

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	10422 китайська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10422
Назва ОП	китайська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.06 східні мови та літератури (переклад включно)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Філологічний факультет, кафедра сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет іноземних мов, Філософський факультет, Історичний факультет, Факультет педагогічної освіти, Кафедра фізичного виховання і спорту, Кафедра безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 1, м. Львів
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	90063

ПІБ гаранта ОП	Стельмах Марта Юріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	marta.stelmakh@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+03(032)-239-47-04
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-781-60-00

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців з китайської мови і літератури на кафедрі сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича Львівського національного університету імені Івана Франка започатковано у 2015 р.

ОП «Китайська мова і література» першого (бакалаврського рівня), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.06 Східні мови та літератури (переклад включно) розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

ОП розроблена колективом кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича у співпраці з роботодавцями та студентським товариством. Термін навчання за ОП – 4 роки. Відповідно до вимог сьогодення, ОП розроблена з метою забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства та перекладу в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій.

ОП обговорена та затверджена на Вченій Раді філологічного факультету (до складу якої входять науково-педагогічні працівники, представники студентської ради та студентського профкому), протокол № 11 від 18 травня 2016 р. Подальше обговорення програми відбувалось на Вченій Раді Львівського національного університету імені Івана Франка протокол №22/6 від 29 червня 2016 року. ОП уведена в дію з 01.09.2016 р. Наказ № 22/6 від 29.06.2016 р.

ОП урахує також наказ Міністерства освіти і науки України від 25. 05. 2016 року № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення».

ОП у 2018 році було відкориговано відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206).

У 2019 році ОП оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	26	26	0
3 курс	2017 - 2018	17	17	0
4 курс	2016 - 2017	18	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>9021 латинська-старогрецька, грецька мова і література 9024 англійська мова і література 9126 хорватська мова та література 9344 Переклад (німецька мова) 10422 китайська мова і література 10963 французька мова та література 11739 японська мова і література 12162 чеська мова і література 12165 українська мова та література 14285 німецька мова і література 14286 арабська мова та література 16579 Переклад (англійська мова) 16974 польська мова та література 17096 іспанська мова та література 17525 Англійська мова та література 17527 Англійська мова та література 17530 Німецька і англійська мови та літератури 17531 Іспанська мова та література (на базі іспанської мови) 17532 Іспанська мова та література (на базі англійської мови) 18018 словацька мова та література 18019 сербська мова та література 18020 турецька мова та література 18021 перська мова та література 22904 Французька та англійська мови і літератури 22905 Іспанська та англійська мови і літератури 22906 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22907 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22908 Німецька та англійська мови і літератури 22909 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22910 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22915 Болгарська мова та література 22916 Польська мова та література 22917 Хорватська мова та література 22918 Чеська мова та література 22919 Арабська мова та література 22920 Китайська мова та література 22921 Перська мова та література 22922 Японська мова та література 22924 Прикладна лінгвістика 28064 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29263 Класична філологія і англійська мова 29566 Літературна творчість 22725 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 29711 Переклад двох іноземних мов та міжкультурна комунікація 30220 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 30225 Турецька мова та література 30226 Словацька мова та література 30227 Сербська мова та література 30263 Словенська мова та література 30478 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська: англійська та друга іноземні мови і літератури 37165 Романські мови та літератури (переклад включно) 22923 Фольклористика</p>
другий (магістерський) рівень	<p>9345 японська мова і література 9346 прикладна лінгвістика 9732 латинська-старогрецька, грецька мова і література 10114 сербська мова та література 10117 арабська мова та література 10505 польська мова та література 10631 мова і література (англійська) 10756 фольклористика 10961 російська мова та література 11195 мова і література (французька) 11738 Переклад (німецька мова) 11828 мова і література (німецька) 11859 перська мова та література</p>

	11916 Переклад (англійська мова) 11917 чеська мова і література 16581 українська мова та література 17047 іспанська мова та література 17682 хорватська мова та література 17695 словацька мова та література 17714 Англійська мова та література 17718 Французька мова та література 17723 Німецька і англійська мова та література 22898 Французька та друга іноземні мови і літератури 22899 Іспанська та друга іноземні мови і літератури 22900 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22901 Німецька та друга іноземні мови і літератури 22902 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22903 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22911 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22925 Польська мова та література 22926 Сербська мова та література 22927 Чеська мова та література 22928 Арабська мова та література 22929 Турецька мова та література 22930 Перська мова та література 22931 Японська мова та література 28065 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29629 Латинська-старогрецька та друга іноземна мови і літератури 29712 Переклад двох іноземних мов та міжкультурні німецькі студії 30264 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 31005 Китайська мова та література 31011 Словацька мова та література 31014 Болгарська мова та література 31072 Російська мова та література 39554 Хорватська мова та література 17660 літературна творчість
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36786 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	10422 OPP.pdf	6T7+jnt+d6PQKnK3++cRe0K2Ixlwk/LK38PRyXzjFE=

Навчальний план за ОП	<i>10422-navchalnyy plan.pdf</i>	4Wb4kFsv/SOCWQ7eyJy8ZxuZdHWmltmBPUV71PQEIvg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>10422-resensiyi.pdf</i>	/UVaU8ksjQvSo5p/xSlcD+J4F7OPKmutl9LdRfw/Z4o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців з китайської та української мов і літератур, які мають фундаментальні фахові знання, демонструють сучасне мислення та володіють прикладними навичками, необхідними для дослідження та вирішення освітніх проблем. ОП спрямовано на формування у здобувачів необхідної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, оцінюванням та перекладом письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації китайською та українською мовами.

Особливість ОП полягає в тому, що вона передбачає здобуття фундаментальних знань, оволодіння практичними навичками використання китайської і української мов та створення можливостей для академічної мобільності у ЗВО КНР. Як фахівці з двох мов – китайської та української, здобувачі не лише мають ширші можливості на ринку праці, а й стають унікальними професіоналами у перекладацькій сфері. Високу фаховість програми забезпечено пропорційністю у викладанні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки, поєднанням загальнотеоретичної навчальної підготовки з формуванням навичок науково-дослідної, перекладацької та педагогічної роботи.

Регіональна унікальність полягає в тому, що на теренах Західної України ЛНУ ім. І. Франка є єдиним, що надає освітні послуги за цією програмою. Посилює унікальність ОП можливість студента самостійно визначати траєкторію свого професійного розвитку через вивчення дисциплін вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма підготовки бакалаврів спеціалізації 035.06 Східні мови та літератури (переклад включно) повністю відповідає місії, стратегічним цілям ЛНУ ім. Івана Франка. Цілі освітньої програми розглянуто крізь призму Статуту (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та Стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>)

В ОП «Китайська мова і література» втілені такі елементи стратегії ЗВО: інтеграція української освіти у європейський і світовий простір (ОП передбачає поглиблені знання і практичні навички використання китайської мови та створює можливості для навчання в ЗВО Китаю), особистісна орієнтація освіти (можливості вибору траєкторії навчання через вибіркові дисципліни), формування національних та загальнолюдських цінностей (програма зорієнтована на ціннісно-світоглядну реалізацію особистості, чому сприяє встановлення міжкультурних зв'язків), розроблення та запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій (ОП має хорошу матеріально-технічну базу, включаючи спеціалізовані аудиторії, обладнані проекторами, мультимедійним обладнанням), розвиток неперервної освіти та освіти впродовж життя (ОП передбачає можливість продовження навчання за другим рівнем вищої освіти, а також самоосвіти та наукових досліджень за спеціальністю), посилення ролі університету в суспільстві (студенти активно залучаються до подій і заходів, присвячених культурі Китаю).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вплив здобувачів на якість освітньої програми здійснюється через роботу студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам та Вченій раді факультету.

Загально-університетські структури, такі як студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>), профком студентів (<http://ppos.lnu.edu.ua/>) у своїй діяльності долучаються до обговорення проблем імплементації своїх побажань до якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей.

До складу вченої ради філологічного факультету входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, які брали участь у проектуванні й обговоренні змісту ОП; також взято до уваги побажання студентів, висловлені під час неформальних зустрічей та контактів у соціальних мережах.

Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано зокрема такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти та випускників:

- створення умов для постійного самовдосконалення здобувачів вищої освіти (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання);
- збільшення питомої ваги дисциплін вільного вибору студента;
- можливість поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (від стажування і практики – аж до можливості працевлаштування).

- роботодавці

Зовнішні стейкхолдери залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до наповненості освітніх компонентів. Кафедра веде постійний діалог з роботодавцями та місцевою владою, щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі. Потенційними роботодавцями є Львівська міська рада (управління туризму й управління інвестицій, які активно співпрацюють з КНР в рамках Меморандуму про побратимство між містом Львовом та містом Ченду), Інститут Конфуція, Львівська середня загальноосвітня школа східних мов та східних бойових мистецтв «Будокан» (а також інші заклади середньої загальної освіти, де студенти проходять педагогічну практику), перекладацькі агенції та фірми, зокрема «Марінтер», «Лінгвістичний центр».

Роботодавці, зокрема, висловлюють побажання щодо розширення можливостей для самоосвіти здобувачів, збільшення питомої ваги спеціальних фахових дисциплін і дисциплін вільного вибору у навчальному плані тощо, але водночас зазначають, що обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін, як і інші основні параметри ОП, дають підстави сформувати комплекс загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності.

- академічна спільнота

На засіданнях випускових кафедр запроваджено практику регулярного обговорення та дальшого урахування побажань зацікавлених осіб (викладачів, що забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП) до вдосконалення структури та змісту навчального плану, робочих програм навчальних курсів.

Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при обговоренні та погодженні ОП на засіданні вченої ради філологічного факультету.

Стейкхолдери зазначають, що обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін, як і інші основні параметри ОП, дають підстави сформувати комплекс загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами є громадські організації, товариства. Зокрема, викладачі кафедри і студенти активно співпрацюють з Міжнародною громадською організацією «Культурно-дослідницький центр України та Китаю «Ланьхва». Загалом стейкхолдери визнають, що ОП спрямована на забезпечення таких знань і навичок студентів, які дають змогу їм вирішувати актуальні філологічні проблеми, зокрема у галузі перекладу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначення цілей ОП орієнтоване на незмінний попит у науково-педагогічних фахівцях у галузі китаїстики та перекладачів. Враховуючи поглиблення стосунків між Україною і Китаєм, ринок праці гостро потребує перекладачів, які володітимуть комунікативною парадигмою і української, і китайської мови, знатимуть історію, культуру та сучасні тенденції розвитку Китаю та України, вмітимуть адекватно передати зміст та сенс тексту. Україна є перспективним ринком для розвитку китайських компаній і нових інвестицій. Так, на території України впродовж багатьох років працюють відомі в усьому світі китайські підприємства в галузях фармації, інженерії, будівництва, енергетичного підприємництва, електротоварів, консалтингових послуг, торгівлі, туризму. Щороку спостерігається збільшення притоку китайських туристів до України та українських до Китаю. Таким чином, за такої перспективної співпраці та взаємної зацікавленості існує гостра потреба у висококваліфікованих фахівцях – спеціалістах з китайської мови, перекладачів.

