

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика

Затверджено

на засіданні кафедри української мови
імені проф. Івана Ковалика
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29.08. 2022р.)

Завідувач кафедри  З.О. Купчинська

СИЛАБУС

з навчальної дисципліни

**“Методика викладання української мови у вищій школі”,
що викладається в межах ОПП “Українська мова та література”
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 035 Філологія.**

Спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика

Львів - 2022

**Силабус курсу «Методика викладання української мови у вищій школі»
2022/2023 навчального року**

Назва курсу	Методика викладання української мови у вищій школі
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Кафедра української мови імені професора Івана Ковалика
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035. 10 Прикладна лінгвістика
Викладачі курсу	доц. Костів О. М.
Контактна інформація викладачів	oksana.kostiv@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	вівторок (15. 15)
Сторінка курсу	https://philology.lnu.edu.ua/course/metodyka-vyshchoji-shkoly
Інформація про курс	Дисципліна “ Методика викладання української мови у вищій школі»” є вибірковою дисципліною зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.19 Прикладна лінгвістика для освітньої програми “Українська мова та література”. Ця дисципліна викладається в 9 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)
Коротка анотація курсу	<p>Завданням курсу «Методика викладання української мови у вищій школі» є ознайомлення студентів з викладанням української мови у ЗВО, аналіз реалізації мовних компетентностей у сфері філологічних і нефілологічних спеціальностей в галузевих освітніх стандартах вищої професійної освіти. Студенти аналізують особливостями вивчення української мови у вищій школі, з’ясовують проблемні питання у процесі викладання основних мовознавчих дисциплін.</p> <p>Курс «<i>Методика викладання української мови у вищій школі</i>» – важливий етап у формуванні педагогічної майстерності студента-філолога. Адже основним фахом студента-магістра з української мови є викладання української мови у закладах вищої школи. Курс зможе виробити у студентів уміння виокремлювати проблемні питання в процесі викладання української мови на філологічних та нефілологічних спеціальностях у вищій школі, а також навички викладання української мови як основної філологічної дисципліни, української мови за професійним спрямуванням, української мови як іноземної у контексті сучасних освітніх потреб.</p> <p>Навчальний процес передбачає лекції, практичні заняття, самостійну роботу. Підготовка до практичного заняття складається з двох етапів. На першому студент-філолог знайомиться із системою запитань та вивчає основний теоретичний матеріал. Опрацювання наукових відомостей та ознайомлення з методичними засадами, закладеними в працях із лінгводидактики, – важливий етап для формування теоретичного</p>

	<p>підгрунтя майбутньої професійної діяльності. Робота з рекомендованою літературою вчить виявляти, критично осмислювати та творчо використовувати кращі надбання педагогічного досвіду.</p> <p>Другий етап – виконання практичних завдань, основне призначення яких навчити свідомо набувати власного досвіду у процесі викладання української мови у вищій школі. На практичному занятті магістранти формують навички застосовувати загальні й часткові дидактичні методи та прийоми в навчанні рідної мови у вищій школі, обирати відповідні форми роботи, оцінювати їхню ефективність, що надалі повинно забезпечити вдосконалення професійної майстерності. Практичні завдання побудовано на засадах творчого підходу, з урахуванням можливостей залучення здобутих теоретичних знань.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p><i>Мета:</i> основна мета курсу «<i>Методика викладання української мови у вищій школі</i>» – ознайомити студентів з особливостями вивчення української мови у вищій школі; аналіз проблемних питань, які виникають у процесі викладання української мови на спеціальностях філологічного і нефілологічного напрямку.</p> <p><i>Завдання:</i> формувати у студентів загальнодидактичні принципи навчання української мови у вищій школі; аналізувати форми навчання української мови на спеціальностях філологічного і нефілологічного напрямку у вищій школі; подати стислий історичний екскурс з методики викладання української мови у вищій школі; формувати творчі та дослідницькі уміння і навички (діагностичні, прогностичні, організаційні, комунікативні), мовленнєву компетентність; дослідити особливості проблемного навчання української мови у вищій школі; особливості модульно-рейтингової системи навчання української мови у вищій школі; види самостійної роботи з української мови у вищій школі; форми контролю за навчальним процесом у вищій школі.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.mon.gov.ua 2. Василенко М. Формування професійно-комунікативних умінь у студентів-філологів у межах курсу "Теорія та практика комунікації" / М. Василенко // Українська мова і література в школі. – 2011. – № 3. – С. 46–50. 3. Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / К. Д. Глуховцева. – Луганськ: ДЗ “Луганський національний ун-т ім. Тараса Шевченка”, 2008. – 260с. 4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : навч. посіб. / Ілона Миколаївна Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с. 5. Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu. 6. Інноваційні технології викладання української мови та літератури в школі і ВНЗ: проблеми та пошуки. – Житомир: Полісся, 2004. – 212с. 7. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. освіти [Текст] / Станіслав Олександрович Караман. – К.: Ленвіт, 2000. – 272 с. 8. Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів філології // О. А. Копусь / Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. – № 1 (17). – 2012. – Режим доступу : http://alma_mater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/NN17/12koammf.pdf

