці наукові проблеми до вивчення у шкільному курсі, а відтак запровадити у практику шкільного навчання вміння бачити, аналізувати та інтерпретувати проблемні питання морфології.</p> <p>Актуальні проблеми української граматики – це важливий і необхідний компонент програми професійної філологічної освіти з орієнтацією на потреби середньої школи.</p>
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Мета курсу – допомогти осмислити глибинні динамічні процеси у морфологічній структурі української мови на синхронному та діахронному зрізах, сформувати систематизовані наукові знання про традиційні (їх використовує шкільна граMATика) й нові підходи у класифікації та аналізі морфологічних явищ, адаптувати нові підходи до системи шкільної освіти; випрацювати методи та підходи, а також систему авторських вправ для використання у шкільній практиці і у роботі факультативів з української мови.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безпояско О. К., Городенська К. Г., Русанівський В. М. ГраMATика української мови: Морфологія. – К., 1993.</li> <li>2. Болух О. В. Морфолого-синтаксичні особливості прислівника // Мовознавство. – 1994. – № 6.</li> </ol>

3. *Варзацька Л. О.* Вивчення морфології у взаємозв'язку з лексикою, синтаксисом і стилістикою / Л. Варзацька // Українська мова і література в школі. – 1978. – №7. – С. 63–69.
4. *Вихованець І. Р.* Частина мови в семантико-граматичному аспекті. – К., 1988.
5. *Вихованець І. Р., Городенська К. Г.* Теоретична морфологія української мови. – К., 2004.
6. *Глібчук Н.М.* Партикуляція – один із шляхів виникнення міжчастиномовних омонімів // Лінгвістичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т, наук. ред. А. П. Загнітко. – Донецьк: ДонНУ, 2011. - Вип. 22. – С. 77-82.
7. *Глібчук Н.М.* Синкретизм у площині функціональної омонімії // Україноцентризм наукового сумління: Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. – Львів: Ліга-Прес, 2014. – С. 91-113.
8. *Глібчук Н.М.* Синкретична природа незмінюваних прикметників / Н. Глібчук // Вісник Львівського університету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. – С.13 -23. – Серія філологічна. - Вип. 63. – С. 13-23.
9. *Глібчук Н.М.* Транспозитний потенціал абстрактних іменників негативної та позитивної оцінки // Граматичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. Загнітко. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – С. 33-38.
10. *Глібчук Н.М., Добосевич У. Б.* Сучасна українська мова. Морфологія. Практикум. – К., 2009.
11. *Глібчук Н.М., Добосевич У. Б.* Словник міжчастиномовних омонімів української мови. – Львів, 2016.
12. *Гнатюк Г. М.* Ад'єктивація дієприкметників у сучасній українській літературній мові // Мовознавство. – 1983. – № 1.
13. *Гнатюк Г. М.* Дієприкметник у сучасній українській літературній мові. – К., 1982.
14. *Горпинич В. О.* Морфологія української мови. – К., 2004.
15. *Граматичний словник української літературної мови. Словозміна.* – К., 2011.
16. *Гринчишин Д. Г.* Явище субстантивації в українській мові. – К, 1965.
17. *Добосевич У.Б.* До питання про частиномовний статус модальника / У. Б. Добосевич // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2017. - Вип. 64(1). - С. 151-159.
18. *Добосевич У.Б.* Критерії та прийоми визначення частиномовного статусу морфологічних транспозитів // Вісник Львівського університету. – Серія філологічна. – Вип.57. – 2012. - С.37-47.
19. *Добосевич У.Б., Глібчук Н.М.* Лексикографічне опрацювання явища міжчастиномовної омонімії // Слово и словарь. Vocabulum et vocabularium. Лексикографічний бюлетень. – Харків, 2011.- С.90-92.
20. *Добосевич У.Б.* Субстантивація як вияв транспозитних можливостей різних частин мови // Лінгвістичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. Загнітко. – Донецьк: ДонНУ, 2011. – Вип. 22. - С. 91-97.
21. *Добосевич У.Б.* Явище морфологічної транспозиції в аспекті синтаксичних параметрів // Українська мова у ХХІ столітті: традиції і новаторство: Тези доповідей II Всеукраїнського лінгвістичного форуму молодих учених, Київ, 24-26 квітня 2012 року. – К.: ІУМ НАНУ, 2012. – С. 101-105.
22. *Дубовик С.* Лінгвістичні основи вивчення категорії відмінка іменника на засадах функціонального підходу у вищій школі / С.Г. Дубовик // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. — 2004. — N 14. — С. 117-120.
23. *Жовтобрюх М. А., Кулик Б. М.* Курс сучасної української літературної мови. Ч. I. – К., 1972.
24. *Загнітко А. П.* Теоретична граматики української мови. Морфологія. – Донецьк, 1996.
25. *Карпенко Ю. О.* Ще раз про критерії виділення частин мови // Мовознавство. – 2001. – № 3.
26. *Костусяк Н.М., Межов О.Г.* Системно-структурна організація

