

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика

Затверджено
на засіданні катедри української мови
імені проф. Івана Ковалика
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 28.08. 2025р.)

Завідувач катедри  Зоряна Купчинська

СИЛАБУС

із навчальної дисципліни

«Сучасна українська літературна мова (синтаксис)»,

що викладається в межах ОПП «Середня освіта» (українська мова і література)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів

зі спеціальності 014 Середня освіта

предметної спеціалізації 014.01 Середня освіта (українська мова і література)

Львів - 2025

Назва дисципліни	Сучасна українська літературна мова (синтаксис)
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філологічний факультет Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта. Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Викладачі курсу	Кутня Галина Василівна, кандидат філологічних наук, доцент (денна форма навчання); Труш Олена Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент (заочна форма навчання).
Контактна інформація викладачів	halyna.kutnya@lnu.edu.ua https://philology.lnu.edu.ua/employee/kutnya-halyna olena.trush@lnu.edu.ua Головний корпус ЛНУ ім. Івана Франка, авд. 234 м. Львів, вул. Університетська, 1
Консультації з дисципліни відбуваються	Консультації відбуваються: в день проведення дисципліни за попередньою домовленістю; У день (дні), визначені на початку семестру та узгоджені з основним розкладом занять викладача (наживо та онлайн). Про ці години викладач інформує кафедру. Для студентів заочного відділення онлайн-консультації у Zoom (для погодження часу онлайн-консультації слід писати на електронну пошту чи дзвонити).
Сторінка дисципліни	https://philology.lnu.edu.ua/course/syntacsys-ukrajinskoji-movy-osvita http://philology.lnu.edu.ua/course/suchasna-ukrajinska-mova-5
Інформація про дисципліну	“Сучасна українська літературна мова (синтаксис)” є нормативною дисципліною спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) для освітньої програми Середня освіта (Українська мова і література). Ця дисципліна викладається в 6, 7, 8 семестрах в обсязі Ця дисципліна викладається в 6, 7 і 8 семестрах в обсязі 12,5 кредитів (для денного відділення); в обсязі 10 кредити (для заочного відділення).
Коротка анотація дисципліни	Як частина обов'язкової програми дисципліна дає студентові знання із синтаксичної будови української мови в проекції на викладання в закладах загальної середньої освіти, із долученням порівняльних аспектів академічної та шкільної програм. Формування базових умінь і навичок допоможе здобувачам

	використовувати в майбутній діяльності уміння у встановленні та аналізі словосполучення, речення (простого і складного), засобів ускладнення, а також периферійних одиниць (періоду, надфразних едностей).
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Мета – допомогти сформувати у здобувачів систематизовані знання у класифікації та аналізі синтаксичних категорій і синтаксичних одиниць та явищ; виробити самостійні спостереження над мовними явищами й фактами; використовувати набуті знання з дисципліни під час освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Загальнотеоретичні цілі дисципліни полягають у тому, щоб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмислити синтаксичні явища з погляду мови та мовлення; • пізнати закономірності граматичних законів та явищ; • усвідомити зв'язок між окремими мовними рівнями та явищами, зокрема між синтаксичним та морфологічним; • розуміти синтаксичну структуру української мови як систему, знати сучасні тенденції в трактуванні синтаксичних одиниць і явищ; • простежувати відмінності в різних синтаксичних підходах, залежно від академічних шкіл та рівня викладання синтаксису (залежно від вікових груп та закладів освіти); • володіти сучасною термінологією. <p>Практичні цілі дисципліни полягають у тому, щоб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляти синтаксичні одиниці та явища на різних підрівнях (словосполучення, просте речення, складне речення); • осмислювати функціонування синтаксичних одиниць та явищ у контексті, залежно від стилістичного навантаження; • класифікувати синтаксичні одиниці; • визначати граматичний спосіб вираження синтаксичних одиниць; • розрізняти різні типи синтаксичних одиниць; • послуговуватися відповідними пунктограмами в реченні у зв'язку зі синтаксичними одиницями та явищами.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. 2. Жовтобрюх М.А. Українська літературна мова. К., 1984. С.194–253. 3. Кулик Б.М. Курс сучасної української літературної мови. Ч.2. Синтаксис. К., 1965. 4. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Доступ із: http://surl.li/kkxjmr 5. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl 6. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.

7. Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.
8. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.
9. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.

Додаткова:

10. Артеменко Л. І., Бакум З. П. Підходи до вивчення синтаксичних одиниць української мови в основній школі // Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип.32 (1-2022). С. 191-203. Доступ із: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/download/259467/256065>
11. Бевзенко Структура складного речення в українській мові. – К., 1987.
12. Вольська Ю. В. Основні теоретичні засади ускладнення в сучасному українському мовознавстві // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2004. №19. С. 230-234.
13. Галас А. М., Сабадан І. В. Синтаксис словосполучення і простого речення сучасної української мови: практикум. Ужгород, 2023. 238 с. Доступ із: <http://surl.li/qflzra>
14. Голуб Н. Б., Галаєвська Л. В. Навчання синтаксису на уроках української мови у 8-9 кл.: методичний посібник. К., 2018. 128 с.
15. Грищенко А.П. Складносурядне речення в сучасній українській літературній мові. К., 1969.
16. Гуйванюк Н.В., Кульбабська О.В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
17. Дорошенко С.І. Складні безполучникові конструкції в сучасній українській мові. К., 1980.
18. Дудик П.С. Синтаксис сучасного українського розмовного мовлення (Просте речення. Еквіваленти речення). К., 1973.
19. Дудик П.С. Словосполучення в українській літературній мові. К., 1998. 136 с.
20. Іваницька Н.Л. Синтаксис простого речення: Складні випадки аналізу. К., 1989.
21. Кульбабська О. В. Вторинна предикація у простому реченні: Монографія. Чернівці, 2011. 627 с.
22. Курс сучасної української мови. Т. 2: Синтаксис / за ред. Л. А. Булаховського. К., 1951. 407 с.
23. Кутня Г. Українська пунктуація: методичні рекомендації та завдання. Львів: ЛНУ, 2024. 72 с. Доступ із: <http://surl.li/hkxdyk>
24. Медушевський А.П. Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень // Укр. мова і літ. в школі. 1974. №10. С.83–85.
25. Плющ М.Я. Категорії суб'єкта і об'єкта в структурі простого речення. К., 1986.
26. Самсонюк О.О. Формування синтаксичної субкомпетентності в загальноосвітній школі. Доступ із: <https://www.ukrlogos.in.ua/10.11232-2663-4139.04.07.html>
27. Сидоренко В. Лінгводидактичні засади навчання синтаксису й пунктуації української мови учнів 8-9 класів в умовах

	<p>оновленої освітньої парадигми // Українська мова і література в школі. Київ, 2015. № 1. С. 7-19. Доступ із: https://core.ac.uk/download/pdf/32310049.pdf</p> <p>28. Синтаксис української мови: хрестоматія: у 2 ч. / Упоряд.: А. Мойсієнко, В. Чумак, С. Шевель. К.: ВПЦ "Київський університет". 2019. Ч. 1. 559 с., Ч. 2 326 с. Доступ із: http://surl.li/fjedji</p> <p>29. Сич В.Ф. Синтаксичні функції інфінітива // Укр. мова і літ. в школі. 1972. № 3. С. 20–29.</p> <p>30. Слинько І. І., Гуйванюк В. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. К., 1994.</p> <p>31. Слинько І.І. Типи простих речень // Укр. мова і літ. в школі. 1977. № 9. С. 48–53.</p> <p>32. Терлак З. М. Пунктуаційний словник-довідник. Львів: Світ, 2018. 396 с.</p> <p>33. Христіанінова Р. О. Складнопідрядні супровідні речення: проблема інтерпретації // Мовознавчий вісник. С. 250-259.</p> <p>34. Христіанінова Р.О. Традиційні й нові класифікації складнопідрядних речень // Українська мова і література в школі: Науково-методичний журнал. 2010. №1. С. 35-38.</p> <p>35. Шевель С. Типологія речень за комунікативною метою: від традиції до сучасності // Українське мовознавство. 2020. Вип. 50. С. 42-75.</p> <p>36. Шульжук К.Ф. Повні і неповні речення // Укр. мова і літ. в школі. 1971. № 6. С. 25-30.</p> <p>37. Шульжук К.Ф. Складні багатокомпонентні речення в українській мові. К., 1986.</p> <p>38. Шульжук К.Ф. Складні речення з різними видами зв'язку // Укр. мова і літ. в школі. 1987. № 7. С. 44-48.</p>
<p>Тривалість дисципліни</p>	<p>Три семестри (6, 7, 8)</p>
<p>Обсяг дисципліни</p>	<p><i>Для денного відділення.</i> Загальний обсяг 375 годин. 12,5 кредитів ЄКТС. 4 модулі, у тому числі: 6 семестр – 105 год. (32 год. лекції, 32 год. практичні заняття, 41 годин самостійної роботи); 7 семестр – 120 год. (20 годин лекцій, 30 годин - практичні заняття, 70 годин самостійної роботи); 8 семестр – 150 год. (28 годин лекцій, 28 годин практичних занять, 94 годин самостійної роботи). <i>Для заочного відділення:</i> 4 кредити у 6 семестрі, 5 кредитів у 7 семестрі та 1 кредит у 8 семестрі) (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Загальний обсяг у 6 семестрі 120 годин, у т. ч. 14 годин лекційних, 14 годин практичних занять і 92 години самостійної роботи. 4 кредити ЄКТС. 2 модулі. Загальний обсяг у 7 семестрі 150 годин, у т. ч. 12 годин лекційних, 14 годин практичних занять і 154 години самостійної роботи. 5 кредитів ЄКТС. 2 модулі. Залік. Загальний обсяг у 8 семестрі 30 годин, у т. ч. 30 годин самостійної роботи. 1 кредит ЄКТС. Іспит.</p>

**Очікувані
результати
навчання**

Після завершення курсу студенти **знатимуть:**

- предмет і завдання синтаксису української мови, методологічну основу, основну навчально-методичну літературу з курсу;
- програмні документи та підручники для ЗЗСО, які відображають вивчення синтаксичного рівня сучасної української мови;
- основні поняття синтаксису, типи синтаксичних зв'язків, синтаксичні одиниці;
- особливості вивчення синтаксичного матеріалу у ЗЗСО (із врахуванням засадничих ідей Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та концепції НУШ);
- відмінності у підходах до характеристики синтаксичних явищ, процесів, одиниць, термінології в академічній та шкільній граматиках.

