

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	14286 арабська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	14286
Назва ОП	арабська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.06 східні мови та літератури (переклад включно)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Філологічний факультет, Кафедра сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет іноземних мов, Філософський факультет, Історичний факультет, Факультет педагогічної освіти, Кафедра фізичного виховання і спорту, Кафедра безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Університетська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	196971

ПІБ гаранта ОП	Мацкевич Андрій Романович
Посада гаранта ОП	Асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andrii.matskevych@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(032)-239-47-04
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців з арабської мови та літератури на кафедрі сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича Львівського національного університету імені Івана Франка започатковано у 2003 р.

ОП «Арабська мова та література» першого (бакалаврського рівня), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.06 Східні мови та літератури (переклад включно) розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

Колектив кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича у співпраці з роботодавцями та студентським товариством розробив змістове наповнення ОП. Термін навчання за ОП – 4 роки. Відповідно до вимог сьогодення ОП розроблена з метою забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства та перекладу в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій.

ОП обговорено та погоджено на засіданні вченої ради філологічного факультету, до складу якої входять науково-педагогічні працівники, представники студентської ради та студентського профкому (протокол № 11 від 18.05.2016 р.) та затверджено Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 22/6 від 29.06.2016 р.).

ОП у 2018 році було відкориговано відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206).

В ОП враховано також наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 року № 567 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12.04.2018 року № 353) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення».

У 2019 році ОП оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2019 - 2020	20	9	0
2 курс	2018 - 2019	20	9	0
3 курс	2017 - 2018	20	12	0
4 курс	2016 - 2017	20	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень	<i>програми відсутні</i>

(короткий цикл)	
перший (бакалаврський) рівень	<p>9021 латинська-старогрецька, грецька мова і література 9024 англійська мова і література 9126 хорватська мова та література 9344 Переклад (німецька мова) 10422 китайська мова і література 10963 французька мова та література 11739 японська мова і література 12162 чеська мова і література 12165 українська мова та література 14285 німецька мова і література 14286 арабська мова та література 16579 Переклад (англійська мова) 16974 польська мова та література 17096 іспанська мова та література 17525 Англійська мова та література 17527 Англійська мова та література 17530 Німецька і англійська мови та літератури 17531 Іспанська мова та література (на базі іспанської мови) 17532 Іспанська мова та література (на базі англійської мови) 18018 словацька мова та література 18019 сербська мова та література 18020 турецька мова та література 18021 перська мова та література 22904 Французька та англійська мови і літератури 22905 Іспанська та англійська мови і літератури 22906 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22907 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22908 Німецька та англійська мови і літератури 22909 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22910 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22915 Болгарська мова та література 22916 Польська мова та література 22917 Хорватська мова та література 22918 Чеська мова та література 22919 Арабська мова та література 22920 Китайська мова та література 22921 Перська мова та література 22922 Японська мова та література 22924 Прикладна лінгвістика 28064 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29263 Класична філологія і англійська мова 29566 Літературна творчість 22725 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 29711 Переклад двох іноземних мов та міжкультурна комунікація 30220 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 30225 Турецька мова та література 30226 Словацька мова та література 30227 Сербська мова та література 30263 Словенська мова та література 30478 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська: англійська та друга іноземні мови і літератури 37165 Романські мови та літератури (переклад включно) 22923 Фольклористика</p>
другий (магістерський) рівень	<p>9345 японська мова і література 9346 прикладна лінгвістика 9732 латинська-старогрецька, грецька мова і література 10114 сербська мова та література 10117 арабська мова та література 10505 польська мова та література 10631 мова і література (англійська) 10756 фольклористика 10961 російська мова та література 11195 мова і література (французька) 11738 Переклад (німецька мова) 11828 мова і література (німецька) 11859 перська мова та література 11916 Переклад (англійська мова)</p>

	11917 чеська мова і література 16581 українська мова та література 17047 іспанська мова та література 17682 хорватська мова та література 17695 словацька мова та література 17714 Англійська мова та література 17718 Французька мова та література 17723 Німецька і англійська мова та література 22898 Французька та друга іноземні мови і літератури 22899 Іспанська та друга іноземні мови і літератури 22900 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22901 Німецька та друга іноземні мови і літератури 22902 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22903 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22911 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22925 Польська мова та література 22926 Сербська мова та література 22927 Чеська мова та література 22928 Арабська мова та література 22929 Турецька мова та література 22930 Перська мова та література 22931 Японська мова та література 28065 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29629 Латинська-старогрецька та друга іноземна мови і літератури 29712 Переклад двох іноземних мов та міжкультурні німецькі студії 30264 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 31005 Китайська мова та література 31011 Словацька мова та література 31014 Болгарська мова та література 31072 Російська мова та література 39554 Хорватська мова та література 17660 літературна творчість
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36786 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	14286osvitniaprohrama.pdf	uV3Ve4rrzr4si3aVDd9i8jq4GliLmd0xLMpYyQLYdJA=
Навчальний план за	14286navchalnyiplan.pdf	cqm1v+lvj/RI9F1h14Dmea9XwePYstlqWANXqZogfak=

ОП		
Рецензії та відгуки роботодавців	14286recenziyi.pdf	iroacSCEoGrzqSQof5UJnotWes9tpjO6x4waPoRnBRI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців з арабської та української філології, які мають фундаментальні фахові знання, демонструють сучасне мислення та володіють прикладними навичками, необхідними для дослідження та вирішення освітніх проблем. Ця мета реалізується формуванням загальних і професійних компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням, а також перекладом письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації арабською та українською мовами. Особливістю ОП є орієнтованість на поглиблені знання і практичні навички використання іноземних мов за фахом (зокрема, арабської) разом із вивченням рідної мови (у руслі забезпечення перекладацьких компетентностей) та створення можливостей для академічної мобільності. Регіональна унікальність полягає в тому, що на теренах Західної України ЛНУ ім. І. Франка є єдиним, що надає освітні послуги за цією ОП. Випускники ОП – це фахівці з двох мов: арабської та української, що не лише розширює їхні можливості на ринку праці, а й робить їх унікальними професіоналами у перекладацькій сфері. Високу фаховість програми забезпечено пропорційністю у викладанні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутнього філолога, поєднанням загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок науково-дослідної, перекладацької та педагогічної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням Львівського національного університету імені Івана Франка, його стратегічній політиці та місії, прописаним у його Статуті (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та Стратегії (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>), згідно з якими концепція освітньої діяльності Університету ґрунтується на особистісній орієнтації освіти (можливості вибору траєкторії навчання через вибіркові дисципліни), формуванні національних та загальнолюдських цінностей (програма забезпечує формування таких ціннісних компетентностей, як цінувати культурно-історичні та морально-етичні надбання людства; зорієнтованість на ціннісно-світоглядну реалізацію особистості), розробленні та запровадженні освітніх інновацій та інформаційних технологій, розвиткові неперервної освіти та освіти впродовж життя (ОП передбачає можливість продовження навчання за другим рівнем вищої освіти, а також самоосвіти та наукових досліджень за спеціальністю), інтеграції української освіти у європейський і світовий простір (ОП передбачає поглиблені знання і практичні навички використання іноземних мов за фахом та створення можливостей для академічної мобільності), створенні та розвиткові цінностей громадянського суспільства. Основною місією ЛНУ ім. І. Франка, а відповідно й запропонованої ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вплив здобувачів на якість освітньої програми здійснюється через роботу студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам та Вченій раді факультету. Загально-університетські структури, такі як студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>), профком студентів (<http://ppos.lnu.edu.ua/>) у своїй діяльності долучаються до обговорення проблем імплементації своїх побажань до якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей.

До складу вченої ради філологічного факультету входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, які брали участь у проектуванні й обговоренні змісту ОП; також взято до уваги побажання студентів, висловлені під час неформальних зустрічей та контактів у соціальних мережах.

Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано зокрема такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти та випускників:

- створення умов для постійного самовдосконалення здобувачів вищої освіти (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання, наприклад студенти, які навчаються за програмами академічної мобільності чи індивідуальними планами, отримують завдання від викладачів через електронну пошту);
- збільшення питомої ваги дисциплін вільного вибору студента;
- можливість поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (від стажування і практики – аж до можливості працевлаштування).

- роботодавці

Зовнішні стейкхолдери залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до наповненості освітніх компонентів. Кафедра веде постійний діалог з роботодавцями та місцевою владою, щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі. Зовнішніми стейкхолдерами є Львівська міська рада, заклади середньої загальної освіти, де студенти проходять педагогічну практику, перекладацькі агенції та фірми. Наприклад, у співпраці з Львівською міською радою студенти-арабісти змогли на високому рівні забезпечити перекладацький супровід днів Кувейту у Львові (1-5 серпня 2019 р.).

Роботодавці, зокрема, висловлюють побажання щодо розширення можливостей для самоосвіти здобувачів, збільшення питомої ваги спеціальних фахових дисциплін і дисциплін вільного вибору у навчальному плані тощо.

- академічна спільнота

На засіданнях випускових кафедр запроваджено практику регулярного обговорення та подальшого урахування побажань зацікавлених осіб (викладачів, що забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП) до вдосконалення структури та змісту навчального плану, робочих програм навчальних курсів. Відповідні рішення фіксуються у протоколах засідань структурних підрозділів. Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при обговоренні та погодженні ОП на засіданні вченої ради філологічного факультету.

- інші стейкхолдери

Ісламський культурний центр ім. Мухаммада Асада співпрацює з науковим штатом та випускниками кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича, а також є рецензентом ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначення цілей ОП орієнтоване на постійний попит у фахівцях у галузі арабістики та перекладачач. Зважаючи на перманентний приріст у Львові та загалом в Україні туристичних та бізнес-потоків з арабських країн, ринок праці гостро потребує перекладачів, які володітимуть комунікативною парадигмою і української, і арабської мови, знатимуть історію, культуру та сучасні тенденції розвитку арабського регіону, мову та літературу якого вивчають, вміють адекватно передати зміст та сенс тексту.

Програмні результати ОП орієнтовані на знання новітніх концепцій, актуальних і дієвих методів науково-дослідної та професійної діяльності. Враховуючи сучасні тенденції ринку, для майбутніх фахівців створено низку профільних дисциплін з перекладознавства, наприклад: «Теорія і практика перекладу», «Особливості усного перекладу», «Суспільно-політичний переклад», «Актуальні проблеми художнього перекладу текстів східними мовами» та «Актуальні проблеми художнього перекладу близькосхідних текстів».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Кафедра сходознавства імені проф. Ярослава Дашкевича – осередок орієнталістики в Західній Україні. Кафедра здійснює підготовку бакалаврів та магістрів зі спеціалізації «Східні мови та літератури», зокрема за ОП «Арабська мова і література». За останні роки спостерігаються більш плідні стосунки України й арабських країн не лише на державному, а й на регіональному рівні. Зокрема, у 2019 році було організовано дні Кувейту у Львові. На тлі загального розвитку торгово-економічних стосунків між арабськими країнами й Україною, співпраці в аграрному секторі, науково-технічній сфері, туристичній, освітній та інших галузях зростає інтерес і до Західного регіону. Для забезпечення такої співпраці необхідні не просто спеціалісти зі знанням арабської мови, а фахівці з філологічним мисленням, фундаментальними знаннями та глибоким розумінням культурних і міжкультурних процесів (наприклад, для розуміння особливостей міжкультурної комунікації створено дисципліну «Особливості східної мовленнєвої етнолінгвокультури»). Отже, ОП, спрямована на підготовку філологів-арабістів, має важливе значення для забезпечення міжнародної взаємодії Західного регіону, так і України загалом, з арабськими країнами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Київського національного лінгвістичного університету.

Використання досвіду іноземних програм полягає у залученні відповідної навчально-методичної літератури (напр., підручники Джорджтаунського (<http://press.georgetown.edu/book-list/al-kitaab>) та Кембриджського ([Сторінка 7](https://www.cambridge.org/vi/academic/subjects/languages-linguistics/arabic-and-middle-</p></div><div data-bbox=)

eastern-language-and-linguistics/standard-arabic-elementary-intermediate-course?format=PB) університетів), а також в орієнтації насамперед на ті зарубіжні навчальні заклади, в яких мали змогу стажуватися викладачі, зокрема це – Ягеллонський університет (Краків), Варшавський університет, Катарський університет (Доха), Інститут соціальних наук Близькосхідного технічного університету (Анкара).

Кращі практики, що були враховані при укладанні ОП, полягають у самоутвердженні, самовдосконаленні особистості філолога в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та розвиванні лідерських, управлінських якостей.

Конкурентоздатною, поряд із іншими програмами, цю ОП робить її студентоцентрична сутність, зорієнтованість на врахування інтересів стейкхолдерів, відкритість до інноваційних процесів і освітніх методик, а також врахування сучасних тенденцій у розвитку філологічної науки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП підготовлено до появи стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 869 Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р.). Проте результати навчання, декларовані в ОП, було узгоджено спочатку з проектом Стандарту, а в 2019 році й із затвердженим Стандартом. На час впровадження ОП розробники користувалися Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»), тобто спрямована на формування у випусників поглиблених професійних практичних умінь та навичок, необхідних для розв'язання складних філологічних завдань і практичних проблем. Мета компонентів ОП – підвищення освітнього рівня бакалавра для ефективного використання набутих філологічних знань у редакторсько-видавничій діяльності, в засобах масової інформації, в культурно-мистецькій сфері. Критично осмислити й вдосконалити здобуті філологічні знання студенти мають змогу на навчальних практиках. При цьому, цикл психолого-педагогічних та методичних дисциплін, а також педагогічна практика (що задекларовані в ОП) забезпечують випусникам необхідне підґрунтя для успішної діяльності на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти. З іншого боку, цикл перекладознавчих дисциплін формує в бакалаврів навички та вміння спілкування з професійних питань іноземною мовою, усно та письмово. Таким чином, бакалавр-філолог є фахівцем з арабської та української мови, загального мовознавства, теорії та історії літератури, готовий надавати науково-організаційні та редакторсько-коректорські послуги. Ґрунтовне володіння арабською мовою, а також англійською, і особливо високий академічний рівень володіння українською мовою та знання з другої східної мови (передбачені відповідної вибірковою дисципліною), робить випусників ОП унікальними в українському просторі професіоналами у перекладацькій і викладацькій сфері діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП орієнтований на предметну область філології. Об'єктом вивчення ОП є феномен мови у його багатоаспектних вимірах. Теоретичний зміст ОП сформовано на основі базових наукових теорій, апробованих мовознавчих, літературознавчих та фольклористичних концепцій, актуальних

дослідницьких принципів (об'єктивність, логічність, системність, пріоритетність та ін.), дієвих методів філологічного аналізу, які студенти застосовують при написанні курсових та інших видів робіт. У частині навчальних дисциплін передбачено творчі роботи, есе для того, аби студенти опанували понятійно-категоріальний філологічний апарат і могли проводити кваліфіковану (усну та письму наукову дискусію).

Програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями та навичками філологічних досліджень, формує фахівців із філологічним способом мислення та уявою, здатних не лише використовувати набуті знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними і спеціальними компетентностями. На формування загальних компетентностей спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковими дисциплінами. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме – формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням, а також перекладом письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою).