	<p>морфологічного рівня сучасної української літературної мови: функційно-категорійний вимір</p> <p>Рецензія на: І.Р. Вихованець, К.Г. Городенська, А.П. Загнітко, С.О. Соколова. Граматика сучасної української літературної мови. Морфологія. Київ, 2017Мова статті: українська • Українська мова, 2019, 4(72):133.</p> <p>27. <i>Кучеренко І. К.</i> Теоретичні питання граматики української мови. Морфологія. – К., 1961. – Ч. I; 1964. – Ч. II.</p> <p>28. <i>Кучеренко І. К.</i> Актуальні проблеми граматики. – Львів, 2003.</p> <p>29. <i>Кушлик О. П.</i> Комплексне визначення частиномовного статусу “перехідних” одиниць // Мовознавство. – 1997. – № 4-5.</p> <p>30. <i>Леонова М. В.</i> Сучасна українська літературна мова. Морфологія. – К., 1983.</p> <p>31. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / за ред. М. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2009. – С. 305-215.</p> <p>32. <i>Нагрибельна І.</i> Вивчення службових частин мови у 7 класі (Функціонально-стилістичний підхід) / Інна Нагрибельна // Дивослово. – 2002. – № 6. – С. 24–27.</p> <p>33. Словник української мови: В 11 т. – К., 1970-1980.</p> <p>34. <i>Стріха А.Д.; Гуревич А.Ю.</i> Цікава граматика / А. Д. Стріха, А. Ю. Гуревич. – К.: Рад. шк. 1991. – 112 с.</p> <p>35. Сучасна українська літературна мова: Морфологія / За заг. ред. І. К. Білодіда. – К., 1969.</p> <p>36. Сучасна українська літературна мова / За ред. А. П. Грищенка. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К., 1997.</p> <p>37. Сучасна українська літературна мова / За ред. М. Я. Плющ. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К., 2000.</p> <p>38. Сучасна українська літературна мова / За ред. О. Д. Пономарева. – К., 1997.</p> <p>39. Українська мова. Енциклопедія. – К., 2000.</p> <p>40. Український правопис. 2019.</p> <p>41. <i>Шкільник М.</i> Проблемний підхід до вивчення частин мови: посіб. для вчителів / М. М. Шкільник. – Київ : Рад. школа, 1986. – 136 с.</p> <p>42. <i>Широков В. А., Лучик А. А.</i> Парадигмальні засади лінгвістики першої половини ХХІ століття// Мовознавство. – 2021 - №5.</p> <p>43. <i>Ющук І.</i> Художній текст у вивченні мови//Дивослово. – 2021. - №4.</p>
<b>Обсяг дисципліни</b>	Загальний обсяг – 150 годин. З них 48 аудиторних годин (16 лекційних і 32 практичні години) та 102 години самостійної роботи; 5 кредитів ЄКТС
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><i>Студент повинен знати:</i></p> <p>предмет і завдання курсу, його методологічну основу, основні етапи історії осмислення частин мови як базової граматичної категорії, традиційні та інноваційні підходи до інтерпретації проблем морфології сучасної української літературної мови, критерії визначення частин мови, їх застосування, додаткові прийоми визначення частин мови, які можна застосовувати у шкільній практиці, усталені та новітні концепції в трактуванні граматичних категорій,</p> <p><i>Студент повинен вміти:</i></p> <p>сприймати граматичний лад мови як категорійну систему, сформовану з окремих значень, виражених відповідною системою граматичних форм; розмежовувати частини мови за традиційною граматикую та за інноваційними школами І. Вихованця, К. Городенської, І. Кучеренка, В. Горпинича; аналізувати сучасні тенденції в трактуванні граматичних явищ; науково обґрунтувати належність будь-якого слова до відповідної частини мови; виявляти транспозитні зміни в системі частин мови, урахувавши різні ступені цього явища.</p> <p>Вивчення даної дисципліни передбачає формування таких <b>загальних компетентностей:</b></p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>

