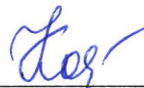


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Кафедра українського прикладного мовознавства**

**Затверджено**

на засіданні кафедри українського прикладного  
мовознавства філологічного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. І. М. Кочан

Силабус з навчальної дисципліни  
**«Основи методики викладання української мови як іноземної»,**  
що викладається в межах ОПІ  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів  
зі спеціальності **035 «Філологія»**

Спеціалізація 035.01 Українська мова та література

**Львів**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Кафедра українського прикладного мовознавства**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри українського прикладного  
мовознавства філологічного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол №   1   від   30   серпня   2021   р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. І. М. Кочан

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Основи методики викладання української мови як іноземної»,**  
**що викладається в межах ОПП**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**  
**зі спеціальності 035 «Філологія»**

**Спеціалізація 035.01 Українська мова та література**

**Львів**

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Основи методики викладання української мови як іноземної</b>
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Кафедра українського прикладного мовознавства
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 0203 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.01 Українська мова та література
<b>Викладачі дисципліни</b>	доц. Мацюк З.О.
<b>Контактна інформація викладачів</b>	sora.km@gmail.com
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	Онлайн-консультації. Для погодження часу слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Основи методики викладання української мови як іноземної» є вибірковою зі спеціальності 035. Філологія 035.01 Українська мова та література для освітньої програми, яка викладається в п'ятому семестрі в обсязі один кредит.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Навчальна дисципліна складається з трьох змістових модулів: 1. <i>Методика викладання української мови як іноземної (УМІ) як навчальна дисципліна, її предмет, зміст і завдання. Зв'язок методики з іншими науками.</i> 2. <i>Теорія навчання української мови як іноземної.</i> 3. <i>Основні поняття методики викладання української мови як іноземної.</i>
<b>Мета дисципліни</b>	<b>Мета дисципліни</b> – розкрити зміст основних понять методики викладання української мови як іноземної з метою підготувати студентів до сприйняття спеціальних курсів з методики викладання фонетики, лексики, граматики української мови як іноземної, різних видів мовленнєвої діяльності, лінгвокраїнознавства.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<b>Основна</b> 1. Бронська А.А. Теоретичні основи базової методичної підготовки викладачів української та російської мов як іноземних : монографія / А.А. Бронська. – К. : Толока, 2002. – 208 с. 2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003. – 273 с. 3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. – 2-е вид., випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К., 2002. – 327 с. 4. Навчальні мінімуми з української та російської мов для іноземців / Укл. Н.Ф. Зайченко, С.А. Воробйова. – К., 1995. – 198 с. 5. Туркевич О. Становлення терміносистеми методики викладання

