**Форма № Н - 3.04**

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра (циклова комісія)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ року

## НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**Методологія мовознавчих студій**

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

напрям підготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

факультет, відділення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва факультету, відділення)

2017– 2018 навчальний рік

Робоча програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для студентів

(назва навчальної дисципліни)

за напрямом підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спеціальністю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Розробник: доц. Пілецький В.І.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

Схвалено Вченою радою факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року № \_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування  показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна** форма навчання |
| Кількість кредитів 4 | (Галузь знань) | Нормативна |
| (шифр, назва) | за вибором студента |
| Модулів -3 | **0305** Філологія | Рік підготовки |
| (шифр, назва) |
| Змістових модулів -3 | **7.030501** Українська мова та література | Маг. |
| Курсова робота | Семестр |
| Загальна к-сть год. -16+32 | 1 |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних - 2  самостійної роботи студента - 2 |  | Лекції |
| 16 |
| Практичні |
| 16 |
| Самостійні |
| 18 год. |
| ІНДЗ |
| Вид контролю: залік |

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу –** ознайомити магістрів з філософськими засадами методології мовознавчих студій та виробити в них уміння та навички використовувати конкретно наукові методи і прийоми у власних мовознавчих дослідженнях.

**Програма навчальної дисципліни**

|  |
| --- |
| *Змістовий модуль І*  **Загально- та конкретно наукові методи в мовознавстві**.Загальне поняття про методологію. Методологія загально філософська, загальнонаукова і конкретнонаукова. Філософські засади мовознавчої методології. Взаємозв’язок змісту і форми, конкретного і абстрактного в мові. Принцип історизму в мовознавчих дослідженнях. Категорії сутності і явища, причини і наслідку, простору і часу в мові. Синхронія та діахронія в мовознавстві. Філософські засади мовознавчих напрямків (порівняльно-історичного мовознавства, структуралізму, дескриптивізму). Взаємозв’язок загальних і конкретних методів у мовознавстві. Поняття про конкретнонаукові мовознавчі методи. Методологічні засади українського мовознавства початку ХХІ століття. Сучасні методологічні пошуки в українському мовознавстві.  *Змістовий модуль ІІ*  **Традиційні методи мовознавства.** Описовий метод і його етапи. Прийоми зовнішньої та внутрішньої інтерпретації. Види зовнішньої інтерпретації (соціологічні, логіко-психологічні, артикуляційно-акустичні). Прийоми міжрівневої інтерпретації. Внутрішня інтерпретація мовних явищ. На основі системних парадигматичних і синтагматичних зв’язків. Порівняльно-історичний метод як інструмент установлення спорідненості мов і пізнання їх історії. Виникнення методу і основні етапи його розвитку. Прийоми зовнішньої і внутрішньої реконструкції. Поняття фонетичного закону. Використання методу в порівняльно-історичних описах мов та укладанні етимологічних словників.. Порівняльно-історичний метод у студіях з історії української мови. Порівняльно-історичний і зіставний методи. Зіставний метод і проблеми мовної типології. Практичне використання зіставного методу. Структурний метод як засіб вивчення мови в синхронії. Основні різновиди структурного методу: дистрибутивний аналіз, безпосередніх складників, трансформаційний аналіз, компонентний аналіз.  *Змістовий модуль ІІІ*  **Математичні , соціо- та психолінгвістичні методи.** Математичні методи в мовознавстві. Математичні методи і частотні словники. Кількісна характеристика мовної одиниці. Стилостатистика як засіб вивчення кількісного співвідношення використаних у різних стилях мовних одиниць. Відносна частота вжитку мовних засобів і її підрахунки. Ймовірнісна статистика. Статистичні параметри стилів в українській мові. Теорія інформації і вивчення засобів мовної економії. Теорія множин у мовознавстві. Математичні методи в студіях українських лінгвістів. Соціо- та психолінгвістичні методи в мовознавстві. Спостереження та експеримент у соціо- та психолінгвістичних студіях. Спостереження включене і невключене. Вільний асоціативний і цілеспрямований експерименти. |

