

Львівський національний університет імені Івана Франка  
Філологічний факультет  
Катедра загального мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
В.о. декана  
філологічного факультету  
доц. Р.О.Крохмальний



“30” серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО**

галузь знань	<u>03 Гуманітарні науки</u>
спеціальність	<u>035 Філологія</u>
спеціалізації	<u>035.035 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – сербська</u> <u>035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька</u> <u>035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська</u> <u>035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська</u>
факультет	<u>філологічний</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне мовознавство» для студентів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізаціями 035.035 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – сербська, 035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька, 035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська, 035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021.

Розробник: Бацевич Ф.С., завідувач катедри загального мовознавства,  
докт. філол. наук, професор

Робоча програма розглянута на засіданні катедри загального мовознавства.

Протокол від “30” серпня 2021 року № 1.

Завідувач катедри загального мовознавства



(підпис)

(проф. Бацевич Ф.С.)

“30” серпня 2021 року

Затверджено Вченою радою філологічного факультету.

Протокол від “30” серпня 2021 року № 1.

Голова



(підпис)

(доц. Крохмальний Р.О.)

“30” серпня 2021 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<u>денна форма навчання</u>
Кількість кредитів – 5	<u>Галузь знань:</u> 03 Гуманітарні науки	Нормативна
	<u>Спеціальність:</u> 035 Філологія	
Модулів – 2	<u>Спеціалізації:</u> 035.035 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – сербська, 035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька, 035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська, 035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 2		1-й
Загальна кількість годин – 150		<b>Семестр</b>
	Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 6, 4	<b>Лекції</b>
<b>Практичні, семінарські</b>		32 год.
<b>Лабораторні</b>		-
<b>Самостійна робота</b>		102 год.
<b>Індивідуальні завдання:</b> написання реферату		
<b>Вид контролю:</b> іспит		
<u>Освітньо-кваліфікаційний рівень:</u> магістр		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з основними положеннями організації теоретичних форм існування мовного коду: Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності, зокрема з (а) системно-структурною організацією Мови, її знаковою природою, зв'язками з мисленням та зовнішніми чинниками (суспільством, історією та ін.); (б) специфікою функційно-

комунікативної організації Мовленнєвої діяльності (зокрема поняттями мовленнєвих актів, мовленнєвих жанрів, дискурсів та ін.).

**Основні завдання** дисципліни:

1. Розглянути сутність, природу, внутрішню організацію та зовнішні зв'язки основних теоретичних форм (модусів) існування живої людської мови: Мови, Мовлення, Мовленнєвої діяльності.
2. Познайомити слухачів з системно-структурною організацією Мови, її знаковою природою, зв'язками з мисленням та зовнішніми чинниками (суспільством, історією та ін.).
3. Визначити специфіку функційно-комунікативної організації Мовленнєвої діяльності (зокрема розглянути поняття мовленнєвих актів, мовленнєвих жанрів, дискурсів, наративів та ін.).
4. Показати нерозривний зв'язок науки про мову з філософією, семіотикою, іншими науками, що формують світогляд людини, лежать в основі парадигмального (епістемного) розвитку лінгвістики.
5. Пізнати основні етапи розвитку знань про мову в історії гуманітаристики, зрозуміти їх значення для розвитку сучасної науки про мову в цілому і вітчизняного мовознавства – зокрема.

Теоретичні положення курсу ґрунтуються на історичних коментарях щодо часу й авторів відповідних теорій та концепцій.

Після завершення цього курсу студент буде

**знати:**

основні положення організації та функціонування одиниць та категорій Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності;  
 авторів і час формування конкретних лінгвістичних концепцій та теорій.