Програмні результати ОП орієнтовані на знання новітніх концепцій, актуальних і дієвих методів науково-дослідної та професійної діяльності. Враховуючи рекомендації роботодавців та актуальні тенденції ринку для майбутніх фахівців створено низку профільних дисциплін з перекладознавства, наприклад: «Теорія і практика перекладу», «Особливості усного перекладу», «Суспільно-політичний переклад», «Актуальні проблеми художнього перекладу текстів східними мовами».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Кафедра сходовознавства імені проф. Ярослава Дашкевича – осередок орієнталістики в Західній Україні. Кафедра здійснює підготовку бакалаврів та магістрів зі спеціалізації «східні мови та літератури», в тому числі за ОП «Китайська мова і література». За останні роки спостерігаються більш плідні стосунки України і КНР не лише на державному, а й на регіональному рівні. Зокрема у 2017 році було підписано меморандум, що встановлює побратимство між Львовом і китайським містом Ченду. На тлі

загального розвитку торгово-економічних стосунків між Китаєм і Україною, співпраці в аграрному секторі, науково-технічній сфері, туристичній, освітній та інших галузях зростає інтерес і до Західного регіону. Для забезпечення такої співпраці необхідні не просто спеціалісти зі знанням китайської мови, а фахівці з філологічним мисленням, фундаментальними знаннями і глибоким розумінням культурних (і міжкультурних) процесів. Отже, ОП спрямована на підготовку філологів-сходознавців з вивченням китайської мови, має важливе значення для забезпечення міжнародної взаємодії з КНР як Західного регіону, так і України в цілому.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних українських програм, зокрема: ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» ДВНЗ «Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна», ОП «035.06.01 Мова і література (китайська) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» Київського університету імені Бориса Грінченка. Запозичено також досвід підготовки бакалаврів за аналогічними програмами Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Київського національного лінгвістичного університету, Інституту сходознавства Ягеллонського університету (Польща), університетів КНР.

Використання досвіду іноземних програм полягає у залученні відповідної навчально-методичної літератури, методів та підходів до проведення практичних занять зі студентами. Кращі практики, що були враховані при укладанні ОП, полягають у самоутвердженні, самовдосконаленні особистості філолога в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища та розвиванні лідерських, управлінських якостей.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був затверджений (Наказ Міністерства освіти і науки України № 869) 20.06.2019 р (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>). Таким чином, на момент вступу здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП «Китайська мова і література» до Львівського національного університету імені Івана Франка у 2016 році він був відсутній, тим не менше ОП було узгоджено зі Стандартом. Зокрема розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичний складник, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти.

Особливу увагу приділено блоку вибіркових дисциплін, спрямованих на підвищення освітнього рівня бакалавра; здатності ефективно використовувати набуті філологічні знання у практиці, зокрема значно розширено блок дисциплін, спрямований на поглиблення перекладацьких компетентностей, а також блок дисциплін, який розвиває науково-дослідницькі навички.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 035 Філологія за першим (бакалаврським) рівнем освіти введено в дію з 2019/2020 навчального року. ОП узгоджена спочатку з проектом, а в 2019 році й із затвердженим стандартом.

На час впровадження ОП розробники користувалися Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>)

Освітня програма «Китайська мова і література» відповідає вимогам шостого рівня (бакалавр) Національної рамки кваліфікацій, який інтегральною компонентою визначає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають вимогам НРК. Наприклад, вимозі до умінь розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів за НРК відповідають такі програмні результати навчання ОП, як: ПРН 3. Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати; ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань; ПРН 9. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення різнопланових завдань у професійній діяльності; ПРН 10. Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем; ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз різножанрових текстів тощо.

Програмні результати навчання за ОП забезпечують здобуття випускником поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у галузі китайської та української мов, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру. Бакалавр-філолог є фахівцем з питань китайської та

української мов, загального мовознавства, теорії та історії літератури, готовий надавати науково-організаційні та редакторсько-коректорські послуги. При цьому, цикл психолого-педагогічних та методичних дисциплін, а також педагогічна практика (що задекларовані в ОП) забезпечують випускникам необхідне підґрунтя для успішної діяльності на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти. З іншого боку, цикл перекладознавчих дисциплін формує в бакалаврів навички та вміння спілкування з професійних питань китайською мовою, усно та письмово.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле
Зміст ОП орієнтований на предметну область філології. Об'єктом вивчення ОП є феномен мови у його багатоаспектних вимірах. Теоретичний зміст ОП сформовано на основі базових наукових теорій, апробованих мовознавчих, літературознавчих та фольклористичних концепцій, актуальних дослідницьких принципів (об'єктивність, логічність, системність, пріоритетність та ін.), дієвих методів філологічного аналізу, які студенти застосовують при написанні курсових та інших видів робіт. У низці навчальних дисциплін передбачено творчі роботи, есе для того, аби студенти опанували понятійно-категоріальний філологічний апарат і могли проводити кваліфіковану (усну та письму наукову дискусію).

Програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями та навичками філологічних досліджень, формує фахівців із філологічним способом мислення та уявою, здатних не лише використовувати набуті знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання і забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними та спеціальними компетентностями. На формування загальних компетентностей спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковими дисциплінами. Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме – формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням, а також перекладом письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою).

Більшість нормативних дисциплін відповідають предметній області. Вивчаються базові мовознавчі та літературознавчі дисципліни, що спрямовані на різноплановий аналіз (і продукування) тексту. Зокрема основні дисципліни зорієнтовані на опанування мов (китайської, української, англійської, другої східної), освоєння фундаментальних знань з літературознавства, мовознавства, на формування філологічного мислення і глибини розуміння культурних (і міжкультурних) процесів. Завдяки дисциплінам вільного вибору здійснюється можливість поглиблено й практично готуватися до перекладацької та наукової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до нормативних документів формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), «Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

Загалом згідно з «Тимчасовим положенням про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) вибіркові дисципліни становлять 25 % усіх кредитів ЄКТС, передбачених для ОП. Бакалаври ОП «Китайська мова і література» мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію через можливості використання процедури академічної мобільності, вибору дисциплін, напрямків досліджень та теми кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка», що його затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол №50 від 31.05.2018 р.), зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджують, як правило, у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. Перелік навчальних дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки затверджує Вчена рада Університету, а циклу професійної і практичної підготовки затверджує Вчена рада факультету. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки здійснюється через Особистий кабінет студента на електронній платформі <http://dekanat.lnu.edu.ua/>. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної і практичної підготовки організовує деканат факультету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) на відповідних кафедрах.

Дисципліни вільного вибору студента орієнтовані на забезпечення його освітніх та культурних потреб. Вибір цих дисциплін студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Мінімальна кількість студентів для дисципліни вільного вибору – 25 осіб, максимальна кількість студентів 100 осіб.

Здобувач рівня бакалавр спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.06 «Східні мови та літератури» має право обирати дисципліни обсягом 60 кредитів. Навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки складають 12 кредитів.

Дисципліни циклу професійної і практичної підготовки обсягом 48 кредитів згруповані у тематичні блоки по 2-3 дисципліни. Попередньо на факультеті організовують обговорення для студентів: професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору студента. На сайті факультету публікують перелік вибірових курсів. У визначений час студенти роблять вибір і на його основі пишуть заяву в діапазоні термінів, які встановлено загальноуніверситетським графіком. Заяви опрацьовують у деканаті факультету та на відповідних кафедрах, здійснюють перевірку та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки дають на погодження деканові факультету.

Так, наприклад, на четвертому курсі, бакалавр може, обираючи «Методи і практика сучасного мовознавчого дослідження» чи «Методи і практика сучасного літературознавчого дослідження», «Лінгвістичний аналіз тексту» чи «Літературознавчий аналіз тексту», формувати свою індивідуальну науково-дослідницьку траєкторію.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

До циклу практичної підготовки входять три навчальні практики за фахом (лексикографічна, музейно-архівна та перекладацька) та педагогічна практика (загальний обсяг 22,5 кредитів). Тобто, в процесі навчання студент набуде знань, умінь та навичок з філології для вирішення професійних завдань: навчитися добирати необхідну інформацію з основних словників китайської мови, критично аналізувати й інтерпретувати принципи побудови статей у китайських словниках різних типів (лексикографічна практика), добирати необхідну інформацію з архівів, бібліотек, музеїв, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (музейно-архівна практика), розвине практичні вміння і навички письмового перекладу, включаючи оволодіння технікою оформлення письмових перекладів, правилами цитування, посилання на бібліографічні джерела, основні прийоми та навички усного перекладу ділових переговорів та краєзнавчих екскурсій (перекладацька практика).

Педагогічну практику за фахом студенти проходять на базі загальноосвітніх шкіл і гімназій м. Львова на посадах вчителів української мови та літератури. Основна мета практики полягає у формуванні таких компетентностей: професійної – володіння основними знаннями, навичками із філології; проєктувальної – розробка навчальних проєктів; реалізація й демонстрування власних професійних напрацювань; організаційної – організація і провадження власної професійної діяльності; контрольної – проведення різних видів перевірки знань, умінь і навичок у навчально-виховному процесі та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Види діяльності бакалавра-філолога в процесі навчання передбачають здобуття, формування та розвиток соціальних навичок (soft skills). Ці навички відповідають результатам навчання за

складниками професійної компетентності, зокрема студенти навчаються діяти і взаємодіяти творчо й активно, дискутувати, аргументувати і відстоювати свою думку; самоутверджуватися і самовдосконалюватися в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивати лідерські якості, здатність до критики й самокритики; випрацювати стратегічне мислення. Також, навчаючись на філологічному факультеті, студенти мають можливості продемонструвати власні менеджерські якості в організації філологічних заходів, активно брати участь у командній роботі. Зміст ОП передбачає формування у студентів готовності до високого професійного й культурного володіння мовою (як українською, так і китайською); умінь професійно й креативно керувати навчальним і науковим процесами; умінь працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі. Студент також вчиться відповідати за результати професійної діяльності; виважено діяти в конфліктних ситуаціях; управляти своїм часом, дотримуючись графіка навчального процесу, усвідомлюючи важливість дедлайнів у виконанні завдань. Всі результати досліджень можуть подаватися у формі презентації і захищатися на семінарському занятті. Такі форми та методи навчання забезпечують вдосконалення комунікативних якостей студентів, допомагають набувати лідерські якості й умінь брати на себе відповідальність.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту не передбачено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з рекомендаціями, наданими в Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126, години аудиторного навантаження зменшено орієнтовно до 1/3 від кредиту ЄСТС та збільшено години на самостійну роботу до 2/3 кредиту ЄСТС. Саме такого розподілу дотримано у плануванні навчального навантаження студентів. Згідно ОП аудиторне навантаження студентів складає 3184 годин, годин самостійної роботи – 4016. Серед аудиторних годин переважають години семінарських занять (загалом 2180 год.), що зумовлене орієнтацією програми на практичне використання здобутих результатів у вивченні, зокрема, китайської мови, а також на залучення студентів до активного діалогу.

Самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін, які повністю винесені на самостійне опрацювання студентів; підготовку до всіх видів контрольних зрізів тощо. У навчальному процесі результати самостійної роботи студентів репрезентовані у формі тестування, рефератів, презентацій, есе тощо. Самостійну роботу студенти провадять у позааудиторний час. Її не зафіксовано у розкладі, але відбувається вона під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу та планом роботи, відображено в робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Китайська мова і література» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission2016.lnu.edu.ua/specialization/chinese-language-and-literature/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

ЗВО самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, пріоритетність та коефіцієнти предметів, з якими вступника допускають до участі у конкурсі (див. таблиця 5 «Правил прийому до закладу вищої освіти в 2016 році» (<https://admission2016.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission-2016/>)).

На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймають осіб з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників. У 2016 році до участі у конкурс на програму «Китайська мова і література» допускаються абітурієнти, що склали ЗНО допускали абітурієнтів, що склали ЗНО з таких предметів: українська мова та література – коефіцієнт 0,4; іноземна мова – коефіцієнт 0,25; історія України або географія – коефіцієнт 0,2. Вага атестату про

повну середню освіту – 0,1, вага бала за особливі успіхи – 0,05.
Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для програми. Зокрема, знання програми з української мови та літератури є базою для подальшого засвоєння знань із вступу до мовознавства, вступу до літературознавства, сучасної української мови, історії української літератури тощо. Іспит з іноземної мови сприяє перевірці знань з іноземної мови і водночас формує в абітурієнта вміння і навички, які можна використати для більш ефективного вивчення китайської мови. Знання і навички з історії України / географії допоможуть у засвоєнні як дисциплін Циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, так і Культури Китаю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання переведення, поновлення студентів з інших ЗВО (чи внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), частина 11, пункти 11.7, 11.9. Процедуру поновлення та переведення докладніше описано у «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» (<https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/renewal-and-transfer-process.pdf>).

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) та «Положення про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

З 2016 року діє «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 1 семестрі 2019 році частина студентів 4 курсу, які навчаються на програмі «Китайська мова і література», паралельно перебували на навчанні у Шаньдунському університеті Китаю. Усі дисципліни з подібним змістовим наповненням і відповідною кількістю кредитів було перераховано. Інші дисципліни, що склали академічний курс, студенти успішно склали на додатковій зимовій сесії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було розглянуто на засіданні Вченої ради Університету. Відтак 30.01.2020 р. введено в дію «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи:

- подання заяви із долученням інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію;
- формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні;
- проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні.

Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни (силабусом) та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС, яка визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на аналізованій ОП наразі немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-be18062115060-1.pdf>) навчання на ОП здійснюється за очною (денною) формою. Освітній процес здійснюється у формі навчальних (аудиторних) занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів.

Серед форм роботи, які використовують викладачі у навчальному процесі – індивідуальна, групова, колективна. Основними видами навчальних занять є лекції, практичні заняття, консультації. Викладачі застосовують у роботі словесні, наочні та практичні методи. До методів подання матеріалу належать розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо. Для досягнення програмних результатів використовують такі методи навчання як мотивація навчально-пізнавальної діяльності, аналіз помилок, дискусії із запрошеними фахівцями, метод проектів, роботи в малих групах та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід встановлений в «Положенні про Студентське самоврядування» (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation>). Відповідно до «Положення...» відбувається включення (на паритетних умовах) студентського середовища у процес функціонування ЗВО. Згідно з ОП у процесі навчання застосовуються різні методи навчання і викладання відповідно до потреб студентів. Викладачі надають можливість студентам впливати на освітній матеріал, на вибір теми дослідження, матеріалу роботи, дискутувати на обрані теми, готувати індивідуальні завдання. Періодично проводиться опитування студентів щодо якості навчання та кваліфікації викладачів, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Опитування здійснює центр моніторингу ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre>). Результати останнього опитування свідчать про те, що студенти ОП вже мають можливості працювати за спеціальністю, вдрупе обрали би ту ж освітню програму. Студенти задоволені широкими можливостями академічної мобільності, можливістю навчатися в носіїв мови, відзначають можливість комунікувати з викладачами. Частково незадоволені студенти структурою навчальних дисциплін, методами проведення навчальних занять тощо, але більшою мірою це стосується дисциплін другої спеціалізації -- українська мова і література.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Університеті включають: особистісний підхід; поширення знань і використання результатів наукових досліджень та участь студентів в наукових конференціях; вибір навчальних дисциплін з врахування думки студентів (представлений перелік вибіркових дисциплін); використання сучасних методів навчання та досліджень – ситуативні завдання; врахування потреб студентів з обмеженими можливостями. Всі методи навчання побудовані на принципі діалогу, що залишає студенту можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату в тандемі з викладачем. У навчальному процесі спостерігаються толерантні стосунки та розуміння між усіма його учасниками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформаційні ресурси щодо освітньої діяльності (ОП, робочі програми навчальних дисциплін) знаходяться у вільному доступі на сайті факультету та кафедри.

(<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor>).

Графік освітнього процесу, розклади: занять, відкритих лекцій, консультацій викладачів, заліків та екзаменів, атестаційних екзаменів та захисту кваліфікаційних робіт також є у відкритому доступі на сайті факультету і / або на дошці оголошень факультету.

Також зміст робочих програм освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/семінарському занятті, що дає можливість заздалегідь ознайомити студентів з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Для покращення взаємодії студенти отримують контакти викладача (адресу електронної пошти, веб-сторінку), що сприяє комунікації, дає можливість погодити час для консультацій з відповідної навчальної дисципліни.

При написанні курсових робіт на першому етапі з кожним студентом узгоджується: тема роботи, її актуальність, мета, завдання і структура, а також терміни написання кожного з розділів. Студенти мають можливість отримати консультації з науковим керівником в режимі он-лайн (Viber, Skype,

електронна пошта) або ж у визначений час на кафедрі.
Консультації проводяться і стосовно практик, які проходять здобувачі вищої освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес у ЗВО передбачає поєднання навчання й досліджень як з боку здобувачів вищої освіти, так і НПП. Здатність проведення досліджень на належному рівні є важливою програмною компетенцією ОП «Китайська мова і література».

Основними елементами навчально-дослідної роботи є: відповіді на семінарських заняттях; написання курсових робіт; дослідна робота під час практик; участь в наукових проектах і конференціях.

Передумовою поєднання навчання та наукових досліджень студентами кафедри сходознавства є наявність наступних навчальних дисциплін: «Основи наукових мовознавчих / літературознавчих досліджень», «Методи і практика сучасного мовознавчого/ літературознавчого дослідження». Темі наукових досліджень затверджуються в межах наукової теми кафедри.

На філологічному факультеті вже тривалий час функціонує наукове студентське товариство, яке об'єднує понад 100 студентів. Молоді науковці є учасниками 6 гуртків: українського літературознавства, слов'язнавства, української мови, полоністики, сходознавства. У 2019 р. за участі наукового студентського товариства підготовано та видано третій випуск збірника студентських наукових праць «Vivat academia» (Львів, 2018, 183 с.). Так само щороку студенти ОП «Китайська мова і література» мають змогу демонструвати свої перекладацькі досягнення на заходах філологічного факультету, присвячених міжнародному дню перекладача.

Студенти ОП активно долучаються до участі в Олімпіаді з китайської мови. Наприклад, у 2017 студент 2-го курсу Шомоді Юрій взяв в участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді (з перекладу) та зайняв III місце.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Звичайно процес оновлення існуючих курсів відбувається на початку навчального року. Програми переглядаються і затверджуються протоколами кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов'язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року, впродовж якого вивчаються дисципліни.

Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові передові розробки, запозичується досвід викладачів інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм стажування (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>) та академічної мобільності (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>)). З усіма змінами можна ознайомитися на кафедрах філологічного факультету, на інтернет-сторінках кафедр та персональних сторінках викладачів.

Усі дисципліни читають фахівці, які активно працюють у галузі. Тому їх напрацювання, досягнення колег так чи інакше потрапляють у навчальні курси. Усі курси оновлюються при кожному новому читанні. «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf) сприяє тому, що викладачі намагаються обирати форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для студентів, тобто постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, займаються організаційною та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти.

Щорічно на філологічному факультеті проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні розробки й перспективи розвитку.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО висвітлено у «Положенні про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/international-cooperation/>) та «Стратегії міжнародної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка» (http://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf).

Відповідними договорами передбачено участь викладачів та студентів у програмах мобільності (Еразмус+) та міждержавних вузівських обмінах. Фокус ОП «Китайська мова і література» передбачає вміння працювати в міжнародному контексті. Передбачено участь бакалаврів у міждержавних вузівських обмінах (КНР). За останні 5 років підписано угоди про співпрацю з Шанхайським університетом іноземних мов (КНР), Сіаньським університетом іноземних мов (КНР), Шаньдунським педагогічним університетом (КНР). Студенти і викладачі кафедри регулярно проходять стажування в ЗВО Китаю. Доц. Яремчук І.В. стажувалася в Ляонінському університеті (КНР, м. Шеньян); Ягеллонському університеті (Польща); Сіаньському університеті іноземних мов (КНР). Наприкінці 2016 року викладачі кафедри сходознавства були учасниками та організаторами Міжнародної наукової конференції «Україна – Європа – Схід: Проблеми та перспективи сучасної

гуманітаристики», присвяченої 90-річчю від дня народження Ярослава Дашкевича. Серед доповідачів на конференції були, зокрема, науковці з Вірменії, Польщі, Франції, Нігерії, Азербайджану.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти міститься в п. 7 «Організація, планування та проведення контрольних заходів» «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), робочих навчальних програмах дисциплін. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін здійснюється поточний та підсумковий контроль. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю. Підсумкову оцінку за курс виводять сумарно з окремих оцінок за відповідні завдання, які скеровано на перевірку досягнення програмних результатів конкретного курсу. Відповідно до завдань і цілей, які ставить перед собою розробник курсу, поточний контроль може містити оцінку за роботу на практичних чи семінарських заняттях, виконання і презентацію індивідуальних проектів, підготовку рефератів з окремих питань, написання самостійних, контрольних робіт чи тестів, у випадку, якщо курс закінчується іспитом, то оцінка за іспит доплюсовується. Екзаменаційні білети зазвичай містять різноманітні види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити здатність володіти базовими поняттями, основами теорії і практики у системі фахової підготовки, вміння їх застосовувати. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Заміри залишкових знань студентів проводяться у системі MOODLE згідно наказу ректора.

Програмні результати відображено у формах усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні тематичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування в системі Moodle.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЛНУ ім. І.Франка розроблено і на всіх ОП ефективно впроваджено систему оцінювання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>).

