

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Кафедра українського прикладного мовознавства

Затверджено
на засіданні кафедри українського прикладного
мовознавства філологічного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. І. М. Кочан

Силабус з навчальної дисципліни
«Методика викладання граматики української мови як іноземної»,
що викладається в межах ОПШ
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності 035 «Філологія»
Спеціалізація 035.01. Українська мова та література

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Кафедра українського прикладного мовознавства

Затверджено
на засіданні кафедри українського прикладного
мовознавства філологічного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. І. М. Кочан

Силабус з навчальної дисципліни
«Методика викладання граматики української мови як іноземної»,
що викладається в межах ОПП
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності 035 «Філологія»
Спеціалізація 035.01. Українська мова та література

Львів

Назва дисципліни	Методика викладання граматики української мови як іноземної
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра українського прикладного мовознавства
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035.01 Українська мова та література
Викладачі курсу	доц. Мацюк З.О.
Контактна інформація викладачів	sora.km@gmail.com
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	Онлайн-консультації. Для погодження часу слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Методика викладання граматики української мови як іноземної» є вибірковою зі спеціальності 035. Філологія 035.01 Українська мова та література для освітньої програми, яка викладається у сьомому семестрі в обсязі один кредит.
Коротка анотація дисципліни	Навчальна дисципліна складається з двох змістових модулів: <i>1. Основи методики викладання граматики української мови як іноземної. 2. Методика викладання морфології української мови як іноземної.</i>
Мета дисципліни	Мета дисципліни – ознайомити з основними теоретичними проблемами методики викладання граматики української мови в іншомовній аудиторії, а також окремих граматичних тем, зокрема особливостями навчання частин мови.
Література для вивчення дисципліни	Базова 1. Бронська А.А. Формування методичної компетенції викладача української мови як іноземної (викладання граматики) // Іноземні мови. – 1997. – № 4. – С. 31-33. 2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003. 3. Зайченко Н.Ф., Воробйова С.А. Навчальні мінімуми з української і російської мов для іноземців. – К., 1995. 4. Грицковян Ярослав. Методика навчання української мови та літератури: Посібник для вчителів. – Warszawa, 1998. 5. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М., 1981.

	<p>6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – 2-е вид., випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К., 2002.</p> <p>7. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1983.</p> <p>8. Українська мова як іноземна: Проблеми методики викладання: Зб. матер. Міжнар. наук. конф. Ялта, 1993. – Львів, 1994.</p> <p>9. Seretny Anna, Lipińska Ewa. Nauczanie gramatyki // Їхне ж: ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. – Kraków, 2005. – S. 111–133.</p> <p style="text-align: center;">Словники</p> <p>1. Захлюпана Н.М., Кочан І.М. Словник-довідник з методики викладання української мови. – Львів, 2002.</p> <p>2. Aleksander Szulc Słownik dydaktyki języków obcych.. – Warszawa, 1997.</p> <p>3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1989.</p>
Обсяг курсу	30 годин аудиторних занять. З них 30 годин лекцій та 60 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p>Унаслідок засвоєння теоретичних основ спецкурсу студенти мають:</p> <p>а) знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) місце і роль граматики в практичному курсі української мови як іноземної; 2) особливості методичної організації роботи з граматичним матеріалом у системі навчання української мови як іноземної; 3) значення та функціонування граматичних одиниць української мови у зв'язку з їх вивченням у чужомовній аудиторії; 4) обсяг граматичного матеріалу та послідовність його введення залежно від мети, етапу навчання та рівня знань слухачів; 5) способи подання граматичного матеріалу в програмах, підручниках та посібниках з української мови як іноземної. <p>б) уміти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вибирати форми і методи навчання граматики залежно від умов навчання, зацікавленості іноземного слухача; 2) укладати систему вправ і завдань для вироблення практичних умінь та навичок оволодіння граматичним матеріалом; 3) використовувати різноманітні засоби для навчання граматики української мови як іноземної.
Ключові слова	Методика викладання граматики української мови як іноземної, типи граматики, методична організація навчання граматики УМІ, обсяг граматичного матеріалу, послідовність введення граматичного матеріалу, лінгводидактичні особливості навчання частин мови.
Формат курсу	Очний.
Теми	Див. схему.
Підсумковий контроль, форма	Залік у кінці семестру.
Пререквізити	Для вивчення дисципліни студенти потребують базових знань зі