**уміти:**

виявляти зв'язки історії розвитку лінгвістичних ідей із розвитком сучасного мовознавства шляхом аналізу об'єкта і предмета дослідження, понятійної бази науки про мову, методів аналізу мови;  
 аналізувати поняттєво-термінологічний апарат лінгвістики в межах теоретичних підходів до мови, різних напрямів та шкіл;  
 виявляти витоки і шляхи розвитку найважливіших сучасних ідей та напрямів мовознавства;  
 виявляти філософсько-методологічні засади сучасних лінгвістичних концепцій.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового

спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Концепції Мови як теоретичної форми існування мовного коду.**

**Тема 1.** Предмет і об'єкт лінгвістики на сучасному етапі розвитку гуманітарного знання. Методологічні засади сучасної лінгвістики.

1. Основні ознаки сучасного мовознавства.

2. Зв'язки мовознавства з іншими науками.
3. Основні напрями розвитку мовознавства на сучасному етапі.
4. Постулат про форми існування явищ мови: Мову, Мовлення і Мовленнєву діяльність.
5. Постулат про значення і смисл.
6. Постулат про синхронію і діахронію, функціонування і розвиток мови.
7. Постулат про ієрархію функцій мови.

**Рекомендована література:**

- Бацевич Ф. Нариси з теорії тексту. – Львів, 2019.
- Бацевич Ф. Смисл: сутність і сфери вияву в мові //Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 34. Ч. 1. – 2004. – С. 246–353.
- Бацевич Ф. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008.
- Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.
- Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008.
- Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.

**Тема 2.** Мова як теоретична форма існування мовного коду і системно-структурне утворення.

1. Поняття про структуру мови. Парадигматичні, синтагматичні та ієрархічні зв'язки елементів мови.
2. Поняття про систему мови. Основні й проміжні рівні мови.
3. Співвідношення одиниць Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.
4. Частини мови і їх роль в ієрархії рівнів мови.
5. Теорія ізоморфізму та ієрархії рівнів мови.
6. Проблема тексту і дискурсу та рівневого членування мови.

**Рекомендована література:**

- Гречко В.А. Теория языкознания. – М., 2003.
- Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008.
- Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.
- Семчинський С.В. Загальне мовознавство: Підручник. – К., 1996.

**Тема 3.** Мова і мислення. Проблеми сучасної менталінгвістики. Проблеми психолінгвістики і нейролінгвістики.

1. Основні проблеми менталінгвістики.
2. Коротка історія формування психолінгвістики.
3. Методи і прийоми сучасної психолінгвістики.
4. Досягнення психолінгвістики.
5. Коротка історія формування нейролінгвістики. Основні проблеми нейролінгвістики на сучасному етапі.
6. Структура людського мозку. Зони Брока, Верніке, Річардса-Пенфілда та їх роль у процесах породження і сприйняття мовлення.
7. Теорії породження і сприйняття мовлення. Роль «негативного» мовного матеріалу у встановленні етапів породження мовлення.

**Рекомендована література:**

- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1999.  
 Корольов І.Р., Письменна Ю.О., Рожченко З.В. Основи лінгвістичних знань: Навчальний посібник. – К., 2013.  
 Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008.  
 Красных В. Основы психолінгвістики и теории коммуникации. – М., 2001.  
 Леонтьев А.А. Основы психолінгвістики. – М., 1997.  
 Лурия А.Р. Основные проблемы нейролінгвістики. – М., 2009.  
 Маслова В.А. Современные направления в лінгвістике. – М., 2008.

**Тема 4.** Мова, суспільство та історія. Проблеми сучасної соціолінгвістики.

1. Історія формування ідей соціолінгвістики.
2. Основні поняття соціолінгвістики. Мова і суспільство.
3. Мова і особистість, мова і сім'я, мова і релігія.
4. Мова і культура, мова й історія.
5. «Мовна ситуація»: семантичне та прагматичне наповнення поняття.
6. Аналіз мовної ситуації в Україні.
7. Мовні ситуації в країнах Європи і Азії.
8. Соціолінгвістика на сучасному етапі.

