

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика

Затверджено

на засіданні катедри української мови
імені проф. Івана Ковалика
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29.08. 2022р.)

Завідувач катедри  З.О. Купчинська

СИЛАБУС

з навчальної дисципліни

“Методика викладання української мови у середній школі”,
що викладається в межах ОПП “Українська мова та література”
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 014 Середня освіта
Спеціалізація 014.01 Середня освіта (українська мова та література)

Львів - 2022

**Силабус курсу «Методика викладання української мови у середній школі»
2021-2022 навчального року**

Назва курсу	Методика викладання української мови у середній школі
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Катедра української мови імені професора Івана Ковалика
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (українська мова та література)
Викладачі курсу	доц. Сколозdra-Шепітко О. Р. доц. Костів О.М.
Контактна інформація викладачів	olesya.skolozdra-shepitko@lnu.edu.ua oksana.kostiv@lnu.edu.ua
Консультації відбуваються	понеділок (16.40)
Сторінка курсу	http://philology.lnu.edu.ua/course/metodyka-vykladannya-ukrajinskoji-movy-ukrajinisty-2-potik
Інформація про курс	Дисципліна “ Методика викладання української” є нормативною дисципліною зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література для освітньої програми “Українська мова та література”. Ця дисципліна викладається в 7 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)
Коротка анотація курсу	Курс «Методика викладання української мови» призначений для студентів 4 курсу спеціальності 014 середня освіта спеціалізації українська мова та література. Його основним завданням є ознайомлення студентів з методикою викладання української мови в середній школі як наукою та навчальною дисципліною. Під час вивчення цього курсу студенти отримують інформацію про зміст і структуру курсу української мови в середній школі, аналізують основну документацію, важливу для вчителя-словесника, та чинні шкільні підручники; знайомляться з основними підходами до навчання української мови, загальнодидактичними та специфічними принципами навчання української мови, традиційними та нетрадиційними методами навчання; отримують інформацію про урок як основну форму організації навчально-виховного процесу та його різновиди; дізнаються про особливості викладання основних розділів мови у шкільному курсі, а також отримують відомості про специфіку проведення факультативів з

	<p>української мови та про організацію позакласної й позашкільної роботи з української мови. Курс <i>«Методика викладання української мови»</i> належить до обов'язкових дисциплін, оскільки відіграє важливу роль у формуванні педагогічної майстерності студента-філолога як майбутнього вчителя української мови та літератури. Цей курс допоможе студентові опанувати методичні навички, необхідні для викладання української мови у школі, реалізувати себе як фахівця у царині мовознавчої науки, розвинути вміння передати набуті знання школярам.</p> <p>Навчальний процес передбачає лекції, практичні заняття, самостійну роботу. На лекціях студенти отримують основні теоретичні відомості з курсу. Практичні заняття складаються з двох етапів. Спочатку студент опрацьовує рекомендовану до кожної теми наукову літературу, критично її осмислює, вибирає найважливіші відомості відповідно до запропонованих для практичного заняття питань. Відтак студент переходить до виконання практичних завдань, завдяки яким формуватимуться навички застосовувати загальні й часткові дидактичні методи та прийоми в навчанні рідної мови, обирати відповідні форми роботи, оцінювати їхню ефективність, що надалі повинно забезпечити розвиток професійної майстерності, удосконалення вмінь реалізувати успішну педагогічну взаємодію під час навчального процесу в закладах середньої освіти. Практичні завдання побудовано на засадах творчого підходу, з урахуванням можливостей залучення здобутих теоретичних знань.</p> <p>Тому курс <i>«Методика викладання української мови»</i> є важливим етапом у підготовці студентів українського відділення спеціальності середня освіта філологічного факультету спеціальності середня освіта до навчальної практики у школі та до роботи в закладах середньої освіти в умовах реформування освіти і становлення нової школи в Україні.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Мета курсу – ознайомити студентів із основними поняттями, підходами, термінами та специфічними особливостями методики викладання української мови в середній школі. Курс <i>«Методика викладання української мови»</i> має загальнотеоретичні та практичні цілі.</p> <p>Реалізація загальнотеоретичних цілей полягає в тому, щоб студенти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміли основні завдання, підходи та термінологію дисципліни; - Осмислено сприймали відомості про документацію, що регламентує навчання української мови в середній школі; - Сприймали інформацію про методи, прийоми та засоби навчання української мови в середній школі; уроки як основну форму навчання, їх типологію. <p>Реалізацію практичних цілей курсу вбачаємо в тому, що він:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвине навички критичного аналізу лінгводидактичних

	<p>праць, фахового підбору методів, прийомів та засобів навчання, вміння аналізувати підручники та шкільну документацію, писати конспекти уроків та проводити уроки різних типів, підбирати дидактичний матеріал відповідно до тем уроків та різновидів вправ; робити аналіз помилок.</p> <p>- підготує студентів до навчальної практики у школі та подальшої роботи в закладах середньої освіти;</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p><i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; 2. <i>Кочан І. М., Захлюпана Н. М.</i> Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с. 3. Методика вивчення української мови в школі / О. М. Біляєв, В. Я. Мельничайко, М. І. Пентилюк та ін. – К. : Рад. ш., 1987. – 246 с. 4. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / за ред. М. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с. 5. <i>Пентилюк М.</i> Методика навчання української мови у таблицях і схемах: навч. посіб. / М. І. Пентилюк, Т. Г. Онукевич. – К. : Ленвіт, 2006. – 134 с. 6. Практикум з методики навчання української мови / Колектив авторів за редакцією М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2003. – 302 с. 7. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах : модульний курс : посібник для студентів / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2011. – 366 с. 8. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / Кол. авторів за ред. М.І. Пентилюк – К. : Ленвіт, 2015. – 320 с. 9. www.mon.gov.ua 10. www.imzo.gov.ua <p><i>Додаткова:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Аркушин Г. Л.</i> На заняттях мовного гуртка / Г. Л. Аркушин // Українська мова і література в школі. – 1986. – №4. – С.62–65 2. <i>Береш О. І., Гнаткович Т. Д., Ківежій О. В., Шкурда М. І.</i> Українська мова. 5–9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів. – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с. 3. <i>Беляєв О. М.</i> Сучасний урок української мови / О. М. Беляєв. – К., 1981. 4. <i>Біляєв О.</i> Лінгводидактичні основи сучасного уроку з української мови в середній школі: автореферат дис. докт. пед. наук: 13.00.02; Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького. – К., 1985. – 48 с. 5. <i>Біляєв О.</i> Методика мови як наука / О. Біляєв // Дивослово. – 2002. – №11. – С. 20–24, 49–50. 6. <i>Біляєв О.</i> Зміст уроку мови / Олександр Михайлович Біляєв // Українська мова і література в школі. – 2003. – № 4. – С. 2–6. 7. <i>Біляєв О.</i> Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посібник / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с. 8. <i>Бондар С. П.</i> Методи навчання / С. П. Бондар // Енциклопедія освіти/ Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 492–494. 9. <i>Бондаренко Н.</i> Новий підручник як невід'ємна складова системної перебудови мовної освіти / Н. Бондаренко // Українська мова і література в школі. – 2005. – № 2. – С. 2–5.; 10. <i>Бровко О. О., Горошкіна О. М., Нікітіна А. В., Порожня Л. В., Шестопалова Т. П.</i> Позакласна робота з української мови і літератури: олімпіади, науково-дослідницька робота. / О. О. Бровко, О. М. Горошкіна,