Ця система – важливий інструмент мотивації студента до системного і наполегливого навчання впродовж семестру. Для мінімізації суб'єктивізму при оцінюванні знань студента запроваджено різні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в тематичних дискусіях під час практичних і семінарських занять до самостійних письмових робіт, контрольних тестів, пошукових есе, презентацій і т. ін. Завдяки такому підходу до оцінювання студент має можливість самореалізуватися.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Викладач на початку (на першому занятті) семестру інформує студентів про плановані форми контролю, фіксує їх в силабусі чи робочій навчальній програмі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах / силабусах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/ семінарському занятті. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з програмою дисципліни на електронній сторінці факультету. Викладачі на першому занятті ознайомлюють студентів з формами контролю.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом усного опитування здобувачів вищої освіти.

Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю факультету за погодженням з кафедрами, складають на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів розклад занять та екзаменів. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та студентів не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (пункт 3.10 Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті і. І. Франка). Розклад іспитів, зазвичай, оприлюднюється на сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/schedule>), дошці оголошень факультету та у соціальних мережах за місяць до початку відповідної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої

освіти (за наявності)?

Формою атестації випускників програми є державні іспити з китайської мови, китайської літератури, української мови, української літератури. Таким чином, ця форма відповідає вимогами Стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом № 869 Міністерства освіти і науки України від 20. 06. 2019 р., згідно з яким атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену. Освітня програма буде оновлюватися згідно з новими вимогами.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенням про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), які розміщено на офіційній сторінці Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом оприлюднення отриманих здобувачами вищої освіти результатів (відкрито та гласно), єдиними критеріями оцінки. Також забезпечуються рівні умови (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, визначення результатів тощо) та відкритість інформації про них. Можливий конфліктний інтересів врегулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенням про екзаменаційну комісію» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті створено «Комісію з питань етики та професійної діяльності» (http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee), яка реалізує свої повноваження відповідно до Положення.

Виникнення конфлікту інтересів вирішується послідовно на наступних рівнях: кафедра, деканат, ректорат та комісія з питань етики. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами. Студенти, яких було відраховано, не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з певної дисципліни, яку можна ліквідувати, склавши іспит за талоном.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

Якщо студент має академічну заборгованість не більше ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю, він за погодженням із кафедрою може пройти повторне вивчення дисциплін. Порядок повторного вивчення окремих дисциплін регулює відповідний документ, який введено в дію рішенням Вченої ради Університету 5.02.2019 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до усталеного порядку оскарження результатів навчання у випадку, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися в деканат факультету з відповідною апеляційною заявою. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.

Прикладів застосування цього права досі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана

Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності. Його розроблено з метою підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Дія Положення поширюється на наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу та наукової діяльності Університету, а також здобувачів наукового ступеня з інших установ, які представляють свої дисертаційні роботи на спеціалізованих вчених радах Університету, публікують свої праці у виданнях Університету, є стейкхолдерами Університету.

Також Університет поширює Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Кожен учасник освітнього процесу має підписати Декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема платформа Unichек – <https://unichек.com/uk-ua>). Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначено відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо. За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Університету проводять комплекс профілактичних заходів, а саме:

- проведення для студентів перших курсів днів (тижнів) академічної доброчесності, читання спеціальних курсів;
- розробка структурними підрозділами, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (кваліфікаційні роботи, курсові роботи, звіти з проходження практик тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу та наукової діяльності з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка»;
- підписання «Декларації доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу.

На наукових семінарах зі студентами обговорюють питання академічної доброчесності, студенти мають нагоду дізнатися про технологічні засоби, які запобігають плагіату. Високі вимоги до курсових робіт, постійний контроль з боку керівника унеможливають використання плагіату. Також здобувачі отримують такі індивідуальні і самостійні завдання, які сприяють розвитку творчого підходу до їхнього виконання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вчені ради факультетів відповідальні за перевірку магістерських, курсових робіт, звітів з практик, статей до видань Університету, монографій, підручників, навчальних посібників.

У разі незгоди з результатами перевірки на плагіат автор роботи, що проходила процес перевірки, має право на апеляцію. Апеляцію подає особисто автор роботи на ім'я Ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки. За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу а також протягом 10 робочих днів розглядає апеляційну справу.

Якщо розглядаються студентські порушення, то до її складу долучають представників студентства, яких має бути не менше, ніж половина складу комісії.

Основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти прописані у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ЛНУ діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка». (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість залучити кращих фахівців та забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Перш за все до уваги беруться академічна та професійна кваліфікації кандидатів на посаду (п.4.3, 4.4.). Кожен кандидат на заміщення вакантної посади зобов'язаний провести відкрите заняття (лекційне або практичне), яке обговорюється на засіданні кафедри, в результаті чого надаються необхідні рекомендації (п. 4.5-4.8). Також при розподілі навчального навантаження на кафедрах філологічного факультету для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, досвіду проходження стажування з метою підвищення кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який проводить аналіз затребуваних професій на ринку праці, надає інформацію студентам та випускникам університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню студентів та випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями, організовує роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо законодавчого регулювання трудових відносин.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюються шляхом співпраці із культурно-мистецькими, освітніми та іншими інституціями та установами, де студенти можуть проходити навчальну та педагогічну практику. Зміст конкретних практик урахує вимоги роботодавців. Відповідно до угод про співпрацю роботодавці безпосередньо залучені до реалізації освітнього процесу під час архівно-музейної, перекладацької та педагогічної (школи та гімназії міста Львова) практик відповідно до угод про співпрацю.

Також студенти можуть бути залучені як перекладачі під час культурних, освітніх та наукових заходів, які проводять Львівська міська рада та громадська організація «Культурно-дослідницький центр України та Китаю «Ланьхва». Наприклад, викладачі та студенти ОП долучились до перекладу туристичного аудіо-маршруту "Вперше у Львові".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, фахівців у галузі мовознавства, літературознавства, літературної творчості, фольклористики. Їхня участь в аудиторних заняттях може реалізуватися у формі проведення майстер-класів, зустрічей із творчими особистостями, творчих вечорів, культурно-просвітницьких заходів, тренінгів із проблемних питань.

На факультеті відбувається чимало заходів (лекцій, творчих зустрічей, обговорень) з відомими закордонними та українськими дослідниками, громадськими діячами. Наприклад, студенти мали змогу послухати цікаві і змістовні лекції таких відомих науковців і діячів культури, як Валерій та Сергій Рибалкіни, Микола Ільницький, Роман Гамада, Сергій Борщевський, Наталя Іваничук, Анушаван Месропян, Сефінар-ханум Джамілева, Юсуф Шахаде, Нідаль Хаммад, Сервер Ебубекіров, Теймур Атаєв (більшість таких подій зафіксована на сайті кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича – <http://philology.lnu.edu.ua/news/category/news-ks>). Під час таких заходів студенти мають можливість у невимушеній атмосфері поспілкуватися із професіоналами своєї справи.

До занять з китайської мови постійно залучаються носії мови, наприклад, викладачі Шандунського університету Чжан Хайлун, Ван Сиці, Цзя Ліянь, У Янь .

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Львівський національний університет ім. І. Франка сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників системою професійної та фінансової мотивації (преміювання за найкращий підручник, підготовку до олімпіад та конкурсів студентів, які здобули призові місця; преміювання за друк наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором; преміювання за розробку електронних навчальних курсів, читання курсів іноземною мовою та ін.).

Так, наприклад, доц. Яремчук І.В. стажувалася в Ляонінському університеті (КНР, м. Шеньян); Ягеллонському університеті (Польща); Сіанському університеті іноземних мов (КНР). Ст.викл. Ілійчук І.В., яка працювала на ОП в 2018 році і проходила стажування в Університеті Вельса Триніті-Сент-Девід (Лампетер, Велика Британія); Університеті імені Лоранда Етвеша (Інститут Конфуція) (Будапешт, Угорщина).

Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та до університетської підготовки (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>). Для професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників філологічного факультету важливе значення мають комп'ютерні курси (<http://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>), які формують вміння роботи в системі

LMS Moodle, Google Forms, Prezi (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>), та курси з вивчення іноземних мов, які створені на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-neperervnoji-osvity/language-courses>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів прописана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards>).

Працівників фінансово стимулюють відповідно до розроблених в Університеті положень (Положення про мотиваційний фонд, Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки, Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf)).

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників Університету навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус+». Сьогодні діють угоди з університетами 59 країн світу (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>).

Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та до університетської підготовки (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>).

В Університеті проводяться лекції провідних українських та іноземних філологів. Працівники кафедри активно відвідують ці заходи, що сприяє росту їхнього потенціалу та вдосконаленню викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Філологічний факультет ЛНУ ім. І. Франка, на якому реалізують ОП, знаходиться в головному корпусі (вул. Університетська, 1) і для провадження освітньої діяльності має відповідну матеріально-технічну базу. Студенти та працівники філологічного факультету користуються усією інфраструктурою Університету.

Загалом площі аудиторного фонду філологічного факультету становить 2 341 м². На факультеті є 15 мультимедійних систем (5 стаціонарних та 10 переносних). До підготовки фахівців залучено п'ять кабінетів з комп'ютерним оснащенням. Найбільш активно студенти ОП використовують Лінгафонний кабінет (ауд. 121а), Мультимедійну лабораторію (ауд. 121в).

В університеті функціонує 14 їдалень, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків. Загалом для потреб студентів діє 8 гуртожитків. Приміщення університетської бібліотеки формують 25 читальних залів на 794 посадкових місць. В бібліотеці функціонує Електронний каталог і відкритий доступ в мережі WI-FI.

Викладачі кафедр факультету розробили і видали підручники, навчальні посібники і навчально-методичні рекомендації, які забезпечують студентам можливість формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для навчання та проведення наукових філологічних досліджень.

Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів. Фінанси розподіляють на такі статті: оплата праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів створена сприятливе середовище як навчання, так і організації дозвілля. Зокрема функціонують студентські їдальні, для проживання є гуртожитки, організовані гуртки за інтересами (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), функціонує «Спортивний клуб» (<https://students.lnu.edu.ua/sport/sports-club/timetable/>), студентське самоврядування та студентський профком. Для відпочинку та оздоровлення студентів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати». В Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки функціонують мовні курси, курси екскурсоводів та ін.

Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ університету та Стипендіальна комісія Університету.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, навчальних лабораторій, комп'ютерних класів відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На філологічному факультеті функціонує наукове студентське товариство та літературна студія. Студентське самоврядування та профком студентів філологічного факультету за сприяння адміністрації організовують різні заходи: творчі зустрічі та літературні вечори, КВК, інтелектуальні ігри тощо. На факультеті є Конференцзала, де студенти мають можливість комунікувати,

обговорювати проблеми студентського життя, організовувати різні заходи. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти Центр моніторингу проводить електронні опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЛНУ ім. І. Франка створює безпечні умови навчання та праці. У кожному структурному підрозділі знаходиться аптечка для надання першої медичної допомоги. У всіх приміщеннях дотримано санітарно-епідеміологічних норм. Студенти регулярно проходять медичний огляд в університетській поліклініці. У головному корпусі університету працює медичний пункт для студентів та працівників Університету. У ньому можна отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я та першу медичну допомогу. Також працює Психологічна служба, яка пропонує здобути навички ефективної комунікації, самопрезентації, роботи в команді та багато іншого. Кафедри факультету, які забезпечують ОП, співпрацюють з відділом охорони праці ЛНУ ім. І. Франка, здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з основ безпеки життя. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження навчальних та педагогічних практик.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Координатором надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки й інформації є деканат філологічного факультету. Усі довідки з інших служб Університету надають централізовано через деканат. Цей вид комунікації зі студентами забезпечують методисти деканату. Інформацію студентам надають через щотижневі старостати, дошку оголошень, сайт факультету, а також соціальні мережі. Здобувачі вищої освіти можуть отримати потрібну інформацію на випускових кафедрах у лаборантів, викладачів, порадників груп. Студенти ОП беруть участь у роботі студентського самоврядування, яке діє відповідно до положення. Через самоврядні органи студенти висловлюють свої пропозиції та ідеї щодо вдосконалення навчального процесу. Велику підтримку для здобувачів ОП надає Первинна профспілкова організація студентів. Особливу соціальну підтримку мають такі категорії здобувачів вищої освіти: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, учасники АТО, ООС, та їх діти, а також студенти, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє їх від оплати за проживання в гуртожитках та надає інші пільги в межах чинного законодавства (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Студенти можуть отримати консультацію в юридичному відділі, який працює в університеті. У відділі надають допомогу з правових питань щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності університету. Загалом, студенти задоволені можливістю комунікації з викладачами, інформуванням про навчальні, наукові та позанаукові заходи тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в університеті регламентуються Статутом ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), де серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано право на академічну відпустку (зокрема, за станом здоров'я) або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти (п.10.19.20) та спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п.10.19.27). У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) у п. 11.6. також наголошується на праві здобувача вищої освіти на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми (за станом здоров'я, призовом на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку від неї, сімейними обставинами тощо). Студенти, які за станом здоров'я або з інших причин не можуть відвідувати аудиторні заняття за звичайним графіком, мають можливість навчатися за індивідуальним планом після відповідного рішення вченої ради факультету. Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Для доступу до аудиторного фонду закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130, використання якого можливе на філологічному факультеті.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19.23), на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників (Правила внутрішнього розпорядку (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), п. 5.1).

Усі конфліктні ситуації на кафедрі вирішуються на рівні кафедри, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи та на Вченій раді філологічного факультету. У разі не вирішення конфліктної ситуації в межах факультету, справа передається у Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

В університеті діє гаряча лінія з питань запобігання та протидії корупції. А також працює Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП розкрито в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та в «Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться не частіше ніж один раз в рік, що розглядається на засіданні кафедри. Рекомендації кафедри подаються на науково-методичні раду факультету для розгляду. В випадку позитивного рішення науково-методичної ради питання зміни ОП розглядається на Вченій раді факультету, а тоді на навчально-методичній комісії при Вченій раді університету та Вченій раді університету.

За результатами перегляду в ОП були внесені зміни щодо введення нової дисципліни «Історія китайської мови». Також постійно переглядаються і вдосконалюються вибіркові курси. Кафедра щороку пропонує нові курси як дисципліни вільного вибору студента.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти ОП беруть активну участь у впровадженні освітніх програм, через висловлення рекомендацій щодо вдосконалення освітніх компонентів, а також шляхом вибору дисциплін. Порадники академічних груп, завідувачі випускових кафедр, декан філологічного факультету розказують студентам про можливості вибору навчальних дисциплін, наголошують на важливості обдуманого вибору курсів, вказують на усі переваги та недоліки такої системи. Лектори проводять усні опитування у групах щодо того, які курси студенти хотіли б вивчати і чи є доцільність їх вивчення на ОП. Вислухавши пропозиції студентів та їх побажання, кафедри розглядають можливість та доцільність впровадження нових курсів в ОП.

Також студенти представлені в керівних органах факультету та університету, зокрема у Вченій раді, на засіданнях якої розглядають та затверджують ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере активну участь у підготовці освітніх програм, адже воно є об'єднаною ланкою між студентами і викладачами. Зокрема, свої рекомендації вони пропонують через представників студентства у Вченій раді факультету та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки запроваджено комплексне співробітництво із підприємствами та організаціями. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями

підписаний двосторонній довготерміновий договір про співробітництво з перекладацькою компанією «Marinter». Роботодавці опосередковано залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Так, у процесі співпраці щодо проходження практики роботодавці спілкуються з викладачами кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича та залишають відгуки про роботу студентів. Зауваги, висловлені роботодавцем, беруться до уваги при оновленні та вдосконаленні ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для збирання інформації про випускників створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка». Важливими заходами, які організовує відділ і на яких зустрічаються працедавці, студенти та викладачі, є «Дні кар'єри ЄС», Форуми кар'єри, Кар'єрні марафони, «Майстерня кар'єри» та різноманітні тренінги. Ще одним напрямком співпраці з випускниками є робота «Асоціації випускників ЛНУ», яка дає змогу налагодити, а відтак посилити взаємодію колишніх студентів з університетом. Додаткову інформацію щодо працевлаштування випускників ОП збирають працівники кафедри та деканату шляхом інтерв'ю за базою контактів, сформованою на кафедрах.

На кафедрі сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича відбувся лише один випуск бакалаврів-китаїстів. Більшість з них продовжила навчання у магістратурі ЛНУ імені Івана Франка та в ЗВО КНР.

Так, наприклад, Рішняк О.О. отримала Китайську урядову стипендію на навчання в Пекінському університеті з повним забезпеченням на два семестри. Ничипорук Ю.В. навчається на стипендіальній програмі в Пекінському університеті мови та культури (BLCU).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у Львівському національному університеті імені І. Франка відбувається відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). У запропонованій системі забезпечення якості освіти закладу передбачено реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. На засіданні кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича філологічного факультету обговорюють і затверджують кожного семестру програми навчальних дисциплін. За необхідності викладачі вносять зміни до програм курсів.

Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП «Китайська мова і література» спеціалізації 035.06 «Східні мови та літератури (переклад включно)» є контрольні заміри знань з певних курсів, а також оцінка залишкових знань з обраних курсів. Оцінку залишкових знань здійснюють у тестовій формі через електронну систему Moodle з дисциплін, які закінчувалися іспитом у попередньому семестрі. При виявленні значних розходжень між отриманими результатами оцінювання залишкових знань та семестровими оцінками підсумкового контролю відбувається розгляд на засіданні відповідної кафедри причини низької успішності з розробкою відповідних рекомендацій.

Відповідні заходи кафедр і факультету дають можливість внести корективи в освітню програму, у підході до оцінювання знань студентів, а також удосконалення методів викладання. Значна роль у реагуванні на недоліки в освітній програмі належить Вченій раді факультету та університету.

Слід зазначити, що оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами та соціальних контактах із ними (соціальні мережі).

Результати такого моніторингу такі: студенти пропонують збільшити аудиторні години з профільних дисциплін, вилучити з освітньої програми фізкультуру, основи охорони праці та безпеку життєдіяльності, збільшити кількість практичних курсів, розширювати інноваційні технології в освітньому процесі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Китайська мова і література» акредитується вперше. Впроваджена в освітній процес з 2015-2016 навчального року.

Під час акредитації спеціальності 8.02030302 «Мова та література (перська)» у 2013 році експерти висловлювали зауваження, які стосувалися роботи кафедри і факультету загалом, зокрема щодо доступу студентів до комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін фахової підготовки через розробку відповідних електронних версій. Тепер усі навчально-методичні матеріали для відповідних курсів розміщено на сайті філологічного факультету і всі студенти мають до них вільний доступ.

Також як реакція адміністрації факультету на зауваження експертів відбулося покращення наявної матеріально-технічної бази через забезпечення сучасними засобами навчання та новітньою технікою; запроваджено інноваційні комп'ютерні технології у процес підготовки фахівців.

Проводиться також робота щодо покращення інформаційного забезпечення підготовки студентів та зміцнення наявної матеріально-технічної бази через забезпечення сучасними засобами навчання та інформаційно-новітньою технікою; запровадження інноваційних інформаційних та комп'ютерних технологій у процес підготовки фахівців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП на таких етапах:

- Обговорення та затвердження ОП випусковими кафедрами. Кафедри повинні перевірити, чи розроблена програма є збалансованою, чи кредити присвоєно раціонально, чи студенти здатні завершити окремі дисципліни та всю освітню програму.
- Обговорення та затвердження ОП Вченою радою факультету. До складу Вченої ради факультету входить професорсько-викладацький склад факультету, представники студентського уряду. Вчена рада факультету здійснює перевірку відповідності ОП усім вимогам факультету. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для передачі матеріалів на розгляд Вченої ради Університету.
- Обговорення та затвердження ОП Вченою радою Університету.

При коригуванні ОП враховується також опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

З 2020 року Проекти усіх освітніх програм на наступний навчальний рік розміщено на сайті філологічного факультету для отримання відгуків та пропозицій усіх зацікавлених (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-kytayska-mova-ta-literatura>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти пропрацювали учасники проекту Erasmus Quaere з ЛНУ ім. І. Франка (<http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/qa-model.pdf>).

Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості є Центр забезпечення якості освіти, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації. Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості є Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Первинна профспілкова організація працівників, Відділ інформаційного забезпечення тощо.

Дорадчими та робочими органами є:

- Ректорат (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/rectors-council/>);
- Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua/>);
- Науково-технічна рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/research-and-development-board/>);
- Громадська рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/public-council/>);
- Студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>);
- Приймальна комісія (<http://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/>).

Структуру та організацію внутрішнього забезпечення якості освіти уточнено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті імені І. Франка регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf).

Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).

Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно з «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Всі документи розміщені на сайті університету у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Діяльність Студентського уряду ЛНУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://students.lnu.edu.ua/self->

government/regulation/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про проект доступна на офіційній сторінці філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-kytayska-mova-ta-literatura>

На веб-сторінці кафедри є електронна поштова адреса (osjd.dep.philology@lnu.edu.ua), що забезпечує обмін інформацією із викладачами, студентами та іншими учасниками навчального процесу, а також отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП доступна на сторінці факультету за посиланням https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/OPP_bak_china_035.65_2016.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До переваг ОП «Китайська мова і література» належать такі її компоненти та ознаки:

- поєднуючи лінгвістичний, літературознавчий та перекладацький аспекти, програма забезпечує формування необхідних та ключових знань зі спеціальності та задовольняє основні пізнавальні, освітні, фахові та розвивальні потреби здобувачів освіти;
- програма зорієнтована на формування не тільки фахових знань, а й навичок, зокрема в науково-дослідницькій та перекладацькій роботі; має блоки дисциплін, які забезпечують науково-дослідний напрямок подальшого розвитку здобувачів («Основи наукових мовознавчих досліджень») та формування студентів як перекладачів («Теорія і практика перекладу», «Особливості усного перекладу», «Суспільно-політичний переклад», «Актуальні проблеми художнього перекладу текстів східними мовами» та «Актуальні проблеми художнього перекладу близькосхідних текстів»);
- програма забезпечує евристичність, креативність та мобільність навчальної діяльності здобувача освіти, чому сприяє широкий перелік вибіркової компоненти (25 % становлять вибіркові дисципліни) та можливості для студентів проходити стажування у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки;
- складовою частиною програми є практична підготовка студентів (забезпечується в тому числі навчальними та педагогічною практикою); до навчального процесу залучаються носії китайської мови та авторитетних перекладачів.