	словотвору та граматики сучасної української літературної мови (морфологія, синтаксис), а також педагогіки, психології, основ методики викладання української мови як іноземної.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Метод спостереження, аналізу, пошуковий метод, дискусія, презентація.
Необхідне обладнання	Проектор
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так: <ul style="list-style-type: none"> • участь у дискусії під час лекцій (25 б.); • підсумкова залікова робота (50 б.); • письмова реферативна робота (25 б.). Підсумкова максимальна кількість балів 100.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА СПЕЦКУРСУ «Методика викладання граматики української мови як іноземної»

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
2 год.	Методика навчання граматики української мови як іноземної як навчальна дисципліна, її мета і завдання. Роль і місце граматики у навчанні української мови як іноземної.	лекція	<p>Мацюк З.О. Методика викладання граматики української мови як іноземної: Програма спецкурсу для студентів філологічного факультету спеціалізації „Українська мова як іноземна”. – Львів, 2008. – 33 с.</p> <p>Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М., 1981.</p> <p>Бронська А.А. Формування методичної компетенції викладача української мови як іноземної (викладання граматики) // Іноземні мови. – 1997. – № 4. – С. 31–33.</p> <p>Seretny Anna, Lipińska Ewa. Nauczanie gramatyki // Їхне ж: ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. – Kraków, 2005. – S. 111–133.</p>	<p>Опрацювати основну та додаткову літературу з теми.</p> <p>Мацюк З. О. Лінгвістичні основи методики викладання граматики української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Вип. 2. – Львів, 2007. – С. 31–39.</p>	

2 год.	<p>Види граматик та їх зв'язок з методикою викладання української мови як іноземної:</p> <p>а) академічна та педагогічна граматики; б) описова та практична граматики; в) пасивна та активна граматики.</p>	лекція	<p>Мацюк З.О. Типи граматик та їхній зв'язок з методикою викладання української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2018. – Вип. 13 – С. 146–154; Самосенкова Т.В. Роль функціонально-комунікативної граматики в формуванні професійної компетенції майбутніх учителів-русистів // Русская филология. Украинский вестник: Республ. научно-метод. журнал. – Х., 2005. – № 1–2 (27). – С. 73–76.</p>	<p>Написання рефератів про види граматик та їхній зв'язок з методикою викладання УМІ.</p>	
2 год.	<p>Методична організація та система роботи з граматичним матеріалом у практичному курсі української мови як іноземної. Поняття „методична система граматики”, її зміст і структура.</p>		<p>Пеляшенко І.І., Серебрякова Н.О. Теоретичні аспекти формування граматичної компетенції у студентів в процесі вивчення іноземних мов // Studia Germanica et Romanica: Іноземні мови. Зарубіжна література. Методика викладання. – 2006. – Т. 3. – № 3 (9). – С. 76–86.</p>	<p>Мацюк З. О. Методичне осмислення граматичного матеріалу української мови як іноземної / З. О. Мацюк // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Зб. наук. праць. – Вип. 6. – Львів, 2011. – С. 3–10.</p>	

2 год.	Навчальний граматичний матеріал, його основні структурні елементи.		Аверьянова Г.Н. Лингвистическое содержание курса практической грамматики русского языка на продвинутом этапе обучения в группах филологов // Вопросы преподавания русского языка иностранцам. – Л., 1973.		
2 год.	Принципи та критерії відбору навчального граматичного матеріалу.	лекція	Аракин В.Д. Отбор грамматического материала и последовательность обучения грамматическому строю русского языка как иностранного // Рус. яз. в нац. школе. – 1962. – № 3; Леонтьев А.А. Некоторые психологические предпосылки отбора и подачи грамматического материала // Психология и методика обучения второму языку. – М., 1974. – С. 34–38.		

