

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Кафедра загального мовознавства

Затверджено

На засіданні кафедри загального
мовознавства
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри _____

(проф. Бацевич Ф.С.)

Силабус з навчальної дисципліни

«Актуальні проблеми когнітивної лінгвістики»,

що викладається в межах ОПП «Сербська мова та література», «Словацька
мова та література», «Чеська мова та література», «Польська мова та
література»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

для здобувачів зі спеціальності **035 Філологія,**

спеціалізації 035.035 слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша
- сербська

035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - словацька

035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - чеська

Силабус курсу «Актуальні проблеми когнітивної лінгвістики»

2021/2022 навчального року

Назва курсу	Актуальні проблеми когнітивної лінгвістики
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філологічний факультет Кафедра загального мовознавства
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03. Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація: 035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька, 035.035 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – сербська
Викладачі курсу	доц. Мартінек Світлана Вадимівна
Контактна інформація викладачів	svitlana.martinek@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	п'ятниця, 13.30-15.00
Сторінка курсу	http://philology.lnu.edu.ua/course/
Інформація про курс	Курс «Актуальні проблеми когнітивної лінгвістики» розрахований на студентів-магістрів першого курсу філологічного факультету. Оскільки когнітивна лінгвістика – це мовознавчий напрям, який розглядає функціонування мови як різновид пізнавальної діяльності, а когнітивні механізми та структури людської свідомості досліджує через мовні явища, курс покликаний дати уявлення про когнітивні механізми та структури людської свідомості та їх відображення в мовній картині світу.
Коротка анотація курсу	Курс «Актуальні проблеми когнітивної лінгвістики» передбачає наявність насамперед лекційних занять, які допоможуть студентам зорієнтуватися у поглядах представників різних напрямків когнітивної лінгвістики. Оскільки когнітивна лінгвістика є частиною когнітивної науки, дослідження в цій галузі спрямовані на побудову інтегральної картини процесів мовлення, мислення та інтелектуальної поведінки людини. Їй відводиться пріоритетна роль у когнітивній науці, а в центрі досліджень цього напрямку знаходиться людина, її мовна здатність як найважливіша частина людської когнітивної діяльності. Студенти будуть знайомитися з основною проблематикою сучасної лінгвістичної науки з позицій у міждисциплінарного підходу. У рамках курсу передбачено також написання невеликої дослідницької роботи (відповідно до проблематики курсу) та створення презентації, які унаочнять її результати. Курс «Основи когнітивної лінгвістики» розглядає мову крізь призму породження та сприймання мовленнєвих повідомлень, він тісно пов'язаний з міжкультурною комунікацією та семіотикою, що вивчає функціонування

	<p>різних типів знакових систем. Цей курс апелює також до антропології та етнолінгвістики, представники яких порушували у своїх дослідженнях згадані проблеми. Водночас курс покликаний актуалізувати базові знання студентів, набуті під час вивчення інших дисциплін, зокрема філософії та вступу до мовознавства.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Мета курсу ознайомити магістрів із найновішими теоретичними дослідженнями когнітивного напрямку лінгвістичної науки і нової теорії мови; посприяти засвоєнню принципових положень когнітивної лінгвістики з урахуванням теоретичного і прикладного застосування її здобутків та засвоєнню методів і прийомів когнітивного лінгвістичного аналізу. Студенти вивчають основні теоретичні положення когнітивної лінгвістики, структури і форми репрезентації знань. Курс націлений також на демонстрацію можливостей концептуального аналізу і укладання когнітивної дефініції, що є особливо важливим для студентів старших курсів у їх самостійній науковій роботі під час написання магістерських досліджень.</p> <p>Завдання курсу:</p> <p>показати метатеоретичну сутність філософії для мовознавства; зорієнтувати слухачів у полі філософських засад представників сучасної когнітивної лінгвістики; ознайомити студентів із термінологічним апаратом когнітивної лінгвістики;</p> <p>навчити студентів розпізнавати моделі різних наукових мовознавчих парадигм в когнітивному науковому дискурсі;</p> <p>показати можливість застосування знань із когнітивної лінгвістики на практиці (при вивченні комунікативних процесів, зокрема, у міжкультурній комунікації; при викладанні своєї або іноземної мови; при створенні рекламних текстів тощо).</p> <p>навчити студентів розпізнавати результати взаємодії когнітивних механізмів у мовній концептуалізації.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p><i>Основна</i></p> <p>Berlin, B., Kay, P. 1969. <u>Basic Color Terms: Their Universality and Evolution</u>, Berkeley.</p> <p>Derrida, J. 1977. <u>Of Grammatology</u>. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.</p> <p>Heider, E.R. 1972. Universals in color naming and memory. <u>Journal of Experimental Psychology</u>, 93, 10-20.</p> <p>Kemmer, S. 2006. Ludzkie poznanie a process uszczegółowienia zdarzeń: Analiza wybranych uniwersalnych kategorii pojęciowych. – Kraków: Universitas.</p> <p>Kognityvne podstawy języka i językoznawstwa. Red. E. Tabakowska. Kraków: Universitas. S. 45-74.</p> <p>Martinek S. LIGHT and DARK: oppositional metaphor as the interaction of cognitive mechanisms // <u>Jezikoslovlje. Osijek Faculty of Philosophy in Osijek 20.2 (2019): 279-302.</u> https://doi.org/https://doi.org/10.29162/jez.2019.10</p> <p>Niebrzegowska-Bartmińska, S. (2007). <u>Wzorce tekstów ustnych w perspektywie etnolingwistycznej</u>. Lublin:</p>