- А. В. Нікітіна, Л. В. Порохня, Т. П. Шестопалова. – Луганськ, 2005.
11. *Голуб Н., Дяченко Н.* Технологія сучасного уроку рідної мови / Н. Голуб, Н. Дяченко. – Черкаси, 1999.
12. *Горошкіна О.* Підручник як засіб формування соціокультурної компетенції учнів / О. Горошкіна // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 22. – Ч. II. – С. 183–189;
13. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти // Дивослово. – 2004. – № 3. – С. 76 – 81. Закон України «Про загальну середню освіту» / Верховна Рада України. Закон від 13.05.1999 № 651-XIV// <http://zakon.rada.gov.ua>.
14. Закон України «Про загальну середню освіту» / Верховна Рада України. Закон від 13.05.1999 № 651-XIV// <http://zakon.rada.gov.ua>
15. *Караман С.* Методика навчання української мови в гімназії / С. О. Караман. – К. : Ленвіт, 2000. – 272 с.
16. *Караман С.* Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах: модульний курс: Посібник для студентів пед.університетів та інститутів/колектив авторів М. І. Пентилюк, С. О. Караман, О. В. Караман/ за ред. М. І. Пентилюк: – К.: Ленвіт, 2011. – 366 с.
17. *Караман С. Тихоша В.* Технологія створення підручників і посібників для поглибленого вивчення української мови в гімназії / С. Караман // Дивослово. – К. : Преса України, 2001. –№4. – С. 36–38;
18. Когут О. І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / Ольга Когут. – Тернопіль : Астон, 2005. – 204 с.
19. *Комендант С. С.* Диктант для старшокласників // С. С. Комендант // Дивослово. – 1997. – № 11. – С. 33–37.
20. *Кочан І. М., Захлюпана Н. М.* Українська лінгводидактика в іменах : словник-довідник / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – Львів, 2011. – 237 с.
21. *Кочан І. М., Захлюпана Н. М.* Українські лінгводидакти крізь призму часу : словник-довідник / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – Львів : ПАІС, 2009. – 168 с
22. *Кочан І. М., Захлюпана Н. М.* Словник-довідник з методики викладання української мови. Друге видання, виправлене і доповнене / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 306 с.
23. Кращі позакласні заходи. Учитель року / Упор. Є. І. Науменко, О. М. Чхайло. – Х.: Вид. група «Основа», 2006.
24. Кучерук О. А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика / О. Кучерук. – Житомир : Вид-во ЖЖДУ ім. І. Франка, 2011.– 420 с.
25. *Лаврінчук І.* Аналіз диктанту. Алгоритм роботи над помилками / І. Лаврінчук // Українська мова і література. – 2005. – № 6. – С. 11–13.
26. *Лаврінчук І.* Аналіз диктанту. Алгоритм роботи над помилками / І. Лаврінчук // Українська мова і література. –
27. *Луценко В.* Особливості навчання тексту-опису / В. Луценко // Українська мова і література в школі. – 2007. – № 3. – С. 13–15.
28. *Мацько Л., Мацько О., Калита О.* Новий підхід до переказу з творчим завданням / Л. Мацько, О. Мацько, О. Калита // Дивослово. – 2007. – № 5. – С. 2–6.
29. *Мельничайко В. Я.* Творчі роботи на уроках української мови / В.Я. Мельничайко. – К., 1984. – 224 с.
30. Методика викладання української мови в середній школі / І. С. Олійник, В. К. Іваненко, Л. П. Рожило, О. С. Скорик. – К. : Вища школа, 1979. – 309 с.
31. Методика викладання української мови в середній школі [за ред. С. Чавдарова і В. Масальського]. – К. : Рад. шк., 1962. – 371 с.
32. *Наумчук М.М., Лушпинська Л.П.* Словник-довідник основних термінів і понять з методики української мови: навчально-методичний посібник / М.М. Наумчук, Л.П. Лушпинська. – Тернопіль: Астон, 2003.
33. Нестандартні уроки в школі та їх аналіз : навч.-метод. посібник / за ред.