	<p>української мови як іноземної : монографія / Оксана Туркевич. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. – 220 с.</p> <p>6. Стандартизовані вимоги. Рівні володіння українською мовою як іноземною А1–С2. Зразки сертифікаційних завдань / укл. Галина Бойко, Данута Мазурик, Олександра Антонів, Олена Синчак. Київ : Інкос, 2020. 186 с.</p> <p>7. Українська мова як іноземна: Проблеми методики викладання: Зб. матер. Міжнар. наук. конф. (Ялта, 1993). – Львів, 1994. – 143с.</p> <p><b>Додаткова</b></p> <p>1. Глухов Б. А., Щукин А. Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1989.</p> <p>2. Інформаційно-довідкові матеріали щодо роботи з іноземними громадянами в галузі освіти України. – К., 2001.</p> <p>3. Кудіна Т. М. Формування лексичної компетентності української мови в іноземних слухачів підготовчих відділень : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Кудіна Тамара Миколаївна. – К., 2013. – 240 с.</p> <p>4. Лінгводидактика слов'янських мов як феномен культури / Ред. кол. Н. Ф. Зайченко та ін. – К., 1990.</p> <p>5. Мова як іноземна: проблеми сертифікації за європейськими стандартами: Матеріали Міжнар. наук. конф. (Львів, 23–24 квітня 2009 р.) / За ред. О. Антонів, А. Кравчук, Й.Тамбор. – Львів, 2010.</p> <p>6. Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006–2021. – Вип.1–15.</p> <p>7. Ушакова Н. І. Концепція мовної підготовки іноземців у ВНЗ України / Н. І. Ушакова, В. В. Дубичинський, О. М. Тростинська // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти. Міжпредметні зв'язки : зб. наук. праць. – Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2011. – Вип. 19. – С. 136–146.</p> <p>8. Aleksander Szulc Słownik dydaktyki języków obcych. – Warszawa, 1997. – 322 s.</p>
<b>Обсяг курсу</b>	Дисципліна складається з 90 год. З них 32 години лекцій та 58 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p>а) <b>знати:</b></p> <p>1) мету і завдання методики викладання української мови як іноземної та її зв'язок з іншими науками;</p> <p>2) особливості методичної організації роботи щодо вивчення української мови в чужомовній аудиторії;</p> <p>3) основні поняття методики викладання української мови як іноземної (теорія навчання, зміст і процес навчання, принципи, методи, підходи, способи, прийоми навчання);</p> <p>4) аспекти навчання української мови як іноземної (лінгводидактичний, лінгвокраїнознавчий);</p> <p>б) <b>уміти:</b></p> <p>1) вибирати форми і методи навчання української мови як іноземної залежно від умов навчання та зацікавленості іноземного слухача;</p> <p>1) використовувати різноманітні методи та прийоми, навчання української мови як іноземної;</p> <p>2) розрізняти аспекти навчання та узгоджувати їх з потребами та фаховою спрямованістю іноземного студента.</p>
<b>Ключові слова</b>	Методика викладання мови як іноземної, теорія навчання; зміст і

	процес навчання, мета і зміст навчання УМІ, рівні знань (A1–A2, B1–B2, C1–C2), стандартизовані вимоги до рівнів знань, сертифікація знань УМІ, принципи та методи навчання УМІ.
<b>Формат курсу</b>	Очний.
<b>Теми</b>	<p><b>Змістовий модуль 1. <i>Методика викладання української мови як іноземної (УМІ) як навчальна дисципліна, її предмет, зміст і завдання. Зв'язок методики з іншими науками.</i></b></p> <p><b>Тема 1.</b> Українська мова як об'єкт вивчення для іноземців в Україні та за кордоном.</p> <p><b>Тема 2.</b> Методика викладання української мови як іноземної як навчальна дисципліна, її предмет і завдання. Зв'язок методики викладання української мови як іноземної з іншими науками.</p> <p>Проблеми методики викладання української мови як іноземної.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. <i>Теорія навчання української мови як іноземної</i></b></p> <p><b>Тема 1.</b> <i>Процес</i> навчання УМІ та його складники: а) навчальний предмет (зміст навчання); б) діяльність вчителя (процес навчання); в) діяльність учня (процес вивчення).</p> <p><b>Тема 2.</b> <i>Мета і завдання</i> процесу навчання УМІ: а) практична (комунікативна); б) освітня; в) виховна; г) розвивальна.</p> <p><b>Тема 3.</b> Комунікативний і мовний <i>зміст</i> процесу навчання УМІ. Особливості організації навчального процесу УМІ.</p> <p><b>Тема 4.</b> <i>Етапи</i> процесу навчання УМІ: а) початковий; б) середній; в) просунутий; г) завершальний.</p> <p><b>Змістовий модуль 3. <i>Основні поняття методики викладання української мови як іноземної</i></b></p> <p><b>Тема 1.</b> <i>Принципи</i> навчання УМІ.</p> <p><i>Загальнодидактичні</i> принципи та їхнє місце в системі навчання УМІ: науковості; системності та систематичності навчання; свідомості; зв'язку теорії з практикою; наступності; наочності; доступності; посильності; індивідуалізації; творчої активності учнів; розвитку пізнавальних потреб та самостійності, міцності знань, умінь та навичок.</p> <p><i>Частководидактичні</i> принципи навчання української мови як іноземної:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комунікативної спрямованості навчання;</li> <li>• функціонального підходу до відбору та організації мовного матеріалу;</li> <li>• тематико-ситуативного подання навчального матеріалу;</li> <li>• вивчення лексики і морфології на синтаксичній основі;</li> <li>• концентричного розташування навчального матеріалу та поетапності навчання;</li> <li>• роздільного та взаємозв'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності;</li> <li>• опори на мовний досвід (рідна мова чи мова-посередник);</li> <li>• усної основи навчання;</li> <li>• інтенсифікації навчального процесу.</li> </ul> <p><b>Тема 2.</b> <i>Основні підходи</i> в навчанні УМІ: інтуїтивний, свідомий, комунікативно-діяльнісний.</p> <p><b>Тема 3.</b> <i>Сучасні методи</i> навчання УМІ.</p> <p>Поняття «метод навчання», їх класифікація. Загальнодидактичні методи навчання та їх місце в системі навчання</p>

