

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	12162 чеська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	12162
Назва ОП	чеська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.03 слов`янські мови та літератури (переклад включно)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Філологічний факультет, Факультет іноземних мов, Філософський факультет, Історичний факультет, Факультет педагогічної освіти, Кафедра фізичного виховання і спорту, Кафедра безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 1, м. Львів
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, чеська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	99396

ПІБ гаранта ОП	Гінда Олена Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.hinda@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(032)-239-47-20
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-273-18-75

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців зі слов'янських мов та літератур (переклад включно) на філологічному факультеті Львівського університету ведеться з 1888 року, коли розпочала свою діяльність кафедра «Zakład porównawczy filologii języków słowiańskich, literatury i sztuki». Багаторічний досвід становлення та розвитку славистики сприяв тому, що на сьогодні на кафедрі вивчають майже всі слов'янські мови та літератури. ОП «Чеська мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.03 слов'янські мови та літератури (переклад включно) розробив відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600 колектив авторів філологічного факультету у співпраці з представниками освітньої галузі, науковцями академічних установ, працівниками департаментів освіти та культури міста й області, студентами та випускниками. При розробці ОП було враховано досвід викладання за напрямом 6.020303 Філологія, побажання здобувачів освіти та випускників, а також рекомендації потенційних роботодавців. Термін навчання на ОП 4 роки.

ОП обговорено та погоджено на засіданні вченої ради філологічного факультету (протокол 11 від 18.05.2016 р.) та затверджено Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 22/6 від 29.06.2016 р.).

ОП у 2018 році було відкориговано відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206).

В ОП враховано наказ Міністерства освіти і науки України від 25. 05. 2016 року № 567 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12. 04. 2018 року № 353) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення».

У 2019 році ОП оновлено та приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	18	18	0
2 курс	2018 - 2019	8	8	0
3 курс	2017 - 2018	19	17	0
4 курс	2016 - 2017	23	19	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

<p>перший (бакалаврський) рівень</p>	<p>9021 латинська-старогрецька, грецька мова і література 9024 англійська мова і література 9126 хорватська мова та література 9344 Переклад (німецька мова) 10422 китайська мова і література 10963 французька мова та література 11739 японська мова і література 12162 чеська мова і література 12165 українська мова та література 14285 німецька мова і література 14286 арабська мова та література 16579 Переклад (англійська мова) 16974 польська мова та література 17096 іспанська мова та література 17525 Англійська мова та література 17527 Англійська мова та література 17530 Німецька і англійська мови та літератури 17531 Іспанська мова та література (на базі іспанської мови) 17532 Іспанська мова та література (на базі англійської мови) 18018 словацька мова та література 18019 сербська мова та література 18020 турецька мова та література 18021 перська мова та література 22904 Французька та англійська мови і літератури 22905 Іспанська та англійська мови і літератури 22906 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22907 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22908 Німецька та англійська мови і літератури 22909 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22910 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22915 Болгарська мова та література 22916 Польська мова та література 22917 Хорватська мова та література 22918 Чеська мова та література 22919 Арабська мова та література 22920 Китайська мова та література 22921 Перська мова та література 22922 Японська мова та література 22924 Прикладна лінгвістика 28064 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29263 Класична філологія і англійська мова 29566 Літературна творчість 22725 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 29711 Переклад двох іноземних мов та міжкультурна комунікація 30220 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 30225 Турецька мова та література 30226 Словацька мова та література 30227 Сербська мова та література 30263 Словенська мова та література 30478 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська: англійська та друга іноземні мови і літератури 37165 Романські мови та літератури (переклад включно) 22923 Фольклористика</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>9345 японська мова і література 9346 прикладна лінгвістика 9732 латинська-старогрецька, грецька мова і література 10114 сербська мова та література 10117 арабська мова та література 10505 польська мова та література 10631 мова і література (англійська) 10756 фольклористика 10961 російська мова та література 11195 мова і література (французька) 11738 Переклад (німецька мова) 11828 мова і література (німецька) 11859 перська мова та література 11916 Переклад (англійська мова) 11917 чеська мова і література</p>

	16581 українська мова та література 17047 іспанська мова та література 17682 хорватська мова та література 17695 словацька мова та література 17714 Англійська мова та література 17718 Французька мова та література 17723 Німецька і англійська мова та література 22898 Французька та друга іноземні мови і літератури 22899 Іспанська та друга іноземні мови і літератури 22900 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22901 Німецька та друга іноземні мови і літератури 22902 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22903 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22911 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22925 Польська мова та література 22926 Сербська мова та література 22927 Чеська мова та література 22928 Арабська мова та література 22929 Турецька мова та література 22930 Перська мова та література 22931 Японська мова та література 28065 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29629 Латинська-старогрецька та друга іноземна мови і літератури 29712 Переклад двох іноземних мов та міжкультурні німецькі студії 30264 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 31005 Китайська мова та література 31011 Словацька мова та література 31014 Болгарська мова та література 31072 Російська мова та література 39554 Хорватська мова та література 17660 літературна творчість
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36786 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	12162_Osvitnia_prohrama.pdf	df170ibw+IMXwE0+31zTEfK3Az1ya+w4caFV8DvSgSY=
Навчальний план за ОП	12162_Navchalnyi_plan.pdf	MZN7Ei+X6cjKHjqHW1g+FWTNGJDgMw+liBw3pxER91g=

Рецензії та відгуки роботодавців	12162_Recenzii_robotodavciv.pdf	THDqDvgdOatThnUXTBRsq4oJWUj07rTx6ISRD9XXJCY=
----------------------------------	---------------------------------	--

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перекладом і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами. Унікальність ОП у синтезі традиційної славистичної освіти та інновацій, що забезпечуватиме оволодіння навичками філологічних досліджень та кваліфікованого викладання чеської мови та літератури, здобуття навичок з чесько-українського перекладу. В ОП враховано зв'язок теорії та практики: теоретичні концепції подано у контексті їхнього застосування в різних гуманітарних сферах через проходження навчальних, педагогічної практики та навчання в університетах Європи. Викладачі кафедри є авторами монографій, підручників, посібників, перекладів, що свідчить про багаторічні напрацювання та їх імплементацію в процес підготовки фахівців. Особливість ОП полягає у виборі індивідуальної траєкторії навчання та фахового розвитку через вивчення дисциплін вільного вибору, які поглиблюють знання майбутніх славистів з основ міжкультурної комунікації, актуальних питань сучасної слов'янських мов та літератур.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням Львівського національного університету імені Івана Франка, його стратегічній політиці та місії, прописаним у його Статуті (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та Стратегії Університету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>), згідно з якими концепція освітньої діяльності Університету ґрунтується на особистісній орієнтації освіти (можливості вибору траєкторії навчання через вибіркові дисципліни), формуванні національних та загальнолюдських цінностей (програма забезпечує формування ціннісних компетентностей: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання; зорієнтованість на ціннісно-світоглядну реалізацію особистості), впровадженні освітніх інновацій, можливостей перманентної освіти (ОП передбачає можливість продовження навчання за другим рівнем вищої освіти та наукових досліджень за спеціальністю), інтеграції української освіти у європейський і світовий простір (ОП передбачає знання і навички використання чеської та інших іноземних мов за фахом та створення можливостей для академічної мобільності та навчання за кордоном), розвитку цінностей громадянського суспільства. Основною місією ЛНУ ім. І. Франка, а відповідно й запропонованої ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Представників Студентського уряду (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>) та Профкому студентів (<http://ppos.lnu.edu.ua/>) долучено до обговорення ОП та процесу імплементації побажань до якості освіти.

До складу вченої ради філологічного факультету входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, які брали участь у проектуванні й обговоренні змісту ОП; взято до уваги побажання студентів, висловлені під час зустрічей та контактів у соціальних мережах. Випускників залучено до формування і вдосконалення ОП шляхом обміну досвідом на відповідних тренінгах, зустрічах, круглих столах, а також через подання на факультет відповідних рекомендацій про тенденції на ринку праці та потребу їх врахування при наповненні ОП.

Під час формування цілей та програмних результатів ОП враховано зокрема такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти та випускників:

- створення умов для постійного самовдосконалення здобувачів вищої освіти (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання, наприклад студенти, які навчаються за програмами академічної мобільності чи навчаються за індивідуальними планами, отримують завдання від викладачів через електронну пошту);
- збільшення переліку дисциплін вільного вибору студента;
- можливість поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (від стажування і практики – аж до можливості працевлаштування).

- роботодавці

Зовнішніх стейкхолдерів залучено до проведення експертної оцінки якості ОП під час навчальних та педагогічних практик, спільних зустрічей, тренінгів, наукових та методичних заходів.

Зовнішніми стейкхолдерами є Генеральне консульство Чеської Республіки у Львові, «Нестле Бізнес Сервіс в Європі», ТОВ «Горизонти», Міський Палац культури ім. Гната Хоткевича, бюро перекладів «Поліглот». Результатом співпраці кафедри і зовнішніх стейкхолдерів є працевлаштування випускників освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 035 Філологія. Метою ОП є підготовка не лише фахових славістів, а й амбітних ініціативних випускників, які зможуть тримати жорстку конкуренцію на європейському ринку праці.

Роботодавці під час зустрічей, зокрема, висловлюють побажання щодо розширення кола спеціальних фахових дисциплін тощо. Роботодавці визнають, що ОП спрямована на всебічний розвиток майбутнього філолога, відповідає сучасним вимогам, забезпечує повноцінну підготовку фахівців, які зможуть успішно реалізувати себе на ринку праці.

Вказані пропозиції та побажання стейкхолдерів обговорено на засіданнях випускової кафедри і вченої ради факультету, що відображено у відповідних протоколах. Більшість пропозицій ураховано під час внесення змін і доповнень до ОП.

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри запроваджено практику регулярного обговорення та дальшого урахування побажань зацікавлених осіб (викладачів, що забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП) до вдосконалення структури та змісту навчального плану, робочих програм навчальних курсів. Відповідні рішення зафіксовано у протоколах засідань кафедри.

Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при обговоренні та погодженні ОП на засіданні вченої ради філологічного факультету та Університету.

- інші стейкхолдери

Випускники ОП, зокрема, висловлюють побажання щодо можливості поєднання навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом, а також розширення можливостей для включеного навчання чи написання дослідницької роботи у європейських університетах, самоосвіти здобувачів тощо. Водночас стейкхолдери зазначають, що обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін, як і інші основні параметри ОП, дають підстави сформулювати комплекс загальних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності. Стейкхолдери відзначають, що ОП спрямована на забезпечення таких знань і навичок студентів, які дають змогу їм орієнтуватися у новітніх тенденціях розвитку славістики та вирішувати актуальні філологічні проблеми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначення тенденцій розвитку спеціальності відбувається завдяки активній науково-педагогічній, перекладацькій діяльності самих викладачів кафедри. Формування цілей ОП орієнтоване на незмінний попит у фахівцях у галузі філології, зокрема зі знаннями чеської мови та літератури. Програмні результати ОП орієнтовані на знання новітніх наукових концепцій, актуальних методів науково-дослідної та професійної діяльності.

Викладачі, які забезпечують навчання на ОП, стежать за тенденціями розвитку спеціальності. Серед них – автори наукових праць, які вийшли за кордоном, знані перекладачі з чеської та на чеську. Як автори наукових публікацій, які виходять у Чехії, члени редколегій та рецензенти чеських наукових видань, реалізатори ОП добре знайомі з актуальними тенденціями розвитку чеської філології і причетні до формування українсько-чеського наукового та культурного дискурсу. Викладачі – активні учасники програм академічної мобільності, які постійно підвищують свій професійний рівень, а також діляться своїм науковим і педагогічним досвідом з колегами з Чехії та інших країн.

Тенденції розвитку ринку праці та визначення ролі і місця славістів у його динамічній структурі є предметом розгляду на конференціях, семінарах, які організовує кафедра, зустрічах з потенційними роботодавцями (зокрема, розширені засідання кафедри з роботодавцями, тренінги, які проводять міжнародні компанії «Працевлаштування студентів. Труднощі та виклики. Історія успіху», зустрічі з відомими перекладачами тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Навчально-освітні напрями, які розвиває ОП, мають сформовану традицію на теренах Галичини. Навчальний контекст спроектовано через введення низки дисциплін, що допомагають майбутнім славістам орієнтуватися в культурних, мовних, наукових взаєминах українців із західними слов'янами.

При підготовці майбутніх філологів враховано регіональний контекст, у тому числі роль Львова як туристичного і культурного центру, який потребує фахівців зі знанням чеської мови та навичками перекладу. Ураховуючи сучасні тенденції розвитку галузі, автори ОП ввели до спеціалізації майбутніх

славістів перекладознавчу підготовку, що має сформовану школу на кафедрі слов'янської філології імені проф. Іларіона Свенціцького. Продовжуючи практичні та теоретичні перекладацькі напрацювання Івана Франка, Степана Масляка, Романа Лубківського, Володимира Лучука тощо, викладачі кафедри збагатили літературу українською мовою кращими зразками публіцистичної, наукової та художньої літератури слов'янських народів. Регіональний контекст враховано в ОП також через уведення дисципліни «Польська література у Львові та Галичині», що допомагає фахівцям-славістам ознайомитися з етнічними, літературними, мовними особливостями Галичини. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають провідним тенденціям на ринку праці та запитам роботодавців, що засвідчено відповідними відгуками на ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При визначенні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних славістичних програм, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Одеського університету імені І. Мечникова, Ужгородського національного університету та інших ЗВО України.

Використано досвід аналогічних програм, що діють в іноземних університетах. Передусім автори ОП взорувалися на здобутки тих зарубіжних навчальних закладів, де функціонують славістичні освітньо-наукові програми та з якими університет уклав угоди про співпрацю. Йдеться про Університет Масарика в Брно (Чеська Республіка), Університет Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка), Вроцлавський університет (Республіка Польща) та ін.

Зокрема, враховуючи досвід закордонних колег, було переглянуто підходи до проведення практичних занять зі студентами: запроваджено заняття у формі бесіди, презентації, дискусії, обміну думками, спрямовані на розвиток творчого пошукового потенціалу студентів. При укладанні ОП було враховано ті здобутки, які полягають у самоутвердженні, самовдосконаленні особистості філолога в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та розвитку лідерських, управлінських якостей студентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент запровадження ОП не було затверджено Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У 2019 році освітню програму узгоджено зі стандартом вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.). Зокрема розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичний складник, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти,

Особливу увагу приділено блоку вибіркових дисциплін, спрямованих на підвищення освітнього рівня бакалавра; здатності ефективно використовувати набуті філологічні знання у практиці викладання в освітніх закладах різного рівня акредитації, у перекладацькій діяльності, в засобах масової інформації, в культурно-мистецькій сфері.

Забезпечення результатів навчання стає можливим через проведення лекцій (мультимедійних, інтерактивних тощо), практичних занять, розробку індивідуальних завдань та самостійну роботу студентів, проходження джерелознавчої, музейно-архівної, перекладацької і педагогічної практик, включеного навчання студентів в європейських університетах під керівництвом викладачів факультету та працівників відповідних установ.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За Національною рамкою кваліфікацій для 6 кваліфікаційного рівня передбачено загальну компетентність, що полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, і передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають вимогам НРК. Наприклад, вимозі до умінь розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів за НРК відповідають такі програмні результати навчання ОП, як: ПРН 4. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати; ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань; ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності; ПРН 10. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів; ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації); ПРН

18. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів; ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань; ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Стандарт вищої освіти для спеціальності 035 Філологія за першим (бакалаврським) рівнем освіти введено в дію з 2019/2020 навчального року. ОП узгоджена спочатку з проектом, а в 2019 році й із затвердженим стандартом.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП зорієнтований на предметну область філології. Об'єктом вивчення ОП є феномен мови і літератури у його багатоаспектних вимірах, зокрема чеської мови і літератури. Теоретичний зміст ОП сформовано на основі базових наукових теорій, апробованих мовознавчих, літературознавчих, фольклористичних та перекладознавчих концепцій, актуальних дослідницьких принципів (об'єктивність, логічність, системність, пріоритетність та ін.), дієвих методів філологічного аналізу, які студенти застосовують при написанні курсових та інших видів робіт.