Wydawnictwo UMCS.

Rosch, E. 1973. Natural categories. *Cognitive Psychology*, 4, 328-350.

Sweetser, E. 1996. From etymology to pragmatics: Metaphorical and cultural aspects of semantic structure. Cambridge University Press.

Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень: Підручник. – К.: ВЦ «Академія», 2008. – 240 с.

Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.

Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

Вітгенштайн Л. Tractatus logico-philosophicus. Філософські дослідження / Людвіг Вітгенштайн; [пер. з нім. Є. Попович]. – К.: Основи, 1995. – 311 с.

Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011.-367 с.

Концепт БОЛЬ в типологическом освещении / Ред. В. М. Брицын, Е. В. Рахилина, Т. И. Резникова, Г. М. Яворская. – К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2009. – 424 с.

Концептосфера РОБОТА в українській лінгвокультурі / *Leksykon aksjologiczny Słowian i ich sąsiadów*, t. 3: Praca. Red. J. Bartmiński, M. Brzozowska, S. Niebrzegowska-Bartmińska. Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2016. S. 241–278.

Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении / Пер. с англ. И.Б. Шатуновского. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792с.

Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. - М., 1988.

Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

Леві-Строс К. Структурна антропологія / Клод Леві-Строс; [пер з фр. З. Борисюк]. – К.: Основи, 2000. – 387 с.

Мартінек С. Емпіричні й експериментальні методи у сучасній когнітивній лінгвістиці // *Вісник Львівського університету. Серія філологічна*. Вип. 52. – Львів: Вид-во ЛНУ, 2011. – С. 25–32. 22 173.

Мартінек С. Концептосфера ЗДОРОВ'Я в українській мовній картині світу // *Вісник Львівського університету. Серія філологічна*. Вип. 70. – Львів: Вид-во ЛНУ, 2019. – С. 234–247. Doi: 10.30970/vpl.2019.70.9780

Мартінек С. Лінгвоконцептологія: перспективні напрями : монографія / авт. кол.: А. Э. Левицкий, С. И. Потапенко, О. П. Воробьева и др.; под. ред. А. Э. Левицкого, С. И. Потапенко, И. В. Недаиновой. – Луганск : Изд-во ГУ „ЛНУ имени Тараса Шевченко”, 2013. – 624 с.

Мартінек С. Опозиція СВІТЛИЙ–ТЕМНИЙ: до питання про універсальність мовної концептуалізації // *Записки з українського мовознавства: Збірник наукових праць*. Вип. 26,