умітимуть:

У результаті вивчення цього курсу студент повинен **уміти:**

- виокремлювати з речень словосполучення та всебічно їх характеризувати, враховуючи специфіку академічного та та аналізу в ЗЗСО: за структурою, типом і способом зв'язку, за частиномовним вираженням головного компонента;
- робити повний синтаксичний аналіз простих речень, зокрема загальний синтаксичний аналіз та за членами речення; враховуючи специфіку підходів у ЗЗСО;
- виявляти та аналізувати засоби ускладнення в реченні, встановлювати умови та засоби відокремлення членів речення;
- робити повний синтаксичний аналіз складних речень, зокрема характеризувати різновиди складних речень за типами зв'язку, (підрядний, сурядний, безсполучниковий), зображати складне речення у горизонтальній та вертикальній схемах;
- правильно розставляти розділові знаки та коментувати їх відповідно до правил уживання синтаксичних одиниць та явищ.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти сформулюють:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.

ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Фахові (спеціальні, предметні) компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.

ФК 2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ФК 3. Здатність розуміти історію, основи, діалектну природу, функції української мови та використовувати набуті знання в процесі навчання здобувачів загальної середньої освіти.

ФК 7. Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналізи текстів різних стилів і жанрів.

ФК 8. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 13. Здатність переносити систему наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета.

ФК 15. Здатність формувати й розвивати ключову методичну та предметні компетентності засобами навчального предмета; формувати ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 20. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Знати основні положення законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативні й організаційні документи та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

ПРН 2. Знати історичні процеси різних періодів для фахового сприйняття предметної спеціальності та формування націєцентричного громадянина України.

ПРН 3. Володіти державною мовою в усній та письмовій формах, зокрема в різних стилях і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань (виступ перед аудиторією, участь у дискусіях, обґрунтування власної думки, дотримання культури поведінки, мовленнєвого етикету, професійної етики й принципів толерантності).

ПРН 4. Знати сучасні філологічні засади вивчення української мови та літератури в закладах середньої освіти, мовні норми, соціокультурні умови функціонування української мови на різних хронологічних етапах її розвитку, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

ПРН 5. Використовувати гуманістичний потенціал української мови й літератури для аналізу суспільно й особистісно значущих світоглядних питань та формування національно-культурної ідентичності юного покоління громадян України, усвідомлення різноманіття й мультикультурності.

ПРН 6. Застосовувати українську та іноземні мови для організації ефективного навчання і міжкультурної комунікації.

	<p>ПРН 7. Пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, різноманітних мовних і літературних процесів, явищ у культурному контексті; порівнювати твори української класики й сучасності з надбанням світової літератури у межах їхнього вивчення в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 9. Володіти на високому рівні комунікативною компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти).</p> <p>ПРН 13. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхнє місце в тексті й мовленні, розуміти взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.</p> <p>ПРН 14. Мати критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 21. Фіксувати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні, діалектні тексти.</p>
Ключові слова	Синтаксис, типи зв'язку, словосполучення, способи зв'язку, семантико-синтаксичні відношення, речення, висловлювання, член речення, засоби ускладнення, відокремлені члени речення, однорідні члени речення, вставні та вставлені компоненти, звертання, складносурядне речення, складнопідрядне речення, безсполучникове речення, елементарні складні речення, багатокомпонентні складні речення, види та різновиди підрядних речень, схеми речення, синтаксичний аналіз, пунктуація, розділові знаки (кома, тире, двокрапка, крапка з комою).
Формат дисципліни	Очний
Теми	* СХЕМА ДИСЦИПЛІНИ
Підсумковий контроль, форма	Іспити (6, 8 семестри) Залік (7 семестр)
Пререквізити	Базові знання із синтаксису та пунктуації у ЗЗСО, морфологія сучасної української мови, лексикологія української мови.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання дисципліни	Під час викладання навчальної дисципліни передбачені: лекції (лекції-презентації, лекції-бесіди); робота з різними джерелами інформації (шкільні підручники з української мови, наукова й дидактична література, друковані й медіатексти); індивідуальне та комбіноване опитування (теоретичний матеріал і практичні завдання); вправи й завдання (усні, письмові, проблемні); моделювання й аналіз мовленнєвих синтаксичних ситуацій; конспектування наукових статей (із маркуванням та власним аналізом); виконання самостійної роботи (виокремлення та синтаксичний аналіз словосполучень, синтаксичний аналіз речення, оцінка речень за окремими показниками із різних стилів мовлення, пошуково-ідентифікаційна робота із пунктуаційними правилами Правопису). Візуалізація матеріалу (через схеми та діаграми, кольорове кодування в лекціях-презентаціях). Використання (та заохочування студентів у використанні) техніки Фейнмана у поясненні складних концепцій у синтаксичному аналізі.
Необхідне обладнання	Комп'ютер/ ноутбук, проєктор.

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Оцінювання в 6 семестрі (екзамен) проводиться за такими видами робіт:

Для студентів денного відділення:

1) робота на практичних заняттях: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів **10**. **Критерії оцінювання:** участь у роботі на кожному практичному занятті – по 1 балу (без урахування тих пар, які відведені для написання письмових модульних контрольних робіт). Участь у роботі передбачає присутність студента на занятті та його участь у перевірці домашнього завдання

- 1) самостійна робота студентів (**10 балів**): передбачає виконання самостійних робіт у вигляді невеликих практичних завдань на практичних заняттях чи поза їх межами (6 балів, щонайменше 2 роботи); а також індивідуальні виступи за темами для самостійної роботи, представленими у схемі курсу (4 бали).
- 2) модульні контрольні роботи (2 роботи): 30% семестрової оцінки): **14 балів** за модульну контрольну роботу №1 («Словосполучення»: виокремлення з тексту та повний аналіз підрядних елементарних словосполучень у кількості щонайменше 17 одиниць) та **16 балів** за модульну роботу №2 («Просте речення»: повний синтаксичний аналіз простих речень у кількості 5-ти синтаксичних одиниць), максимальна кількість балів 30. **Критерії оцінювання робіт** відповідно до кількості допущених помилок:

Модульна робота №1:

0-1 помилка = 14 балів;
2-3 помилки = 13 балів;
4-5 помилок = 12 балів;
6-7 помилок = 11 балів;
8-9 помилок = 10 балів;
10-11 помилок = 9 балів;
12-13 помилок = 8 балів;
14-15 помилок = 7 балів;
16-17 помилок = 6 балів;
18-19 помилок = 5 балів;
20-21 помилка = 4 бали;
22-23 помилки = 3 бали;
24-25 помилок = 2 бали;
26-27 помилок = 1 бал;
Від 28 помилок = 0 балів.

Модульна робота №2:

0-1 помилка = 16 балів;
2 помилки = 15 балів;
3 помилки = 14 балів;
4 помилки = 13 балів;
5 помилок = 12 балів;
6 помилок = 11 балів;
7 помилок = 10 балів;
8 помилок = 9 балів;
9 помилок = 8 балів;
10 помилок = 7 балів;
11 помилка = 6 балів;
12 помилки = 5 балів;

13 помилок = 4 бали;
14 помилок = 3 бали;
15 помилок = 2 бали;
16 помилок = 1 бал;
Від 17 помилок = 0 балів.

Примітка: Роботи, які написані як складання академічної заборгованості в кінці семестру (чи повторне написання роботи з метою покращення балу), оцінюються нижчими балами – 12 та 14 балів відповідно.

• **екзамен:** 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість **балів 50**. Екзаменаційні тести складаються з двох частин – теоретичної та практичної.

Критерії оцінювання: Теоретичні тестові питання включають 7 тестів (по 3 бали за кожен правильно розв'язаний тест максимально, загальна сума 21 бал). Практичні тести включають 10 тестів: по 5 тестів із кожного модуль: «Словосполучення та «Просте речення», по 3 бали за кожен правильну відповідь, загальна сума – 30 балів. Підсумкова максимальна кількість балів - **100**.

Для студентів заочного відділення:

Передбачено оцінювання за тими ж видами робіт, але з доміантою робіт індивідуально-самостійної спрямованості; за тими ж вимогами, що передбачені для студентів денної форми навчання та з наступним розподілом балів:

- **Робота на практичних заняттях:** 5 % (5 балів максимально, такі самі критерії оцінювання у пропорції $\frac{1}{2}$ від денного відділення);
- **Індивідуально-самостійна робота:** написання аналітичних модульних робіт поза аудиторним часом - 30% (14 та балів та 16 балів відповідно, принцип нарахування балів тотожний до модульних аудиторних робіт аналітичного характеру, що заплановані для студентів денного відділення);
- **Модульний контроль:** 15%: Тестові завдання в Google-формі.

Оцінювання в 7 семестрі проводиться за такими видами робіт (залік):

Для студентів денного відділення:

- **робота на практичних заняттях:** 30% семестрової оцінки: **30 балів** (участь у роботі на кожному практичному занятті із виступами та коментарями до виконаних домашніх завдань) - по 2 бали за участь у кожному практичному занятті. **Критерії оцінювання:** студент сповна виконав домашнє завдання, був присутнім на занятті та брав участь у його обговоренні – 2 бали; студент не виконав сповна домашнього завдання, але був на занятті та брав частково участь у обговоренні – 1 бал; студент не був практичному занятті – 0 балів.