До аспектів указаної ОП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти та ознаки;

- невелика кількість пар основної мови на старших курсах;
- недостатнє використання англійської мови в навчальному процесі;
- недостатній рівень міжнародної співпраці;
- брак висококваліфікованих китаїстів-кандидатів наук;
- невдоволення студентів вивченням української мови і літератури як другої спеціалізації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП орієнтована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів-сходознавців, пристосованих до потреб ринку праці і готових реагувати на виклики сучасного глобалізованого суспільства, тому перспективи її розвитку наступні:

- збільшення практичного компоненту ОП;
- розвиток міжнародної співпраці з різними ЗВО і організаціями;
- удосконалення варіативної частини ОП, що відобразилося б у пропозиції та паралельному викладанні актуальних для здобувачів освіти курсів.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП:

- вдосконалити програму, запропонувати нові дисципліни та компоненти у структурі наявних курсів практичного спрямування; розширити бази практик; залучити до навчального процесу фахівців-практиків;
- опрацювати компоненти у діючій ОП щодо роботи в сучасному інформаційному просторі, передбачити відповідні форми навчання, залучити інноваційні методи навчання, розширити перелік власної навчальної та методичної літератури;
- запровадити подвійне дипломування із ЗВО КНР;
- підсилити знання англійської мови шляхом створення нових англомовних курсів;
- удосконалити комунікативний компонент освітнього процесу, практикувати засади і принципи softskills (передбачити збільшення і урізноманітнення навчально-наукових заходів паритетної

комунікації суб'єктів навчального процесу – здобувачів освіти та викладачів); проводити регулярне опитування студентів щодо якості навчання;
- створити належну внутрішню систему підвищення кваліфікації, в тому числі, за рахунок тренінгів для викладачів щодо сучасних методів навчання; а також за рахунок стажування викладачів кафедри у європейських ЗВО та участі у міжнародних проектах та програмах, захисту кандидатських та докторських дисертацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 12.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Державний іспит з історії китайської літератури	підсумкова атестація	10422-dek-kyt-lit.pdf	j8i2U5tYO7PZEM3oYg+MPawpkm6YvVrzkvjB0xy03v8=	
Державний іспит з китайської мови	підсумкова атестація	10422-dek-kyt-mova.pdf	i8qMUGGkZMS/n7faHKV0XCeW0EvB28aVeoCd0kzCS6Y=	
Курсова робота	курсорова робота (проект)	10422-kursova-metodychka.pdf	fa16VXGtEEo9eOYWbjVcTP5oKVARRTIsP2XYv2QBmNU=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Педагогічна практика	практика	10422-pedpraktika.pdf	B1GA1XbZOkHuhaY9yYPCAsWnUw35TulXWVbfB2R6aEE=	
Практика навчальна: перекладацька	практика	10422-praktika-perekladatska.pdf	snx0ijk4VmEt01cstEldL3VgXInvX1X+CNEJLxkckP0=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а,</p>

				<p>55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/j945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Практика навчальна: музейно-архівна	практика	10422-praktyka-muzejno-arhivna.pdf	gUFXK9HPSgmX/a2LOYT+5GzhL06buOkFe02Kh3Tmvkl=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq</p>

				<p>610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Практика навчальна: лексикографічна	практика	10422-praktyka-leksykografichna.pdf	xDZGtMe4L5+p4Tpo05oIKy/dG2iw/oaduYhTlPqkclg=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізоляційних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Культура Китаю	навчальна дисципліна	10422-kultura-kytayu.pdf	sfW4/9feP/xV6f3CC39Jr/mEj2wk3aLwtntDiRNqk1s=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p>

				<p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1 шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1 шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1 шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15 шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1 шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4 шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	10422-teoria-i-praktyka-perekladu.pdf	zRPv9pKnszpoje005sJOn4/D99cyStHYY00+5nejzgU=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1 шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1 шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1 шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15 шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1 шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4 шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p>

				<p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до Інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Історія китайської літератури	навчальна дисципліна	10422-istoriya-kytayskoyi-literatury.pdf	O/m/CE0LtCLF6qikiErKXsrsbOv9I749Dik24puPhHA=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до Інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Китайська мова	навчальна дисципліна	10422-kytayska-mova.pdf	UhKsziw6z1O0Fp81/54rHL24BUdL8iArwuocOUR1oYI=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера</p>

				<p>Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізоляційних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Східне письмо	навчальна дисципліна	10422-shidne-pismo.pdf	9d99+rdF9rZEATXtpgu43eN6zUz9F6k1atZ9+NS59c=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір</p>

				<p>звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Охорона праці	навчальна дисципліна	10422-ohorona-pratsi.pdf	uSQ5L8YxVGZ29NtdtF34mhgwSV6RmFr21I2YHFD5Q9k=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121a, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Державний іспит з сучасної української літературної мови	підсумкова атестація	10422-dek-ukrayinska-mova.pdf	q2zLM3/ffU0WKeBbJbe5On1H50CyWsSjreT2ly4UmCk=	
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	10422-bezpeka-zhyttyedyialnosti.pdf	Fnqz7zSvq12bc8+61l+9z5ElkahiYeXJv8X+rd2ASIY=	Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345,

				<p>Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізоляційних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Психологія	навчальна дисципліна	10422-psykholohiya.pdf	iu9M8H50EdtMBleEOiprxwPVjd8Wt42e01CMMGjgsc=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1</p>

				<p>шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Методика викладання української літератури	навчальна дисципліна	10422-metodyka-vykladannya-literatury.pdf	1EknQZovNmbPtjPAh8RashvfrPvt4+LKSwwmlcweWyjk=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-4505 (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Методика	навчальна	10422-metodyka-	g9NTy5Wt/TwE+1H8RXNjH/E5WC9X4e45QloxGJlCxu8=	Лабораторія фольклористичних

викладання української мови	дисципліна	vykladannya-ukr-movy.pdf		<p>досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізоляційних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/1945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Історія української літератури	навчальна дисципліна	10422-Istoriya ukr_lit.pdf	1ENC5M3eYWKWlW0LeUQfyNoaFp24+43IR4u5NTQjF4=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-</p>

				<p>540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	10422-SULM.pdf	OuKn2xl8KqG+zoa/h2ieq1bZghRYKrh1EjN0z+PVe70=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгфонний кабінет, ауд. 121a, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізованих перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>

Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	10422-vstup-do-literaturoznavstva.pdf	99wQOzEM3GLPCp3z5bnLoKzdSL5CHI0vCygaYqGjJME=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	10422-vstup-do-movoznavstva.pdf	h5PoDF7cYu9pMQEFp1MLWl6O1Lh+41DQlAjRaPOGdBk=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-</p>

				<p>RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт.); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Політологія	навчальна дисципліна	10422-politologiya.pdf	Fm2FnaoIHcM3cGHK2zvR+mYkn+qDEggDOSeFI0ZHz/I=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями</p>

				«JoyClass» (21 робоче місце)
Фізвиховання	навчальна дисципліна	10422-fizychnyevyhovannya.pdf	cdPy0oCC1nMxN8JynBQ6Q6SWvL26d21kEQyLr87E64=	Стадіон, спортивний майданчик, спортивний зал, плавальний басейн
Філософія	навчальна дисципліна	10422-filosofiya.pdf	WQ8r29eXTZF3juvvZhUyjU5fW7kSRPeC6vnLYZQWE60=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стаціонарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	10422-inozemna_mova.pdf	02jU0P61mW/5VYhDj5Tla1gun5CBEvzEN7O66NtsCtQ=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу</p>

				<p>Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Історія української культури	навчальна дисципліна	10422-istoriya-ukr-kultury.pdf	KQdG6ChUKF5nTgvUBfqMshdcuShDwweBijK9mU5myTk=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для</p>

				студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)
Історія України	навчальна дисципліна	10422-istoriya-Ukrainy.pdf	u1HnT3laf5fgl6wQHvJFDVR+LXsSk9Lnt6GPH+HR5k=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.); Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Педагогіка	навчальна дисципліна	10422-pedagogika.pdf	tbHsjGCw3V3t5UTRrib3aynVxmsHwhNQK+rgmgf8cDQ=	<p>Лабораторія фольклористичних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. 345, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Цифровий диктофон Olympus WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR-HC26 MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт), Диктофони ZOOM H1 (3 шт)</p> <p>Лінгафонний кабінет, ауд. 121а, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1шт.); Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт.); Блок комутації 1-48 Sanako SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 M (1шт.); Магнітофон Sanako TSR144 M LAB300 MASTER RECORDER 4TR (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT DUO 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD301 (15 шт.);</p>

				<p>Гарнітура без кабеля SLH 07 Headset (16 шт.); Модульний блок постачання відеосигналу Sanako VD1 1-24 230V (1шт.); Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відеозахвату Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/SVGA/DVD-RW 400W/TFT 19"/km (15 шт.); Комп'ютер Technic-Pro Core 13-540/H55/4GB/2x1000GB/SVGA int/DVD-RW/450W/TFT24"/km (1 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+Office Std 2010) (16 шт); Антивірусне програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Security Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних перегородок (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор BenQ MP 515 (10 шт), ноутбук HP Compaq 610 (10 шт), комп'ютер Technic Pro Celeron1,6G/i945G (10 шт), екран, доступ до інтернету, Office 365</p> <p>Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO 11 (3 шт), проектор BenQ MP515 (10 шт), ноутбук</p> <p>Комп'ютерний клас, ауд. 123, Інтерактивна дошка NewLine Truboard R5-900E, Проектор Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери для студентів (21 шт), персональний комп'ютер для викладача (1 шт), Програмна продукція Microsoft Windows 10 Professional x64 Ukrainian (22 шт), ПЗ «Система управління класом з лінгфонними функціями «JoyClass» (21 робоче місце)</p>
Державний іспит з історії української літератури	підсумкова атестація	10422-dek-ukrayinska-literatura.pdf	+IKShj76QFmcN+8leu/bNApxAtw+A/+dMdrqQ3qbgj=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
2125	Лучук Тарас Володимирович	Доцент			0	Історія китайської літератури	Доцент кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 29 років. Праці: 1. Перші поетеси: Кодекс давньогрецької жіночої поезії / Упоряд., перекл. з давньогр., передм. та коментарі Тараса Лучука. – Львів : Астролія, 2019. – 448 с. 2. Ранньовізантійський постмодернізм: «Гомерокентрон» Евдокії Августі // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Львів, 2014. Вип. 60, част. 2. С. 17-37. 3. Лучук Т. Поетичні графіті на статуй Аменготепа III // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – 2012. – Вип. 21. – С. 511-524. 4. Якби Христос у Лужиці з'явивсь: Пам'яті Юрія Брезана // Питання сорабістики. Львів, 2009. Вип. 6. С. 30-38.
221842	Кочан Ірина Миколаївна	Професор			0	Методика викладання української мови	Завідувач кафедри українського прикладного мовознавства Львівського національного університету імені Івана Франка. Доктор філологічних наук. Стаж роботи -- 43 роки. Праці: 1. Кочан І.М. Нові освітні технології у викладанні української мови як іноземної // Українська мова у світі : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 6-7 листопада 2014 р.). – Львів, 2014. – С. 49-60. 2. Кочан І.М. Методика професора Г. Лозанова у вивченні мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2015. – Вип. 11. – С. 3-9. 3. Захлюпана Н., Кочан І. Українські лінгводидакти кризь призму часу : словник-довідник / Н. Захлюпана, І. Кочан. – Львів : ПАІС, 2009. – 168 с. Підручники та посібники: 1. Українська мова фахового спрямування для юристів : підручник. – К. : Знання, 2008. – 415 с. (у співавторстві з А. Токарською).

