**Силабус курсу «Загальне мовознавство»**

**2022/2023 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Загальне мовознавство |
| **Адреса викладання курсу** | Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1. |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філологічний факультет, кафедра загального мовознавства |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань - 03 Гуманітарні науки. Спеціальність - 035 Філологія. Спеціалізації - 035.01 Українська мова та література; 035.03 Слов’янські мови та літератури (переклад включно);035.06 Східні мови та літератури (переклад включно);035.09 Фольклористика;035.10 Прикладна лінгвістика.Галузь знань - 01Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 014.01 Середня освіта (українська мова та література). |
| **Викладачі курсу** | Завідувач кафедри загального мовознавства, доктор філологічних наук, професор Бацевич Ф.С. |
| **Контактна інформація викладачів** | <https://philology.lnu.edu.ua/employee/batsevych-florij>batsevich.florij@gmail.comflorij.batsevych@lnu.ua |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Понеділок 13.30-14.30 (за адресою: вул.Університетська, 1, ауд.343) або онлайн за попередньою домовленістю |
| **Сторінка курсу** | <https://philology.lnu.edu.ua/course/zagalne-movoznavstvo>  |
| **Інформація про курс** |  Розвиток мовознавства в ХХ ст. відбувався під значним впливом лінгвофілософських ідей та теоретичного осмислення сутності й природи мови. Саме з філософської точки зору мова постає як «оселя духу» людини (М.Гайдеггер), а з теоретичних позицій – як сукупність форм (модусів) існування мовного коду: Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності. У межах пропонованого курсу послідовно розглядаються основні дихотомії лінгвістики початку 21 ст., зокрема, значення і смисл, парадигматика і синтагматика, синхронія і діахронія та інші. Аналізуються основні одиниці та організація згаданих основних модусів існування мовного коду під радикалом новітніх здобутків у науці про мову та суміжних дисциплінах. Поглиблюються знання студентів про знакову організацію мови, лінгвальні аспекти організації текстів та дискурсів. Розглядатимуться основні напрями сучасної лінгвістики, що сформувались на «межі» з іншими гуманітарними та негуманітарними напрямками знань.  |
| **Коротка анотація курсу** |  Курс «Загальне мовознавство» призначений для студентів-магістрів першого року навчання.Курс передбачаєознайомлення студентівз найважливішими методологічними, теоретичними концепціями, в яких на конкретних етапах розвитку лінгвістичної думки ставляться питання щодо сутності й природи такого феномену людського буття, яким є природна мова – найскладніша з усіх існуючих символічних систем. Розглядаються концепції В. фон Гумбольдта, неогумбольдтіанства, Ф. де Соссюра, аналітичної філософії. Окремий аспект курсу – ознайомлення студентів з концепціями сутності й природи мови вітчизняних лінгвістів.  |
| **Мета та цілі курсу** |  Мета курсу – зрозуміти сутність, природу, внутрішню організацію та зовнішні зв’язки основних теоретичних форм (модусів) існування живої людської мови: Мови, Мовлення, Мовленнєвої діяльності. Зрозуміти нерозривний зв'язок науки про мову з філософією, семіотикою, іншими науками, що формують світогляд людини, лежать в основі парадигмального (епістемного) розвитку лінгвістики. Пізнати основні етапи розвитку знань про мову в історії гуманітаристики, зрозуміти їх значення для розвитку сучасної науки про мову в цілому і вітчизняного мовознавства – зокрема.  Основні завдання курсу: ознайомити студентів з основними положеннями організації теоретичних форм існування мовного коду: Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності, зокрема, (а) системно-структурною організацією Мови, її знаковою природою, зв’язками з мисленням та зовнішніми чинниками (суспільством, історією та ін.); (б) специфікою функційно-комунікативної організації Мовленнєвої діяльності (зокрема поняттями мовленнєвих актів, мовленнєвих жанрів, дискурсів, наративів та ін.). Теоретичні положення курсу ґрунтуються на історичних коментарях щодо часу й авторів відповідних теорій та концепцій.  |