Із 240 кредитів ОП 150 кредитів закладено в цикл нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки, з них 98 кредитів формують цикл спеціалізації "слов'янські мови та літератури (переклад включно)", 60 кредитів виділено на вибіркові навчальні дисципліни, з них 48 – дисципліни циклу професійної і практичної підготовки. 22,5 кредити відведено на практики, які формують навички до майбутньої професійної діяльності. Студенти вивчають мовознавчі, літературознавчі, фольклористичні, перекладознавчі дисципліни, які мають сформувати філологічне мислення, розуміння культурних та міжкультурних процесів, виробити компетентності та навички різнопланового аналізу текстів (творення, переклад). Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки забезпечує інтердисциплінарність філологічної науки, яку логічно доповнюють вибіркові дисципліни.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності першого кваліфікаційного рівня, оскільки основним завданням ОП є підготовка фахівця, який завдяки набутим у процесі навчання знанням й умінням володітиме інтегральною, загальними й фаховими компетентностями, зокрема зможе розв'язувати складні нестандартні комплексні завдання та практичні проблеми в галузі філології, здійснювати професійну діяльність, пов'язану із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, застосовувати сучасні інноваційні навчальні підходи при здійсненні педагогічної діяльності, організовувати комунікацію різними мовами. Освітні компоненти ОП підпорядковано логіці викладання та спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, які узгоджено зі загальними та фаховими компетентностями. Дисципліни загальної підготовки забезпечують формування загальних компетентностей, а цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковими дисциплінами – фахових.

ОП передбачає досягнення відповідних цілей навчання: формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь з лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладознавства.

При написанні курсових робіт студенти отримують практичний досвід, застосовують спеціальні філологічні методи аналізу мовних та літературних явищ, методики філологічних досліджень, інформаційно-комунікаційні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для студента бакалавра ОП «Чеська мова і література» є можливість сформувати індивідуальну

освітню траєкторію, що реалізується через процедуру академічної мобільності, вибір дисциплін, напрямків досліджень та тем курсових робіт.

Відповідно до нормативних документів формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), «Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

Загалом згідно з Тимчасовим положенням «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) вибіркові дисципліни становлять 25 % усіх кредитів ЄКТС, передбачених для ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка», що його затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол №50/5 від 31.05. 2018 р.) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. Перелік навчальних дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки затверджує Вчена рада Університету, а цикл професійної і практичної підготовки затверджує Вчена рада факультету. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки здійснюється через Особистий кабінет студента на електронній платформі <http://dekanat.lnu.edu.ua/>. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної і практичної підготовки організовує деканат факультету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) на відповідних кафедрах.

Дисципліни вільного вибору студента орієнтовані на забезпечення його освітніх та культурних потреб. Вибір цих дисциплін студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої діяльності. Мінімальна кількість студентів для дисципліни вільного вибору – 25 осіб, максимальна кількість студентів 200 осіб.

Здобувач рівня бакалавр спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.03 слов'янські мови та літератури (переклад включно) має право обирати дисципліни обсягом 60 кредитів. Навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки складають 12 кредитів. Дисципліни циклу професійної і практичної підготовки обсягом 48 кредитів згруповані у блоки по 2-5 дисциплін, і кожен студент може обрати по одній дисципліні з кожного блоку у відповідному семестрі.

Попередньо на факультеті організовують обговорення та інформаційні кампанії для студентів: в узгоджений зі студентами час професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору студента. Мета таких зустрічей – надати щонайбільше доступної інформації про вибірковий курс. На сайті факультету та на факультетських сторінках у соцмережах публікують перелік вибіркових курсів та опис кожної дисципліни.

Аби зробити вибір дисципліни, студенти мають можливість консультиватися з випускниками, відвідувати заняття викладачів, до яких планують записатися.

У визначений час студенти роблять вибір і на його основі пишуть заяву в діапазоні термінів, які встановлено загальноуніверситетським графіком. Заяви опрацьовують у деканаті факультету та на відповідних кафедрах, здійснюють перевірку та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки дають на погодження деканові факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальні курси побудовані, як синтез лекційних та практичних, семінарських занять. Більшість викладачів активно працює як фахівці відповідної гуманітарної галузі (дослідники, перекладачі, літературні критики) і охоче діляться зі студентами своїм професійним досвідом.

Відповідно до ОП «Чеська мова і література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.03 слов'янські мови та літератури (переклад включно) до циклу практичної підготовки входять 3 навчальні практики (джерелознавча, музейно-архівна, перекладацька) (по 4,5 кредити кожна) і педагогічна практика – 9 кредитів. Джерелознавча практика відбувається у бібліотечних установах міста Львова, музейно-архівна практика – в архівних та музейних закладах. Перекладацька практика передбачає письмовий переклад погодженого тексту. Планом передбачена педагогічна практика (9 кредитів), яку студенти проходять на базі загальноосвітніх шкіл і гімназій м. Львова, в межах якої студенти опановують фах вчителів української мови та літератури. Основна мета практичної підготовки полягає у формуванні професійних навичок.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Види діяльності бакалавра-філолога в процесі навчання та проходження практик передбачають здобуття, формування та розвиток відповідних соціальних навичок (soft skills). Ці навички відповідають результатам навчання за складниками загальних та фахових компетентностей, зокрема студенти навчаються діяти і взаємодіяти творчо й активно; самоутверджуватися і самовдосконалюватися в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивати лідерські якості, здатність до критики й самокритики; виховують толерантність до іншого світобачення, випрацьовувати стратегічне мислення. Зміст освітньої програми передбачає формування у студентів готовності до високого професійного володіння державною мовою та іноземними, у тому числі і слов'янськими (чеською і другою слов'янською мовами); уміння кваліфіковано й креативно організовувати процес свого навчання і самоосвіти; відповідати за результати професійної діяльності; розвивати менеджерські якості філолога і організатора різноформатних філологічних заходів; уміння презентувати власні професійні проекти, уміти конструктивно сприймати критику, виважено діяти в конфліктних ситуаціях; демонструвати власні фахові здібності в організації філологічних заходів; здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; управляти своїм часом, дотримуючись графіка навчального процесу, усвідомлюючи важливість дедлайнів у виконанні завдань.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент ліцензування був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з рекомендаціями, наданими в Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126, години аудиторного навантаження зменшено до 1/3 від кредиту ЄКТС та збільшено години на самостійну роботу до 2/3 кредиту ЄКТС. Уважаємо такий розподіл годин раціональним, і його враховано у плануванні навчального навантаження студентів ОП «Чеська мова і література». Самостійна робота охоплює увесь зміст навчальної дисципліни й передбачає підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін; підготовку до всіх видів контрольних зрізів тощо. У навчальному процесі результати самостійної роботи студентів репрезентовано у формі тестування, підготовки презентацій, виконанні індивідуальних завдань та інших форм. Самостійну роботу студенти провадять у позааудиторний час. Її не зафіксовано у розкладі, але відбувається вона під наглядом викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу та планом роботи, відображено в робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах.

Загальне фактичне навантаження студентів становить 7200 год. Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (загалом 1824 год), що зумовлене орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання, залучення студентів до активного діалогу. Загальна кількість годин на самостійну роботу становить 4016 год., включно з написанням курсових робіт та проходженням практик.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальної форми освіти за ОП не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission2016.lnu.edu.ua/specialization/czech-language-and-literature/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ЗВО самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, пріоритетність та коефіцієнти предметів, з якими вступника допускають до участі у конкурсі (див. таблиця 5 Правил прийому до закладу вищої освіти в 2016 році <https://admission2016.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission-2016/>).

При встановленні мінімальних балів, коефіцієнтів та пріоритетності предметів ЗНО враховано думку

гаранта програми, завідувача кафедри, декана факультету.

За «Правилами прийому» 2016 року до участі у конкурсі на програму «Чеська мова і література» допускали абітурієнтів, що склали ЗНО з предметів: українська мова та література – коефіцієнт 0,4; іноземна мова – коефіцієнт 0,25; історія України або географія – коефіцієнт 0,2. Вага атестату про повну середню освіту – 0,1, вага бала за особливі успіхи – 0,05.

У 2020 році у зв'язку зі зміною нормативних документів МОН було внесено корективи щодо ваги коефіцієнтів сертифікатів. Відтак, було встановлено такі коефіцієнти: сертифікат з української мови та літератури (коефіцієнт 0,5), іноземної мови (коефіцієнт 0,3), історії України або географії (коефіцієнт 0,2). (Див. додаток 2 до «Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка – 2020» https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules_2020-add-02.pdf)

Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для програми та є ефективним способом для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання переведення, поновлення студентів з інших ЗВО (чи внутрішнього переведення) і визнання результатів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Ч.11, п.11.7, 11.9. Процедура поновлення та переведення описано у «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/renewal-and-transfer-process.pdf>).

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf). 20.06.2019 розглянуто проєкт «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

З 2016 року діє «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студентка 4 курсу ОП «Чеська мова і література» Аліна Шиманська протягом одного семестру у 2019-2020 н.р. навчалася у рамках програми Еразмус+ в Університеті Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка). Дисципліни з подібним змістовим наповненням і відповідною кількістю кредитів було перезараховано (результати навчання із навчальної дисципліни «Intensive Course of Czech for Foreign Students» було перезараховано як результати навчання із дисципліни «Основна слов'янська (чеська) мова», результати навчання із навчальної дисципліни «Creative writing» було перезараховано як результати навчання із навчальної дисципліни «Методи і практика сучасного літературознавчого дослідження»). Інші дисципліни студентка успішно склала і зараз продовжує навчання в Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було розглянуто на засіданні Вченої ради Університету. Відтак 30.01.2020 р. введено в дію «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Відповідно до цього «Порядку...» передбачено створення предметної комісії, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми (силабуса). Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни (силабусом) та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС, яка визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів нема.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> навчання на ОП здійснюється за очною (денною) формою. Освітній процес здійснюється у формі навчальних (аудиторних) занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів.

Серед форм роботи, які використовують викладачі у навчальному процесі – індивідуальна, групова, колективна. Основними видами навчальних занять є лекції, практичні заняття, консультації.

Викладачі застосовують у роботі словесні, наочні та практичні методи. Для досягнення програмних результатів використовують такі методи навчання і викладання: бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод та ін.

Елементи дистанційної форми навчання доступні для студентів усіх форм навчання. На дистанційній платформі <http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php> кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти допоміжні матеріали, а також пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Викладач може завантажити необхідні для студента матеріали (лекції, завдання, таблиці, словники, тести) чи роздрукувати відомість успішності студентів із пройденого тестування чи завдання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід встановлений в «Положенні про Студентське самоврядування» (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation>). Відповідно до «Положення...» відбувається включення (на паритетних умовах) студентів у процес функціонування ЗВО.

Під час навчання викладачі надають можливість студентам впливати на добір освітнього матеріалу, заохочують до дискусії на обрані теми, сприяють підготовці проєктів та виконанню індивідуальних завдань з досліджуваної проблематики. Активним є метод роботи в малих групах, завдяки якому студент краще проявляє особистісні та комунікативні здібності.

Створено всі умови для того, аби студенти могли проєктувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, тем курсових робіт, також при записі на запропоновані вибіркові дисципліни.

Періодично проводиться опитування студентів щодо якості навчання та кваліфікації викладачів, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Опитування здійснює центр моніторингу ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre>).

Результати останнього опитування свідчать про те, що понад 92 % студентів задоволені формами і методами проведення навчальних занять (як лекцій, так і практичних занять).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Університеті включають: особистісний підхід; поширення знань і використання результатів наукових досліджень та участь студентів в наукових семінарах, конференціях (наприклад, щорічна Всеукраїнська конференція молодих філологів «VIVAT ACADEMIA» <https://philology.lnu.edu.ua/conference/vivat-academia-tendentsiji-rozvytku-ukrajinskoji-filolohichnoji-nauky-povoji-doby>); вибір навчальних дисциплін з врахування думки студентів (представлений перелік вибіркових дисциплін); використання сучасних методів навчання та досліджень – ситуативні завдання; врахування потреб студентів з обмеженими можливостями, особливими потребами. Усі методи навчання побудовані на принципі діалогу, в основі якого можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату в тандемі з викладачем.

У навчальному процесі спостерігаються толерантні стосунки та розуміння між усіма його учасниками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію про навчальні дисципліни подано у робочих програмах та силабусах, що їх розміщено на сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor>). Для інформування студентів про мету та завдання відповідної дисципліни викладач, який розробив та читає курс, зобов'язаний на першому лекційному занятті стисло описати головні вимоги, завдання та ознайомити з системою оцінювання. Зміст та очікувані результати навчання висвітлюються окремо для кожного змістового модуля. Для покращення взаємодії студенти отримують контакти викладача (адресу електронної

пошту, веб-сторінку), що сприяє комунікації, дає можливість погодити час для консультацій з відповідної навчальної дисципліни. Графік консультацій викладачів також розміщено на інформаційних дошках кожної кафедри.

При написанні курсових робіт на першому етапі з кожним студентом узгоджується: тема роботи, її актуальність, мета, завдання і структура, а також терміни написання кожного з розділів. Студенти мають можливість отримати консультації з науковим керівником в режимі он-лайн (Viber, Skype, електронна пошта) або ж у визначений час на кафедрі.

На сайті філологічного факультету та на сторінках факультету у соцмережах систематично висвітлюється така інформація стосовно навчання: графік організації освітнього процесу, розклади сесій, розклад навчання, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні матеріали та посібники з навчальних дисциплін, інформація про викладачів та ін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОП передбачено органічне поєднання навчання та наукових досліджень. При написанні курсових робіт студенти здійснюють дослідження під керівництвом викладачів. Для таких дослідницьких робіт запропоновано розгорнутий перелік актуальних тем (студент має можливість вибирати), розробка яких має значення у відповідній філологічній галузі. Також студент може сам запропонувати тему дослідження відповідно до своїх наукових зацікавлень. Це створює передумови до відповідального ставлення студента до свого наукового дослідження та сприяє результативності роботи. Результати своїх наукових пошуків студенти апробують на різних наукових форумах. Формою для презентації основних положень студентських досліджень є щорічна Всеукраїнська наукова конференція молодих філологів «VIVAT ACADEMIA». 19.04.2019 р. на філологічному факультеті відбулася уже XVII така конференція. У науковому заході взяли участь студенти ОП, які представили до обговорення наукові теми, що, як правило, є частинами їх курсових робіт.

Студентка В. Дубінська взяла участь у VIII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2017 році (призер (2 місце) I (всеуніверситетського) етапу цього конкурсу) та IX Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка в 2018 році (призер (3 місце) I (всеуніверситетського) етапу цього конкурсу). Також В. Дубінська – переможець (1 місце) I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови та літератури, учасник II (всеукраїнського) етапу цієї ж олімпіади, що проходила в Києві у квітні 2019 року.

Студентка О. Нарбут у 2019-2020 н.р. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі перекладачів серед студентів «Львів Європейський» із перекладом з чеської мови на українську статті Карела Чапека.

Студентка Н.Дрозда у 2016-2017 рр. взяла участь у Міжнародному конкурсі для молодих перекладачів імені Сюзанни Ротт.