	<p><i>Т. 2. Одеса, 2019. – С. 168-178.</i></p> <p>Мартінек С. Структура когнітивної категорії кризь призму асоціативного експерименту (на матеріалі слов'янських мов) // Проблеми слов'язознавства. Львів, 2012. Вип. 61. – С. 76–85.</p> <p>Потебня О.О. Естетика і поетика слова : збірник / Олександр Потебня. – Київ: Мистецтво, 1985. – 301, [1] с.</p> <p>Потебня О.О. 3 лекцій теорії словесности : Байка, прислів'я, приповідка : пер. з рос. За ред. проф. О. Ветухова та Ф.Ю. Зелінського; В перекладі А. Диких та М. Оглобліна. – Видання четверте. – Харків : Державне видавництво України, 1930. – 112 с.</p> <p>Старко В. Концепт ГРА [монографія]. — Луцьк: Вежа, 2007. — 204 с.</p> <p>Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. – М., 1960.</p> <p><i>Допоміжна</i></p> <p>Аристотель. 1976. Метафизика // Аристотель. Соч. в 4-х т. – Т.1. – М.: Изд-во социально-экономической литературы «Мысль». – С. 63-367.</p> <p>Гайдеггер М. Дорогою до мови / Мартін Гайдеггер; [пер. з нім. В. Кам'янець]. – Львів : Літопис, 2007. – 232 с.</p> <p>Дейк, Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Тен А ван Дейк; [пер. с англ.; под ред. В. И. Герасимова]. – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.</p> <p>Дерида Ж. Письмо та відмінність / Жак Дерида; [пер. з фр. В. Шовкун]. – К.: Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2004. – 602 с.</p> <p>Иванов Вяч.Вс., Топоров В.Н. Славянские языковые моделирующие семиотические системы (Древний период). – М.: Наука, 1965.</p> <p>Толстая С.М. 2004. Оппозиции семантические //Славянские древности: Этнолингв. словарь в 5 т. – Т. 3. – М. - С. 557-558.</p> <p>Толстой Н.И. 1987. О природе связей бинарных противопоставлений типа ПРАВЫЙ – ЛЕВЫЙ, МУЖСКОЙ – ЖЕНСКИЙ // Языки культуры и проблемы переводимости / Отв. ред. Б.А. Успенский. – М.: Наука. – С. 169-183.</p> <p>Фуко М. Археологія знання / Мішель Фуко; [пер. з фр. В. Шовкун]. – К.: Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2003. – 326 с.</p> <p>Ченки А. 1996. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания, № 2. – С. 68-78.</p> <p>Юнг К.Г. <i>Mysterium Coniunctionis</i>. – М.: Рефл-Бук; Киев: Ваклер, 1997.</p> <p>Юнг К.Г. Паттерны поведения и архетипы // К.Г. Юнг. О природе психе. – М.: Рефл-Бук; Киев: Ваклер, 2002. –С. 7-94.</p> <p>Юнг К.Г. Структура души // К.Г. Юнг. Проблемы души нашего времени. М.: Изд. группа «Прогресс-Универс», 1993.</p>
Тривалість курсу	Один семестр (1)
Обсяг курсу	105 годин (16 лекційні + 16 практичних + 73 самостійної)

	роботи); 3,5 кредити ЄКТС
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>У результаті вивчення курсу студент повинен знати: основні проблеми і напрями сучасної когнітивної лінгвістики; сутність когнітивного підходу до мови; сучасний стан когнітивної лінгвістики, який є результатом тривалого розвитку науки про мову; теоретичні поняття та категорії у зв'язку з іншими лінгвістичними дисциплінами; питання співвідношення мови і мислення; вміти: володіти термінологічним апаратом сучасної когнітивної лінгвістики; аналізувати особливості мовної концептуалізації; розпізнавати різні типи концептуальних структур; визначати особливості граматичної будови різних мов світу; застосовувати методи і прийоми, свої знання про функціонування мовних одиниць та категорій для покращення своєї комунікативної діяльності з дидактичною метою; застосовувати теоретичні знання про мову та методи і прийоми її аналізу для написання магістерських і наукових робіт.</p> <p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методика і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні</p>

	<p>аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
Ключові слова	категоризація, втілення, мовна і концептуальна картини світу, когнітивні механізми, концептуальна метафора і метонімія
Формат курсу	Очний, лекційно-практичний
Теми	* Схема курсу
Підсумковий контроль, форма	Презентація і обговорення науково-дослідницьких робіт студентів. Залік у кінці 1 семестру
Пререквізити	Філософія, Загальне мовознавство, Комунікативна лінгвістика, Семіотика
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<u>Методи навчання</u> : пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. <u>Методи викладу навчального матеріалу</u> – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. <u>Наочні методи навчання</u> – ілюстрування (лексикографічні джерела), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди, відео). <u>Техніки</u> : навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту, створення презентацій.
Необхідне обладнання	комп'ютер з проектором, Zoom
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях. Передбачено також виконання тестових завдань, контрольних робіт. Курс закінчується іспитом.</p> <p>Оцінювання роботи студента здійснюється за схемою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальна оцінка, яку може отримати студент, – 100 балів, з них 50 – за роботу протягом семестру, 50 – за знання, продемонстровані на іспиті. 2. Робота студента протягом семестру оцінюється за показниками: <ol style="list-style-type: none"> а) активність на практичних заняттях – 32 бали (по 2 бали за кожне з восьми практичних занять); б) доповідь і презентація – 18 балів (2 роботи по 9 балів за кожну). 3. Підсумковий залік є обов'язковим і проводиться в усній або тестовій формі.