2 год.	Послідовність уведення граматичного матеріалу. Шляхи і способи подання граматичного матеріалу.	лекція	<p>Аракин В.Д. Отбор грамматического материала и последовательность обучения грамматическому строю русского языка как иностранного // Рус. яз. в нац. школе. – 1962. – № 3.</p> <p>Иевлева З.Н. Учет целей обучения в отборе грамматического материала // Вопросы обучения русского языка иностранцев на начальном этапе / Под ред. А.А. Миролюбова, Э.Ю. Сосенко. – Изд. 2-е, перераб и доп. – М., 1976.</p>		
2 год.	Прийоми навчання граматичного матеріалу. Основні способи ознайомлення з новим граматичним матеріалом.				
2 год.	Система вправ у процесі навчання граматики української мови як іноземної.	лекція			

2 год.	Граматичний матеріал у програмах, підручниках з української мови як іноземної. Граматичний матеріал у програмах з вивчення мови як іноземної (українська мова як іноземна).	лекція	Методика работы над грамматическим материалом // Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов / В.С. Девятайкина, В.В. Добровольская, З.И. Ивлева и др. – М., 1984. – С. 54–74. Найфельд М.Н.	Ознайомитися із змістом граматичного матеріалу в програмах: Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003. Навчальні мінімуми з української та російської мов для іноземців / Укл. Н.Ф. Зайченко, С.А. Воробйова. – К., 1995. Програма з української мови для студентів-іноземців вищих навчальних закладів / Укл. Л.В. Антонів, Б.М. Сокіл, Н.І. Станкевич. – Львів, 2004.	
--------	---	--------	---	---	--

2 год.	Граматичний матеріал у підручниках з української мови як іноземної.		<p>Pasięka M. Stopniowanie materiału gramatycznego w podręcznikach języka polskiego jako obcego poziomu zerowego // Nauczanie języka polskiego jako obcego: materiały z I Konferencji Grupy „Bristol” / Pod. red. W. Miodunki. – Kraków, 1997. – S. 127–134.</p>	<p>Ознайомитися зі змістом граматичного матеріалу в підручниках: Вінницька В.М., Плющ Н.П. Українська мова: Практичний курс граматики для студентів-іноземців. – К., 1997. Лесів М. Шкільна грамика української мови. – Warszawa, 1995. Станкевич Н. Морфологія сучасної української мови: Зб. вправ. – Wrocław, 1997. 100 вправ з граматики української мови (вступний курс для студентів англійського відділення). – Львів, 2001. Чумак О.Г., Чумак В.В. Українська мова. Основи морфології, синтаксису, стилістики: Навчальний посібник. – Ч. II. – К., 2006. Wasiak E. Сучасна українська літературна мова: Вправи з фонетики і морфології. – Warszawa, 1989.</p>	
--------	---	--	--	---	--

2 год.	Прийоми роботи з граматичним матеріалом на уроці.	лекція	<p>Рожкова Г.И. Содержание и формы работы по грамматике и фонетике при обучении русскому языку иностранцев // Из опыта преподавания русского языка иностранцам. – М., 1964. – С.</p> <p>Система работы над грамматическим аспектом языка // Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе / Н.С. Власова, Н.Н. Алексеева, Н.Р. Барабанова и др. – М., 1990. – С. 86–95.</p>		
2 год.	Система вправ у процесі навчання граматики української мови як іноземної.	лекція	<p>Скляренко Н.К. Типологія вправ в інтенсивному навчанні іноземних мов // Гуманістичні аспекти лінгвістичних досліджень і методики викладання іноземних мов: Зб. наук. праць. – К., 1992. – С. 9–14; Грамматический материал в обучении русскому языку иностранцев и виды упражнений // Методика / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1988. – С. 68–84.</p>		

2 год.	Лінгводидактичні особливості вивчення іменника. Рід іменників української мови як лінгводидактична проблема: а) особливості визначення роду іменників (назви істот та неістот); б) функціональне навантаження родових форм; в) лінгвістичні труднощі визначення роду іменників та методичні рекомендації щодо їх подолання.	лекція	Система відмінків української мови. – К., 1987. Выхованец И.Р. Функциональная типология предлогов и падежей: Автореф. дисс. ...докт. филол. наук. – К., 1983. Загнітко А.П. Основи функціональної морфології української мови: Навч. посібник. – К., 1991. – С. 134–189.	Опрацювати основну та додаткову літературу з теми. Мацюк З.О. Типологія форм словозміни іменників у курсі української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2016. – Вип. 12. – С. 144–151.	
2 год.	Категорія числа іменників в аспекті викладання української мови як іноземної: а) іменники з регулярною співвіднесеністю однини і множини; б) іменники без повної парадигми числа.		Тараненко О.О. Словозміна української мови. – Ніредьгаза, 2003. Остапенко В.И. Лингвистические трудности усвоения существительного и методические рекомендации // Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1983. – С. 9–63.		