- **самостійні роботи** у межах практичних занять або поза їхніми межами – 20% семестрової оцінки, **20 балів**: з теми «Однорідні члени речення» - **8 балів**, з теми «Відокремлені члени речення» - **12 балів**. Принцип нарахування балів: 0-1 помилка = максимальний бал (8/12), 2-3 огріхи = 7 (11) балів і т.д. Для студентів, що мають індивідуальний графік відвідування альтернативою є створення презентацій на теми, подані для самостійної роботи у схемі курсу.
- **модульна контрольна роботи** (розставити розділові знаки у простих ускладнених реченнях та зробити їх повний синтаксичний аналіз, кількість речень – 4 синтаксичні одиниці) - **28 балів** максимально. **Критерії оцінювання:**
Принцип нарахування балів: 0-1 помилка = 28 балів, 2 помилки = 27 балів, 3 помилки = 26 балів, 4 помилки = 25 балів і т.д.
 - написання тестів: робота містить 5 теоретичних питань (по 2 бали за кожну правильну відповідь, 10 балів) та завдання на відповідність (12 балів). Сумарно – **22 бали**.
 - Підсумкова максимальна кількість балів - **100**.

Для студентів заочного відділення:

Передбачено оцінювання за тими ж видами робіт, але з домінантою робіт індивідуально-самостійної спрямованості; за тими ж вимогами, що передбачені для студентів денної форми навчання та з наступним розподілом балів:

- **Участь у роботі на практичних заняттях:** 10 %, 10-12 балів.
- **Індивідуально-самостійна робота:** написання аналітичної роботи поза аудиторним часом - 40% (розставити розділові знаки у простих ускладнених реченнях та зробити їх повний синтаксичний аналіз; принцип нарахування балів пропорційний до критеріїв нарахування балів за таку роботу на денному відділенні, із застосуванням відповідного коефіцієнту 1, 5); 42 бали.
- **Модульний контроль:** 50%: Тестові завдання в Google-формі; 46-50 балів.

Оцінювання у 8 семестрі проводиться за такими видами робіт (екзамен):

Для студентів денного відділення:

- робота на практичних заняттях: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів **22 бали** (по 2 бали максимально за участь у кожному практичному занятті, без врахування занять, які стосуються написання письмових робіт). **Критерії оцінювання:** студент сповна виконав домашнє завдання, був присутнім на занятті та брав участь у його обговоренні – 2 бали; студент не виконав сповна домашнього завдання, але був на занятті та брав частково участь у обговоренні – 1 бал; студент не був практичному занятті – 0 балів.
- Для студентів, які мають індивідуальний робочий графік, передбачено оцінювання їхньої самостійної

роботи на основі виконаних домашніх завдань та презентацій на теми, подані для самостійної роботи (теми подані в схемі курсу).

- 15%: модульна тестова робота включає 5 тестових питань із синтаксису складного речення (5 балів, по 1 балу за кожну правильну відповідь) та завдання на відповідність (3 тести) (9 балів максимально). Загальні кількість балів **становить 14**;
- 15%: індивідуально-самостійна робота стосується: аналітичної роботи: повного синтаксичного аналізу багатокомпонентних синтаксичних конструкцій (3 речення), із зображенням горизонтальної та вертикальної схем. Максимальна кількість балів становить **15 балів. Принцип нарахування балів:**
0-1 помилка = 15 балів;
2 помилки = 14 балів;
3 помилки = 13 балів;
4 помилки = 12 балів;
5 помилок = 11 балів;
6 помилок = 10 балів;
7 помилок = 9 балів;
8 помилок = 8 балів;
9 помилок = 7 балів;
10 помилок = 6 балів;
11 помилка = 5 бали;
12 помилки = 4 бали;
13 помилок = 3 бали;
14 помилок = 2 бал;

15 помилок = 1 бал;

Від 16 помилок = 0 балів.

• **екзамен: 50%** семестрової оцінки, що відповідає **50 балів** максимально. Екзамен комбінованого характеру (умовно усна частина – відповіді на питання та умовно письмова – аналіз речення). Власне усна частина стосується відповідей на питання. Білет містить 2 питання основних (зі синтаксису складного речення) та одне додаткове (питання зі синтаксису простого речення чи засобів ускладнення). Умовно письмова частина стосується синтаксичного аналізу складного багатокомпонентного речення (передбачає коментар здобувача).

Для студентів заочного відділення:

Передбачено оцінювання за тими ж видами робіт, але з домінантою робіт індивідуально-самостійної спрямованості; за тими ж вимогами, що передбачені для студентів денної форми навчання та з наступним розподілом балів:

- **Участь у роботі на практичних заняттях:** 5 %, 6 балів максимально.
- **Індивідуально-самостійна робота:** написання аналітичної роботи поза аудиторним часом - 30% (індивідуально-самостійна робота стосується аналітичної роботи: повного синтаксичного аналізу багатокомпонентних синтаксичних конструкцій (3 речення), із зображенням горизонтальної та вертикальної схем; принцип нарахування балів пропорційний до критеріїв нарахування балів за таку роботу на денному

відділенні, із застосуванням відповідного коефіцієнту (2)); 30 балів.

- **Модульний контроль:** 15%: Тестові завдання в Google-формі; 15 балів.

Принцип нарахування балів за іспит:

- **41 - 50 балів:**

- студент дає ґрунтовні відповіді на теоретичні запитання (знає систему термінів синтаксису, предмет, завдання цієї науки, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження);
- орієнтується у проблемних питаннях сучасного синтаксису;
- виявляє добрі знання додаткової літератури;
- без помилок аналізує сповна складне речення;
- вміє розставити та прокоментувати розділові знаки в реченні.

- **31 - 40 балів:**

- студент дає повні відповіді на теоретичні запитання (знає систему термінів синтаксису, предмет, завдання, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження);
- виявляє знання додаткової літератури;
- аналізує складне речення, допускаючи окремі неточності;
- вміє розставити та прокоментувати розділові знаки в реченні.

- **21 - 30 балів:**

- студент дає неповні відповіді на теоретичні запитання (частково знає систему термінів синтаксису, предмет, завдання, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження);
- не виявляє знань додаткової літератури;
- у цілому аналізує складне речення, допускаючи окремі помилки;
- вміє розставити та прокоментувати розділові знаки в реченні з незначними помилками.

- **11 - 10 балів:**

- студент дає неточні відповіді на теоретичні запитання (систему термінів синтаксису, предмет, завдання, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження);
- не виявляє достатніх знань літератури;
- в аналізі речення допускає суттєві помилки.
- вміє розставити та прокоментувати розділові знаки в реченні, але допускає при цьому помилки.

9 - 1 бал:

- студент дає неточні відповіді на теоретичні запитання (лише частково дає відповіді на питання про систему термінів синтаксису, предмет, завдання, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження), на окремі питання не відповідає;
- не виявляє знань основної літератури, не володіє термінологією;
- аналіз речення не вміє виконувати або ж виконує лише фрагментарно;
- розставляючи та коментуючи розділові знаки в реченні, допускає суттєві помилки.

	<p>Підсумкова максимальна кількість балів - 100.</p> <p>Академічна доброчесність: очікується, що студенти добросовісно та самостійно виконуватимуть усі види робіт, передбачені навчальною дисципліною. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента, незалежно від масштабів обману (списування, виконання за участі та допомоги інших студентів), є підставою для того, щоб викладач її не зарахував. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й додаткової (допоміжної) літератури та джерел, які подані окремим списком, у вивченні окремих тем.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів письмових робіт та участь у роботі на практичних заняттях. При цьому обов'язково враховується присутність на занятті та активність студента під час практичного заняття, виконання домашніх завдань та самостійних робіт на парі; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час занять з метою, не пов'язаною з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену (заліку)</p>	<p>6 семестр навчання (Модулі «Словосполучення» і «Просте речення»). Питання до екзамену:</p> <p>Типи синтаксичних зв'язків: предикативний, підрядний, сурядний (загальна характеристика).</p> <p>Словосполучення як синтаксична одиниця. Відмінність між словосполученням і реченням, словосполученням і словом.</p> <p>Підрядні словосполучення. Поділ підрядних словосполучень за частиномовною належністю головного компонента.</p> <p>Характеристика підрядних словосполучень за ступенем семантичної спаяності їх компонентів та за структурою.</p> <p>Способи зв'язку в підрядних словосполученнях. Відмінності в характеристиці способу зв'язку щодо термінології та виокремлення різновидів в академічній граматиці та за програмними та підручковими матеріалами в ЗЗСО.</p> <p>Узгодження як спосіб зв'язку між словами, його різновиди</p> <p>Зв'язок прикладки з означуванням словом. Керування як спосіб зв'язку між словами, його різновиди.</p> <p>Прилягання як спосіб зв'язку між словами.</p> <p>Різновиди семантико-синтаксичних відношень між компонентами підрядних словосполучень.</p> <p>Відмінності у вивченні підходів до оцінки та аналізу словосполучення в ЗЗСО та академічній граматиці.</p>

Статус сурядних словосполучень (відмінності в академічній граматиці та в шкільній).

Виклад відповідного матеріалу в підручниках (8 клас) рекомендованих МОН: правила, синтаксичний матеріал, типи вправ і завдань.

Речення і його ознаки. Аспекти вивчення речення за академічним підходом і відображення їх в граматиках для ЗЗСО (формально-синтаксичний, семантико-синтаксичний та комунікативний).

Типи речень за характером відношення повідомлюваного до дійсності (об'єктивною модальністю).

Типи речень за метою висловлювання.

Типи речень за емоційною забарвленістю.

Грамматична основа двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Підмет. Частиномовне вираження підмета.

Типи підметів за структурою: простий неускладнений, простий ускладнений, складений підмет. Моделі синтаксично неподільних словосполучень у ролі складеного підмета.

Присудок. Типи присудків за структурою та за морфологічним способом вираження. Простий присудок і способи його вираження. Засоби ускладнення простого присудка.