**Рекомендована література:**

- Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008.  
 Маслова В.А. Современные направления в лінгвістике. – М., 2008.  
 Мацюк Г. До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. – Львів, 2008.  
 Мацюк Г. Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання// Мова і суспільство. – Львів, 2010. – Вип. 1. – С. 5–20.  
 Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.

**Змістовий модуль 2. Концепції Мовленнєвої діяльності як теоретичної форми існування мовного коду.****Тема 5.** Зародження ідей мовленнєвої діяльності. Концепції учених.

1. Ідеї мови як ергону і мови як енергеї в концепції В. фон Гумбольдта.
2. Породження і сприйняття мовлення в працях О.О.Потебні.
3. Мова, Мовлення і Мовленнєва діяльність у концепції Ф. де Соссюра.
4. Ідеї мовленнєвої діяльності в школі Л.С.Виготського.
5. Н.Хомський про породження і сприйняття мовлення, вроджену природу мовленнєвої здатності.
6. Концепція С.Пінкера про вродженість здатності до мовлення.
7. Мовлення і його сприйняття як типи діяльності, притаманній людині.
8. Ідеї етапів породження мовлення в сучасній лінгвістиці.

**Рекомендована література:**

- Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008.  
 Вдовиченко І. Прощаясь с «языком». – М., 2009.  
 Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1999.  
 Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.  
 Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008.

- Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.  
 Пинкер С. Язык как инстинкт. – М., 2004.  
 Потебня А.А. Мысль и язык. – К., 1993.  
 Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998.  
 Хомский Н. Вопросы теории порождающей грамматики // Философия языка / Редактор-составитель Дж. Р.Серль. – М., 2004. – С.137-198.  
 Хомський Н. Роздуми про мову. – Львів, 2000.

**Тема 6.** Теорія мовленнєвої діяльності на сучасному етапі розвитку. Поняття мовленнєвого акту та його структури.

1. Вчення про мовленнєвий акт Дж. Остіна.
2. Структура і типологія мовленнєвих актів у концепції Дж. Серля.
3. Поняття про локуцію, ілокуцію і перлокуцію мовленнєвого акту.
4. Мовленнєвий акт і структура дискурсу.
5. Проблема взаємодії мовленнєвих актів у дискурсі.
6. Методи, методики і прийоми дослідження мовленнєвих актів.
7. Мовленнєві акти і різні типи текстів.

**Рекомендована література:**

- Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної прагматики. – К., 2011.  
 Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009.  
 Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008.  
 Остин Дж. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.17. Теория речевых актов. – М., 1986. – С.22-130.  
 Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.  
 Серль Дж.Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.17. Теория речевых актов. – М., 1986. – С.170-194.  
 Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації. – К., 2010.

**Тема 7.** Основні поняття лінгвістичної генології та теорії дискурсу.

1. Історія формування концепції мовленнєвих жанрів.
2. Основні проблеми сучасної генології.
3. Концепція мовленнєвих жанрів М.М.Бахтіна.
4. Розвиток теорії М.М.Бахтіна в працях українських, російських і польських генологів.
5. Історія формування поняття «дискурс» у сучасній лінгвістиці.
6. Структура дискурсу в концепціях американських лінгвістів.
7. Проблема типології дискурсів.

**Рекомендована література:**

- Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Собрание сочинений: в 7. – Т.5. – М., 1996. – С.159–206.  
 Бацевич Ф. Вступ до лінгвістичної генології. – К., 2006.  
 Бацевич Ф.С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи. – Львів, 2005.  
 Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009.  
 Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса. – М., 2007.  
 Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.  
 Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М., 2006.



- Йоргенсен М.В., Филипс Л.Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод. – Харьков, 2004.  
 Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.  
 Олянич А. В. Презентационная теория дискурса. – М., 2007.

**Тема 8.** Сучасні теорії тексту та дискурсу. Підсумки курсу «Загальне мовознавство».

1. Поняття «текст» у сучасній лінгвістиці. Ознаки і категорії тексту.
2. Співвідношення понять «текст» і «дискурс».
3. Дискурс як «текст, занурений у життя» (за Н.Арутюновою).
4. Проблема типології текстів і дискурсів.
5. Одиниці й категорії Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.
6. Дискусії про теоретичні форми існування мови.
7. Підсумки курсу «Загальне мовознавство».