	<p>ІМ (УМІ).</p> <p>Прямі методи навчання УМІ: натуральний; аудіовізуальний; аудіолінгвальний; наочно-ситуативний.</p> <p>Свідомі методи навчання УМІ: граматико-перекладний; свідомо-практичний; свідомо-зіставний.</p> <p>Комбіновані методи навчання УМІ: комунікативний; інтегральний; комунікативно-денотативний; активний.</p> <p>Інтенсивні методи навчання УМІ: сугестивний; мовчазний; емоційно-смысловий; активізації резервних можливостей особи; сугестокібернетичний інтегральний прискореного навчання дорослих; ритмопедія, реласопедія, гіпнопедія.</p> <p>Програмоване навчання УМІ.</p> <p><b>Тема 4.</b> <i>Способи</i> навчання УМІ: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p><b>Тема 5.</b> <i>Прийоми</i> навчання УМІ: показ, пояснення, аналогія, узагальнення, імітація, спостереження, моделювання, аналіз, зіставлення, порівняння, трансформація, конструювання, комбінування, підставлення, ознайомлення, осмислення, експеримент, контроль, самоконтроль.</p> <p><b>Тема 6.</b> <i>Аспекти</i> навчання української мови як іноземної.</p> <p>Лінгводидактичний аспект навчання фонетики, лексики, граматики УМІ та різних видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письмо).</p> <p>Лінгвокраїнознавчий аспект навчання УМІ. Методична проблематика лінгвокраїнознавства (відбір одиниць і фактів, стереотипи поведінки та реалії країни, культурний компонент мовних одиниць). Мета лінгвокраїнознавчої роботи в процесі навчання УМІ. Концепція культурної грамотності.</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік у кінці семестру.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення дисципліни студенти потребують базових знань з фонетики, словотвору, української лексикології, лексикографії, граматики української мови, а також педагогіки, психології.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання дисципліни</b>	Метод спостереження, аналізу, пошуковий метод, дискусія, презентація.
<b>Необхідне обладнання</b>	Проектор
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 50-бальною шкалою. Бали нараховуються так: <ul style="list-style-type: none"> <li>• підсумкова залікова робота (35 б.);</li> <li>• письмова реферативна робота (15 б.).</li> </ul> Підсумкова максимальна кількість балів 50 б.
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

**СХЕМА навчальної дисципліни «Основи методики викладання української мови як іноземної»**

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
2 год.	Українська мова як об'єкт вивчення для іноземців в Україні та за кордоном.	лекція	8. Паламар Л.М. Особливості вивчення української мови як іноземної // Проблеми вищої школи. – К., 1972. – Вип. 12. – С. 97 – 100; Зайченко Неоніла, Присяжнюк Наталія. Українська мова в контексті мовної політики світу ХХІ ст. // Мовознавство. – Харків, 1996. – С. 13–16; Черемних О. В. До питання вивчення української мови як іноземної // Українська мова: Теорія і практика : Матер. міжвуз. наук.-практ. конф. – Донецьк, 1997. – С. 56–58; Туркевич О. Становлення терміносистеми методики викладання української мови як іноземної : монографія / Оксана Туркевич. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. – 220 с.	Написати реферат на тему: Українознавчі студії у вищих навчальних закладах (Польщі, Чехії, Хорватії, США, Канади, Німеччини, Італії, Китаю, Туреччини, Франції). Навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України (Львів, Харків, Київ, Одеса, Черкаси, Івано-Франківськ). Українознавчі студії для іноземців у Літніх школах.	3-4 тижні
2 год.	Методика викладання української мови як іноземної (УМІ) як навчальна дисципліна, її предмет і завдання. Зв'язок методики викладання (УМІ) з іншими науками. Проблеми методики викладання української мови як іноземної.	лекція	Кочан І. М. Становлення і розвиток методики викладання української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Вип. 7. – Львів, 2012. – С. 17–24. Кузь Г. Спецкурс „Методика викладання української мови як	Опрацювати наукову літературу, охарактеризувати концепцію підготовки викладачів УМІ.	

