Затверджено наказом МОН України

від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра української мови

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

# **НАЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

Методика викладання української мови у вищій школі

напрямку підготовки – 0203 – філологія

для спеціальностей шифр – 6.020303 українська мова та література

факультет філологічний

**Методика викладання української мови**  **у вищій школі.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки філологія спеціальністю українська мова та література, прикладне мовознавство; 2010 р. – с.

Розробник – канд. філол. наук., доц. Костів О. М.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол № \_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

## Завідувач кафедри української мови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Купчинська З.О.

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Схвалено на засіданні методичної комісії за напрямом підготовки 0203 – філологія, спеціальністю 6.020303 – українська мова та література

Протокол № \_\_ від “ \_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Голова

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань,  напрям підготовки, освітньо-кваліфі­каційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма навчання | |
| Кількість кредитів 4 | Галузь знань – гуманітарні науки  030500 – філологія, бакалавр | Вибіркова | |
| Модулів – 1 | Напрям – 0203 – філологія | *Рік підготовки:* | |
| Змістових модулів – 3 | Спеціальність – 6.020303 – українська мова та література | 5-й | 5-й |
|  | *Семестр* 9-й | |
| Загальна кількість  годин – 18 | *Лекції 16 год.* | |
| Практичні заняття | |
| Тижневих годин  для денної форми  навчання – 1  аудиторних – 1  самостійної роботи студента – 0,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр | 32 год. | |
| Самостійні | |
| 9 год. | |
| УНДЗ | |
| Вид контролю: іспит у письмовій формі | |

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50%.

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

***Мета***: ознайомити студентів з особливостями вивчення української мови у вищій школі; аналіз проблемних питань у процесі викладання основних мовозначих дисциплін.

***Завдання***: виробити у студентів уміння виокремлювати проблемні питання в процесі викладання української мови у вищій школі, писати конспекти лекцій з української мови у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних занять з української мови; навчити студентів складати білети та завдання для контрольних робіт і колоквіумів.

У результаті вивчення курсу студент повинен

**знати:** завдання курсу “Методика викладання української мови у вищій школі”; загальнодидактичні принципи навчання української мови у вищій школі; форми навчання української мови у вищій школі; особливості проблемного навчання української мови у вищій школі; особливості модульно-рейтингової системи навчання української мови у вищій школі; види самостійної роботи з української мови у вищій школі; форми контролю за навчальним процесом у вищій школі; способи активізації навчального процесу у вищій школі.

**вміти:** виокремити, проаналізувати проблемні питання в процесі викладання української мови у вищій школі, віднайти оптимальні шляхи подолання труднощів у процесі вик5ладання української мови у вищій школі..

**3. Програма навчальної дисципліни**

Змістовий модуль 1.

**Тема** 1. Зміст і побудова курсу методики викладання української мови у вищій школі.. Філологічні і нефілологічні спеціальності в галузевих освітніх стандартах вищої професійної освіти

**Тема 2**.Обсяг курсу викладання української мови у вищій школі.

**Тема 3.** Планування навчального процесу: типова навчальна програма, навчальна програма дисципліни, робоча програма курсу, семестровий план.