<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиційний і новий підходи у лінгвістичній науці: основні теоретичні засади. 2. Генеративна Граматика Н. Хомського і Когнітивна Лінгвістика: спільне й відмінне. 3. Класична підхід до вивчення категорій. Новітні дослідження категоризації. 4. Роль праць Л. Вітгенштейна у становленні когнітивної науки. Л. Вітгенштейн про родинну подібність. Межі категорій. 5. Центральні і маргінальні члени категорії (Дж.Л. Отсін). 6. Комп'ютерні науки і когнітивна лінгвістика: теорія розмитих множин Л. А. Заде. 7. Когнітивна антропологія (Флойд Лаунсбері). 8. Антропологія і когнітивна наука: дослідження Б. Берліна і П. Кея. 9. Передумови виникнення нового підході до вивчення категоризації. 10. Дослідження назв кольорів П. Кея і Б. Берліна. 11. Базовий рівень категоризації (Р. Браун і Б. Берлін). 12. Значення праць Е. Рош для становлення когнітивної науки. Прототипні ефекти. 13. Еволюція поглядів Е. Рош. 14. Ефекти базового рівня. 15. Засвоєння понять в онтогенезі. 16. Антропомірність категорій базового рівня. 17. Фреймова семантика. Фрейм як одиниця репрезентації знань. 18. Сценарії і скрипти. 19. Джерела прототипних ефектів. Чотири типи когнітивних моделей: пропозиційні, образно-схематичні, метафоричні і метонімічні. 20. Найпростіші прототипні ефекти (<i>bachelor</i>). 21. Кластерні моделі: <i>мати</i> в американській та українській лінгвокультурах. 22. Метонімічні моделі: соціальні стереотипи, типові приклади, ідеали, взірці. 23. Метонімічні моделі: генератори, субмоделі, яскраві приклади. 24. Граматично марковані концептуальні категорії. 25. Загальні принципи роботи когнітивних механізмів. 26. Принципи сфери досвіду, міфу і повір'я, важливої властивості. 27. Свідоцтва, які постачають процеси зникнення мов. 28. Японський класифікатор Ноп: трансформаційна образна схема. 29. Категорія істота/неістота у граматичній системі української мови. 30. Уорф і релятивізм. Альтернативні концептуалізації у повсякденному житті. 31. Концепції релятивізму. Питання про ступінь, глибину і характер відмінностей.
--------------------------	---

	<p>32. Проблема розмежування концептуальної системи і здатності концептуалізації.</p> <p>33. Переклад і розуміння.</p> <p>34. Сучасні погляди на лінгвістичний релятивізм (праці А. Вежицької та Л. Бородіцкі).</p> <p>35. Когнітивна теорія метафори: основні положення.</p> <p>36. Системність метафоричних концептів.</p> <p>37. Орієнтаційні метафори.</p> <p>38. Метафора і несуперечливість культури.</p> <p>39. Онтологічні метафори.</p> <p>40. Персоніфікація.</p> <p>41. Свідoctва проти узгодженості системи метафор.</p> <p>42. Фрагментарність метафоричного структурування.</p> <p>43. Підгрунття структурних метафор.</p> <p>44. Причинність: безпосередній досвід і метафоричне осмислення.</p> <p>45. Узгодженість у структуруванні досвіду.</p> <p>46. Узгодженість метафор. Складні випадки узгодження метафор.</p> <p>47. Метод лінгвістичної інтроспекції.</p> <p>48. Семантична метамова А. Вежицької. Метод семантичних примітивів.</p> <p>49. Концептуальний аналіз.</p> <p>50. Метод когнітивної дефініції Є. Бартмінського.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Філософські джерела когнітивної науки. Проблема категоризації					
2 год.	Тема 1. Категорії і когнітивні моделі. Класична теорія категорій. Об'єктивістська парадигма. Значення категоризації. Філософські джерела когнітивної науки. Філософські погляди Л. фон Вітгенштейна у становленні когнітивної науки. Л. фон Вітгенштейн про родинну подібність. Межі категорій.	Лекційне заняття	Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - Київ, 2011.-367 с. див. Література до курсу	Підготовка до практичного заняття	вересень 2021
2 год.	Тема 1. Категорії і когнітивні моделі. Класична теорія категорій. Об'єктивістська парадигма. Значення категоризації. Філософські джерела когнітивної науки. Філософські погляди Л. фон Вітгенштейна у становленні когнітивної науки.	Практичне заняття	Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - Київ, 2011.-367 с. див. Література до курсу		вересень 2021