						2. Практичний курс української мови (для польських студентів-україністів першого року навчання: рівень А1-А1+. – Познань, 2015. – 392 с. (у співавторстві з Т. А. Космедою та колективом польських викладачів Університету імені Адама Міцкевича).
158381	Лосев Олександр Сергійович	Асистент			0	Історія китайської літератури Китайську літературу на четвертому курсі читає також Ванг Юнгмінг, кандидат філологічних наук, громадянин КНР, сумісник (внесений в ЄДЕБО, але через технічні причини його дані не висвітлюються в цій системі). Праці: 1. Contact scenarios during the Japanese mediation in the adoption of Anglicisms in Chinese. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологічна. Острог, 2017. Вип. 66. С. 10-12. 2. English loans in Chinese: A Fregean typology and factors of pragmatic preference. Іноземна філологія. Львів, 2017. Вип. 130. С. 45-65. 3. The strategies of semantic motivation in Sino-English lexical relations. European Research Area: Status, Problems and Prospects. International Academic congress. Riga, Latvia, 2016. P. 119-120.
346641	Ван Сяююй	Асистент			0	Теорія і практика перекладу Теорію і практику перекладу читає також Ванг Юнгмінг, кандидат філологічних наук, громадянин КНР, сумісник (внесений в ЄДЕБО, але через технічні причини його дані не висвітлюються в цій системі). Праці: 1. Contact scenarios during the Japanese mediation in the adoption of Anglicisms in Chinese. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологічна. Острог, 2017. Вип. 66. С. 10-12. 2. English loans in Chinese: A Fregean typology and factors of pragmatic preference. Іноземна філологія. Львів, 2017. Вип. 130. С. 45-65. 3. The strategies of semantic motivation in Sino-English lexical relations. European Research Area: Status, Problems and Prospects. International Academic congress. Riga, Latvia, 2016. P. 119-120.
346641	Ван Сяююй	Асистент			0	Історія китайської літератури Асистент кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича. Стаж роботи -- 4 роки. Закінчила магістратуру у Львівському національному університеті ім. І. Франка за спеціальністю «українська мова та література». Праці: 1. Ван Сяююй До проблеми психоаналітичної парадигми творів «Герой поневоли» Івана Франка та «Достеменна історія Ак'ю» Лу Сіня () // Українське літературознавство. – 2015. – Вип. 79. – С. 149-155. 2. Ван Сяююй Іван Франко і нова китайська література (): психоаналітичний аспект // Слово і Час. – 2016. – №8. – С. 54-60. 3. Ван Сяююй Мотиви жіночої долі в художній прозі Івана Франка і Лао Ше (): психоаналітичні рефлексії // Spheres of Culture. – Lublin, 2016. – Vol 14. – С. 101-108. 4. Ван Сяююй «Перехресні стежки» Івана Франка: антропологія любові й ненависті // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Літературознавство. – 2016. – Вип. 45. – С. 254-269. 5. // 04.2017
346641	Ван Сяююй	Асистент			0	Китайська мова Асистент кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича. Стаж роботи -- 4 роки. Закінчила магістратуру у Львівському національному університеті ім. І. Франка за спеціальністю «українська мова та література». Праці: 1. Ван Сяююй До проблеми психоаналітичної парадигми творів «Герой поневоли» Івана Франка та «Достеменна історія Ак'ю» Лу Сіня () // Українське літературознавство. – 2015. – Вип. 79. – С. 149-155. 2. Ван Сяююй Іван Франко і нова китайська література (): психоаналітичний аспект // Слово і Час. – 2016. – №8. – С. 54-60. 3. Ван Сяююй Мотиви жіночої долі в художній прозі Івана Франка і Лао Ше (): психоаналітичні рефлексії // Spheres of Culture. – Lublin, 2016. – Vol 14. – С. 101-108. 4. Ван Сяююй «Перехресні стежки» Івана Франка: антропологія любові й ненависті // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Літературознавство. – 2016. – Вип. 45. – С. 254-269. 5. // 04.2017
326659	Яремчук Ірина Володимирівна	Доцент			0	Китайська мова Доцент кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 17 років. У січні 2015 р. проходила стажування у Ляонінському університеті (КНР, м. Шеньян), у листопаді 2015 р. — у Ягеллонському університеті (Польща), у 2017-2019 рр. — у Сіанському університеті іноземних мов (Китай). Праці: 1. Яремчук І. В. Структура концептуального простору поезій Форуг Фаррохзад / І. В. Яремчук // XV

						: у 3 ч. / заг. ред. Л. О. Ковальчук ; Львівський національний ун-т ім. Івана Франка. - Л. : ВЦ ЛНУ ім.І.Франка, 2007 (співукладач).
138785	Вовк Анна Олександрівна	Доцент			0	Психологія Доцент кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат психологічних наук. Стаж роботи -- 20 років. Праці: 1. Вовк А. Формування комунікативних та соціальних навичок у хімічно залежних осіб в груповій психотерапевтичній роботі / А. Вовк // Humanitarianum. - 2018. - Т. 40, Вип. 1. - С. 23-31. 2. Вовк А. О. Узагальнені концепції психологічних чинників екзистенціальної фрустрації особистості в сучасній психології / А. О. Вовк // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. Філософ. науки. - 2006. - Вип. 9. - С. 250-259. 3. Вовк А. Екзистенційна фрустрація в понятійному полі сучасної психології / А. Вовк // Педагогіка і психологія проф. освіти. - 2007. - № 2. - С. 93-104. 4. Вовк А. Культурно-специфічні психопатологічні прояви в деяких соціальних ситуаціях / А. Вовк // Соц. психологія. - 2008. - № 2. - С. 80-88.
125992	Микуш Степан Йосипович	Доцент			0	Методика викладання української літератури Доцент кафедри української літератури імені академіка Михайла Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 38 років. Праці: 1. Микуш С. Українство Євгена Маланюка / С. Микуш // «... Його постать роки одягають у бронзу...»: зб. наук. праць. - Львів: ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2018. - С. 187-196 (Серія «Українська філологія: школи, постаті, проблеми»; вип. 18; 262 с.). 2. Микуш С. Образ правди у «Кобзарі» / С. Микуш // Окриленість словом: зб. на пошану проф. Степана Хороба з нагоди 70-річчя. - Івано-Франківськ, 2019. - С. 202-209. 3. Микуш С. Й. «... Встане Україна. І розвіє тьму неволі. Світ правди засвітить...». Шевченкова візія України. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» (до 170-ліття заснування кафедри української словесності у Львівському університеті).
71090	Легка Оріся Станіславівна	Доцент			0	Історія української літератури Доцент кафедри української літератури імені академіка Михайла Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 20 років. Праці: 1. Легка О.С. Іван Франко й різдвяно-новорічне оповідання кінця XIX - початку XX ст. // «Я єсть пролог...»: Матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22-24 вересня 2016 р.): У 2 т. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. Т. 1. С. 653-662. 2. Легка О.С. Різдвяно-новорічне оповідання в українській прозі кінця XIX - початку XX ст. // Іван Денисюк: не попів слів, а серця жар...: Зб. наук. праць та матеріалів / Серія «Українська філологія: Школи. Постаті. Проблеми». - Львів, 2017. - Вип. 17. - С. 91-101. 3. Легка О.С. «Виростала я на землі, що від Бога...»: життєтворча сільвета Наталі Лівницької-Холодної // Дивослово - 2014. - № 12. - С. 43-51. 4. Легка О.С. «До Тебе я в своїй скорботі прибігаю...»: комплекс Іова в поезії Н.Лівницької-Холодної // Українська філологія: традиції та сучасність. Збірник наукових праць: До 160-річчя заснування кафедри української словесності у Львівському університеті. - Львів, 2013. - Вип. 14. - Ч. 1. - С. 260-268. 5. Легка О.С. І. Світличний - поет-шістдесятник // Сучасна філологія в національному відродженні: М-ли звітної наук. конф. викладачів, аспірантів, студентів, присвяченої пам'яті проф. Т. Комаринця. - Л.: ЛДУ, 1994. - С. 100-101. 6. Легка О.С. «Я в країні вишневій зроста - дівча з золотою косою...» (До 110-річчя від дня народження Н. Лівницької-Холодної // Слово і час. - 2012. - № 11. - С. 16-24. 7. Легка О.С. Творчі стосунки І. Франка та О. Лівницького: нотатки до короткої історії // Вісник Львівського університету. - Л., 2011. - Вип. 55. - С. 161-168. 8. Легка О.С. «Шалений місяць - мрійний тенор веде містичну пісню тьми»: «місячний» міф Н. Лівницької-Холодної та Б. І. Антонича // «Мистецтво творять шал і розум»: Творчість Б. І. Антонича: рецепції та інтерпретації: Зб. наук. праць. -Л., 2011. - С. 95-120.
158381	Лосєв Олександр Сергійович	Асистент			0	Східне письмо Асистент кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича Львівського національного університету імені Івана Франка. Стаж роботи -- 12 років. Працює над проектом кандидатської дисертації: «Українці у збройних силах Австро-Угорщини