| **Література для вивчення дисципліни** | 1. **Основна**

Кочерган М.П. Загальне мовознавство. Підручник. 3-тє вид. – К.: Академія, 2008.Бацевич Ф.С. Нариси з комунікативної лінгвістики. – Львів, 2003.Бацевич Ф.С. Нариси з лінгвістичної генології. – Львів, 2013.Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008.Білецький А.О. Про мову і мовознавство. – К., 1996.Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.Іванова Л.П. Курс лекцій із загального мовознавства. – К., 2006.Корольов І.Р., Письменна Ю.О., Рожченко З.В. Основи лінгвістичних знань. Навчальний посібник. – К., 2013.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.Семчинський С.В. Загальне мовознавство. Підручник. – К., 1996. Степанов Ю.С. Основы загального мовознавства. – М., 1975.**2. Додаткова**Античні теориїи мови і стилю. – М.-Л.; 1997.Бацевич Ф.С. Філософія мови в Україні // Українська філологія: Досягнення і перспективи. – Львів, 1995. – С. 71-75.Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських ідей: Підручник. – К.: Академія, 2008. – 356 с. Борботько В.Г. Принципи формування дискурсу. – К., 2007.Васильєв С.А. Синтез смислу у створенні й розумінні тексту. –К., 1988.– 187 с.Горський В.С. Історія української філософії: Курс лекцій. – К.: Наукова думка, 1996. – С.25-43.Дементьєв В.В. Непряме спілкування. – М., 2011.Заоборна М. Лінгвістична генологія. Навчально-методичний комплекс. – Тернопіль, 2018.Історія філософії на Україні: в 3-х томах. – Т.1. – К.: Наукова думка, 1987.Кашуба М.В. Антропоцентризм філософії Григорія Сковороди // Проблема людини в українській філософії ХУІ-ХУШ ст. – Львів: Логос, 1998. – С. 174-231.Макаров М.Л. Основи теорії дискурсу. – К., 2008.Методологичні основи нових напрямів у світовому мовознавстві. – К., 1992. – 378с.Нове в зарубежній лінгвістиці. – Вип. 16, 17, 18, 23. – М.: Прогресс, 1986-1989. Паславський І.В. З історії розвитку філософських ідей на Україні в кінці ХVІ-першій третині ХVІІ ст. – К.: Наукова думка, 1984.Паславський І.В. Розвиток логічних ідей у вітчизняній філософії другої половини ХУ ст. // Філософська думка. –1986.–N 6.Пинкер С. Язык как инстинкт. Пер. с англ. – М., 2004. – 456 с.Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. – Т.1-2. – М., 1958. – С. 13-20; 45-55; 67-70; 71-128. Потебня А.А. Из лекций по теории словесности. – Харьков, 1930. – С. 108-114.Потебня А.А. Мысль и язык. – К.: Синто, 1993. – С. 79-98.Потебня А.А. Психология поэтического и прозаического мышления // А.А.Потебня. Слово и миф. – М.: Прогресс, 1989. – С.203; 205-206; 209-227; 228-239.Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы. – К.: «Ника-Центр», 1997. – С. 68-174.Руденко Д. Філософія Г.Сковороди: мерехтіння символу // Збірник Харківського історико-філологічного товариства. Нова серія. Т. 1. –Харків, 1993.Руденко Д.И. Ім’я в парадигмах «філософії мови». – Харків, 1990. – 300 с.Сковорода Г.С. Повне зібрання творів: У 2-х т. – К., 1973.Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. – М.: Наука, 1985. –364 с.Ушкалов Л.В., Марченко О.В. Нариси з філософії Григорія Сковороди. – Харків, 1993. – 288с.Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. – Харьков, 2004.Філософські питання мовознавства. – К., 1972. – 269 с.Хомський Н. Роздуми про мову. – Львів, 2000. – 326 с.Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації. – К., 2010.Leech G.N. Principles of pragmatics. – L.-N.J., 1983. – 264 p.  |
| **Тривалість курсу** | Один семестр (1-й) |
| **Обсяг курсу** | Загальний обсяг – 150 годин, у т. ч. 16 годин лекційних, 32 практичних, 102 годин самостійної роботи, 5 кредити ЄКТС. 2 модулі. |