<p>2 год.</p>	<p>Відмінок іменника і методика його навчання: а) способи вивчення відмінкових форм (горизонтальне подання і концентричний спосіб); б) значення відмінків та питання їх відбору для поетапного вивчення в курсі української мови як іноземної; в) послідовність вивчення відмінків; г) особливості вживання прийменників з відмінками іменників. Система вправ і завдань для вироблення умінь та навичок творення і використання граматичних форм іменників у мовленні.</p>		<p>Рожкова Г.И. Предложно-падежная система в русском языке в аспекте преподавания его как иностранного // Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории: Спецкурс по основам функциональной морфологии. – М., 1986. – С. 36–40.</p>	<p>Мацюк З.О. Навчання відмінкової системи іменників у курсі української мови як іноземної // Сучасна українська нація: Мова, історія, культура : Міжнародна науково-практична конференція з нагоди 15-річчя заснування кафедри українознавства у Львівському національному медичному університеті ім. Данила Галицького (16 березня 2016 року) – Львів, 2016. – С. 180–182. Укласти систему вправ для вивчення іменників у практичному курсі УМІ та подати до них коментар.</p>	
-------------------	--	--	---	---	--

<p>2 год.</p>	<p>Лінгводидактичні особливості вивчення прикметника.</p> <p>1. Прикметник у системі практичної граматики української мови як іноземної:</p> <p>а) семантико-словотвірні особливості прикметників (якісні, відносні присвійні);</p> <p>б) форми ступенів порівняння прикметників;</p> <p>в) повні і короткі форми прикметників.</p> <p>2. Лексико-граматичні ознаки прикметників як об'єкт вивчення в чужомовній аудиторії:</p> <p>а) форм роду прикметників;</p> <p>б) форми числа прикметників;</p> <p>в) система морфологічних варіантів прикметника (тверда, м'яка, мішана група);</p> <p>г) синтаксичні параметри прикметників (препозитивні та постпозитивні прикметники; субстантивовані прикметники).</p> <p>3. Система вправ і завдань, методичних прийомів навчання морфологічних форм прикметників.</p>	<p>лекція</p>	<p>Грищенко А.П. Прикметник в українській мові. – К., 1978.</p> <p>Костусяк Н.М. Категорія ступенів порівняння у граматичній системі української мови: Автореф. дис. ...канд. філол. наук. – К., 1998.</p> <p>Пасічник І.А. Семантико-синтаксична валентність предикативних прикметників: Автореф. дис. ...канд. філол. наук. – К., 1998.</p> <p>Сич В.Ф. Розряди прикметників за значенням і їх стилістичні функції // Укр. мова і літ. в школі. – 1970. – № 6. – С. 22–27.</p> <p>Остапенко В.И. Лингвистические трудности усвоения имени прилагательного и методические рекомендации // Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. –2-е изд., перераб. и доп. – М., 1983. – С. 75–87.</p> <p>Рожкова Г.И. Имя прилагательное в системе практической грамматики для нерусских // Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории: Спецкурс по основам функциональной</p>	<p>Опрацювати основну та додаткову літературу з теми.</p> <p>Укласти систему вправ для вивчення прикметників у практичному курсі УМІ та подати до них коментар.</p>	
---------------	--	---------------	--	---	--

			морфологии. – М., 1986. – С. 40–45.		
--	--	--	--	--	--

2 год.	<p>Лінгводидактичні особливості вивчення числівників.</p> <p>1. Лінгводидактичні особливості вивчення числівників у чужомовній аудиторії:</p> <p>а) значення та вживання числівників; б) проблема словозміни числівників; в) синтаксичний зв'язок числівників з іменниками.</p> <p>2. Система вправ і завдань, спрямованих на закріплення навичок творення і вживання морфологічних форм числівників.</p>	лекція	<p>Лукінова Т.Б. Числівники в слов'янських мовах (порівняльно-історичний нарис). – К., 2000.</p> <p>Bartnicka В. Trudności w nauczaniu aspektu czasowników // Vademecum lektora języka polskiego / Pod red. В. Bartnickiej, L. Kasprzak, E. Rohozińskiej. – Warszawa, 1992. – S. 53–64.</p>	<p>Опрацювати основну та додаткову літературу з теми.</p> <p>Укласти систему вправ для вивчення числівників у практичному курсі УМІ та подати до них коментар.</p>	
-----------	---	--------	---	--	--