На філологічному факультеті вже тривалий час функціонує наукове студентське товариство. У 2019 р. за участі наукового студентського товариства підготовано та видано третій випуск збірника студентських наукових праць «Vivat academia» (Львів, 2018, 183 с.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Усі дисципліни ОП читають фахівці, що активно працюють у галузі, мають значний науковий доробок. Відтак науково-методичні напрацювання викладачів філологічного факультету, так само як і досягнення інших колег, органічно інтегровано у навчальні курси. Усі курси – авторські, їх систематично оновлюють. Те, що курси щорічно вдосконалюють можна підтвердити робочими навчальними програмами та силабусами.

До прикладу, укладач програми навчальної дисципліни «Основна слов'янська мова (чеська)» (курс фонетики та орфоєпії) доц. Лобур Н.В. оновила її зміст відповідно до зміни кількості годин на лекційні та практичні заняття.

Укладач програми навчальної дисципліни «Основна слов'янська (чеська) мова» (курс морфології (іменник, дієслово), курс синтаксису, морфеміки і словотвору) доц. Осташ Л.Р. оновила наповнення курсу, враховуючи досягнення у цій галузі із залученням найновіших наукових публікацій. Зокрема, при викладанні активно використовуються дослідження про функціонування іменника і дієслова в сучасній чеській мові, представлення варіантних закінчень у різних стилях мови, творення слів у чеській мові, чеський синтаксис, здійснені чеськими дослідниками і викладені у найновіших виданнях Академічної граматики літературної чеської мови (2013) та Великої академічної граматики літературної чеської мови (2018), Академічному довіднику чеської мови (2014, 2019), найновіші теоретичні напрацювання чеських мовознавців, зафіксовані в Новому енциклопедичному словнику чеської мови (2017).

З 2019-2020 н.р. курс «Історичної граматики основної слов'янської мови (чеської)» було виділено як окрему дисципліну (до цього він був присутній окремим змістовим модулем у курсі «Основна слов'янська (чеська) мова»).

Під час перебування на стажуванні у рамках програми Еразмус+ в Університеті Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка) у 2019 році доц. Осташ Л.Р. відвідала лекції та практичні заняття з курсів Історичної граматики чеської мови та Морфології чеської мови і ознайомилась із методиками викладання цих дисциплін в Університеті Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка). Здобутий досвід буде використано при викладанні відповідних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Викладачі ОП систематично підвищують свій фаховий рівень і ознайомлюються із методиками та принципами викладання в провідних європейських університетах (Університет Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка): доц. Н.Лобур (2019), доц. Л.Осташ (2018, 2019); Університет Масарика в Брно (Чеська Республіка): доц. Л.Осташ (2006, 2013, 2014, 2015), доц. Н.Лобур (2017), доц. О.Моторний (2014), ст.викл. У.Ванчушович (2016, 2017), асист. Н.Брилинська (2013); Карлів університет (Прага, Чеська Республіка): ст. викл. У. Ванчушович (2013) та ін.) і здобуті знання використовують при викладанні фахових дисциплін у Львівському університеті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО висвітлено у «Положенні про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/international-cooperation/>).

Відповідними договорами передбачено участь викладачів та студентів у програмах мобільності (Еразмус+) та міждержавних вишівських обмінах (Університет Масарика в Брно, Університет Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка)). У 2016-2020 рр. викладачі ОП брали участь у різноманітних програмах мобільності. Зокрема, доц. Н.Лобур (березень 2019) і доц. Л.Осташ (жовтень 2019) читали лекції для славістів Університету Палацького в Оломоуці (Чеська Республіка). Доц. Л.Осташ бере участь у закордонних міжнародних наукових конференціях (Чеська Республіка, Польща, Словаччина), публікує статті у закордонних фахових часописах і виданнях («Namenkundliche Informationen» (Німеччина), «Acta onomastica» (Чеська Республіка), «Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio FF – Philologiae» (Польща) та ін.), рецензує статті для закордонних наукових часописів «Acta onomastica», «Acta Universitatis Lodziensis Folia Linguistica», «Onomastica», «Studia Ucrainica Varsoviensia», член редакційної колегії наукового часопису «Acta onomastica» (Чеська Республіка). Доц.Лобур Н.В. є співавтором українсько-чеського проекту, завдяки якому видано підручник «Чеська мова для українців» (Львів, 2011) і посібник «Культура чеського народу – традиції та сучасність» (Львів, 2010).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Львівському університеті розроблено і на всіх програмах ефективно впроваджено систему оцінювання, яка є одним з інструментів мотивації студентів до наполегливого та системного навчання. Підсумкову оцінку за курс виводять сумарно з окремих оцінок за відповідні завдання. Відповідно до завдань і цілей, які ставить перед собою розробник курсу, оцінка складається, зазвичай, з поточного контролю протягом семестру (робота на практичних заняттях, виконання і презентація індивідуальних проектів, написання самостійних, контрольних робіт чи тестів). За умови, якщо курс закінчується іспитом, остаточна оцінка – це сума поточних балів та балів за іспит. Поточний контроль здійснюється на всіх видах аудиторних занять. Основна мета поточного контролю – дати студентові нагоду «пізнати себе», осмислити тему. Важливим аспектом поточного контролю є можливість додатково мотивувати студентів до навчання. Інформація, яку викладач отримує за результатами різних видів поточного контролю, використовують для удосконалення методів навчання. Студенти ж, враховуючи результати такого контролю, можуть ефективніше планувати й організовувати самостійну роботу. Програмні результати відображено у формах усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні тематичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування в системі Moodle. У значній частині завдань охоплено одразу кілька програмних результатів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЛНУ ім. І.Франка розроблено і на всіх ОП ефективно впроваджено систему оцінювання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf

Система оцінювання – важливий інструмент мотивації студента до системного і наполегливого навчання впродовж семестру. Для мінімізації суб'єктивізму при оцінюванні знань студента запроваджено різні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в тематичних дискусіях під час практичних і семінарських занять до самостійних письмових робіт, контрольних тестів, пошукових есе, презентацій і т. ін. Завдяки такому підходу до оцінювання студент має можливість самореалізуватися. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Викладач на початку (на першому занятті) семестру інформує студентів про плановані форми контролю, фіксує їх в силабусі чи робочій навчальній програмі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Про форми проведення контролю та критерії оцінювання контрольних завдань зазначено у робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Терміни складання іспитів на навчальний рік прописано в робочих навчальних планах та в графіках навчального процесу студентів. Розклад іспитів, зазвичай, оприлюднюється на сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/schedule>), дошці оголошень факультету та у соціальних мережах за місяць до початку відповідної сесії.

Питання, що стосуються чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, обговорюють зі студентами на перших аудиторних заняттях.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 869 від 20 червня 2019 року. Освітня програма «Чеська мова і література» та відповідний навчальний план 2016 року передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі державних іспитів з «Основної слов'янської (чеської) мови», «Історії основної слов'янської (чеської) літератури», «Сучасної української літературної мови» та «Історії української літератури», під час яких оцінюють програмні результати навчання. Такий підхід повністю відповідає вимогам Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf та «Положенням про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), які розміщено на офіційній сторінці Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення іспиту забезпечено рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, визначення результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінювання. Можливий конфлікт інтересів врегулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенням про екзаменаційну комісію» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті створено «Комісію з питань етики та професійної діяльності» (http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee), яка реалізує свої повноваження відповідно до Положення (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

При виникненні між студентом і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням на кафедру та до деканату. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами. Студенти, яких було відраховано, не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з певної дисципліни, яку можна ліквідувати, склавши іспит за талоном.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії.

Якщо студент не ліквідував академічну заборгованість не більше ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю, він за погодженням із кафедрою може пройти повторне вивчення дисциплін.

Порядок повторного вивчення окремих дисциплін регулює відповідний документ, який введено в дію рішенням Вченої ради Університету 5.02.2019 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися в деканат факультету з відповідною апеляційною заявою.

Прикладів застосування цього права досі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності. Його розроблено з метою підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Дія Положення поширюється на наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу та наукової діяльності Університету, а також здобувачів наукового ступеня з інших установ, які представляють свої дисертаційні роботи на спеціалізованих вчених радах Університету, публікують свої праці у виданнях Університету, є стейкхолдерами Університету.

Також Університет поширює Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Кожен учасник освітнього процесу має підписати Декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема платформа Unicheck - <https://unicheck.com/uk-ua>).

Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначено відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо. За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Університету проводять комплекс профілактичних заходів, а саме:

- проведення для студентів перших курсів днів академічної доброчесності, читання спеціальних курсів;
- розробка у структурних підрозділах, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (курсіві роботи, реферати, звіти з проходження практик тощо);
- формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їхнього виконання;
- ознайомлення учасників освітнього процесу з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка».
- підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вчені ради факультетів відповідальні за перевірку на плагіат магістерських, курсових робіт, звітів з практик, статей до видань Університету, монографій, підручників, навчальних посібників.

У разі незгоди з результатами перевірки на плагіат автор роботи, що проходить процес перевірки, має право на апеляцію. Апеляцію подає особисто автор роботи на ім'я Ректора Університету впродовж

трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки.

За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу, а також протягом 10 робочих днів розглядає апеляційну справу.

Якщо розглядаються студентські порушення, то до складу Комісії долучають представників студентства, яких має бути не менше, ніж половина складу комісії.

Основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти прописані у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час проведення конкурсного добору науково-педагогічних працівників ЛНУ діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка», згідно з яким створюються конкурсні комісії для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України, зокрема вимог конкурсу (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf).

Процедуру конкурсу спрямовано на відбір професійних кадрів, що обумовлено пунктами 4.6, 4.7 та 4.8. Так, відповідно до пункту 4.6. претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. За вимогами пункту 4.7 проводиться обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів. Пункт 4.8 передбачає узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Також при розподілі навчального навантаження на кафедрах філологічного факультету для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, досвіду проходження стажування з метою підвищення кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який проводить аналіз затребуваних професій на ринку праці, надає інформацію студентам та випускникам університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню студентів та випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями, організовує роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо законодавчого регулювання трудових відносин.

До реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці безпосередньо залучені під час педагогічної практики (школи та гімназії міста Львова) відповідно до угод про співпрацю. Викладачі кафедри запрошують потенційних роботодавців для зустрічей зі студентами. 05.02.2020 відбулося розширене засідання кафедри слов'янської філології за участі роботодавців та випускників кафедри (представники Генерального консульства Чеської Республіки у Львові, компанії "Нестле Бізнес Сервіс в Європі", Миського Палацу культури ім. Гната Хоткевича, бюро перекладів «Поліглот» тощо). Детальніше інформація про такі заходи висвітлена на Інтернет-сторінці кафедри слов'янської філології імені професора І. Свенціцького <https://philology.lnu.edu.ua/department/slovyanskoji-filolohiji>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОП залучає професіоналів-практиків і експертів як гостей професорів (наприклад, лекції А.Архангельської, професора кафедри славістики Університету Палацького про доброповажання та злоповажання в традиційній народній культурі (на українському та чеському матеріалі) та про фразеологічні символи сьогодення 11.10.2019; викладачів кафедри богемістики І.Свободової про політичну та медієну комунікацію 10.09.2019; Я.Врайової про репрезентантів літературного мідкульту чеської літератури другої половини XIX ст. 12.09.2019 тощо).

07.11.2019 консул Генерального консульства Чеської Республіки у Львові В.Кадлец під час зустрічі зі студентами ОП розповів про історію та перспективи подальшого розвитку українсько-чеської співпраці.

Факультет виступає співорганізатором презентацій різноманітних наукових видань та художньої літератури, творчих зустрічей, до яких залучає відомих науковців, письменників, журналістів (наприклад, презентація українського перекладу книги В.Гавела "Прошу коротко" 17.09.2016 та ін.). Відбулося чимало інших заходів (лекцій, творчих зустрічей) з відомими закордонними та українськими дослідниками, громадськими діячами (А.Даниленко, Л.Масенко, Р.Матис, В.Мойсієнко, І.Ремі та ін.). Під час таких заходів студенти мають можливість у невимушеній атмосфері

поспілкуватися із професіоналами своєї справи.

Поза аудиторними заняттями на ОП для студентів діє Літературна студія, до якої долучаються знані автори та письменники-початківці (Г.Крук, Р.Тарнавський, Л.Бомко та ін.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Львівський національний університет ім. І. Франка сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників системою професійної та фінансової мотивації (преміювання за найкращий підручник, підготовку до олімпіад та конкурсів студентів, які здобули призові місця; преміювання за друк наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором; преміювання за розробку електронних навчальних курсів, читання курсів іноземною мовою та ін.). Професійний розвиток кадрів забезпечується можливістю стажування, зокрема закордонного, на яке щорічно оголошується конкурс у ЗВО (стажування пройшли проф. А. Татаренко, доц. Н.Лобур, доц. Л.Осташ, доц. О.Кравець та ін.)

У структурному підрозділі Університету – Інституті післядипломної та доуніверситетської освіти забезпечується підготовка та перепідготовка фахівців з вищою освітою на сертифікованих курсах, курсах підвищення кваліфікації, стажуванні. Для професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників філологічного факультету важливе значення мають комп'ютерні курси (<http://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>), які формують вміння роботи в системі LMS Moodle, Google Forms, Prezi (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>), та курси з вивчення іноземних мов, які створені на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-neperervnoji-osvity/language-courses>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів прописана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards>).

Працівників фінансово стимулюють відповідно до розроблених в Університеті положень (Положення про мотиваційний фонд, Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки, Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf)).

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників Університету навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +».

Сьогодні діють угоди з університетами 59 країн світу (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>).

Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та до університетської підготовки (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Філологічний факультет ЛНУ ім.І.Франка, на якому реалізують ОП, знаходиться в головному корпусі (вул. Університетська, 1) і для провадження освітньої діяльності має відповідну матеріально-технічну базу. Студенти та працівники філологічного факультету користуються усією інфраструктурою Університету.

Загалом площі аудиторного фонду філологічного факультету становить 2 341 м². На факультеті є 15 мультимедійних систем (5 стаціонарних та 10 переносних).

До підготовки фахівців залучено п'ять кабінетів з комп'ютерним оснащенням. Усі комп'ютери, що використовуються в навчальному процесі під'єднано до мережі Інтернет. У всіх приміщеннях корпусу також є вільний доступ до мережі Інтернет через WI-FI.

Загалом в Університеті діє 8 гуртожитків, що забезпечує потреби студентів. В Університеті функціонує 14 їдалень, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків.

Університетська бібліотека має 25 читальних залів на 794 посадкових місць. В бібліотеці функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI.

Викладачі факультету розробили і видали підручники, навчальні посібники і навчально-методичні рекомендації, які забезпечують студентам можливість формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для навчання та проведення наукових філологічних досліджень.

Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів. Фінанси розподіляють на такі статті: оплата праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити

потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів створено сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля. Зокрема функціонують ідальні, гуртожитки, «Центр культури та дозвілля», у якому діють різноманітні творчі колективи (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), «Спортивний клуб» (<https://students.lnu.edu.ua/sport/sports-club/timetable/>), студентське самоврядування та студентський профком. В Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки функціонують мовні курси, курси екскурсодів та ін. Для відпочинку та оздоровлення студентів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати».

Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ Університету та Стипендіальна комісія Університету.

На філологічному факультеті функціонує наукове студентське товариство та літературна студія. Студентське самоврядування та профком студентів філологічного факультету за сприяння адміністрації організують різні заходи: творчі зустрічі та літературні вечори, КВК, інтелектуальні ігри тощо.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, навчальних лабораторій, загальноуніверситетських комп'ютерних, мультимедійних класів, актових залів, глядацьких залів (в спеціально виділені години) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах ОП.

Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти Центр моніторингу проводить електронні опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЛНУ ім. І. Франка створює безпечні умови навчання та праці. У кожному структурному підрозділі знаходиться аптечка для надання першої медичної допомоги. У всіх приміщеннях дотримано санітарно-епідеміологічних норм. Студенти регулярно проходять медичний огляд в університетській поліклініці. Відбувається постійне оновлення аудиторій.