Зі 180 кредитів, відведених на обов'язкові дисципліни, 150 кредитів відповідають предметній області (з них 22,5 кредитів – це практика); а з 60 вибірових: 48 кредитів – це фахові дисципліни, а 12 кр. – дисципліни вільного вибору. Вивчаються базові мовознавчі та літературознавчі дисципліни, що спрямовані на різноплановий аналіз (і продукування) тексту. Зокрема основні дисципліни зорієнтовані на опанування мов (арабської, української, англійської, другої східної), освоєння фундаментальних знань з літературознавства, мовознавства, на формування філологічного мислення і глибини розуміння культурних (і міжкультурних) процесів. Завдяки дисциплінам вільного вибору здійснюється можливість поглиблено й практично готуватися до перекладацької та наукової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до нормативних документів, формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), «Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

Для студента-бакалавра ОП «Арабська мова та література» існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що проявляється в можливості використання процедури академічної мобільності, вибору дисциплін, напрямків досліджень та теми кваліфікаційної роботи. Загалом, згідно з «Тимчасовим положенням про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) вибіркові дисципліни становлять 25% з поміж усіх кредитів ЄКТС, передбачених для ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка», що його затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол №50 від 31.05.2018 р.), зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються, як правило, у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. Перелік навчальних дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки затверджує Вчена рада Університету, а циклу професійної і практичної підготовки затверджує вчена рада факультету. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки здійснюється через Особистий кабінет студента на електронній платформі <http://dekanat.lnu.edu.ua/>. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної і практичної підготовки організовує деканат факультету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) на відповідних кафедрах.

Дисципліни вільного вибору студента орієнтовані на забезпечення його освітніх та культурних потреб. Вибір цих дисциплін студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Мінімальна кількість студентів для дисципліни вільного вибору – 25 осіб, максимальна кількість студентів 100 осіб.

Здобувач ОП має право обирати дисципліни обсягом 60 кредитів. Навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки складають 12 кредитів.

Дисципліни циклу професійної і практичної підготовки обсягом 48 кредитів згруповані у тематичні блоки по 2-3 дисципліни. Попередньо на факультеті організовують обговорення та інформаційні кампанії для студентів: у заздалегідь узгоджений зі студентами час професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору студента. На сайті факультету та на факультетських сторінках у соцмережах публікують перелік вибірових курсів та

анотації кожної дисципліни.

Студенти для того, щоб зробити правильний вибір дисципліни, мають можливість консультуватися з випускниками, відвідувати заняття викладачів, до яких планують записатися, щоб оцінити їх рівень викладання, проаналізувати методичне забезпечення дисциплін.

У визначений час студенти роблять вибір і на його основі пишуть заяву в діапазоні термінів, які встановлено загальноуніверситетським графіком. Заяви опрацьовують у деканаті факультету та на відповідних кафедрах, здійснюють перевірку та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки дають на погодження деканові факультету.

Так, наприклад, на четвертому курсі, бакалавр може, обираючи «Методи і практику сучасного мовознавчого дослідження» або «Методи і практику сучасного літературознавчого дослідження», «Лінгвістичний аналіз тексту» або «Літературознавчий аналіз тексту», формувати свою індивідуальну науково-дослідницьку траєкторію.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

До циклу практичної підготовки входять 3 навчальні (лексикографічна, музейно-архівна, перекладацька) та педагогічна практики (загальний обсяг 22,5 кредитів). Усі викладачі активно працюють як спеціалісти у своїх сферах (дослідники та перекладачі) та діляться зі студентами своїм досвідом.

Музейно-архівна практика передбачає всебічне становлення вчителя-словесника, науковця-сходознавця та екскурсовода. За потреби студенти можуть виконувати перекладацьку роботу, пов'язану з описом та опрацюванням музейно-архівних артефактів. Лексикографічна практика передбачає опрацювання арабських словників на кафедрі сходознавства ім. проф. Я. Дашкевича, у Науковій бібліотеці ЛНУ ім. І. Франка та у Центральній міській бібліотеці ім. Л. Українки.

Перекладацька практика проходить на базі кафедри сходознавства ім. проф. Я. Дашкевича та перекладацької агенції «Марінтер». Педагогічну практику за фахом студенти проходять на базі загальноосвітніх шкіл і гімназій м. Львова, з якими підписано угоду про співпрацю, в межах якої студенти працюють на посадах вчителів української мови та літератури.

Згідно з робочими програмами, мета практик полягає у формуванні таких компетентностей: професійної – володіння вміннями, знаннями, навичками із філології, зокрема перекладу; проєктувальної – розробка навчальних проєктів; реалізація й демонстрування власних професійних напрацювань; організаційної – організація і провадження власної професійної діяльності; контрольної – проведення різних видів перевірки знань, умінь і навичок у навчально-виховному процесі та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Види діяльності бакалавра-філолога в процесі навчання та проходження практик передбачають здобуття, формування та розвиток відповідних соціальних навичок (soft skills). Ці навички відповідають результатам навчання за складниками професійної компетентності, зокрема студенти навчаються діяти і взаємодіяти творчо й активно, дискутувати, обговорювати, аргументувати і відстоювати свою думку; кваліфіковано презентувати власні професійні проєкти; самоутверджуватися і самовдосконалюватися в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивати лідерські якості, здатність до критики й самокритики; випрацьовувати стратегічне мислення. Також, навчаючись на філологічному факультеті, студенти мають можливість продемонструвати власні менеджерські якості в організації філологічних заходів, активно брати участь у командній роботі.

Зміст освітньої програми передбачає формування у студентів готовності до високого професійного володіння мовою (як українською, так і арабською); умінь професійно й креативно керувати навчальним і науковим процесами; діяти на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку, умінь працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі. Студент також вчиться відповідати за результати професійної діяльності; конструктивно сприймати критику, виважено діяти в конфліктних ситуаціях; керувати своїм часом, дотримуючись графіка навчального процесу, усвідомлюючи важливість дедлайнів у виконанні завдань.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на час ліцензування був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з рекомендаціями, наданими в Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126, години аудиторного навантаження зменшено орієнтовно до 1/3 від кредиту ЄСТС та збільшено години на самостійну роботу до 2/3 кредиту ЄСТС. Саме такого розподілу дотримано у плануванні навчального навантаження студентів. Згідно з ОП, аудиторне навантаження студентів складає 3184 годин, годин

самостійної роботи – 4016. Серед аудиторних годин переважають години семінарських занять (загалом 2226 год.), що зумовлено орієнтацією програми на практичне використання здобутих результатів у вивченні, зокрема, арабської мови, а також на залучення студентів до активного діалогу.

Самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін, які повністю винесені на самостійне опрацювання студентів; підготовку до всіх видів контрольних зрізів; роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо. У навчальному процесі результати самостійної роботи студентів репрезентовані у формі тестування, рефератів, перевірки виконання індивідуальних завдань.

Самостійну роботу студенти провадять у позааудиторний час. Її не зафіксовано у розкладі, але відбувається вона під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу та планом роботи, відображено в робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальної форми освіти за ОП не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission2016.lnu.edu.ua/specialization/arabic-language-and-literature/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір у 2016 році за ОП «Арабська мова та література» (перший, бакалаврський рівень) здійснювався на базі повної загальної середньої освіти з урахуванням відповідних результатів ЗНО, встановлених Міністерством освіти і науки України, а саме: 1. Українська мова та література; 2. Іноземна мова; 3. Історія України або географія.

ЗНО з програми мовного циклу (українська мова та література, а також іноземна мова) сприяє не тільки перевірці знань вступника, але й формує в абітурієнта передумови (передбачені в ОП) для майбутніх навчально-наукових розвідок із типологічного чи компаративного мовознавства. Зокрема, такий майбутній студент зможе порівнювати фонетичні, лексичні та граматичні ресурси мов. Водночас знання програми з української мови та літератури сприяє подальшому засвоєнню знань із загального мовознавства, лінгвістичного аналізу художнього тексту та інших предметів циклу професійної та практичної підготовки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання переведення, поновлення студентів з інших ЗВО (чи внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), частина 11, пункти 11.7, 11.9. Процедура поновлення та переведення докладніше описано у «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/renewal-and-transfer-process.pdf>).

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) та проекту «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

З 2016 року діє «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період 2016-2019 років переведення з інших ЗВО на ОС Бакалавра ОП «Арабська мова та

література» не відбувалосьь.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було розглянуто на засіданні Вченої ради Університету. Відтак 30.01.2020 р. введено в дію «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf_educations-results.pdf). Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи:

- подання заяви із долученням інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію;
- формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні;
- проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні.

Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни (силабусом) та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС, яка визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період 2016-2019 років на ОП «Арабська мова та література» таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) навчання на ОП здійснюється за очною (денною) формою. Освітній процес здійснюється у формі навчальних (аудиторних) занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів.

Викладачі застосовують у роботі словесні, наочні та практичні методи. До методів подання матеріалу належать розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо. Для досягнення програмних результатів використовують такі методи навчання як мотивація навчально-пізнавальної діяльності, аналіз і діагностика ситуації, моделювання ситуації, аналіз помилок, дискусії із запрошеними фахівцями, метод проектів та ін.

Елементи дистанційної форми навчання доступні для студентів усіх форм навчання. На дистанційній платформі <http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php> кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти допоміжні матеріали, а також пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Викладач може завантажити необхідні для студента матеріали (лекції, завдання, таблиці, словники, тести) чи роздрукувати відомість успішності студентів із пройденого тестування чи завдання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід встановлений в «Положенні про Студентське самоврядування» (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>), що забезпечує включення на паритетних умовах студентського середовища в процес функціонування ЗВО.

Загалом викладачі надають можливість студентам впливати на добір освітнього матеріалу й теми дослідження, дискутувати на обрані теми, готувати індивідуальні завдання. Широкі можливості для студентів відкриває Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, що пропонує різноманітні сертифікаційні курси (мовні, комп'ютерні), тренерські майстерні (<https://ipodp.lnu.edu.ua/academics/sertyfikatsijni-kursy>) тощо.

Періодично проводиться опитування студентів щодо якості навчання та кваліфікації викладачів, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та

роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Опитування здійснює центр моніторингу ЛНУ ім. І.Франка (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre>). Результати останнього опитування свідчать про те, що 57,1% студентів ОП задоволені структурою навчальних дисциплін, понад 80% задоволені методами проведення навчальних занять, формами поточного, проміжного і підсумкового контролю. 85,7% студентів відзначають професійну компетентність викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Університеті включають: особистісний підхід; поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів в наукових конференціях (наприклад, щорічна Всеукраїнська конференція молодих філологів «Vivat Academia» <https://philology.lnu.edu.ua/conference/vivat-academia-tendentsiji-rozvytku-ukrajinskoji-filolohichnoji-nauky-povoji-doby>); вибір навчальних дисциплін з урахуванням думки студентів (представлений перелік вибіркових дисциплін); використання сучасних методів навчання та досліджень; врахування потреб студентів з обмеженими можливостями, особливими потребами. Усі методи навчання побудовані на принципі діалогу, що дає студенту можливість для вибору власного освітнього напрямку та досягнення результату в співпраці з викладачем. У навчальному процесі підтримується толерантне ставлення і розуміння між всіма його учасниками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформаційні ресурси щодо освітньої діяльності (ОП, робочі програми навчальних дисциплін) знаходяться у вільному доступі на сайті факультету та кафедри (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor>).

Графік освітнього процесу, розклади занять, відкритих лекцій, консультацій викладачів, заліків та екзаменів, атестаційних екзаменів та захисту кваліфікаційних робіт також є у відкритому доступі на сайті факультету і / або на дошці оголошень факультету.

Також зміст робочих програм освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/семінарському занятті, що дає можливість заздалегідь ознайомити студентів з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Для покращення взаємодії студенти отримують контакти викладача (адресу електронної пошти, веб-сторінку), що сприяє комунікації, дає можливість погодити час для консультацій із відповідної навчальної дисципліни.

При написанні курсових робіт на першому етапі з кожним студентом узгоджуються: тема роботи, її актуальність, мета, завдання і структура, а також терміни написання кожного з розділів. Студенти мають можливість отримати консультації з науковим керівником в режимі он-лайн (Viber, Skype, електронна пошта) або ж у визначений час на кафедрі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОП передбачено органічне поєднання навчання та наукових досліджень. Передумовою поєднання навчання та наукових досліджень студентами ОП є наявність таких навчальних дисциплін: «Основи наукових мовознавчих досліджень», «Основи наукових літературознавчих досліджень», «Методи і практика сучасного мовознавчого дослідження», «Методи і практика сучасного літературознавчого дослідження». Водночас особлива увага студентів звертається на проблему академічної доброчесності, зокрема протидії плагіату (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/reg-project.pdf>).

При написанні курсових робіт студенти здійснюють дослідження під керівництвом викладачів, з якими вони мають можливість узгоджувати тему роботи або обирати її самостійно. Результати своїх наукових пошуків студенти апробують на різних наукових форумах.

Зокрема, на філологічному факультеті проводиться щорічна наукова студентська конференція «Vivat Academia», учасниками якої є студенти ОП (наприклад, Лешик Катерина, яка у 2019 році виступила з доповіддю на тему: «Пареміологічні одиниці з арабськими реаліями»). Результат конференції – ознайомлення студентів із науково-дослідною діяльністю, практика риторичних умінь та навичок, обмін досвідом зі своїми колегами. Збірники конференції можна переглянути в бібліотеці та деканаті факультету.

Так само щороку студенти ОП мають змогу демонструвати свої перекладознавчі здобутки на заходах філологічного факультету, присвячених міжнародному дню перекладача.

Активність студентів ОП у науковій роботі виявляється також у репрезентуванні результатів власних наукових пошуків, наприклад, на VII Міжнародній молодіжній школі ісламознавства (01.07.2018–05.07.2018 у Києві), темою якої був «Іслам та соціальний розвиток: історія та сучасність». Її учасниками стали троє студенток кафедри східознавства ім. проф. Ярослава Дашкевича ЛНУ ім. І. Франка – Гето Ілона, Заторська Вікторія, Чорна Марія та їхній викладач – Мартиняк Ірина Ярославівна. Арабісти прибули у Київ як доповідачі та слухачі. Асистент кафедри, викладач арабської мови та культури Мартиняк І. Я. виступила з доповіддю на тему «Арабські мандрівники IX–XII століть про релігійні вірування східних слов'ян та русів», в якій, зокрема, розповіла про найстарші згадки щодо

релігії слов'ян у арабських джерелах, утоплення відьом, поховальні обряди, християнізацію русів та познайомила учасників з такими арабськими персоналіями, як географ Ібн аль-Факіг аль-Гамадані, мандрівник Абу Хамід аль-Андалусі аль-Гарнаті, письменник аль-Джахіз та ін. Її студентка – Ілона Гето – теж виступила з доповіддю, пов'язаною з Далеким Сходом – «Ріст ісламофобії у Сінцзян-Уйгурському автономному районі, Китай», в якій надала коротку історичну довідку щодо проникнення ісламу на територію Китаю, його розвитку у порівнянні з розвитком християнства, а також розповіла про антимусульманські законопроекти, починаючи з 2014 року. Роботи учасників заплановані до друку в збірнику «Аль-Калям».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Загалом процес оновлення існуючих курсів відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов'язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року, впродовж якого вивчаються дисципліни. Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові передові розробки, запозичується досвід викладачів інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм стажування (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>) та академічної мобільності (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>). З усіма змінами можна ознайомитися на кафедрах філологічного факультету, на інтернет-сторінках кафедр та персональних сторінках викладачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО висвітлено у «Положенні про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/international-cooperation/>) та «Стратегії міжнародної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка» (http://international.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf).