	<p>Н. М. Островерхової. – К. : Видавництво Харитоненка, 2003. – 152 с.</p> <p>34. <i>Остапенко Н.</i> Технологія сучасного уроку з української мови : навч. посібник / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 248 с.</p> <p>35. <i>Пентиліюк М. І. Окуневич Т. Г.</i> Сучасний урок української мови / Пентиліюк М. І., Окуневич Т. Г. . – Х., 2007.</p> <p>36. <i>Плиско К. М.</i> Принципи, форми і методи навчання української мови / К. Плиско. – Харків: Основа, 1995. – 240 с.</p> <p>37. <i>Плиско К.</i> Теорія і методика навчання української мови в середній школі / Катерина Плиско. – Харків : ХДПУ, 2001. – 115 с.</p> <p>38. <i>Пометун О., Пироженко Л.</i> Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002.</p> <p>39. <i>Пометун О.</i> Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; [за ред. О. І. Пометун]. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.</p> <p>40. <i>Пометун О.</i> Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; [за ред. О. І. Пометун]. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.</p> <p>41. <i>Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8-11 класи /</i> За заг. ред. К. В. Таранік-Ткачук. – К.: Грамота, 2012. – 272 с.</p> <p>42. <i>Технологія сучасного уроку рідної мови /</i> Н. Голуб, О. Дяченко, Н. Остапенко, В. Шляхова. – Черкаси : Відлуння, 1999. – 128 с.</p> <p>43. <i>Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 2013; Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11-й клас. Рівень стандарту, 2013, 2015;</i></p> <p>44. <i>Фасоля А. М.</i> Мета, зміст. Технологія уроку / Анатолій Фасоля // Дивослово. – 2004. – № 6. – С. 19–25.</p> <p>45. <i>Філоненко Л.</i> Використання сучасних методів під час роботи над переказами текстів різних типів і стилів мовлення: методика мови / Л. Філоненко // Українська мова і література в школі. – 2007. – № 1. – С. 9–14.</p> <p>46. <i>Філоненко Л.</i> Стан роботи над переказами в сучасній школі / Л. Філоненко // Українська мова і література в школі. – К., 2006. – № 7 (56). – С. 10–12.</p> <p>47. <i>Шкільник М.</i> Проблемний підхід до вивчення частин мови: посіб. для вчителів / М. М. Шкільник. – Київ : Рад. школа, 1986. – 136 с.</p> <p>48. <i>Яворська С.</i> Методика навчання української мови: проблеми, теорія, практика / С. Яворська // Рідна школа. – 2004. - № 2. – С. 65–68.</p> <p>49. <i>Ярмолюк А.</i> Класифікація помилок у творчих роботах учнів / А. Ярмолюк // Українська мова і література в школі. – 2002. – № 7 (24). – С. 4–8.</p>
Тривалість курсу	Один семестр (7)
Обсяг курсу	Загальний обсяг 90 годин, у т. ч. 20 годин лекційних, 20 годин практичних занять і 50 години самостійної роботи. 3 кредити ЄКТС. 3 модулі.
Очікувані результати навчання	<p><i>У результаті вивчення курсу студент повинен знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, об'єкт і завдання методики мови; • різновиди методики та її зв'язок з іншими дисциплінами; • основні підходи до навчання української мови в середній школі; • загальнодидактичні та специфічні принципи навчання мови;

	<ul style="list-style-type: none"> • основну документацію, якою користується вчитель-словесник; • найважливіші вимоги до підручників; • методи і прийоми навчання української мови; типи уроків; • види роботи з розвитку мовлення; • особливості навчання і вивчення різних мовних дисциплін; • методику проведення факультативів та позакласної роботи; • норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентувати основні компетентності на уроках української мови; • фахово аналізувати шкільну документацію та підручники; • підготувати конспект уроку; • використовувати у навчанні традиційні та інноваційні методи та прийоми; провести урок будь-якого типу; • провести диктанти, організувати написання переказів та творів; • оцінити усні та письмові види роботи з української мови; • проводити позакласну роботу з української мови в середній школі. <p>Вивчення вказаної дисципліни передбачає формування таких загальних компетентностей:</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>фахових компетентностей:</p> <p>ФК 13. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності та традиції в освітнє середовище в процесі навчання української мови та літератури</p> <p>ФК 15. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 16. Здатність вільно користуватися філологічною термінологією.</p> <p>програмних результатів навчання:</p> <p>ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 4. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 15. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>ПРН 17. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПРН 20. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів, добирати відповідний теоретико-методологічний інструментарій.
Ключові слова	Методика викладання української мови, принципи навчання

	української мови, урок з української мови, технологія уроку, програма з української мови, метод, прийом, підручник, конспект уроку, система завдань, позакласна робота з української мови, методичні рекомендації.
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Іспит
Пререквізити	Цикл курсів з лексикології, фонетики, морфології, синтаксису української мови, історії мови, історичної граматики, діалектології, культури мови, педагогіки, психології.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Курс « Методика викладання української мови » передбачає застосування словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура уроку, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні української мови); використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів уроків з української мови; використання наочних методів викладання (ілюстрування, демонстрування, спостереження) у процесі вивчення традиційних та інноваційних методів навчання української мови в школі.
Необхідне обладнання	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так: • практичні: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20; • модулі: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30; • екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100. Академічна доброчесність: очікується, що відповіді студентів будуть оригінальними. Виявлення ознак академічної недоброчесності у відповіді студента, незалежно від масштабів плагіату чи обману, є підставою для того, щоб викладач її не зарахував. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Література. Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно

	<p>в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів модульних робіт, а також бали, набрані впродовж семестру за виступи на практичних заняттях, участь в обговоренні. При цьому обов'язково враховується присутність на занятті та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час занять з метою, не пов'язаною з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</p>
<p>Питання до екзамену.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика викладання української мови як наука і навчальна дисципліна: предмет, об'єкт, завдання методики, зв'язок методики мови з іншими дисциплінами. 2. Історія методики української мови: загальний огляд. 3. Особливості методики навчання української мови в XIX ст. 4. Методика мови в першій половині XX ст. 5. Методика мови як наука та навчальна дисципліна у другій половині XX ст. 6. Здобутки та перспективи методики навчання української мови наприкінці XX на початку XXI ст. 7. Методичні погляди В. Сухомлинського на методику викладання української мови. 8. Методичні погляди Івана Огієнка. 9. Методичні погляди Пантелеймона Куліша. 10. Методичні погляди Олени Курило. 11. Методичні погляди Івана Франка. 12. Методичні погляди Василя Сімовича. 13. Методичні погляди Івана Нечуя-Левицького. 14. Методичні погляди Костянтина Ушинського. 15. Методичні погляди Сави Чавдарова. 16. Методичні погляди Степана Смаль-Стоцького 17. Методичні напрацювання Володимира Мельничайка. 18. Методичні напрацювання Олександра Біляєва. 19. Методична спадщина Михайла Шкільника. 20. Метод проблемного навчання. М. Шкільник про проблемне навчання. 21. Наукові засади комунікативної та когнітивної методики навчання української мови. 22. Дидактичні основи навчання мови. 23. Принципи навчання. Підходи до навчання української мови. 24. Методи і прийоми навчання української мови. Навчальна, виховна, розвивальна та контрольна-корекційна функції методів. 25. Класифікація методів навчання. 26. Інноваційні методи навчання. Інтерактивне навчання. 27. Документи, які регламентують навчання української мови в середніх закладах. 28. Компетентнісний підхід до викладання української мови в школі: характеристика ключових компетенцій, наскрізних та змістових ліній програми. 29. Підручники та посібники з української мови для 5–11 класів. 30. Урок як основна форма організації навчально-виховного процесу. 31. З історії формування уроку. 32. Проблема типології уроків з української мови.