У головному корпусі університету працює медичний пункт для студентів та працівників Університету. У ньому можна отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я та першу медичну допомогу. Також працює Психологічна служба, яка пропонує здобути навички ефективної комунікації, самопрезентації, роботи в команді та багато іншого.

Кафедри факультету, які забезпечують ОП, співпрацюють з відділом охорони праці ЛНУ ім. І. Франка, здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з основ безпеки життя. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження навчальних та педагогічних практик.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Координатором надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки й інформації є деканат філологічного факультету. Усі довідки з інших служб Університету надають централізовано через деканат. Цей вид комунікації зі студентами забезпечують методисти деканату. Інформацію студентам надають через щотижневі старостати, дошку оголошень, сайт факультету, а також соціальні мережі. Здобувачі вищої освіти можуть отримати потрібну інформацію на випусковій кафедрі у лаборантів або у викладачів.

Студенти ОП беруть участь у роботі студентського самоврядування, яке діє відповідно до положення. Через самоврядні органи студенти висловлюють свої пропозиції та ідеї щодо вдосконалення навчального процесу.

Велику підтримку для здобувачів ОП надає Первинна профспілкова організація студентів. Особливу соціальну підтримку мають такі категорії здобувачів вищої освіти: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, учасники АТО, ООС, та їх діти, а також студенти, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє їх від оплати за проживання в гуртожитках та надає інші пільги в межах чинного законодавства (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

Студенти можуть отримати консультацію в юридичному відділі, який працює в університеті. У відділі надають допомогу з правових питань щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті регламентуються такими документами:

1) Статут ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) – пункт 10.19, підпункти 10.19.20, 10.19.27;

2) Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>):

п. 11.6. Здобувач вищої освіти має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які

унеможливають виконання освітньої програми (за станом здоров'я, призовом на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку від неї, сімейними обставинами тощо). Таким особам надають академічну відпустку у встановленому порядку.

Студенти, які за станом здоров'я або з інших причин не можуть відвідувати аудиторні заняття за звичайним графіком, мають можливість навчатися за індивідуальним планом після відповідного рішення вченої ради факультету.

Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Для доступу до аудиторного фонду закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130. У разі потреби можливе його використання на філологічному факультеті.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

За Статутом ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>):

10.19. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

10.19.23 захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) передбачають таке:

5. Права та обов'язки осіб, які навчаються Університеті

5.1. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

- захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Усі конфліктні ситуації на ОП вирішуються на рівні кафедр, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи або на вченій раді філологічного факультету. У разі не вирішення конфліктної ситуації в межах факультету, справа передається у Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf), яка діє відповідно до Положення (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

В університеті діє гаряча лінія з питань запобігання та протидії корупції. А також працює Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції.

Конфліктних ситуацій на ОП, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП розкрито в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та в «Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно на випусковій кафедрі, що зафіксовано у відповідних протоколах засідань. Рекомендації кафедри подають на науково-методичну раду факультету для розгляду. У випадку позитивного рішення науково-методичної ради питання зміни ОП розглядають на Вченій раді філологічного факультету, а тоді на навчально-методичній комісії при Вченій раді університету та Вченій раді університету.

За результатами перегляду у 2018 році до змісту ОП було внесено як окрему навчальну дисципліну «Історична граматики основної слов'янської мови (чеської)» (навчання на 2 курсі, 3 семестрі), що обґрунтовано доцільністю розширення переліку фахових дисциплін та їх поглибленому вивченню. З цієї ж метою за результатами останнього перегляду ОП у 2019 до блоку дисциплін спеціалізації запроваджено як окремий предмет «Історію основної слов'янської мови (чеської)». Також у 2019 році до ОП до циклу загальної підготовки було введено дисципліну «Українська мова (за професійним спрямуванням)», що зумовлено зауваженнями роботодавців, які вказували на необхідність поглибленого вивчення професійного мовлення, особливостей ведення ділової документації тощо. Дисципліну «Старослов'янська мова» було переведено із блоку дисциплін спеціалізації у цикл професійної та практичної підготовки у зв'язку із загальнофілологічним характером дисципліни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх

позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти ОП беруть активну участь у впровадженні освітніх програм, через висловлення рекомендацій щодо вдосконалення освітніх компонентів, а також шляхом вибору дисциплін. Порадники академічних груп, завідувач випускової кафедри, декан філологічного факультету розказують студентам про можливість вибору навчальних дисциплін, наголошують на важливості обдуманого вибору курсів, вказують на усі переваги та недоліки такої системи. Лектори проводять усні опитування у групах щодо того, які курси студенти хотіли б вивчати і чи є доцільність їх вивчення на ОП. Вислухавши пропозиції студентів та їх побажання, кафедри розглядають можливість та доцільність впровадження нових курсів в ОП. Також студенти представлені в керівних органах факультету та університету, зокрема у Вченій раді, на засіданнях якої розглядають та затверджують ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть активну участь у підготовці освітніх програм. Вони сприяють комунікації між студентами та викладачами, представляють інтереси студентства на різних рівнях. Зокрема, свої рекомендації щодо якості навчального процесу чи щодо наповнення навчальних планів та програм студенти подають через представників у Вченій раді факультету та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки запроваджена співпраця із державними та приватними закладами. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями підписані двосторонні довготермінові договори, зокрема, про проходження практики. Представники роботодавців подають свої рекомендації, щодо вдосконалення програм практик та навчальних планів на ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для збирання інформації про випускників створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка». Важливими заходами, які організовує відділ і на яких зустрічаються працевластувачі, студенти та викладачі, є «Дні кар'єри ЄС», Форуми кар'єри, Кар'єрні марафони, «Майстерня кар'єри» та різноманітні тренінги.

За результатами моніторингу працевлаштування випускників, який щороку проводить відділ працевлаштування, маємо такі результати:

89 % - працевлаштовані випускники, з них 51,1 % - працюють за спеціальністю, 15 % - приватні підприємці. 72,5 % випускників зазначили, що мають перспективу кар'єрного зростання на роботі. Також варто зазначити, що 45 % випускників почали працювати ще під час навчання, а 32 % випускників працевлаштувалися протягом трьох місяців після закінчення Університету.

Додаткову інформацію щодо працевлаштування випускників ОП збирають працівники кафедри та деканату шляхом інтерв'ю за базою контактів, сформованою на кафедрах.

Ще одним напрямком співпраці з випускниками є робота «Асоціації випускників ЛНУ», яка дає змогу налагодити, а відтак посилити взаємодію колишніх студентів з університетом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у Львівському національному університеті імені І. Франка відбувається відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). У пропонованій системі забезпечення якості освіти закладу передбачено реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. На засіданнях кафедр філологічного факультету обговорюють і затверджують кожного семестру програми навчальних дисциплін. За необхідності викладачі вносять зміни до програм курсів з урахуванням результатів студентського опитування.

Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП є оцінка залишкових знань з обраних курсів. Оцінку залишкових знань здійснюють у тестовій формі через електронну систему Moodle з дисциплін, які закінчувалися іспитом у попередньому семестрі. При виявленні значних розходжень між отриманими результатами оцінювання залишкових знань та семестровими оцінками підсумкового контролю відбувається розгляд на засіданні відповідної кафедри причини низької успішності з розробкою відповідних рекомендацій.

Відповідні заходи кафедр і факультету дають можливість внести корективи в освітню програму, у підходи до оцінювання знань студентів, а також удосконалення методів викладання.

Для покращення освітньої діяльності з реалізації ОП важливою є ефективна діяльність науково-методичної ради на факультеті. Значна роль у реагуванні на недоліки в освітній програмі належить

Вченій раді факультету та університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час акредитації спеціальності 8.02030302 «Мова і література (чеська)» у 2013 році експерти висловлювали зауваження щодо підвищення рівня мотивації студентів шляхом участі в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, науково-практичних семінарах тощо. Під час реалізації ОП студенти активно беруть участь у студентських олімпіадах та конкурсах, про що вказано вище. Ще одне зауваження стосувалося покращення інформаційного забезпечення підготовки студентів. Зараз навчально-методичне та інформаційне забезпечення студентів ОП перебуває на високому рівні. Щороку викладачі, які провадять навчальний процес видають підручники, навчальні посібники та методичні рекомендації до курсів. Методіком під час попередньої акредитаційної експертизи названо обмежений доступ студентів до комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін. Тепер усі навчально-методичні матеріали для відповідних курсів розміщено на сайті філологічного факультету і всі студенти мають до них вільний доступ. Також як реакція адміністрації факультету на зауваження експертів відбулося покращення наявної матеріально-технічної бази через забезпечення сучасними засобами навчання та новітньою технікою; запроваджено інноваційні комп'ютерні технології у процес підготовки фахівців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП на таких етапах:

- обговорення на випусковій кафедрі. Кафедри перевіряють, чи розроблена програма є збалансованою, чи кредити розподілено раціонально, чи студенти здатні засвоїти окремі дисципліни та завершити всю освітню програму. Крім того, на кафедрі розглядають відповідність ОП затвердженим стандартам вищої освіти. Позитивне рішення кафедри є підставою для передачі матеріалів Вченій раді факультету.
 - обговорення та погодження ОП на засіданні Вченої ради факультету. До складу Вченої ради факультету входять представники професорсько-викладацького складу факультету, представники студентського самоврядування, яких залучають до активного обговорення пропонованої ОП. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для передачі проекту ОП на розгляд Вченої ради Університету.
 - обговорення та затвердження ОП на засіданні Вченої ради Університету.
- При коригуванні ОП враховується також опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). З 2020 року Проекти усіх освітніх програм на наступний навчальний рік розміщено на сайті філологічного факультету для отримання відгуків та пропозицій усіх зацікавлених (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-cheska-mova-ta-literatura>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти пропрацювали учасники проекту Erasmus Quaere з ЛНУ ім.І.Франка (<http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/qa-model.pdf>)

Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості, є Центр забезпечення якості освіти, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації. Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості є Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом, Відділ інформаційного забезпечення, а також інші університетські служби. Дорадчими та робочими органами є: Ректорат (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/rectors-council/>); Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua/>); Науково-технічна рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/research-and-development-board/>); Громадська рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/public-council/>); Студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>); Приймальна комісія (<http://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/>). Структуру та організацію внутрішнього забезпечення якості освіти уточнено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті імені І. Франка регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf).

Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).

Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно з «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Рівні моніторингу:

- Викладач – кафедра – факультет – Університет;
- Студент – група – курс – факультет;
- Навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план;
- Випускник – роботодавець.

Всі документи розміщені на сайті університету у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Діяльність Студентського уряду ЛНУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-cheska-mova-ta-literatura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/OPP_bak_ches_035.038_2016.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Врахування регіональних особливостей та потреб роботодавців і органів влади;
- Наявність практичної підготовки студентів (навчальні та педагогічна практики);
- Широкий перелік вибіркової освітніх компонентів (25 % становлять вибіркові дисципліни), зокрема пропозиція вивчення другої слов'янської мови;
- Залучення запрошених лекторів, письменників, літературних критиків, видавців до освітнього процесу;
- Створення Центру маркетингу та розвитку відділу, що сприяє активізації співпраці між роботодавцями, випускниками та студентами;
- Блок дисциплін, які забезпечують науково-дослідний напрямок подальшого розвитку здобувачів та формування студентів як молодих науковців («Методи і практика сучасного мовознавчого дослідження»; «Методи і практика сучасного літературознавчого дослідження» та ін.);
- Використання різноманітних методів навчання (інформаційно-комп'ютерних, дискусії із фахівцями, роботи в малих групах, круглі столи)
- Консультування та врахування побажань стейкхолдерів при формуванні тем курсових робіт та навчального контенту.

Слабкі сторони:

- Недостатнє залучення роботодавців до викладання дисциплін;
- Недостатнє використання англійської мови в навчальному процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для забезпечення успішного функціонування ОП заплановано такі заходи:

- вдосконалення програми шляхом залучення до лекцій більшої кількості фахівців галузі;
- більша увага до практичного навчання не тільки за рахунок практик, але й через залучення працівників гуманітарної сфери до ведення занять, проведення майстер-класів і тренінгів;
- створення належної внутрішньої системи підвищення кваліфікації, в тому числі, за рахунок тренінгів

для викладачів щодо сучасних методів навчання;

- проведення регулярного опитування студентів щодо якості навчання. Опитування студентів щодо якості навчання Центр моніторингу проводив вибірково. Зараз такі опитування стають регулярними;
- покращення рівня знань з англійської мови через уведення в програму нових англомовних курсів.
- запровадження нових курсів, що відповідають викликам часу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Державний іспит з сучасної української літературної мови	підсумкова атестація	12162_Pyt_z_ukr_movy.pdf	KXsQO9UfuAnMRe9WXC2jjhKZdDMtSNWtc5q3iyBUv7U=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер дл викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальни пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль-блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвa Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород. (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 ц Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Державний іспит з історії основної слов'янської (чеської) літератури	підсумкова атестація	12162_Pyt_z_ist_osn_slov_ches_literatury.pdf	fMpcbsGg3Fm/oYU1BcRqc3nl6mT5/p3HJs7oGj43i08=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер дл викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальни пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль-блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвa Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows</p>

				<p>Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт.); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 і Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Державний іспит з основної слов'янської (чеської) мови	підсумкова атестація	12162_Pyt_z_osn_slov_ches_movy.pdf	KTav69groAjd+wbLtdEKuLnRfBnAM7ZeyqUgfoQX7s=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер дл викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 1: 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальни пульт Sanako URC200 M (1шт Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахв Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 і Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Практика педагогічна	практика	12162_Pedagogichna_praktyka.PDF	otHET/ULLuyP+gh2ajP/Ukhf34413s4dammPdRNHNWg=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 1: 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальни пульт Sanako URC200 M (1шт Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахв Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 і Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>

				<p>Заняток MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль-блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 и Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Практика навчальна: перекладацька	практика	12162_Perekladacka_praktyka.pdf	RIWQvWihWjKqr9bWnBHVvxoYL3XR3QQGTxqqw0z8o0=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль-блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 и Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Практика навчальна: музейно-архівна	практика	12162_Muzeino-arhivna_praktyka.pdf	63iCAamjXkqC/mo/zLRrin/Jlcv6zftNwj6Hb1egzA=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль-блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 и Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>

			<p>класом з лінійними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгвафонний кабінет, ауд. 1: 55 м², Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1 шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1 шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1 шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15 шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1 шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4 шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м², ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
<p>Практика навчальна: джерелознавча</p>	<p>практика</p>	<p>12162_Dzereleznavcha_praktyka.pdf</p>	<p>vGuM7bxvsvflgwAK16ELQVNSa0U5ygdGS7ZMYEcJFLQ= Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне забезпечення Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгвафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгвафонний кабінет, ауд. 1: 55 м², Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1 шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1 шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1 шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15 шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1 шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4 шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м², ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера</p>

				Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)
Порівняльна граматика слов'янських мов	навчальна дисципліна	12162_Porivnialna_gramatyka_slovjanskykh_mov.pdf	DI/82QVhgGPV96b+/8U7JjtqV0tHrNWNKRgl7/1c0Zw=	Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер дл викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгфонний кабінет, ауд. 1; 55 м2, Програмне забезпече Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальни пульт Sanako URC200 M (1шт Магнітофон Sanako TSR144 M LAV300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпече Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (1' шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахва Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегород (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 ц Цифровий диктофон Olympu. WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	12162_Teorija_i_praktyka_perekladu.pdf	AvpQDzFNTn431P8bwqjo1rSWncfjY5FD4Rx3duWTlyl=	Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер дл викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгфонний кабінет, ауд. 1; 55 м2, Програмне забезпече Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальни пульт Sanako URC200 M (1шт Магнітофон Sanako TSR144 M LAV300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпече Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (1' шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахва Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегород (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365

