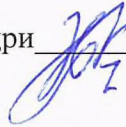


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика**

**Затверджено**  
на засіданні катедри української мови  
імені проф. Івана Ковалика  
філологічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31 серпня 2023р.)

Завідувач катедри  Зоряна КУПЧИНСЬКА

**СИЛАБУС**

з навчальної дисципліни

**“Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі”**,  
що викладається в межах ОПП “Українська мова та література” ,  
“Літературна творчість”, “Фольклористика”  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності 035 Філологія

Спеціалізації:

035.01 Українська мова та література  
035.09 Фольклористика

**Львів - 2023**

|   |   |
|---|---|
| Назва курсу   | Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі   |
| Адреса викладання курсу                             | Львівський національний університет ім. Івана Франка<br>м. Львів, вул. Університетська, 1.  |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика   |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності           | Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізації: 035.01 Українська мова та література, 035.09 Фольклористика  |
| Викладачі курсу                                     | доц. Костів О. М.   |
| Контактна інформація викладачів                     | oksana.kostiv@lnu.edu.ua  |
| Консультації по курсу відбуваються                  | середа (12.00) кафедра української мови ім. проф. І. Ковалика (234 ауд.)  |
| Сторінка курсу                                      | <a href="https://philology.lnu.edu.ua/course/metodyka-vyshchoji-shkoly">https://philology.lnu.edu.ua/course/metodyka-vyshchoji-shkoly</a>   |
| Інформація про курс                                 | Дисципліна “Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі” є нормативною дисципліною для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізації: 035.01 Українська мова та література, 035.09 Фольклористика) для освітніх програм “Українська мова та література”, “Літературна творчість”, “Фольклористика”. Ця дисципліна викладається в 2 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)   |
| Коротка анотація курсу                              | Курс Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» – важливий етап у формуванні педагогічної майстерності студента-філолога. Адже основним фахом студента-магістра є викладання у закладах вищої школи, тому курс зможе ознайомити студентів з особливостями вивчення філологічних дисциплін у вищій школі; плануванням, видами робіт при вивченні філологічних дисциплін у вищій школі (лекції, практичні і семінарські заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (заліки, іспити, модульний контроль тощо). У результаті магістр-філолог матиме змогу застосовувати традиційні та інноваційні принципи та методи у процесі викладання філологічних дисциплін у вищій школі, аналізувати компетентності у процесі викладання фахових дисциплін, підготувати лекцію і провести її; підготувати практичне чи семінарське заняття і провести його, організувати і провести контроль.<br>Завданням курсу «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» є вироблення у студентів умінь застосовувати традиційні та нетрадиційні методи навчання, планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних занять з філологічних дисциплін; навчити студентів складати білети та завдання для контрольних робіт і колоквіумів. |
| Мета та цілі курсу                                  | <i>Мета</i> курсу «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» ознайомити студентів з особливостями вивчення філологічних дисциплін у вищій школі; реалізаціями компетентностей, плануванням, видами робіт під час вивчення філологічних дисциплін у вищій школі (лекції, практичні заняття, семінарські заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (заліки, іспити, колоквіуми, тощо).  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p><i>Завдання:</i> аналізувати форми навчання фахових дисциплін у вищій школі; формувати творчі та дослідницькі уміння і навички (діагностичні, прогностичні, організаційні, комунікативні), мовленнєву компетентність; виробити у студентів уміння планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін; види самостійної роботи у вищій школі; форми контролю за навчальним процесом у вищій школі.</p>   |
| Література для вивчення дисципліни | <p><b>Основна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu">http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu</a>.</li> <li>• Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.</li> <li>• Костів О. Місце і роль курсу „Методика викладання фахових дисциплін” у підготовці магістрів української філології // «У вимірах слова». Збірник наукових праць на пошану професора Ірина Кочан. – Львів, 2019. – С. 427–436 (у співавторстві).</li> <li>• Костів О, Мазурик Д. «Курс „Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів» // Вісник Львівського університету. – Серія філологічна. – 2020 – Випуск 72 // Доступно з джерела: <a href="http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177">http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177</a></li> <li>• Копусь О. А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : [монографія] / О. А. Копусь. – 2012. – 429 с.</li> </ul> <p><b>Додаткова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арістова Н. Формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей: інтерактивні форми організації і методи навчання. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. 11(6). С 6–12. Електронний ресурс: <a href="https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/188/131">https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/188/131</a></li> <li>• Грона Н. В., Семенов О. М. Розвиток soft skills майбутніх учителів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти: міжрегіональний проєкт. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 7 (111). С. 34–49. Електронний ресурс: <a href="https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12263">https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12263</a></li> <li>• Друшляк М. Г., Семенов О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 88. No2. С. 1-22. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786">https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786</a></li> <li>• Копусь О. А. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології/ О. М. Горошкіна, О. А. Копусь // <i>Ukrainica VI soucasna ukrajinstica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinstu stredni a vychodni Evropy Olomouc</i>, 2014. – С. 378–383.</li> <li>• Костів О., Сколоздра-Шенітко О. Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення</li> </ul> |

філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.

• Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54.

• Кузьміна І. Інноваційні технології навчання на заняттях української літератури у вищій школі. Джерело: [file:///C:/Users/almaaz/Downloads/ppsv\\_2012\\_5\(2\)\\_21%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/almaaz/Downloads/ppsv_2012_5(2)_21%20(2).pdf)

• Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії навчання української мови студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів : автореф. Дис. На здобуття наук. Ступеня доктора пед. Наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (українська мова)" / О. В. Любашенко. – К., 2008. – 44 с.

• Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.» – Режим доступу: <https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura>

• Новосьолова В. Адаптація методів навчання української мови до умов воєнного часу. Проблеми сучасного підручника. 2022. Вип. 28. С. 90–98. Режим доступу: <https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/194>

• Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

• Освітня програма. Галузь знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія” <https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Osvitnia-prohrama-2022-035.01-mahistry.pdf>

• Остапенко Н. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ / Н. Остапенко. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. – 2008. – 330 с.

• Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін . Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream>

• Рибченко-Кесер Т. Генеза і сутність інтерактивного навчання як особливої моделі педагогічної взаємодії на прикладі викладання української мови та літератури у ВНЗ. Humanitarium. 2020. №45(2). С. 176–185. Режим доступу: <https://humanitarium.com.ua/index.php/hum/article/view/372>

• Семенов О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен // Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць. – 2011. – Вип. 2. – С. 91-101

• Семенов О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації: навчальний посібник. Київ. 2021. 377 с.

• Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семенов, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во сумдпу імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)

• Симоненко Т. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів : монографія / Т. Симоненко. – Черкаси : Вид. Вовчок О. Ю., 2006. – 328 с.