	<p>33. Макро- і мікроструктура уроку. Методика проведення уроків з української мови залежно від змісту, теми, мети, етапів навчання тощо.</p> <p>34. Типи уроків мови. Структура уроку кожного типу.</p> <p>35. Інноваційні типи уроків.</p> <p>36. Особливості проведення уроків з розвитку мовлення.</p> <p>37. Особливості проведення інтегрованих уроків з української мови.</p> <p>38. Методика вивчення фонетики та орфоєпії у школі.</p> <p>39. Особливості навчання лексики і фразеології в загальноосвітніх закладах.</p> <p>40. Будова слова і словотвір у шкільному курсі української мови.</p> <p>41. Методика викладання морфології у середній школі.</p> <p>42. Методичні коментарі щодо викладання синтаксису та пунктуації.</p> <p>43. Методика вивчення орфографії.</p> <p>44. Методика вивчення стилістики та культури мовлення.</p> <p>45. Методичні рекомендації щодо викладання риторики в середній школі.</p> <p>46. Мовленнєвий розвиток учнів.</p> <p>47. Види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо.</p> <p>48. Критерії оцінювання робіт з української мови.</p> <p>49. Оцінювання знань і навичок з мови.</p> <p>50. Психологічні та дидактичні основи навчання української мови в середній школі.</p> <p>51. Використання інформаційних комп'ютерних технологій на уроках української мови в середній школі.</p> <p>52. Концепція національної школи.</p> <p>53. Освітні технології на уроках з української мови: технологія саморозвитку, технологія розвивального навчання, технологія формування творчої особистості.</p> <p>54. Національне, екологічне та морально-етичне виховання на уроках з української мови.</p> <p>55. Факультатив з української мови. Мета та завдання факультативних занять.</p> <p>56. Програми факультативів з української мови.</p> <p>57. Позакласна та позашкільна робота з української мови. Мета позакласних занять з української мови.</p> <p>58. Гурткова робота з мови (організація, планування, методика проведення). Мовний гурток. Види мовних гуртків.</p> <p>59. Кабінет української мови в середній школі. Роль кабінету, його обладнання. Зміст і форми роботи.</p> <p>60. Шляхи та засоби удосконалення кваліфікації вчителя мови в умовах нової української школи.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання	
	МОДУЛЬ І					
1 т. 2 год.	Методика викладання української мови у закладах середньої освіти як наука та навчальна дисципліна. Предмет, об'єкт і завдання методики мови. Різновиди методики. Зв'язок методики мови з іншими дисциплінами. Підходи до навчання української мови в середній школі. Принципи навчання української мови.	лекція	<i>Костів О., Сколоздра-Шенітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шенітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Кочан І. М., Захлопана Н. М.</i> Словник-довідник з методики викладання української мови. Друге видання, виправлене і доповнене / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 306 с. <i>Біляєв О.</i> Методика мови як наука / О. Біляєв // Дивослово. – 2002. – №11. – С. 20–24, 49–50. <i>Біляєв О.</i> Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посібник / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентилюк]. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с. <i>Яворська С.</i> Методика навчання української мови: проблеми, теорія, практика / С. Яворська // Рідна школа. – 2004. - № 2. – С. 65–68.	Історія методики вивчення української мови. Постаті відомих лінгводидактів (В. Сухомлинського С. Чавдарова, О. Біляєва, М. Пентилюк, С. Карамана та ін.). Презентувати на конкретних прикладах зв'язки методики з іншими філологічними та нефілологічними дисциплінами. Продемонструвати реалізацію загальнодидактичних принципів на прикладі вивчення конкретної теми з української мови.	4 год.	
1т.	Методика викладання української мови у закладах середньої освіти як наука та навчальна дисципліна. Предмет, об'єкт і завдання методики мови. Різновиди	Практичне заняття	<i>Костів О., Сколоздра-Шенітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного			

	<p>методики. Зв'язок методики мови з іншими дисциплінами. Підходи до навчання української мови в середній школі. Принципи навчання української мови.</p>		<p>факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Кочан І. М., Захлопана Н. М.</i> Словник-довідник з методики викладання української мови. Друге видання, виправлене і доповнене / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 306 с.</p> <p><i>Біляєв О.</i> Методика мови як наука / О. Біляєв // Дивослово. – 2002. – №11. – С. 20–24, 49–50.</p> <p><i>Біляєв О.</i> Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посібник / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.</p> <p>Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентиліок]. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с.</p> <p><i>Яворська С.</i> Методика навчання української мови: проблеми, теорія, практика / С. Яворська // Рідна школа. – 2004. - № 2. – С. 65–68</p>		
<p>2 т. 2 год.</p>	<p>Українська мова як навчальна дисципліна в загальноосвітніх закладах. Документи, які регламентують навчання української мови в середніх закладах освіти. Українська мова як навчальна дисципліна в державному стандарті загальної середньої освіти, базовому навчальному плані, типовій освітній програмі та типовому навчальному плані. Навчальні програми з української мови для 5-9 та 10-11 класів (профільний рівень та рівень стандарту). Мета, завдання та основна ідея навчання української мови в середній школі. Компетентнісний підхід до навчання української мови: аналіз 10 ключових компетентностей. Поняття «наскрізної лінії», характеристика 4 наскрізних ліній програми. Змістові лінії програми. Зміст та завдання «методичних рекомендацій щодо викладання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах». Календарно-тематичне планування з української мови як обов'язковий документ для вчителя-словесника</p>	<p>Лекція</p>	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Кочан І. М., Захлопана Н. М.</i> Словник-довідник з методики викладання української мови. Друге видання, виправлене і доповнене / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 306 с.</p> <p><i>Біляєв О.</i> Методика мови як наука / О. Біляєв // Дивослово. – 2002. – №11. – С. 20–24, 49–50.</p> <p><i>Біляєв О.</i> Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. Посібник / Олександр Михайлович Біляєв. – К. : Генеза, 2005. – 180 с.</p> <p>Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентиліок]. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с.</p> <p><i>Яворська С.</i> Методика навчання української мови: проблеми, теорія, практика / С. Яворська</p>	<p>Документи, які регламентують навчання української мови в середніх закладах освіти. Українська мова як навчальна дисципліна в державному стандарті загальної середньої освіти, базовому навчальному плані, типовій освітній програмі та типовому навчальному плані</p> <p>Опрацювати пояснювальну записку до програми з української мови основної школи (5-9 класи). Проаналізувати програму.</p>	

