


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика**

**Затверджено**  
на засіданні катедри української мови  
імені проф. Івана Ковалика  
філологічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29 серпня 2024р.)

Завідувач катедри  Зоряна КУПЧИНСЬКА

**СИЛАБУС**  
з навчальної дисципліни  
**“Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі”**,  
що викладається в межах ОПП “Українська мова та література”,  
“Літературна творчість”, “Фольклористика”  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності 035 Філологія

Спеціалізації:  
035.01 Українська мова та література  
035.09 Фольклористика

Назва курсу	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізації: 035.01 Українська мова та література, 035.09 Фольклористика
Викладачі курсу	доц. Костів О. М.
Контактна інформація викладачів	oksana.kostiv@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення дисципліни за попередньою домовленістю. Також можливі консультації онлайн. Для погодження часу консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/course/metodyka-vyshchoji-shkoly">https://philology.lnu.edu.ua/course/metodyka-vyshchoji-shkoly</a>
Інформація про курс	Дисципліна «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» є нормативною дисципліною для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізації: 035.01 Українська мова та література, 035.09 Фольклористика) для освітніх програм «Українська мова та література», «Літературна творчість», «Фольклористика». Ця дисципліна викладається в 2 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)
Коротка анотація курсу	Курс Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» – важливий етап у формуванні педагогічної майстерності студента-філолога. Адже основним фахом студента-магістра є викладання у закладах вищої школи, тому курс зможе ознайомити студентів з особливостями вивчення філологічних дисциплін у вищій школі; плануванням, видами робіт при вивченні філологічних дисциплін у вищій школі (лекції, практичні і семінарські заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (заліки, іспити, модульний контроль тощо). У результаті магістр-філолог матиме змогу застосовувати традиційні та інноваційні принципи та методи у процесі викладання філологічних дисциплін у вищій школі, аналізувати компетентності у процесі викладання фахових дисциплін, підготувати лекцію і провести її; підготувати практичне чи семінарське заняття і провести його, організувати і провести контроль. Завданням курсу «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» є вироблення у студентів умінь застосовувати традиційні та нетрадиційні методи навчання, планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних занять з філологічних дисциплін; навчити студентів складати білети та завдання для контрольних робіт і колоквиумів.
Мета та цілі курсу	<i>Мета</i> курсу «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» ознайомити студентів з особливостями вивчення філологічних дисциплін у вищій школі; реалізаціями компетентностей, плануванням, видами робіт під час вивчення філологічних дисциплін у вищій школі (лекції, практичні заняття,

	<p>семінарські заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (заліки, іспити, колоквиуми, тощо).</p> <p><i>Завдання:</i> аналізувати форми навчання фахових дисциплін у вищій школі; формувати творчі та дослідницькі уміння і навички (діагностичні, прогностичні, організаційні, комунікативні), мовленнєву компетентність; виробити у студентів уміння планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін; види самостійної роботи у вищій школі; форми контролю за навчальним процесом у вищій школі.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p><b>Основна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu">http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu</a>.</li> <li>• Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменник. – Суми : сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.</li> <li>• Костів О. Місце і роль курсу „Методика викладання фахових дисциплін” у підготовці магістрів української філології // «У вимірах слова». Збірник наукових праць на пошану професора Ірина Кочан. – Львів, 2019. – С. 427–436 (у співавторстві).</li> <li>• Костів О, Мазурик Д. «Курс „Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів» // Вісник Львівського університету. – Серія філологічна. – 2020 – Випуск 72 // Доступно з джерела: <a href="http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177">http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177</a></li> <li>• Копусь О. А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : [монографія] / О. А. Копусь. – 2012. – 429 с.</li> </ul> <p><b>Додаткова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арістова Н. Формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей: інтерактивні форми організації і методи навчання. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. 11(6). С 6–12. Електронний ресурс: <a href="https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/188/131">https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/188/131</a></li> <li>• Грона Н. В., Семенов О. М. Розвиток soft skills майбутніх учителів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти: міжрегіональний проєкт. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 7 (111). С. 34–49. Електронний ресурс: <a href="https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12263">https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12263</a></li> <li>• Друшляк М. Г., Семенов О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 88. No2. С. 1-22. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786">https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786</a></li> <li>• Копусь О. А. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології/ О. М. Горошкіна, О. А. Копусь // <i>Ukrainica VI soucasna ukrajinstica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinstu stredni a vychodni Evropy Olomouc</i>, 2014. – С. 378–383.</li> </ul>