#### Рекомендована література:

- Бацевич Ф., Кочан І. Лінгвістика тексту. – Львів, 2016.  
 Бацевич Ф.С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи. – Львів, 2005.  
 Бацевич Ф. Нариси з теорії тексту. – Львів, 2019.  
 Бацевич Ф. Основы коммуникативной лингвистики. – К., 2009.  
 Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса. – М., 2007.  
 Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.  
 Йоргенсен М.В., Филипс Л.Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод. – Харьков, 2004.  
 Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века // Язык и наука конца XX века. – М., 1995. – С. 206-227.  
 Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.  
 Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008.  
 Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма навчання					
	Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Концепції Мови як теоретичної форми існування мовного коду.</b>						
Тема 1. Предмет і об'єкт лінгвістики на сучасному етапі розвитку гуманітарного знання. Методологічні засади сучасної лінгвістики.	18	2	4			12
Тема 2. Мова як теоретична форма існування мовного коду і системно-структурне утворення.	18	2	4			12
Тема 3. Мова і мислення. Проблеми сучасної менталінгвістики. Проблеми психолінгвістики і нейролінгвістики.	19	2	4			13
Тема 4. Мова, суспільство та історія. Проблеми сучасної соціолінгвістики.	19	2	4			13
Разом за зм. модулем 1	74	8	16			50

<b>Модуль 2</b>						
<b>Змістовий модуль 2. Концепції Мовленнєвої діяльності як теоретичної форми існування мовного коду.</b>						
Тема 5. Зародження ідей мовленнєвої діяльності. Концепції О.Потебні, Н.Хомського та інших учених.	19	2	4			13
Тема 6. Теорія мовленнєвої діяльності на сучасному етапі розвитку. Поняття мовленнєвого акту та його структури.	19	2	4			13
Тема 7. Основні поняття лінгвістичної генології та теорії дискурсу.	19	2	4			13
Тема 8. Сучасні теорії тексту та дискурсу. Підсумки курсу «Загальне мовознавство».	19	2	4			13
Разом за зміст. модулем 2	76	8	16			52
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>102</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Методологічні засади сучасної лінгвістики.	2
2	Тема 2. Постулати сучасної лінгвістики.	2
3	Тема 3. Мова як системно-структурне утворення.	2
4	Тема 4. Проблема рівневого членування мови.	2
5	Тема 5. Проблеми менталінгвістики та психолінгвістики.	2
6	Тема 6. Проблеми нейролінгвістики.	2
7	Тема 7. Основні поняття соціолінгвістики.	2
8	Тема 8. Проблеми соціолінгвістики на сучасному етапі.	2
9	Тема 9. Концепції мовленнєвої діяльності (1).	2
10	Тема 10. Концепції мовленнєвої діяльності (2).	2
11	Тема 11. Поняття мовленнєвого акту та його структури.	2
12	Тема 12. Методи і прийоми дослідження мовленнєвих актів.	2
13	Тема 13. Проблеми сучасної генології. Поняття про мовленнєвий жанр.	2
14	Тема 14. Основні положення теорії дискурсу.	2
15	Тема 15. Ознаки і категорії тексту. Проблема типології текстів і дискурсів.	2
16	Тема 16. Дискусії про теоретичні форми існування мови.	2
	<b>Разом</b>	<b>32</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	До теми 1. Опрацювання відповідних параграфів підручників з	12