Складений дієслівний присудок. Особливості зв'язки в складеному дієслівному присудкові, можливі способи її вираження.

Складений іменний присудок. Особливості зв'язкового та основного компонентів, способи їх вираження. Складений прислівниковий присудок. Статус такого присудка в синтаксисі для ЗЗСО.

Питання у мовознавчій літературі про складний присудок. Особливості термінології цього присудка та способи вираження. Труднощі в оцінці цього типу присудка у шкільному синтаксисі, пов'язані з аналізом синтаксичного матеріалу.

Другорядні члени речення. Морфологізовані і неморфологізовані другорядні члени речення. Частиномовне вираження морфологізованих/ неморфологізованих означень, додатків, обставин.

Означення і його різновиди (узгоджені / неузгоджені, непоширені / поширені), морфологічний спосіб вираження. Означення-прикладка. Встановлення означуваного слова та прикладки. Відображення теми «Означення як другорядний член речення» у підручниках для ЗЗСО.

Додаток і його різновиди (прямі/ непрямі, морфологізовані / неморфологізовані, придієслівні/ присубстантивні/ приад'єктивні / приадвербіальні). Відображення теми у підручниках для ЗЗСО.

Обставини і їх різновиди (загальна характеристика семантичних груп). Морфологізовані / неморфологізовані обставини. Поширені / непоширені обставини. Відображення теми у підручниках для ЗЗСО.

Критерії розмежування другорядних членів речення. Синкретичні явища в системі другорядних членів речення. Аналіз синтаксичного матеріалу із синкретичним визначенням членів речення в шкільній граматиці.

Односкладні речення як структурний різновид простих речень.

Означено-особові, неозначено-особові та узагальнено-особові речення, безособові та інфінітивні речення.

Номінативні речення і їх різновиди. Генітивні та вокативні речення.

Відмінності у виділенні різновидів односкладних речень та їх термінології у програмно-навчальній літературі для ЗЗСО.

Неповні речення. Різновиди неповних речень (власне неповні та еліптичні). Парцельовані та обірвані (незавершені) речення.

Нечленовані речення (слова-речення) і їх різновиди. Особливості вивчення теми «Неповні речення» у ЗЗСО.

7 семестр навчання (Модуль «Просте ускладнене речення»).

Питання до заліку:

Ускладнені прості речення, їх особливості. Питання про ускладнені речення в мовознавчій літературі. Засоби ускладнення простих речень.

Речення з однорідними членами і їх характеристика. Особливості ряду однорідності. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення. Речення з однорідними і неоднорідними означеннями. Пунктуаційні особливості речень з однорідними членами речення.

Речення з відокремленими членами. Причини, засоби і умови відокремлення членів простого речення. Напівпредикативні і уточнювальні відокремлені члени речення (загальна характеристика). Особливості вивчення відокремлених членів речення в ЗЗСО.

Відокремлені означення: відокремлення непоширених узгоджених означень; відокремлення поширених узгоджених означень; відокремлення поширених і непоширених прикладок; відокремлення неузгоджених означень. Способи вираження напівпредикативних означень.

Відокремлені обставини: способи вираження, відокремлення поширених і непоширених обставин.

Синтаксичний статус порівняльних зворотів: відмінності в оцінці та аналізі в академічній граматиці та шкільній.

Питання про відокремлені додатки в мовознавчій літературі їх специфіка в порівнянні з іншими відокремленими членами речення.

Уточнювальні члени речення: їх специфіка у порівнянні з напівпредикативними відокремленими членами. Умови та засоби відокремлення уточнювальних членів речення.

Вставні та вставлені компоненти як засоби ускладнення. Вивчення парентез у ЗЗСО.

Вставні компоненти: структура (слова, словосполучення і речення); семантико-комунікативні групи (значення вставних); пунктуація речень із вставними компонентами. Вставлені компоненти: структурні особливості (слова, словосполучення і речення); особливості вставлених членів речення у порівнянні зі вставними; їх значення; пунктуація речень із вставленими компонентами.

Звертання як засіб ускладнення простого речення. Різновиди звертань за функціональними особливостями та за структурою, пунктуація речень із звертаннями.

8 семестр навчання («Складне речення»). Питання до екзамену:

Складне речення: структурно-змістові та інтонаційні особливості структури.

Класифікація складних речень (елементарні-неелементарні, сполучникові –безсполучникові тощо).

Складносурядні речення. Автосемантичні та синсемантичні предикативні частини. Речення відкритої та закритої структури. Засоби зв'язку.

Класифікація складносурядних речень (з різними типами відношень).

Розділові знаки в складносурядному реченні. Вивчення складносурядних речень у ЗССО.

Принципи класифікації складнопідрядних речень (логіко-граматична, формально-граматична та структурно-семантична).

Засоби формального зв'язку підрядної частини з головною та різновиди підрядного зв'язку.

Складнопідрядні речення з підрядними означальними.

Складнопідрядні речення із займенниково-співвідносними підрядними частинами.

Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними (загальна характеристика).

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними місця.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними часу.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними причини.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними мети.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними умови.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними способу дії та міри і ступеня.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними допустовими.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними наслідковими.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними супровідними.

Складнопідрядні речення з кількома підрядними. Їх різновиди.

Розділові знаки в складнопідрядному реченні.

Вивчення складнопідрядних речень у ЗССО.

Безсполучникові складні речення. Загальна характеристика.

Класифікація безсполучникових складних речень. Семантико-синтаксичні (сміслові) відношення між частинами безсполучникового речення.

Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні. Вивчення безсполучникових речень у ЗССО.

Багатокомпонентні складні речення з різними типами зв'язку.

Речення з сурядністю і підрядністю та їх структурні різновиди.

Речення з безсполучниковим і сполучниковим зв'язком та їх структурні різновиди.

Вивчення багатокомпонентних речень із різними типами та видами зв'язку у ЗССО.

Поняття періоду як синтаксичної структури.

Поняття складного синтаксичного цілого (надфразової єдності).

Речення з прямою мовою: синтаксичний статус, розділові знаки, вивчення у закладах загальної середньої освіти.

Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
-------------------	--

СХЕМА КУРСУ ДЛЯ ДЕННОГО ВІДДІЛЕННЯ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
	МОДУЛЬ І. Словосполучення				
25 т. 2 год.	Основні поняття синтаксису. Мінімальні синтаксичні одиниці. Предмет і об'єкт синтаксису. Синтаксичні одиниці. Типи синтаксичних зв'язків та їх особливості. Словосполучення як синтаксична одиниця. Типи словосполучень за типом зв'язку (підрядні, сурядні) та структурою (прості, складні).	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Тракткування обсягу поняття „словосполучення” у науковій літературі. 3 год.	Лютий 2025
25 т. 2 год.	Класифікація підрядних словосполучень. Підрядні словосполучення, їх типи за частиномовним вираженням головного компонента (субстантивні, ад'єктивні, вербальні, нумеральні, прономінальні). Словосполучення за ступенем синтаксичної спаяності (синтаксично вільні, синтаксично зв'язані). Шкільна термінологія на подані типи.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Особливості семантичної спаяності компонентів словосполучення (синтаксично зв'язані, фразеологічні та лексикалізовані поєднання). 3 год.	Лютий 2025
26 т. 2 год.	Виділення та оцінювання статусу словосполучень. Розмежування поєднань синтаксичного та несинтаксичного характеру (предикативні утворення, поєднання несамотійної частини мови із самотійною, аналітичні морфологічні утворення,	практичне заняття	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Доступ із: http://surl.li/kkxjmr	Структурні особливості словосполучень. До проблеми складних словосполучень. Виділення з речення	Лютий 2025

	фразеологізми моделі словосполучення, лексикалізовані утворення. Академічне та шкільне бачення статусу словосполучення.		Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	елементарних одиниць. 3 год.	
26 т. 2 год.	Характеристика підрядних словосполучень: аналіз підрядних словосполучень за частиномовним вираження опорного компонента та за ступенем синтаксичної спаяності.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		Лютий 2025
27 т. 2 год.	Класифікація підрядних словосполучень за способом зв'язку. Спосіб зв'язку в підрядних словосполученнях: 1) узгодження: власне граматичне / невласне граматичне, повне / неповне, умовно-граматичне, асоціативно-граматичне, смислове, кореляція, тяжіння); 2) керування: сильне \ слабке, безпосереднє / опосередковане, подвійне, варіантне; 3) прилягання; різновиди відмінкового та іменного прилягання. Відмінності шкільного підходу в оцінюванні способів зв'язку.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.		Лютий 2025
27 т. 2 год.	Характеристика підрядних словосполучень: аналіз у підрядних словосполученнях способу зв'язку залежного компонента з головним. Розмежування різновидів узгодження, керування, прилягання. Розмежування різновидів (кореляція / іменне прилягання, сильне / слабке керування, власне граматичне / різновиди невласне граматичного узгодження). Морфологічні	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		Лютий 2025

	особливості головного та залежного компонентів при визначенні способів зв'язку.				
28 т. 2 год.	Класифікація підрядних словосполучень за семантико-синтаксичними відношеннями. Семантико-синтаксичні відношення у підрядному словосполученні. Основні та додаткові типи відношень. Атрибутивні (означальні), об'єктні, обставинні. Різновиди обставинних. Комплексивні та апозитивні відношення. Методика визначення семантико-синтаксичних відношень у середній школі.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.		Березень 2025
28 т. 2 год.	Характеристика підрядних словосполучень за семантико-синтаксичними відношеннями. Аналіз семантико-синтаксичних відношень у підрядних елементарних словосполученнях. Складні випадки розмежування відношень (означальних та об'єктних відношень у субстантивних словосполученнях, об'єктних та обставинних відношень у вербальних словосполученнях тощо): методи та прийоми аналізу.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Доступ із: http://surl.li/kkxjmr Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		Березень 2025
28 т.. 2 год.	Особливості виділення елементарних словосполучень. Виділення елементарних підрядних та сурядних словосполучень із речення; проблемні питання, пов'язані з їхнім виокремленням та аналізом (подвійні синтаксичні зв'язки, структурування граматикалізованих єдностей у реченні, напівпредикативні утворення, синтаксично неподільні поєднання тощо).	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Доступ із: http://surl.li/kkxjmr Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Сурядні словосполучення (структурні особливості, семантико-синтаксичні відношення). 3 год.	Березень 2025
29 т.	Синтаксичний аналіз словосполучень. Виокремлення з тексту та аналіз елементарних	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення		Березень 2025