| **Очікувані результати навчання** | У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: основні положення організації та функціонування одиниць та категорій Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності, авторів і час формування конкретних лінгвістичних концепцій та теорій.**вміти**: виявляти зв’язки історії розвитку лінгвістичних ідей із розвитком сучасного мовознавства шляхом аналізу об’єкта і предмета дослідження, понятійної бази науки про мову, методів аналізу мови. Студент повинен уміти аналізувати поняттєво-термінологічний апарат лінгвістики в межах теоретичних підходів до мови, різних напрямів та шкіл; виявляти витоки і шляхи розвитку найважливіших сучасних ідей та напрямів мовознавства, виявляти філософсько-методологічні засади сучасних лінгвістичних концепцій. |
| **Ключові слова** | Мова, Мовлення, Мовленнєва діяльність,комунікація, функції мови, лінгвосеміотика, соціолінгвістика, психолінгвістика, етнолінгвістика, дискурс, мовленнєвий жанр, мовленнєвий акт. |
| **Формат курсу** | Очний |
| **Теми** | \* СХЕМА КУРСУ |
| **Підсумковий контроль, форма** | Іспит |
| **Пререквізити** | Вступ до мовознавства, історія лінгвістичних учень, вступ до літературознавства, сучасна українська мова, історична граматика української мови, комунікативна лінгвістика, семантика, етнолінгвістика, соціолінгвістика.  |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Викладач використовує такі навчальні методи: -за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи;-за дидактичними завданнями: словесні - лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні - ілюстрація, демонстрація; практичні - робота з текстом, реферати.Студенти також поглиблять знання про методи дослідження у лінгвістиці: описовий, порівняльно-історичний, зіставний та ін.   |
| **Необхідне обладнання** | Проектор, екран, ноутбук, доступ до інтернету, система Zoom. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так: •модуль (поточне тестування): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30;• завершальний реферат: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20;• залік (тестування та усне опитування з теоретичних питань курсу): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (30 – тестування, 20 – усне опитування).Підсумкова максимальна кількість балів - 100.Орієнтовні теми рефератів:1.Функції, які виконує мова в сучасному суспільстві.2. Специфіка основних і проміжних рівнів мови.3. Лінгвістична концепція Н.Хомського.4. Мова і семіотика.5. Співвідношення понять „значення” і „смисл” у сучасній лінгвістиці.6. Сутність і природа мови в концепції О.О.Потебні.7. О.О.Потебня про зв’язок мови і мислення, породження і сприйняття мовлення.8. Основні проблеми соціолінгвістики на сучасному етапі.9. Проблеми сучасних психолінгвістики і теорії мовленнєвої діяльності. 10. Поняття мовленнєвого жанру. Основні проблеми лінгвістичної генології. 11. Поняття мовленнєвого акту. Структура мовленнєвого акту.12. Дискурс і його основні ознаки. Типологія дискурсів.13. Проблеми дискурсу в працях українських лінгвістів.14. Наратив та його структура. Основні проблеми лінгвонаратології. |
| **Зразки питань на іспит.** | 1. Одиниці, парадигматична та синтагматична організація основних рівнів мови.2. Одиниці, парадигматична та синтагматична організація проміжних рівнів мови.3. Співвідношення понять «значення» і «смисл».4. Співвідношення понять «мова», «стиль», «письмо» (за Р.Бартом).5. Основні проблеми сучасної психолінгвістики.6. Теорії породження мовлення.7. Методологічні засади сучасної лінгвістики.… |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**СХЕМА КУРСУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / год. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література  | Завдання, год. | Термін виконання |
|  | Модуль 1. |
| 1 т.2 год. | Тема 1. Предмет і об’єкт лінгвістики на сучасному етапі розвитку гуманітарного знання. Методологічні засади сучасної лінгвістики. | лекція | Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2009: Бацевич Ф. Філософія мови. – К.. 2011; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008; Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.  | Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної та додаткової літератури, конспекту лекції.4 год. | 1 т. |
| 1 т.2 год. | Тема 1.1. Основні ознаки сучасного мовознавства.2. Постулат про форми існування явищ мови: Мову, Мовлення і Мовленнєву діяльність.3. Постулат про значення і смисл.4. Зв’язки мовознавства з іншими науками. | практичнезаняття |  | 4 год.Конспекти відповідних розділів рекомендованої літератури.  | 1 т. |