**Змістовий модуль 2.**

**Тема** **1.** Проблемні питання у викладанні лексикології, фонетики та фонології у вищій школі.

**Тема 2.** Проблемні питання у викладанні дериватології та діалектології у вищій школі.

**Тема 3**. Проблемні питання у викладанні історичної граматики та історії української мови у вищій школі

**Змістовий модуль 3.**

**Тема** **1**. Проблемні питання у викладанні морфології у вищій школі:

**Тема 2**. Проблемні питання у викладанні синтаксису та культури мови у вищій школі.

###### 4. Структура навчальної дисципліни (методика вивчення української мови у вищій школі).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
| Усього | Денна форма | | | |
| л | п | інд | с р с |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Змістовий модуль 1. Предмет методики викладання української мови у вищій школі. | | | | | |
| Тема 1. Зміст і побудова курсу методики викладання української мови у вищій школі. Філологічні і нефілологічні спеціальності в галузевих освітніх стандартах вищої професійної освіти. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2. Обсяг курсу викладання української мови у вищій школі. | 2 | 2 | 5 |  |  |
| Тема 3. Мовний компонент у галузевих стандартах вищої професійної освіти і стандартах базової середньої освіти. Планування навчального процесу: типова навчальна програма, навчальна програма дисципліни, робоча програма курсу, семестровий план. | 2 | 2 | 4 |  |  |
| Разом – змістовий модуль 1 | 6 | 6 | 9 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль 2. Проблемні питання у навчанні української мови у вищій школі. | | | | | |
| Тема 1. Проблемні питання у викладанні лексикології, фонетики та фонології у вищій школі. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2. Проблемні питання у викладанні дериватології та діалектології у вищій школі. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 3. Проблемні питання у викладанні історичної граматики та історії української мови у вищій школі | 2 | 2 |  |  |  |
| Разом – змістовий модуль 2 | 6 | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль 3. Проблемні питання у навчанні української мови у вищій школі. | | | | | |
| Тема 1. Проблемні питання у викладанні морфології у вищій школі: | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2. Проблемні питання у викладанні синтаксису та культури мови у вищій школі. | 2 | 2 |  |  |  |
| Разом – змістовий модуль 3 | 4 | 4 |  |  |  |
| Усього годин | 16 | 16 |  |  |  |

**6 Тематика практичних занять**:

1. Зміст і побудова курсу методики викладання української мови у вищій школі. загальнодидактичні основи навчання у вищій школі. Філологічні і нефілологічні спеціальності в галузевих освітніх стандартах вищої професійної освіти. Викладання української мови на філологічних факультетах, викладання української мови у курсі УМПС, викладання української мови як іноземної. Структура, зміст, мета, завдання. (2 год.)
2. Обсяг курсу викладання української мови у вищій школі. (2 год.)
3. Планування навчального процесу: типова навчальна програма, навчальна програма дисципліни, робоча програма курсу, семестровий план. (2 год.)
4. Проблемні питання у викладанні лексикології, фонетики та фонології у вищій школі. (2 год.)
5. Проблемні питання у викладанні дериватології та діалектології у вищій школі. (2 год.)
6. Проблемні питання у викладанні історичної граматики та історії української мови у вищій школі (2 год.)
7. Проблемні питання у викладанні морфології у вищій школі (2 год.)
8. Проблемні питання у викладанні синтаксису та культури мови у вищій школі. (2 год.)

###### 7. Самостійна робота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Назва теми | **Кількість годин** |
| 1. | Написання лекції з відповідної теми. | 5 |
| 2. | Підготовка матеріалів для проведення практичних занять. | 4 |
|  | **Всього** | 9 |

###### 8. Розподіл балів, що присвоюються студентам

***Розподіл балів, які отримують студенти для екзамену***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | Підсумковий тест (екзамен)  50 | Сума  100 |
| Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | Змістовий модуль 3 | |
| Предмет методики викладання української мови у вищій школі | 10 б | Методи, принципи і засоби викладання української мови у вищій школі. | 10 б | Основні форми викладання української мови у вищій школі. | 20 б |

### Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою

(для екзаменів і заліків)

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів.
* при оформленні документів за екзаменаційну сесію вико­ристовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ЕСТS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка**  **ЕСТS** | **Оцінка**  **в балах** | **За національною шкалою** | | |
| **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку** | | **Залік** |
| **A** | 90 – 100 | 5 | Відмінно | **Зараховано** |
| **B** | 81 – 89 | 4 | **Дуже добре** |
| **C** | 71 – 80 | **Добре** |
| **D** | 61 – 70 | 3 | **Задовільно** |
| **E** | 51 – 60 | **Достатньо** |

Протягом семестру проводиться не менше двох модулів або колоквіумів чи контрольних робіт або інших видів контролю. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