- Костів О., Сколоздра-Шепітко О. *Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.*
- Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54.
- Кузьміна І. Інноваційні технології навчання на заняттях української літератури у вищій школі. Джерело: [file:///C:/Users/almaaz/Downloads/ppsv\\_2012\\_5\(2\)\\_21%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/almaaz/Downloads/ppsv_2012_5(2)_21%20(2).pdf)
- Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії навчання української мови студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів : автореф. Дис. На здобуття наук. Ступеня доктора пед. Наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (українська мова)" / О. В. Любашенко. – К., 2008. – 44 с.
- Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.» – Режим доступу: <https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura>
- Новосьолова В. Адаптація методів навчання української мови до умов воєнного часу. Проблеми сучасного підручника. 2022. Вип. 28. С. 90–98. Режим доступу: <https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/194>
- Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>
- Освітня програма. Галузь знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія” <https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Osvitnia-prohrama-2022-035.01-mahistry.pdf>
- Остапенко Н. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ / Н. Остапенко. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. – 2008. – 330 с.
- Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін . Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream>
- Рибченко-Кесер Т. Генеза і сутність інтерактивного навчання як особливої моделі педагогічної взаємодії на прикладі викладання української мови та літератури у ВНЗ. Humanitarium. 2020. №45(2). С. 176–185. Режим доступу: <https://humanitarium.com.ua/index.php/hum/article/view/372>
- Семенов О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен // Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць. – 2011. – Вип. 2. – С. 91-101
- Семенов О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації: навчальний посібник. Київ. 2021. 377 с.
- Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семенов, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во сумдпу імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)
- Симоненко Т. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів : монографія / Т. Симоненко. – Черкаси : Вид. Вовчок О. Ю., 2006. – 328 с.
- Собченко Т. М. Змішане навчання студентів філологічних спеціальностей

	<i>у закладах вищої освіти: історія, теорія, практика, перспективи: монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс». 2021. 374 с.</i>
Тривалість курсу	Один семестр (2)
Обсяг курсу	Денна форма навчання: Загальний обсяг 120 годин, у т. ч. 16 годин лекційних, 16 годин практичних занять і 88 години самостійної роботи. 4 кредити ЄКТС. Заочна форма навчальна (тільки для ОПП «Українська мова та література»): загальний обсяг 120 годин, у т.ч. 8 годин лекційних, 6 годин практичних занять і 106 годин самостійної роботи. 4 кредити ЄКТС.
Очікувані результати навчання	<p><i>У результаті вивчення курсу студент повинен знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфіку викладання фахових дисциплін на філологічних та нефілологічних спеціальностях;</li> <li>• загальнодидактичні принципи навчання філологічних дисциплін у вищій школі;</li> <li>• традиційні та нетрадиційні методи;</li> <li>• форми навчання фахових дисциплін у вищій школі;</li> <li>• особливості проблемного навчання дисциплін філологічного спрямування у вищій школі;</li> <li>• види самостійної роботи у вищій школі;</li> <li>• форми контролю за навчальним процесом у вищій школі;</li> <li>• способи активізації навчального процесу у вищій школі.</li> </ul> <p>Вивчення вказаної дисципліни передбачає формування таких <b>загальних компетентностей</b>:</p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.  ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти емпатію, толерантність та повагу до культурної різноманітності.  ЗК 14. Здатність до особистісного і професійного розвитку.  ЗК 15. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>Фахових компетентностей</b></p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.  ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.  ФК 9. Здатність ефективно використовувати набуті лінгвістичні, літературознавчі, методичні знання в практиці викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.  ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового</p>