				<p>Утпсе зб5 Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт) ноутбук Лабораторія фольклористичні досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Основна слов'янська (чеська) мова	навчальна дисципліна	12162_Osnovna_slovjanska_(cheska)_mova.pdf	PhsOxYyIUg+zipYVFAKME0wPAFmoa+hDdJm/iakqGPY=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмні продукції Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгафонний кабінет, ауд. 125 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальні пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.), Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365 Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт) ноутбук Лабораторія фольклористичні досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Латинська мова	навчальна дисципліна	12162_Latynska_mova.pdf	EX0H+sZBDb63rU2iPAFyeiYqchZ0g/Tz75Ywcc7ajxM=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмні продукції Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгафонний кабінет, ауд. 125 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальні пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.), Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365 Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт) ноутбук Лабораторія фольклористичні досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>

				<p>комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт.); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 и Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	12162_Vstup_do_slovjanskoi_filogii.pdf	p0tOxqc8PayTYDXPSLBROJVVPIBY/4UqtufiuT9WD/4=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 и Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	12162_Staroslovjanska_mova.pdf	LixVyyzkcCPB4fv7u4VnZDUZc401eU1Z7+6W1tzkYs=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 и Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>

				<p>10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль-блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт. Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Історія основної слов'янської (чеської) літератури	навчальна дисципліна	12162_istoria osnovnoji slovjanskoji (cheskoji) literatury.pdf	Z6lql38aecES9y5N3VN61hEiu/GrzbBtt/sPnJf5GY=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123</p> <p>Інтерактивна дошка NewLine TurboBoard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгвафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгвафонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення</p> <p>Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 H LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль-блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт. Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)	навчальна дисципліна	12162_Ohorona_praci.pdf	ciitNtIKNPwMYMkbylcyxypkbSZf5PJS9NzjyAOckec=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123</p> <p>Інтерактивна дошка NewLine TurboBoard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління</p>

			<p>ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгафонний кабінет, ауд. 12 55 м2. Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/L RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
<p>Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>12162_Bezpeka_zhyttiedijalnosti.pdf</p>	<p>Fnqz7zSvq12bc8+61l+9z5ElkahiYeXjv8X+rd2ASiY= Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Trueboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгафонний кабінет, ауд. 12 55 м2. Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/L RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>

				<p>мінімум (з шт.): фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Педагогіка	навчальна дисципліна	12162_Pedagogika.pdf	/Vqcр6U5xf3swfkFxcPF24NNCCYow9rY/uCh7ZQYzDM=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Психологія	навчальна дисципліна	12162_Psychologija.pdf	g7LlqOGoSXn9VIG5HP7BWA0reiHrfCZrXPd2eE10Y=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету,</p>

				<p>Станція доступу до інтернету, Office 365</p> <p>Станціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт) ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичні досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Методика викладання української літератури	навчальна дисципліна	12162_Metodyka_vykładannia_ukrajinskoji_literatury.pdf	3RIR6X3tQ+/GUZwniul8VNGMaV9nCEimqfjpbCSxfI=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123</p> <p>Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгвафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгвафонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальні пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахв Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізоляційних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Станціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт) ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичні досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Методика викладання української мови	навчальна дисципліна	12162_Metodyka_vykładannia_ukrajinskoji_movy.PDF	EcWlt7RzG5DG8ILvkvCtli6r/ryCEON5kX5HCrY85gw=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123</p> <p>Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгвафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгвафонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальні пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахв Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізоляційних перегородок (15 шт.)</p>

				шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	12162_Suchasna_ukrainska_literaturna_mova.pdf	okQ7vz4nvMN6dxYOKic65pDSgtAoMdGlX0D1qNI+wk=	Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine TurboBoard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(1шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/E RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	12162_Vstup_do_literaturoznavstva.pdf	JKY2VEESe5+fvkUW/m6YmaH+/S4d9cUYJZZE4ievU=	Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine TurboBoard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(1шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/E RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)

				<p>10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Вступ до новознавства	навчальна дисципліна	12162_Vstup_do_movoznavstva.pdf	YK9SnKsRxxwmoxybRvOck2JFq6HNWPF0YCYQzxA=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальні пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Політологія	навчальна дисципліна	12162_Politologija.pdf	SUDnbYR2gX9P0D/Zzt5yjAYGuXxUW8Gw2ldez1d7+Oo=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21</p>

				<p>функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгафонний кабінет, ауд. 1: 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт) ноутбук Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Фізвиховання	навчальна дисципліна	12162_Fizvyhovannia.pdf	s80LoRoIAjtF9N/Ji40tVFI0KYJrJtGSWNZH4Vht64=	11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків
Філософія	навчальна дисципліна	12162_Filosofija.pdf	EfEnDNGc+SQWBA/XEIBKtAV8xGSR0ZSPkn8zDUQKYUw=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine TruBoard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне забезпечення Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгафонний кабінет, ауд. 1: 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт) проектор BenQ MP515 (10 шт) ноутбук Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus</p>

				Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	12162_Inozemna_mova.pdf	x463rfwUdnnCinIP7CikflyLjpahRCM6BmMYqRtBI6o=	Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальні пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт, екран, доступ до інтернету, Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук Лабораторія фольклористичні досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)
Історія української культури	навчальна дисципліна	12162_Istoriya_ukrajinski_kultury.pdf	ljhwqubGVjV8Oz4cEB0QbM3miQaTQMvjY2f0QHl2xs=	Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце) Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальні пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4 (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.), Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт., Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office S 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегород (15 шт.) Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech

				<p>Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365 Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт.) проектор BenQ MP515 (10 шт. ноутбук Лабораторія фольклористичні досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Історія України	навчальна дисципліна	12162_ Istorija_Ukrajiny.pdf	qyCkEajkPtWBQV/ORWvFzbn4/MtgV5DbLR+OArHV2G4=	<p>Лабораторія фольклористичні досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.) Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C/RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upd Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ M1 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт.) проектор BenQ MP515 (10 шт. ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Державний іспит з історії української літератури	підсумкова атестація	12162_Pyt_z_ukr_literatury.pdf	YB4cHQ76+xphhhY1UR2BX2exqxU3MZRx9MPvviEEi4Q=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт) Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SI 07 Headset (16 шт.); Модуль блоку постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako</p>

				<p>модуль підключення запіку VD2 (4шт.); Карта відеозахв Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU</p> <p>2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 и Цифровий диктофон Olympu. WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>
Історія української літератури	навчальна дисципліна	12162_Istorija_ukrajinskoji_literatury.pdf	V3xtY6EZNCJuvZjqs0HmBCsSoYWVDZ+3cnLxPaYvpyo=	<p>Комп'ютерний клас, ауд. 123 Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмне продукція Microsoft Windows Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 12 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальни пульт Sanako URC200 M (1шт Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4' (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUC 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля Sl 07 Headset (16 шт.); Модуль блок постачання відеосигна Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахв Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/C RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 1 540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office 5 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегород (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ Ml 515 (10 шт), ноутбук HP Com 610 (10 шт), комп'ютер Tech Pro Celeron1,6G/945G (10 шт. екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 і проектор BenQ MP515 (10 шт ноутбук</p> <p>Лабораторія фольклористичи досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 и Цифровий диктофон Olympu. WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
62307	Федик Любов Стефанівна	Старший викладач			0	Старослов'янська мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач:

							Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1968 р., спеціальність «слов'янські мови та література»; кваліфікація «філолог-славіст, викладач української мови і літератури». Стаж науково-педагогічної роботи: 48 років. Обґрунтування: Автор навчальних посібників: 1. Федик Л. Старослов'янська мова. Дієслово : навчальний посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 558 с. 2. Федик Л. Старослов'янська мова. Іменник : навчальний посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 266 с. Співавтор навчально-методичних видань: 1. Федик Л. Трофимович К. Старослов'янська мова. Збірник завдань з фонетики. – Львів, 2019. – 19 с. 2. Федик Л.С. Трофимович К.К. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з старослов'янської мови. – Львів, 1988. – 2,6 друк. арк. (співавтор -). 3. Федик Л.С., Албул О.А., Ярмолюк М.О. Програма курсу "Старослов'янська мова" для студентів нефілологічних спеціальностей. – Львів, 1998. – 6.32 друк. арк.
152899	Назаренко Ольга Юріївна	Доцент			0	Латинська мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра класичної філології Львівського національного університету імені Івана Франка Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат філологічних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 31 рік Обґрунтування: 1. Назаренко О. Сенсорні іменники <i>singularia tantum</i> в історичній прозі Цезаря, Лівія, Таціта //Іноземна філологія. – Вип.110. – Львів, 1997. 2. Назаренко О. Абстрактні іменники <i>pluralia tantum</i> в історичній прозі Цезаря, Лівія, Таціта. //Іноземна філологія. – Вип.111. – Львів, 1999. 3. Назаренко О. Категорія абстрактності і латинські плюративи // Наукова спадщина проф. С.В. Семчинського і сучасна філологія. Збірник наукових праць. –Ч.1. – Київ, 2001.
184048	Лазор Оксана Яремівна	Старший викладач			0	Порівняльна граматики слов'янських мов	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького. Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1991 р., спеціальність «слов'янські мови і література»; кваліфікація «філолог. Викладач болгарської, російської мов і літератури. Перекладач». Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років. Обґрунтування: Багаторічний досвід викладання дисципліни «Старослов'янська мова» для українських студентів, які вивчають рідну та іноземні слов'янські мови. Багаторічний досвід викладання болгарської мови, верхньо-лужицької мови як іноземної для українських студентів. Багаторічний досвід викладання дисципліни «Церковнослов'янська мова української редакції» для студентів гуманітарного та богословського факультетів УКУ. Співавторка навчального посібника «Матеріали до вивчення старослов'янської мови» (Львів, 2018; 82 с.). Учасниця феріальних курсів серболужицької мови та культури (Сербський інститут у Бутцєні/Будишині, ФРН: 1993, 1995, 1997, 2003, 2005). Стажувалася в Університеті імені св. Климента Охридського (Софія, Болгарія, 2012, 2013, 2016, 2018), де переймала досвід викладання порівняльної граматики слов'янських мов у тому числі в рамках програми «Еразмус +» (22.04.-28.04.18).
56064	Лобур Надія Володимирівна	Доцент			0	Основна слов'янська (чеська) мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького.

						<p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1987 р., спеціальність «слов'янські мови і література»; кваліфікація «філолог. Викладач чеської, російської мов і літератури. Перекладач».</p> <p>Кандидат філологічних наук, 1997 р., спеціальність 10.02.03.- слов'янські мови, 10.02.01 - українська мова, тема кандидатської дисертації: «Антропометрична метафора у мовній картині світу (типологічна модель на матеріалі сучасної чеської та української мов)».</p> <p>Доцент кафедри слов'янської філології.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років. Обґрунтування: Співавтор підручника: Лобур Н., Гасілі І., Паламарчук О. Чеська мова для українців. Частина I : підручник. - Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. - 295 с.</p> <p>Співавтор посібників: 1. Лобур Н., Антоненко О., Гасілі І., Гасілова Г., Паламарчук О. Культура чеського народу - традиції та сучасність : навчальний посібник. - Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. - 288 с.; 2. Лобур Н., Антоненко О., Гасілі І., Гасілова Г., Паламарчук О. Культура чеського народу - традиції та сучасність : навчальний посібник. - 2-ге видання, доповнене і перероблене (чеською мовою). - Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. - 477 с.; 3. Lobur N., Antonenko O., Palamarčuk O. Ze života soudobé České republiky : učební příručka. - Kyjev : Osvita Ukrajinu, 2012. - 158 s.; 4. Лобур Н., Антоненко О., Гасілі І., Гасілова Г., Паламарчук О. Лабиринти чеської культури. Ч. I : навчальний посібник - Київ : Освіта України, 2017. - 149 с.</p> <p>Співавтор словників: 1. Лобур Н., Антоненко О., Паламарчук О., Стрельчук Г., Шевченко М. Українсько-чеський словник лінгвістичної термінології. - Видавничий центр ЛНУ Івана Франка, Львів, 2009 - 200 с.; 2. Лобур Н., Антоненко О., Зайченко Н., Паламарчук О., Стрельчук Г., Шевченко М. Чесько-український словник лінгвістичної термінології. Cesko-ukrajinský slovník lingvistických termínů. - Київ : Освіта України, 2015. - 241 с.; Автор та співавтор численних наукових статей, зокрема: 1. Лобур Н. Динаміка в семантиці терміна <i>ideologie</i> (на матеріалі чеської мови) // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2009. Вип. 49. - С. 201-205. 2. Лобур Н., Гасілі І., Паламарчук О. Навчально-методичні засади підручника «Чеська мова для українців» (Львів, 2011) // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Пам'яті академіка Леоніда Булахівського. Збірник наукових праць. - Київ : Освіта України, 2013. - Вип. 21. - С. 22-27.</p> <p>Співавтор перекладу: Гавел В. Прошу коротко. Розмова з Карелом Гвіздялою, примітки, документи / Вацлав Гавел ; переклад з чеської Надія Лобур, Надія Брилинська, Наталія Ємчура. - Львів : ПАІС, 2016. - 288 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації за кордоном: Університет імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) (2017), Університет Палацького (м. Оломоуц, Чеська Республіка) (2019).</p>	
97038	Крупач Микола Петрович	Доцент			0	Історія української літератури	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат філологічних наук</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 24 роки</p> <p>Обґрунтування: 1. Крупач М. Каїн: художня інтерпретація образу в поемах І.Франка та В.Сосюри // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - Вип. 32. - Франкознавство. - Львів: ЛНУ ім.</p>

						<p>1. Франка, 2003. – С. 214-228.</p> <p>2. Крупач М. Літературно-артистичне товариство «Веселка» (1922-1923) // Парадигма. – Вип. 2. – Львів, 2004. – С. 268-285.</p> <p>3. Крупач М. Таборове побачення Євгена Маланюка з Україною // Українське літературознавство. Збірник наукових праць. – Вип. 71. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2010. – С. 26-35.</p> <p>4. Крупач М. Початок таборової діяльності Євгена Маланюка // Українське літературознавство. Збірник наукових праць. – Вип. 73. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2011. – С. 73-87.</p> <p>5. Крупач М. «Каліський Парнас» та каліська літературна школа // Українська філологія: традиції та сучасність = Ukrainian Philology: Traditions and Modern Age: зб. наук. праць (до 160-річчя заснування кафедри української словесності у Львівському університеті). – Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2013. (Серія «Українська філологія: школи, постаті, проблеми». – Вип. 14. – Ч. 1) – С. 547-556.</p>
49836	Асіїв Любослава Василівна	Доцент			0	<p>Сучасна українська літературна мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови імені професора Івана Ковалика.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 23 роки.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>Укладено навчально-методичні посібники та збірники тестових завдань:</p> <p>1. Асіїв Л., Пілецький В. Фонетика і фонологія української мови. Збірник практичних, тестових та контрольних завдань / Любослава Асіїв, Володимир Пілецький. – Львів: “Простір-М”, 2015. – 360 с.</p> <p>2. Асіїв Л., Пілецький В. Тестові завдання з фонетики та фонології сучасної української літературної мови / Любослава Асіїв, Володимир Пілецький. – Львів: Костенко СБ, 2008. – 118 с.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Асіїв Л. Львівська фонологічна школа і проблеми сучасної української морфології / Любослава Асіїв // Україноцентризм наукового сумління: Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. – Львів: Ліга-Прес, 2014. – С. 75 – 90.</p> <p>2. Асіїв Л. Роль уроків фонетики у формуванні мовної свідомості учнів / Любослава Асіїв // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 50. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С. 165 – 169.</p>
28398	Павлишин Олег Йосифович	Доцент			0	<p>Історія України</p> <p>Кафедра новітньої історії України. Кандидат історичних наук. Стаж 18 років. 1. Павлишин О. Євген Петрушевич (1863-1940). Ілюстрований біографічний нарис. Львів, 2013. 400 с., іл.</p> <p>2. Павлишин О. Об'єднання УНР і ЗУНР: політико-правовий аспект (кінець 1918 р. – перша половина 1919 р.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. Львів, 2002. Вип. 37/1. С. 327-349.</p> <p>3. Павлишин О. Закордонна Група Української Національної Ради у Відні (1919-1923 рр.) // Галичина. – Івано-Франківськ, 2014. – Ч. 23. – С. 57-66.</p> <p>4. Павлишин О. Петрушевич Євген Омелянович // Україна в міжнародних відносинах: енциклопедичний словник-довідник. – К., 2016. – Вип. 6. Біографічна частина: Н-Я. – С. 103-105.</p>
151829	Заячківська Надія Михайлівна	Доцент			0	<p>Педагогіка</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат педагогічних наук.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>1. Заячківська Н.М. Педагогіка: збірник тестів: навч.-метод. посіб. – Львів. ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 144 с.</p> <p>2. Zayachkivska N. The role of Sofia Rusova's pedagogical ideas in the Ukraine's integration with Europe // The old and thinking about Education : Studia i monografie / [Editors: Ryszard Kucha and Sławomir Cudak], Lodz : Wyd-wo Społecznej Akademii Nauk. – 2013. – № 42. – P. 403 – 433.</p> <p>3. Zayachkivska N., Turchyn I. Political and Pedagogical Activity of Paolo Freire (1921-1997) // Educationalists versus Politicians – Who Should Integrate Europe for Wellbeing of all Inhabitants / red.</p>