• Собченко Т. М. Змішане навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти: історія, теорія, практика, перспективи: монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс». 2021. 374 с.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Тривалість курсу              | Один семестр (2)   |
| Обсяг курсу                   | <p>Денна форма навчання:<br/>Загальний обсяг 120 годин, у т. ч. 32 год. аудиторних (16 годин лекційних, 16 годин практичних занять) і 88 години самостійної роботи. 4 кредити ЄКТС.</p> <p>Заочна форма навчальна (тільки для ОПП «Українська мова та література»): загальний обсяг 120 годин, з них 14 год аудиторних (у т.ч. 8 годин лекційних, 6 годин практичних занять), 106 годин самостійної роботи. 4 кредити ЄКТС.</p>  |
| Очікувані результати навчання | <p><i>У результаті вивчення курсу студент повинен знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфіку викладання фахових дисциплін на філологічних та нефілологічних спеціальностях;</li> <li>• загальнодидактичні принципи навчання філологічних дисциплін у вищій школі;</li> <li>• традиційні та нетрадиційні методи;</li> <li>• форми навчання фахових дисциплін у вищій школі;</li> <li>• особливості проблемного навчання дисциплін філологічного спрямування у вищій школі;</li> <li>• види самостійної роботи у вищій школі;</li> <li>• форми контролю за навчальним процесом у вищій школі;</li> <li>• способи активізації навчального процесу у вищій школі.</li> </ul> <p>Вивчення вказаної дисципліни передбачає формування таких <b>загальних компетентностей</b>:</p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.<br/>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.<br/>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.<br/>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.<br/>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.<br/>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти емпатію, толерантність та повагу до культурної різноманітності.<br/>ЗК 14. Здатність до особистісного і професійного розвитку.<br/>ЗК 15. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>Фахових компетентностей</b></p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.<br/>ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.<br/>ФК 9. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.<br/>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.<br/>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН 18. Забезпечувати викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 19. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі вищої освіти особам.</p> |
| Ключові слова  | Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, компетентнісний підхід у викладанні фахових дисциплін у вищій школі; принципи навчання фахових дисциплін у вищій школі, технологія лекційних та практичних занять, система тестових завдань, методичні рекомендації, Стандарт вищої освіти.   |
| Формат курсу   | Очний / заочний  |
| Теми   | * СХЕМА КУРСУ  |
| Підсумковий контроль, форма  | Іспит  |
| Пререквізити   | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»  |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу | Курс «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» передбачає застосування проектно-орієнтованого навчання, словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах:<br>застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного заняття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні фахових дисциплін у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання;<br>застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з фахових дисциплін;<br>використання наочних методів викладання, презентаційних методів.  |
| Необхідне обладнання   | Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка   |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)                | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.<br><br>Загальний результат у балах складає суму результатів за кожен вид навчальної діяльності:<br>• робота на практичних заняттях та інформальне навчання: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40;  |

- модульний контроль: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;
- екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.

**Робота на практичних заняттях та інформальне навчання:**

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| 1   | Сертифікат про проходження курсу з педагогічної майстерності на освітніх платформах Всеосвіта, EdEra, Prometheus або інші (за вибором).   | 5 балів          |
| 2   | Паспорт спецкурсу (за вибором студента на основі спеціалізації).  | 5 балів          |
| 3   | Проектна робота: презентація одного з інноваційних методів навчання (характеристика методу, реалізація методу у відповідному курсі) у викладанні фахових дисциплін у вищій школі. | 5 балів          |
| 4   | План-конспект лекційного заняття з фахової дисципліни. Розгорнутий виклад одного структурного елемента лекції. Відеофрагмент (5–7 хв.) заняття за підготовленим конспектом.       | 10 балів         |
| 5   | План-конспект практичного чи семінарського заняття з фахової дисципліни.  | 5 балів          |
| 6   | Створення тестових завдань (10–15) різного виду з фахової дисципліни (за вибором).  | 5 балів          |
| 7   | Проектна робота: характеристика одного з хмарних сервісів для вивчення дисциплін філологічного профілю.   | 5 балів          |
| <b>Разом</b>  |   | <b>40 балів</b>  |
| <b>Модульний контроль . Тестові завдання для модульного контролю</b> <i>уміщені на сторінці атестованого курсу в системі електронного навчання: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225</a></i> |   | <b>10 балів</b>  |
| <b>Разом (поточне оцінювання)</b>   |   | <b>50 балів</b>  |
| <b>Екзамен.</b> <i>Тестові завдання для іститу</i> <i>уміщені на сторінці атестованого курсу в системі електронного навчання: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225</a></i>                   |   | <b>50 балів</b>  |
| <b>Разом (підсумкова максимальна кількість балів)</b>   |   | <b>100 балів</b> |

**Академічна доброчесність:** очікується, що відповіді студентів будуть оригінальними. Виявлення ознак академічної недоброчесності у відповіді студента, незалежно від масштабів плагіату чи обману, є підставою для того, щоб викладач її не зарахував. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу.