**Рекомендована** **література**

1. Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія.Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / К. Д. Глуховцева. – Луганськ: ДЗ “Луганський національний ун\_т ім. Тараса Шевченка”, 2008. – 260с.
2. Горошкіна О.М. Сучасний урок української мови: від планування до проведення / Олена Миколаївна Горошкіна, Людмила Олександрівна Попова. – Х.: Основа, 2010.
3. Дика Н. Курс сучасної літературної мови: тести і завдання // Дивослово. – 2003. - № 9. – С. 59-65.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : навч. посіб. / Ілона Миколаївна Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови: навч. пос. / В.Ф.Дороз. К.: Центр навч. літ\_ри, 2008. 176с.
6. Златів М. Л. Формування комунікативних умінь і навичок у студентів філологічних факультетів // УМЛШ – 2004. № 4. – С. 57-59.
7. Інноваційні технології викладання української мови та літератури в школі і ВНЗ: проблеми та пошуки. – Житомир: Полісся, 2004. – 212с.
8. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. освіти [Текст] / Станіслав Олександрович Караман. – К.: Ленвіт, 2000. – 272 с.
9. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів\_філологів / О. А. Копусь // Наука і освіта. – № 1. – 2011. – С. 47–50.
10. Копусь О. А. Застосування активних методів навчання у формуванні фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів // О. А. Копусь / Наукові записки : науковий збірник. – К. : НПУ імені М. М. Драгоманова, 2012. – Вип. СІV(104). – С. 102–111.
11. Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів філології // О. А. Копусь / Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. – № 1 (17). – 2012. – Режим доступу : http://alma\_mater.luguniv.edu.ua/magazines/elect\_v/NN17/ 12koammf.pdf
12. Копусь О. А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : [монографія] / О. А. Копусь. – Одеса : Видавництво ТОВ Лерадрук, 2012. – 429 с.
13. Коротєєва-Камінська В. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект).– К.: Професіонал, 2006. – С. 304с.
14. Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54.
15. Кузнецова Г. Інтерактивний методичний колоквіум як засіб формування вчителі-словесника // Дивослово. № 11, 2005.
16. Кучерук О. А. Самостійна робота студентів з методики української мови: Метод. посіб. / О. А. Кучерук. – Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2001. – 91с.
17. Любашенко О.В. Лінгводидактичні стратегії проектування процесу навчання української мови у вищій школі: Монографія. – Ніжин: Аспект- Поліграф, 2007.
18. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови: Навч. Посібник. – К.: Академія, 2007.- 360 с.
19. Мацько Л. Українська мова у вищій школі України.// Дивослово. 1994, № 11.
20. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / кол. авт. за ред. М. І. Пентилюк ; М. І. Пентилюк, С. О. Караман, О. В. Караман, О. М. Горошкіна та ін. – К. : Ленвіт, 2009. – 400 с.
21. Методика навчання української мови у вищих навчальних закладах та середніх освітніх закладах. Кредитно-модульний курс: Навч.-метод. Посібник / За ред. О.І. Потапенка. – К.6 Міленіум, 2006. – 332 с.
22. Методика навчання української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах: Кредитно-модульний курс / За заг. редакцією О.І. Потапенка. – К.: Міленіум, 2006.
23. Мистецтво бути викладачем: практичний посібник за ред.. О. Сидоренка.– К., 2003.
24. Нікітіна А. В. Педагогічний дискурс учителя\_словесника : монографія / А. В. Нікітіна. – К. : Ленвіт, 2013. – 338 с.
25. Остапенко Н. Місце моделювання навчання в педагогічному проектуванні ( на матеріалі лвнгвометодики вищої школи ) // УМЛШ. – 2004. - № 2. – С. 41-46.
26. Остапенко Н. Формування національно-мовної особистості та розвиток зв’язного мовлення як проблема в лінгводидактиці вищої школи // УМЛШ. – 2002. - № 3. С. 35-38.
27. Пoтaпeнкo O.I., Кoжухoвськa Л.П., Тoвкaйлo Т.I., Чубaнь Т.В. Лiнгвoдидaктикa (курс лeкцiй): Нaвчaльний пoсiбник для студeнтiв фiлoлoгiчних спeцiaльнoстeй вищих нaвчaльних зaклaдiв. – К.: Мiлeнiум, 2005. – 402 с.
28. Пентилюк М. І. Професійна підготовка студентів\_філологів : засвоєння лінгводидактичної термінології / М. І. Пентилюк //Дивослово. – 2005. – №11. – С. 21–24.
29. Семеног О.М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури : монографія [Текст] / Олена Миколаївна Семеног. – Суми : ВВП «Мрія\_1» ТОВ, 2005. – 404 с.
30. Семеног О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семеног, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)
31. Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: Монографія. – Черкаси, 2006. – 328 с.
32. Симоненко Т. Реалізація у ВНЗ основних принципів навчання мови // УМЛШ, № 8, 2002.
33. Словник\_довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / кол. авт. За ред. М. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2003. – 149 с.
34. Словник\_довідник з української лінгводидактики : навч. посіб./ Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк – К. : Ленвіт, 2015. – 320 с.
35. Штифурак В. Ідеї гуманізму в національній системі виховання. Рідна школа, №11, 1999.
36. Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії: проектування процесу навчання української мови у вищій школі / А. В. Любашенко. – Ніжин : Аспект\_Поліграф, 2007. – 296 c.
37. Ярчук Н. В. Актуальні проблеми викладання СУЛМ у вищих навчальних педагогічних закладах // Вісник Житомирського педагогічного університету. - № 14. Житомир, 2004. С. 129-132.