			// Рідна школа. – 2004. - № 2. – С. 65–68.	Проаналізувати навчальні програми з української мови для 10-11 класів (рівень стандарту та профільний рівень). Ознайомитися з «Методичними рекомендаціями щодо викладання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах». Скласти календарно-тематичне планування. бгод.	
2 т.	Українська мова як навчальна дисципліна в державному стандарті загальної середньої освіти, базовому навчальному плані, типовій освітній програмі та типовому навчальному плані. Навчальні програми з української мови для 5-9 та 10-11 класів (профільний рівень та рівень стандарту). Мета, завдання та основна ідея навчання української мови в середній школі. Компетентнісний підхід до навчання української мови: аналіз 10 ключових компетентностей. Поняття «наскрізної лінії», характеристика 4 наскрізних ліній програми. Змістові лінії програми. Зміст та завдання «методичних рекомендацій щодо викладання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах». Календарно-тематичне планування з української мови як обов'язковий документ для вчителя-словесника	Практичне заняття	Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти // Дивослово. – 2004. – № 3. – С. 76 – 81. Закон України «Про загальну середню освіту» / Верховна Рада України. Закон від 13.05.1999 № 651-XIV// http://zakon.rada.gov.ua . 1. Методичні рекомендації щодо викладання української мови в 2019–2020 навчальному році. - Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/ 2. Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. - Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas 3. Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11-й клас. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407) // Дивослово. – 2018. – №7-8. – С. 2–15.		

			<p>[Режим доступу]: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv.</p> <p>Українська мова. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11-й клас. Профільний рівень (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 // Дивослово. – 2018. – №7-8. – С. 32–60. [Режим доступу]: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv; <i>Костів О., Сколоздра-Шенімко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202</p>		
3т. 2 год.	<p>Підручники для 5–11 класів з української мови для середньої школи. Принципи побудови навчальних книг з української мови: підручників, посібників, довідників, словників. Підручник з української мови та національна ідентичність. Структура підручника. Теоретична частина підручника (загальнодидактичні принципи навчання, система правил і визначень у підручнику). Практична частина підручника. Види завдань, їх кількість, спрямування, творчі вправи.</p>	Лекція	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шенімко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Бондаренко Н.</i> Новий підручник як невід’ємна складова системної перебудови мовної освіти / Н. Бондаренко // Українська мова і література в школі. – 2005. – № 2. – С. 2–5.; <i>Горошкіна О.</i> Підручник як засіб формування соціокультурної компетенції учнів / О.Горошкіна // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 22. – Ч. II. – С. 183–189; <i>Захлопана Н. М., Кочан І. М.</i> Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.; <i>Караман С. Тихоша В.</i> Технологія створення підручників і посібників для поглибленого вивчення</p>	<p>Електронні та паперові підручники для вивчення української мови в середній школі.</p> <p>Письмово проаналізувати підручник з української мови (клас та автор на вибір) відповідно до плану. 6 год.</p>	

			української мови в гімназії / С. Караман // Дивослово. – К. : Преса України, 2001. – №4. – С. 36–38; Методика навчання української мови в середніх навчальних закладах / За ред. ред. М.І. Пентилок. – К. : Ленвіт, 2005. – С.69–72; <i>Ющук І.</i> Крок уперед, але... / І. Ющук // Дивослово. – К. : Преса України, 2006. – № 2. – С. 31–35.		
3 т. 2 год.	Підручники для 5–11 класів з української мови для середньої школи. Принципи побудови навчальних книг з української мови: підручників, посібників, довідників, словників. Підручник з української мови та національна ідентичність. Структура підручника. Теоретична частина підручника (загальнодидактичні принципи навчання, система правил і визначень у підручнику). Практична частина підручника. Види завдань, їх кількість, спрямування, творчі вправи.	практичне заняття	<i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Бондаренко Н.</i> Новий підручник як невід’ємна складова системної перебудови мовної освіти / Н. Бондаренко // Українська мова і література в школі. – 2005. – № 2. – С. 2–5.; <i>Горошкіна О.</i> Підручник як засіб формування соціокультурної компетенції учнів / О.Горошкіна // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 22. – Ч. II. – С. 183–189; <i>Захлопана Н. М., Кочан І. М.</i> Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.; <i>Караман С. Тихоша В.</i> Технологія створення підручників і посібників для поглибленого вивчення української мови в гімназії / С. Караман // Дивослово. – К. : Преса України, 2001. – №4. – С. 36–38; Методика навчання української мови в середніх навчальних закладах / За ред. ред. М.І. Пентилок. – К. : Ленвіт, 2005. – С.69–72; <i>Ющук І.</i> Крок уперед, але... / І. Ющук // Дивослово. – К. : Преса України, 2006. – № 2. – С. 31–35.		

	МОДУЛЬ 2				
4 т. 2 год.	<p>Методи навчання української мови в середній школі. Методи навчання в українській школі та їхня класифікація. Традиційні методи навчання української мови: метод зв'язного викладу вчителя; метод бесіди; метод спостереження й аналізу мовних явищ; метод роботи з підручником; метод вправ. Концепція типів і методів у навчанні мови М. Шкільника.</p>	лекція	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; Бондар С. П. Методи навчання / С. П. Бондар // Енциклопедія освіти/ Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 492–494.</p> <p>Когут О. І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / Ольга Когут. – Тернопіль : Астон, 2005. – 204 с.</p> <p>Кучерук О. А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика / О. Кучерук. – Житомир : Вид-во ЖЖДУ ім. І. Франка, 2011.– 420 с.</p> <p>Методика навчання української мови в середніх навчальних закладах /За ред. ред. М. І. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – С. 108–161.</p> <p>Плиско К. М. Принципи, форми і методи навчання української мови / К. Плиско. – Харків: Основа, 1995. – 240 с.</p> <p>Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002.</p> <p>Шкільник М. Проблемний підхід до вивчення частин мови: посіб. для вчителів / М. М. Шкільник. – Київ : Рад. школа, 1986. – 136 с.</p>	Відповідно до навчальної програми з української мови створити дві презентації фрагментів навчальних занять із застосуванням традиційних і нетрадиційних методів навчання. 8 год.	
4 т. 2 год.	<p>Методи навчання української мови в середній школі. Методи навчання в українській школі та їхня класифікація. Традиційні методи навчання української мови: метод зв'язного викладу вчителя; метод бесіди; метод спостереження й аналізу мовних явищ; метод роботи з підручником; метод вправ.</p>	Практичне заняття	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; Бондар С. П. Методи навчання / С. П. Бондар // Енциклопедія</p>		