	<p><b>фахових компетентностей:</b>  ФК 15. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.  ФК 16. Здатність вільно користуватися філологічною термінологією;  ФК 17. Здатність аналізувати й інтерпретувати мовно-літературні процеси, зіставляти інформацію, порівнювати явища.</p> <p><b>та досягнення програмних результатів навчання:</b>  ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні;  ПРН 15. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.  ПРН 16. Знати систему мови, норми української літературної мови, історію української мови, сучасні процеси і тенденції, інтерпретаційні практики та застосовувати ці знання для моделювання змісту навчання української мови в середній школі.  ПРН 17. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів  ПРН 20. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні факти, добирати відповідний теоретико-методологічний інструментарій.</p>
<b>Ключові слова</b>	міжчастиномовна омонімія, транспозиція, ступені транспозиції, міжчастиномовні омоніми, синкретизм у системі частин мови, морфолого-синтаксичний спосіб творення.
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Теми</b>	* СХЕМА КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит тестовий
<b>Пререквізити</b>	Курс фонетики, лексикології, дериватології та морфеміки, діалектології, морфології та синтаксису сучасної української мови, вступу до загального мовознавства.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання дисципліни</b>	На заняттях буде застосовано традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на платформі <b>LearningApps.org</b> , використання застосунків <b>Google</b> для онлайн-тестування та ін.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальноживані комп'ютерні програми, проєктор, екран, доступ до інтернету, Office 365
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так: <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні (усне опитування): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20;</li> <li>• модульні роботи: 30 семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30;</li> <li>• екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</li> </ul> Підсумкова максимальна кількість балів 100.
<b>Питання до екзамену</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Граматика як наука, її різновиди.</li> <li>2. Частини мови. Принципи поділу слів на частини мови,</li> <li>3. Традиційні принципи поділу слів на частини мови, їх практичне засвоєння у межах шкільної програми.</li> <li>4. Принципи класифікації частин мови за різними вченнями.</li> <li>5. Інноваційні принципи поділу слів на частини мови та їх адаптація до особливостей викладання морфології у середній школі.</li> <li>6. Явища міжчастиномовної омонімії в українській мові.</li> <li>7. Класифікація міжчастиномовних (функціональних) омонімів за шляхами виникнення.</li> <li>8. Транспозиція в системі частин мови. Різні ступені цього явища. Дослідники транспозиції в українському мовознавстві.</li> <li>9. Субстантивация – перехід інших частин мови в іменник.</li> <li>10. Явище ад'єктивації в українській мові.</li> <li>11. Явище нумералізації в українській мові.</li> <li>12. Проніміналізація – перехід іменників, прикметників, числівників у займенник.</li> <li>13. Вербалізація – перехід вигуків і звуконаслідувальних слів у дієслова.</li> <li>14. Адвербіалізація як вияв транспозитних можливостей української мови.</li> <li>15. Препозитивация – перехід іменників, прислівників у прийменник.</li> </ol>

	<p>16. Кон'юнкціоналізація – перехід займенників, прислівників у сполучник.</p> <p>17. Партикуляція – перехід займенників, дієслівних форм, прислівників, сполучників у частку.</p> <p>18. Інтер'єктивнація – перехід іменників, займенників, прислівників у вигук.</p> <p>19. Синкретизм у площині функціональної омонімії.</p> <p>20. Лексичне значення прийменника (за вченням І. Кучеренка).</p> <p>21. Синкретична природа незмінюваних прикметників.</p> <p>22. Транспозитний потенціал абстрактних іменників негативної та позитивної оцінки.</p> <p>23. Класифікація частин мови І. Кучеренка.</p> <p>24. Класифікація частин мови І. Вихованця, К. Городенської.</p> <p>25. Класифікація частин мови В. Горпинича.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література (№ у списку рекомендованої літератури)	Завдання, год	Термін виконання
1-й тиждень, 2 год	Тема 1. <b>Проблемні питання граматики в шкільній практиці.</b> Актуалізація знань магістрів про основні поняття граматики. Граматика як наука, її різновиди. Морфологія як лінгвістична дисципліна, її різновиди. Предмет морфології, методи його дослідження. Частини мови. Принципи поділу слів на частини мови. Методика вивчення частин мови у середній школі.	Лекційне заняття	1,3,4,5,14,23,24,25,27,28,31,41, 42, 43	Повторення теоретичних засад граматики 3 год.	Лютий, 2023
1-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №1. Складні випадки визначення частин мови.	Практичне заняття	10	Підготовка до практичного заняття 4 год	Лютий, 2023
1-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №2. Складні випадки визначення частин мови.	Практичне заняття		Робота над текстами – добір прикладів, ілюстрацій 4 год	Лютий, 2023
2-й тиждень, 2 год	Тема 2. <b>Історія питання про частини мови як окремі лексико-граматичні класи слів.</b> Виділення частин мови в античній традиції, в українських мовознавчих працях пізнього середньовіччя та ранньомодерного часу. Сучасний підхід до ієрархії принципів виокремлення частин мови.	Лекційне заняття	1,4,22,24,28,31,41	Опрацювання теоретичної літератури 4 год	Лютий, 2023
2-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №3. Робота над визначенням частин мови за різними теоретичними школами.	Практичне заняття	10	Опрацювання теорії і практичних підходів	Лютий, 2023