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів модульних робіт, а також бали, набрані впродовж семестру за виступи на практичних заняттях, участь в обговоренні. При цьому обов'язково враховується присутність на занятті та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час занять з метою, не пов'язаною з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</p>   |
| <p>Питання до іспиту.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об'єкт, предмет методики навчання фахових дисциплін та основні підходи до навчання у закладі вищої освіти.</li> <li>2. Зв'язок методики навчання фахових дисциплін із суміжними науками.</li> <li>3. Особливості організації навчального (освітнього) процесу у закладі вищої освіти.</li> <li>4. Структура Стандарту вищої освіти магістра філології за спеціальністю 035 «Філологія».</li> <li>5. Поняття про силабус, основні вимоги. Силабус і робоча програма.</li> <li>6. Компетентнісний підхід у вищій освіті. Ключові компетентності. Перелік компетентностей магістра філології відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».</li> <li>7. Класифікація методів навчання у вищому закладі освіти. Словесні, наочні та практичні методи навчання.</li> <li>8. Інноваційні методи, інтерактивні методи: кейс-метод, “мозковий штурм”, метод проектів, метод портфоліо тощо.</li> <li>9. Основні види навчальних занять у вищій школі.</li> <li>10. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного заняття. Методика планування і проведення практичних занять.</li> <li>11. Традиційні та інноваційні форми практичних.</li> <li>12. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова семінарського заняття, методика проведення.</li> <li>13. Традиційні та інноваційні форми семінарських занять.</li> <li>14. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття. Структура академічної лекції, основні вимоги до лекційного заняття. Методика планування і реалізації лекції з мовознавчих дисциплін.</li> <li>15. Традиційні та інноваційні форми лекцій.</li> <li>16. Самостійна робота студентів-філологів.</li> <li>17. Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі.</li> <li>18. Модульний контроль знань, особливості.</li> <li>19. Семестровий контроль.</li> <li>20. Організація заліків та іспитів.</li> <li>21. Методичні основи організації тестового контролю знань. Класифікація тестів.</li> <li>22. Оцінювання знань і умінь студентів.</li> <li>23. Уніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою</li> </ol> |



|            |   |
|------------|---|
|            | <p>24. Атестація студентів рівня магістра. Організація проведення кваліфікаційних іспитів.</p> <p>25. Особливості дистанційного викладання фахових дисциплін у вищій школі.</p> <p>26. Електронні засоби, мережевий сервіс у викладанні фахових дисциплін у вищій школі.</p> <p>27. Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напрямку.</p> <p><i>Тестові завдання для модульного контролю та іститу уміщені на сторінці атестованого курсу в системі електронного навчання: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1225</a></i></p> |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.  |

СХЕМА КУРСУ

| Тиждень | Тема, план, короткі тези  | Форма діяльності (заняття) | Література  | Завдання, год   | Термін виконання |
|---------|---|----------------------------|---|---|------------------|
|         | МОДУЛЬ I  |                            |   |   |                  |
| 7 т.    | Методика фахових дисциплін як наукова дисципліна. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження. | Лекція                     | <p>Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu">http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu</a>.</p> <p>Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf</a></p> <p>Костів О. Місце і роль курсу „Методика викладання фахових дисциплін” у підготовці магістрів української філології // «У вимірах слова». Збірник наукових праць на пошану професора Ірина Кочан. – Львів, 2019. – С. 427–436 (у</p> | Об’єкт, предмет методики навчання фахових дисциплін та основні підходи до навчання у вищому навчальному закладі. (6 год.) | 7 тиждень        |