9. Копусь О. А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : [монографія] / О. А. Копусь. – Одеса : Видавництво ТОВ Лерадрук, 2012. – 429 с.
10. Коротєєва-Камінська В. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект). – К.: Професіонал, 2006. – С. 304с.
11. Костів О, Мазурик Д. «Курс „Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів» // Вісник Львівського університет. – Серія філологічна. – 2020 – Випуск 72 // Доступно з джерела: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177>
12. Костів О. Компетентнісний підхід у викладанні діалектології у вищій школі / О. Костів // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Панько. – Львів, 2021. – С. 343-355
13. Костів О. Місце і роль курсу „Методика викладання фахових дисциплін” у підготовці магістрів української філології // «У вимірах слова». Збірник наукових праць на пошану професора Ірина Кочан. – Львів, 2019. – С. 427–436 (у співавторстві).
14. Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.
15. Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54.
16. Кочан І. М., Захлюпана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлюпана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с.
17. Красовська О. Формування стилістичної компетентності студентів-філологів засобами епістолярію (на матеріалі листування Лесі Українки) / О. Красовська // Українська мова і література в школі. – 2012. – № 3. – С. 37–39.
18. Любашенко О.В. Лінгводидактичні стратегії проектування процесу навчання української мови у вищій школі: Монографія. – Ніжин: Аспект-Поліграф, 2007.
19. Мазурик Д. Використання ілюстративних дескрипторів Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (РРЕ) в курсі УМІ / Данута Мазурик // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів, 2007. Вип. 2. С. 66–71.
20. Мазурик Д. Державний іспит з української мови як іноземної: вимоги та результати / Данута Мазурик // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2015. – Вип.11. С. 65–70.
21. Мазурик Д. Державний стандарт з української мови як іноземної в термінах // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2016. – Вип. 12. – С. 121–125.
22. Мазурик Д. Комплексний тест як різновид проміжного контролю знань/ Данута Мазурик // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів, 2006. Вип.1. С. 39–41.
23. Мазурик Д. Способи визначення рівня володіння українською мовою як іноземною / Данута Мазурик // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. Ч.ІІ. Львів, 2006. –