				5 год	
2-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №4. Добір і обговорення вправ для шкільного курсу у контексті проблемних питань визначення частин мови.	Практичне заняття	11	Підготовка до практично-го заняття, опрацювання теоретичних праць, 3 год	Лютий, 2023
3-й тиждень, 2 год	Тема 3. <b>Міжчастиномовна омонімія в теоретичному аспекті.</b> Явища міжчастиномовної омонімії в українській мові. Класифікація міжчастиномовних (функціональних) омонімів за шляхами виникнення. Транспозиція в системі частин мови. Різні ступені цього явища. Дослідники транспозиції в українському мовознавстві.	Лекційне заняття	3,7,11, 18	Опрацювання передмови до «Словника міжчастиномовних омонімів» 4 год	Лютий, 2023
3-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №5. Аналіз «Словника міжчастиномовних омонімів»	Практичне заняття	11	Підготовка до практично-го заняття, опрацювання теоретичних праць, 4 год	Березень, 2023
3-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №6. Застосування «Словника міжчастиномовних омонімів» на уроках української мови у шкільній практиці.	Практичне заняття	11	Підготовка до практично-го заняття, опрацювання теоретичних праць, 4 год	Березень, 2023
4-й тиждень, 2 год	Тема 4. Субстантивація – перехід інших частин мови в іменник. Явище ад’ективації в українській мові.	Лекційне заняття	8,12,13,16, 20	Опрацювання теоретичних джерел	Березень, 2023



				4 год	
4-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №7. Виконання вправ, у яких продемонстровані явища субстантивації та ад'єктивації.	Практичне заняття	10	Підготовка до практичного заняття 4 год	Березень, 2023
5-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №8. Добір і обговорення вправ, у яких продемонстровані явища субстантивації та ад'єктивації, для шкільного курсу.	Практичне заняття	11	Підготовка до практично-го заняття, написання роботи й підготвка презентації вправ 4 год	Березень, 2023
5-й тиждень, 2 год	Тема 5. Явище нумералізації в українській мові. Проніміналізація – перехід іменників, прикметників, числівників у займенник.	Лекційне заняття	3,11,18,21, 29, 41	Опрацювання теоретичних джерел 5 год	Березень, 2023
5-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №9. Виконання вправ, у яких продемонстровані явища нумералізації та прономіналізації.	Практичне заняття	10,11	Підготовка до практично-го заняття, опрацювання теоретичних праць, 4 год	Березень, 2023
5-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №10. Добір і обговорення вправ, у яких продемонстровані явища нумералізації та прономіналізації, для шкільного курсу.	Практичне заняття	11	Підготовка до практично-го заняття, опрацювання теоретичних праць, 4 год	Березень, 2023
6-й тиждень,	Тема 6. Вербалізація – перехід вигуків і звуконаслідувальних слів у дієслова.	Лекційне заняття	1,3,17,22	Опрацювання	Квітень, 2023

2 год	Адвербіалізація як вияв транспозитних можливостей української мови.			теоретичних джерел 5 год	
6-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №11. Виконання вправ, у яких продемонстровані явища вербалізації та адвербіалізації.	Практичне заняття	10,11	Підготовка до практично-го заняття, опрацювання теоретичних праць 5 год	Квітень, 2023
7-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №12. Добір і обговорення вправ, у яких продемонстровані явища вербалізації та адвербіалізації, для шкільного курсу.	Практичне заняття	11	Підготовка вправ 5 год	Квітень, 2023
7-й тиждень, 2 год	Тема 7. Кон'юнкціоналізація – перехід займенників, прислівників у сполучник. Партикуляція – перехід займенників, дієслівних форм, прислівників, сполучників у частку.	Лекційне заняття	3,11,18	Опрацювання теоретичних джерел 6 год	Квітень, 2023
7-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №13. Виконання вправ, у яких продемонстровані явища кон'юнкціоналізації та партикуляції.	Практичне заняття	10	Добір і опрацювання матеріалу для вправ і презентацій 5 год	Травень, 2023
7-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №14. Добір і обговорення вправ, у яких продемонстровані явища кон'юнкціоналізації та партикуляції, для шкільного курсу.	Практичне заняття	11	Добір і опрацювання матеріалу для вправ 4 год	Травень, 2023

8-й тиждень, 2 год	Тема 8. Інтер'ективація – перехід іменників, займенників, прислівників у вигук. Синкретизм у площині функціональної омонімії.	Лекційне заняття	2,3,7,29	Опрацювання теоретичних джерел 2 год	Травень, 2023
8-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №15. Добір і обговорення вправ, у яких продемонстровані явища інтер'ективації та синкретизму, для шкільного курсу.	Практичне заняття	11	Робота над вправами та презентаціями 5 год	Травень, 2023
8-й тиждень, 2 год	Практичне заняття №16. <b>Підбиття підсумків курсу, зарахування відпрацювань.</b>	Практичне заняття		Повторення вивченого. Підготовка до відпрацювання пропущених занять, 4 год	Травень, 2023