Відповідними договорами передбачено участь студентів у програмах мобільності (Еразмус+). Протягом 2013-2015 рр. у програмі мобільності Катарського університету (м. Доха, Катар) прийняли участь такі студенти-арабісти: Зварич Володимир, Мешко Віталій, Углов Андрій. У 2018 р. мовне стажування при Посольстві України у Ліванській Республіці пройшли Наталія Малай та Лідія Базиляк – так само студентки-арабістки.

У 2013-2017 рр. участь у закордонному стажуванні взяли такі викладачі кафедри сходознавства ім. проф. Я. Дашкевича: Мартиняк І. Я. (Близькосхідний технічний університет (METU), Інститут соціальних наук. Відділення Близького Сходу, Анкара (Туреччина)), Писик Р. В. (Катарський університет, Доха (Катар)), Щупаківська О. Б. (Міжнародний лінгвістичний семінар в Манубському університеті, Туніс).

Наприкінці 2016 року викладачі ОП були учасниками та організаторами Міжнародної наукової конференції “Україна – Європа – Схід: Проблеми та перспективи сучасної гуманітаристики”. Серед доповідачів на конференції були, зокрема, науковці з Вірменії, Польщі, Франції, Нігерії, Азербайджану.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти міститься в п. 7 «Організація, планування та проведення контрольних заходів» «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), робочих навчальних програмах дисциплін. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін здійснюється поточний та підсумковий контроль. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю.

Підсумкову оцінку за курс виводять сумарно з окремих оцінок за відповідні завдання, які скеровано на перевірку досягнення програмних результатів конкретного курсу. Відповідно до завдань і цілей, які ставить перед собою розробник курсу, поточний контроль може містити оцінку за роботу на практичних чи семінарських заняттях, виконання і презентацію індивідуальних проєктів, підготовку рефератів з окремих питань, написання самостійних, контрольних робіт чи тестів, у випадку, якщо курс закінчується іспитом, то оцінка за іспит доплюсовується. Екзаменаційні білети зазвичай містять різноманітні види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити здатність володіти

базовими поняттями, основами теорії і практики у системі фахової підготовки, вміння їх застосовувати. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Заміри залишкових знань студентів проводяться у системі MOODLE згідно з наказом ректора.

Програмні результати відображено у формах усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні тематичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування в системі Moodle.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЛНУ ім. І.Франка розроблено і на всіх ОП впроваджено систему оцінювання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Ця система – важливий інструмент мотивації студента до системного і наполегливого навчання впродовж семестру. Для мінімізації суб'єктивізму при оцінюванні знань студента запроваджено різні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в тематичних дискусіях під час практичних і семінарських занять до самостійних письмових робіт, контрольних тестів, пошукових есе, презентацій і т. ін. Завдяки такому підходу до оцінювання студент має можливість самореалізуватися.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Викладач на початку (на першому занятті) семестру інформує студентів про плановані форми контролю, фіксує їх у силабусі чи робочій навчальній програмі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах / силабусах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному / семінарському занятті. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з програмою / силабусом дисципліни на електронній сторінці факультету.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом усного опитування здобувачів вищої освіти.

Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю факультету за погодженням з кафедрами, складають на кожний семестр, відповідно до робочих навчальних планів, розклад занять та екзаменів. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та студентів не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (пункт 3.10 Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті і. І. Франка). Розклад іспитів, зазвичай, оприлюднюється на сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/schedule>), дошці оголошень факультету та у соціальних мережах за місяць до початку відповідної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 869 від 20 червня 2019 року. Освітня програма «Арабська мова та література» та відповідний навчальний план 2016 року передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційних державних іспитів зі сучасної української літературної мови, історії української літератури, арабської мови та історії арабської літератури, під час яких оцінюють обов'язкові результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою. Такий підхід повністю відповідає вимогам Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенням про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), які розміщено на офіційній сторінці Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення іспиту забезпечено рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, визначення результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінювання. Можливий конфлікт інтересів врегулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp>

content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf) та «Положенням про екзаменаційну комісію» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті створено «Комісію з питань етики та професійної діяльності» (http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee), яка реалізує свої повноваження відповідно до вищевказаних Положень.

При виникненні між студентом і викладачем непорозумінь або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням на кафедру та до деканату. За час існування ОП не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами. Студенти, яких було відраховано, не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з цієї дисципліни, яку можна ліквідувати, склавши іспит за талоном.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

Якщо студент має академічну заборгованість не більше ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю, він за погодженням із кафедрою може пройти повторне вивчення дисциплін. Порядок повторного вивчення окремих дисциплін регулює відповідний документ, який введено в дію рішенням Вченої ради Університету 5.02.2019 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися в деканат факультету з відповідною апеляційною заявою.

Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію. До складу апеляційної комісії входять: голова – декан факультету, заступник декана, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, та представник ради студентського самоврядування. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. По завершенню розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Суперечливі питання щодо оцінок, які одержані на державних екзаменах або захисті курсової роботи, розглядаються державною екзаменаційною комісією. Прикладів досі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Це Положення, як складова частина внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності, було розроблено для підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Дія Положення поширюється на наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу та наукової діяльності Університету, а також на здобувачів наукового ступеня з інших установ, які представляють свої дисертаційні роботи на спеціалізованих вчених радах Університету, публікують свої праці у виданнях Університету, є стейкхолдерами Університету.

Також Університет поширює Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Кожен учасник освітнього процесу має підписати Декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, звітів із практик, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату,

Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема, платформа Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>). Для технічного забезпечення діяльності вищевказаної платформи призначають відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищевказаних послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо.

За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснює завідувач кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Університету проводять комплекс профілактичних заходів, а саме:

- проведення для студентів перших курсів днів (тижнів) академічної доброчесності, читання спеціальних курсів;
- розробка структурними підрозділами, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (кваліфікаційні роботи, курсові роботи, звіти з проходження практик тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу та наукової діяльності із «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf);
- підписання «Декларації доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вчені ради факультетів відповідальні за перевірку магістерських, курсових робіт, звітів з практик, статей до видань Університету, монографій, підручників, навчальних посібників.

У разі незгоди з результатами перевірки на плагіат автор роботи, що проходила процес перевірки, має право на апеляцію. Апеляцію подає особисто автор роботи на ім'я ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки. За дорученням ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу, а також протягом 10 робочих днів розглядає апеляційну справу. Якщо розглядаються студентські порушення, то до складу Комісії долучають представників студентства, яких має бути не менше, ніж половина складу Комісії.

Основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти прописані у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Прикладів академічної недоброчесності наразі нема.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ЛНУ ім. І. Франка діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf), згідно з яким створюються конкурсні комісії для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України, зокрема вимог конкурсу.

Процедуру конкурсу спрямовано на відбір професійних кадрів, що обумовлено пунктами 4.6, 4.7 та 4.8. Так, відповідно до пункту 4.6. претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. За вимогами пункту 4.7 проводиться обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів. Пункт 4.8 передбачає узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Також при розподілі навчального навантаження на кафедрах філологічного факультету для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, досвіду проходження стажування з метою підвищення кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який проводить аналіз актуальних професій на ринку праці, надає інформацію студентам та випускникам Університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі

сприянням працевлаштуванню студентів та випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями, організовує роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо законодавчого регулювання трудових відносин.

До реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці безпосередньо залучені під час перекладацької (наприклад, перекладацька компанія «Marinter») та педагогічної (школи та гімназії міста Львова) практик відповідно до угод про співпрацю. Також студенти можуть бути залучені як перекладачі під час культурних, освітніх та наукових заходів, які проводять Львівська міська рада.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, фахівців у галузі мовознавства, літературознавства, літературної творчості, фольклористики. Їхня участь в аудиторних заняттях може реалізуватися у формі проведення майстер-класів, зустрічей із творчими особистостями, творчих вечорів, культурно-просвітницьких заходів, тренінгів із проблемних питань.

На факультеті відбувається чимало заходів (лекцій, творчих зустрічей, обговорень) з відомими закордонними та українськими дослідниками, громадськими діячами. Наприклад, студенти мали змогу послухати цікаві і змістовні лекції таких відомих науковців і діячів культури, як Валерій та Сергій Рибалкіни, Микола Ільницький, Роман Гамада, Сергій Борщевський, Наталя Іваничук, Анушаван Месропян, Сефінар-ханум Джамілева, Юсуф Шахаде, Нідаль Хаммад, Сервер Ебубекіров, Теймур Атаєв (більшість таких подій зафіксована на сайті кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича – <http://philology.lnu.edu.ua/news/category/news-ks>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з відповідним Положенням (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf), ЛНУ ім. І. Франка сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників системою професійної та фінансової мотивації (преміювання за найкращий підручник, підготовку до олімпіад та конкурсів студентів, які здобули призові місця; преміювання за друк наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором; преміювання за розробку електронних навчальних курсів, читання курсів іноземною мовою та ін.).

Професійний розвиток кадрів забезпечується програмою стажування, зокрема закордонного, на яке щорічно оголошується конкурс у ЗВО, проведенням міжнародних наукових конференцій. Наприклад, згідно з наказом ректора Університету (№ 3077) викладач ОП «Арабська мова та література» Мартиняк Ірина стажувалася в Ягеллонському університеті (1.09.13 – 30.06.14 р.).

Для професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників філологічного факультету важливе значення мають комп'ютерні курси (<http://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>), які формують вміння роботи в системі LMS Moodle, Google Forms, Prezi (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>), та курси з вивчення іноземних мов, що створені на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ЛНУ ім. І. Франка (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-neperervnoji-osvity/language-courses>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів вказана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>).

Працівники фінансово стимулюються згідно з розробленими в Університеті положеннями:

- «Положення про мотиваційний фонд» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf);
- «Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів Університету за наукові здобутки» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf);
- «Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка “Медаль Івана Франка”» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_award_franko.pdf).

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників Університету навчання і стажування з можливістю отримати стипендію по програмі «Еразмус+».

Сьогодні діють угоди Університету з університетами 59 країн (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>).

Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечується Інститутом післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>). Кожен викладач зобов'язаний не менше одного разу на п'ять років проходити підвищення кваліфікації у формі стажування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЛНУ ім. І. Франка для провадження освітньої діяльності володіє відповідною матеріально-технічною базою, зокрема аудиторним фондом загальною площею 60595 м². В Університеті функціонує 14 їдальень, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків. Загалом для потреб студентів діє 6 гуртожитків, що забезпечує більше 70% від потреби. Приміщення університетської бібліотеки формують 25 читальних залів на 794 місця. В бібліотеці функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI.

Філологічний факультет ЛНУ ім. І. Франка, на якому реалізують ОП, знаходиться в головному корпусі (вул. Університетська, 1) і для провадження освітньої діяльності має відповідну матеріально-технічну базу.

Загалом площа аудиторного фонду філологічного факультету становить 2341 м². На факультеті є 15 мультимедійних систем (5 стаціонарних та 10 переносних). До підготовки фахівців залучено п'ять кабінетів з комп'ютерним оснащенням. Найбільш активно студенти ОП використовують Лінгафонний кабінет (ауд. 121а), Мультимедійну лабораторію (ауд. 121в).

Викладачі філологічного факультету розробили і видали підручники, навчальні посібники і навчально-методичні рекомендації, які забезпечують студентам можливість формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для навчання та проведення наукових філологічних досліджень.

Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів. Фінанси розподіляють на такі статті: оплата праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів створено сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля. Зокрема функціонують їдальні, гуртожитки, «Центр культури та дозвілля», у якому діють різноманітні творчі колективи (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), «Спортивний клуб» (<https://students.lnu.edu.ua/sport/sports-club/timetable/>), студентське самоврядування та студентський профком. В Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки функціонують мовні курси, курси екскурсоводів та ін. Для відпочинку та оздоровлення студентів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати». З 2017 року в головному корпусі Університету діє студентський креативний простір – University Open Space (UOS), який проводить безкоштовні майстер-класи різноманітної тематики.

Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ університету та Стипендіальна комісія Університету.

На філологічному факультеті функціонує наукове студентське товариство та літературна студія. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, навчальних лабораторій, загальноуніверситетських комп'ютерних, мультимедійних класів, актових залів, глядацьких залів (в спеціально виділені години) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти Центр моніторингу проводить електронні опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЛНУ ім. І. Франка створює безпечні умови для навчання та праці, у кожному структурному підрозділі знаходиться аптечка для надання медичної допомоги. У всіх приміщеннях дотримано санітарно-епідеміологічних норм. Студенти регулярно проходять медичний огляд в університетській поліклініці. У головному корпусі Львівського національного університету імені Івана Франка працює медичний пункт для студентів та працівників Університету. У медичному пункті можна отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я та першу медичну допомогу. Також працює Психологічна служба Університету, яка пропонує здобути навички ефективної комунікації, самопрезентації, роботи в команді тощо.

Кафедри факультету, які забезпечують ОП, співпрацюють з відділом охорони праці ЛНУ ім. І. Франка, здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з основ безпеки життя. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження навчальних та педагогічних практик.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Координатором надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки і інформації виступає деканат філологічного факультету. Усі довідки з інших служб Університету надаються централізовано через деканат. Цей вид комунікації зі студентами забезпечують методисти деканату. Інформацію студентам надають через щотижневі старости, дошку оголошень, сайт факультету, а також соціальні мережі. Здобувачі вищої освіти можуть отримати потрібну інформацію на випускових кафедрах у лаборантів або у викладачів.

Студенти ОП беруть участь у роботі студентського самоврядування, яке діє відповідно до свого Положення (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>). Через самоврядні органи студенти висловлюють свої пропозиції та ідеї щодо вдосконалення навчального процесу. Підтримку для здобувачів спеціалізації 035.06 «Східні мови та літератури (переклад включно)» надає Первинна профспілкова організація студентів. Особливу соціальну підтримку мають такі категорії здобувачів вищої освіти: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, учасники АТО, ООС, та їх діти, а також студенти, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє їх від оплати за проживання в гуртожитках та надає інші пільги в межах чинного законодавства (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

Студенти можуть отримати консультацію в юридичному відділі, який працює в Університеті. У відділі надають допомогу з правових питань щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності Університету.

Згідно з останнім опитуванням центру моніторингу Університету, 71,4% студентів ОП задоволені інформуванням про навчальні, наукові та позанавчальні заходи, понад 80% – підтверджують високу професійну компетентність викладачів ОП, їхнє уміння спілкуватися і бути відкритими для комунікації зі здобувачами вищої освіти. Зауваження щодо роботи викладачів враховуються.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті регламентуються такими документами:

1) Статут ЛНУ ім. І. Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) – пункт 10.19, підпункти 10.19.20, 10.19.27;

2) Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) – п. 11.6: здобувач вищої освіти має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми (за станом здоров'я, призовом на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку від неї, сімейними обставинами тощо). Таким особам надають академічну відпустку у встановленому порядку.

Студенти, які за станом здоров'я або з інших причин не можуть відвідувати аудиторні заняття за звичайним графіком, мають можливість навчатися за індивідуальним планом після відповідного рішення вченої ради факультету.

Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Для доступу до аудиторного фонду закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130. У разі потреби можливе його використання на філологічному факультеті.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті ЛНУ ім. І. Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19.23), на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників (Правила внутрішнього розпорядку (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), п. 5.1).