	<p>С. 111–115.</p> <p>24. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917-1985 рр.) / Василь Каленикович Майборода. – К.: Либідь, 1992. – 196 с.</p> <p>25. Мацько Л. Українська мова у вищій школі України.// Дивослово. 1994, № 11.</p> <p>26. Методика викладання української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах: Кредитно-модульний курс / За заг. редакцією О.І. Потапенка. – К.: Міленіум, 2006.</p> <p>27. Методичні рекомендації до курсу “Методика викладання української мови у ВНЗ”/ Уклад. канд. пед. наук І. В. Волкова, канд. філ. наук О. Ф. Мінкова – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – 72 с.</p> <p>28. Микитюк О.М. Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект) /Харк. держ. пед. ун-т імені. Г. С. Сковороди.-Харків: «ОВС», 2001. – 256 с.</p> <p>29. Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura»</p> <p>30. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін . Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream</p> <p>31. Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семенов, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)</p> <p>32. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / Кол. авторів за ред. М.І. Пентиліук – К. : Ленвіт, 2015. – 320 с.</p> <p>33. Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf</p> <p>34. Юрійчук М. Форми організації навчальної діяльності студентів з курсу "Українська мова за професійним спрямуванням" / М. Юрійчук // Українська мова і література в школі. – 2010. – № 5. – С. 29–33.</p> <p>35. Яворська С. Становлення і розвиток методики навчання української мови (XVI – XX ст). – : дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2005</p> <p>36. Яворська С.Т. Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки в середній школі. Книга 1 (XVI ст. - 20-ті роки XX ст.) / С.Т. Яворська. - Слов'янськ, 2004. - 250 с.</p> <p>37. Яворська С.Т. Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки в середній школі. Книга 2 (30 - 90-і роки XX ст.) / С.Т. Яворська.- Слов'янськ, 2004. - 186 с.</p> <p>38. Ярчук Н. В. Актуальні проблеми викладання СУЛМ у вищих навчальних педагогічних закладах // Вісник Житомирського педагогічного університету. - № 14. Житомир, 2004. С. 129-132.</p>
Тривалість курсу	Один семестр (9)
Обсяг курсу	Поняття

	Загальний обсяг 120 годин, у т. ч. 16 годин лекційних, 32 годин практичних занять і 72 години самостійної роботи. 4 кредити ЄКТС. 3 модулі.
Очікувані результати навчання	<p><i>У результаті вивчення курсу студент повинен знати:</i></p> <p>специфіку викладання української мови на філологічних та нефілологічних спеціальностях; загальнодидактичні принципи навчання української мови у вищій школі; традиційні та нетрадиційні методи; форми навчання української мови у вищій школі; особливості проблемного навчання української мови у вищій школі; особливості модульно-рейтингової системи навчання української мови у вищій школі; види самостійної роботи з української мови у вищій школі; форми контролю за навчальним процесом у вищій школі; способи активізації навчального процесу у вищій школі.</p> <p>Вивчення вказаної дисципліни передбачає формування таких загальних компетентностей:</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>фахових компетентностей:</p> <p>ФК 13. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності та традиції в освітнє середовище в процесі навчання української мови та літератури ФК 15. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. ФК 16. Здатність вільно користуватися філологічною термінологією.</p> <p>програмних результатів навчання:</p> <p>ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні. ПРН 4. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення завдань професійної діяльності. ПРН 15. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. ПРН 17. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 20. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів, добирати відповідний теоретико-методологічний інструментарій.</p>
Ключові слова	Методика викладання української мови у вищій школі, викладання української мови на філологічних та нефілологічних спеціальностях; компетентнісний підхід у викладанні української мови у вищій школі; принципи навчання української мови у вищій школі, технологія лекційних та практичних занять, система текстових завдань, методичні рекомендації, тренувальна вправа.
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Іспит