						<p>Ryszard Kucha, Henryk Cudak. Łódź: Spoleczna Akademia Nauk, Studia i Monografia №73. Łódź – Warszawa, 2017. – S. 249-269.</p> <p>4. Nadiya Zayachkivska. Andrey Sheptytsky – an Educator and a Caretaker of the Ukrainian Youth // Czech-polish historical and pedagogical journal. Journal of the Faculty of Education of Masaryk University Brno. Volume 8/2016/1. P. 99-108.</p> <p>5. Заячківська Н., Лозинська Н., Беркита К. Формування особистості молодого педагога в аспекті адаптації до навчально-виховного середовища Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 25. Ч. 4., 2009 – С. 222-229.</p> <p>6. Заячківська Н. М., Біляковська О. О. Інноваційна активність як компетенція сучасного педагога / О. О. Біляковська, Н. М. Заячківська // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 27. Львів, 2011. – С. 25 – 30.</p> <p>7. Nadia Zajaczkiwska. Miejsce przedmiotów fakultatywnych w systemie dyscyplin pedagogicznych uniwersytetu klasycznego // Rocznik polsko-ukraiński. T. XVI; Pod red. Kazimierza Redzińskiego i Dmitra Herciuka. Częstochowa-Lwów, 2014. – S. 123-131..</p> <p>8. Nadia Zajaczkiwska. Міжкультурна освіта як виклик для сучасної освіти України // Rocznik polsko-ukraiński. T. XVII / Pod red. Kazimierza Redzińskiego i Dmitra Herciuka. Częstochowa-Lwów, 2015. – S. 293-305.</p> <p>9. Надія Заячківська, Ірина Турчин. Формування науково-педагогічного світогляду Пауло Фрейре / Н.М. Заячківська, І.М. Турчин // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 30. Львів, 2016. – С. 232-240.</p>
218985	Корнійчук Валерій Семенович	Професор			0	<p>Методика викладання української літератури</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка Інформація про кваліфікацію викладача: Доктор філологічних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років Обґрунтування: 1. Корнійчук В. “Якби ти знав, як много важить слово...” (Новаторство лірики Івана Франка) // Дивослово. – 2016. – № 7-8. – С. 51-55. 2. Корнійчук В. “Полумінне письмо на білих картах ліричної драми...” (відгомін “дневника” самогубця в житті й творчості Уляни Кравченко та Івана Франка) // Київські полоністичні студії. Том XXIX: Іван Франко і польська культура. – К.: Університет “Україна”, 2017. – С. 270-279. 3. Корнійчук В. “Свій серед чужих і чужий серед своїх” (Іван Франко – співробітник газети “Kurjer Lwowski”) // Київські полоністичні студії. Том XXIX: Іван Франко і польська культура. – К.: Університет “Україна”, 2017. – С. 261-269. 4. Корнійчук В. “Коли гуляв Марс той огнисто-червоний” (поезія Івана Франка періоду Першої світової війни) // Іван Франко. Погляд з XXI століття. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 160-річчю від дня народження Івана Франка (м. Коломия, 9 вересня 2016 року). – Коломия, 2017. 5. Корнійчук В. Золоті пропорції поезії Тараса Шевченка (доба «романтичного націоналізму») // Вісник Львівського університету. Збірник наукових праць. Серія філологічна. Вип. 70. – Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – С. 52-63. 6. Корнійчук В. Ліричний універсум Івана Франка: горизонти поетики. Монографія. – Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2004. – 488 с.</p>
176603	Наливайко Наталія Володимирівна	Доцент			0	<p>Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра безпеки життєдіяльності. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат біологічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Обґрунтування: 1. Кіт Л. Я. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані : навч.-метод. посіб. / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко. – Львів : Цифрова друкарня “Друк на потребу”, 2017. – 135 с. 2. Nalyvayko N. Analysis of anthropometric and cardio-respiratory indicators for the</p>

						<p>evaluation of the Ukrainian youth health / I. Pavlova, N. Nalyvayko, B. Vynogradskyi, A. Okopnyi [et al.] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. – 2018. – XXXVI. – P.424-431.</p> <p>3.Наливайко Н.В. Фізіологічні критерії оцінювання рівня соматичного здоров'я студентської молоді / Н.В. Наливайко, Ю.В. Павлова /Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2019. – Вип. 31. - . 97-103.</p> <p>4.Наливайко Н.В., Кіт Л.Я. Формування здоров'я збережувальної компетентності у майбутніх вчителів різного фаху / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Проблеми освіти : збірник наукових праць : статті. – К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2018. – Вип. 89. – С.244-251.</p> <p>5.Наливайко Н.В. Кіт Л.Я. Пасивне куріння: від індивідуального до соціального ризику / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко // Загальна теорія здоров'я і здоров'язбереження: колективна монографія / За загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. - Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2017. – 480 с. - С. 82-90.</p> <p>6.Наливайко Н.В. Формування здоров'язбережувальних компетентностей у студентської молоді / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Комунальне господарство міст. –2015, №120(1) – С.191-195.</p>
176603	Наливайко Наталія Володимирівна	Доцент			0	<p>Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра безпеки життєдіяльності. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат біологічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Обґрунтування:</p> <p>1.Кіт Л. Я. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані : навч.-метод. посіб. / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко. – Львів : Цифрова друкарня "Друк на потребу", 2017. – 135 с.</p> <p>2.Nalyvayko N. Analysis of anthropometric and cardio-respiratory indicators for the evaluation of the Ukrainian youth health / I. Pavlova, N. Nalyvayko, B. Vynogradskyi, A. Okopnyi [et al.] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. – 2018. – XXXVI. – P.424-431.</p> <p>3.Наливайко Н.В. Фізіологічні критерії оцінювання рівня соматичного здоров'я студентської молоді / Н.В. Наливайко, Ю.В. Павлова /Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2019. – Вип. 31. - . 97-103.</p> <p>4.Наливайко Н.В., Кіт Л.Я. Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вчителів різного фаху / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Проблеми освіти : збірник наукових праць : статті. – К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2018. – Вип. 89. – С.244-251.</p> <p>5.Наливайко Н.В. Кіт Л.Я. Пасивне куріння: від індивідуального до соціального ризику / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко // Загальна теорія здоров'я і здоров'язбереження: колективна монографія / За загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. - Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2017. – 480 с. - С. 82-90.</p> <p>6.Наливайко Н.В. Формування здоров'язбережувальних компетентностей у студентської молоді / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Комунальне господарство міст. –2015, №120(1) – С.191-195.</p>
44959	Моторний Олександр Андрійович	Доцент			0	<p>Історія основної слов'янської (чеської) літератури</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького. Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом Львівського національного університету імені Івана Франка, 2004 р., спеціальність «Мова та література (чеська)»; кваліфікація «магістр філології. Викладач чеської мови і літератури та української мови і літератури. Перекладач».</p> <p>Кандидат філологічних наук, 2010 р., спеціальність 10.02.03 – слов'янської мови, тема кандидатської дисертації: «Лінгвокультурологічний компонент у фразеології верхньолужицької мови».</p> <p>Доцент кафедри слов'янської філології.</p>

						<p>Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років. Обґрунтування: Навчальний посібник: Моторний О. Брилинська Н. Історія чеської літератури. Від зародження до середини ХХ ст.: збірник тестових завдань / Брилинська Н., Моторний О.. – Львів : ПАІС, 2019. – 320 с.</p> <p>Публікації, присвячені розвитку чеської літератури: 1. Моторний О., Моторний А. Роман І. Марека «Люди з Поляни» в контексті закарпатської теми в чеській літературі // Компаративні дослідження слов'янських мов та літератур (збірник наукових праць). Вип. 21. Київ, Освіта України, 2013. С. 253 – 259. 2. Моторний О., Новий погляд на чеську та російську подорожню літературу у праці Дануші Кшищової «Подорожі до Святої землі». Рецензія на працю: Kšicová D. Cesty do svatě země XII – XX století. Mýty a realita v ruských a českých cestopisech. – Brno, 2013 // Діалогічні обертони. Науковий збірник на пошану пам'яті професора Нонни Копистянської. – Львів, 2014. – С. 338–340. 3. Моторний О. А. Метафізичний образ міста у поетичному доробку З. Бергрової / О. А. Моторний, А. В. Моторний // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Збірник наукових праць – Київ : Освіта України, 2016. – Вип. 29. – С. 217 – 224. 4. Моторний О. А. Листування Ф. Кожіка з львівськими богемістами / О. А. Моторний, А. В. Моторний // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Збірник наукових праць – Київ : Освіта України, 2016. – Вип. 30. (в друці). 5. Моторний А., Моторний О. Міжвоєнне Закарпаття на сторінках видання Клубу чехословацьких туристів // Компаративні дослідження слов'янських мов та літератур. Випуск 33. – Київ, 2017. С. 243-247. 6. Моторний А., Моторний О. Метафізична складова поезії Мартіна Штора // Компаративні дослідження слов'янських мов та літератур. Випуск 32. – Київ, 2017. – С. 233-239. 7. Моторний А., Моторний О. / А. В. Моторний, О. А. Моторний. Метафізична складова поетичного світу Мілана Дежинського // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Випуск 1 (69), Ч. 2. – Острог, 2018. 8. Моторний А., Моторний О. / А. В. Моторний, О. А. Моторний. Міжвоєнне Закарпаття на сторінках видання Клубу чехословацьких туристів // Компаративні дослідження слов'янських мов та літератур. Випуск 33. – Київ, 2018. С. 243-247.</p>
44959	Моторний Олександр Андрійович	Доцент			0	<p>Вступ до слов'янської філології</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького. Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом Львівського національного університету імені Івана Франка, 2004 р., спеціальність «Мова та література (чеська)»; кваліфікація «магістр філології. Викладач чеської мови і літератури та української мови і літератури. Перекладач».</p> <p>Кандидат філологічних наук, 2010 р., спеціальність 10.02.03 – слов'янські мови, тема кандидатської дисертації: «Лінгвокультурологічний компонент у фразеології верхньолужицької мови».</p> <p>Доцент кафедри слов'янської філології.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років. Обґрунтування: Статті та рецензії на статті, присвячені міжслов'янським літературним та культурним взаєминам, мовознавчі статті, методичні рекомендації з вивчення слов'янських мов: 1. Моторний О. Рецензія на: Mato Kosyk 1853 – 1940. Budyšin/Bautzen: Domowina, 2004. 342 s. // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2005. – с. 256 – 260. 2. Моторний О. Образи води та вогню у фразеології верхньолужицької мови //</p>

						<p>Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2006. С. 179 - 186.</p> <p>3. Моторний О. Бібліографія праць професора В. А. Моторного 2004 - 2009 (уклав Олександр Моторний) // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2009. Випуск 48. - С. 11-17.</p> <p>4. Моторний О. Маловідомі та призабуті українські публікації на сторінках лужицької преси XIX - XX ст. // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Київ, 2012. С. 180 - 189.</p> <p>5. Моторний О., Новий погляд на чеську та російську подорожню літературу у праці Дануші Кшищової «Подорожі до Святої землі». Рецензія на працю: Kšicová D. Cesty do svatě země XII - XX století. Mýty a realita v ruských a českých cestopisech. - Brno, 2013) // Діалогічні обертони. Науковий збірник на пошану пам'яті професора Нонни Копистянської. - Львів, 2014. - С. 338-340.</p> <p>6. Моторний О. Чеська мова - доступно та цікаво (методичні рекомендації з сучасної чеської мови). - Львів. ПАІС, 2015.</p> <p>7. Моторний А., Моторний О. / А. В. Моторний, О. А. Моторний. Міжвоєнне Закарпаття на сторінках видання Клубу чехословацьких туристів // Компаративні дослідження слов'янських мов та літератур. Випуск 33. - Київ, 2018. С. 243-247.</p> <p>8. Моторний О. Погляди Йозефа Пати на лужицьку літературу // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2002. С. 227 - 235.</p>
154822	Осташ Любов Романівна	Доцент			0	<p>Основна слов'янська (чеська) мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1999 р., спеціальність «чеська мова і література»; кваліфікація «Філолог. Викладач чеської та української мов і літератур. Перекладач».</p> <p>Кандидат філологічних наук, 2005 р., спеціальність 10.02.03 - слов'янські мови, тема кандидатської дисертації: «Слов'янські автохтонні власні особові імена в чеському антропоніміконі».</p> <p>Доцент кафедри слов'янської філології.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років.</p> <p>Обґрунтування: Автор посібників: 1. Осташ Л.Р. Вивчаймо чеську мову : збірник тестових завдань : навчальний посібник / Любов Осташ. - Львів : ПАІС, 2018. - 164 с. 2. Осташ Л.Р. Методичні рекомендації і тестові завдання з морфології сучасної чеської мови (іменник) / Любов Осташ. - Львів : ПАІС, 2010. - 80 с.</p> <p>Автор численних наукових публікацій із проблем чеського мовознавства, зокрема: 1. Осташ Л.Р. Слов'янські автохтонні імена в Чеській Республіці на початку XXI століття / Любов Осташ // Вісник Львівського університету. Серія філологічна / [гол. ред. Тарас Салига]. - Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. - Вип. 64. - Ч. 2. - С. 91-97; 2. Осташ Л.Р. Південнослов'янські елементи у чеському антропоніміконі / Любов Осташ // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство. - Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. - Вип. 1 (27). - С. 235-238; 121. 3. Ostash L. Ukrainian First Names in the Anthroponymic Space of the Czech Republic / Liubov Ostash // Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio FF - Philologiae / Eds. Izabela Domaciuk-Czarny, Marcin Kojder. - 2019. - Vol. XXXVII, 2. - P. 133-142 (часопис індексується у міжнародній наукометричній базі ERIN+).</p> <p>Член редакційної колегії наукового часопису "Acta onomastica" (Інститут чеської мови Академії наук Чеської</p>