Усі конфліктні ситуації на кафедрі вирішуються на рівні кафедри, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи та на вченій раді філологічного факультету. У разі продовження конфліктної ситуації в межах факультету, справа передається у Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І. Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

В Університеті діє гаряча лінія з питань запобігання та протидії корупції. А також працює Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП розкрито в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та в «Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного

університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться не частіше ніж один раз в рік, що розглядається на засіданні кафедри. Рекомендації кафедри подаються для розгляду на науково-методичну раду факультету. У разі позитивного рішення науково-методичної ради, питання зміни ОП розглядається на Вченій раді факультету, а тоді на навчально-методичній комісії при Вченій раді Університету і, зрештою, на самій Вченій раді Університету.

За результатами перегляду в ОП були внесені зміни щодо введення нової дисципліни – «Історія арабської мови». Також постійно переглядаються і вдосконалюються вибіркові курси. Кафедра щороку пропонує нові курси як дисципліни вільного вибору студента.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти ОП беруть активну участь у впровадженні освітніх програм шляхом висловлення рекомендацій щодо вдосконалення освітніх компонентів, а також шляхом вибору дисциплін. Порадники академічних груп, завідувачі випускових кафедр, декан філологічного факультету розповідають студентам про можливості вибору навчальних дисциплін, наголошують на важливості обдуманого вибору курсів, вказують на усі переваги та недоліки такої системи. Лектори проводять усні опитування у групах щодо того, які курси студенти хотіли б вивчати і чи є доцільність їх вивчення на ОП. Вислухавши пропозиції студентів та їхні побажання, кафедри розглядають можливість і доцільність впровадження нових курсів в ОП. Також студенти представлені в керівних органах факультету та Університету, зокрема у Вченій раді, на засіданнях якої розглядають та затверджують ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть активну участь у підготовці освітніх програм. Вони сприяють комунікації між студентами та викладачами, представляють інтереси студентства на різних рівнях. Зокрема, свої рекомендації щодо якості навчального процесу чи щодо наповнення навчальних планів та програм студенти подають через представників у Вченій раді факультету та Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці опосередковано залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Для реалізації співпраці з роботодавцями, наприклад, підписаний двосторонній довготерміновий договір про співробітництво з перекладацькою компанією «Marinter». У процесі такої співпраці щодо студентської практики роботодавці спілкуються з викладачами кафедри сходовознавства імені професора Ярослава Дашкевича та залишають відгуки про роботу студентів. Зауваги, висловлені роботодавцями, враховуються при оновленні та вдосконаленні ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для збирання інформації про випускників створено Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка. Важливі події та заходи, які організовує Відділ і де зустрічаються роботодавці, студенти та викладачі це: Дні кар'єри ЄС, Форум кар'єри, Кар'єрні марафони, Майстерня кар'єри та інші заходи й тренінги, до яких долучаються працевдавці.

Згідно з результатами моніторингу працевлаштування випускників, який щороку проводить Відділ працевлаштування, 89% – працевлаштовані випускники, з яких 51,1% випускників працюють за спеціальністю, 15% – приватні підприємці. 72,5% випускників зазначили, що мають перспективу кар'єрного зростання на обраній роботі. Також варто зазначити, що 45% випускників почали працювати ще під час навчання, а 32% випускників працевлаштувалися протягом трьох місяців після закінчення Університету.

Додаткову інформацію щодо працевлаштування випускників ОП збирають працівники кафедр та деканату шляхом інтерв'ю за базою контактів, сформованою на кафедрах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система

забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ЛНУ ім. І. Франка відбувається відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). У пропонуваній системі забезпечення якості освіти закладу передбачено реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

На засіданні кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича філологічного факультету обговорюють і затверджують кожного семестру програми навчальних дисциплін. За необхідності викладачі вносять зміни до програм курсів.

Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП «Арабська мова і література» спеціалізації 035.06 «Східні мови та літератури (переклад включно)» є контрольні заміри знань з певних курсів, а також оцінка залишкових знань з обраних курсів. Оцінку залишкових знань здійснюють у тестовій формі через електронну систему Moodle з дисциплін, які закінчувалися іспитом у попередньому семестрі. При виявленні значних розходжень між отриманими результатами оцінювання залишкових знань та семестровими оцінками підсумкового контролю відбувається розгляд на засіданні відповідної кафедри причини низької успішності з розробкою відповідних рекомендацій.

Відповідні заходи кафедр і факультету дають можливість внести корективи в освітню програму, у підходи до оцінювання знань студентів, а також удосконалення методів викладання. Значна роль у реагуванні на недоліки в освітній програмі належить Вченій раді факультету та Університету.

Слід зазначити, що оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами та соціальних контактах із ними (соціальні мережі).

Результати моніторингу, зокрема, такі: студенти пропонують збільшити аудиторні години з основної східної мови (арабської) та створити нові дисципліни з арабської філології, вилучивши з освітньої програми, наприклад, фізкультуру, основи охорони праці, безпеку життєдіяльності. Як наслідок, в ОП були внесені зміни введенням нової дисципліни – «Історія арабської мови».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауважень з останньої акредитації ОП не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП на таких етапах:

- обговорення та затвердження ОП кафедрою: кафедра повинна перевірити, чи розроблена програма є збалансованою, чи кредити присвоєно раціонально, чи студенти здатні завершити окремі дисципліни та всю освітню програму;
- обговорення та затвердження ОП вченою радою факультету: до складу вченої ради факультету входить професорсько-викладацький склад факультету, представники студентського уряду; вчена рада факультету здійснює перевірку відповідності ОП усім вимогам факультету – позитивне рішення вченої ради є підставою для передачі матеріалів на розгляд Вченої ради Університету;
- обговорення та затвердження ОП Вченою радою Університету.

При коригуванні ОП враховується також опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців про якість освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

З 2020 року Проекти усіх освітніх програм на наступний навчальний рік повинні розміщуватися на сайті філологічного факультету для отримання відгуків та пропозицій усіх зацікавлених (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-arabska-mova-ta-literatura>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти пропрацювали учасники проекту Erasmus Quaere з ЛНУ ім. І. Франка (<http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/qa-model.pdf>).

Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості, є: Центр забезпечення якості освіти, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації.

Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості є Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Первинна профспілкова організація працівників, Відділ інформаційного забезпечення, а також інші університетські служби.

Дорадчими та робочими органами є:

- Ректорат (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/rectors-council/>);
- Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua/>);
- Науково-технічна рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/research-and-development-board/>);

- Громадська рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/public-council/>);
- Студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>);
- Приймальна комісія (<http://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/>).

Структуру та організацію внутрішнього забезпечення якості освіти уточнено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. І. Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті імені І. Франка регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf).

Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).

Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно з «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Діяльність Студентського уряду ЛНУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>).

Всі документи розміщені на сайті Університету у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про проект доступна на офіційній сторінці філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка:

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-arabska-mova-ta-literatura>

На веб-сторінці кафедри є електронна поштова адреса (osjd.dep.philology@lnu.edu.ua), що забезпечує обмін інформацією із викладачами, студентами та іншими учасниками навчального процесу, а також отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП доступна на сторінці факультету за посиланням: https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/OPP_bak_arab_035.60_2016.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- орієнтованість на поглиблені знання і практичні навички використання іноземних мов за фахом (зокрема, арабської) разом із вивченням рідної мови (у руслі забезпечення перекладацьких компетентностей);
- блок дисциплін, які забезпечують науково-дослідний напрямок подальшого розвитку здобувачів та формування студентів як молодих науковців («Основи наукових мовознавчих досліджень», «Основи наукових літературознавчих досліджень»);
- блок дисциплін, які забезпечують всебічний, широкий розвиток і формування здобувачів як молодих перекладачів («Теорія і практика перекладу», «Особливості усного перекладу», «Суспільно-політичний переклад», «Актуальні проблеми художнього перекладу текстів східними мовами» та «Актуальні проблеми художнього перекладу близькосхідних текстів») з акцентом на вивчення рідної мови;
- широкий перелік вибіркового освітніх компонентів (25% становлять вибіркові дисципліни);
- залучення запрошених науковців, діячів культури, перекладачів до освітнього процесу;
- наявність практичної підготовки студентів (навчальні та педагогічна практики).

Слабкі сторони:

- слабка організація внутрішньої системи підвищення кваліфікації викладачів;
- недостатнє використання англійської мови в навчальному процесі;
- недостатній рівень міжнародної співпраці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Загалом для забезпечення функціонування ОП плануються такі заходи:

- створення належної внутрішньої системи підвищення кваліфікації, зокрема, за допомогою тренінгів для викладачів щодо сучасних методів навчання, а також стажування науково-педагогічних працівників у закордонних ЗВО;
- проведення Центром моніторингу регулярного (не вибіркового) опитування студентів щодо якості навчання;
- підсилення знань англійської мови шляхом створення нових англомовних курсів;
- робота над поглибленням міжнародного співробітництва, зокрема, підписання угоди про співпрацю з Катарським університетом (Катар, м. Доха).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 13.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний екзамен: сучасна українська літературна мова	підсумкова атестація	14286putanniazisum.pdf	q2zLM3/fFU0WKeBbjbe50n1H50CyWsSjreT2ly4UmCk=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Атестаційний екзамен: історія основної східної літератури	підсумкова атестація	14286pytanniazistoriyiarablit.pdf	el385YtFe1IINNTTfxcWlUAvxIjKja4C7k6KYAuJtg=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран,</p>

				<p>доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Атестаційний екзамєн: основна східна мова	підсумкова атестація	14286pytanniazarabmovy.pdf	2NP3TEFrFAgkTrIQ3+D4rjsjY0/Q+6rFtZ3PErzYOI0=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2. Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Курсова робота за вибором	курсва робота (проект)	14286kursovarobota.pdf	fal6VXGtEe09eOYWbjVcTP5oKVARRTIsP2XYv2QBmNU=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2. Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky</p>

				<p>WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Практика педагогічна	практика	14286pedprakyka.pdf	/MEP0Rfn1bsjCpX1nQghIZjIAulFze1u7V0f5JZrMLU=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Практика навчальна: перекладацька	практика	14286perekladprakyka.pdf	Ga3xGAewVF40IX/luEkvbbmh+j37yLh5I5I31Y+dmgU=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW</p>

				<p>400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Практика навчальна: музейно-архівна	практика	14286muzeynoarkhivnapraktyka.pdf	Zzo3+c2kV48NlbzTkozYxVLk1f6GQtxoiw/z9GT/Lv0=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Практика навчальна: лексикографічна	практика	14286leksykohrafpraktyka.pdf	MPqAr43Aa/h6Ax8dfQYelASWTqVWNmS9j5Y0sa6njx4=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH</p>

				<p>07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Культура країни, мову якої вивчають	навчальна дисципліна	14286kulturaarabkrayin.pdf	pL3+w328SSxZUINeKc2v0Rkgi6I5ZI3FCyEBQbj4lw=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комунізації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	14286teoriyaipraktыkaperekkladu.pdf	N1cKvLGoogS4VlbW3ldQgyAHYNUclkgjOxzR8F3gs0=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок</p>

				<p>коммутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Історія основної східної літератури	навчальна дисципліна	14286istoriyaarablit.pdf	Fc6j/jphbnR+QjNep+6/9dOtinHb0CVesgsT2HT02I=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок коммутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Основна східна мова	навчальна дисципліна	14286arabskamova.pdf	1k9gNoVP8Fvjyfwg+ZEPH6+jclg7DeMcVEWmYKXLSM=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт).</p>

				<p>шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Східне письмо	навчальна дисципліна	14286skhidnepysmo.pdf	Wxd7br/twaVY8LtzQ07fB0G1fADmArHApvZEiUsrs=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-NC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Атестаційний екзамєн: історія	підсумкова атестація	14286pytanniazistoriyiukrlit.pdf	+IKShj76QFmcN+8leu/bNApxAtw+A/+dMdrqQ3qgbjg=	Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного

української літератури				<p>факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)	навчальна дисципліна	14286okhoronapraci.pdf	ciItIKNPwMYMkblylcxybpbkSZf5PjS9NzjyAOckec=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10</p>

				Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).
Педагогіка	навчальна дисципліна	14286pedahohika.pdf	7qdzpo8mRGK/9ytm8RQ51nbgjijHxi+8ncCBZR7n3A=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine TruBoard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Психологія	навчальна дисципліна	14286psykholohiya.pdf	iu9M8H5OEtdMBleEOiprxuPVjd8Wt42e01CMMgJgsc=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p>

				Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).
Методика викладання української літератури	навчальна дисципліна	14286metodykavykladanniauakrlit.pdf	3R1R6X3tQ+/GUZwniul8VNGMaV9nCEimqfjpfбCSxfI=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Методика викладання української мови	навчальна дисципліна	14286metodykavykladanniauarmovy.pdf	zBSF1mqpEduA9XrluCK0wT5wrcQMgHA80PV6CQRxMRw=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610</p>

				<p>(10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Історія української літератури	навчальна дисципліна	14286istoriyaukrilit.pdf	1ENC5M3eYWKWlw0LeUQfyNoaFp24+431R4u5NTOqj4=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanao LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanao SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanao SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanao URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanao TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanao MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanao HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanao VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanao VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanao VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих переговородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	14286sulm.pdf	51Ev8DWxj6bBDG9iahTlyEJoW78tawnRdZ3Jj9cIOXI=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanao LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanao SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanao SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanao URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanao TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanao MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanao HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanao VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanao VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanao VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std</p>

				<p>2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	14286vstupdoliteraturoznavstva.pdf	0dCLg85Ge9goUtFuBaQYSDTPRw/N+lvjrbkmaz3x8k=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	14286vstupdomovoznavstva.pdf	h5PoDF7cYu9pMQEFp1MLWI6O1Lh+41DQIAjRaPOGdBk=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-</p>

				<p>Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Політологія	навчальна дисципліна	14286politohiya.pdf	V9XTkRo9lhOIMPh3eguFCFP2eMKD1rGBWl7uqG7xbRg=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Філософія	навчальна дисципліна	14286filosofiya.pdf	AGcCHnyXpV/IMSaa4SI5Y5T4kjdnmKI9CGsS9zgS9Sc=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.);</p>

				<p>Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	14286inozemnamova.pdf	yuYhNXohfTsupkOn2/WhRc4xMWRau0tQ9vnSbQSQ/iw=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Історія української культури	навчальна дисципліна	14286istoriyaukrkultury.pdf	KQdG6ChUKf5nTgvUBfqMshdcuShDwweBijK9mU5myTk=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako</p>

				<p>SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Історія України	навчальна дисципліна	14286istoriyaukrayiny.pdf	u1HnT3laf5gl6wQHvFJVDVR+LXsSk9Lnt6GPH+HR5k=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)	навчальна дисципліна	14286bezpeka.pdf	Fnqz7zSvq12bc8+61l+9z5ElkahiYeXjv8X+rd2ASIY=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера</p>