Пререквізити	Цикл курсів з лексикології, фонетики, морфології, синтаксису української мови, історії мови, історичної граматики, діалектології, культури мови, методики вивчення української мови в середній школі.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Курс «Методика викладання української мови у вищій школі» передбачає застосування словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура лекційного та практичного загиаття, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні української мови у вищій школі; використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання; застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів лекцій та практичних занять з української мови; використання наочних методів викладання.
Необхідне обладнання	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так: • практичні: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40; • модулі: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30; • самостійна робота: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30; Підсумкова максимальна кількість балів 100. Академічна доброчесність: очікується, що відповіді студентів будуть оригінальними. Виявлення ознак академічної недоброчесности у відповіді студента, незалежно від масштабів плагіату чи обману, є підставою для того, щоб викладач її не зарахував. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Література. Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів модульних робіт, а також бали, набрані впродовж семестру за виступи на практичних заняттях, участь в обговоренні. При цьому обов'язково враховується присутність на занятті та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час занять з метою, не пов'язаною з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесности не толеруються.
Питання до заліку.	Зміст і побудова курсу методики викладання української мови у вищій школі. загальнодидактичні основи навчання у вищій школі. Філологічні і нефілологічні спеціальності в галузевих освітніх стандартах вищої професійної освіти.

	<p>Історія розвитку методики навчання української мови у вищій школі. Основні етапи становлення й розвитку методики навчання української мови у вищих освітніх закладах Зв'язок методики навчання мовознавчих дисциплін із суміжними науками. Особливості становлення й розвитку методики викладання української мови у вищій школі наприкінці XIX – 30 рр. XX століття. XXI столітті. Розвиток методики викладання української мови у 40 – 60 роки XX століття Розвиток методики навчання української мови у 70 – 90 роки XX століття. Розвиток методики навчання української мови у вищій школі у XXI столітті. Новітні педагогічні технології у вивченні української мови у вищій школі Особливості впровадження педагогічних технологій у вивченні рідної мови в інших країнах Форми аудиторної роботи зі студентами у процесі викладання української мови.. Методика проведення лекційних, практичних занять з методики викладання української мови в вищій школі Роль та місце засобів навчання в педагогічному процесі вищої школи Особливості дистанційного навчання у процесі викладання української мови у вищій школі. Роль практики у формуванні професійної компетентності студентів-філологів. Види практик у процесі викладання української мови. Мовний компонент у галузевих стандартах вищої професійної освіти. Планування навчального процесу: навчальна програма дисципліни, робоча програма курсу, силабус. «Українська мова за професійним спрямуванням» як складова філологічної освіти. Особливості викладання української мови у ЗВО для нефілологів. Структура, зміст, мета, завдання. Викладання української мови як іноземної: зміст, мета, специфіка методики, оцінювання. Викладання української мови як основного фахової дисципліни на філологічних факультетах. Нормативні та вибіркові дисципліни. Структура, зміст, мета, завдання. Нормативні та вибіркові дисципліни, структура, зміст, особливості. Проблемні питання у викладанні лексикології, фонетики та фонології у вищій школі. Проблемні питання у викладанні дериватології та діалектології у вищій школі. Проблемні питання у викладанні історичної граматики та історії української мови у вищій школі. Проблемні питання у викладанні морфології та синтаксису у вищій школі. Форми контролю знань з української мови. Особливості тестового контролю. Види тестових завдань.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
	МОДУЛЬ І				
1 т.	Зміст і побудова курсу методики викладання української мови у вищій школі. Філологічні і нефілологічні спеціальності в галузевих освітніх стандартах вищої професійної освіти. Компетентнісний підхід у викладанні української мови.	лекція	www.mon.gov.ua Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu .		
1 т.	Зміст і побудова курсу методики викладання української мови у вищій школі. загальнодидактичні основи навчання у вищій школі	Практичне заняття	www.mon.gov.ua Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu . Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с. Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семенов, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)	Зв'язок методики навчання мовознавчих дисциплін із суміжними науками	