| 2 т.2 год. | Тема 2.1. Постулат про синхронію і діахронію, функціо-нування і розвиток мови.2. Постулат про ієрархію функцій мови.3. Основні напрями розвитку мовознавства на су-часному етапі. | практичнезаняття | Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2009: Бацевич Ф. Філософія мови. – К.. 2011; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008; Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.  | 4 год.Опрацювання теоретичного матеріалу. Конспект с. 67-89 монографії Ф.Бацевича «Теорія тексту» -- Львів, 2019. | 2 т. |
| 3 т.2 год. | Тема 2. Мова як теоретична форма існування мовного коду, системно-структурне утворення  | лекція | Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2009.  | Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. Підготовка розгорнутого повідомлення про основні й проміжні рівні мовної системи, співвідношення мови, мовлення і мовленнєвої діяльності5 год. | 3 т. |
| 3 т.2 год. | Тема 3.1. Поняття про структуру мови. Парадигматичні, синтагматичні та їєрархічні зв’язки елементів мови.2. Поняття про систему мови. Основні й проміжні рівні мови.3. Співвідношення одиниць Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності. | практичнезаняття |  | 4 год.Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. Підготовка розгорнутого повідомлення про співвідношення одиниць і категорій усіх теоретичних форм існування мови. | 3 т. |
| 4 т.2 год. | Тема 4.1. Частини мови і їх роль в ієрархії рівнів мови.2. Теорія ізоморфізму та ієрархії рівнів мови.3. Проблема тексту і дискурсу та рівневого членування мови. | практичнезаняття |  | 4 год.Підготувати розгорнуту відповідь про співвідношення понять тексту і дискурсу. | 4 т. |
| 5 т.2 год. | Тема 3. Мова і мислення. Проблеми сучасної менталінгвістики. Проблеми психолінгвістики і нейролінгвістики. | лекція | Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2009. | Підготовка розгорнутого повідомлення про сучасні проблеми психолінгвістики та нейролінгвістики. 5 год. | 5 т. |
| 5 т.2 год. | Тема 5.1. Основні проблеми менталінгвістики.2. Коротка історія формування психолінгвістики.3. Методи і прийоми сучасної психолінгвістики.4. Досягнення психолінгвістики. | практичнезаняття |  | 4 год.Розгорнутий конспект третього розділу монографії М.Леонтьєва «Психолінгвістика». | 5 т. |
| 6 т.2 год. | Тема 6.1. Коротка історія формування нейролінгвістики. Основні проблеми нейролінгвістики на сучасному етапі розвитку.2. Структура людського мозку. Зони Брока, Верніке, Річардса-Пенфілда та їх роль у процесах породження і сприйняття мовлення.3. Теорії породження і сприйняття мовлення. Роль «негативного» мовного матеріалу у встановленні етапів породження мовлення. | практичнезаняття |  | 4 год.Конспект монографії Л.С.Виготсокого «Мозок і мова». | 6 т. |
| 7 т.2 год. | Тема 4. Мова, суспільство та історія. Проблеми сучасної соціолінгвістики.  | лекція | Г.П.Мацюк. Соціолінгвістика. Підручник. – Львів, 2018;  | Підготовка розгорнутого повідомлення про етапи розвитку соціолінгвістичних ідей та проблеми сучасної соціо-лінгвістики.Підготовка до контрольного тестування.5 год. | 7 т. |
| 7 т.2 год. | Тема 7.1. Історія формування ідей соціолінгвістики.2. Основні поняття соціолінгвістики. Мова і суспільство.3. Мова і особистість, мова і сім’я, мова і релігія.4. Мова і культура, мова й історія.  | практичнезаняття |  | 4 год.Розгорнутий конспект підручника Н.Б.Мечковської «Социолингвистика».  | 7 т. |
| 8 т.2 год. | Тема 8.1. «Мовна ситуація»: семантичне ы прагматичне напов-нення поняття.2. Аналіз мовної ситуації в Україні.3. Мовні ситуації в країнах Європи і Азії.4. Соціолінгвістика на сучасному етапі. | практичнезаняття |  | 4 год.Підготовка розгорнутого обгру-нтування аналізу мовної ситуації в Україні. | 8 т. |
| Модуль 2. |