	<p>спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН 18. Забезпечувати викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 19. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі вищої освіти особам, які навчаються.</p>
Ключові слова	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, компетентнісний підхід у викладанні фахових дисциплін у вищій школі; принципи навчання фахових дисциплін у вищій школі, технологія лекційних та практичних занять, система тестових завдань, методичні рекомендації, Стандарт вищої освіти.
Формат курсу	Очний / заочний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Курс «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін; використання наочних методів викладання, презентаційних методів.
Необхідне обладнання	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка
Критерії оцінювання	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

(окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Загальний результат у балах складає суму результатів за кожен вид навчальної діяльності:

- робота на практичних заняттях та інформальне навчання: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40;
- модульний контроль: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;
- екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.

**Робота на практичних заняттях та інформальне навчання:**

1	Сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).	5 балів
2	Паспорт спецкурсу (за вибором студента на основі спеціалізації).	5 балів
3	Проектна робота: презентація одного з інноваційних методів навчання (характеристика методу, реалізація методу у відповідному курсі) у викладанні фахових дисциплін у вищій школі.	5 балів
4	План-конспект лекційного заняття з фахової дисципліни. Розгорнутий виклад одного структурного елемента лекції. Відеофрагмент (5–7 хв.) заняття за підготовленим конспектом.	10 балів
5	План-конспект практичного чи семінарського заняття з фахової дисципліни.	5 балів
6	Створення тестових завдань (10–15) різного виду з фахової дисципліни (за вибором).	5 балів
7	Проектна робота: характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю.	5 балів
<b>Разом</b>		<b>40 балів</b>
<b>Модульний контроль . Тестові завдання для модульного контролю</b> <i>уміщені на сторінці атестованого курсу в системі електронного навчання: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225</a></i>		<b>10 балів</b>
<b>Разом (поточне оцінювання)</b>		<b>50 балів</b>
<b>Екзамен.</b> <i>Тестові завдання для іспиту</i> <i>уміщені на сторінці атестованого курсу в системі електронного навчання: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225</a></i>		<b>50 балів</b>
<b>Разом (підсумкова максимальна кількість балів)</b>		<b>100 балів</b>

**Академічна доброчесність:** очікується, що відповіді студентів будуть оригінальними. Виявлення ознак академічної недоброчесності у відповіді студента, незалежно від масштабів плагіату чи обману, є підставою для того, щоб викладач її не зарахував. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу.

	<p>Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів модульних робіт, а також бали, набрані впродовж семестру за виступи на практичних заняттях, участь в обговоренні. При цьому обов'язково враховується присутність на занятті та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час занять з метою, не пов'язаною з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p><b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</b></p>
<p>Питання до іспиту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об'єкт, предмет методики навчання фахових дисциплін та основні підходи до навчання у закладі вищої освіти.</li> <li>2. Зв'язок методики навчання фахових дисциплін із суміжними науками.</li> <li>3. Особливості організації навчального (освітнього) процесу у закладі вищої освіти.</li> <li>4. Структура Стандарту вищої освіти магістра філології за спеціальністю 035 «Філологія».</li> <li>5. Поняття про силабус, основні вимоги. Силабус і робоча програма.</li> <li>6. Компетентнісний підхід у вищій освіті. Ключові компетентності. Перелік компетентностей магістра філології відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».</li> <li>7. Класифікація методів навчання у вищому закладі освіти. Словесні, наочні та практичні методи навчання.</li> <li>8. Інноваційні методи, інтерактивні методи: кейс-метод, “мозковий штурм”, метод проектів, метод портфоліо тощо.</li> <li>9. Основні види навчальних занять у вищій школі.</li> <li>10. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного заняття. Методика планування і проведення практичних занять.</li> <li>11. Традиційні та інноваційні форми практичних.</li> <li>12. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова семінарського заняття, методика проведення.</li> <li>13. Традиційні та інноваційні форми семінарських занять.</li> <li>14. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття. Структура академічної лекції, основні вимоги до лекційного заняття. Методика планування і реалізації лекції з мовознавчих дисциплін.</li> <li>15. Традиційні та інноваційні форми лекцій.</li> <li>16. Самостійна робота студентів-філологів.</li> <li>17. Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі.</li> <li>18. Модульний контроль знань, особливості.</li> <li>19. Семестровий контроль.</li> <li>20. Організація заліків та іспитів.</li> <li>21. Методичні основи організації тестового контролю знань. Класифікація тестів.</li> <li>22. Оцінювання знань і умінь студентів.</li> <li>23. Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою</li> </ol>