2 т. 2 год	Філологічні і нефілологічні спеціальності в галузевих освітніх стандартах вищої професійної освіти. Компетентнісний підхід у викладанні української мови	Практичне заняття	Мацько Л. Українська мова у вищій школі України.// Дивослово. 1994, № 11. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін. Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream		
3 т. 2 год.	Українська мова у вищій школі: історія, основні етапи становлення, розвиток методики навчання.	лекція	Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с. Яворська С. Становлення і розвиток методики навчання української мови (XVI – XX ст). – : дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2005.	Особливості становлення й розвитку методики викладання української мови у вищій школі наприкінці XIX – 30 pp. XX століття.. XXI столітті	16.09.23
3 т. 2 год.	Історія розвитку методики навчання української мови у вищій школі	Практичне заняття	Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с. Яворська С. Т. Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки в середній школі. Книга 1 (XVI ст. - 20-ті роки XX ст.) / С.Т. Яворська. - Слов'янськ, 2004.	Розвиток методики викладання української мови у 40 – 60 роки XX століття	20.09.21

			- 250 с. Яворська С.Т. Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки в середній школі. Книга 2 (30 - 90-і роки XX ст.) / С.Т. Яворська.- Слов'янськ, 2004. - 186 с.		
4 т 2 год.	Основні етапи становлення й розвитку методики навчання української мови у вищих освітніх закладах.	Практичне заняття	Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с. Яворська С.Т. Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки в середній школі. Книга 1 (XVI ст. - 20-ті роки XX ст.) / С.Т. Яворська. - Слов'янськ, 2004. - 250 с. Яворська С.Т. Становлення і розвиток методики навчання української мови як науки в середній школі. Книга 2 (30 - 90-і роки XX ст.) / С.Т. Яворська.- Слов'янськ, 2004. - 186 с.	Розвиток методики навчання української мови у 70 – 90 роки XX століття.	
5 т 2 год.	Мовний компонент у галузевих стандартах вищої професійної освіти. Планування навчального процесу.	лекція	Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiva-magistr.pdf Практикум з методики навчання мовознавчих		

			дисциплін . Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: http://elibrarv.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream		
5т. 2 год.	Мовний компонент у галузевих стандартах вищої професійної освіти.	практич не заняття	- Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiva-magistr.pdf Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін . Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: http://elibrarv.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream	Розвиток методики навчання української мови у 70 – 90 роки ХХ століття.	
6 т 2 год.	Планування навчального процесу: навчальна програма дисципліни, робоча програма курсу, силабус.	Практич не заняття	Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiva-magistr.pdf		

			Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura »		
	МОДУЛЬ 2				
7т. 2 год.	«Українська мова за професійним спрямуванням» як складова філологічної освіти. Особливості викладання української мови у ЗВО для нефілологів.	лекція	Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54. Юрійчук М. Форми організації навчальної діяльності студентів з курсу "Українська мова за професійним спрямуванням" / М. Юрійчук // Українська мова і література в школі. – 2010. – № 5. – С. 29–33.	Новітні педагогічні технології у вивченні української мови у вищій школі	
7т. 2 год.	«Українська мова за професійним спрямуванням» як складова філологічної освіти.	Практичне заняття	Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54 Юрійчук М. Форми організації навчальної діяльності студентів з курсу "Українська мова за професійним спрямуванням" / М. Юрійчук // Українська мова і література в школі. – 2010. – № 5. – С. 29–33.		

8 т. 2 год	Особливості викладання української мови у ЗВО для нефілологів. Структура, зміст, мета, завдання.	Практичне заняття	Мацько Л. Українська мова у вищій школі України.// Дивослово. 1994, № 11. Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura »		
9 т. 2 год.	Навчальна дисципліна «Українська мова як іноземна»: зміст, мета, специфіка методики, оцінювання.	лекція	Мазурик Д. Способи визначення рівня володіння українською мовою як іноземною / Данута Мазурик // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. Ч.ІІ . Львів, 2006. – С. 111–115. Мазурик Д. Комплексний тест як різновид проміжного контролю знань/ Данута Мазурик // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів, 2006. Вип.1. С. 39–41. 3. Мазурик Д. Державний іспит з української мови як іноземної: вимоги та результати / Данута Мазурик // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2015. – Вип.11. С. 65–70. Мазурик Д. Державний стандарт з української мови як іноземної в термінах // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2016. – Вип. 12. – С. 121–125.	Особливості впровадження педагогічних технологій у вивченні рідної мови в інших країнах 6 год.	