			<p>освіти/ Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 492–494.</p> <p>Когут О. І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / Ольга Когут. – Тернопіль : Астон, 2005. – 204 с.</p> <p>Кучерук О. А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика / О. Кучерук. – Житомир : Вид-во ЖЖДУ ім. І. Франка, 2011.– 420 с.</p> <p>Методика навчання української мови в середніх навчальних закладах /За ред. ред. М. І. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – С. 108–161.</p> <p>Плиско К. М. Принципи, форми і методи навчання української мови / К. Плиско. – Харків: Основа, 1995. – 240 с.</p> <p>Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002.</p> <p>Шкільник М. Проблемний підхід до вивчення частин мови: посіб. для вчителів / М. М. Шкільник. – Київ : Рад. школа, 1986. – 136 с.</p>		
5 т. 2 год.	<p>Нетрадиційні методи навчання української мови: інтерактивні технології кооперативного навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання; інтерактивні технології ситуативного моделювання; інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань; методи диференційованого навчання; методи особистісно орієнтованого навчання; креативні методи. Засоби навчання (дидактичний матеріал, наочність, технічні засоби).</p>	лекція	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; Когут О. І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / Ольга Когут. – Тернопіль : Астон, 2005. – 204 с.</p> <p>Кучерук О. А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика / О. Кучерук. – Житомир : Вид-во ЖЖДУ ім. І. Франка, 2011.– 420 с.</p> <p>Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002.</p> <p>Шкільник М. Проблемний підхід до вивчення</p>	<p>Засоби навчання у вивченні української мови в середній школі (дидактичний матеріал, наочність, технічні засоби).</p> <p>4 год.</p>	

			частин мови: посіб. для вчителів / М. М. Шкільник. – Київ : Рад. школа, 1986. – 136 с.		
5 т. 2 год.	Нетрадиційні методи навчання української мови. Характеристика окремих нетрадиційних методів. Метод броунівського руху, дебати, диспути, діалог Сократа, кейс-метод, або метод аналізу ситуацій, метод «акваріум», метод «асоціативного куща», «гронування», метод «два – чотири – всі разом», метод «карусель», метод «коло ідей», метод «круглий стіл», метод «кубування», метод «мереживна пилка», або «джигсо», метод «мікрофон», метод «мозкового штурму», метод помилок «Упіймай помилку», метод «фішбоун», метод «шість капелюшків», метод ПРЕС, метод проєктів, метод незакінченого речення рольові ігри: «судове засідання.	практичне заняття	<i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; Когут О. І. Інноваційні технології навчання української мови і літератури / Ольга Когут. – Тернопіль : Астон, 2005. – 204 с. Кучерук О. А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика / О. Кучерук. – Житомир : Вид-во ЖЖДУ ім. І. Франка, 2011.– 420 с. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. Шкільник М. Проблемний підхід до вивчення частин мови: посіб. для вчителів / М. М. Шкільник. – Київ : Рад. школа, 1986. – 136 с.		
6 т. 2 год.	Урок як основна форма організації навчально-виховного процесу. З історії формування уроку. Основні підходи до типології уроків з української мови. Класифікація уроків української мови. Структура уроку кожного типу. Інноваційні типи уроків. Макро- і мікроструктура уроку з української мови. Технологія сучасного уроку з української мови.	лекція	<i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Беляєв О. М.</i> Сучасний урок української мови / О. М. Беляєв. – К., 1981. <i>Голуб Н., Дяченко Н.</i> Технологія сучасного уроку рідної мови / Н. Голуб, Н. Дяченко. – Черкаси, 1999. Нестандартні уроки в школі та їх аналіз : навч.-метод. посібник / за ред. Н. М. Островерхової. – К. : Видавництво Харитоненка, 2003. – 152 с. <i>Остапенко Н.</i> Технологія сучасного уроку з української мови : навч. посібник / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. – К. : ВЦ «Академія», 2011. –	Інноваційні типи уроків. Технологія сучасного уроку з української мови. Презентувати один з елементів структури уроку – подання нового матеріалу, використовуючи традиційні чи інноваційні методи.	6 год

			<p>248 с.</p> <p><i>Пентилюк М. І. Окуневич Т. Г.</i> Сучасний урок української мови / М. І. Пентилюк, Т. Г. Окуневич. – Х., 2007</p> <p><i>Пентилюк М.</i> Сучасний урок української мови / М. І. Пентилюк, Т. Г. Окуневич. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – 176 с.</p> <p><i>Пометун О.</i> Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; [за ред. О. І. Пометун]. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.</p> <p>Технологія сучасного уроку рідної мови / Н. Голуб, О. Дяченко, Н. Остапенко, В. Шляхова. – Черкаси : Віддуння, 1999. – 128 с.</p>	
6 т. 2 год.	Урок як основна форма організації навчально-виховного процес. Функції уроку (організаційна, освітня, дидактична, розвивальна, виховна, перспективна). Основні вимоги до типології уроків з української мови. Класифікація уроків української мови. Аспектні уроки, уроки розвитку зв'язного мовлення. Структура уроку кожного типу. Інноваційні типи уроків. Макро- і мікроструктура уроку з української мови. Технологія сучасного уроку з української мови.	практичне заняття	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Беляєв О. М.</i> Сучасний урок української мови / О. М. Беляєв. – К., 1981.</p> <p><i>Голуб Н., Дяченко Н.</i> Технологія сучасного уроку рідної мови / Н. Голуб, Н. Дяченко. – Черкаси, 1999.</p> <p>Нестандартні уроки в школі та їх аналіз : навч.-метод. посібник / за ред. Н. М. Островерхової. – К. : Видавництво Харитоненка, 2003. – 152 с.</p> <p><i>Остапенко Н.</i> Технологія сучасного уроку з української мови : навч. посібник / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. – К. : ВІД «Академія», 2011. – 248 с.</p> <p><i>Пентилюк М. І. Окуневич Т. Г.</i> Сучасний урок української мови / М. І. Пентилюк, Т. Г. Окуневич. – Х., 2007</p> <p><i>Пентилюк М.</i> Сучасний урок української мови /</p>	