	<p>24. Атестація студентів рівня магістра. Організація проведення кваліфікаційних іспитів.</p> <p>25. Особливості дистанційного викладання фахових дисциплін у вищій школі.</p> <p>26. Електронні засоби, мережевий сервіс у викладанні фахових дисциплін у вищій школі.</p> <p>27. Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напрямку.</p> <p><i>Тестові завдання для модульного контролю та іспиту розміщені на сторінці атестованого курсу в системі електронного навчання: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225</a></i></p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
	МОДУЛЬ I				
1 т.	Методика фахових дисциплін як наукова дисципліна. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження.	Лекція	<p>Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvit_u">http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvit_u</a>.</p> <p>Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf</a></p> <p>Костів О. Місце і роль курсу „Методика викладання фахових дисциплін” у підготовці магістрів української філології // «У вимірах слова». Збірник наукових праць на пошану професора Ірина Кочан. – Львів, 2019. – С. 427–436 (у співавторстві).</p> <p>Костів О, Мазурик Д.</p>	Об’єкт, предмет методики навчання фахових дисциплін та основні підходи до навчання у вищому навчальному закладі. (6 год.)	1 тиждень

			<p>«Курс „Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів» // Вісник Львівського університет. – Серія філологічна. – 2020 – Випуск 72 // Доступно з джерела:  <a href="http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177">http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177</a></p>		
2 т.	<p>Методика фахових дисциплін як наукова дисципліна. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Костів О. Місце і роль курсу „Методика викладання фахових дисциплін” у підготовці магістрів української філології // «У вимірах слова». Збірник наукових праць на пошану професора Ірина Кочан. – Львів, 2019. – С. 427–436 (у співавторстві).  Костів О, Мазурик Д. «Курс „Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів» // Вісник Львівського університет. – Серія філологічна. – 2020 – Випуск 72 // Доступно з джерела:  <a href="http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177">http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177</a></p>	<p>Зв’язок методики навчання мовознавчих дисциплін із суміжними науками. (6 год.)</p>	<p>2 тиждень</p>

			77		
3 т.	Освітній процес у вищому освітньому закладі.	лекція	<p>Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу:  <a href="https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura">https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura</a>»</p> <p>Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf</a></p>	Закон про вищу освіту та Стандарт вищої освіти. (6 год.)	3 тиждень
4 т.	Поняття освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців. Обсяг дисциплін на філологічному факультеті. Призначення навчального плану, навчальної програми, робочої програми. Поняття про силабус.	Практичне заняття	<p>Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf</a></p> <p>Навчальний план</p>	Поняття про силабус. (6 год.)	

			<p>підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу:  <a href="https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura">https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura</a>»  Чим відрізняється силабус від РТП і НМК. – Доступно з джерела: <a href="https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08.pdf">https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08.pdf</a></p>		
5 т	Методи навчання фахових дисциплін філологічного спрямування у вищій школі Технологія навчання.	лекція	Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : Сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.		
6 т.	Методи навчання фахових дисциплін філологічного спрямування у вищій школі. Традиційні методи.	практичне заняття	Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя	Порівняльна характеристика методів навчання у вищій школі (8 год.)	25. 03. 2024

			Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : Сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.		
7 т.	Лекція у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття з фахових дисциплін.	лекція	Семеног О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен // Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць. – 2011. – Вип. 2. – С. 91-101 Копусь О. А. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології/ О. М. Горошкіна, О. А. Копусь // Ukrainica VI soucasna ukrainistica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrainistu stredni a vychodni Evropy Olomouc, 2014. – С. 378–383.	Нетрадиційні методи навчання. (8 год.)	7 тиждень
8 т.	Традиційні та інноваційні форми лекцій з курсу сучасної української мови. Вимоги до структури вишівської лекції. Засоби навчання під час лекції.	Практичне заняття	Семеног О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен // Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць. – 2011. – Вип. 2. – С. 91-101 Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. –	Оформлення лекційних презентацій. (8 год)	8 тиждень

			<p>Режим доступу: <a href="http://ualib.com.ua/br6601.html">www. URL: http://ualib.com.ua/br6601.html</a>.</p> <p>Копусь О. А. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології/ О. М. Горошкіна, О. А. Копусь // Ukrainica VI soucasna ukrajinstica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinstu stredni a vychodni Evropy Olomouc, 2014. – С. 378–383.</p>	
	Модульний контроль		Тестові завдання в системі електронного навчання	
	<b>МОДУЛЬ II</b>			
9 т.	Практичне і семінарське заняття у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного і семінарського занять.	лекція	<p>Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с</p> <p>Кочан І. М. Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. –</p>	

			306 с. Дороз В. Ф. Методика вивчення української мови у вищій школі : [навчальнометодичний посібник] / В. Ф. Дороз. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 176 с.		
10 т.	Методика розроблення і проведення практичних занять з фахових дисциплін філологічного профілю.	практичне заняття	Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.	Традиційні та інноваційні форми практичних занять з курсу сучасної української мови. (6 год)	10 тиждень
11 т.	Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі. Модульний контроль знань, особливості. Семестровий контроль.	лекція	Семеног О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семеног, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во сумдпу імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.) Парашенко Л. І., Леонський В. Д., Леонська Г.І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. Посібник. К.: “Майстерня книги”, 2006. 217 с.	Модульний контроль знань, особливості. Семестровий контроль. (6 год.)	11 тиждень



12 т.	Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі.	Практичне заняття	Паращенко Л. І., Леонський В. Д., Леонська Г.І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. Посібник. К.: "Майстерня книги", 2006. 217 с.	Організація заліків та іспитів. Методичні основи організації тестового контролю знань. Класифікація тестів. (6 год.)	12 тиждень
13 т.	Оцінювання знань і умінь студентів. ніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою Атестація студентів рівнів бакалавра та магістра. Організація проведення іспитів.	лекція	Кочан І. М. Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. К.: Навч. Метод. Центр "Консорціуміз удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2005. 312 с.		
14 т.	Оцінювання знань і умінь студентів. Організація проведення іспитів.	практичне заняття	Кочан І. М. Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. К.: Навч. Метод. Центр "Консорціуміз удосконалення менеджмент-освіти в	Самостійна робота, її особливості. (6 год.)	14 тиждень

			Україні”, 2005. 312 с.		
15 т.	Особливості дистанційного викладання. Електронні засоби, мережевий сервіс. Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напрямку.	лекція	Друшляк М. Г., Семенов О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 88. No2. С. 1-22. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786">https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786</a> Семенов О. Електронні освітні ресурси в лінгвометодичній підготовці педагога-дослідника / О. Семенов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2016. – № 10. – С. 123-134. – Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/pepdnauk_2016_10_13">http://nbuv.gov.ua/UJRN/pepdnauk_2016_10_13</a> (Практичне заняття №4)	Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напрямку (8 год).	15 тиждень
16 т.	Особливості дистанційного викладання. Електронні засоби, мережевий сервіс.	Практичне заняття	Друшляк М. Г., Семенов О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 88. No2. С. 1-22. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786">https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786</a>	Електронні засоби навчання фахових дисциплін. (8 год.)	16 тиждень

		<p>tlт.v88i2.4786          Семенов О. Електронні освітні ресурси в лінгвометодичній підготовці педагога-дослідника / О. Семенов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2016. – № 10. – С. 123-134. – Режим доступу:  <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_10_13">http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_10_13</a>Практичне заняття №4)</p>		
	Модульний контроль		Тестові завдання в системі електронного навчання	