9 т. 2 год.	Викладання української мови як іноземної: зміст, мета, специфіка методики, оцінювання.	практичне заняття	<p>Мазурик Д. Способи визначення рівня володіння українською мовою як іноземною / Данута Мазурик // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. Ч.ІІ. Львів, 2006. – С. 111–115.</p> <p>Мазурик Д. Комплексний тест як різновид проміжного контролю знань/ Данута Мазурик // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів, 2006. Вип. 1. С. 39–41.</p> <p>Мазурик Д. Державний іспит з української мови як іноземної: вимоги та результати / Данута Мазурик // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2015. – Вип. 11. С. 65–70.</p> <p>Мазурик Д. Державний стандарт з української мови як іноземної в термінах // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – Львів, 2016. – Вип. 12. – С. 121–125.</p>	Форми аудиторної роботи зі студентами у процесі викладання української мови..	
10 т. 2 год.	Нормативні та вибіркові дисципліни, структура, зміст, особливості	Практичне заняття	Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura »		
11 т.	Викладання української мови як основного фаху філологічного профілю.	лекція	. Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03	Методика проведення лекційних, практичних занять з методики	

2 год.			<p>«Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiva-magistr.pdf</p> <p>Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura»</p>	викладання української мови в вищій школі	
11 т. 2 год.	Викладання української мови як основного фахової дисципліни на філологічних факультетах.	Практичне заняття	<p>Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с.</p> <p>Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura»</p>		
12 т. 2 год	Проблемні питання у викладанні лексикології, фонетики та фонології у вищій школі.	Практичне заняття	<p>Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія:</p>		

			навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / К. Д. Глуховцева. – Луганськ: ДЗ “Луганський національний ун-т ім. Тараса Шевченка”, 2008. – 260с.		
	МОДУЛЬ 3				
13т. 2 год.	Проблемні питання у викладанні української мови. Нормативні та вибіркові дисципліни.	лекція	Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / К. Д. Глуховцева. – Луганськ: ДЗ “Луганський національний ун-т ім. Тараса Шевченка”, 2008. – 260с.	Роль та місце засобів навчання в педагогічному процесі вищої школи	
13 т. 2 год.	Проблемні питання у викладанні дериватології та діалектології у вищій школі. Викладання морфології та синтаксису.	практичне заняття	Костів О. Компетентнісний підхід у викладанні діалектології у вищій школі / О. Костів // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Панько. – Львів, 2021. – С. 343-355 Ярчук Н. В. Актуальні проблеми викладання СУЛМ у вищих навчальних педагогічних закладах // Вісник Житомирського педагогічного університету. - № 14. Житомир, 2004. С. 129-132.	.	
14 т. 2 год.	Проблемні питання у викладанні історичної граматики та історії української мови у вищій школі	Практичне заняття	Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник /	Особливості дистанційного навчання у процесі викладання української мови у вищій школі	

			<p>О.М.Семенов, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.) Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоєпія.Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / К. Д. Глуховцева. – Луганськ: ДЗ “Луганський національний ун_т ім. Тараса Шевченка”, 2008. – 260с.</p>		
15 т. 2 год.	Форми контролю знань з української мови у ЗВО. Переваги і недоліки тестового контроль.	лекція	<p>Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови /І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с. Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura» Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семенов, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с.</p>		

			(9,2 друк.арк.)		
15 т. 2 год.	Форми контролю знань з української мови	Практичне заняття	Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с. Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura »	Роль практики у формуванні професійної компетентності студентів- філологів. Види практик у процесі викладання української мови	
16 т. 2 г од.	Особливості тестового контролю. Види тестових завдань	Практичне заняття	Кочан І. М., Захлопана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови / І. М. Кочан, Н. М. Захлопана. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2005. – 250 с. Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-ukrajinska-mova-ta-literatura »		