2 год.	підрядних і сурядних словосполучень. Їхній повний синтаксичний аналіз.		і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		
Модуль II. Просте речення					
29 т. 2 год.	Речення як основна синтаксична одиниця. Основні ознаки речення: інтонаційна та семантична завершеність, предикативність, модальність. Типи модальностей речення. Аспекти вивчення речення у сучасному мовознавстві (формально-граматичний, семантико-синтаксичний та комунікативний). Основні терміни та напрями досліджень у межах кожного аспекту. Формально-граматичний аспект як традиційний в шкільній та академічній граматиках.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Типи модальностей речення. 3 год.	Березень 2025
30 т. 2 год.	Аналітична контрольна робота з модуля №1 «Словосполучення»: виокремлення з речень елементарних підрядних та сурядних словосполучень та їх повний синтаксичний аналіз (за структурою, типом зв'язку, тип за частиномовною належністю, семантико-синтаксичними відношеннями, семантичною спаяністю компонентів).	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.I: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr		Березень 2025
30 т. 2 год.	Комунікативний аспект аналізу речення: речення як висловлювання, поняття актуального членування речення. Традиційна класифікація простих речень за комунікативними показниками: за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні), за модальністю (стверджувальні, заперечні), за емоційною забарвленістю (окличні,	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Жовтобрюх М.А. Українська літературна мова. К., 1984. С.194–253. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної	Аналіз речення в семантико-синтаксичному та комунікативному аспектах. 3 год.	Березень 2025

	<p>неокличні). Відмінності комунікативної оцінки простих речень за окремими показниками у ЗЗСО.</p> <p>Поняття членованості речення за академічним підходом, оцінка нечленованих речень в шкільній лінгводидактиці.</p>		<p>середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl</p> <p>Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.</p> <p>Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.</p> <p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p>		
31 т. 2 год.	<p>Характеристика речення за комунікативними особливостями.</p> <p>Характеристика простих речень за комунікативними показниками: за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні), за модальністю (стверджувальні, заперечні), за емоційною забарвленістю (окличні, неокличні). Аналіз підручникових матеріалів для ЗЗСО з теми.</p>	практичне заняття	<p>Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl</p>		Березень 2025
31 т. 2 год.	<p>Загальний синтаксичний аналіз простих речень за структурно-граматичними особливостями. Традиційна класифікація простих речень за структурно-граматичними особливостями: способом вираження граматичної основи (одно-, двоскладні), за наявністю другорядних членів речення (поширені, непоширені), за повнотою синтаксичної структури (повні, неповні), за наявністю засобів ускладнення (ускладнені, неускладнені).</p>	лекція	<p>Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl</p> <p>Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.</p> <p>Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.</p> <p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p>	<p>Питання про слова-речення (комунікати).</p> <p>3 год.</p>	Квітень 2025
32 т.			<p>Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте</p>		Квітень 2025

2 год.	Характеристика простих речень за структурно-граматичними особливостями. Характеристика за способом вираження граматичної основи (одно-, двоскладні), за наявністю другорядних членів речення (поширені, непоширені), за повнотою синтаксичної структури (повні, неповні), за наявністю засобів ускладнення (ускладнені, неускладнені).	практичне заняття	речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		
32 т. 2 год.	Підмет та присудок як головні члени двоскладного речення. Двоскладне речення. Члени речення. Графічне виділення членів речення. Предикативний зв'язок. Підмет і присудок. Способи зв'язку між головними членами речення: координація, співв'язок, співположення. Типи підметів і способи їх вираження: прості / складні. Ускладнені підмети. Семантико-граматичні типи синтаксично неподільних словосполучень у ролі складеного підмета. Вивчення підмета як головного члена двоскладного речення у ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Тире між підметом та присудком. 3 год.	Квітень 2025
33 т. 2 год.	Характеристика підмета. Встановлення граматичної основи двоскладного речення. Складні випадки встановлення граматичної основи (інфінітивний підмет + іменний присудок). Характеристика підмета: структурні типи, способи вираження, засоби ускладнення.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.	Підходи до оцінювання ускладнених форм головних членів. 3 год.	Квітень 2025
33 т.	Класифікація та аналіз присудків. Структурні типи присудків і способи їх вираження у простому реченні. Простий	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Жовтобрюх М.А. Українська літературна мова. К., 1984. С.194–253.	Питання про подвійний присудок (дуплексив).	Квітень 2025

2 год.	дієслівний присудок. Складений дієслівний, іменний та прислівниковий присудки. Особливості та способи вираженні в складених присудках опорного компонента та зв'язкового. Ускладнені форми складених присудків. Складні (подвійні, гібридні) присудки, їх відмінність від складених. Особливості вивчення структурних типів присудків у ЗЗСО.		Кулик Б.М. Курс сучасної української літературної мови. Ч.2. Синтаксис. К., 1965. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	3 год.	
34 т. 2 год.	Характеристика присудка: структурні типи, способи вираження, засоби ускладнення. Складні випадки встановлення обсягу присудка в синтаксичному матеріалі. Аналіз головних членів речення в підручниках для ЗЗСО.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Квітень 2025
34 т. 2 год.	Односкладні речення і їх різновиди. Відмінність шкільної та академічної граматики у визначенні типів односкладних речень як щодо термінології, так і щодо якісно-кількісного визначення одиниць. Речення, у яких головний член формально зіставляється з присудком: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові, інфінітивні речення. Речення, у яких головний член формально зіставляється з	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Жовтобрюх М.А. Українська літературна мова. К., 1984. С.194–253. Кулик Б.М. Курс сучасної української літературної мови. Ч.2. Синтаксис. К., 1965. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної	Різні підходи до оцінювання односкладних речень. 3 год.	Квітень 2025

	підметом: номінативні, генітивні, вокативні речення.		середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.		
36 т. 2 год.	Характеристика різних типів та різновидів односкладних речень. Характеристика тематичного наповнення підручників для ЗЗСО. Питання про вокативні і генітивні речення у мовознавчій літературі. Оцінка таких речень у шкільній граматиці	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	3 год.	Квітень 2025
35 т. 2 год.	Другорядні члени речення. Загальна характеристика другорядних членів речення. Їх типи та способи вираження. Морфологізовані та неморфологізовані члени речення. Означення як другорядний член речення: граматичний тип (узгоджене, неузгоджене, прикладкове), структурні типи (непоширені, поширені). Граматичні способи вираженні означень.	Лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.		Квітень 2025
36 т. 2 год.	Характеристика означення як другорядного члена речення. Виділення та аналіз означень різних граматичних та структурних типів. Особливості вивчення прикладок у ЗЗСО. Характеристика тематичного наповнення підручників для ЗЗСО.	практичне заняття	Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Травень 2025

			Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr		
36 т. 2 год.	Додаток як другорядний член речення. Граматичний тип (прямий, непрямий), морфологізований / неморфологізований, за характером залежності: придієслівний, присубстантивний, при адвербіальний, приад'єктивний. Обставина як другорядний член речення. семантичні різновиди (часу, місця, причини, мети, способу дії, міри і ступеня, умови, допусту); морфологізовані / неморфологізовані одиниці, поширені / непоширені.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.		Травень 2025
37 т. 2 год.	Аналіз різних типів додатків та обставин у реченні. Характеристика тематичного наповнення підручників для ЗЗСО.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Травень 2025
37 т.	Синкретичні другорядні члени речення. Причини виникнення синкретичності (подвійні синтаксичні зв'язки, позиція члена речення, нашарування різних семантичних відтінків). Інфінітив у функції другорядних членів речення. Методика аналізу другорядних членів речення в ЗЗСО.	лекція	Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.	Синкретичні явища в системі другорядних членів речення: синтаксичний матеріал. 3 год.	Травень 2025

38 т. 2 год.	Складні випадки розмежування другорядних членів речення: розмежування обставин та придієслівних додатків, неузгоджених означень та присубстантивних додатків.	практичне е заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	
38 т. 2 год.	Неповні речення та їх різновиди. Власне неповні та еліптично неповні речення. Контекстуальні та ситуативні власне неповних структур. Відмінність неповних речень від односкладних, критерії розмежування. Обірвані речення. Парцельовані структури. Статус нечленованих речень. Вивчення неповних речень у ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. Ч. 2. Синтаксис. К., 1965. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Травень 2025
39 т. 2 год.	Характеристика неповних речень. Складні випадки у розмежуванні односкладних та неповних речень. Труднощі вивчення неповних речень у школі. Тематичне наповнення підручників для ЗЗСО.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для	Травень 2025

			використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.		
39 т. 2 год.	Повний синтаксичний аналіз речень: загальний та за членами речення. Складні випадки: щодо модальності, встановлення граматичної основи, у розмежуванні односкладних повних та двоскладних неповних речень, характеристики неморфологізованих другорядних членів речення, членів речення, виражених граматикалізованими поєднаннями тощо. Особливості повного синтаксичний аналіз у ЗЗСО.	лекція	Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. Ч. 2. Синтаксис. К., 1965.		Травень 2025
39 т. 2 год.	Повний синтаксичний аналіз речень: загальний (комунікативні та структурно-граматичні показники) та за членами речення. Контрольна модульна робота №2.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr		Травень 2025
	МОДУЛЬ III. Засоби ускладнення простого речення				
1 т.	Повний синтаксичний аналіз простого речення. Повторення вивченого (модуля II): загальний синтаксичний аналіз речення та за членами простих речень, виявлення засобів ускладнення.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. http://surl.li/kkxjmr		Вересень 2024
1 т.		лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Пунктуаційний та граматичний аналіз засобів ускладнення.	Вересень 2024