|      |   |                   |   |  |           |
|------|---|-------------------|---|--|-----------|
|      |   |                   | співавторстві).<br>Костів О, Мазурик Д.<br>«Курс „Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів» // Вісник Львівського університет. – Серія філологічна. – 2020 – Випуск 72 // Доступно з джерела:<br><a href="http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177">http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177</a> |  |           |
| 8 т. | Методика фахових дисциплін як наукова дисципліна. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження. | Практичне заняття | Костів О. Місце і роль курсу „Методика викладання фахових дисциплін” у підготовці магістрів української філології // «У вимірах слова». Збірник наукових праць на пошану професора Ірина Кочан. – Львів, 2019. – С. 427–436 (у співавторстві).<br>Костів О, Мазурик Д.<br>«Курс „Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів» // Вісник Львівського університет. – Серія                      | Зв'язок методики навчання мовознавчих дисциплін із суміжними науками. (6 год.) | 8 тиждень |

|       |   |                   |  |  |           |
|-------|---|-------------------|--|--|-----------|
|       |   |                   | філологічна. – 2020 – Випуск 72 // Доступно з джерела:<br><a href="http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177">http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177</a>  |  |           |
| 9 т.  | Освітній процес у вищому освітньому закладі.  | лекція            | Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу:<br><a href="https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-movata-literatura">https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-movata-literatura</a><br>Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf</a> | Закон про вищу освіту та Стандарт вищої освіти. (6 год.) | 9 тиждень |
| 10 т. | Поняття освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців Обсяг дисциплін на філологічному факультеті. Призначення навчального плану, навчальної програми, робочої програми. Поняття про силабус. | Практичне заняття | Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня)   | Поняття про силабус. (6 год.)                            |           |

|      |  |        |  |  |
|------|--|--------|--|--|
|      |  |        | <p>вищої освіти // <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf</a></p> <p>Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.- Режим доступу: <a href="https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-movata-literatura">https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-movata-literatura</a>»</p> <p>Чим відрізняється силабус від РТП і НМК. – Доступно з джерела: <a href="https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08.pdf">https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08.pdf</a></p> |  |
| 11 т | Методи навчання фахових дисциплін філологічного спрямування у вищій школі Технологія навчання. | лекція | Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : Сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.  |  |

|      |  |                   |  |  |              |
|------|--|-------------------|--|--|--------------|
| 11т. | Методи навчання фахових дисциплін філологічного спрямування у вищій школі. Традиційні методи.  | практичне заняття | Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : Сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.  | Порівняльна характеристика методів навчання у вищій школі (8 год.) | 25. 03. 2024 |
| 12т. | Лекція у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття з фахових дисциплін. | лекція            | Семенов О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен // Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць. – 2011. – Вип. 2. – С. 91-101<br>Копусь О. А. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології/ О. М. Горошкіна, О. А. Копусь // Ukrainica VI soucasna ukrajinstica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinstu stredni a vychodni Evropy Olomouc, 2014. – С. 378-383. | Нетрадиційні методи навчання. (8 год.)                             | 12 тиждень   |
| 13т. | Традиційні та інноваційні форми лекцій з курсу сучасної української мови. Вимоги до структури вишівської лекції. Засоби навчання під час лекції.                 | Практичне заняття | Семенов О. Академічна лекція як професійний комунікативний   | Оформлення лекційних презентацій. (8 год)                          | 13 тиждень   |

|       |  |        |  |  |  |
|-------|--|--------|--|--|--|
|       |  |        | <p>феномен // Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць. – 2011. – Вип. 2. – С. 91-101</p> <p>Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://ualib.com.ua/br_6601.html">www. URL:http://ualib.com.ua/br_6601.html</a>.</p> <p>Копусь О. А. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології/ О. М. Горошкіна, О. А. Копусь // Ukrainica VI soucasna ukrajinstica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinstu stredni a vychodni Evropy Olomouc, 2014. – С. 378-383.</p> |  |  |
|       | Модульний контроль   |        | Тестові завдання в системі електронного навчання   |  |  |
|       | МОДУЛЬ II  |        |  |  |  |
| 14 т. | Практичне і семінарське заняття у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного і семінарського заняття. | лекція | Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : сумдпу  |  |  |