	<p>рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. Підготовка розгорнутого повідомлення про співвідношення одиниць і категорій усіх теоретичних форм існування мови. Конспект розділу монографії Ф.Бацевича «Нариси з теорії тексту». – Львів, 2019. – С. 67-89.</p>	
2	<p>До теми 2. Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. Підготовка розгорнутого повідомлення про основні й проміжні рівні мовної системи Підготовка розгорнутого повідомлення про співвідношення понять «текст» і «дискурс».</p>	12
3	<p>До теми 3. Підготовка розгорнутого повідомлення про проблеми сучасної психолінгвістики та нейролінгвістики. Аналіз третього розділу праці О.О.Леонтєва «Основи психолінгвістики». Ознайомлення з працею Л.С.Виготського «Мислення і мовлення» (рос. «Мышление и речь»).</p>	13
4	<p>До теми 4. Підготовка розгорнутого повідомлення про етапи розвитку соціолінгвістичних ідей та проблеми сучасної соціолінгвістики. Ознайомлення з розділами підручника Н.Б.Мечковської «Соціальна лінгвістика». Підготовка розгорнутого обґрунтування аналізу мовної ситуації в Україні. Підготовка до контрольного тестування.</p>	13
5	<p>До теми 5. Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. Обговорення ідей, висловлених в працях О.Потебні, Н.Хомського, Л.Виготського, М.Леонтєва. Ознайомлення з працею О.О.Леонтєва «Психологія спілкування». Обговорення ідей, висловлених у книзі І.Вдовиченка «Процяся с «языком». – М., 2009.</p>	13
6	<p>До теми 6. Підготовка розгорнутого повідомлення про етапи розвитку теорії мовленнєвих актів. Ознайомлення з основними положеннями статей Дж. Остіна «Слово як дія» і Дж. Серля «Класифікація іллокутивних актів». Аналіз структури мовленнєвих актів і виявлення імпліцитних комунікативних смислів у тексті (на вибір студента).</p>	13
7	<p>До теми 7. Підготовка розгорнутого повідомлення про проблемні питання сучасної дискурсології та лінгвістичної генології. Аналіз праці М.М.Бахтіна «Проблема мовленнєвих жанрів». Аналіз 6 випусків міжнародного журналу «Жанры речи», представлених у мережі Інтернет. Підготовка реферату з проблем філософії мови (на вибір студента із запропонованих викладачем тем).</p>	13
8	<p>До теми 8. Аналіз третього розділу монографії Ф.Бацевича «Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи». – Львів, 2005. Підготовка до презентації реферату з проблем загального мовознавства (на вибір студента із запропонованих викладачем тем). Підготовка до контрольного тестування.</p>	13
	<b>Разом</b>	<b>102</b>

## 7. Методи навчання

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.

За дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.

## 8. Методи контролю

Поточний контроль: робота на практичних заняттях (усне опитування), модулі (поточне контрольне тестування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка реферату).

Підсумковий контроль: іспит (підсумкове тестування та усне опитування).

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання роботи студента здійснюється за схемою:

1. Максимальна оцінка, яку може отримати студент, – 100 балів.
2. Робота студента протягом семестру (50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50) оцінюється за показниками:
  - а) робота на практичних заняттях: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20;
  - б) поточне тестування за 2 змістовими модулями: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 (по 10 балів за змістовий модуль);
  - в) підготовка реферату (на вибір студента із запропонованих викладачем тем) (самостійна робота): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10.
3. Підсумковий контроль (іспит) проводиться в комбінованій (усній і письмовій) формі. Студент повинен письмово виконати підсумкове тестове завдання та відповісти на 2 теоретичні питання: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50.

### *Розподіл балів, які отримують студенти*

Робота на практичних заняттях	Поточне тестування		Самостійна робота (підготовка реферату)	Підсумковий тест та усне опитування (іспит)	Сума
	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2			
	<b>Т.1-Т.4</b>	<b>Т.5-Т.8</b>			
20	10	10	10	50	100

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-89	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>	задовільно	
51-60	<b>E</b>		
21-50	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**10. Методичне забезпечення**

1. Робоча програма та силабус навчальної дисципліни.
2. Матеріали для самостійної роботи студентів.
3. Комплект завдань для модульних контрольних робіт (тестові завдання).