			<p>М. І. Пентилок, Т. Г. Окунович. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – 176 с.</p> <p><i>Пометун О.</i> Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; [за ред. О. І. Пометун]. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.</p> <p>Технологія сучасного уроку рідної мови / Н. Голуб, О. Дяченко, Н. Остапенко, В. Шляхова. – Черкаси : Віддуння, 1999. – 128 с.</p>		
7 т. 2 год.	<p>Технологія уроків з української мови. Методика написання конспектів уроків з української мови. Поняття технології навчання української мови в середній школі. Організаційний момент, формування мети уроку та аналіз усіх форм домашнього завдання. Вивчення нового матеріалу: методи, за допомогою яких учитель подає новий матеріал. Дидактичний матеріал і вимоги до нього. Закріплення вивченого матеріалу. Система вправ на закріплення. Підсумовування вивченого. Домашнє завдання та методика його подання.</p>	лекція	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Біляєв О.</i> Зміст уроку мови / Олександр Михайлович Біляєв // Українська мова і література в школі. – 2003. – № 4. – С. 2–6. <i>Остапенко Н.</i> Технологія сучасного уроку з української мови: навч. посібник / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 248 с.</p> <p><i>Пентилок М. І. Окунович Т. Г.</i> Сучасний урок української мови / Пентилок М. І., Окунович Т. Г. . – Х., 2007.</p> <p><i>Пометун О.</i> Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко . – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.</p> <p>Технологія сучасного уроку рідної мови / Н. Голуб, О. Дяченко, Н. Остапенко, В. Шляхова. – Черкаси : Віддуння, 1999. – 128 с.</p> <p><i>Фасоля А. М.</i> Мета, зміст. Технологія уроку / Анатолій Фасоля // Дивослово. – 2004. – № 6. – С. 19–25.</p>	<p>Самостійне написання конспекту уроку подання нового навчального матеріалу з української мови для 5–11 класів (за вибором). Аналіз конспектів уроків.</p> <p>6 год.</p>	
7 т.	Методика написання конспектів уроків з української мови.	Практичне	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-</p>		

2 год.	<p>Поняття технології навчання української мови в середній школі. Організаційний момент, формування мети уроку та аналіз усіх форм домашнього завдання. Вивчення нового матеріалу: методи, за допомогою яких учитель подає новий матеріал. Дидактичний матеріал і вимоги до нього. Закріплення вивченого матеріалу. Система вправ на закріплення. Підсумовування вивченого. Домашнє завдання та методика його подання.</p>	заняття	<p>методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Біляєв О.</i> Зміст уроку мови / Олександр Михайлович Біляєв // Українська мова і література в школі. – 2003. – № 4. – С. 2–6. <i>Остапенко Н.</i> Технологія сучасного уроку з української мови: навч. посібник / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 248 с. <i>Пентилюк М. І. Окуневич Т. Г.</i> Сучасний урок української мови / Пентилюк М. І., Окуневич Т. Г. . – Х., 2007. <i>Пометун О.</i> Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с. Технологія сучасного уроку рідної мови / Н. Голуб, О. Дяченко, Н. Остапенко, В. Шляхова. – Черкаси : Відлуння, 1999. – 128 с. <i>Фасоля А. М.</i> Мета, зміст. Технологія уроку / Анатолій Фасоля // Дивослово. – 2004. – № 6. – С. 19–25.</p>		
МОДУЛЬ 3					
8т. 2 год.	<p>Система завдань на уроках з української мови. Типологія вправ з української мови в загальноосвітній школ. Основні завдання та цінність вправ на уроках мови. Класифікації усних та письмових вправ у методичній літературі. Класифікації помилок. Робота над їх виправленням.</p>	лекція	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Кочан І. М., Захлопана Н. М.</i> Словник-довідник з методики викладання української мови. Друге видання, виправлене і доповнене / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 306 с. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред.</p>	<p>Класифікації помилок на уроках з української мови. Робота над їх виправленням. Підготувати приклади фонетичних, орфографічних, пунктуаційних, лексичних та стилістичних вправ. Підготувати завдання на виправлення різних типів помилок.</p>	

			<p>М. Пентилюк]. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с.</p> <p><i>Яворська С.</i> Методика навчання української мови: проблеми, теорія, практика / С. Яворська // <i>Рідна школа.</i> – 2004. - № 2. – С. 65–68.</p> <p><i>Ярмолюк А.</i> Класифікація помилок у творчих роботах учнів / А. Ярмолюк // <i>Українська мова і література в школі.</i> – 2002. – № 7 (24). – С. 4–8.</p>	6 год.	
8 т. 2 год.	<p>Основні помилки та робота над їх виправленням. Типологія вправ з української мови в загальноосвітній школі. Класифікації усних та письмових вправ у методичній літературі. Класифікації помилок. Робота над їх виправленням.</p>	практичне заняття	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Кочан І.М., Захлопана Н.М.</i> Словник-довідник з методики викладання української мови. Друге видання, виправлене і доповнене / І.М. Кочан, Н.М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 306 с.</p> <p>Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах / [за ред. М. Пентилюк]. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с.</p> <p><i>Яворська С.</i> Методика навчання української мови: проблеми, теорія, практика / С. Яворська // <i>Рідна школа.</i> – 2004. - № 2. – С. 65–68.</p> <p><i>Ярмолюк А.</i> Класифікація помилок у творчих роботах учнів / А. Ярмолюк // <i>Українська мова і література в школі.</i> – 2002. – № 7 (24). – С. 4–8.</p>		
9 т. 2 год.	<p>Система завдань на уроках з української мови. Диктант як орфографічно-пунктуаційна вправа. Поняття диктанту в методичній літературі. Дидактичне та виховне значення диктанту. Класифікації диктантів. Підготовка вчителя до проведення диктанту. Методика написання навчального та контрольного диктантів. Переказ у шкільній практиці навчання мови. Класифікації переказів. Різновиди переказів у програмі. Методичні рекомендації щодо проведення навчального та контрольного переказів. Твір як особливий вид роботи з розвитку мовлення. Класифікації творів.</p>	лекція	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Комендант С. С.</i> Диктант для старшокласників // С. С. Комендант // <i>Дивослово.</i> – 1997. – № 11. – С. 33–37.</p> <p><i>Лаврінчук І.</i> Аналіз диктанту. Алгоритм роботи над помилками / І. Лаврінчук // <i>Українська мова і література.</i> – 2005. – № 6. – С. 11–13.</p>		