		<p>іноземної” у системі комплексної навчально-методичної підготовки викладача української мови // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Вип. 6. – Львів, 2011. – С. 57–63;</p> <p>Бронська А.А. Модульна організація базового курсу методики викладання української та російської мов як іноземних // Новітні технології навчання: Науково-методичний збірник / Гол. ред. Б. І. Холод. – К., 2000. – Вип. 28. – С. 107.</p> <p>Бронська А. А. Теоретичні основи базової методичної підготовки викладачів української та російської мов як іноземних : монографія / А. А. Бронська. – К. : Толока, 2002. – 208 с.;</p> <p>Присяжнюк Н. К. Проблеми викладання української мови іноземцям // Українська мова і сучасність. – К., 1991. – С. 124–130;</p> <p>Сокіл Б., Мацюк З. Концепція підготовки фахівців для викладання української мови в іншомовній аудиторії // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Вип. 1. – Львів, 2006. – С. 6–12.</p> <p>Туркевич О. Розвиток методики викладання української мови як іноземної (сучасний етап) / Оксана Туркевич // Українська мова й література в середніх школах,</p>	
--	--	---	--



			<p>гімназіях, ліцеях та колегіумах. – К., 2011. – № 11–12. – С. 40–46;</p> <p>Туркевич О. Становлення терміносистеми методики викладання української мови як іноземної : монографія / Оксана Туркевич. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. – 220 с.</p> <p>Українська мова як іноземна: Проблеми методики викладання: Зб. матер. Міжнар. наук. конф. Ялта, 1993. – Львів, 1994.</p> <p>Мацюк З.О. Концепція підготовки фахівців для викладання української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Матеріали Міжнар. наук.-метод. семінару. – Вип. 1. – Львів, 2006. – С. 6–12 (у співавторстві з Б.М. Соколом).</p> <p>Котовська, А. Основні тенденції сучасної методики викладання іноземних мов / А. Котовська // English. – 2011. – №17. – С. 4-7.</p>		
2 год.	<p><i>Процес</i> навчання УМІ та його складники:</p> <p>а) навчальний предмет (зміст навчання);</p> <p>б) діяльність вчителя (процес навчання);</p> <p>в) діяльність учня (процес вивчення).</p>	лекція	<p>Палінська О. Особистість викладача й ефективність занять з української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Зб. наук. праць. – Вип. 7. – Львів, 2012. – С. 42–48.</p> <p>Бородулина М. К. Обучение</p>		

			<p>иностранному языку как специальности. – М., 1975.</p> <p>Вишнякова Т. А. Некоторые вопросы методики обучения русскому языку студентов-иностранцев на продвинутом этапе: Курс лекций. – М., 1975. – Ч. 1.</p> <p>Вишнякова Т. А. Основы методики преподавания русского языка студентам-нефилологам. – М., 1982.</p>		
2 год.	<p><i>Мета і завдання</i> процесу навчання УМІ:</p> <p>а) практична (комунікативна);</p> <p>б) освітня;</p> <p>в) виховна;</p> <p>г) розвивальна.</p>	лекція	<p>Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003.</p> <p>Стандартизовані вимоги. Рівні володіння українською мовою як іноземною А1–С2. Зразки сертифікаційних завдань / укл. Галина Бойко, Данута Мазурик, Олександра Антонів, Олена Синчак. Київ : Інкос, 2020. 186 с.</p> <p>Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – 2-е вид., випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К., 2002.</p>	Опрацювати мету і завдання вивчення УМІ відповідно до рівнів знань А1-С2.	