**11. Рекомендована література****Базова**

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.
2. Бацевич Ф.С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи. – Львів, 2005.
3. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009.
4. Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної генології. – К., 2006.
5. Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної прагматики. – К., 2011.
6. Бацевич Ф. Нариси з теорії тексту. – Львів, 2019.
7. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008.
8. Білецький А.О. Про мову і мовознавство. – К., 1996.
9. Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.

- 10.Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.
- 11.Иванова Л.П. Курс лекций по общему языкознанию. – К., 2006.
- 12.Корольов І.Р., Письменна Ю.О., Рожченко З.В. Основи лінгвістичних знань: Навчальний посібник. – К., 2013.
- 13.Кочерган М.П. Загальне мовознавство: Підручник. – 3-тє вид. – К.: Академія, 2008.
- 14.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008.
- 15.Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.
- 16.Семчинський С.В. Загальне мовознавство: Підручник. – К., 1996.
- 17.Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998.
- 18.Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – М., 1975.
- 19.Яшенкова О.В. Основы теории мовної комунікації. – К., 2010.

### Допоміжна

1. Античные теории языка и стиля. – М.-Л.; 1997.
2. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1990. – С.136-137.
3. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Собрание сочинений: в 7. – Т. 5: Работы 1940–1960 гг. – М.: Русские словари, 1996. – С. 159–206.
4. Бацевич Ф. Смысл: сутність і сфери вияву в мові // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 34. Ч.1. 2004. – С. 246–353.
5. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса. – М., 2007.
6. Васильев С.А. Синтез смысла при создании и понимании текста. –К., 1988.– 187 с.
7. Вдовиченко И. Прощаясь с «языком». – М., 2009.
8. Выготский Л.С. Избранные работы. – М., 1986.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1999.
- 10.Вяткина Н.Б. Смысл и онтология в логике. – К., 1991.
- 11.Грязнов А.Ф. Язык и деятельность. Критический анализ витгенштейнианства. – М., 1991. – С. 3-14.
- 12.Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984.
- 13.Дегутис А. Язык, мышление и действительность (Очерк теории значения в аналитической философии). – Вильнюс, 1984.
- 14.Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М., 2006.
- 15.Домброван Т.И. Язык в контексте синергетики. – Одесса, 2013.
- 16.Заборна М. Лінгвістична генологія: Навчально-методичний комплекс. – Тернопіль, 2018.
- 17.Йоргенсен М.В., Филипс Л.Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод. – Харьков, 2004.
- 18.Кравченко А.В. Знак, значение, знание. Очерк когнитивной философии языка. – Иркутск, 2001.

- 19.Красных В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. – М., 2001.
- 20.Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века // Язык и наука конца XX века. – М.: РАН, 1995. – С. 206-227.
- 21.Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.
- 22.Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
- 23.Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 2009.
- 24.Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.
- 25.Матурана У. Биология познания // Язык и интеллект. – М., 1996. – С. 95-142.
- 26.Матурана У.Р., Варела Ф.Х. Древо познания. – М., 2001.
- 27.Мацюк Г. До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. – Львів, 2008.
- 28.Мацюк Г. Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання // Мова і суспільство. – Львів, 2010. – Вип. 1. – С. 5–20.
- 29.Методологические основы новых направлений в мировом языкознании. – К., 1992.
- 30.Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
- 31.Новое в зарубежной лингвистике.– М.: Прогресс, 1986-1989. – Вып. 16, 17, 18, 23.
- 32.Олянич А. В. Презентационная теория дискурса. – М., 2007.
- 33.Остин Дж.Л. Слово как действие //Новое в зарубежной лингвистике. Вып.17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986. – С.22-130.
- 34.Павиленис Р.И. Понимание речи и философия языка // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 17. – М.: Прогресс, 1986. – С. 380-388.
- 35.Петров В.В. Философия, семантика, прагматика // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 16. – М.: Прогресс, 1985. – С. 471-476.
- 36.Пинкер С. Язык как инстинкт. – М., 2004.
- 37.Поляков И.П. Парадигмы в философии языка: семантический анализ // Концептуализация и смысл. – Новосибирск: Наука, 1989. – С.91-128.
- 38.Попович М.В. О философском анализе языка науки. – К., 1966.
- 39.Попович М.В. Философские вопросы семантики. – К., 1975.
- 40.Постовалова В.И. Наука о языке в свете идеала цельного знания // Язык и наука конца XX века. – М.: РАН, 1995. – С. 342-346; 403-413.
- 41.Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. – Т.1-2. – М., 1958. – С.13-20; 45-55; 67-70; 71-128.
- 42.Потебня А.А. Из лекций по теории словесности. – Харьков, 1930. – С. 108-114.
- 43.Потебня А.А. Мысль и язык. – К.: Синто, 1993. – С. 79-98.
- 44.Потебня А.А. Психология поэтического и прозаического мышления // Потебня А.А. Слово и миф. – М.: Прогресс, 1989. – С.203; 205-206; 209-227; 228-239.
- 45.Рассел Б. Человеческое познание, его сфера и границы. – К.: «Ника-Центр», 1997. – С. 68-174.