2 год.	Просте ускладнене речення. Різні підходи у мовознавстві. Вивчення засобів ускладнення в академічній та шкільній граматиці. Класифікація засобів ускладнення. Граматичні та комунікативно-стилістичні засоби.		Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.	10 год.	
2 т. 4 год.	Загальна характеристика засобів ускладнення. Аналіз речень різної структури. Загальна характеристика засобів ускладнення. Розмежування складних речень та простих із засобами ускладнення.	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.		Вересень 2024
2 т. 2 год.	Однорідні члени речення. Однорідні члени речення: тип зв'язку, семантико-синтаксичні відношення для сполучникового типу зв'язку. Ряди однорідних членів: відкриті / закриті, повторювані / парні. Додаткові засоби єдності блоку однорідних членів. Вивчення однорідних членів речення в ЗЗСО.	лекція	Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.	Різні підходи до характеристики речень з однорідними присудками (за І. Кучеренком). 4 год.	Вересень 2024
3 т. 2 год.	Характеристика однорідних членів речення. Аналіз речень із однорідними членами. Тематичне наповнення підручників для ЗЗСО (9 клас).	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Питання однорідності / неоднорідності означень . 6 год.	Вересень 2024
3 т.	Відокремлені члени речення. Речення з відокремленими членами: класифікація	Лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.		Вересень 2024

2 год.	відокремлених членів речення, умови, засоби відокремлення, пунктуація речень. Відокремлені напівпредикативні члени речення. Відокремлені напівпредикативні означення. Відмінності у вивченні відокремлених членів у ЗЗСО та академічній граматиці. Вивчення відокремлених означень у ЗЗСО.		Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.	Відокремлені напівпредикативні означення: пунктуаційні особливості . 8 год.	
4 т. 4 год.	Характеристика відокремлених означень. Аналіз речень з напівпредикативними відокремленими означеннями різних граматичних (узгоджені, неузгоджені, прикладкові) та структурних типів (поширені, непоширені) залежно від позиції щодо означуваного слова та інших чинників. Засоби відокремлення. Тематичне наповнення підручників (9 клас) з теми «Відокремлені означення».	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Прикладка: особливості відокремлення . 8 год.	Вересень 2024
4 т. 2 год.	Відокремлені обставини. Напівпредикативні відокремлені обставини: обов'язкове та факультативне відокремлення; граматичний спосіб вираження. Вивчення відокремлених обставин у ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Відокремлені напівпредикативні обставини: пунктуаційні особливості. 6 год.	Жовтень 2024
5 т. 2 год.	Встановлення та характеристика відокремлених обставин. Аналіз відокремлених напівпредикативних обставин. Розділові знаки для відокремлення обставин.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Уточнювальні члени речення: проблеми аналізу та пунктуації. 6 год.	Жовтень 2024

	Аналіз відокремлених обставин у ЗЗСО. Наповнення підручникових матеріалів (9 клас).				
5 т. 2 год.	Відокремлені додатки. Уточнювальні члени речення. Речення з відокремленими уточнювальними членами. Проблеми встановлення окремих уточнювальних членів. Умови, засоби відокремлення. Статус відокремлених додатків. Факультативні умови відокремлення. Вивчення відокремлених додатків та уточнювальних членів речення в ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. –К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Питання про відокремлені додатки в науково-навчальній літературі. 6 год.	Жовтень 2024
6 т. 4 год.	Аналіз відокремлених додатків у реченні. Характеристика відокремлених уточнювальних членів речення. Характеристика прикладок з уточнювальним значенням. Аналіз відокремлених додатків та уточнювальних членів речення у ЗЗСО. Наповнення підручникових матеріалів (9 клас).	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Жовтень 2024
6 т. 2 год.	Вставні та вставлені компоненти. Спільне та відмінне між вставними та вставленими компонентами (порівняльний аналіз). Комунікативні-семантичні групи вставних та вставлених. Способи вираження, структурні особливості, розділові знаки. Відмінності у вивченні парантетичних компонентів у курсі ЗЗСО та академічній граматиці.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Семантика вставних компонентів. 6 год.	Жовтень 2024

7 т. 2 год.	Аналіз речень із вставними та вставленими компонентами. Пунктуаційні особливості виділення вставних та вставлених компонентів, комунікативно-семантичні групи, структурно-граматичні особливості. Аналіз підручникових матеріалів (9 клас) для ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Жовтень 2024
7 т. 2 год.	Звертання як засіб ускладнення. Вокатив у мовознавчій літературі. Звертання як засіб ускладнення і як окреме висловлювання (вокативне речення). Типи звертань за функцією, структурою, засоби ускладнення звертань. Вивчення звертання у ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Форми кличного відмінка як морфологічної форми звертання в іменниках різних відмін та груп. 6 год.	Листопад 2024
8 т. 4 год.	Аналіз речень із звертаннями. Розмежування засобів ускладнення простого речення, що мають однаковий лексико-граматичний спосіб вираження.	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.		Листопад 2024
8 т. 2 год.	Повний синтаксичний аналіз простих ускладнених речень. Синтаксичний аналіз речень із засобами ускладнення: складні випадки.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.		Листопад 2024
9 т. 2 год.	Модульна контрольна робота. Виявлення у реченні різних засобів ускладнення та їх синтаксичний аналіз.	практичне заняття	Терлак З. М. Пунктуаційний словник-довідник. Львів: Світ, 2018. 396 с.		Листопад 2024

Модуль IV. Складне речення					
9 т. 2 год.	Складне речення. Різні підходи у мовознавстві. Вивчення складного речення в академічній та шкільній граматиці. Поділ складного речення на предикативні частини.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Лютий 2025
10 т. 4 год.	Пунктуація та повний синтаксичний аналіз простих ускладнених речень (та окремих предикативних частин у складному, які містять засоби ускладнення).	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.		Лютий 2025
10 т. 2 год.	Загальна характеристика складного речення. Класифікація складних речень за структурою (елементарні / багатокomпонентні, за типом зв'язку (складносурядні, складнопідрядні, безсполучникові). Комунікативні особливості складного речення у порівнянні з простим.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.	Перехідні явища в системі складних речень. 4 год.	Лютий 2025
25 т. 2 год.	Комунікативна характеристика складного речення. Поділ складних речень на окремі предикативні частини.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.	Пунктуаційний аналіз складного речення і тексту. 5 год.	Лютий 2025
25 т. 2 год.	Складносурядне речення. Складносурядні речення та їх класифікація. Структурні особливості. Елементарні складносурядні Семантико-структурні (за семантико-синтаксичними відношеннями) та структурно-	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9	Розділові знаки між предикативними частинами складносурядного речення:	Лютий 2025

	семантичні типи (автосемантичні та синсемантичні структури). Сполучні засоби. Вивчення складносурядного речення в ЗЗСО.		класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	синтаксичний матеріал. 3 год.	
26 т. 2 год.	Характеристика складносурядних елементарних речень. Аналіз складносурядних речень. Тематичне наповнення підручників у ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Різновиди семантичних відношень між предикативними частинами складносурядного речення. 3 год.	Лютий 2025
26 т. 2 год.	Багатокомпонентні складносурядні речення. Схеми речень. Горизонтальні та вертикальні схеми речення. Пунктуаційні особливості складносурядних речень.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Слинько І. І., Гуйванок В. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. К., 1994.		Березень 2025
27 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз багатокомпонентних складносурядних речень. Аналіз складносурядних багатокомпонентних речень у ЗЗСО. Тематичне наповнення підручників.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Трактування безсполучникових речень у граматичній літературі. 3 год.	Березень 2025
27 т. 2 год.	Складнопірядне речення. Принципи класифікації складнопірядних речень. Семантико-структурна та структурно-семантична класифікація елементарних складнопірядних речень. Сполучні засоби.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для	Логіко-граматична класифікація складнопірядних речень.	Березень 2025

	Вивчення складнопідрядних речення в ЗЗСО: загальні принципи, термінологія, класифікація.		використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Сполучні засоби у складнопідрядному реченні . 3 год.	
28 т. 2 год.	Характеристика елементарних складнопідрядних речень за структурно-семантичним типом, сполучними засобами, пунктуацією. Аналіз підручникових матеріалів із поданої теми у ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Березень 2025
28 т. 2 год.	Складнопідрядні означальні речення. (Різновиди, сполучні засоби, структурно-семантичний тип тощо). Вивчення складнопідрядних речень з підрядною означальною частиною в ЗЗСО (відмінності від академічного бачення).	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Березень 2025
29 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз складнопідрядних речень з підрядною означальною предикативною частиною (присубстантивно-означальних та займенниково-означальних речень). Аналіз підручникових матеріалів із поданої теми у ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Березень 2025
29т. 2 год.	Складнопідрядні з'ясувальні речення. Особливості аналізу складнопідрядних з'ясувальних речень. Складні випадки розмежування підрядних з'ясувальних та займенниково-означальних.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.		Березень 2025

30 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз складнопідрядних з'ясувальних речень. Особливості характеристики речень із підрядною з'ясувальною предикативною частиною. Вивчення складнопідрядних речень з підрядною з'ясувальною частиною в ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Березень 2025
30 т. 2 год.	Складнопідрядні елементарні речення з підрядними обставинними предикативними частинами. Структурно-семантичні особливості у порівнянні із з'ясувальними та означальними. Сполучні засоби. Вивчення складнопідрядних речень з підрядною обставинною частиною в ЗЗСО (відмінності від академічного бачення). Обставинні предикативні частини часу, умови і місця.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Березень 2025
31 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз складнопідрядних речень з окремими підрядними обставинними частинами. Синтаксичний аналіз складнопідрядних речень з підрядними обставинними частинами часу, умови та місця. Аналіз підручникових матеріалів із поданої теми у ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Квітень 2025
31 т.	Складнопідрядні елементарні речення з підрядними обставинними предикативними	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Квітень 2025