							Республіки, м. Прага, Чеська Республіка). Підвищення кваліфікації за кордоном: Університет імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) (2006, 2013, 2014, 2015), Університет Палацького (м. Оломоуц, Чеська Республіка) (2018, 2019).
138785	Вовк Анна Олександрівна	Доцент			0	Психологія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра психології. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат психологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Обґрунтування: 1. Вовк А. Формування комунікативних та соціальних навичок у хімічно-залежних осіб в груповій терапевтичній роботі / А.Вовк // Humanitarium / ДНБЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". – Переяслав-Хмельницький (Київська область); Ніжин (Чернігівська область): Лисенко М.М., 2018. – Том 40, Вип.1: Психологія. – 150 с. – С.23-30. 2. Вовк А.О. Індивідуально-стильові особливості спілкування, пізнання, діяльності та подолання складних життєвих ситуацій як чинники стресостійкості ветеранів АТО / А.О. Вовк // "Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. – Міжнародне науково-практичне видання" / Заг.ред.: І.Манюха, Г.Собчук. – Том I. – Варшава-Київ: ПАН – Гнозис, 2017. – С.154-166. 3. Вовк А. О. Соціальна толерантність в контексті комунікативної компетентності особистості / А. О. Вовк // «Наука і освіта. Проблема особистості в сучасній психології: теорія, методологія, практика». – Одеса : Південний науковий Центр НАПН України, 2015. – С.44-48. – 0,5 д.а. 4. Anna Vovk Posttraumatic growth and individual style features of communication, activity and coping as determinants of stress resilience of ATO veterans / A. Vovk // Conference of the Human Rights & Social Responsibility Committee of EACT "Yes we care – Supporting Human Dignity in a Collapsing Field: Giving a Voice to Those who are Hardly Heard" 26 - 28 October 2018, Berlin, Germany. – С.13. 5. Вовк А.О. Практичний досвід психологічного супроводу поранених в зоні АТО / А.О. Вовк // I Міжнародна конференція «Рік війни. Досвід і підсумки». Тези I міжнародної науково-практичної конференції (8-9 травня 2015 р., Київ). – С. 6-9. – 0,25 д.а. 6. Вовк А.О. Особливості та чинники посттравматичного зростання в учасників бойових дій / Вовк А.О. // XXV науково-практична конференція УСП "Психотерапія і свобода" та субконференція з дитячої та юнацької психотерапії. Тернопіль, 27 – 30 червня 2019 р.: матеріали конференції. – Тернопіль, 2019. – С.6-8. 7. Вовк А.О. Розвиток соціальних навичок в процесі групової гештальт-терапії хімічно залежних (наркоманія та алкоголізм) / А.О.Вовк // Психологічні детермінанти розвитку особистості в умовах соціально-психологічної трансформації українського суспільства : Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології / Відп. за випуск С.Гравовська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С.19-23.
41938	Ванчушович Уляна Михайлівна	Старший викладач			0	Основна слов'янська (чеська) мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького. Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1987 р., спеціальність «слов'янські мови і література»; кваліфікація «філолог. Викладач чеської, української мов і літератури. Перекладач». Стаж науково-педагогічної роботи: 23 роки. Обґрунтування: Ванчушович У.М. має кваліфікацію викладача чеської мови і багаторічний досвід викладання чеської мови. Підвищення кваліфікації за кордоном: Університет Масарика, м. Брно, Чеська Республіка (2016, 2017).

190740	Брилинська Надія Юріївна	Асистент		0	Історія основної (чеської) літератури	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007 р., спеціальність «Мова та література (чеська)»; кваліфікація «магістр філології. Викладач чеської мови і літератури та української мови і літератури. Перекладач».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років.</p> <p>Обґрунтування: Кваліфікація викладача чеської літератури і багаторічний досвід ведення практичних занять з «історії основної слов'янської (чеської) літератури».</p> <p>Співавтор навчального посібника: Брилинська Н., Моторний О. Історія чеської літератури: від зародження до середини ХХ ст.: збірник тестових завдань / Брилинська Н., Моторний О. – Львів: ПАІС, 2019. – 320 с.</p> <p>Автор статей: 1. Брилинська Н. Ю. Чеський поезим у контексті літературного процесу у Чехословаччині першої половини ХХ ст. / Н. Ю. Брилинська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2009. – Випуск 49. – С. 177-182; 2. Брилинська Н. Ю. Образність поезії Ярослава Сейферта (60-70-ті рр. ХХ ст.) / Н. Ю. Брилинська // Буковинський журнал. – 2010. – №3-4. – С. 78-82.; 3. Брилинська Н. Ю. Сорреалістичні прояви у чеській поезії першої половини ХХ ст. / Н. Ю. Брилинська // Вісник Прикарпатського університету, Філологія. – 2010. – Випуск 27-28. – С. 227-231.; 4. Брилинська Н. Ю. Особливості творчого доробку Ярослава Сейферта другої половини 20-их рр. ХХ ст.: крах ілюзій та повернення до основ / Н. Ю. Брилинська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2012. – Випуск 56. Частина 2. – С. 259-264.; 5. Брилинська Н. Ю. Особливості структури та поетичної мови поеми «Ніч з Гамлетом» Владіміра Голана / Н. Ю. Брилинська // Проблеми слов'янознавства. – 2018. – Випуск 66. – С. 144-151.</p> <p>Підвищення кваліфікації за кордоном: Університет імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) (2013).</p> <p>Стажування: Інститут Івана Франка НАН України з 15.02.2015 до 15.06.2015.</p>
184048	Лазор Оксана Яремівна	Старший викладач		0	Теорія і практика перекладу	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1991 р., спеціальність «слов'янські мови і література»; кваліфікація «філолог. Викладач болгарської, російської мов і літератури. Перекладач».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років.</p> <p>Обґрунтування: Багаторічний досвід викладання «Теорії і практики перекладу» для українських студентів, які вивчають іноземні слов'янські мови. Багаторічний досвід викладання болгарської мови, верхньолужицької мови як іноземної для українських студентів.</p> <p>Авторка наукових перекладознавчих статей; авторка навчально-методичного видання «Теорія і практика перекладу (робоча програма для студентів слов'янського відділення філологічного факультету)» (Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2002; 12 с.). Авторка чотирнадцяти наукових та двох художніх перекладів із верхньолужицької мови.</p> <p>Учасниця феріальних курсів серболужицької мови та культури (Сербський інститут у Баутцені/Будишині, ФРН: 1993, 1995, 1997, 2003, 2005).</p> <p>Стажувалася в Університеті імені св. Климента Охридського (Софія, Болгарія, 2012, 2013, 2016, 2018), де переймала досвід викладання теорії і практики слов'яно-слов'янського перекладу в тому числі в рамках програми «Еразмус +» (22.04.-28.04.18). Співпраця з трьома львівськими перекладацькими</p>

						агентствами в галузі практичного болгарсько-українського, українсько-болгарського, українсько-російського, російсько-українського перекладу.
190740	Брилинська Надія Юріївна	Асистент			0	Теорія і практика перекладу Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького. Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007 р., спеціальність «Мова та література (чеська)»; кваліфікація «магістр філології. Викладач чеської мови і літератури та української мови і літератури. Перекладач». Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років. Обґрунтування: Кваліфікація перекладача і багаторічний досвід ведення практичних занять з «Теорії і практики перекладу». Практикуючий перекладач, зокрема, співавтор перекладу: Гавел В. Прошу коротко. Розмова з Карелом Гвіздялою, примітки, документи / Вацлав Гавел ; переклад з чеської Надія Лобур, Надія Брилинська, Наталія Емчур. - Львів : ПАІС, 2016. - 288 с. Стажування: Інститут Івана Франка НАН України з 15.02.2015 до 15.06.2015. Підвищення кваліфікації за кордоном: Університет імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) (2013). Під час перебування в університеті імені Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) прослухала курс занять із проблем чесько-українського перекладу. Автор статей: 1. Брилинська Н. Ю. Чеський поетизм у контексті літературного процесу у Чехословаччині першої половини ХХ ст. / Н. Ю. Брилинська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2009. - Випуск 49. - С. 177-182; 2. Брилинська Н. Ю. Образність поезії Ярослава Сейферта (60-70-ті рр. ХХ ст.) / Н. Ю. Брилинська // Буквинський журнал. - 2010. - №3-4. - С. 78-82.; 3. Брилинська Н. Ю. Сюрреалістичні прояви у чеській поезії першої половини ХХ ст. / Н. Ю. Брилинська // Вісник Прикарпатського університету. Філологія. - 2010. - Випуск 27-28. - С. 227-231.; 4. Брилинська Н. Ю. Особливості творчого доробку Ярослава Сейферта другої половини 20-их рр. ХХ ст.: крах ілюзій та повернення до основ / Н. Ю. Брилинська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2012. - Випуск 56. Частина 2. - С. 259-264.; 5. Брилинська Н. Ю. Особливості структури та поетичної мови поеми «Ніч з Гамлетом» Владіміра Голана / Н. Ю. Брилинська // Проблеми слов'язнавства. - 2018. - Випуск 66. - С. 144-151.
24963	Король Наталя Мирославівна	Доцент			0	Історія української культури Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра теорії та історії культури Львівського національного університету імені Івана Франка Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат історичних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років Обґрунтування: 1. Король Н. Теоретичні засади трансформації європейської цивілізації: феномен панєвропеїзму // Соціогуманітарні проблеми людини. - Інститут соціогуманітарних проблем людини. - 2016. - №9. - С.103-110. 2. Король Н. Релігійна ситуація в міжвоєнній Польщі: особливості та тенденції // Релігія і соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. - №2(18). - С. 47- 54. 3. Король Н. Релігійний чинник консолідації українства в міжвоєнній Польщі: сучасні підходи до вивчення / Українознавчий альманах. - Вип. 23. - К., 2018. - С.96-101. 4. Korol N. Religious Dimension of National Identity: Historiography of Church-State Processes in Interwar Poland / Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. - 2019. - VII (33). I. June. - P.11-15. 5. Король Н. Поліконфесійність в національній державі: історіографія церковно-

							державних стосунків у міжвоєнній Польщі / Гілея: науковий вісник. Історичні науки. - 2019. Вип.143(№4). Ч.1. - С.49-54. 6. Король Н. Державно-релігійні стосунки в міжвоєнній Польщі : історіографія питання // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія « Історичні науки». Том 30 (69). - 2019. - №2 - С.147-153.
145100	Островська Олександра Миколаївна	Доцент			0	Іноземна мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат філологічних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 49 років Обґрунтування: 1. Єрченко П. Г., Єрченко О. В., Островська О. М. Англійська мова для допитливих студентів. - Львів: ЛДУ, 2002. 2. Савка І., Островська О. Англійська мова. Навчальний посібник. - Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013.
129342	Джунь Валерій Володимирович	Доцент			0	Філософія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра філософії. Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат філософських наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 38 років. Обґрунтування: 1. Джунь В.В. Філософія: навчально-методичні матеріали для студентів нефілософських спеціальностей/рецензент А.Карась - Львів: Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2013 -104с. 2. Джунь В. Термінологічна плутанина в сучасній українській думці як вияв концептуальних суперечностей у тлумаченні особи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. - Вип.4. - С.31-36. 3. Джунь В.В. Екзистенціальні і історичні дихотомії людини// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. - Вип.9. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. - С.20-24. 4. Джунь В.В. Зміст християнського(неотомістичного) і філософського розуміння особи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. - Вип.7. - Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. - С.28-33. 5. Джунь В.В. Іманентність і трансцендентність людини або дещо проти тези стосовно виключно біосоціальної її природи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. - Вип.8. - Львів, 2011: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. - С.12-15. 6. Джунь В.В. Чи є сучасним Северин Боецій або Боецій "як ключ" до розуміння процесу самоідентифікації особи // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. - Вип.10- Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 7. Джунь В.В. Чому детальний аналіз повсякденного знання і пізнання не є виявом банальності // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. Вип.6. - С. 33-38. 8. Джунь В. Концептуальні суперечності у тлумаченні особи як вияв сучасної української думки//Тези звітної наукової конференції філософського факультету. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Вип.5. - С. 28-32.
169216	Сіренко Романа Романівна	Доцент			0	Фізвиховання	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедри фізичного виховання і спорту Львівського національного університету імені Івана Франка Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат наук з фізичного виховання Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років Обґрунтування: 1. Сіренко Р.Р. Фізичне виховання студентів : курс лекцій / Р.Р. Сіренко, О.І. Беднарський, Б.В. Семен ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка,

							2011. - 242 с. 2. Тлумачний словник термінів і понять фізичної культури і фізичної реабілітації / Р.Р. Сіренко, О.Ф. Павлишин, І.В. Савка. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. - 226 с.
335356	Процак Любов МIRONIVNA	Старший викладач			0	Вступ до мовознавства	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра загального мовознавства. Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, спеціальність: «слов'янські мови та література», кваліфікація «філолог. Викладач чеської, української мов і літератури.Перекладач». Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Обґрунтування: З тематики дисципліни опубліковано такі основні праці: 1. Процак Л. Категорія «точка зору» у художньому тексті (дискурсі) (на матеріалі роману І. Франка «Перехресні стежки») // Стежками Франкового тексту (комунікативні, лінгвостатистичні, когнітивні та лінгвостатистичні виміри прози) / Ф. С.Бацевич, С. Н. Бук, Л.М. Процак, Л. Ю. Сваричевська, О. В. Ясіновська. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - С. 71-118. 2. Процак Л. Прагматичний аспект статусного та міжособистісного дистанціювання у художньому мовленні // Магістр гри слова. Філологічні дослідження, присвячені 60-річчю професора Флорія Сергійовича Бацевича. - Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. - С. 334-345. 3. Процак Л. Емотивний простір художнього тексту // Стежками Франкового тексту (комунікативні, стилістичні та лексикографічні виміри роману «Перехресні стежки»). - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. - С. 85-112. 4. Процак Л. Когнітивні аспекти перекладу художнього тексту // Мова і культура: науковий щорічний журнал. Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту. Теорія і практика перекладу. - К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2005. - Вип. 8. - Т. Ш/2. - С. 379-384. 5. Процак Л. Поняття „представлення” у концепції О. Потебні // Матеріали XIII Міжнародної конференції „Мова і культура” ім. проф. Сергія Бураго (28 червня - 2 липня 2004 р.). - К., 2004. - Вип. 7. - Т.ІV/2. - С. 45-51. 6. Процак Л. Лінгвокреативний потенціал метафори // Мова і культура: науковий щорічний журнал. Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту. - К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2003. - Вип.6. - Т. ІІІ. - Ч.І. - С. 46-53.
33209	Будний Василь Володимирович	Доцент			0	Вступ до літературознавства	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра теорії літератури та порівняльного літературознавства. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки. Обґрунтування: 1. Будний В., Ільницький М. Порівняльне літературознавство : затверджено МОН України як підручник для студентів вищих навч. закладів. - Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. - 430 с. 2. Будний В. Літературно-критичний портрет: жанрова структура, еволюційні лінії, типологічні різновиди // Українське літературознавство. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. - Вип. 81. - С.131-152. 3. Будний В. Літературний маніфест як програмний документ покоління // Вісник Львівського університету : Серія філологічна. - Вип. 67. - Частина І. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. - С. 13-27. 4. Будний В. Митець - творчість - читач: діалогічність Франкових ідей і сучасних концепцій // Іван Франко: «Я єсть пролог...»: Мат. Міжнар. наук. конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка: У 2 т. - Т. 1. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. - С. 448-456.
36938	Білоус Марія Прокопівна	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови імені професора Івана Ковалика. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної

						<p>роботи: 46 років. Обґрунтування: 1. Програма курсу "Морфеміка і дериватологія". - Львів, 2002. - 13 с. 2. Морфеміка й дериватологія сучасної української літературної мови: Практикум /Марія Білоус, Ірина Кузьма. - Львів, 2014. -156 с. 3. Екологія українського слова: практичний словник-довідник /Сербенська О., Білоус М. -Вид. 3-тє виправл. і доп. - Львів: СПОЛОМ, 2015 4. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити : навч. посібник / [О. Сербенська, М. Білоус, Х. Дацишин та ін.] ; за заг. ред. О. Сербенської. - 3-тє вид., доповн. і перероб. - Львів : Апріорі, 2017. - 304 с.</p>
177290	Гарбадин Андрій Стефанович	Доцент			0	<p>Політологія</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра теорії та історії політичної науки Львівського національного університету імені Івана Франка Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат політичних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років Обґрунтування: Підручники: 1. Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // Історія політичної думки: підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексеєнко, Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна та ін.]. - Л. : «Новий Світ - 2000», 2016. - 995 с. - С. 512-531. 2. Гарбадин А. Політична комунікація / А. Гарбадин // Теорія політики: Підручник / Денисенко В.М. [Бліхар В.С., Требін М.П., Угрин Л.Я. та ін.]. - Л. : Ліга-Прес, 2015. - 668 с. - С. 475-507. 3. Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // Історія політичної думки: підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексеєнко, Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна та ін.]. - Л. : Новий Світ-2000, 2015. - 1000 с. - С. 491-511. 4. Гарбадин А. Психоаналітичний підхід до аналізу політики / А. Гарбадин // Політична думка ХХ - початку ХХІ століть: методологічний і доктринальний підходи : підручник : у 2-х т. / за заг. Ред. Н. М. Хоми ; [Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна, В. П. Горбатенко та ін.] - Львів : «Новий Світ-2000», 2016. - Т. 1. - 516 с. - С. 214-241.</p> <p>Наукові статті: 1. Гарбадин А. Візуалізація та інтерпретація політичної етики у кіно / А. Гарбадин // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. - К. : Міленіум, 2018. - № 2. - С. 97-101. 2. Гарбадин А. Жіль Дельоз про чужинця як форму означення можливого світу у межах політичного дискурсу / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, 1(2). - Issue: 12, 2013. - p. 190-194. 3. Гарбадин А. Klasyczne podejścia do interpretacji praktyk poznawczych podmiotu w polityce: od czasów antycznych do Średniowiecza / А. Гарбадин // Historia i polityka. Półrocznik poświęcony międzynarodowemu - No. 11(18), 2014. -S. 23-30. 4. Гарбадин А. Специфіка симулятивних політичних практик згідно з концепцією Жана Бодріяра / А. Гарбадин // «Гілея: науковий вісник» : зб. наук. праць. - К., 2016. - Вип. 105 (2). - С. 326-330. 5. Гарбадин А. Принцип трьох «К» М. Мамардашвілі у дослідженні політичної свідомості / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, IV(12). -Issue 76, 2016. - p. 16-19. 6. Гарбадин А. Еволюція політичного означення влади у концепції Мішеля Фуко / А. Гарбадин // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. - 2017. - № 9. - С. 65-72.</p>
221842	Кочан Ірина Миколаївна	Професор			0	<p>Методика викладання української мови</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра українського прикладного мовознавства. Інформація про кваліфікацію викладача: доктор філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 43 роки. Обґрунтування: Кочан І.М. Посібники з термінознавства і навчальний процес / Проблеми української термінології: Вісник НУ</p>

						«Львівська політехніка» № 842. - Львів: Вид-во «Львівська політехніка», 2016. - С.18-24. Кочан І.М., Захлюпа Н.М. Словник-довідник з методики викладання української мови в середній школі. - Львів, 2005. Кочан І.М., Захлюпа Н.М. Українські лінгводидакти крізь призму часу. - Львів: Паіс, 2009. - 168 с. Кочан І.М., Захлюпа Н.М. Українська лінгводидактика в іменах. - Львів, 2011. - 236 с.	
174952	Кутня Галина Василівна	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови імені професора Івана Ковалика. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Обґрунтування: 1. Захлюпа Н., Кузьма І., Кутня Г., Морфологія: навчально-методичний посібник. - Львів: ПАІС, 2009. - 180 с. (у співавторстві). 2. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.1: Словосполучення і просте речення. - Львів, 2013. - 178 с. 3. Захлюпа Н., Кузьма І., Кутня Г., Труш О. Морфологія: Термінологічний словник-довідник / Ніна Захлюпа, Ірина Кузьма, Галина Кутня, Олена Труш. - Львів, 2014. - 225 с (у співавторстві). 4. Кутня Г. До проблеми аналізу дієслівної категорії стану в сучасній українській літературній мові (традиції та новаторство в морфологічних студіях) // Вісник Львівського університету. Серія філологічна - Вип. 50. - Львів, 2010. - С. 417-422. 5. Кутня Г. Члени речення в «Нарисах з української синтакси у зв'язку з фразеологією та стилістикою» С. Смеречинського крізь призму сучасного бачення // Серце чистеє, думка чесная...: Зб. наукових праць і матеріалів на пошану І. Ощипко. - Львів: 2018. - С. 244-256. 6. Кутня Г. До питання аналітизму другорядних членів речення в академічній граматиці // Лінгвістичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. Загнітко. - Вінниця: ДонНУ, 2016. - Вип. 2. - С. 64-69. 7. Кутня Г. До питання комплексивних семантико-синтаксичних відношень у підрядних словосполученнях // Вісник Львівського університету. Серія філологічна - Вип. 64. - Ч. І. - Львів, 2017. - С. 180-185.
139874	Сколоздра-Шепітко Олеся Романівна	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови імені професора Івана Ковалика. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років. Обґрунтування: 1. Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови: Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. - Дрогобич: Посвіт, 2018. - 202с. 2. Сколоздра-Шепітко О. Промовисті імена персонажів Франкової прози / О. Сколоздра-Шепітко // У координатах мови: Збірник наукових праць на пошану професора Лідії Коць-Григорчук. - Львів: ПАІС, 2016. - С. 311-321. 3. Сколоздра-Шепітко О. Церковні метрики Розвадова як важливе джерело дослідження антропонімії села / О. Сколоздра-Шепітко // Вісник Львівського університету: Серія філологічна. - Вип. II - Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. - С. 118-127. 4. Сколоздра-Шепітко О. Характеристика Франкових героїнь крізь призму антропономіації / О. Сколоздра-Шепітко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. - Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. - Вип. 1. - С. 285-290. 5. Сколоздра-Шепітко О. Слов'янська антропонімія в українській історичній прозі / О. Сколоздра-Шепітко // Серце чистеє, думка чесная...: Збірник наукових праць і матеріалів на пошану Ірини Ощипко. - Львів,

						2018. – С. 512-527. 6. Сколоздра-Шепітко О. Літературно-художня антропонімія як об'єкт ідіолектної лексикографії / Олеся Сколоздра-Шепітко // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 71. – Ч. II. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019. – С.280-291.
98836	Микитюк Володимир Ількович	Доцент			0	Історія української літератури Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка Інформація про кваліфікацію викладача: Доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 28 років Обґрунтування: 1. Микитюк В. Історія літератури чи література? «Гірчичне зерно» як квінтесенція педагогічних мемуарів Івана Франка / Володимир Микитюк // Українське літературознавство. – Львів, 2014. – Вип. 78. – С. 141-151. 2. Микитюк В. Іван Денисюк: «Професор-характерник» або «Вчитель учителів» / Володимир Микитюк // Іван Денисюк: Не попів слів, а серця жар...: збірник наукових праць та матеріалів. – Львів, 2018. – С. 243-259. (Серія «Українська філологія: школи, постаті, проблеми»; вип. 17). 3. Микитюк В. Шевченкознавчі студії в Галичині другої половини ХІХ ст. // Тарас Шевченко – апостол українського народу: Матеріали Міжнародного симпозиуму (Румунія, Сату Маре, 25-27 травня 2012 р.). – Editura / Видавництво RKR EDITORIAL Bukuresti / Бухарест, 2013. – С. 105-110. (229 с.) 4. Микитюк В. Рефлексії Івана Франка на освітянську проблематику: шевченкознавчий наратив / Володимир Микитюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (60), лютий 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – С. 193-199.
125992	Микуш Степан Йосипович	Доцент			0	Історія української літератури Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат філологічних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 38 років Обґрунтування: 1. Микуш С. Й. Тріада астрального духу: Христос – Шевченко – Україна. / Українське літературознавство. – Випуск 82. – 2017. 2. Микуш С. Шевченко і московство // За вільну Україну. – №38 3. Микуш С. Тарас Шевченко – не тільки Благовіст України, а й речник людства / С. Микуш // Львівщина, №156. –2013. 4. Микуш С. Образ правди у «Кобзарі» / С. Микуш // Окриленість словом: зб. на пошану проф. Степана Хороба з нагоди 70-річчя. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 202-209 5. Микуш С. Й. «... Встане Україна. І розвіє тьму неволі. Світ правди засвітить...». Шевченкова візія України. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» (до 170-ліття заснування кафедри української словесності у Львівському університеті).
108559	Мацяк Оresta Маркіянівна	Доцент			0	Історія української літератури Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат філологічних наук Стаж науково-педагогічної роботи: 9 років Обґрунтування: 1. Мацяк (Баса) О. Асоціативний і номінативний живопис Ольги

							<p>Кобилянської // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Вип. 216-217. Слов'янська філологія. – Чернівці: Книги – XXI, 2004. – С. 55-58.</p> <p>2. Мацяк О. Акорди як різновид фрагментарної прози Ольги Кобилянської // Українське літературознавство. – Львів, 2005. – Вип. 67. – С. 76-81.</p> <p>3. Мацяк О. Трактат Івана Франка «Із секретів поетичної творчості» у контексті теорії синтезу мистецтв // Іван Франко: дух, наука, думка, воля: Матеріали Міжнародного наукового конгресу, присвяченого 150-річчю від дня народження Івана Франка (Львів, 27 вересня – 1 жовтня 2006 р.). – Львів, 2008. – Т. 1. – С. 435-444.</p> <p>4. Мацяк О. Нарис-малюнок О.Кобилянської «Під голим небом» як графіка словом // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць. — Чернівці: Рута, 2011. – Вип. 545-546: Слов'янська філологія. – С. 90-93.</p> <p>5. Мацяк О. Кобилянська і Шопен: без імітації / Ореста Мацяк // Парадигма: зб. наук. праць. — Львів: Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, 2013. – Вип. 7. – С. 221-230.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Державний іспит з сучасної української літературної мови</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати принципи, технології і прийоми створення усних й письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Державний іспит з історії основної слов'янської (чеської) літератури</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит

Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію чеської літератури, аналізувати й інтерпретувати літературні твори, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Державний іспит з основної слов'янської (чеської) мови</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати й розуміти систему мови, історію чеської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Практика педагогічна</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови та літератури, виховний захід, психолого-педагогічна характеристика учня
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Вправи, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, психолого-педагогічна характеристика учня

Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, психолого-педагогічна характеристика учня
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, психолого-педагогічна характеристика учня
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови та літератури
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, психолого-педагогічна характеристика учня
<i>Практика навчальна: перекладацька</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Перекладати тексти різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
<i>Практика навчальна: музейно-архівна</i>		
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Практика навчальна: джерелознавча</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для	Консультація, екскурсія, демонстрація,	Залік, поточне усне опитування,

розв'язання професійних завдань.	практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Порівняльна граматики слов'янських мов</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
<i>Теорія і практика перекладу</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської мови і літератури і уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Окреслювати основні проблеми	Словесні (лекції у формі пояснень,	Письмове опитування в тестовій формі,

дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	іспит.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Перекладати тексти різних стилів і жанрів.	Практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
<i>Основна слов'янська (чеська) мова</i>		
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Використовувати чеську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, тестування.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, тестування.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, тестування.
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота.
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Курсова робота.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди чеської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, письмове опитування, тестування.
Знати й розуміти систему мови, історію чеської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.

	<u>дослідницький метод.</u>	
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, кейс метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
<i>Латинська мова</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
<i>Вступ до слов'янської філології</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
<i>Старослов'янська мова</i>		
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування
<i>Історія основної слов'янської (чеської) літератури</i>		
Мати навички управління	Пояснення, бесіда, демонстрація,	Іспит, тестування, поточне усне

комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах .	практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Поточне усне опитування, презентація, курсова робота
Знати історію чеської літератури, аналізувати й інтерпретувати літературні твори, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію чеської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Розуміти основні проблеми філології та підходити до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
<i>Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
<i>Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
<i>Педагогіка</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж, наочні методи навчання, метод порівняння, інтерактивні методи навчання: кейс метод, "мозковий штурм", "мікрофон", "снігова куля", "метод проектів".	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання письмових самостійних робіт, тестування, іспит.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, наочні методи навчання, кейс метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, методи аналізу та синтезу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання письмових самостійних робіт, тестування, іспит.
Організувати процес свого навчання	Пояснення, бесіда, розповідь,	Індивідуальне, групове та фронтальне

й самоосвіти.	інструктаж, робота з підручником, наочні методи навчання, рольові та ситуативні ігри, метод проблемного викладу, метод спостереження, частково-пошуковий метод.	опитування, виконання письмових самостійних робіт, тестування, іспит.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, метод проблемного викладу, наочні методи навчання, рольові та ситуативні ігри, тренінг спілкування, метод спостереження, методи аналізу та синтезу.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання письмових самостійних робіт, тестування, іспит.
<i>Психологія</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Бесіда, дискусія, презентація, тестування, брейнстормінг, обговорення в міні-групах, кейс-метод, презентація, проектний метод, спостереження, перегляд відео, опрацювання літературних джерел	Залік, усне опитування, письмові самостійні роботи
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Бесіда, дискусія, презентація, тестування, брейнстормінг, обговорення в міні-групах, кейс-метод, презентація, проектний метод, спостереження, перегляд відео, опрацювання літературних джерел	Залік, усне опитування, письмові самостійні роботи
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, дискусія, презентація, тестування, брейнстормінг, обговорення в міні-групах, кейс-метод, презентація, проектний метод, спостереження, перегляд відео, опрацювання літературних джерел	Залік, усне опитування, письмові самостійні роботи
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, дискусія, презентація, тестування, брейнстормінг, обговорення в міні-групах, кейс-метод, презентація, проектний метод, спостереження, перегляд відео, опрацювання літературних джерел	Залік, усне опитування, письмові самостійні роботи
<i>Методика викладання української літератури</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота.
<i>Методика викладання української мови</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, мозковий штурм, групова робота, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота.
<i>Сучасна українська літературна мова</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота

мовою.		
Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Вільно спілкуватись з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
<i>Вступ до літературознавства</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначити їхню специфіку й місце в літературному процесі.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Політологія</i>		
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Бесіда, дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Бесіда, дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, ілюстрація, відео перегляд матеріалу, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Бесіда, дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.
<i>Фізиковання</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Показ, демонстрація, звукові методи, зорові методи, підрахунки, орієнтири, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, розучування частинами, розучування цілого, суворо регламентовані вправи, ігровий метод, страхування.	Залік, виконання вправ, тестування, модульний контроль (тести та нормативи фізичного розвитку).
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Показ, демонстрація, звукові методи, зорові методи, підрахунки, орієнтири, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, розучування частинами, розучування цілого, суворо регламентовані вправи, ігровий метод, страхування.	Залік, виконання вправ, тестування, модульний контроль (тести та нормативи фізичного розвитку).
<i>Філософія</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи	Іспит, поточний контроль, контрольна робота.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи	Іспит, поточний контроль, контрольна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи	Іспит, поточний контроль, контрольна робота.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи	Іспит, поточний контроль, контрольна робота.
<i>Іноземна мова</i>		
Вільно спілкуватись з професійних питань із фахівцями та нефахівцями іноземною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних й письмових текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, усне опитування.
Знати норми літературної мови та візити їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
<i>Історія української культури</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
<i>Історія України</i>		
Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.

Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
<i>Державний іспит з історії української літератури</i>		
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати й інтерпретувати твори української художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Історія української літератури</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування
Аналізувати й інтерпретувати твори української художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	Пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування