

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика**

**Затверджено**

на засіданні катедри української мови  
імені проф. Івана Ковалика  
філологічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

(протокол № \_\_1\_\_ від \_\_29.08. 2024р.)

Завідувач катедри  З.О. Купчинська

**СИЛАБУС**

із навчальної дисципліни

**«Сучасна українська літературна мова (синтаксис) у закладах загальної середньої освіти»,**

що викладається в межах ОПП «Середня освіта» (українська мова і література)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів

зі спеціальності 014 Середня освіта

спеціалізації 014.01 Середня освіта (українська мова і література)

**Львів - 2024**

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Сучасна українська літературна мова (синтаксис) у закладах загальної середньої освіти</b>
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта. спеціалізації 014.01 Середня освіта (українська мова і література)
<b>Викладачі курсу</b>	доц. Кутня Г. В.
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/employee/kutnya-halyna">https://philology.lnu.edu.ua/employee/kutnya-halyna</a> , Головний корпус ЛНУ ім. Івана Франка, каб. 234 м. Львів, вул. Університетська, 1  Електронні адреси: <a href="mailto:kutnia@ukr.net">kutnia@ukr.net</a> , <a href="mailto:halyna.kutnya@lnu.edu.ua">halyna.kutnya@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з дисципліни відбуваються</b>	Консультації відбуваються: в день проведення дисципліни за попередньою домовленістю; У день (дні), визначені на початку семестру та узгоджені з основним розкладом занять викладача (наживо та онлайн). Про ці години викладач інформує катедру.
<b>Сторінка дисципліни</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/course/syntacsys-ukrajinskoji-movy-osvita">https://philology.lnu.edu.ua/course/syntacsys-ukrajinskoji-movy-osvita</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна “ Сучасна українська літературна мова (синтаксис) у закладах загальної середньої освіти” є обов’язковою (програмною) дисципліною. Ця дисципліна викладається в 6, 7, 8 семестрах в обсязі 12,5 кредита ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Курс зі синтаксису сучасної української мови у закладах загальної середньої освіти призначений для здобувачів зі спеціалізації «середня освіта (українська мова і література)» третього та четвертого років навчання. Як частина обов’язкової програми дисципліна дає студентові знання із синтаксичної будови української мови в проекції на викладання в закладах загальної середньої освіти, із долученням порівняльних аспектів академічної та шкільної програм: словосполучення, речення (простого і складного), засобів ускладнення, а також периферійних одиниць (періоду, надфразних єдностей); вчить аналізувати синтаксичні одиниці, явища, процеси сучасної української мови у зв’язку з

	побудовою зв'язного тексту, аналізом реченневих параметрів, позамовних та внутрішньомовних аспектів комунікації, пунктуаційними нормами в роботі з учнями закладів загальної середньої освіти.
<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p><b>Мета</b> – сформувати у здобувачів систематизовані знання у класифікації та аналізі синтаксичних категорій і синтаксичних одиниць із проєкцією викладання у закладах загальної середньої освіти. <b>Загальнотеоретичні</b> цілі дисципліни полягають у тому, щоб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмислити синтаксичні явища з погляду мови та мовлення;</li> <li>• пізнати закономірності граматичних законів та явищ;</li> <li>• усвідомити зв'язок між окремими мовними рівнями та явищами, зокрема між синтаксичним та морфологічним;</li> <li>• розуміти синтаксичну структуру української мови як систему, знати сучасні тенденції в трактуванні синтаксичних одиниць і явищ;</li> <li>• простежувати відмінності в різних синтаксичних підходах, залежно від академічних шкіл та рівня викладання синтаксису (залежно від вікових груп та закладів освіти);</li> <li>• володіти сучасною термінологією.</li> </ul> <p><b>Практичні</b> цілі дисципліни вбачаємо в тому, щоб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виявляти синтаксичні одиниці та явища на різних підрівнях (словосполучення, просте речення, складне речення);</li> <li>• осмислювати функціонування синтаксичних одиниць та явищ у контексті, залежно від стилістичного навантаження;</li> <li>• класифікувати синтаксичні одиниці;</li> <li>• визначати граматичний спосіб вираження синтаксичних одиниць;</li> <li>• розрізняти різні типи синтаксичних одиниць;</li> <li>• послуговуватися відповідними пунктограмами в реченні у зв'язку зі синтаксичними одиницями та явищами.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.</li> <li>2. Жовтобрюх М.А. Українська літературна мова. К., 1984. С.194–253.</li> <li>3. Кулик Б.М. Курс сучасної української літературної мови. Ч.2. Синтаксис. К., 1965.</li> <li>4. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Доступ із: <a href="http://surl.li/kkxjmr">http://surl.li/kkxjmr</a></li> <li>5. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a></li> <li>6. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.</li> <li>7. Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.</li> <li>8. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.</li> </ol>

9. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.

*Додаткова*

10. Артеменко Л. І., Бакум З. П. Підходи до вивчення синтаксичних одиниць української мови в основній школі // Педагогічна освіта: теорія і практика. Вип.32 (1-2022). С. 191-203. Доступ із: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/download/259467/256065>
11. Бевзенко Структура складного речення в українській мові. – К., 1987.
12. Вольська Ю. В. Основні теоретичні засади ускладнення в сучасному українському мовознавстві // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2004. №19. С. 230-234.
13. Галас А. М., Сабадан І. В. Синтаксис словосполучення і простого речення сучасної української мови: практикум. Ужгород, 2023. 238 с. Доступ із: <http://surl.li/qflzra>
14. Голуб Н. Б., Галаєвська Л. В. Навчання синтаксису на уроках української мови у 8-9 кл.: методичний посібник. К., 2018. 128 с.
15. Грищенко А.П. Складносурядне речення в сучасній українській літературній мові. К., 1969.
16. Гуйванюк Н.В., Кульбабська О.В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
17. Дорошенко С.І. Складні безсполучникові конструкції в сучасній українській мові. К., 1980.
18. Дудик П.С. Синтаксис сучасного українського розмовного мовлення (Просте речення. Еквіваленти речення). К., 1973.
19. Дудик П.С. Словосполучення в українській літературній мові. К., 1998. 136 с.
20. Іваницька Н.Л. Синтаксис простого речення: Складні випадки аналізу. К., 1989.
21. Кульбабська О. В. Вторинна предикація у простому реченні: Монографія. Чернівці, 2011. 627 с.
22. Курс сучасної української мови. Т. 2: Синтаксис / за ред. Л. А. Булаховського. К., 1951. 407 с.
23. Кутня Г. Українська пунктуація: методичні рекомендації та завдання. Львів: ЛНУ, 2024. 72 с. Доступ із: <http://surl.li/hkxdyk>
24. Медушевський А.П. Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень // Укр. мова і літ. в школі. 1974. №10. С.83–85.
25. Плющ М.Я. Категорії суб'єкта і об'єкта в структурі простого речення. К., 1986.
26. Самсонюк О.О. Формування синтаксичної субкомпетентності в загальноосвітній школі. Доступ із: <https://www.ukrlogos.in.ua/10.11232-2663-4139.04.07.html>
27. Сидоренко В. Лінгводидактичні засади навчання синтаксису й пунктуації української мови учнів 8-9 класів в умовах оновленої освітньої парадигми // Українська мова і література в школі. Київ, 2015. № 1. С. 7-19. Доступ із: <https://core.ac.uk/download/pdf/32310049.pdf>

	<p>28. Синтаксис української мови: хрестоматія: у 2 ч. / Упоряд.: А. Мойсієнко, В. Чумак, С. Шевель. К.: ВПЦ "Київський університет". 2019. Ч. 1. 559 с., Ч. 2 326 с. Доступ із: <a href="http://surl.li/fjedji">http://surl.li/fjedji</a></p> <p>29. Сич В.Ф. Синтаксичні функції інфінітива // Укр. мова і літ. в школі. 1972. № 3. С. 20–29.</p> <p>30. Слинько І. І., Гуйванюк В. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. К., 1994.</p> <p>31. Слинько І.І. Типи простих речень // Укр. мова і літ. в школі. 1977. № 9. С. 48–53.</p> <p>32. Терлак З. М. Пунктуаційний словник-довідник. Львів: Світ, 2018. 396 с.</p> <p>33. Христіанінова Р. О. Складнопідрядні супровідні речення: проблема інтерпретації // Мовознавчий вісник. С. 250-259.</p> <p>34. Христіанінова Р.О. Традиційні й нові класифікації складнопідрядних речень // Українська мова і література в школі: Науково-методичний журнал. 2010. №1. С. 35-38.</p> <p>35. Шевель С. Типологія речень за комунікативною метою: від традиції до сучасності // Українське мовознавство. 2020. Вип. 50. С. 42-75.</p> <p>36. Шульжук К.Ф. Повні і неповні речення // Укр. мова і літ. в школі. 1971. № 6. С. 25-30.</p> <p>37. Шульжук К.Ф. Складні багатокомпонентні речення в українській мові. К., 1986.</p> <p>38. Шульжук К.Ф. Складні речення з різними видами зв'язку // Укр. мова і літ. в школі. 1987. № 7. С. 44-48.</p>
<b>Тривалість дисципліни</b>	Три семестри (6, 7, 8)
<b>Обсяг дисципліни</b>	<p>Загальний обсяг 375 годин. 10,5 кредита ЄКТС. 4 модулі, у тому числі:</p> <p>6 семестр – 105 год. (32 год. лекції, 32 год. практичні заняття, 41 годин самостійної роботи);</p> <p>7 семестр – 120 год. (20 годин лекцій, 30 годин - практичні заняття, 70 годин самостійної роботи);</p> <p>8 семестр – 150 год. (28 годин лекцій, 28 годин практичних занять, 94 годин самостійної роботи).</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення цього курсу студент повинен <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет і завдання синтаксису української мови, методологічну основу, основну навчально-методичну літературу з курсу;</li> <li>• програмні документи та підручники для ЗЗСО, які відображають вивчення синтаксичного рівня сучасної української мови;</li> <li>• основні поняття синтаксису, типи синтаксичних зв'язків, синтаксичні одиниці;</li> <li>• особливості вивчення синтаксичного матеріалу у ЗЗСО (із врахуванням засадничих ідей Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та концепції НУШ);</li> <li>• відмінності у підходах до характеристики синтаксичних явищ, процесів, одиниць, термінології в академічній та шкільній граматиках.</li> </ul>

	<p>У результаті вивчення цього курсу студент повинен <b>уміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виокремлювати з речень словосполучення та всебічно їх характеризувати, враховуючи специфіку академічного та та аналізу в ЗЗСО: за структурою, типом і способом зв'язку, за частиномовним вираженням головного компонента;</li> <li>• робити повний синтаксичний аналіз простих речень, зокрема загальний синтаксичний аналіз та за членами речення; враховуючи специфіку підходів у ЗЗСО;</li> <li>• виявляти та аналізувати засоби ускладнення в реченні, встановлювати умови та засоби відокремлення членів речення;</li> <li>• робити повний синтаксичний аналіз складних речень, зокрема характеризувати різновиди складних речень за типами зв'язку, (підрядний, сурядний, безсполучниковий), зображати складне речення у горизонтальній та вертикальній схемах;</li> <li>• правильно розставляти розділові знаки та коментувати їх відповідно до правил уживання синтаксичних одиниць та явищ.</li> </ul> <p>Вивчення вказаної дисципліни передбачає формування таких <b>загальних компетентностей</b>:</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.  ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p><b>фахових компетентностей</b>:</p> <p>ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.  ФК 9. Усвідомлення художньо-виховного, національно-світоглядного, творчо-розвивального потенціалу мови та словесного мистецтва для дітей та молоді, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.  ФК 10. Здатність застосовувати вербальний коментар щодо виконання вправ у лаконічній та доступній для школярів формі.  ФК 11. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять із української мови та літератури.  ФК 14. Демонстрування власної філологічної та педагогічної культури.  ФК 15. Здатність використовувати когнітивно-пізнавальну активність, творчо-пошукові дії в процесі роботи над мовно-літературними явищами.</p>
<p><b>Ключові слова</b></p>	<p>Словосполучення, узгодження, керування, прилягання, семантико-синтаксичні відношення обставинні, означальні, об'єктні, частиномовна належність, синтаксично зв'язані одиниці, речення, висловлювання, член речення, підмет, присудок, означення, додаток, обставина, односкладні / двоскладні речення, повні / неповні речення, поширені / непоширені речення, стверджувальні / заперечні висловлювання, розповідні / питальні / спонукальні речення, засоби ускладнення, відокремлені члени речення, непівпредикативні відокремлені члени речення, відокремлені поширені / непоширені означення, відокремлені узгоджені / неузгоджені означення, відокремлення прикладок, відокремлені додатки, відокремлені уточнювальні члени речення, однорідні члени</p>

	речення, вставні та вставлені компоненти, звертання, складносурядне речення, складнопідрядне речення, безсполучникове речення, види та різновиди підрядних речень, горизонтальна схема, вертикальна схема, розчленована / нерозчленована структура, підрядні з'ясувальні, підрядні означальні, підрядні обставинні, синтаксис у ЗЗСО.
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Теми</b>	* СХЕМА ДИСЦИПЛІНИ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспити (6, 8 семестри) Залік (7 семестр)
<b>Пререквізити</b>	Морфологія сучасної української мови, лексикологія української мови, загальне мовознавство, методика викладання української мови в ЗЗСО, пунктуація української мови.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання дисципліни</b>	Презентація, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія
<b>Необхідне обладнання</b>	Комп'ютер/ ноутбук, проєктор
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Оцінювання в 6 семестрі (екзамен) проводиться за такими видами робіт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>робота на практичних заняттях: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість <b>балів 20</b>: участь у роботі на кожному практичному занятті – по 1, 5 бала (без урахування тих пар, які відведені для написання письмових модульних контрольних робіт). Участь у роботі передбачає присутність студента на занятті та участь його у перевірці домашнього завдання. <ul style="list-style-type: none"> <li>модульні контрольні роботи (2 роботи): 30% семестрової оцінки): <b>14 балів</b> за модульну контрольну роботу №1 («Словосполучення»: виокремлення з тексту та повний аналіз підрядних елементарних словосполучень) та <b>16 балів</b> за модульну роботу №2 («Просте речення»: повний синтаксичний аналіз простих речень), максимальна кількість балів 30. Принцип нарахування балів: 0-2 помилки = 14 (16) балів; 3-4 помилки = 13 (15) балів і т.д. Роботи, які написані як складання академічної заборгованості в кінці семестру, оцінюються нижчими балами – 12 та 14 балів відповідно.</li> </ul> </li> <li>екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість <b>балів 50</b>. Екзаменаційні тести складаються з двох частин – теоретичної та практичної. Теоретичні тестові питання включають 7 тестів (по 3 бали за кожен правильно розв'язаний тест максимально, загальна сума 21 бал) Практичні тести включають 10 тестів: по 5 тестів із кожного модулів: «Словосполучення та «Просте речення», по 3 бали за кожен правильну відповідь, загальна сума – 30 балів. Підсумкова максимальна кількість балів - <b>100</b>.</li> </ul> <p><b>Оцінювання в 7 семестрі проводиться за такими видами робіт (залік):</b></p>

- робота на практичних заняттях: 30% семестрової оцінки: **30 балів** (участь у роботі на кожному практичному занятті – по 2 бали за участь у кожному практичному занятті (виступи з коментарями до виконаних домашніх завдань);
- написання самостійних робіт – 20% семестрової оцінки, **20 балів**: з теми «Однорідні члени речення» - **8 балів**, з теми «Відокремлені члени речення» - **12 балів**. Принцип нарахування балів: 0-1 помилка = максимальний бал (8/12), 2-3 огріхи = 7 (11) балів і т.д.
- модульна контрольна роботи (повний синтаксичний аналіз простих ускладнених речень із розставленням розділових знаків) - **28 балів** максимально. Принцип нарахування балів: 0-2 огріхи = 28 балів, 3 огріхи = 27 балів, 4 = 23 бали і т.д.
  - написання тестів: робота містить 5 теоретичних питань (по 2 бали за кожен правильну відповідь, 10 балів) та завдання на відповідність (12 балів). Сумарно – **22 бали**.
  - Підсумкова максимальна кількість балів - **100**.

**Оцінювання у 8 семестрі проводиться за такими видами робіт (екзамен):**

- робота на практичних заняттях: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів **22 бали** (по 2 бали максимально за участь у кожному практичному занятті, без врахування занять, які стосуються написання письмових робіт).
- модульні контрольні роботи (2 роботи), 30 % семестрової оцінки:
  - тестова робота включає 5 тестових питань із синтаксису складного речення (7 балів максимально) та завдання на відповідність (7 балів максимально). Загальні кількість балів **становить 14;**
  - аналітична робота стосується повного синтаксичного аналізу багатокомпонентної синтаксичної конструкції, із зображенням її у вигляді горизонтальної та вертикальної схем. Максимальна кількість балів становить **15 балів**. Принцип нарахування балів: 0-1 помилка – 15 балів; 2 помилки (чи 3 огріхи) – 14 балів; 3 помилки (1 помилка+2 огріхи) – 13 балів і т.д.
- **екзамен: 50% семестрової оцінки, що відповідає 50 балів** максимально. Екзамен комбінованого характеру (умовно усна частина – відповіді на питання та умовно письмова – аналіз речення). Власне усна частина стосується відповідей на питання. Білет містить 2 питання основних (зі синтаксису складного речення) та одне додаткове (питання зі синтаксису простого речення чи засобів ускладнення). Умовно письмова частина стосується синтаксичного аналізу складного багатокомпонентного речення (передбачає коментар здобувача). Принцип нарахування балів за іспит:
  - **41 - 50 балів:**
- студент дає ґрунтовні відповіді на теоретичні запитання (знає систему термінів синтаксису, предмет, завдання цієї науки, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження);



- орієнтується у проблемних питаннях сучасного синтаксису;
- виявляє добрі знання додаткової літератури;
- без помилок аналізує сповна складне речення;
- вміє розставити та прокоментувати розділові знаки в реченні.

• **31 - 40 балів:**

- студент дає повні відповіді на теоретичні запитання (знає систему термінів синтаксису, предмет, завдання, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження);
- виявляє знання додаткової літератури;
- аналізує складне речення, допускаючи окремі неточності;
- вміє розставити та прокоментувати розділові знаки в реченні.

• **21 - 30 балів:**

- студент дає неповні відповіді на теоретичні запитання (частково знає систему термінів синтаксису, предмет, завдання, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження);
- не виявляє знань додаткової літератури;
- у цілому аналізує складне речення, допускаючи окремі помилки;
- вміє розставити та прокоментувати розділові знаки в реченні з незначними помилками.

• **11 - 10 балів:**

- студент дає неточні відповіді на теоретичні запитання (систему термінів синтаксису, предмет, завдання, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження);
- не виявляє достатніх знань літератури;
- в аналізі речення допускає суттєві помилки.
- вміє розставити та прокоментувати розділові знаки в реченні, але допускає при цьому помилки.

**9 - 1 бал:**

- студент дає неточні відповіді на теоретичні запитання (лише частково дає відповіді на питання про систему термінів синтаксису, предмет, завдання, класифікацію синтаксичних одиниць та явищ, їх типи та види, їх методи дослідження), на окремі питання не відповідає;
- не виявляє знань основної літератури, не володіє термінологією;
- аналіз речення не вміє виконувати або ж виконує лише фрагментарно;
- розставляючи та коментуючи розділові знаки в реченні, допускає суттєві помилки.

Підсумкова максимальна кількість балів - **100**.

**Академічна доброчесність:** очікується, що студенти добросовісно та самостійно виконуватимуть усі види робіт, передбачені навчальною дисципліною. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента, незалежно від масштабів обману (списування, виконання за участі та допомоги інших студентів), є підставою для того, щоб викладач її не зарахував. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів,

	<p>визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й додаткової (допоміжної) літератури та джерел, які подані окремим списком, у вивченні окремих тем.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів письмових робіт та участь у роботі на практичних заняттях. При цьому обов'язково враховується присутність на занятті та активність студента під час практичного заняття, виконання домашніх завдань та самостійних робіт на парі; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час занять з метою, не пов'язаною з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до екзамену.</b></p>	<p><b>6 семестр навчання (Модулі «Словосполучення» і «Просте речення»):</b></p> <p>Типи синтаксичних зв'язків: предикативний, підрядний, сурядний (загальна характеристика).</p> <p>Словосполучення як синтаксична одиниця. Відмінність між словосполученням і реченням, словосполученням і словом.</p> <p>Підрядні словосполучення. Поділ підрядних словосполучень за частиномовною належністю головного компонента.</p> <p>Характеристика підрядних словосполучень за ступенем семантичної спаяності їх компонентів та за структурою.</p> <p>Способи зв'язку в підрядних словосполученнях. Відмінності в характеристиці способу зв'язку щодо термінології та виокремлення різновидів в академічній граматиці та за програмними та підручковими матеріалами в ЗЗСО.</p> <p>Узгодження як спосіб зв'язку між словами, його різновиди</p> <p>Зв'язок прикладки з означуванням словом. Керування як спосіб зв'язку між словами, його різновиди.</p> <p>Прилягання як спосіб зв'язку між словами.</p> <p>Різновиди семантико-синтаксичних відношень між компонентами підрядних словосполучень.</p> <p>Відмінності у вивченні підходів до оцінки та аналізу словосполучення в ЗЗСО та академічній граматиці.</p> <p>Статус сурядних словосполучень (відмінності в академічній граматиці та в шкільній).</p> <p>Виклад відповідного матеріалу в підручниках (8 клас) рекомендованих МОН: правила, синтаксичний матеріал, типи вправ і завдань.</p> <p>Речення і його ознаки. Аспекти вивчення речення за академічним підходом і відображення їх в граматиці для ЗЗСО (формально-синтаксичний, семантико-синтаксичний та комунікативний).</p> <p>Типи речень за характером відношення повідомлюваного до дійсності (об'єктивною модальністю).</p> <p>Типи речень за метою висловлювання.</p> <p>Типи речень за емоційною забарвленістю.</p>

Грамматична основа двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Підмет. Частиномовне вираження підмета.

Типи підметів за структурою: простий неускладнений, простий ускладнений, складений підмет. Моделі синтаксично неподільних словосполучень у ролі складеного підмета.

Присудок. Типи присудків за структурою та за морфологічним способом вираження. Простий присудок і способи його вираження. Засоби ускладнення простого присудка.

Складений дієслівний присудок. Особливості зв'язки в складеному дієслівному присудкові, можливі способи її вираження.

Складений іменний присудок. Особливості зв'язкового та основного компонентів, способи їх вираження. Складений прислівниковий присудок. Статус такого присудка в синтаксисі для ЗЗСО.

Питання у мовознавчій літературі про складний присудок. Особливості термінології цього присудка та способи вираження. Труднощі в оцінці цього типу присудка у шкільному синтаксисі, пов'язані з аналізом синтаксичного матеріалу.

Другорядні члени речення. Морфологізовані і неморфологізовані другорядні члени речення. Частиномовне вираження морфологізованих/ неморфологізованих означень, додатків, обставин.

Означення і його різновиди (узгоджені / неузгоджені, непоширені / поширені), морфологічний спосіб вираження. Означення-прикладка. Встановлення означуваного слова та прикладки. Відображення теми «Означення як другорядний член речення» у підручниках для ЗЗСО.

Додаток і його різновиди (прямі/ непрямі, морфологізовані / неморфологізовані, придієслівні/ присубстантивні/ приад'єктивні / приадвербіальні). Відображення теми у підручниках для ЗЗСО.

Обставини і їх різновиди (загальна характеристика семантичних груп). Морфологізовані / неморфологізовані обставини. Поширені / непоширені обставини. Відображення теми у підручниках для ЗЗСО.

Критерії розмежування другорядних членів речення. Синкретичні явища в системі другорядних членів речення. Аналіз синтаксичного матеріалу із синкретичним визначенням членів речення в шкільній граматиці.

Односкладні речення як структурний різновид простих речень. Означено-особові, неозначено-особові та узагальнено-особові речення, безособові та інфінітивні речення.

Номінативні речення і їх різновиди. Генітивні та вокативні речення.

Відмінності у виділенні різновидів односкладних речень та їх термінології у програмно-навчальній літературі для ЗЗСО.

Неповні речення. Різновиди неповних речень (власне неповні та еліптичні). Парцельовані та обірвані (незавершені) речення. Нечленовані речення (слова-речення) і їх різновиди. Особливості вивчення теми «Неповні речення» у ЗЗСО.

**7 семестр навчання (Модуль «Просте ускладнене речення»)**

Ускладнені прості речення, їх особливості. Питання про ускладнені речення в мовознавчій літературі. Засоби ускладнення простих речень.

Речення з однорідними членами і їх характеристика. Особливості ряду однорідності. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення. Речення з однорідними і неоднорідними означеннями. Пунктуаційні особливості речень з однорідними членами речення.

Речення з відокремленими членами. Причини, засоби і умови відокремлення членів простого речення. Напівпредикативні і уточнювальні відокремлені члени речення (загальна характеристика). Особливості вивчення відокремлених членів речення в ЗЗСО.

Відокремлені означення: відокремлення непоширених узгоджених означень; відокремлення поширених узгоджених означень; відокремлення поширених і непоширених прикладок; відокремлення неузгоджених означень. Способи вираження напівпредикативних означень.

Відокремлені обставини: способи вираження, відокремлення поширених і непоширених обставин.

Синтаксичний статус порівняльних зворотів: відмінності в оцінці та аналізі в академічній граматиці та шкільній.

Питання про відокремлені додатки в мовознавчій літературі їх специфіка в порівнянні з іншими відокремленими членами речення.

Уточнювальні члени речення: їх специфіка у порівнянні з напівпредикативними відокремленими членами. Умови та засоби відокремлення уточнювальних членів речення.

Вставні та вставлені компоненти як засоби ускладнення. Вивчення парентез у ЗЗСО.

Вставні компоненти: структура (слова, словосполучення і речення); семантико-комунікативні групи (значення вставних); пунктуація речень із вставними компонентами. Вставлені компоненти: структурні особливості (слова, словосполучення і речення); особливості вставлених членів речення у порівнянні зі вставними; їх значення; пунктуація речень із вставленими компонентами.

Звертання як засіб ускладнення простого речення. Різновиди звертань за функціональними особливостями та за структурою, пунктуація речень із звертаннями.

### **8 семестр навчання («Складне речення»)**

Складне речення: структурно-змістові та інтонаційні особливості структури.

Класифікація складних речень (елементарні-неелементарні, сполучникові –безсполучникові тощо).

Складносурядні речення. Автосемантичні та синсемантичні предикативні частини. Речення відкритої та закритої структури. Засоби зв'язку.

Класифікація складносурядних речень (з різними типами відношень).

Розділові знаки в складносурядному реченні. Вивчення складносурядних речень у ЗЗСО.

	<p>Принципи класифікації складнопідрядних речень (логіко-граматична, формально-граматична та структурно-семантична). Засоби формального зв'язку підрядної частини з головною та різновиди підрядного зв'язку.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними означальними.</p> <p>Складнопідрядні речення із займенниково-співвідносними підрядними частинами.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними (загальна характеристика).</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними місця.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними часу.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними причини.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними мети.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними умови.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними способу дії та міри і ступеня.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними допустовими.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними наслідковими.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними супровідними.</p> <p>Складнопідрядні речення з кількома підрядними. Їх різновиди.</p> <p>Розділові знаки в складнопідрядному реченні.</p> <p>Вивчення складнопідрядних речень у ЗЗСО.</p> <p>Безсполучникові складні речення. Загальна характеристика.</p> <p>Класифікація безсполучникових складних речень. Семантико-синтаксичні (сислові) відношення між частинами безсполучникового речення.</p> <p>Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні. Вивчення безсполучникових речень у ЗЗСО.</p> <p>Багатокомпонентні складні речення з різними типами зв'язку.</p> <p>Речення з сурядністю і підрядністю та їх структурні різновиди.</p> <p>Речення з безсполучниковим і сполучниковим сурядним зв'язком та їх структурні різновиди.</p> <p>Речення з безсполучниковим і сполучниковим підрядним зв'язком та їх структурні різновиди.</p> <p>Речення з безсполучниковим і сполучниковим сурядним та підрядним зв'язком і їх структурні різновиди. Вивчення багатокомпонентних речень із різними типами та видами зв'язку у ЗЗСО.</p> <p>Поняття періоду як синтаксичної структури.</p> <p>Поняття складного синтаксичного цілого (надфразової єдності).</p> <p>Речення з прямою мовою: синтаксичний статус, розділові знаки, вивчення у закладах загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

## СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
	<b>МОДУЛЬ І. Словосполучення</b>				
25 т.  2 год.	Предмет і об'єкт синтаксису. Синтаксичні одиниці. Типи синтаксичних зв'язків та їх особливості. Словосполучення як синтаксична одиниця. Типи словосполучень за типом зв'язку (підрядні, сурядні) та структурою (прості, складні).	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Трактування обсягу поняття „словосполучення” у науковій літературі.  3 год.	
25 т.  2 год.	Підрядні словосполучення, їх типи за частиномовним вираженням головного компонента (субстантивні, ад'єктивні, вербальні, нумеральні, прономінальні). Словосполучення за ступенем синтаксичної спаяності (синтаксично вільні, синтаксично зв'язані). Шкільна термінологія на подані типи.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a> Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Особливості семантичної спаяності компонентів словосполучення (синтаксично зв'язані, фразеологічні та лексикалізовані поєднання).  3 год.	
26 т.  2 год.	Розмежування поєднань синтаксичного та несинтаксичного характеру (предикативні утворення, поєднання несамостійної частини мови із самостійною, аналітичні морфологічні утворення, фразеологізми моделі словосполучення, лексикалізовані утворення. Академічне та шкільне бачення статусу словосполучення.	практичне заняття	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Доступ із: <a href="http://surl.li/kkxjmr">http://surl.li/kkxjmr</a> Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної	Структурні особливості словосполучень. До проблеми складних словосполучень. Виділення з речення елементарних одиниць.	

			середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a> Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	3 год.	
26 т. 2 год.	Аналіз підрядних словосполучень за частиномовним вираження опорного компонента та за ступенем синтаксичної спаяності.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с.  Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		
27 т. 2 год.	Спосіб зв'язку в підрядних словосполученнях: 1) узгодження: власне граматичне / невластне граматичне, повне / неповне, умовно-граматичне, асоціативно-граматичне, смислове, кореляція, тяжіння); 2) керування: сильне \ слабке, безпосереднє / опосередковане, подвійне, варіантне; 3) прилягання; різновиди відмінкового та іменного прилягання. Відмінності шкільного підходу в оцінюванні способів зв'язку.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a> Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.		
27 т. 2 год.	Аналіз у підрядних словосполученнях способу зв'язку залежного компонента з головним. Розмежування різновидів узгодження, керування, прилягання. Розмежування різновидів (кореляція / іменне прилягання, сильнее / слабке керування, власне граматичне / різновиди невластне граматичного узгодження). Морфологічні особливості головного та залежного компонентів при визначенні способів зв'язку.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с.  Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		
28 т. 2 год.	Семантико-синтаксичні відношення у підрядному словосполученні. Основні та додаткові типи відношень. Атрибутивні (означальні), об'єктні, обставинні. Різновиди обставинних. Комплексивні	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9		

	та апозитивні відношення. Методика визначення семантико-синтаксичних відношень у середній школі.		класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a> Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.		
28 т. 2 год.	Аналіз семантико-синтаксичних відношень у підрядних елементарних словосполученнях. Складні випадки розмежування відношень (означальних та об'єктних відношень у субстантивних словосполученнях, об'єктних та обставинних відношень у вербальних словосполученнях тощо): методи та прийоми аналізу.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с.  Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		
28 т.. 2 год.	Виділення елементарних підрядних та сурядних словосполучень із речення та тексту; проблемні питання, пов'язані з їхнім виокремленням та аналізом (подвійні синтаксичні зв'язки, структурування граматикалізованих єдностей у реченні, напівпредикативні утворення, синтаксично неподільні поєднання тощо).	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Доступ із: <a href="http://surl.li/kkxjmr">http://surl.li/kkxjmr</a> Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Сурядні словосполучення (структурні особливості, семантико-синтаксичні відношення).	3 год.
29 т. 2 год.	Виокремлення з тексту та аналіз елементарних підрядних і сурядних словосполучень. Їх повний синтаксичний аналіз.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		
<b>Модуль II. Просте речення</b>					
29 т.	Речення як основна синтаксична одиниця, його ознаки: інтонаційна та семантична	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.	Типи модальностей речення.	



2 год.	<p>завершеність, предикативність, модальність. Типи модальностей речення.</p> <p>Аспекти вивчення речення у сучасному мовознавстві (формально-граматичний, семантико-синтаксичний та комунікативний). Основні терміни та напрями досліджень у межах кожного аспекту. Формально-граматичний аспект як традиційний в шкільній та академічній граматиках.</p>		<p>Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.</p> <p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p>	3 год.	
30 т. 2 год.	<p>Аналітична контрольна робота з модуля №1 «Словосполучення»: виокремлення з речень елементарних підрядних та сурядних словосполучень та їх повний синтаксичний аналіз (за структурою, типом зв'язку, тип за частинимовною належністю, семантико-синтаксичними відношеннями, семантичною спаяністю компонентів).</p>	практичне заняття	<p>Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с.</p>		
30 т. 2 год.	<p>Комунікативний аспект: речення як висловлювання, поняття актуального членування речення. Традиційна класифікація простих речень за комунікативними: за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні), за модальністю (стверджувальні, заперечні), за емоційною забарвленістю (окличні, неокличні). Відмінності комунікативної оцінки простих речень за окремими показниками у ЗЗСО.</p> <p>Поняття членованості речення за академічним підходом, оцінка нечленованих речень в шкільній лінгводидактиці.</p>	лекція	<p>Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.</p> <p>Жовтобрюх М.А. Українська літературна мова. К., 1984. С.194–253.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a></p> <p>Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.</p> <p>Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.</p> <p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p>	<p>Аналіз речення в семантико-синтаксичному та комунікативному аспектах.</p> <p>3 год.</p>	

31 т. 2 год.	Характеристика речення за комунікативними особливостями. Аналіз підручникових матеріалів для ЗЗСО з теми.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
31 т. 2 год.	Традиційна класифікація простих речень за структурно-граматичними особливостями: способом вираження граматичної основи (одно-, двоскладні), за наявністю другорядних членів речення (поширені, непоширені), за повнотою синтаксичної структури (повні, неповні), за наявністю засобів ускладнення (ускладнені, неускладнені).	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a> Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Питання про слова-речення (комунікати).  3 год.	
32 т. 2 год.	Загальний синтаксичний аналіз речення за структурно-граматичними особливостями.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.		
32 т. 2 год.	Двоскладне речення. Члени речення. Графічне виділення членів речення. Предикативний зв'язок. Підмет і присудок. Способи зв'язку між головними членами речення: координація, співв'язь, співположення. Типи підметів і способи їх	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для	Тире між підметом та присудком.  3 год.	

	<p>вираження: прості / складні. Ускладнені підмети. Семантико-граматичні типи синтаксично неподільних словосполучень у ролі складеного підмета.</p> <p>Вивчення підмета як головного члена двоскладного речення у ЗЗСО.</p>		<p>використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a></p> <p>Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.</p> <p>Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.</p> <p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p>		
33 т. 2 год.	<p>Встановлення граматичної основи двоскладного речення. Складні випадки встановлення граматичної основи (інфінітивний підмет + іменний присудок). Характеристика підмета: структурні типи, способи вираження, засоби ускладнення.</p>	практичне заняття	<p>Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.1: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с.</p> <p>Терлак З. Синтаксис української мови у вправах. Львів, 2020. 276 с.</p>	Підходи до оцінювання ускладнених форм головних членів. 3 год.	
33 т. 2 год.	<p>Структурні типи присудків і способи їх вираження у простому реченні. Простий дієслівний присудок. Складений дієслівний, іменний та прислівниковий присудки.</p> <p>Особливості та способи вираженні в складених присудках опорного компонента та зв'язкового.</p> <p>Ускладнені форми складених присудків. Складні (подвійні, гібридні) присудки, їх відмінність від складених. Особливості вивчення структурних типів присудків у ЗЗСО.</p>	лекція	<p>Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010.</p> <p>Жовтобрюх М.А. Українська літературна мова. К., 1984. С.194–253.</p> <p>Кулик Б.М. Курс сучасної української літературної мови. Ч.2. Синтаксис. К., 1965.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a></p> <p>Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.</p> <p>Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.</p> <p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.</p>	Питання про подвійний присудок (дуплексив). 3 год.	

34 т. 2 год.	Характеристика присудка: структурні типи, способи вираження, засоби ускладнення. Складні випадки встановлення обсягу присудка в синтаксичному матеріалі. Аналіз головних членів речення в підручниках для ЗЗСО.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
34 т. 2 год.	Односкладні речення і їх різновиди. Відмінність шкільної та академічної граматики у визначенні типів односкладних речень як щодо термінології, так і щодо якісно-кількісного визначення одиниць. Речення, у яких головний член формально зіставляється з присудком: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові, інфінітивні речення. Речення, у яких головний член формально зіставляється з підметом: номінативні, генітивні, вокативні речення.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. К., 2010. Жовтобрюх М.А. Українська літературна мова. К., 1984. С.194–253. Кулик Б.М. Курс сучасної української літературної мови. Ч.2. Синтаксис. К., 1965. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a> Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. К., 2004.	Різні підходи до оцінювання односкладних речень.  3 год.	
36 т. 2 год.	Характеристика різних типів та різновидів односкладних речень. Характеристика тематичного наповнення підручників для ЗЗСО.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. Львів, 2013. 178 с. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Питання про вокативні і генітивні речення у мовознавчій літературі. Оцінка таких речень у шкільній граматиці	

				3 год.	
35 т. 2 год.	Другорядні члени речення. Їх типи та способи вираження. Морфологізовані та неморфологізовані члени речення. Означення: граматичний тип (узгоджене, неузгоджене, прикладкове), структурні типи (непоширені, поширені). Граматичні способи вираженні означень.	Лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.		
36 т. 2 год.	Виділення та аналіз означень різних граматичних та структурних типів. Особливості вивчення прикладок у ЗЗСО. Характеристика тематичного наповнення підручників для ЗЗСО.	практичне заняття	Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>  Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с.		
36 т. 2 год.	Додаток: граматичний тип (прямий, непрямий), морфологізований / неморфологізований, за характером залежності: придієслівний, присубстантивний, при адвербіальний, приад'єктивний. Обставина: семантичні різновиди (часу, місця, причини, мети, способу дії, міри і ступеня, умови, допусту); морфологізовані / неморфологізовані одиниці, поширені / непоширені.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991.		
37 т.	Аналіз різних типів додатків та обставин у реченні. Характеристика тематичного наповнення підручників для ЗЗСО.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9		

2 год.			класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
37 т.	Синкретичні другорядні члени речення. Причини виникнення синкретичності (подвійні синтаксичні зв'язки, позиція члена речення, нашарування різних семантичних відтінків). Інфінітив у функції другорядних членів речення. Методика аналізу другорядних членів речення в ЗЗСО.	лекція	Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.	Синкретичні явища в системі другорядних членів речення: синтаксичний матеріал. 3 год.	30.05.2024
38 т. 2 год.	Складні випадки розмежування другорядних членів речення: обставин та придієслівних додатків, неузгоджених означень та присубстантивних додатків.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
38 т. 2 год.	Неповні речення та їх різновиди. Власне неповні та еліптично неповні речення. Контекстуальні та ситуативні власне неповних структур. Відмінність неповних речень від односкладних, критерії розмежування. Обірвані речення. Парцельовані структури. Статус нечленованих речень.  Вивчення неповних речень у ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.  Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. – Ч. 2. – Синтаксис. – К., 1965.  Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної		

			середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
39 т. 2 год.	Характеристика неповних речень. Складні випадки у розмежуванні односкладних та неповних речень. Труднощі вивчення неповних речень у школі. Тематичне наповнення підручників для ЗЗСО.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с. Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>  Сучасна українська мова: Синтаксис / за ред. О. Пономаріва. К., 1994.		
39 т. 2 год.	Повний синтаксичний аналіз речень: загальний та за членами речення. Складні випадки: щодо модальності, встановлення граматичної основи, у розмежуванні односкладних повних та двоскладних неповних речень, характеристики неморфологізованих другорядних членів речення, членів речення, виражених граматикалізованими поєднаннями тощо. Особливості повного синтаксичний аналіз у ЗЗСО.	лекція	Христіанінова Р. О. Просте речення в шкільному курсі української мови. К., 1991. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.  Кулик Б. М. Курс сучасної української літературної мови. – Ч. 2. – Синтаксис. – К., 1965.		
39 т. 2 год.	Повний синтаксичний аналіз речень: загальний (комунікативні та структурно-граматичні показники) та за членами речення. Контрольна модульна робота №2.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.І: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с.		