	<p>Основні вимоги до творів, передбачених чинною програмою. Методика перевірки й оцінювання творів.</p>		<p><i>Луценко В.</i> Особливості навчання тексту-опису / В. Луценко // Українська мова і література в школі. – 2007. – № 3. – С. 13–15.</p> <p><i>Мацько Л., Мацько О., Калита О.</i> Новий підхід до переказу з творчим завданням / Л. Мацько, О. Мацько, О. Калита // Дивослово. – 2007. – № 5. – С. 2–6.</p> <p><i>Мельничайко В. Я.</i> Творчі роботи на уроках української мови / В.Я. Мельничайко. – К., 1984. – 224 с.</p> <p><i>Філоненко Л.</i> Використання сучасних методів під час роботи над переказами текстів різних типів і стилів мовлення: методика мови / Л. Філоненко // Українська мова і література в школі. – 2007. – № 1. – С. 9–14.</p> <p><i>Філоненко Л.</i> Стан роботи над переказами в сучасній школі / Л. Філоненко // Українська мова і література в школі. – К., 2006. – № 7 (56). – С. 10–12.</p> <p><i>Лаврінчук І.</i> Аналіз диктанту. Алгоритм роботи над помилками / І. Лаврінчук // Українська мова і література. – 2005. – № 6. – С. 11–13.</p> <p><i>Ярмолюк А.</i> Класифікація помилок у творчих роботах учнів / А. Ярмолюк // Українська мова і література в школі. – 2002. – № 7 (24). – С. 4–8.</p>		
<p>9 т. 2 год.</p>	<p>Диктант як орфографічно-пунктуаційна вправа. Класифікації диктантів. Підготовка вчителя до проведення диктанту. Методика написання навчального та контрольного диктантів. Переказ у шкільній практиці навчання мови. Класифікації переказів. Методичні рекомендації щодо проведення навчального та контрольного переказів. Твір як особливий вид роботи з розвитку мовлення. Основні вимоги до творів, передбачених чинною програмою. Методика перевірки й оцінювання творів.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Комендант С. С.</i> Диктант для старшокласників // С. С. Комендант // Дивослово. – 1997. – № 11. – С. 33–37.</p> <p><i>Лаврінчук І.</i> Аналіз диктанту. Алгоритм роботи над помилками / І. Лаврінчук // Українська мова і література. – 2005. – № 6. – С. 11–13.</p> <p><i>Луценко В.</i> Особливості навчання тексту-опису / В. Луценко // Українська мова і література в</p>		

			<p>школі. – 2007. – № 3. – С. 13–15.</p> <p><i>Мацько Л., Мацько О., Калита О.</i> Новий підхід до переказу з творчим завданням / Л. Мацько, О. Мацько, О. Калита // Дивослово. – 2007. – № 5. – С. 2–6.</p> <p><i>Мельничайко В. Я.</i> Творчі роботи на уроках української мови / В.Я. Мельничайко. – К., 1984. – 224 с.</p> <p><i>Філоненко Л.</i> Використання сучасних методів під час роботи над переказами текстів різних типів і стилів мовлення: методика мови / Л. Філоненко // Українська мова і література в школі. – 2007. – № 1. – С. 9–14.</p> <p><i>Філоненко Л.</i> Стан роботи над переказами в сучасній школі / Л. Філоненко // Українська мова і література в школі. – К., 2006. – № 7 (56). – С. 10–12.</p> <p><i>Лаврінчук І.</i> Аналіз диктанту. Алгоритм роботи над помилками / І. Лаврінчук // Українська мова і література. – 2005. – № 6. – С. 11–13.</p> <p><i>Ярмолюк А.</i> Класифікація помилок у творчих роботах учнів / А. Ярмолюк // Українська мова і література в школі. – 2002. – № 7 (24). – С. 4–8.</p>		
10 т. 2 год.	<p>Позакласна робота з української мови в середній школі. Мета позакласних занять з української мови. Принципи позакласної роботи. Основні форми та зміст позакласної роботи. Факультативні заняття з української мови. Кабінет української мови в середній школі. Шляхи та засоби підвищення кваліфікації вчителя мови в умовах нової української школи.</p>	лекція	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Аркушин Г. Л.</i> На заняттях мовного гуртка / Г. Л. Аркушин // Українська мова і література в школі. – 1986. – №4. – С.62–65</p> <p><i>Береш О. І., Гнаткович Т. Д., Ківежій О. В. Шкурда М. І.</i> Українська мова. 5–9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів. –</p>	<p>Скласти план заняття мовного гуртка на одну із тем із лексикології. Підготувати електронну презентацію про роботу вчителя-словесника.</p> <p>4 год..</p>	

			<p>Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.</p> <p><i>Бровко О. О., Горошкіна О. М., Нікітіна А. В., Порохня Л. В., Шестопалова Т. П.</i> Позакласна робота з української мови і літератури: олімпіади, науково-дослідницька робота. / О. О. Бровко, О. М. Горошкіна, А. В. Нікітіна, Л. В. Порохня, Т. П. Шестопалова. – Луганськ, 2005.</p> <p><i>Захлопана Н. М., Кочан І. М.</i> Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.</p> <p>Кращі позакласні заходи. Учитель року / Упор. Є. І. Науменко, О. М. Чхайло. – Х.: Вид. група «Основа», 2006.</p> <p>Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах : підручник / За ред. проф. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2009. – С. 369–381</p> <p><i>Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8-11 класи / За заг. ред. К. В. Таранік-Ткачук.</i> – К.: Грамота, 2012. – 272 с.</p>	
10 т. 2 год.	Аналіз позакласної роботи з української мови в середній школі. Факультативні заняття з української мови. Кабінет української мови в середній школі.	Практичне заняття	<p><i>Костів О., Сколоздра-Шепітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.; <i>Аркушин Г. Л.</i> На заняттях мовного гуртка / Г. Л. Аркушин // Українська мова і література в школі. – 1986. – №4. – С.62–65</p> <p><i>Береш О. І., Гнаткович Т. Д., Ківежій О. В. Шкурда М. І.</i> Українська мова. 5–9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів. – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с.</p> <p><i>Бровко О. О., Горошкіна О. М., Нікітіна А. В., Порохня Л. В., Шестопалова Т. П.</i> Позакласна робота з української мови і літератури:</p>	

--	--	--

<p>олімпіади, науково-дослідницька робота. / О. О. Бровко, О. М. Горошкіна, А. В. Нікітіна, Л. В. Порохня, Т. П. Шестопалова. – Луганськ, 2005.</p> <p><i>Захлопана Н. М., Кочан І. М.</i> Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.</p> <p>Кращі позакласні заходи. Учитель року / Упор. Є. І. Науменко, О. М. Чхайло. – Х.: Вид. група «Основа», 2006.</p> <p>Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах : підручник / За ред. проф. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2009. – С. 369–381</p> <p><i>Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8-11 класи / За заг. ред. К. В. Таранік-Ткачук.</i> – К.: Грамота, 2012. – 272 с.</p>		
--	--	--