2 год.	<p>частинами. Складнопірядні речення з пірядними обставинними причини, мети, способу дії, порівняльними, міри і ступеня, допусту та наслідковими.</p> <p>Складнопірядні супровідні речення. Складнопірядні речення із зіставними відношеннями та уточнювальними як факультативні типи у синтаксичній літературі.</p> <p>Статус зазначених складнопірядних у шкільній практиці.</p>		<p>Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.</p> <p>Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl</p>	
32 т. 2 год.	<p>Синтаксичний аналіз складнопірядних речень з окремими пірядними обставинними частинами. Синтаксичний аналіз складнопірядних речень з пірядними обставинними частинами причини, мети, способу дії, порівняльними, міри і ступеня, допусту та наслідковими, а також супровідними реченнями. Характеристика підручникових матеріалів для ЗЗСО та тестових матеріалів НМТ із поданої теми.</p>	практичне заняття	<p>Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl</p>	Квітень 2025
32 т. 2 год.	<p>Багатокомпонентна пірядність у реченні. Багатокомпонентні складнопірядні речення (речення з однорідною та неоднорідною супірядністю, з послідовною пірядністю; контаміновані структури). Горизонтальні та вертикальні схеми багатокомпонентних складнопірядних речень.</p>	лекція	<p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p> <p>Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.</p> <p>Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.</p>	Квітень 2025
33 т. 2 год.	<p>Синтаксичний аналіз багатокомпонентних складнопірядних речень. Горизонтальні та вертикальні схеми речень із багатокомпонентною пірядністю, різновид багатокомпонентної пірядності.</p> <p>Характеристика підручникових матеріалів для ЗЗСО та тестових матеріалів із поданої теми.</p>	практичне заняття	<p>Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl</p>	Квітень 2025

33 т. 2 год.	<p>Багатокомпонентні речення з різними типами сполучникового зв'язку.</p> <p>Багатокомпонентні речення із підрядним та сурядним типами зв'язку. Провідний тип зв'язку у багатокомпонентних реченнях.</p> <p>Вивчення багатокомпонентних структур у ЗЗСО.</p>	лекція	<p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p> <p>Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl</p>	Різновиди багатокомпонентних конструкцій щодо провідного типу зв'язку. 3 год.	Квітень 2025
34 т. 2 год.	<p>Частковий синтаксичний аналіз багатокомпонентних речень із різними типами зв'язку: кількість предикативних частин, тип за структурним показником (елементарне / багатокомпонентне). Схеми речення (горизонтальна та вертикальна). Різновид за типом зв'язку. Характеристика кожного із типів зв'язку:</p> <p>А) сурядний: сполучний засіб, семантико-синтаксичні відношення між предикативними частинами, автосемантичний / синсемантичний зв'язок;</p> <p>Б) підрядний: сполучний засіб, семантико-структурний тип та різновид підрядного, структурно-семантичний тип (розчленована / нерозчленована структура), для багатокомпонентних структур – різновид підрядності (однорідна, неоднорідна супідрядність, послідовна підрядність, контамінований тип);</p>	практичне заняття	<p>Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl</p>	Речення з фразеологізованими предикативними частинами. 3 год.	Квітень 2025
34 т. 2 год.	<p>Безсполучникові речення: структурно-семантичні типи, семантико-синтаксичні відношення між предикативними частинами, пунктуація.</p> <p>Вивчення безсполучникових речень у ЗЗСО.</p>	лекція	<p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p> <p>Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної</p>	Семантичні відношення та розділові знаки між предикативними частинами безсполучникового речення :	Квітень 2025

			середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	синтаксичний матеріал. 3 год.	
35 т. 2 год.	Синтаксичний та пунктуаційний аналіз елементарних безсполучникових речень. Визначення структурно-семантичного типу, семантико-синтаксичних відношень між предикативними частинами, пунктуаційних особливостей. Характеристика підручникових матеріалів для ЗЗСО та тестових матеріалів НМТ із поданої теми.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl		Квітень 2025
35 т. 2 год.	Складні сполучниково-безсполучникові багатокомпонентні конструкції. Особливості складних сполучниково-безсполучникових багатокомпонентних конструкцій. Період як синтаксична структура. Комбіновані схеми (горизонтальна з елементами вертикальної).	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994.	Ознаки і типи надфразних єдностей. 2 год.	Квітень 2025
36 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз багатокомпонентних речень із сполучниковим та безсполучниковим типами зв'язку. Визначення періоду.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.		Травень 2025
36 т. 2 год.	Речення з прямою мовою: синтаксичний статус, особливості аналізу, комунікативні особливості, пунктуація. Вивчення речень із прямою мовою в ЗЗСО.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Оформлення чужої мови як непрямої. 3 год.	Травень 2025
37 т.	Аналіз речень із прямою мовою. Моделювання та аналіз речень із прямою мовою.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.		Травень 2025

2 год.	Вивчення речень із прямою мовою в середній школі. Характеристика підручникових матеріалів для ЗЗСО та тестових матеріалів НМТ із поданої теми.		Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	
37 т. 2 год.	Категорії текстового характеру. Текст і його складники. Синтаксис речення і синтаксис тексту. Складне синтаксичне ціле. Абзац. Вивчення синтаксично-текстових одиниць у ЗЗСО. Мовленнєва компонента у вивченні одиниць текстового характеру.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // http://surl.li/lgcetl	Травень 2025
38 т. 2 год.	Модульна контрольна робота №4. Повний синтаксичний аналіз багатокomпонентних структур з різними типами зв'язку.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020.	Травень 2025
38 т. 2 год.	Принципи української пунктуації. Класифікація основних пунктограм української мови у стосунку до синтаксичних одиниць та явищ.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Травень 2025

СХЕМА КУРСУ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
	7 семестр МОДУЛЬ І. Словосполучення				
1 т.	Предмет і об'єкт синтаксису. Основні синтаксичні одиниці. Словосполучення як синтаксична одиниця. Типи словосполучень за типом зв'язку (підрядні, сурядні) та структурою (прості, складні), способом зв'язку (узгодження, керування, прилягання).	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Кучеренко І. Фразеологізм як об'єкт синтаксису // Актуальні проблеми граматики. – Львів, 2003. – С. 58-66. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Удовиченко Г.М. Словосполучення в сучасній українській літературній мові. – К., 1968.	Трактатування обсягу поняття „словосполучення” у науковій літературі (6 год).	1 тиждень
1 т.	Характеристика підрядних словосполучень за типами щодо частиномовного вираження головного компонента (субстантивні, ад'єктивні, вербальні, нумеральні, прономінальні). Словосполучення за ступенем синтаксичної спаяності (синтаксично вільні, синтаксично зв'язані).	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с.	Особливості семантичної спаяності компонентів словосполучення (синтаксично зв'язані, фразеологізовані та лексикалізовані словосполучення) (8 год). Структурні особливості словосполучень. До проблеми складних словосполучень. Виділення з речення елементарних одиниць (8 год).	1 тиждень

1 т.	<p>Особливості кожного способу зв'язку в підрядних словосполученнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) узгодження: власне граматичне / невласне граматичне, повне / неповне, умовно-граматичне, асоціативно-граматичне, смислове, кореляція, тяжіння); 2) керування: сильне / слабке, безпосереднє / опосередковане, подвійне, варіантне; 3) прилягання; різновиди відмінкового та іменного прилягання. Семантико-синтаксичні відношення у підрядному словосполученні. Основні та додаткові типи відношень. Атрибутивні (означальні), об'єктні, обставинні. Різновиди обставинних. Комплективні та апозитивні відношення. 	лекція	<p>Слинько І. І., Гуйванюк В. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. – К., 1994. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. – Ч. 2. – Синтаксис. – К., 1965. Курс сучасної української літературної мови / За ред. Л. А. Булаховського. – К., 1951. – Т. 2: Синтаксис. Жовтобрюх М. А. Українська літературна мова. – К., 1984.</p>	Сурядні словосполучення (структурні особливості, семантико-синтаксичні відношення) (8 год).	1 тиждень
1 т.	<p>Аналіз у підрядних словосполученнях способу зв'язку залежного компонента з головним. Розмежування різновидів узгодження, керування, прилягання. Розмежування різновидів (кореляція / іменне прилягання, сильне / слабке керування, власне граматичне / різновиди невласне граматичного узгодження). Морфологічні особливості головного та залежного компонентів при визначенні способів зв'язку. Аналіз семантико-синтаксичних відношень у підрядних елементарних словосполученнях. Складні випадки розмежування відношень (означальних та об'єктних відношень у субстантивних словосполученнях, об'єктних та обставинних відношень у вербальних словосполученнях тощо): методи та прийоми аналізу.</p>	практичне заняття	<p>Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с.</p>		
	Модульний контроль		Тестові завдання в Google-формі.		