2 год.	<p><i>Зміст</i> процесу навчання УМІ:</p> <p>а) мовний матеріал (фонетичний, лексичний, граматичний);</p> <p>б) мовленнєвий матеріал (мовленнєві зразки – типові фрази, теми і ситуації спілкування, тексти);</p> <p>в) знання, уміння, навички.</p> <p>Особливості організації навчального процесу УМІ.</p>	лекція	<p>Миролюбова А. А., Ієвлева З. Н. Начальный этап в обучении неродному языку и пути его выделения // Вопросы обучения русскому языку иностранцев на начальном этапе / Под ред. А. А. Миролюбова, Э. Ю. Сосенко. – 2-е изд., перераб., доп. – М., 1976.</p> <p>Навчальні мінімуми з української та російської мов для іноземців / Укл. Н.Ф. Зайченко, С.А. Воробйова. – К., 1995.</p>	<p>Опрацювати зміст мовного матеріалу за джерелом:</p> <p>Стандартизовані вимоги. Рівні володіння українською мовою як іноземною А1–С2. Зразки сертифікаційних завдань / укл. Галина Бойко, Данута Мазурик, Олександра Антонів, Олена Синчак. Київ : Інкос, 2020. 186 с.</p>	
-----------	--	--------	--	--	--

<p>2 год.</p>	<p><i>Етапи</i> процесу навчання УМІ: а) початковий; б) середній; в) просунутий; г) завершальний.</p>	<p>лекція</p>		<p>Опрацювати літературу, дослідити проблеми сертифікації УМІ за джерелами: Мова як іноземна: проблеми сертифікації за європейськими стандартами: Матеріали Міжнародної наукової конф. (Львів, 23–24 квітня 2009 року) / За ред. О. Антонів, А. Кравчук, Й. Тамбор. – Львів, 2010. – С. 9–12. Мацюк З.О. Україна на шляху до сертифікації української мови як іноземної // Мова як іноземна: проблеми сертифікації за європейськими стандартами: Матеріали Міжнародної наукової конф. (Львів, 23–24 квітня 2009 року) / За ред. О. Антонів, А. Кравчук, Й. Тамбор. – Львів, 2010. – С. 9–12.</p>	
-------------------	---	---------------	--	--	--

2 год.	<p><i>Принципи</i> навчання УМІ. Поняття «принципи навчання», їх класифікація.</p> <p><i>Загальнодидактичні</i> принципи та їхнє місце в системі навчання УМІ: науковості; системності та систематичності навчання; свідомості; зв'язку теорії з практикою; наступності; наочності; доступності; посильності; індивідуалізації; творчої активності учнів; розвитку пізнавальних потреб та самостійності, міцності знань, умінь та навичок.</p>	лекція	<p>Демьяненко М.Я. и др. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – К., 1984.</p> <p>Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. – М., 1984.</p>		
2 год.	<p><i>Частководидактичні</i> принципи навчання української мови як іноземної:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комунікативної спрямованості навчання;</li> <li>• функціонального підходу до відбору та організації мовного матеріалу;</li> <li>• тематико-ситуативного подання навчального матеріалу;</li> <li>• вивчення лексики і морфології на синтаксичній основі;</li> <li>• концентричного розташування навчального матеріалу та поетапності навчання;</li> <li>• роздільного та взаємозв'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності;</li> <li>• опори на мовний досвід (рідна мова чи мова-посередник);</li> <li>• усної основи навчання;</li> <li>• інтенсифікації навчального процесу.</li> </ul>	лекція	<p>Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров при участии М.Н. Вятютнева, Э.Ю. Сосенко, Е.М. Степановой. – М., 1990.</p> <p>Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К., 2002.</p> <p>Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова, С. І. Потапенко, Г. С. Чекаль, О. А. Палій, Н. М. Жилко, О. І. Близнюк, С. І. Шевченко, М. М. Сидоренко, С. П. Литвиненко, Т. М. Тимченко. – К. : Академія, 2010. – С. 65–78</p>		
2 год.	<p>Основні <i>підходи</i> в навчанні УМІ: інтуїтивний, свідомий, комунікативно-діяльнісний.</p>	лекція	<p>Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К., 2002.</p>		