						<p>Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт).</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих перегородок (15 шт.).</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365.</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук.</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце).</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	14286fizychnyvykhovannia.pdf	s80LoRoIAjtF9N/Ji40tFVfIOkYrjGtSWNZH4VHT64=			<p>Стадіон, спортивний майданчик, спортивний зал, плавальний басейн</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176603	Наливайко Наталя Володимирівна	Доцент			0	Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)	Кандидат біологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років. Основні публікації: 1. Наливайко Н.В. Фізіологічні критерії оцінювання рівня соматичного зд Н.В. Наливайко, Ю.В. Павлова /Вісник Прикарпатського університету. Се - Вип. 31. - . 97-103. 2. Кіт Л. Я., Наливайко Н.В. Пасивне куріння: від індивідуального до соці В. Наливайко // Загальна теорія здоров'я і здоров'язбереження: колекти загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. - Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковоро
125992	Микуш Степан Йосипович	Доцент			0	Історія української літератури	Кандидат філологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 38 років. Основні публікації: 1. Микуш С. Й. Тріада астрального духу: Христос – Шевченко – Україна. / літературознавство. – Випуск 82. – 2017. 2. Микуш С. Шевченко і московство // За вільну Україну. – №38 3. Микуш С. Тарас Шевченко – не тільки Благовіст України, а й речник ль Львівщина, №156. –2013.
177290	Гарбадин Андрій Стефанович	Доцент			0	Політологія	Кандидат політичних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 8 років. Підручники: 1. Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексєєнко, Т. В. Андрущенко, О «Новий Світ – 2000», 2016. – 995 с. – С. 512-531. 2. Гарбадин А. Політична комунікація / А. Гарбадин // Теорія політики: П [Бліхар В.С., Требін М.П., Угрин Л.Я. та ін.]. – Л. : Ліга-Прес, 2015. – 668 с. 3. Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексєєнко, Т. В. Андрущенко, О Світ-2000, 2015. – 1000 с. – С. 491-511. 4. Гарбадин А. Психодіалітичний підхід до аналізу політики / А. Гарбадин // початку XXI століть: методологічний і доктринальний підходи : підручник Хоми ; [Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна, В. П. Горбатенко та ін.] – Львів : 1. – 516 с. . – С. 214-241. Наукові статті: 1. Гарбадин А. Візуалізація та інтерпретація політичної етики у кіно / А. Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журн – С. 97-101. 2. Гарбадин А. Жіль Дельоз про чужинця як форму означення можливого дискурсу / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Human Issue: 12, 2013. – р. 190-194. 3. Гарбадин А. Klasyczne podejścia do interpretacji praktyk poznawczych po antycznych do Sredniowiecza / А. Гарбадин // Historia i polityka. Półrocznik – No. 11(18), 2014. –S. 23-30. 4. Гарбадин А. Специфіка симулятивних політичних практик згідно з кої Гарбадин // «Гілея: науковий вісник» : зб. наук. праць. – К., 2016. – Вип. : 5. Гарбадин А. Принцип трьох «К» М. Мамардашвілі у дослідженні політі // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, IV 19. 6. Гарбадин А. Еволюція політичного означення влади у концепції Мішел Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. – 2017

331684	Сіренко Романа Романівна	Завідувач кафедри			0	Фізичне виховання	Кандидат наук з фізичного виховання, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Основні публікації: 1. Сіренко Р.Р. Фізичне виховання студентів : курс лекцій / Р.Р. Сіренко, (за заг. ред. Р.Р. Сіренко. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 242 с. 2. Тлумачний словник термінів і понять фізичної культури і фізичної реал Павлишин, І.В. Савка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 226 с.
176603	Наливайко Наталія Володимирівна	Доцент			0	Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сеєстринська справа)	Кандидат біологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років. Основні публікації: 1. Наливайко Н.В., Бакицька Л.О., Крижановська Н.Д., Яремко З.М. Оцін способу життя молоді // Проблеми освіти. – 2008, № 56. – С.25-39. 2. Наливайко Н.В., Ткаченко Г.М., Яремко З.М., Вплив дефіциту йоду на п студентської молоді // Експериментальна і клінічна фізіологія і біохімія. - 3. Наливайко Н.В., Кіт Л.Я., Яремко З.М. Роль шкідливих звичок у формування Вісник Черкаського ун-ту. Серія педагогічні науки. – Вип. 191, ч. 3., вид. С. 59-65. 4. Наливайко Н.В., Кіт Л.Я. Формування здоров'язбережувальних компет молоді // Комунальне господарство міст. –2015, №120(1) – С.191-195.
151829	Заячківська Надія Михайлівна	Доцент			0	Педагогіка	Кандидат педагогічних наук, доцент. Автор понад 70-и наукових і навчально-методичних праць. Учасник баг конференцій в Україні та Польщі (Краків, Люблін, Жешів, Вроцлав, Ченст Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років. Основні публікації: 1. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та мет школі – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с. 2. Збірник тестів з курсу "Педагогіка" [Текст] : у 3 ч. / заг. ред. Л. О. Ков; національний ун-т ім. Івана Франка. - Л. : ВЦ ЛНУ ім.І.Франка, 2007 (спів
138785	Вовк Анна Олександрівна	Доцент			0	Психологія	Кандидат психологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років. Основні публікації: 1. Вовк А. Формування комунікативних та соціальних навичок у хімічно : психотерапевтичній роботі / А. Вовк // Humanitarium. – 2018. – Т. 40, Вип. 2. Вовк А. О. Узагальнені концепції психологічних чинників екзистенціал сучасній психології / А. О. Вовк // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. Філософ. науки. 3. Вовк А. Екзистенційна фрустрація в понятійному полі сучасної психол психологія проф. освіти. – 2007. – № 2. – С. 93-104. 4. Вовк А. Культурно-специфічні психопатологічні прояви в деяких соці Соц. психологія. – 2008. – № 2. – С. 80-88.
221842	Кочан Ірина Миколаївна	Професор			0	Методика викладання української мови	Доктор філологічних наук, професор. Стаж науково-педагогічної роботи – 43 роки. Статті: 1. Кочан І.М. Нові освітні технології у викладанні української мови як іно світі : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 6-7 листопада 60. 2. Кочан І.М. Методика професора Г. Лозанова у вивченні мови як інозем викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2015 3. Захлюпана Н., Кочан І. Українські лінгводидакти кризь призму часу : с Захлюпана, І. Кочан. – Львів : ПАІС, 2009. – 168 с. Підручники та посібники: 1. Українська мова фахового спрямування для юристів : підручник. – К. : співавторстві з А. Токарською). 2. Практичний курс української мови (для польських студентів-українців рівень А1-А1+). – Познань, 2015. – 392 с. (у співавторстві з Т. А. Космедон викладачів Університету імені Адама Міцкевича).
357545	Легка Орія Станіславівна	Доцент	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003554, виданий 09.06.1999, Атестація доцента 12ДЦ 016782, виданий 19.04.2007	17	Історія української літератури	Основні публікації: 1. Легка О.С. Іван Франко і різдвяно-новорічне оповідання кінця XIX – пс пролог...»; Матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від Франка (Львів, 22-24 вересня 2016 р.): У 2 т. Львів: ЛНУ імені Івана Фран 2. Легка О.С. Різдвяно-новорічне оповідання в українській прозі кінця ХІ Денисюк: не попіл снів, а серця жар...» Зб. наук. праць та матеріалів / Се Школи. Постаті. Проблеми. – Львів, 2017. – Вип. 17. – С. 91-101. 3. Легка О.С. «Виростаю на землі, що від Бога...»: життєтворча сильве // Дивослово – 2014. – № 12. – С. 43-51. 4. Легка О.С. «До Тебе я в своїй скорботі прибігаю...»: комплекс Іова в пс Українська філологія: традиції та сучасність. Збірник наукових праць: Дк кафедри української словесності у Львівському університеті. – Львів, 20: 268. 5. Легка О.С. І. Світличний – поет-шістдесятник // Сучасна філологія в на ли звітної наук. конф. викладачів, аспірантів, студентів, присвяченої па ЛДУ, 1994. – С. 100-101. 6. Легка О.С. «Я в країні вишневої зроста – дівча з золотою косою...» (До Н. Лвицької-Холодної // Слово і час. – 2012. – № 11. – С. 16-24. 7. Легка О.С. Творчі стосунки І. Франка та О. Лвицького: нотатки до ко Львівського університету. – Л., 2011. – Вип. 55. – С. 161-168. 8. Легка О.С. «Шалений місяць – мрійний тенор веде містичну пісню тьм Лвицької-Холодної та Б. І. Антонича // «Мистецтво творять шал і розум» рецепції та інтерпретації: Зб. наук. праць. -Л., 2011. – С. 95-120.
125992	Микуш Степан Йосипович	Доцент			0	Методика викладання української літератури	Кандидат філологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 38 років. Основні публікації: 1. Микуш С. Українство Євгена Маланюка / С. Микуш // «... Його постать наук. праць. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – С. 187-196 (Серія «Укр постаті, проблеми»; вип. 18; 262 с.). 2. Микуш С. Образ правди у «Кобзарі» / С. Микуш // Окриленість словом: Хороба з нагоди 70-річчя. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 202-209. 3. Микуш С. Й. «... Встане Україна. І розвіє тьму неволі. Світ правди засві України. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Українсь проблеми» (до 170-ліття заснування кафедри української словесності у .
174952	Кутня Галина Василівна	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова	Кандидат філологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 15 років. Основні публікації: 1. Кутня Г.В. До проблеми аналізу дієслівної категорії стану в сучасній у (традиції та новаторство в морфологічних студіях) // Вісник Львівського філологічна – Вип. 50. – Львів, 2010. – С. 417-422. 2. Кутня Г.В. Градуальність як структурно-семантична ознака дієслівно аспектуальних понять // Вісник Львівського університету. Серія філолог С. 54-61. 3. Кутня Г.В. Структурно-семантичні модифікації предикатів процесу в с зв'язку з їхніми формально-синтаксичними функціями // Україноцентризу наукових праць на пошану проф. З. Терлака. – Львів, 2014. – С.167-180. 4. Кутня Г.В. «Процес» як семантична універсалия та категоріяна грамат предикатної системи сучасної української мови // Україністика: минуле, Колективна монографія, присвячена 20-річчю україністики на Філософсь Масарика в Брно. – Brno, 2015. – S. 281-288. 5. Кутня Г.В. Деякі зауваги про аналітизм підмета з погляду його структ формально-граматичної організації // Вісник Львівського університету. С Львів, 2016. – С. 32-42. 6. Кутня Г.В. До питання аналітизму другорядних членів речення в акад Граматичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. 2016. – Вип. 2. – С. 64-69. 7. Кутня Г.В. Структурно-семантичні та граматичні особливості вторинні виражених дієприкметниками // "У координатах мови": Збірник наукови Лідії Коць-Григорчук. –Львів, 2016. – С. 383-392. 8. Захлюпана Н., Кузьма І., Кутня Г., Труш О. Морфологія: Термінологічні Захлюпана, Ірина Кузьма, Галина Кутня, Олена Труш. – Львів, 2014. – 22. 9. Захлюпана Н., Кузьма І., Кутня Г. Морфологія: навчально-методичний – 180 с.

129154	Труш Олена Миколаївна	Доцент		0	Сучасна українська літературна мова	Кандидат філологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років. Основні публікації: 1. Захлопана Н., Кузьма І., Кутня Г., Труш О. Морфологія: Термінологічні Захлопана, Ірина Кузьма, Галина Кутня, Олена Труш. - Львів, 2014. - 22. 2. Труш О. М. Синтаксис наукового мовлення Івана Франка (складне реч філол. наук / Львівський національний університет імені Івана Франка. - ім. І. Франка, 2008. - 18 с. 3. Trush Olena. Ivan Franko's academic discourse in the history of Ukrainian Львівського університету. Серія філологічна. - 2018. - Вип. 68. - С. 88-95
178181	Кузьма Ірина Теодорівна	Доцент		0	Сучасна українська літературна мова	Кандидат філологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи - 19 років. Основні публікації: 1. Вербовська І. Словотвірна синонімія і словотвірна варіантність прикме Львів: Літопис, 2006. - 306 с. 2. Кузьма І. Словотвірне варіювання прикметників: мовна норма чи її по ун-ту. - Серія філологічна. Вип.34. Ч.І. - Львів, 2004. - С. 32-40. 3. Кузьма І. Словотвірна варіантність: теорія та історія (на матеріалі при Прикарпатського національного ун-ту ім. В. Стефаніка. Філологія. - Вип 2007. - С. 61-66. 4. Кузьма І. Загальні тенденції розвитку словотвірної синонімії та варіан // Вісник Львівського ун-ту. - Серія філологічна. Вип.46. Ч.ІІ. - Львів, 2005 5. Кузьма І. Теоретичні питання словотвірної синонімії та словотвірної ва українського прикметника) // Дослідження з лексикології і граматики укр Вип. 14. - Дніпропетровськ, 2013. - С. 38-48. 6. Кузьма І. Формування словотвірної норми і дериваційна варіантність (прикметників XI-XVIII ст.) // Мова і культура. Вип. 17. - Т.І (169). - К., 201 7. Кузьма І. Словотвірна синонімія і варіантність: теорія, історія, норма // сумління: зб. наук. пр. на пошану професора Зеновія Терлака. - Львів, 21 8. Кузьма І. До питання про неологізацію словотворення: активна лекси інформації в аспекті дериватології // Наукові записки Тернопільського н Серія: Мовознавство. - Тернопіль, 2014. - Вип. 2 (24). - С. 137-141. 9. Кузьма І. Дериваційне варіювання прикметників у новій українській м Збірник наукових праць на пошану професора Лідії Коць-Григорук. // В 10. Кузьма І. Морфологічна форма як об'єкт дериватології / І. Кузьма // Л університету. Серія філологічна. - 2017. - Вип. 64. - Ч. І. - С. 96-101.
108331	Ціхоцький Іван Любовинович	Доцент		0	Сучасна українська літературна мова	Кандидат філологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи - 20 років. Брав участь у щорічних звітних конференціях кафедри, у Міжнародному Франко: я єсть пролог», 2016, у Міжнародній науковій конференції «Укр постаті, проблеми». - Львів, 2018. Досвід, отриманий у результаті участі в конференціях, використано у ви Посібники: 1. Лексикографічний практикум. Навчально-методичний посібник для ст факультету / І. Ціхоцький, О. Левчук. - Львів: [б.в.], 2013. - 114 с. 2. Лексикологія сучасної української літературної мови. Практикум: Нав для студентів І курсу філологічного факультету / І. Ціхоцький, О. Левчук Статті: 1. Ціхоцький І. Соціальна стратифікація арготизмів у Франкових текстах секції. - 2005. - Т. CCL. - С. 469-483. 2. Ціхоцький І. "Людські говори" в художній інтерпретації Івана Франка (і Львів. ун-ту. Сер. філол. - 2006. - Вип. 38. - Ч. II. - С. 150-162. 3. Ціхоцький І. Мовні профілі "Бориславських студій" (виробнича лексик. Укр. літературознавство. Зб.наук.праць: Іван Франко. Статті і матеріали 247. 4. Ціхоцький І. Професійна лексика у прозовому мовленні Івана Франка / 11-16. 5. Ціхоцький І. Піктографічні написи з Буська // Вісник Львів. ун-ту. Сер. - С. 103-107. 6. Ціхоцький І. Діалектологічна компетенція Івана Франка (теоретична р інтерпретація) // Вісник Львів. ун-ту. Сер. філол. - 2009. - Вип. 46. - Ч. II. 7. Ціхоцький І. "Москвофільський жаргон": "мовні скоки" ранньої Франк наука, думка, воля. Матеріали Міжнародного наукового конгресу, присв народження Івана Франка (Львів, 27 вересня - 1 жовтня 2006 р.). - Т. 2. - ім. Івана Франка, 2010 - С. 245-255. 8. Ціхоцький І. Франкознавчі дослідження кафедри української мови Ль (наукові традиції і перспективи) // Укр. літературознавство. Зб.наук.прац матеріали. - 2010. - Вип. 72. - С. 91-99. 9. Ціхоцький І. Генеза мовної свідомості Івана Франка (до проблеми стар Вісник Львів. ун-ту. Сер. філол. - 2010. - Вип. 51. - С. 91-97. 10. Ціхоцький І. Мовознавча проблематика Львівської школи франкознав традиції і сучасність: зб. наук. праць (до 160-річчя заснування кафедри Львівському університеті). - Л., 2013. - С. 358-369.
108559	Мацяк Ореста Маркіянівна	Доцент		0	Історія української літератури	Кандидат філологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи - 9 років. Основні публікації: 1. Мацяк (Баса) О. Асоціативний і номінативний живопис Ольги Кобилян Чернівецького університету: Збірник наукових праць. - Вип. 216-217. Сл Чернівці: Книги - XXI, 2004. - С. 55-58. 2. Мацяк О. Акорди як різновид фрагментарної прози Ольги Кобилянськ літературознавство. - Львів, 2005. - Вип. 67. - С. 76-81. 3. Мацяк О. Трактат Івана Франка «Із секретів поетичної творчості» у ко мистецтв // Іван Франко: дух, наука, думка, воля: Матеріали Міжнародно присвяченого 150-річчю від дня народження Івана Франка (Львів, 27 вер Львів, 2008. - Т. 1. - С. 435-444. 4. Мацяк О. Нарис-малюнок О.Кобилянської «Під голим небом» як графі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. н 2011. - Вип. 545-546: Слов'янська філологія. - С. 90-93. 5. Мацяк О. Кобилянська і Шопен: без імітації / Ореста Мацяк // Парадиг Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, 2013. - Вип. 7.
33214	Гонтарук Лариса Володимирівна	Доцент		0	Вступ до мовознавства	Кандидат філологічних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи - 25 років. Основні публікації: 1. Гонтарук Л. Науково-методичні рекомендації до «Вступу до мовознав 2015. - 30 с. 2. Гонтарук Л. Структура та природа значення слова // Вісник Львівсько філологічна. - Львів, 2019. - Вип. 70. - С. 370-387. 3. Гонтарук Л. Релігійний текст і контекст // Антропний принцип в конте філософії науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конфере національний медичний університет імені Д. Галицького, 2016. - С. 68-7 4. Гонтарук Л. Сфера Сакрум Профанум у системі культура мова //Вісник Сер. філологічна. - Львів, 2011. - Вип. 52. - С. 46-58. 5. Гонтарук Л. Сфера 'сакрум' у формуванні граматичних значень та лє Магістр гри слова. Філологічні дослідження, присвячені 60-річчю профес Бачевича. - Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. - С. 98-103. 6. Гонтарук Л. Сугестивна лінгвістика // Українська фольклористика: Сл Вид-во «Підручники і посібники», 2008. - С. 362-364. 7. Гонтарук Л. Українська семема в значеннєвій структурі полонізму цно XVII ст. (на матеріалі творів Д. Наливайка) // Вісник Львівського універси Львів, 2004. - Вип. 34. - С. 74-78. 8. Гонтарук Л. Семантичні процеси у старослов'янські добродітель у мо Д. Наливайка) // Історична українська та діалектна лексика. - Львів: Ін-т І.Крип'якевича, 2003. - Вип. 4. - С. 151-159. 9. Гонтарук Л. Роль оцінного компонента в семантичній структурі слова університету. - Сер. філологічна. - Львів, 2003. - Вип. 30. - С. 160-171 10. Гонтарук Л. Семантичні процеси у полонізмі цнота в українській мов Д.Наливайка) // Проблеми слов'янознавства. - Львів: Ін-т славистики Льві Франка, 2000. - Вип. 51. - С. 167-173.
18153	Заза Юлія Ярославівна	Доцент		0	Основна східна мова	Кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи - 23 роки. Основні публікації: 1. Заза Ю. Регістри початку спілкування (українсько-чесько-арабські па Юлія Заза. - Львів : ПАІС, 2011. - 206 с. 2. Заза Ю. Арабські мовленнєві засоби встановлення комунікативного кс узусом / Ю. Заза // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. -