| 9 т.2 год. | Тема 5. Зародження ідей мовленнєвої діяльності. Концепції О.Потебні, Н.Хомського та інших учених.  | лекція | Бацевич Ф.С. Комунікативна лінгвістика. Підручник – К., 2004. | Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. Обговорення ідей, висловлених в працях О.Потебні, Н.Хомського, Л.Виготського, М.Леонтьєва.5 год. | 9 т. |
| 9 т.2 год. | Тема 9.1. Ідеї мови як ергону і мови як енергеї в концепції В. фон Гумбольдта.2. Породження і сприйняття мовлення в працях О.О.Потебні.3. Мова, Мовлення і Мовленнєва діяльність у концепції Ф. де Соссюра.4. Ідеї мовленнєвої діяльності в школі Л.С.Виготського. | практичнезаняття |  | 4 год.Конспект праці О.О.Леотьєва «Психологія спілкування». | 9 т. |
| 10 т.2 год. | Тема 10.1. Н.Хомський про породження і сприйняття мовлення, вроджену природу мовленнєвої здатності.2. Концепція С.Пінкера про вродженість здатності до мовлення.3. Мовлення і його сприйняття як типи діяльності, притаманній людині.4. Ідеї етапів породження мовлення в сучасній лінгвістиці.  | практичнезаняття |  | 4 год.Обговорення ідей, висловлених у книзі І.Вдовиченка «Прощаясь с «языком», -- М., 2009. | 10 т. |
| 11 т.2 год. | Тема 6. Теорія мовленнєвої діяльності на сучасному етапі розвитку. Поняття мовленнєвого акту та його структури. Поняття про мовленнєвий жанр. | лекція | Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2009. | Підготовка розгорнутого повідомлення про етапи розвитку теорії мовленнєвих актів. Поглиблений конспект статей Дж. Остіна і Дж. Серля.5 год. | 11 т. |
| 11 т.2 год. | Тема 11.1. Вчення про мовленнєвий акт Дж. Остіна.2. Структура і типологія мовленнєвих актів у концепції Дж. Серля. 3. Поняття про локуцію, ілокуцію і перлокуцію мовленнєвого акту. 4. Мовленнєвий акт і структура дискурсу.. | практичнезаняття |  | 4 год.Розгорнутий конспект праць Дж. Остіна. | 11 т. |
| 12 т.2 год. | Тема 12.1. Проблема взаємодії мовленнєвих актів у дис-курсі.2. Методи, методики і прийоми дослідження мов-леннєвий актів.3. Мовленнєві акти і різні типи текстів. | практичнезаняття |  | 4 год.Із текстів за вибором студента проаналізувати структуру мов-леннєвих актів і виявити імплі-цитні комунікативні смисли. | 12 т. |
| 13 т.2 год. | Тема 7. Основні поняття лінгвістичної генології та теорії дискурсу.  | лекція | Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2003; Бацевич Ф. Основи лінгвістичної генології. – Львів, 2007; Дементьєв В.В. Непряме спілкування. – К., 2011. | Підготовка матеріалів з проблем сучасної дискурсології та лінгвістичної генології. 4 год. | 13 т. |
| 13 т.2 год. | Тема 13.1. Історія формування концепції мовленнєвих жанрів.2. Основні проблеми сучасної генології. 3. Концепція мовленнєвих жанрів М.М.Бахтіна.4. Розвиток теорії М.М.Бахтіна в працях українських, російських і польських генологів. | практичнезаняття |  | 4 год.Аналіз праці М.М.Бахтіна «Проблеми мовленнєвих жанрів». | 13 т. |
| 14 т.2 год. | Тема 14.1. Історія формування поняття «дискурс» у сучас-ній лінгвістиці.2. Структура дискурсу в концепціях американсь-ких лінгвістів. 3. Проблема типології дискурсів. | практичнезаняття |  | 4 год.Аналіз шести випусків міжнарод-ного журналу «Речевые жанры», представлених в Інтернеті. | 14 т. |
| 15 т.2 год. | Тема 8. Сучасні теорії тексту та дискурсу. Підсумки курсу «Загальне мовознавство». | лекція | Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2003; Бацевич Ф. Нариси з лінгвістики тексту. – Львів, 2019; Бацевич Ф., Кочан І. Лінгвістика тексту. – Львів, 2016..  | Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. Підготовка до контрольного тестування.5 год. | 15 т. |
| 15 т.2 год. | Тема 15.1. Поняття «текст» у сучасній лінгвістиці. Ознаки і категорії тексту.2. Співвідношення понять «текст» і «дискурс».3. Дискурс як «текст, занурений у життя» (Н.Ару-тюнова). 4. Проблема типології текстів і дискурсів. | практичнезаняття |  | 4 год.Аналіз третього розділу підручника Ф.Бацевича «Теорія мовленнєвих жанрів».  | 15 т. |
| 16 т.2 год. | Тема 16.1. Одиниці й категорії Мови, Мовлення і Мов-леннєвої діяльності. 2. Дискусії про теоретичні форми існування мови.3. Підсумки курсу «Загальне мовознавство».  | практичнезаняття |  | 4 год.Підготовка ессею на обрану сту-дентами тему. | 16 т. |