46. Рациональность и семиотика дискурса. – К., 1994.
47. Руденко Д.И. Лингвофилософские парадигмы: границы языка и границы культуры // Философия языка: в границах и вне границ. Вып.1. – Харьков: Око, 1993. – С. 101-173.
48. Руденко Д.И., Сватко Ю.И. Философия имени: в поисках новых пространств. – Харьков, 1993.
49. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. – Полтава: Довкілля-К, 2010.
50. Семантика модальных и интенциональных логик. – М.: Прогресс, 1981.
51. Серль Дж.Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986. – С.170-194.
52. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. – М.: Наука, 1985.
53. Структура и смысл. – К., 1988. – 168 с.
54. Філософські питання мовознавства. – К., 1972.
55. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1972.
56. Хомский Н. Вопросы теории порождающей грамматики // Философия языка / Редактор-составитель Дж. Р.Серль. – М., 2004. – С.137-198.
57. Хомский Н. О природе и языке. – М., 2005.
58. Хомский Н. Современные исследования по теории врожденных идей // Философия языка / Редактор-составитель Дж. Р.Серль. – М., 2004. – С.67-98.
59. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
60. Хомський Н. Роздуми про мову. – Львів, 2000.
61. Asher R. The Encyclopedia of Language and Linguistics. – Oxford, N. Y.: Pergamon Press, 1994. – Vol. 1–10.
62. Encyklopedia językoznawstwa ogólnego. – Wrocław; Warszawa; Kraków. – 1993.
63. Leech G.N. Principles of pragmatics. – L.-N.J., 1983.

## 12. Інформаційні ресурси

1. Електронні ресурси НБУВ <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>
2. Лінгвістичний портал MOVA.info <http://www.mova.info/>
3. Український лінгвістичний портал <https://www.ulif.org.ua/>
4. Жанры речи <https://www.sgu.ru/structure/philological/linghist/sbornik-zhanry-rechi/materialy-vypuskov>



**Тематика рефератів**

1. Функції, які виконує мова в сучасному суспільстві.
2. Специфіка основних і проміжних рівнів мови.
3. Лінгвістична концепція Н.Хомського.
4. Мова і семіотика.
5. Співвідношення понять „значення” і „смысл” у сучасній лінгвістиці.
6. Сутність і природа мови в концепції О.О.Потебні.
7. О.О.Потебня про зв'язок мови і мислення, породження і сприйняття мовлення.
8. Основні проблеми соціолінгвістики на сучасному етапі.
9. Проблеми сучасних психолінгвістики і теорії мовленнєвої діяльності.
10. Поняття мовленнєвого жанру. Основні проблеми лінгвістичної генології.
11. Поняття мовленнєвого акту. Структура мовленнєвого акту.
12. Дискурс і його основні ознаки. Типологія дискурсів.
13. Проблеми дискурсу в працях українських лінгвістів.
14. Наратив та його структура. Основні проблеми лінгвонаратології.