<p>2 год.</p>	<p>Лінгводидактичні особливості вивчення займенників.</p> <p>1. Способи навчання значення і вживання займенників різних лексичних розрядів:</p> <p>а) особові займенники;</p> <p>б) зворотний займенник себе;</p> <p>в) присвійний займенник свій (своя, своє, свої);</p> <p>г) питально-відносні займенники і похідні від них заперечні та неозначені;</p> <p>б) вказівні, означальні займенники.</p> <p>2. Система вправ і завдань, спрямованих на закріплення навичок творення і вживання морфологічних форм займенників.</p>	<p>лекція</p>	<p>Ожоган В. Займенникові слова у граматичній структурі сучасної української мови. – К., 1997.</p> <p>Воинова Е.И. Изучение местоимения “свой” в нерусской аудитории // Некоторые вопросы лексики и грамматики русского языка и методика его преподавания иностранцам. – Вып. 3. – Л., 1966. – С.61–76.</p> <p>Остапенко В.И. Лингвистические трудности усвоения притяжательных и указательных местоимений и методические рекомендации // Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. –2-е изд., перераб. и доп. – М., 1983. – С. 63–74.</p>	<p>Опрацювати основну та додаткову літературу з теми.</p> <p>Укласти систему вправ для вивчення займенників у практичному курсі УМІ та подати до них коментар.</p>	
---------------	--	---------------	---	--	--

6 год.	<p>Лінгводидактичні особливості вивчення дієслів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дієслово у курсі граматики української мови для чужоземців: <ol style="list-style-type: none"> а) типи особової парадигми дієслів; б) специфіка вживання часових форм. 2. Вид дієслова як лінгводидактична проблема: <ol style="list-style-type: none"> а) функціонально-комунікативні особливості форм виду дієслова; б) особливості творення видових пар дієслів. 3. Стан дієслова як лінгводидактична проблема. 4. Лексико-семантичні групи дієслів у практиці навчання української мови іноземців: <ol style="list-style-type: none"> а) дієслова руху (спрямованого / неспрямованого); б) дієслова із значенням місця перебування; в) дієслова із значенням мислення, говоріння, звучання та ін. 5. Методичні аспекти вивчення дієслівних форм (дієприкметник, дієприслівник, форми на -но, -то). 6. Способи навчання дієслівного керування. 7. Префіксальні дієслова в курсі граматики української мови як іноземної. 8. Система вправ і завдань, спрямованих на вироблення навичок творення і вживання морфологічних форм дієслова. 	лекція	<p>Возний Т.М. Структурно-семантичні групи дієслів у сучасній українській мові // Укр. мова і літ. в школі. – 1976. – № 3. – С.</p> <p>Масицька Т.Є. Граматична структура дієслівної валентності. – Луцьк, 1998.</p> <p>Остапенко В.И. Лингвистические трудности усвоения глагола и методические рекомендации // Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. –2-е изд., перераб. и доп. – М., 1983. – С. 87–144.</p> <p>Рожкова Г.И. Глагол в практике преподавания русского языка как иностранного. Глагол, его видо-временные характеристики // Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории: Спецкурс по основам функциональной морфологии. – М., 1986. – С. 52–73.</p> <p>Karolczuk A. Sposoby nauczania aspektu czasowników polskich // Wrocławska dyskusja o języku polskim jako obcym: Materiały z Międzynarodowej Konferencji Stowarszyszenia „Bristol” / Pod red. A. Dąmbrowskiej. –</p>	<p>Опрацювати основну та додаткову літературу з теми.</p> <p>Мацюк З.О. Особова парадигма українського дієслова як лінгводидактична проблема // TeKa Komisji polsko-ukraińskich związków kulturowych. – Т. III. – Lublin, 2008. – 15–30.</p> <p>Мацюк З.О. Видові форми дієслів як об’єкт вивчення в курсі української мови як іноземної / З. О. Мацюк // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2013. – Вип. 8. – С. 168–177.</p> <p>Мацюк З. О. Типи словозміни українського дієслова як лінгводидактична проблема // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Вип. 3. – Львів, 2008. – С. 230–241.</p> <p>Укласти систему вправ для вивчення дієслів у практичному курсі УМІ та подати до них коментар.</p>	
--------	--	--------	---	---	--