			<p>Сучасні підходи до навчання іноземної мови, шляхи інтеграції школи та ВНЗ. Матеріали II міжнародної конференції. — Харків, 2011.</p> <p>Єрмоленко Л. П. Комунікативний підхід до навчання англійської мови в середній школі. // Іноземні мови. — 2002. — № 3.</p> <p>Демьяненко М. Я. и др. Основы общей методики обучения иностранным языкам. — К., 1984.</p> <p>Вятютнев М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного. — М., 1984.</p>		
2 год.	<p>Сучасні <i>методи</i> навчання УМІ.</p> <p>Поняття «метод навчання», їх класифікація. Загальнодидактичні методи навчання та їх місце в системі навчання ІМ (УМІ).</p> <p>Прямі методи навчання УМІ: натуральний; аудіовізуальний; аудіолінгвальний; наочно-ситуативний.</p>	лекція	<p>Капитонова Т. И., Щукин А. Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. — М., 1987. — 230 с. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров при участии М. Н. Вятютнева, Э. Ю. Сосенко, Е. М. Степановой. — М., 1990.</p> <p>Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. — К., 2002.</p>	<p>Написати реферат про методи навчання.</p> <p>Кувшинова Е.С. и др. Программированное обучение иностранным языкам: Тексты лекций. — М., 1979. — 48 с.</p> <p>Опрацювати літературу та ознайомитися з інтернет-ресурсами для вивчення української мови як іноземної.</p>	

2 год.	Свідомі методи навчання УМІ: граматико-перекладний; свідомо-практичний; свідомо-зіставний.	лекція	Гапонова В. В. Сучасні методи викладання іноземних мов // Іноземні мови. – 1998. – № 1. – С. 21–31. Казачінер О. С. Авторські методики викладання іноземної мови. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 93 с.		
2 год.	Комбіновані методи навчання УМІ: комунікативний; інтегральний; комунікативно-денотативний; активний. Інтенсивні методи навчання УМІ: сугестивний; мовчазний; емоційно-сисловий; активізації резервних можливостей особи; сугестокібернетичний інтегральний прискореного навчання дорослих; ритмопедія, реласопедія, гіпнопедія.	лекція	Капитонова Т. И., Щукин А. Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М., 1987. – 230 с. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров при участии М. Н. Вятютнева, Э. Ю. Сосенко, Е. М. Степановой. – М., 1990. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К., 2002.		
2 год.	Програмоване навчання УМІ.	лекція	Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. – 2-е вид., випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К., 2002. – 327 с.		
2 год.	<i>Способи</i> навчання УМІ: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	лекція	Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с.		

2 год.	<p><i>Прийоми</i> навчання УМІ: показ, пояснення, аналогія, узагальнення, імітація, спостереження, моделювання, аналіз, зіставлення, порівняння, трансформація, конструювання, комбінування, підставлення, ознайомлення, осмислення, експеримент, контроль, самоконтроль.</p>	лекція	Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти / О.Б. Тарнопольський. – Київ: ІНКОС, 2006. – 248 с.		
2 год.	<p><i>Аспекти</i> навчання української мови як іноземної.</p> <p>Лінгводидактичний аспект навчання фонетики, лексики, граматики УМІ та різних видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письмо).</p> <p>Лінгвокраїнознавчий аспект навчання УМІ. Методична проблематика лінгвокраїнознавства (відбір одиниць і фактів, стереотипи поведінки та реалії країни, культурний компонент мовних одиниць). Мета лінгвокраїнознавчої роботи в процесі навчання УМІ. Концепція культурної грамотності.</p>	лекція	<p>Мацюк З.О. Лінгводидактичні основи викладання граматики української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Вип. 2. – Львів, 2007. – С. 31–39.</p> <p>9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка // Методика / Под ред. А.А.Леонтьева. - М., 1988; Кудіна Т. М. Формування лексичної компетентності української мови в іноземних слухачів підготовчих відділень : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Кудіна Тамара Миколаївна. – К., 2013. – 240 с.</p>	Ознайомитися зі змістом та структурою лінгвокраїнознавчих словників.	