## Питання до іспиту

1. Основні ознаки сучасного мовознавства.
2. Зв'язки мовознавства з іншими науками.
3. Основні напрями розвитку мовознавства на сучасному етапі.
4. Постулат про форми існування явищ мови: Мову, Мовлення і Мовленнєву діяльність.
5. Постулат про значення і смисл.
6. Постулат про синхронію і діахронію, функціонування і розвиток мови.
7. Постулат про ієрархію функцій мови.
8. Поняття про структуру мови. Парадигматичні, синтагматичні та ієрархічні зв'язки елементів мови.
9. Поняття про систему мови. Основні й проміжні рівні мови.
10. Співвідношення одиниць Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.
11. Частина мови і їх роль в ієрархії рівнів мови.
12. Теорія ізоморфізму та ієрархії рівнів мови.
13. Проблема тексту і дискурсу та рівневого членування мови.
14. Основні проблеми менталінгвістики.
15. Коротка історія формування психолінгвістики.
16. Методи і прийоми сучасної психолінгвістики.
17. Коротка історія формування нейролінгвістики.
18. Основні проблеми нейролінгвістики на сучасному етапі.
19. Структура людського мозку. Зони Брока, Верніке, Річардса-Пенфілда та їх роль у процесах породження і сприйняття мовлення.
20. Теорії породження і сприйняття мовлення. Роль «негативного» мовного матеріалу у встановленні етапів породження мовлення.
21. Історія формування ідей соціолінгвістики.
22. Основні поняття соціолінгвістики. Мова і суспільство.
23. Мова і особистість, мова і сім'я, мова і релігія.
24. Мова і культура, мова й історія.
25. «Мовна ситуація»: семантичне та прагматичне наповнення поняття.
26. Аналіз мовної ситуації в Україні.
27. Мовні ситуації в країнах Європи і Азії.
28. Соціолінгвістика на сучасному етапі.
29. Ідеї мови як ергону і мови як енергеї в концепції В. фон Гумбольдта.
30. Породження і сприйняття мовлення в працях О.О.Потебні.
31. Мова, Мовлення і Мовленнєва діяльність у концепції Ф. де Соссюра.
32. Ідеї мовленнєвої діяльності в школі Л.С.Виготського.
33. Н.Хомський про породження і сприйняття мовлення, вроджену природу мовленнєвої здатності.
34. Концепція С.Пінкера про вродженість здатності до мовлення.
35. Мовлення і його сприйняття як типи діяльності, притаманній людині.
36. Ідеї етапів породження мовлення в сучасній лінгвістиці.
37. Вчення про мовленнєвий акт Дж. Остіна.

38. Структура і типологія мовленнєвих актів у концепції Дж.Серля.
39. Поняття про локуцію, ілокуцію і перлокуцію мовленнєвого акту.
40. Мовленнєвий акт і структура дискурсу.
41. Проблема взаємодії мовленнєвих актів у дискурсі.
42. Методи, методика і прийоми дослідження мовленнєвих актів.
43. Мовленнєві акти і різні типи текстів.
44. Історія формування концепції мовленнєвих жанрів.
45. Основні проблеми сучасної генології.
46. Концепція мовленнєвих жанрів М.М.Бахтіна.
47. Розвиток теорії М.М.Бахтіна в працях українських, російських і польських генологів.
48. Історія формування поняття «дискурс» у сучасній лінгвістиці.
49. Структура дискурсу в концепціях американських лінгвістів.
50. Проблема типології дискурсів.
51. Поняття «текст» у сучасній лінгвістиці. Ознаки і категорії тексту.
52. Співвідношення понять «текст» і «дискурс».
53. Дискурс як «текст, занурений у життя» (за Н.Арутюновою).
54. Проблема типології текстів і дискурсів.
55. Одиниці й категорії Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.
56. Дискусії про теоретичні форми існування мови.