			Wroclaw, 2004. – S. 191–201.		
--	--	--	------------------------------	--	--

2 год.	<p>Лінгводидактичні особливості вивчення прислівників.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прислівник у курсі граматики української мови як іноземної: <ol style="list-style-type: none"> а) особливості сполучуваності прислівників; б) структурні особливості прислівників (непохідні/похідні). 2. Лінгводидактичні особливості вивчення прислівників: <ol style="list-style-type: none"> а) лексико-граматичні розряди прислівників (якісні, обставинні); б) синтаксичні функції прислівників. 3. Слова категорії стану та методика їх подання в чужомовній аудиторії. 4. Вправи та завдання для вироблення навичок творення та вживання прислівників у мовленні. 	лекція	<p>Костусяк Н.М. Категорія ступенів порівняння прикметників і прислівників. – Луцьк, 2002.</p> <p>Чапля І.К. Прислівники в українській мові. – Х., 1960.</p> <p>Мацюк З.О. Лінгводидактичні особливості вивчення прислівника в курсі української мови як іноземної / З. О. Мацюк // Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Зб. наук. праць. – Вип. 7. – Львів, 2012. – С. 158–166.</p>	<p>Опрацювати основну та додаткову літературу з теми.</p> <p>Укласти систему вправ для вивчення прислівників у практичному курсі УМІ та подати до них коментар.</p>	
-----------	--	--------	---	---	--

6 год.	<p>Лінгводидактичні особливості вивчення службових частин мови.</p> <p>1. Лінгводидактичні особливості вивчення прийменників:</p> <p>а) функціональне навантаження прийменників;</p> <p>б) семантичні типи прийменникових конструкцій (просторові, темпоральні, логічні).</p> <p>2. Лінгводидактичні особливості вивчення сполучників:</p> <p>а) функціональне навантаження сурядних сполучників;</p> <p>б) функціональне навантаження підрядних сполучників.</p> <p>3. Вивчення функціональної спеціалізації часток:</p> <p>а) частки як засіб формування комунікативних типів речень;</p> <p>б) частки як засіб комунікативної актуалізації теми і реми;</p> <p>в) частки-речення.</p>	лекція	<p>Вихованець І.Р. Прийменникова система української мови. – К., 1980.</p> <p>Іваненко З.І. Прийменникові конструкції часу // Укр. мова і літ. в школі. – 1976. – № 1. – С. 33–40.</p> <p>Іваницька Н.Л. Службові частини мови // Укр. мова і літ. в школі. – 1991. – № 8. – С. 25–40.</p> <p>Кучеренко І.К. Лексичне значення прийменника // Кучеренко І.К. Актуальні проблеми граматики. – Львів, 2003. – С. 38–56.</p> <p>Рожкова Г.И. Служебные части речи в практической грамматике для нерусских и их роль в речевом высказывании // Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории: Спецкурс по основам функциональной морфологии. – М., 1986. – С. 52–73.</p>	<p>Опрацювати основну та додаткову літературу з теми.</p> <p>Мацюк З.О. Лінгводидактичні особливості вивчення службових частин мови в курсі української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2014. – Вип. 9. – С. 150–161.</p> <p>Укласти систему вправ для вивчення службових частин мови у практичному курсі УМІ та подати до них коментар.</p>	
--------	--	--------	--	--	--

2 год.	Лінгводидактичні особливості вивчення вигуків української мови в іншомовній аудиторії: а) мовленнєва природа вигуків української мови; б) функціонально-семантичні групи вигуків (емоційні, наказово-спонукальні, апелятиви).	лекція	Мацько Л.І. Інтер'єктиви в українській мові. – К., 1981.	Укласти систему вправ для вивчення вигуків у практичному курсі УМІ та подати до них коментар.	
-----------	---	--------	--	---	--