<b>МОДУЛЬ III. Засоби ускладнення простого речення</b>					
1 т.	Повторення вивченого (модуля II): загальний синтаксичний аналіз речення та за членами простих речень, виявлення засобів ускладнення.	практичне заняття	Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.I: Словосполучення і просте речення. – Львів, 2013. – 178 с.		
1 т. 2 год.	Просте ускладнене речення. Різні підходи у мовознавстві. Вивчення засобів ускладнення в академічній та шкільній граматиці. Класифікація засобів ускладнення. Граматичні та комунікативно-стилістичні засоби.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	Пунктуаційний та граматичний аналіз засобів ускладнення. 10 год.	
2 т. 4 год.	Аналіз речення різної структури. Загальна характеристика засобів ускладнення. Розмежування складних речень та простих із засобами ускладнення.	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020.		
2 т. 2 год.	Однорідні члени речення: тип зв'язку, семантико-синтаксичні відношення для сполучникового типу зв'язку. Ряди однорідних членів: відкриті / закриті, повторювані / парні. Додаткові засоби єдності блоку однорідних членів. Вивчення однорідних членів речення в ЗЗСО.	лекція	Основні навчальні програми та підручники з української мови для 8-9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcet1">http://surl.li/lgcet1</a> Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	Різні підходи до характеристики речень з однорідними присудками (за І. Кучеренком). 4 год.	



3 т. 2 год.	Характеристика однорідних членів речення. Аналіз речень із однорідними членами. Тематичне наповнення підручників для ЗЗСО (9 клас).	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Питання однорідності / неоднорідності означень . 6 год.	
3 т. 2 год.	Речення з відокремленими членами: класифікація відокремлених членів речення, умови, засоби відокремлення, пунктуація речень. Відокремлені напівпредикативні члени речення. Відокремлені напівпредикативні означення. Відмінності у вивченні відокремлених членів у ЗЗСО та академічній граматиці. Вивчення відокремлених означень у ЗЗСО.	Лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	Відокремлені напівпредикативні означення: пунктуаційні особливості . 8 год.	
4 т. 4 год.	Аналіз речень з напівпредикативними відокремленими означеннями різних граматичних (узгоджені, неузгоджені, прикладкові) та структурних типів (поширені, непоширені) залежно від позиції щодо означуваного слова та інших чинників. Засоби відокремлення. Тематичне наповнення підручників (9 клас) з теми «Відокремлені означення».	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Прикладка: особливості відокремлення . 8 год.	
4 т. 2 год.	Напівпредикативні відокремлені обставини: обов'язкове та факультативне відокремлення; граматичний спосіб вираження. Вивчення відокремлених обставин у ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.  Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Відокремлені напівпредикативні обставини: пунктуаційні особливості. 6 год.	

5 т. 2 год.	Аналіз відокремлених напівпредикативних обставин. Аналіз відокремлених обставин у ЗЗСО. Наповнення підручникових матеріалів (9 клас).	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Уточнювальні члени речення: проблеми аналізу та пунктуації. 6 год.	
5 т. 2 год.	Речення з відокремленими уточнювальними членами. Проблеми встановлення окремих уточнювальних членів. Умови, засоби відокремлення. Статус відокремлених додатків. Факультативні умови відокремлення. Вивчення відокремлених додатків та уточнювальних членів речення в ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Питання про відокремлені додатки в науково-навчальній літературі. 6 год.	
6 т. 4 год.	Аналіз відокремлених додатків у реченні. Характеристика відокремлених уточнювальних членів речення. Характеристика прикладок з уточнювальним значенням. Аналіз відокремлених додатків та уточнювальних членів речення у ЗЗСО. Наповнення підручникових матеріалів (9 клас).	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
6 т. 2 год.	Вставні та вставлені компоненти: порівняльний аналіз. Комунікативні-семантичні групи вставних та вставлених. Способи вираження, структурні особливості, розділові знаки.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.	Семантика вставних компонентів. 6 год.	

	Відмінності у вивченні парантетичних компонентів у курсі ЗЗСО та академічній граматиці.		Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
7 т. 2 год.	Аналіз речень із вставними та вставленими компонентами. Аналіз підручникових матеріалів (9 клас) для ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
7 т. 2 год.	Вокатив у мовознавчій літературі. Звертання як засіб ускладнення і як окреме висловлювання (вокативне речення). Типи звертань за функцією, структурою, засоби ускладнення звертань. Вивчення звертання у ЗЗСО.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Форми кличного відмінка як морфологічної форми звертання в іменниках різних відмін та груп. 6 год.	
8 т. 4 год.	Аналіз речень із звертаннями. Розмежування засобів ускладнення простого речення, що мають однаковий лексико-граматичний спосіб вираження.	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020.		
8 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз речень із засобами ускладнення: складні випадки.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.		

			Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.		
9 т. 2 год.	Виявлення у реченні різних засобів ускладнення та їх синтаксичний аналіз. Модульна контрольна робота.	практичне заняття	Терлак З. М. Пунктуаційний словник-довідник. Львів: Світ, 2018. 396 с.		
<b>Модуль IV. Складне речення</b>					
9 т. 2 год.	Складне речення. Різні підходи у мовознавстві. Вивчення складного речення в академічній та шкільній граматиці. Поділ складного речення на предикативні частини.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
10 т. 4 год.	Пунктуація та повний синтаксичний аналіз простих ускладнених речень та окремих предикативних частин у складному, які містять засоби ускладнення	практичні заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020.		
10 т. 2 год.	Загальна характеристика складного речення: за структурою (елементарні / багатокomпонентні, за типом зв'язку (складносурядні, складнопідрядні, безсполучникові). Комунікативні особливості складного речення у порівнянні з простим.	лекція	Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	Перехідні явища в системі складних речень. 4 год.	
25 т.		практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020.	Пунктуаційний аналіз складного речення і тексту.	

2 год.	Комунікативна характеристика складного речення. Поділ складних речень на окремі предикативні частини.			5 год.	
25т. 2 год.	Складносурядні речення та їх класифікація. Структурні особливості. Елементарні складносурядні Семантико-структурні (за семантико-синтаксичними відношеннями) та структурно-семантичні типи (автосемантичні та синсемантичні структури). Сполучні засоби. Вивчення складносурядного речення в ЗЗСО.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Розділові знаки між предикативними частинами складносурядного речення: синтаксичний матеріал. 3 год.	
26 т. 2 год.	Характеристика складносурядних елементарних речень. Аналіз складносурядних речень ЗЗСО. Тематичне наповнення підручників.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Різновиди семантичних відношень між предикативними частинами складносурядного речення. 3 год.	
26 т. 2 год.	Багатокомпонентні складносурядні речення. Схеми речень. Пунктуаційні особливості складносурядних речень.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Слинько І. І., Гуйванок В. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. – К., 1994.		
27т. 2 год.	Синтаксичний аналіз багатокомпонентних складносурядних речень. Аналіз складносурядних багатокомпонентних речень ЗЗСО. Тематичне наповнення підручників.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної	Трактування безсполучникових речень у граматичній літературі. 3 год.	

			середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
27 т. 2 год.	Складнопірядне речення. Принципи їх класифікації. Семантико-структурна та структурно-семантична класифікація елементарних складнопірядних речень. Сполучні засоби.  Вивчення складнопірядних речення в ЗЗСО: загальні принципи, термінологія, класифікація.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Логіко-граматична класифікація складнопірядних речень. Сполучні засоби у складнопірядному реченні . 3 год.	
28 т. 2 год.	Характеристика елементарних складнопірядних речень за структурно-семантичним типом, сполучними засобами, пунктуацією. Аналіз підручникових матеріалів із поданої теми у ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
28 т. 2 год.	Складнопірядні означальні речення. (Різновиди, сполучні засоби, структурно-семантичний тип тощо). Вивчення складнопірядних речень з пірядною означальною частиною в ЗЗСО (відмінності від академічного бачення).	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
29 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз складнопірядних речень з пірядною означальною. (присубстантивно-означальних та займенниково-означальних речень). Аналіз підручникових матеріалів із поданої теми у ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної		

			середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
29т. 2 год.	Складнопідрядні з'ясувальні речення. Складні випадки розмежування підрядних з'ясувальних та займенниково-означальних.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.		
30 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз складнопідрядних речень з підрядною з'ясувальною предикативною частиною. Вивчення складнопідрядних речень з підрядною з'ясувальною частиною в ЗЗСО.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
30 т. 2 год.	Складнопідрядні речення з підрядними обставинними предикативними частинами. Структурно-семантичні особливості у порівнянні із з'ясувальними та означальними. Сполучні засоби.  Вивчення складнопідрядних речень з підрядною обставинною частиною в ЗЗСО (відмінності від академічного бачення).  Обставинні предикативні частини часу, умови і місця.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.  Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
31 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз складнопідрядних речень з підрядними обставинними частинами часу, умови та місця.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної		

	Аналіз підручникових матеріалів із поданої теми у ЗЗСО.		середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
31 т. 2 год.	Складнопідрядні речення з підрядними обставинними причини, мети, способу дії, порівняльними, міри і ступеня, допусту та наслідковими. Складнопідрядні супровідні речення. Складнопідрядні речення із зіставними відношеннями та уточнювальними як факультативні типи у синтаксичній літературі.  Статус зазначених складнопідрядних у шкільній практиці.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.  Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.  Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.  Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
32 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз складнопідрядних речень з підрядними обставинними частинами причини, мети, способу дії, порівняльними, міри і ступеня, допусту та наслідковими, а також супровідними реченнями. Характеристика підручникових матеріалів для ЗЗСО та тестових матеріалів НМТ із поданої теми.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
32 т. 2 год.	Багатокомпонентні складнопідрядні речення (речення з однорідною та неоднорідною супідрядністю, з послідовною підрядністю; контаміновані структури). Горизонтальні та вертикальні схеми багатокомпонентних складнопідрядних речень.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.		
33 т. 2 год.	Синтаксичний аналіз багатокомпонентних складнопідрядних речень. Характеристика підручникових матеріалів для ЗЗСО та тестових матеріалів із поданої теми.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для		



			використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
33 т. 2 год.	Багатокомпонентні речення з різними типами сполучникового зв'язку. Вивчення багатокомпонентних структур у ЗЗСО.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Різновиди багатокомпонентних конструкцій щодо провідного типу зв'язку. 3 год.	
34 т. 2 год.	Частковий синтаксичний аналіз багатокомпонентних речень із різними типами зв'язку: кількість предикативних частин, тип за структурним показником (елементарне / багатокомпонентне). Схеми речення (горизонтальна та вертикальна). Різновид за типом зв'язку. Характеристика кожного із типів зв'язку: А) сурядний: сполучний засіб, семантико-синтаксичні відношення між предикативними частинами, автосемантичний / синсемантичний зв'язок; Б) підрядний: сполучний засіб, семантико-структурний тип та різновид підрядного, структурно-семантичний тип (розчленована / нерозчленована структура), для багатокомпонентних структур – різновид підрядності (однорідна, неоднорідна супідрядність, послідовна підрядність, контамінований тип);	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Речення фразеологізованими предикативними частинами. 3 год.	3
34 т. 2 год.	Безсполучникові речення: структурно-семантичні типи, семантико-синтаксичні відношення між предикативними частинами, пунктуація.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.	Семантичні відношення та розділові знаки між предикативними	

	Вивчення безсполучникових речень у ЗЗСО.		Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	частинами безсполучникового речення : синтаксичний матеріал. 3 год.	
35 т. 2 год.	Синтаксичний та пунктуаційний аналіз елементарних безсполучникових речень. Характеристика підручникових матеріалів для ЗЗСО та тестових матеріалів НМТ із поданої теми.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>		
35 т. 2 год.	Складні сполучниково-безсполучникові багатокомпонентні конструкції. Період як синтаксична структура. Комбіновані схеми (горизонтальна з елементами вертикальної).	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.	Ознаки і типи надфразних єдностей. 2 год.	
36 т. 2 год.	Частковий синтаксичний аналіз багатокомпонентних речень із сполучниковим та безсполучниковим типами зв'язку. Визначення періоду.	практичне заняття	Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020.		
36 т. 2 год.	Речення з прямою мовою: синтаксичний статус, особливості аналізу, комунікативні особливості, пунктуація. Вивчення речень із прямою мовою в ЗЗСО.	лекція	Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010. Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994. Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a>	Оформлення чужої мови як непрямой. 3 год.	

37 т. 2 год.	<p>Моделювання та аналіз речень із прямою мовою. Вивчення речень із прямою мовою в середній школі.</p> <p>Характеристика підручникових матеріалів для ЗЗСО та тестових матеріалів НМТ із поданої теми.</p>	практичне заняття	<p>Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a></p>		
37 т. 2 год.	<p>Категорії текстового характеру. Текст і його складники. Синтаксис речення і синтаксис тексту. Складне синтаксичне ціле. Абзац.</p> <p>Вивчення синтаксично-текстових одиниць у ЗЗСО.</p>	лекція	<p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.</p> <p>Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови. – К., 2010.</p> <p>Сучасна українська мова: Синтаксис / За ред. О. Пономаріва. – К., 1994.</p> <p>Основні навчальні програми та підручники з української мови для 9 класу, рекомендовані МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. Доступ із: // <a href="http://surl.li/lgcetl">http://surl.li/lgcetl</a></p>		
38 т. 2 год.	<p>Повний синтаксичний аналіз багатокomпонентних структур з різними типами зв'язку.</p>	практичне заняття	<p>Терлак З. М. Синтаксис української мови у вправах. – Львів, 2020.</p>		
38 т. 2 год.	<p>Принципи української пунктуації. Модульна контрольна робота №4.</p>	лекція	<p>Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. – К., 2004.</p>		