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | | | |
| **Денна форма** | | | | | | |
| **Усього** | | **у тому числі** | | | | |
| **л** | **п** | **інд.** | | **с р с** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| **48 16 32**  **Модуль І** | | | | | | | |
| **Змістовий модуль І Загально- та конкретно наукові методи в мовознавстві** | | | | | | | |
| Загальне поняття про методологію. Філософські засади мовознавчої методології. Узаємозв’язок загальних і конкрентх методів у мовознавстві. Поняття про конкретно наукові мовознавчі методи. Методологічні засади українського мовознавства початку ХХІ століття. Сучасні методологічні пошуки. | **16** | **4** | | **8** | |  |  |
| **Змістовий модуль ІІ Традиційні методи мовознавства** | | | | | | | |
| Описовий метод. Прийоми зовнішньої і внутрішньої інтерпретації. Порівняльно-історичний метод, його виникнення, основні етапи розвитку та сучасне використання. Використання зіставного методу. Структурний метод та його основні різновиди: дистрибутивний аналіз, метод безпосередніх складників, трансформаційний аналіз, компонентний аналіз. | **16** | **6** | | **12** | |  |  |
| **Змістовий модуль ІІІ Математичні , соціо- та психолінгвістичні методи** | | | | | | | |
| Соціолінгвістичний і психолінгвістичний методи. Психолінгвістичний експеримент. Математичні методи в мовознавстві. Кількісні характеристики мовних одиниць у текстах різних стилів і жанрів. Частотні словники української мови. | **16** | **6** | | **12** | |  |  |
| **Усього годин** | **36** | **16** | | **32** | |  |  |

**Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
| **1** | Загальнонаукові методи і прийоми в мовознавчих дослідженнях. | **4** |
| **2** | Практичне використання описового методу.. | **4** |
| **3** | Практичне використання порівняльно-історичного методу | **4** |
| **4** | Практичне використання зіставного методу | **4** |
| **5** | Психолінгвістичний експеримент | **4** |
| **6** | Питальники, анкети та інші засоби соціолінгвістичних досліджень | **2** |
| **7** | Практичне використання структурних методів. | **6** |
| **8** | Математичні методи. Комп’ютер як засіб статистичного опрацювання мовних фактів.. | **4** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Методологія загально філософська, загальнонаукова і конкретнонаукова. Філософські засади мовознавчої методології. Взаємозв’язок змісту і форми, конкретного і абстрактного в мові. Принцип історизму в мовознавчих дослідженнях. Категорії сутності і явища, причини і наслідку, простору і часу в мові. Синхронія та діахронія в мовознавстві. | **6** |
| 2 | Прийоми зовнішньої та внутрішньої інтерпретації. Види зовнішньої інтерпретації (соціологічні, логіко-психологічні, артикуляційно-акустичні). Прийоми міжрівневої інтерпретації. Внутрішня інтерпретація мовних явищ. | **6** |
| 3 | Кількісна характеристика мовної одиниці. Стилостатистика як засіб вивчення кількісного співвідношення використаних у різних стилях мовних одиниць. Відносна частота вжитку мовних засобів і її підрахунки. Ймовірнісна статистика. Статистичні параметри стилів в українській мові. Теорія інформації і вивчення засобів мовної економії. Теорія множин у мовознавстві. | **6** |
|  | **Разом** | **18** |

**Рекомендована література**

Білецький О.А. Про мову і мовознавство. – К., 1997.

Булаховський Л.А. Питання походження української мови. – К., 1956.

Вступ до порівняльно-історичного вивчення слов’янських мов. – К.,1966.

Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. – К., 1983.

Кісь Р. Мова, думка і культурна реальність. – Львів, 2002.

Кобилянський Б.В. Короткий огляд історії мовознавства. – К., 1964.

Ковалик І.І. та ін. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних учень. – К.,1985.

Кочерган М.І.Загальне мовознавство. – К., 1999.

Лесохин М.М., Лукьяненков К.В., Пиотровский Р.Г. Введение в математическую лингвистику. – Минск, 1982.

Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. – М., 1954.

Мельничук А.С. Соотношение частичнонаучных методов и методология в филологической науке. – М., 1986.

Методологические проблемы языкознания. – К., 1988.

Методологічні питання мовознавства. – К, 1966.

Нариси з контрастивної лінгвістики. – К., 1979.

Новое в зарубежной лингвистике. Контрастивная лингвистика. – М.,1989.

Соссюр Ф. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы. – М.,1981.

Статистичні параметри стилів. – К., 1967.

Українська мова. Енциклопедія. – К.,2002.

Шевельов Ю.А. Історична фонологія української мови. Переклад з англійської. – Харків, 2002.

Шевельов Ю. Мовознавство на Україні. – Париж-Мюнхен, 1966.

**Розподіл балів, які отримують студенти (залік)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | Підсумковий  тест (залік) | Сума |
| Змістовий  модуль 1  15 балів | Змістовий  модуль 2  20 балів | Змістовий  модуль 3  15 балів | 50 балів | 100 |
| Загально- та конкретно наукові методи в мовознавстві | Традиційні методи мовознавства | Математичні, соціо- та психолінгвістичні методи |

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка  ECTS | Оцінка в балах | За національною шкалою | | |
| Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку | | екзамен |
| А | 90 – 100 | 5 | Відмінно |  |
| B | 81 – 89 | 4 | Дуже добре |
| C | 71 – 80 | Добре |
| D | 61 – 70 | 3 | Задовільно |
| E | 51 - 60 | Достатньо |