|       |  |                   |   |  |            |
|-------|--|-------------------|---|--|------------|
|       |  |                   | імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с<br>Кочан І. М. Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.<br>Дороз В. Ф. Методика вивчення української мови у вищій школі : [навчальнометодичний посібник] / В. Ф. Дороз. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 176 с. |  |            |
| 15 т. | Методика розроблення і проведення практичних занять з фахових дисциплін філологічного профілю.   | практичне заняття | Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.   | Традиційні та інноваційні форми практичних занять з курсу сучасної української мови. (6 год) | 15 тиждень |
| 16 т. | Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі. Модульний контроль знань, особливості. Семестровий контроль. | лекція            | Семеног О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семеног, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во сумдпу імені  | Модульний контроль знань, особливості. Семестровий контроль. (6 год.)                        | 16 тиждень |



|       |   |                   |  |  |            |
|-------|---|-------------------|--|--|------------|
|       |   |                   | А.С.Макаренко, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)<br>Паращенко Л. І.,<br>Леонський В. Д.,<br>Леонська Г.І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. Посібник. К.: “Майстерня книги”, 2006. 217 с.  |  |            |
| 17 т. | Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі.   | Практичне заняття | Паращенко Л. І.,<br>Леонський В. Д.,<br>Леонська Г.І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. Посібник. К.: “Майстерня книги”, 2006. 217 с.   | Організація заліків та іспитів. Методичні основи організації тестового контролю знань. Класифікація тестів. (6 год.) | 17 тиждень |
| 18т.  | Оцінювання знань і умінь студентів. ніфікована шкала оцінювання студентів за системою ECTS та національною системою Атестація студентів рівнів бакалавра та магістра. Організація проведення іспитів. | лекція            | Кочан І. М. Словник-довідник із методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.<br>Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. К.: Навч. Метод. Центр “Консорціуміз удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2005. 312 с. |  |            |
| 19 т. | Оцінювання знань і умінь студентів. Організація проведення іспитів.   | практичне заняття | Кочан І. М. Словник-довідник із методики   | Самостійна робота, її особливості. (6 год.)  | 19 тиждень |

|       |  |        |  |   |            |
|-------|--|--------|--|---|------------|
|       |  |        | <p>викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – [2-е вид., виправлене і доп.]. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 306 с.</p> <p>Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практичний посібник. К.: Навч. Метод. Центр “Консорціуміз удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2005. 312 с.</p>   |   |            |
| 20 т. | <p>Особливості дистанційного викладання. Електронні засоби, мережевий сервіс. Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напрямку.</p> | лекція | <p>Друшляк М. Г., Семеног О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 88. No2. С. 1-22. <a href="https://doi.org/10.33407/itl.v88i2.4786">https://doi.org/10.33407/itl.v88i2.4786</a></p> <p>Семеног О. Електронні освітні ресурси в лінгвометодичній підготовці педагога-дослідника / О. Семеног // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2016. – № 10. – С. 123-134. – Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/pe">http://nbuv.gov.ua/UJRN/pe</a></p> | <p>Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напрямку (8 год).</p> | 20 тиждень |

|       |  |                   |  |  |            |
|-------|--|-------------------|--|--|------------|
|       |  |                   | dpauk_2016_10_13Практичне заняття №4)  |  |            |
| 21 т. | Особливості дистанційного викладання. Електронні засоби, мережевий сервіс. | Практичне заняття | Друшляк М. Г., Семенов О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 88. №2. С. 1-22. <a href="https://doi.org/10.33407/itl.v88i2.4786">https://doi.org/10.33407/itl.v88i2.4786</a><br>Семенов О. Електронні освітні ресурси в лінгвометодичній підготовці педагога-дослідника / О. Семенов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - 2016. - № 10. - С. 123-134. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/pe-dpauk_2016_10_13Практичне_заняття_№4">http://nbuv.gov.ua/UJRN/pe-dpauk_2016_10_13Практичне_заняття_№4</a> ) | Електронні засоби навчання фахових дисциплін. (8 год.) | 21 тиждень |
|       | Модульний контроль   |                   | Тестові завдання в системі електронного навчання   |  |            |