2 год.	Тема 2. Витоки когнітивного підходу в різних науках Комп'ютерні науки і когнітивна лінгвістика: теорія розмитих множин Л. А. Заде. Антропологія і когнітивна наука: праці Ф. Лаунсбері; дослідження Б. Берліна і П. Кей; нейрофізіологічні дослідження Р. Девалуа, П. Екмана. Центральні і маргінальні члени категорії (Дж.Л. Отсін).	Лекційне заняття	Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - Київ, 2011.-367 с. див. Література до курсу	Підготовка до практичного заняття	вересень 2021
2 год.	Тема 2. Витоки когнітивного підходу в різних науках Комп'ютерні науки і когнітивна лінгвістика: теорія розмитих множин. Антропологія і когнітивна наука. Нейрофізіологічні дослідження. Центральні і маргінальні члени категорії.	Практичне заняття			вересень 2021
2 год.	Тема 3. Теорія прототипів Е. Рош. Еволюція поглядів Елеонори Рош. Прототипні ефекти. Ефекти базового рівня. Прототипні ефекти в мові. Прототипні ефекти в мовних категоріях: морфологія і синтаксис.	Лекційне заняття	Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - Київ, 2011.-367 с. див. Література до курсу	Підготовка до практичного заняття	жовтень 2021
2 год.	Тема 3. Теорія прототипів Е. Рош.	Практичне			жовтень

	основні положення. Метонімічні моделі. Орієнтаційні метафори. Онтологічні метафори. Персоніфікація. Фрагментарність метафоричного структурування. Підрунтя структурних метафор. Узгодженість метафор. Метонімічні джерела прототипних ефектів.	заняття			2021
2 год.	Теми 6. Когнітивні категорії і слова Радіальні категорії. Граматикалізовані категорії. Свідчення, які постачають зникаючі мови. Досвідний, образний та екологічний аспекти свідомості. Ознаки, стереотипи і замовчування. Сукупності властивостей. Когнітивна семантика.	Лекційне заняття	Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - Київ, 2011.-367 с. див. Література до курсу	Підготовка до практичного заняття	листопад 2021
2 год.	Теми 6. Когнітивні категорії і слова Радіальні категорії. Граматикалізовані категорії. Свідчення, які постачають зникаючі мови. Досвідний, образний та екологічний аспекти свідомості.	Практичне заняття			листопад 2021
2 год.	Тема 7. Уорф і релятивізм Альтернативні концептуалізації у повсякденному житті. Концепції релятивізму. Питання про ступінь, глибину і характер відмінностей. Проблема розмежування концептуальної системи і здатності концептуалізації. Переклад і розуміння. Проблема концептуальної організації. Питання про монолітність концептуальної системи.	Лекційне заняття	Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. -	Підготовка до практичного заняття	листопад 2021

	Питання про локалізацію відмінностей. Сучасні дослідження: А. Вежицька, Л. Бородинькі		Київ, 2011.-367 с. див. Література до курсу		
2 год.	Тема 7. Уорф і релятивізм Альтернативні концептуалізації у повсякденному житті. Концепції релятивізму. Питання про ступінь, глибину і характер відмінностей. Проблема розмежування концептуальної системи і здатності концептуалізації. Переклад і розуміння. Проблема концептуальної організації. Питання про монолітність концептуальної системи. Питання про локалізацію відмінностей. Сучасні дослідження: А. Вежицька, Ле. Бородинькі	Практичне заняття	Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - Київ, 2011.-367 с. див. Література до курсу		грудень 2021
2 год.	Тема 8. Проблема методу у когнітивній лінгвістиці Метод лінгвістичної інтроспекції. Корпусні дослідження. Метод когнітивної дефініції.	Лекційне заняття	Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - Київ, 2011.-367 с. див. Література до курсу	Написання науково-дослідницької роботи	грудень 2021
2 год.	Тема 8. Проблема методу у когнітивній лінгвістиці Метод лінгвістичної інтроспекції. Корпусні дослідження. Метод когнітивної дефініції.	Практичне заняття			грудень 2021