Модуль II. Просте неускладнене речення					
2 т.	Речення як основна синтаксична одиниця, його ознаки. Аспекти вивчення речення у сучасному мовознавстві (формально-граматичний, семантико-синтаксичний та комунікативний). Загальний синтаксичний аналіз речення.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Сучасна українська літературна мова: Синтаксис / За заг. ред. І. Білодіда. – К., 1972. Сучасна українська мова: Вихованець Р. І. Граматика української мови: Синтаксис. – К., 1993. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.	Типи модальностей речення (8 год).	2 тиждень
2 т.	Загальний синтаксичний аналіз речення за комунікативними та структурно-граматичними особливостями.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с.	Аналіз речення в семантико-синтаксичному та комунікативному аспектах (8 год).	2 тиждень
2 т.	Двоскладне речення. Предикативний зв'язок. Підмет і присудок. Способи зв'язку між головними членами речення: координація, співв'язь, співположення. Типи підметів і способи їх вираження: прості / складні. Ускладнені підмети. Структурні типи присудків і способи їх вираження у простому реченні. Простий дієслівний присудок. Складений дієслівний, іменний та прислівниковий присудки. Особливості та способи вираження в складених присудках опорного компонента та зв'язкового. Ускладнені форми складених присудків. Складні (подвійні, гібридні) присудки, їх відмінність від складених.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Курс сучасної української літературної мови / За ред. Л. А. Булаховського. – К., 1951. – Т. 2: Синтаксис. Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. – Ч. 2. – Синтаксис. – К., 1965.	Питання про слова-речення (комунікати) (8 год). Тире між підметом та присудком (8 год).	2 тиждень
2 т.	Встановлення граматичної основи двоскладного речення. Складні випадки встановлення граматичної основи (інфінітивний підмет + іменний присудок). Характеристика підмета:	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с.	Ускладнені форми головних членів	2 тиждень

	структурні типи, способи вираження, засоби ускладнення. Характеристика присудка: структурні типи, способи вираження, засоби ускладнення. Складні випадки встановлення обсягу присудка в синтаксичному матеріалі. Аналіз головних членів речення в середній школі.		Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с.	(8 год). Питання про подвійний присудок (дуплексив) (4 год).	
2 т.	Другорядні члени речення. Їх типи та способи вираження. Морфологізовані та неморфологізовані члени речення. Означення: граматичний тип (узгоджене, неузгоджене, прикладкове), структурні типи (непоширені, поширені). Граматичні способи вираженні означень. Додаток: граматичний тип (прямий, непрямий), морфологізований / неморфологізований, за характером залежності: придієслівний, присубстантивний, приадverbіальний, приад'єктивний. Обставина: семантичні різновиди (часу, місця, причини, мети, способу дії, міри і ступеня, умови, допусту); морфологізовані / не морфологізовані одиниці, поширені / непоширені. Синкретичні другорядні члени речення.	лекція (4 год)	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Курс сучасної української літературної мови / За ред. Л. А. Булаховського. – К., 1951. – Т. 2: Синтаксис. Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. – Ч. 2. – Синтаксис. – К., 1965.	Синкретичні явища в системі другорядних членів речення: синтаксичний матеріал (6 год).	2 тиждень
3 т.	Аналіз різних типів означень, додатків та обставин у реченні. Складні випадки розмежування другорядних членів речення: обставин та придієслівних додатків, неузгоджених означень та присубстантивних додатків.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с.		

3 т.	Односкладні речення і їх різновиди. Речення, у яких головний член формально зіставляється з присудком: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові, інфінітивні речення. Речення, у яких головний член формально зіставляється з підметом: номінативні, генітивні, вокативні речення. Неповні речення та їх різновиди. Власне неповні та еліптично неповні речення. Контектуальні та ситуативні власне неповних структур. Відмінність неповних речень від односкладних, критерії розмежування. Обірвані речення. Парцельовані структури. Статус нечленованих речень.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Курс сучасної української літературної мови / За ред. Л. А. Булаховського. – К., 1951. – Т. 2: Синтаксис. Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. – Ч. 2. – Синтаксис. – К., 1965.	Різні підходи до оцінювання односкладних речень (6 год).	3 тиждень
3 т.	Характеристика різних типів та різновидів односкладних речень.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с.	Питання про вокативні і генітивні речення у мовознавчій літературі (6 год).	3 тиждень
3 т.	Повний синтаксичний аналіз речень: загальний та за членами речення.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с.		
	Модульний контроль		Тестові завдання в Google-формі. Повний синтаксичний аналіз простого неускладненого речення.		
	7 семестр				
	МОДУЛЬ III Засоби ускладнення простого речення				
1 т.	Просте ускладнене речення. Різні підходи у мовознавстві. Вивчення засобів ускладнення в академічній та шкільній граматиці. Класифікація	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.	Пунктуаційний та граматичний аналіз засобів ускладнення	1 тиждень

	<p>засобів ускладнення. Граматичні та комунікативно-стилістичні засоби.</p> <p>Однорідні члени речення: тип зв'язку, семантико-синтаксичні відношення для сполучникового типу зв'язку.</p> <p>Ряди однорідних членів: відкриті / закриті, повторювані / парні. Додаткові засоби єдності блоку однорідних членів. Погляд на речення з однорідними присудками у синтаксисі.</p>		Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	(10 год). Різні підходи до характеристики речень з однорідними присудками (за І. Кучеренком) (8 год). Питання однорідності / неоднорідності означень (10 год).	
1 т.	Характеристика однорідних членів речення. Аналіз речень із однорідними членами.	практичне заняття	Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с. Загнітко А., Вінтонів М., Сегін Л. Український синтаксис. Семінарій. – Донецьк, 2007.		
1 т.	Речення з відокремленими членами: класифікація відокремлених членів речення, умови, засоби відокремлення, пунктуація речень. Відокремлені напівпредикативні члени речення. Відокремлені напівпредикативні означення. Напівпредикативні відокремлені обставини. Обов'язкове та факультативне відокремлене. Граматичний спосіб вираження.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	Відокремлені напівпредикативні означення: пунктуаційні особливості (10 год). Прикладка: особливості відокремлення (10 год). Відокремлені напівпредикативні обставини: пунктуаційні особливості (10 год).	1 тиждень
1 т.	Аналіз речень з напівпредикативними відокремленими означеннями різних граматичних (узгоджені, неузгоджені, прикладкові) та структурних типів (поширені, непоширені) залежно від позиції щодо	практичне заняття	Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с. Загнітко А., Вінтонів М., Сегін Л. Український синтаксис. Семінарій. – Донецьк, 2007.		

	означуваного слова та інших чинників. Засоби відокремлення.				
1 т.	Аналіз відокремлених напівпредикативних обставин	практичне заняття	Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с. Загнітко А., Вінтонів М., Сегін Л. Український синтаксис. Семінарій. – Донецьк, 2007.		
2 т.	Речення з відокремленими уточнювальними членами. Умови, засоби відокремлення. Статус відокремлених додатків. Факультативні умови відокремлення. Парентези як засоби ускладнення у мовознавчій літературі. Вставні та вставлені компоненти: порівняльний аналіз. Комунікативні-семантичні групи вставних та вставлених. Способи вираження., структурні особливості, розділові знаки. Вокатив у мовознавчій літературі. Звертання як засіб ускладнення і як окреме висловлювання (вокативне речення).	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	Уточнювальні члени речення: проблеми аналізу та пунктуації (10 год). Семантика вставних компонентів (10 год).	2 тиждень
2 т.	Повний синтаксичний аналіз простих ускладнених речень із різними засобами ускладнення.	практичне заняття	Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с. Загнітко А., Вінтонів М., Сегін Л. Український синтаксис. Семінарій. – Донецьк, 2007.	Питання про відокремлені додатки в науково-навчальній літературі (8 год).	2 тиждень
	Модульний контроль		Тестові завдання в Google-формі. Повний синтаксичний аналіз простого ускладненого речення.		
Модуль IV. Складне речення					
2 т.	Складне речення. Загальна характеристика складного речення: за структурою (елементарні / багатокомпонентні, за типом зв'язку (складносурядні, складнопідрядні, безсполучникові). Комунікативні особливості складного	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	Перехідні явища в системі складних речень (8 год).	2 тиждень

	речення у порівнянні з простим. Складносурядні речення та їх класифікація. Структурні особливості. Елементарні складносурядні Семантико-структурні (за семантико-синтаксичними відношеннями) та структурно-семантичні типи (автосемантичні та синсемантичні структури). Сполучні засоби.			Пунктуаційний аналіз складного речення і тексту (10 год).	
2 т.	Характеристика складносурядних речень.	практичне заняття	Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с. Загнітко А., Вінтонів М., Сегін Л. Український синтаксис. Семінарій. – Донецьк, 2007.	Розділові знаки між предикативними частинами складносурядного речення: синтаксичний матеріал (10 год). Різновиди семантичних відношень між предикативними частинами складносурядного речення (10 год).	2 тиждень
3 т.	Складнопідрядне речення. Принципи їх класифікації. Семантико-структурна та структурно-семантична класифікація елементарних складнопідрядних речень. Сполучні засоби.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Слинько І. І., Гуйванюк В. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. – К., 1994.		
3 т.	Характеристика складнопідрядних означальних, з'ясувальних та обставинних речень. Різновиди, сполучні засоби, структурно-семантичний тип тощо.	практичне заняття	Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с. Загнітко А., Вінтонів М., Сегін Л. Український синтаксис. Семінарій. – Донецьк, 2007.	Сполучні засоби у складнопідрядному реченні (10 год).	3 тиждень
3 т.	Безсполучникові речення: структурно-семантичні типи, семантико-синтаксичні	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.	Трактування безсполучникових	3 тиждень

	відношення між предикативними частинами, пунктуація. Багатокомпонентні складні з одним типом зв'язку. Горизонтальні та вертикальні схеми багатокомпонентних речень. Складнопідрядні багатокомпонентні речення (речення з однорідною та неоднорідною супідрядністю, з послідовною підрядністю; контаміновані структури). Складні сполучниково-безсполучникові багатокомпонентні конструкції. Період як синтаксична структура.		Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	речень у граматичній літературі. Семантичні відношення та розділові знаки між предикативними частинами безсполучникового речення : синтаксичний матеріал (10 год).	
3 т.	Синтаксичний аналіз багатокомпонентних складнопідрядних речень. Синтаксичний аналіз багатокомпонентних речень із різними типами зв'язку.	практичне заняття	Терлак З.М. Українська мова: Збірник вправ із синтаксису та пунктуації. – Львів: Світ, 1999. – 223 с. Загнітко А., Вінтонів М., Сегін Л. Український синтаксис. Семінарій. – Донецьк, 2007.	Різновиди багатокомпонентних конструкцій щодо провідного типу зв'язку (10 год).	3 тиждень
	Модульний контроль		Тестові завдання в Google-формі. Повний синтаксичний аналіз складного речення.		