						3. Заза Ю. Я. "Доброго дня" чи "Ласкаво просимо"? – культурний та ситуаційний переклад деяких арабських привітань / Ю. Я. Заза // Мова і культура. – 392. 4. Заза Ю. Я. "Мова гушна" як складова арабської молодіжної субкультури / університету. Серія філологічна. – 2014. – Вип. 61. – С. 28-38. 5. Заза Ю. Я. Прагматичні елементи мовної гри в арабському віртуальному коментарі сирійських груп Instagram / Ю. Я. Заза // Вісник Львівського філологічного. – 2017. – Вип. 65. – С. 11-19.
202443	Мартиняк Ірина Ярославівна	Асистент		0	Основна східна мова	Кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи – 7 років. Основні публікації: 1. Мартиняк І. Арабські джерела про слов'ян: Ібн Русте "Книга коштовних фольклор № 1-2 (16) – 2014. – С. 94-100. 2. Мартиняк І. Опис слов'янських країн і народів у «Книзі доріг і королівс Українознавство № 5 (58) – 2016. – С. 248-253. 3. Мартиняк І. Ібн Фадлан про поховальні вірування та обряди східних с фольклор № 1-2 – 2016. – С. 136-142.
202443	Мартиняк Ірина Ярославівна	Асистент		0	Культура країни, мову якої вивчають	Кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи – 7 років. Основні публікації: Martyniak I. Towards a Religious tolerance Contemporary Dialogue between Western Ukraine // Religions-Adyan Journal. Doha International Centre For Int 2019. – P. 37-44. Стажування закордоном: 1) 01/10/2013–30/06/2014 Ягеллонський університет, Інститут сходознавства. Краків (Польща) 2) 01/04/2015–30/06/2015 Варшавський університет. Факультет Артез Лібералес. Варшава (Польщ 3) 26/09/2016–23/01/2017 Близькосхідний технічний університет (METU), Інститут соціальних наук Анкара (Туреччина).
114057	Луцан Лідія Василівна	Асистент		0	Основна східна мова	Стаж науково-педагогічної роботи – 18 років. Основні публікації: 1. Українсько-арабський розмовник / упоряд. : Б. Сокіл, Л. Луцан. – Терн с. 2. Луцан Л. В. Категорія розширених дієслівних основ в арабській мові т зворотності й пасиву засобами української та англійської мов / Л. В. Луц 1. – С. 47-50. 3. Луцан Л. Статус категорії розширених дієслівних основ арабської мов граматичного вивчення / Л. Луцан // Вісник Львівського університету. Се 61. – С. 45-51. 4. Луцан Л. Категорія розширених дієслівних основ в арабській мові та п ітеративної семантики засобами української мови / Л. Луцан // Вісник Л філологічна. – 2011. – Вип. 54. – С. 42-50.
114057	Луцан Лідія Василівна	Асистент		0	Історія основної східної літератури	Стаж науково-педагогічної роботи – 18 років. Основні публікації: 1. Луцан Л. Господня молитва та Фатіха у зіставленні. // Історія релігій в науковій конференції. – Л., 2000. 2. Луцан Л. Архетип землі в доісламській арабській міфології та Корані. / Науковий щорічник. – Л., 2004. 3. Луцан Л. Деякі семантичні нюанси категорії числа в текстах Біблії та І України. Праці XIII-ї міжнародної наукової конференції. – Л., 2003.
15535	Щупаківська Оксана Богданівна	Асистент		0	Теорія і практика перекладу	Стаж науково-педагогічної роботи – 11 років. У 2013 році проходила 3-х місячне мовне стажування в Тунісі, була учас лінгвістичного семінару в Мануцькому університеті, Туніс. Основні публікації: 1. Сприса О. Етномовні домінанти кодування смислу в дзеркалі кросворд паралелі) / Оксана Сприса // Вісник Львівського університету. – Львів : В національного університету імені Івана Франка, 2011. – Вип. 54. – С. 78-7 2. Сприса О. Б. Етноспецифічна складова арабської національної когніту текстах кросвордів / О. Б. Сприса // Культура народів Причорномор'я. Н Симферополь, 2011. – № 199. – Т. 2. – С. 109-113. 3. Сприса О. Прецедентні феномени й арабомовна соціокультурна комп кросвордів) / Оксана Сприса // Мова і суспільство. – Львів : Видавництво університету імені Івана Франка, 2012. – Вип. 3. – С. 289-294. 4. Сприса О. Б. Власне ім'я як прецедент в енігматичному тексті (україн Сприса // Наукові записки. – Острогор : Видавництво Національного універ 2012. – Вип. 26. – 2012. – С. 307-309. – Серія "Філологічна". 5. Сприса О. Актуалізація українського антропонімічного концептуальне тексти / Оксана Сприса // Мова і культура (Науковий журнал). – К. : Вида 2012. – Вип. 15. – Т. VI (160). – С. 165-171. 6. Сприса О. Лінгвокогнітивні аспекти прецедентності в енігматичному : українських та арабських текстів кросвордів) / Оксана Сприса // Східний 82. 7. Сприса О. Когнітивна спрямованість антропонімів в асоціативному те: арабської мов (за даними експериментального дослідження) / Оксана С І Інтернет-конференція з україністики. Щорічник. – Мюнхен, 2013. – Вип. 2 8. Сприса О. Художня література як джерело прецедентності в енігмат арабомовні паралелі) / Оксана Сприса // Вісник Львівського університету Львівського національного університету імені Івана Франка, 2014. – Вип філологічна. 9. Щупаківська О. Прецедентний потенціал антропонімів арабської лінге даними експериментального дослідження) / Оксана Щупаківська // Вісн Львів : Видавництво Львівського національного університету імені Івана 86-94. – Серія філологічна.
202443	Мартиняк Ірина Ярославівна	Асистент		0	Східне письмо	Кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи – 7 років. Основні публікації: 1. Мартиняк І. Релігійні вірування та звичаї слов'ян у арабських джерела (124) – 2016. – С. 4-9. 2. Мартиняк І. Культура і побут давніх українців у арабських джерелах І Львівського університету: Вип. 65. Серія філологічна. – Львів, 2018. – С. : 3. Martyniak I. Słowiańska tradycja i kultura w arabskich źródłach pisanym w podstawie materiału "Księgi cennych skarbów" Ibn Rusteha). „Polska-Słowacja wielokulturowe”. Rzeszów 2014, s. 21-31.
28398	Павлишин Олег Йосифович	Доцент		0	Історія України	Кандидат історичних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 18 років. Основні публікації: 1. Павлишин О. Євген Петрушевич (1863–1940). Ілюстрований біографіч іл. 2. Павлишин О. Об'єднання УНР і ЗУНР: політико-правовий аспект (кінець 1919 р.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. Львів, 2002. 3. Павлишин О. Закордонна Група Української Національної Ради у Відні Івано-Франківськ, 2014. – Ч. 23. – С. 57-66. 4. Павлишин О. Петрушевич Євген Омелянович // Україна в міжнародних енциклопедичний словник-довідник. – К., 2016. – Вип. 6. Біографічна час
24963	Король Наталя Мирославівна	Доцент		0	Історія української культури	Кандидат історичних наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років. Основні публікації: 1. Король Н. Теоретичні засади трансформації європейської цивілізації: д Соціогуманітарні проблеми людини. – Інститут соціогуманітарних проб. С.103–110. 2. Король Н. Релігійна ситуація в міжвоєнній Польщі : особливості та тен Міжнародний часопис. – Чернівці : Чернівецький національний університ 54. 3. Король Н. Релігійний чинник консолідації українства в міжвоєнній Пол вивчення / Українознавчий альманах. – Вип.23. – К., 2018. – С.96-101. 4. Korol N. Religious Dimension of National Identity: Historiography of Church Poland / Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sci – P.11–15. 5. Король Н. Полконфесійність в національній державі: історіографія це міжвоєнній Польщі / Гілея: науковий вісник. Історичні науки. – 2019. Виг

						6. Король Н. Державно-релігійні стосунки в міжвоєнній Польщі : історію Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія « - 2019. - №2 - С.147-153.
205363	Кульчицька Олена Василівна	Асистент			0	Іноземна мова Кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи - 10 років. Основні публікації: 1. Кульчицька О. В. Особливості семантики пейоративної лексики (на ма "Сутінкова Сага" Стефані Майер) [Електронний ресурс] // Іноземна філологія збірник Львівського університету. - Львів, 2011, - Вип. 123. - Режим дос: http://old.lingua.lnu.edu.ua/Foreign_Philology/Foreign_Philology/Foreign_Philc 2. Кульчицька О. В Структура пейоративних прикметників у описі персо "Сутінкова Сага" Стефані Майер (на матеріалі циклу романів "Сутінкова Львівського університету. - Серія: „Іноземні мови”. - Львів, 2012. - С. 26:
129342	Джунь Валерій Володимирович	Доцент			0	Філософія Кандидат філософських наук, доцент. Стаж науково-педагогічної роботи - 38 років. Основні публікації: 1. Джунь В.В. Філософія: навчально-методичні матеріали для студентів і спеціальностей / рецензент А. Карась. - Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013.-104 с. 2. Джунь В. Термінологічна плутанина в сучасній українській думці як ви суперечностей у тлумаченні особи// Тези звітної наукової конференції ф Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. - Вип.4. - С.31-34 3. Джунь В.В. Екзистенціальні і історичні дихотомії людини// Тези звітні філософського факультету. - Вип.9. - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім 24. 4. Джунь В.В. Зміст християнського (неотомістичного) і філософського р наукової конференції філософського факультету. - Вип.7. - Львів, Видав Франка, 2010. - С.28-33. 5. Джунь В.В. Іманентність і трансцендентність людини або дещо проти біосоціальної її природи// Тези звітної наукової конференції філософсько Львів, 2011: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. - С.12- 15. 6. Джунь В.В. Чи є сучасним Северин Боецій або Боецій "як ключ" до роз самоідентифікації особи // Тези звітної наукової конференції філософск Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 7. Джунь В.В.Чому детальний аналіз повсякденного знання і пізнання не звітної наукової конференції філософського факультету. - Львів: Видавн Франка, 2009. Вип.6. - С. 33-38. 8. Джунь.В. Концептуальні суперечності у тлумаченні особи як вияв суч: звітної наукової конференції філософського факультету. - Львів: Видавн Франка, 2008. Вип.5. - С. 28-32.
220518	Галета Олена Ігорівна	Професор			0	Вступ до літературознавства Доктор філологічних наук, член Правління Українського Фулбрайтівсько Американсько-польської комісії Програми академічних обмінів ім. Фулбр "Книга року Форуму видавців", член Асоціації українських письменників письменників України, авторка двох поетичних збірок. Стаж науково-педагогічної роботи - 18 років. Основні публікації: 1. Галета О.І. Своє, чуже, відчужене: Київ 1920-х у пошуках культурної і, архіву Юрія Меженка) // Obce / swoje: Miasto i wieś w kulturze Białorusi, Po 2017. - С. 109-122. 2. Галета О.І. "На полі крові": драма умовчання // Волинь філологічна: те наукових праць. - Вип 22: Універсум Лесі Українки. - Луцьк: Східноєвроп 2016. - С. 25-37. 3. Галета О.І. Колективне письмо і швидкісне читання: модерні літерату антологій // Україна Модерна. - 2015. - № 22. - С. 72-92. 4. Галета О.І. Again, as if for the First Time / transl. by Jessica Zychowicz // K Year XIX, Issue 3-4 (213-214). 5. Галета О.І. Українська література: між Україною і літературою // Pomiedzy/Miż/Между/Between/Zwischen/Entre: Polonistyczno-ukrainoznawc Uniwersytet Wrocławski, 2015. - # 1. - S. 273-288. 6. Галета О.І. Уявна Галичина: особливості літературного ландшафту // (literaturze i kulturze ukraińskiej XX-XXI wieku. - Krakow, 2015. - С. 197-222.
196971	Мацкевич Андрій Романович	Асистент			0	Основна східна мова У 2014 р. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидат спеціальності 10.02.17 - порівняльно-історичне і типологічне мовознав семантико-прагматичних засобів вираження модальності в українському публіцистичному тексті"). Стаж науково-педагогічної роботи - 6 років. Основні публікації: 1. Matskevych A. The Notion of Modality in Arabic Linguistics : The Origin anc Matskevych // Romano-Arabica Modalities in Arabic. - Bucharest, 2016. - P. 5 2. Мацкевич А. Р. Стилетвірні ознаки українського й арабського публіци Р. // Наукові записки. Серія "Філологічна". - Острого: Вид-во НУ "Острозьк С.200-202. 3. Мацкевич А. Р. Співвідношення модальності і точки зору в арабському Мацкевич // Східний світ. - К.: Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримськ 62. 4. Мацкевич А. Р. Комунікативні смисли модальності в арабському публі А. Р. // Наукові записки. Серія "Філологічна". - Острого: Вид-во НУ "Остро: 33. - С. 96-98. 5. Мацкевич А. Р. Концепція 'l'grāb як засіб вираження модальності в ара Р. // Мова і культура. (Науковий журнал). - К.: Видавничий дім Дмитра Б' (159). - С. 140-145.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Атестаційний екзамен: сучасна українська літературна мова</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати систему української мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію української мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит

Знати норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Виокремлювати мовні одиниці та визначати їх взаємодію. Характеризувати лінгвальні явища і процеси, що їх зумовлюють	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати лінгвістичний аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми мовознавчих галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Атестаційний екзамен: історія основної східної літератури</i>		
Здійснювати літературознавчий текстів різних стилів і жанрів арабської літератури	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми історії арабської літератури у її взаємозв'язках у цілісній системі знань: аналізувати твори арабської літератури з урахуванням особливостей культурно-історичної ситуації і періоду, до якого відноситься створення твору	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Демонструвати знання з арабської літератури	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти арабської літератури, інтерпретувати й перекладати художні тексти різних стилів і жанрів	Бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит
Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології (арабської літератури) на належному рівні	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит
Аналізувати інтерпретувати твори арабської літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію арабської літератури – основні етапи розвитку арабської літератури, специфіку її жанрової системи, етапи її становлення, персоналії та їхні твори	Лекція, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності: читати і перекладати зі словником художню літературу арабською мовою	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з праць літературознавців, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Іспит
Застосовувати знання з арабської літератури для розв'язання професійних завдань, зокрема для написання курсової роботи з арабської літератури	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Іспит
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їхніх основних проблем: знати становлення і основні проблеми історії арабської літератури як науки	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Атестаційний екзамен: основна східна мова</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з підручників, словників, інших типів текстів, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з мовними матеріалами	Іспит
Використовувати арабську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації: вміти вести діалог, побудований на реальній ситуації; викладати свою думку відповідно до рівня мовлення з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: знати особливості арабської вокалічної і консонантної систем та відмінності від українських систем; правила словесного і логічного наголосу; знати формальні правила семантичних моделей породження речень і висловлювань, головні морфологічні і синтаксичні категорії та різні властивості слова	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема користуватися словниками, іншою додатковою літературою, технічними засобами	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками, словниками	Іспит

Виділяти галузі філології й окреслювати коло їхніх основних проблем: отримати основні теоретичні відомості з фонетики, нормативної граматики, лексики та фразеології арабської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію арабської мови, розглядати окремі структурні мовні явища в історичному аспекті	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати норми арабської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності: виробити основні мовні навички читання, письма, мовлення та аудіювання	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів арабською мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати мовні одиниці арабської мови, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати арабську мову у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми арабської лінгвістики, усвідомити зв'язок між окремими структурними мовними явищами	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Демонструвати знання з арабської мови: використовувати засвоєний лексичний та граматичний матеріал в усному мовленні, конструювати відповідно до мети висловлювання різні типи синтаксичні структури і грамотно використовувати їх в писемному на усному мовленні	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати явища арабської мови на морфологічному й синтаксичному та частково на фонетичному рівнях, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів арабською мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Курсова робота за вибором</i>		
Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації: сучасних методів і практик філологічного дослідження	Лекція, бесіда, демонстрація, дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Курсова робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні та літературознавчі факти у методологічному аспекті	Дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні	Практичне заняття, дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел про методи лінгвістичного аналізу, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з матеріалами курсової роботи	Курсова робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками і науковими працями	Курсова робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: застосовувати принципи та техніки лінгвістичного і літературознавчого аналізу тексту у курсових роботах	Лекція, бесіда, демонстрація, дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для здійснення наукового лінгвістичного та літературознавчого дослідження	Бесіда, дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
<i>Практика педагогічна</i>		
Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	Бесіда, демонстрація, практична робота	Залікові уроки
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, психолого-педагогічна характеристика учня
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови та літератури
Знати систему мови	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови

Знати історію мови і літератури, що вивчаються	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови та літератури
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи	Залікові уроки, виховний захід
Аналізувати мовні одиниці, визначити їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначити їх специфіку й місце в літературному процесі	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи	Залікові уроки
Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні	Частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки
<i>Практика навчальна: перекладацька</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел про технології перекладацької практики, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з матеріалами практики	Матеріали практики, захист практики
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками і словниками	Матеріали практики, захист практики
Використовувати арабську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації, в тому числі здійснювати правильний та адекватний прямий і зворотний переклад усних текстів	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Застосовувати знання з теорії і практики перекладу для розв'язання професійних завдань: закріпити, поглибити і розширити теоретичні та практичні знання, які студент здобув у процесі вивчення теорії і практики перекладу й індивідуальної роботи зі спеціалізованою перекладознавчою літературою	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вироблення професійних вмінь і навичок практичної діяльності у галузі письмового та усного перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Використовувати арабську мову у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.: застосовувати основні прийоми та навички усного перекладу ділових переговорів та краєзнавчих екскурсій	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації: розвинути практичні вміння і навички письмового перекладу, включаючи оволодіння технікою оформлення письмових перекладів, правилами цитування, посилання на бібліографічні джерела; основні прийоми та навички усного перекладу ділових переговорів та краєзнавчих екскурсій	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати перекладацькі прийоми і трансформації, перекладати тексти різних стилів і жанрів	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Здійснювати перекладацький аналіз тексту оригіналу	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
<i>Практика навчальна: музейно-архівна</i>		
Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів арабською мовою: проведення екскурсій	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Демонструвати знання з музейно-архівної справи: знати специфіку роботи архівів та музейних установ різних типів	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати матеріали музеїв та архівів	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з архівів, бібліотек, музеїв, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з матеріалами практики	Матеріали практики, захист практики
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності: з'ясувати можливості використання архівних	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики

матеріалів у науково-дослідницькій праці, з'ясування можливостей використання музейних фондів та окремих експонатів у науково-дослідницькій праці		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з матеріалами практики	Матеріали практики, захист практики
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: виробити навички роботи з архівними та музейними фондами	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
<i>Практика навчальна: лексикографічна</i>		
Демонструвати знання з лексикографії, зокрема знати основних дослідників, що працювали у сфері теоретичної і практичної арабської лексикографії; базові принципи та підходи до лексикографічної типології.	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовний матеріал, визначати тип арабського словника та описувати його структуру; класифікувати словники за типом семантичної інформації	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з основних словників арабської мови, критично аналізувати й інтерпретувати принципи побудови статей в арабських словниках різних типів	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з словниками	Матеріали практики, захист практики
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з словниками	Матеріали практики, захист практики
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: орієнтуватися у лексикографічних джерелах та застосовувати їх у практичній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема формувати лексикографічні реєстри	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Знати норми арабської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності, зокрема укладати словникові статті різних типів; редагувати словникові статті	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Аналізувати словники арабської мови, визначаючи їхні основні ознаки, а також виділяючи основні теоретичні і практичні моделі укладання словникових статей	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
<i>Культура країни, мову якої вивчають</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Методи письмового і усного контролю
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Методи письмового контролю і самоконтролю
Демонструвати розуміння фундаментальних принципів культурного та історичного розвитку арабських країн	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Співпрацювати з представниками арабських країн: використовувати засвоєний теоретичний матеріал у комунікації	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема використовувати засвоєний теоретичний матеріал у перекладацькій та загальноосвітній діяльності	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Демонструвати знання з культури арабських країн: знати арабську історичну хронологію, основні історичні і культурні події історії арабських країн, основних діячів арабської історії і культури	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Презентація, тестування, іспит
<i>Теорія і практика перекладу</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел про технології перекладацької практики, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Методи письмового і усного контролю
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Методи письмового контролю і самоконтролю
Використовувати арабську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації, зокрема здійснювати правильний та адекватний прямий і зворотний переклад усних текстів	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Переклад, тестування, іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: використовувати на практиці перекладацькі прийоми	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення завдань перекладу: працювати з	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Методи письмового контролю і самоконтролю

лексикографічними та довідковими джерелами, технічними засобами		
Знати норми арабської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності: здійснювати вільний, нормативно правильний і функціонально адекватний прямий і зворотний переклад	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Перекладати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів українською та арабською мовами	Частково-пошуковий метод, практичні методи, дослідницький метод	Переклад, тестування, іспит
Використовувати при перекладі арабську та українську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Переклад, тестування, іспит
Окреслювати основні проблеми теорії і практики перекладу: типи перекладу, способи перекладу, одиниці перекладу; лексичні та граматичні проблеми перекладу; стилістичні проблеми перекладу; трансформації, які відбуваються при перекладі, пояснювати їхній взаємозв'язок у цілісній системі знань	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації: знати основні положення теорії перекладу в її нормативному і теоретичному аспектах	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати перекладацькі прийоми і трансформації, перекладати тексти різних стилів і жанрів	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Переклад, тестування, іспит
<i>Історія основної східної літератури</i>		
Демонструвати знання з арабської літератури	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Презентація тестування, іспит, курсова робота
Окреслювати основні проблеми історії арабської літератури у її взаємозв'язках у цілісній системі знань: аналізувати твори арабської літератури з урахуванням особливостей культурно-історичної ситуації і періоду, до якого відноситься створення твору	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти арабської літератури, інтерпретувати й перекладати художні тексти різних стилів і жанрів	Бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології (арабської літератури) на належному рівні	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
Здійснювати літературознавчий текстів різних стилів і жанрів арабської літератури	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Аналізувати інтерпретувати твори арабської літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати історію арабської літератури – основні етапи розвитку арабської літератури, специфіку її жанрової системи, етапи її становлення, персоналії та їхні твори	Лекція, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності: читати і перекладати зі словником художню літературу арабською мовою	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їхніх основних проблем: знати становлення і основні проблеми історії арабської літератури як науки	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з праць літературознавців, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Методи письмового і усного контролю
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Методи письмового контролю і самоконтролю
Застосовувати знання з арабської літератури для розв'язання професійних завдань, зокрема для написання курсової роботи з арабської літератури	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
<i>Основна східна мова</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з підручників, словників, інших типів текстів, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Методи письмового і усного контролю
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з мовними матеріалами	Методи письмового контролю і самоконтролю
Використовувати арабську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації: вміти вести діалог, побудований на реальній ситуації; викладати свою думку відповідно до	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Усне опитування

рівня мовлення з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності		
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: знати особливості арабської вокалічної і консонантної систем та відмінності від українських систем; правила словесного і логічного наголосу; знати формальні правила семантичних моделей породження речень і висловлювань, головні морфологічні і синтаксичні категорії та різні властивості слова	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їхніх основних проблем: отримати основні теоретичні відомості з фонетики, нормативної граматики, лексики та фразеології арабської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Знати історію арабської мови, розглядати окремі структурні мовні явища в історичному аспекті	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Знати норми арабської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності: виробити основні мовні навички читання, письма, мовлення та аудіювання	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів арабською мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Аналізувати мовні одиниці арабської мови, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Використовувати арабську мову у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми арабської лінгвістики, усвідомити зв'язок між окремими структурними мовними явищами	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Демонструвати знання з арабської мови: використовувати засвоєний лексичний та граматичний матеріал в усному мовленні, конструювати відповідно до мети висловлювання різноманітні синтаксичні структури і граматно використовувати їх в писемному на усному мовленні	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати явища арабської мови на морфологічному й синтаксичному та частково на фонетичному рівнях, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів арабською мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема користуватися словниками, іншою додатковою літературою, технічними засобами	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками, словниками	Методи письмового контролю і самоконтролю
<i>Східне письмо</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з основ арабського письма на матеріалі різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Методи письмового і усного контролю
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Методи письмового контролю і самоконтролю
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: засвоїти лексичний обсяг, передбаченим програмою та вміти використовувати його для їх професійної діяльності	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології: користуватися ієрогліфічними словниками з різними пошуково- ідентифікаційними системами	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати норми арабської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності: вільно читати і розуміти навчальні тексти з вивченою лексику	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Створювати письмові тексти арабською мовою: граматично і орфографічно правильно писати арабські тексти	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, письмова самостійна робота
Аналізувати мовні одиниці (елементи арабської графіки), визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Демонструвати знання зі східного письма	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Реферат, тестування, іспит
<i>Атестаційний екзамен: історія української літератури</i>		
Окреслювати основні проблеми літературознавчих галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати літературні,	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-	Іспит

фольклорні явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних стилів і жанрів	пошуковий метод	
Здійснювати літературознавчий аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію української літератури	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати й інтерпретувати уснословесні твори та твори української художньої літератури, визначати їх роль і місце в літературному процесі	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)</i>		
Вміти організувати діяльність трудового колективу з обов'язковим врахуванням вимог охорони праці та здоров'я працівників, забезпечивши раціональний розподіл обов'язків і повноважень з вирішення питань безпеки праці та постійний контроль за їхнім виконанням; впровадити головні організаційні і технічні заходи, направлені на підвищення рівня безпеки праці та охорони здоров'я на робочому місці з метою усунення причин нещасних випадків та професійних захворювань; організувати вивчення професійних (виробничих) ризиків та забезпечити підготовку адекватних заходів щодо їхнього зниження шляхом впровадження досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду	Лекція, бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання
Знати законодавчі та нормативно-правові документи з безпеки праці та охорони здоров'я на робочому місці для успішного виконання виробничих та управлінських функцій; систему головних організаційних і технічних заходів, направлених на підвищення рівня безпеки праці та охорони здоров'я на робочому місці; сучасні методи аналізу ризиків професійної діяльності, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах	Лекція, бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання
<i>Педагогіка</i>		
Вміти аналізувати і давати критичну оцінку педагогічних теорій і концепцій; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; аналізувати вікові особливості учнів; формулювати мету і завдання навчального заняття; складати орієнтовний план навчального заняття; застосовувати інтерактивні методи, форми організації навчально-пізнавальної діяльності дітей; аналізувати різноманітні педагогічні ситуації; застосовувати методи та прийоми організації виховного впливу на учнів	Лекція, презентація, бесіда, проблемно-пошуковий метод, практичні методи	Іспит, усне опитування, міні-проект, самостійна письмова робота, тестування
Знати сутність основних педагогічних категорій; методи науково-педагогічних досліджень; сутність, структуру, особливості процесу навчання як співпраці педагога та учня; складові педагогічної майстерності викладача; базові ціннісні орієнтації педагога; головні джерела змісту освіти, критерії відбору змісту навчального матеріалу з мови та літератури; методи, прийоми, засоби і форми організації навчання учнів; сучасні методи, прийоми інтерактивного навчання учнів; критерії оцінювання діяльності педагога та учня; особливості педагогічного впливу на особистість дитини; основи педагогічного спілкування	Лекція, презентація, бесіда, проблемно-пошуковий метод, практичні методи	Іспит, усне опитування, міні-проект, самостійна письмова робота, тестування
<i>Психологія</i>		
Формувати у студентів загальної компетентності з психології; теоретичної обізнаності у психології та практичних компетенцій щодо саморозвитку та ефективного спілкування	Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання	Залік, поточне усне опитування, тестування, письмова самостійна робота
Надати теоретичні знання для складання студентами психологічної характеристики особистості та малої групи під час проходження ними психолого-педагогічної практики, а також надання теоретичної інформації студентам щодо умінь ефективної роботи у групі (команді)	Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання	Залік, поточне усне опитування, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, письмова самостійна робота
<i>Методика викладання української літератури</i>		
Знати основні етапи формування і розвитку методики викладання української літератури, та уміти	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота

застосовувати різні моделі викладання літератури	пошуковий метод	
<i>Методика викладання української мови</i>		
Використовувати українську мову як державну в процесі викладання української мови.	Лекція, усний виклад. Застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура уроку, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні української мови); використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання	Іспит, поточне усне опитування, створення презентації
Ефективно та результативно аналізувати праці лінгводидактів, добирати необхідний фактаж із різних методичних джерел, інтерпретувати та систематизувати матеріал	Спостереження над мовними фактами, бесіда, проблемне навчання, презентації, метод проектів	Іспит, поточне усне опитування, презентація, тестування, модульна робота
Організувати процес навчання української мови в середній школі	Спостереження, бесіда, мозковий штурм, групова робота, застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів уроків з української мови	Іспит, поточне усне опитування, презентація, аналіз конспектів з української мови, тестування, модульна робота
Застосовувати філологічні знання з методики викладання української мови (основні терміни, принципи, методи, форми навчання) для розв'язання професійних завдань	Усний виклад, лекція-візуалізація, бесіда, використання наочних методів викладання (ілюстрування, демонстрування, спостереження) у процесі вивчення традиційних та інноваційних методів навчання української мови в школі	Іспит, поточне усне опитування, презентація, тестування, модульна робота
Співпрацювати з колегами на різних рівнях (використання традиційних та інноваційних методів навчання української мови, використання різних форм навчання української мови) для досягнення спільної мети у викладанні української мови	Групова робота, метод «акваріум», застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів уроків з української мови	Іспит, поточне усне опитування, презентація, тестування, модульна робота
Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення завдань з викладання української мови в середній школі	Методи групової роботи, проблемне навчання, метод спостереження	Іспит, поточне усне опитування, презентація, тестування, модульна робота
Планувати основні форми навчання та здійснювати дослідження у сфері методики викладання української мови в середній школі	Застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів уроків з української мови	Іспит, поточне усне опитування, презентація конспектів уроків, тестування, модульна робота
<i>Історія української літератури</i>		
Застосовувати знання з історії української літератури для розв'язання професійних завдань	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Есе, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати історію літератури, що вивчається	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати літературознавчий аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування
Визначати головні тенденції історичного розвитку українського народу, обґрунтовувати свою позицію у дискусійних питаннях історії української літератури	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Демонструвати знання, бути компетентним з історії української літератури	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, письмова самостійна робота, поточне усне опитування, презентація
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати літературні, явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Визначати головні тенденції історичного розвитку українського народу, обґрунтовувати свою позицію у дискусійних питаннях української історії та сучасного суспільного життя	Лекція, пояснення, демонстрація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, усне опитування, презентація
Аналізувати й інтерпретувати твори української літератури, визначати їх роль і місце в літературному процесі	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота
<i>Сучасна українська літературна мова</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати систему мови, зокрема її фонетичну підсистему	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати орфоепічні, орфографічні та акцентологічні норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Створювати усні та письмові тексти різних жанрів і стилів сучасною українською літературною мовою, записувати слова і тексти фонологічною та фонетичною транскрипціями	Бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад	Поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Виокремлювати мовні одиниці (фонемні та їхні звукові явища) визначати їх взаємодію. Характеризувати лінгвальні явища і процеси, що їх зумовлюють (асиміляція, дисиміляція, спрощення, акомодация, чергування)	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати сучасну українську літературну мову усно та письмо у різній жанрово-стильовій парадигмі та реєстрах спілкування	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота

Здійснювати лінгвістичний (фонетичний та фонологічний) аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми фонетики і фонології, пояснювати їхній взаємозв'язок у цілісній системі знань, знати сучасні правописні проблеми	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні (фонетичні та фонологічні) явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Осмыслити граматичну структуру української мови, пізнати глибинні взаємозв'язки між мовними явищами через призму граматики	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Знати традиційні та інноваційні підходи до інтерпретації проблем морфології сучасної української літературної мови, принципи поділу слів на частини мови, критерії визначення частин мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Розуміти граматичний лад мови як категорійну систему, сформовану з окремих значень, виражених відповідною системою граматичних форм. Давати історичний коментар морфологічним явищам	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Розмежовувати частини мови за традиційною граматикую та за інноваційними морфологічними школами	Лекція, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Аналізувати сучасні тенденції в трактуванні граматичних явищ, науково обґрунтувати приналежність будь-якого слова до відповідної частини мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Здійснювати морфологічний аналіз усіх частин мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Знати граматичні словники та вміти ними користуватися	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Володіти морфологічними нормами української літературної мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Знати синтаксичні та пунктуаційні норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Створювати усні та письмові тексти різних жанрів і стилів сучасною українською літературною мовою	Бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад	Есе, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Виокремлювати мовні одиниці (словосполучення, речення), аналізувати їхні типи та види, особливості структури та способи вираження їхніх компонентів, визначати їх взаємодію. Характеризувати лінгвальні (синтаксичні) явища і процеси, що їх зумовлюють	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати сучасну українську літературну мову усно та письмо у різній жанрово-стильовій парадигмі та регістрах спілкування	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати лінгвістичний (синтаксичний) аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми синтаксису, пояснювати взаємозв'язок різних лінгвістичних дисциплін у цілісній системі знань, знати принципи української пунктуації	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати синтаксичні явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
<i>Вступ до літературознавства</i>		
Окреслювати основні проблеми дисциплін певних галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	Бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати історію мови і літератури, що вивчаються	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Аналізувати й інтерпретувати уснословесні твори та твори української й зарубіжної художньої літератури, визначати їх роль і місце в	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота

літературному процесі		
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Демонструвати знання, бути компетентним у предметній сфері обраної філологічної спеціалізації	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Організувати процес навчання й самоосвіти	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Демонструвати знання, бути компетентним у предметній сфері обраної філологічної спеціалізації	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Планувати та здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін певних галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Виокремлювати мовні одиниці та визначати їх взаємодію. Характеризувати лінгвальні явища і процеси, що їх зумовлюють	Лекція, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес навчання й самоосвіти	Лекція, пояснення, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод	Поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Співпрацювати з колегами на різних рівнях для досягнення спільної мети	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, бесіда, ілюстрація, спостереження	Тестування, поточне усне опитування, есе, презентація
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення різнопланових завдань у професійній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати систему мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
<i>Політологія</i>		
Знати механізми соціально-історичної зумовленості розвитку та функціонування системи політичних відносин; спеціально-наукові теоретичні та прикладні методи	Лекція, презентація, колаборативне навчання, дискусія	Залік, тестування, усне опитування, доповідь, реферат

пізнання; принципи розвитку та функціонування політичних систем країн світу; особливості функціонування політичної системи України; закономірності становлення та діяльності основних політичних інститутів суспільства; критерії типологізації політичних режимів сучасності; принципи функціонування виборчої та партійних систем; сутність та структуру політичної свідомості, види політичної культури		
Вміти використовувати теоретичні знання на практиці; здійснювати коректний аналіз та оцінку політичної ситуації; грамотно висловлювати власну політичну позицію у різних формах політичної участі; ефективно протистояти політичним маніпуляціям та зловживанням влади з боку інших осіб	Лекція, презентація, колаборативне навчання, дискусія	Залік, тестування, усне опитування, доповідь, реферат
<i>Філософія</i>		
Знати визначення фундаментальних філософських категорій зі сфер онтології, антропології, персоналізму, гносеології та епістемології, аксіології, філософії культури	Лекція, аналіз, синтез, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, рольові ігри	Іспит, доповідь, дискусія, тестування
Вміти аналізувати національно-специфічну світоглядну культуру України в контексті світового філософського процесу	Лекція, аналіз, синтез, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, рольові ігри	Іспит, доповідь, дискусія, тестування
Скласти чітке уявлення про специфіку філософського знання, про філософію і її мову, засоби і методи, поняття і категорії, про історію філософської думки та її сучасні проблеми	Лекція, аналіз, синтез, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, рольові ігри	Іспит, доповідь, дискусія, тестування
<i>Іноземна мова</i>		
Знати особливості англійської вокалічної і консонантної систем та відмінності від українських систем; правила словесного і логічного наголосу; інтонаційне оформлення різнотипних англійських простих і складних речень	Лекція, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, усне опитування, реферат, доповідь
Знати формальні правила семантичних моделей породження речень і висловлювань, головні морфологічні і синтаксичні категорії та різні властивості слова (його семантику, стилістичну характеристику, систему форм слова тощо)	Лекція, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, доповідь, письмова самостійна робота, есе
Вміти артикулювати англійські звуки, робити правильний словесний і логічний наголос, інтонаційно оформлювати різні типи речень	Пояснення, практична робота, вправи	Іспит, тестування, усне опитування
Практично володіти лексичними одиницями у певних сферах людської діяльності відповідно до програми курсу. Працювати з різними типами словників	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи	Іспит, усне опитування, реферат, есе, письмова самостійна робота
Аналізувати англійською мовою морфологічні і синтаксичні явища	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад	Іспит, тестування, письмова самостійна робота
Описувати події, висловлювати свою думку, робити повідомлення, отримувати інформацію у співрозмовника, вести бесіду в обсязі тематики курсу. Дотримуватись правил орфографії, написати приватний та офіційний лист, привітання, запрошення, резюме тощо	Бесіда, практична робота, вправи	Іспит, презентація, реферат, усне опитування, письмова самостійна робота
<i>Історія української культури</i>		
Знати суть, зміст поняття культура, структуру та функції культури; головні етапи розвитку, характерні особливості періодизації та репрезентанти української культури; процеси та події, які зумовлювали зміну умонастроїв та перехід від одного періоду української культури до іншого; визначення та зміст основних мистецьких стилів та напрямів української культури (у архітектурі, художньому та образотворчому мистецтві, літературі); світоглядні засади визначних представників української культури різних періодів, їх здобутки, досягнення, особливості діяльності в процесі культурно-історичного поступу; місце та значення української культури в системі світової культури; зіставлення культурних явищ національної культури з відповідними процесами та періодами світової культури; світоглядні тенденції, які притаманні сучасній українській культурі	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота
Вміти пояснити суть феномену культури, її роль у людській життєдіяльності, способи набуття, збереження та передачі базових цінностей культури; аналізувати головні етапи розвитку, закономірності функціонування та становлення української культури; характеризувати, вміти пояснити та наводити приклади чільних здобутків та пам'яток культури України; порівняти (зіставити, знайти спільне) особливості різних культурних періодів; наводити найвизначніші культурно-мистецькі пам'ятки та імена видатних представників того чи іншого періоду історії культури України; визначити роль і місце української	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота

культури в світовій цивілізації, пояснити історичну специфіку української національної культурної традиції; аналізувати тенденції новітніх соціокультурних трансформацій та сучасних культурологічних процесів, які стосуються як історії української, так і світової культури; обґрунтувати власні світоглядні позиції на основі знань історико-культурної спадщини України, а також турбуватися про збереження та примноження національної культурної спадщини		
<i>Історія України</i>		
Орієнтуватись у науковій періодизації історії України та сучасних наукових історичних дискусіях	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь
Показувати на історичній карті території розселення українців, територіальні зміни, що відбувалися, і співставляти їх із сучасними кордонами України. Характеризувати політико-адміністративний устрій України на різних історичних етапах, форми та засади функціонування української державності	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь
Описувати явища культурного та духовного життя; порівнювати ідеї та цінності минулого з сучасними державотворчими ідеями та культурними цінностями українців	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь
Визначати суспільну значущість історичних подій, тенденції розвитку українського суспільства, які домінували на різних історичних етапах, та причинно-наслідкові зв'язки	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь
Критично оцінювати історичну інформацію та інтерпретувати її з урахуванням множинності підходів; формувати власну точку зору та представляти її в усній та писемній формі; розрізняти тенденційно подану інформацію. Аргументовано (на основі історичних фактів) відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь
Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; суспільно-економічні, політичні, культурні та духовні процеси історичного розвитку українського суспільства, процеси розбудови сучасної незалежної української держави; біографічні дані про видатних представників духовенства, культури, освіти і науки, загальні тенденції розвитку українських земель	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь
<i>Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)</i>		
Вміти оцінити на основі ризик-орієнтованого підходу середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства; обґрунтувати головні підходи та заходи збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; визначити коло своїх обов'язків з питань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на суб'єктах господарювання; надати необхідну домедичну допомогу в разі виникнення невідкладного стану людини	Лекція, бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод	Залік, тестування, індивідуальні завдання
Знати сучасні проблеми та головні завдання безпеки життєдіяльності і організаційно-правові заходи її забезпечення; головні небезпечні та шкідливі чинники виробничого, побутового та позавиробничого середовищ; параметри навколишнього середовища, які визначають безпечні умови життєдіяльності людини; основи функціонування організму людини як цілісної системи в сучасних умовах навколишнього середовища	Лекція, бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод	Залік, тестування, індивідуальні завдання
<i>Фізичне виховання</i>		
Знати основи здорового способу життя та впливу фізичного виховання та вдосконалення форм і функцій організму людини; основи методики використання найефективніших форм, методів та засобів оптимальної рухливої активності; вимоги до оздоровлення організму; основи професійно-прикладної фізичної підготовки; комплекси спеціальних вправ розвитку фізичних якостей та оздоровлення; вправи загального та спеціального фізичного розвитку людини; спортивні досягнення українських та інших видатних спортсменів на міжнародній арені; правила суддівства та техніку безпеки при виконанні фізичних вправ та участі у змаганнях	Показ, демонстрація, звукові методи, зорові методи, підрахунки, орієнтири, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, розучування частинами, розучування цілого, суворо регламентовані вправи, ігровий метод, страхування	Залік, виконання вправ, тестування, модульний контроль (тести та нормативи фізичного розвитку)
Вміти виявляти і розширювати резервні можливості організму, тренувати його і готувати до фізичних навантажень на роботі і в побуті; розробляти методику застосування фізичних вправ на різних етапах лікування; складати і проводити з групою комплекс ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультпаузи; складати	Показ, демонстрація, звукові методи, зорові методи, підрахунки, орієнтири, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, розучування частинами, розучування цілого, суворо регламентовані вправи, ігровий метод, страхування	Залік, виконання вправ, тестування, модульний контроль (тести та нормативи фізичного розвитку)

комплекс оздоровчої гімнастики; вести щоденник самоконтролю і оцінювати зміни у фізичному розвитку і фізичній підготовці; організовувати і проводити самостійні заняття фізичними вправами в режимі дня та у вихідні дні		
--	--	--