						<p>напередодні та у роки Першої світової війни 1900-1918» .</p> <p>Співавтор підручника: Китайська мова. Початковий курс: підручник / Чорнобай В.П., Лосев О.С. – Київ: Знання, 2008, – 238с. (перевиданий у другій редакції в 2019 р.).</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Losiev O. The system of training of officers in reserve in Austro-Hungarian army before and during World War I. // The Scientific Heritage. № 21. (2018) P.2 – Budapest, 2018. – С. 29-32, 2. Лосев О.С., Система підготовки офіцерських кадрів сухопутних військ у збройних силах Австро-Угорщини напередодні Першої світової війни. // Військово-науковий вісник. Випуск – Л. Національна академія сухопутних військ, 2018. – С. 154-169. 3. Лосев О.С., Офіцери-українці в австро-угорській армії напередодні та в роки Першої світової війни. // Воєнно-історичний вісник. Випуск 3(25). – К. Національний університет оборони України, 2017. – С. 5-9. 4. Лосев О.С. Українці в австро-угорській армії напередодні Першої світової війни. // Воєнно-історичний вісник. Випуск 2(24). – К. Національний університет оборони України, 2017. – С. 8-15. 5. Лосев О.С. Українці в збройних силах Австро-Угорщини в роки Першої світової війни (1914-1918). // Воєнно-історичний вісник. Випуск 2(24). – К. Національний університет оборони України, 2017. – С. 5-8. 6. Лосев О.С. Особливості підготовки офіцерів воєнного часу в збройних силах Австро-Угорщини та Росії в роки Першої світової війни. // Воєнно-історичний вісник. Випуск 4(30). – К. Національний університет оборони України, 2018. – С. 32-42.
125992	Микуш Степан Йосипович	Доцент		0	Історія української літератури	<p>Доцент кафедри української літератури імені академіка Михайла Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 38 років. Праці: 1. Микуш С. Й. Тріада астрального духу: Христос – Шевченко – Україна. / Українське літературознавство. – Випуск 82. – 2017.</p> <p>2. Микуш С. Шевченко і московство // За вільну Україну. – №38</p> <p>3. Микуш С. Тарас Шевченко – не тільки Благовіст України, а й речник людства / С. Микуш // Львівщина, №156. –2013.</p> <p>4. Микуш С. Українство Євгена Маланюка / С. Микуш // «... Його постать роки одягають у бронзу...»: зб. наук. праць. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – С. 187-196 (Серія «Українська філологія: школи, постаті, проблеми»; вип. 18; 262 с.).</p> <p>5. Микуш С. Образ правди у «Кобзарі» / С. Микуш // Окриленість словом: зб. на пошану проф. Степана Хороба з нагоди 70-річчя. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 202-209.</p> <p>6. Микуш С. Й. «... Встане Україна. І розвіє тьму неволі. Світ правди засвітить...». Шевченкова візія України. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» (до 170-ліття заснування кафедри української словесності у Львівському університеті).</p>
24963	Король Наталя Мирославівна	Доцент		0	Історія української культури	<p>Доцент кафедри теорії та історії культури Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат історичних наук. Стаж роботи -- 26 років.</p> <p>Основні праці: 1. Король Н. Теоретичні засади трансформації європейської цивілізації: феномен панєвропеїзму // Соціогуманітарні проблеми людини. – Інститут соціогуманітарних проблем людини. – 2016. – №9. – С.103-110.</p> <p>2. Король Н. Релігійна ситуація в міжвоєнній Польщі: особливості та тенденції // Релігія і соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. – №2(18). – С. 47- 54.</p> <p>3. Король Н. Релігійний чинник консолідації українства в міжвоєнній Польщі: сучасні підходи до вивчення / Українознавчий альманах. – Вип.23. – К., 2018. – С.96-101.</p> <p>4. Korol N. Religious Dimension of National Identity: Historiography of Church-State Processes in Interwar Poland / Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – 2019. – VII (33). I. June. – P.11-15.</p> <p>5. Король Н. Поліконфесійність в національній державі: історіографія церковно-державних стосунків у міжвоєнній Польщі / Гілея: науковий вісник. Історичні науки. – 2019. Вип.143(№4). Ч.1. – С.49-54.</p> <p>6. Король Н. Державно-релігійні стосунки в міжвоєнній Польщі: історіографія питання // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Історичні науки». Том 30 (69). – 2019. – №2 – С.147-153.</p>

145100	Островська Олександра Миколаївна	Доцент			0	Іноземна мова	Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 49 років. Праці: 1. Ерченко П. Г., Ерченко О. В., Островська О. М. Англійська мова для допитливих студентів. – Львів: ЛДУ, 2002. 2. Савка І., Островська О. Англійська мова. Навчальний посібник. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013.
331684	Сіренко Романа Романівна	Завідувач кафедри			0	Фізвиховання	Доцент кафедри фізичного виховання і спорту Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат наук з фізичного виховання. Стаж роботи -- 17 років. Праці: 1. Сіренко Р.Р. Фізичне виховання студентів : курс лекцій / Р.Р. Сіренко, О.І. Беднарський, Б.В. Семен ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 242 с. 2. Тлумачний словник термінів і понять фізичної культури і фізичної реабілітації / Р.Р. Сіренко, О.Ф. Павлишин, І.В. Савка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 226 с.
177290	Гарбадин Андрій Стефанович	Доцент			0	Політологія	Доцент кафедри теорії та історії політичної науки Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат політичних наук. Стаж роботи -- 8 років. Підручники: 1. Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // Історія політичної думки: підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексєєнко, Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна та ін.]. – Л. : «Новий Світ – 2000», 2016. – 995 с. – С. 512-531. 2. Гарбадин А. Політична комунікація / А. Гарбадин // Теорія політики: Підручник / Денисенко В.М. [Бліхар В.С., Требін М.П., Угрин Л.Я. та ін.]. – Л. : Ліга-Прес, 2015. – 668 с. – С. 475-507. 3. Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // Історія політичної думки: підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексєєнко, Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна та ін.]. – Л. : Новий Світ-2000, 2015. – 1000 с. – С. 491-511. 4. Гарбадин А. Психоаналітичний підхід до аналізу політики / А. Гарбадин // Політична думка ХХ – початку ХХІ століть: методологічний і доктринальний підходи : підручник : у 2-х т. / за заг. Ред. Н. М. Хоми ; [Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна, В. П. Горбатенко та ін.] – Львів : «Новий Світ-2000», 2016. – Т. 1. – 516 с. – С. 214-241. Наукові статті: 1. Гарбадин А. Візуалізація та інтерпретація політичної етики у кіно / А. Гарбадин // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 2. – С. 97-101. 2. Гарбадин А. Жиль Дельоз про чужинця як форму означення можливого світу у межах політичного дискурсу / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, 1(2). – Issue: 12, 2013. – p. 190-194. 3. Гарбадин А. Klasyczne podejścia do interpretacji praktyk poznawczych podmiotu w polityce: od czasów antycznych do Sredniowiecza / А. Гарбадин // Historia i polityka. Półrocznik poświęcony międzynarodowym – No. 11(18), 2014. –S. 23–30. 4. Гарбадин А. Специфіка симулятивних політичних практик згідно з концепцією Жана Бодріяра / А. Гарбадин // «Гілея: науковий вісник» : зб. наук. праць. – К., 2016. – Вип. 105 (2). – С. 326–330. 5. Гарбадин А. Принцип трьох «К» М. Мамардашвілі у дослідженні політичної свідомості / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, IV(12). –Issue 76, 2016. – p. 16-19. 6. Гарбадин А. Еволюція політичного означення влади у концепції Мішеля Фуко / А. Гарбадин // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. – 2017. – № 9. – С. 65-72.
33214	Гонтарук Лариса Володимирівна	Доцент			0	Вступ до мовознавства	Доцент кафедри загального мовознавства Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 25 років. Основні праці: 1. Гонтарук Л. Науково-методичні рекомендації до «Вступу до мовознавства». – Львів: Вид-во Паіс, 2015. – 30 с. 2. Гонтарук Л. Структура та природа значення слова // Вісник Львівського університету. – Сер. філологічна. – Львів, 2019. – Вип. 70. – С. 370–387. 3. Гонтарук Л. Релігійний текст і контекст // Антропний принцип в контексті актуальних проблем філософії науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Львів: Львівський національний медичний університет імені Д. Галицького, 2016. – С. 68-71.

						<p>4. Гонтарук Л. Сфера Сакрум Профанум у системі культура мова // Вісник Львівського університету. – Сер. філологічна. – Львів, 2011. – Вип. 52. – С. 46-58.</p> <p>5. Гонтарук Л. Сфера 'сакрум' у формуванні граматичних значень та лексико-граматичних категорій // Магістрські слова. Філологічне дослідження, присвячені 60-річчю професора Флорія Сергійовича Бачевича. – Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. – С. 98-103.</p> <p>6. Гонтарук Л. Суґестивна лінгвістика // Українська фольклористика: Словник-довідник. – Тернопіль: Вид-во «Підручники і посібники», 2008. – С. 362-364.</p> <p>7. Гонтарук Л. Українська семема в значеннєвій структурі полонізму цнота в українській лексиці поч. XVII ст. (на матеріалі творів Д. Наливайка) // Вісник Львівського університету. – Сер. філологічна. – Львів, 2004. – Вип. 34. – С. 74-78.</p> <p>8. Гонтарук Л. Семантичні процеси у старослов'янській добродітель у мові XVII ст. (на матеріалі творів Д. Наливайка) // Історична українська та діалектна лексика. – Львів: Ін-т українознавства ім. Крип'якевича, 2003. – Вип. 4. – С. 151-159.</p> <p>9. Гонтарук Л. Роль оцінного компонента в семантичній структурі слова // Вісник Львівського університету. – Сер. філологічна. – Львів, 2003. – Вип. 30. – С. 160-171</p> <p>10. Гонтарук Л. Семантичні процеси у полонізмі цнота в українській мові XVII ст. (на матеріалі творів Д. Наливайка) // Проблеми слов'янознавства. – Львів: Ін-т славистики Львівського нац. ун-ту. ім. І. Франка, 2000. – Вип. 51. – С. 167-173.</p>
220518	Галета Олена Ігорівна	Професор		0	Вступ до літературознавства	<p>Професор кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства Львівського національного університету імені Івана Франка. Доктор філологічних наук. Стаж роботи -- 20 років. Член Правління Українського Фулбрайтівського Кола, експерт Американсько-польської комісії Програми академічних обмінів ім. Фулбрайта, член журі конкурсу "Книга року Форуму видавців", член Асоціації українських письменників і Національної спілки письменників України, авторка двох поетичних збірок.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Галета О.І. Своє, чуже, відчужене: Київ 1920-х у пошуках культурної ідентичності (на матеріалі архіву Юрія Меженка) // <i>Обсе / swoje: Miasto i wieś w kulturze Białorusi, Polski, Rosji, Ukrainy.</i> – Kraków, 2017. – С. 109-122.</p> <p>2. Галета О.І. "На полі крові": драма умовчання // Волинь філологічна: текст і контекст. Збірник наукових праць. – Вип. 22: Універсум Лесі Українки. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – С. 25-37.</p> <p>3. Галета О.І. Колективне письмо і швидкісне читання: модерні літературні практики у дзеркалі антологій // <i>Україна Модерна.</i> – 2015. – № 22. – С. 72-92.</p> <p>4. Галета О.І. Again, as if for the first time / transl. by Jessica Zychowicz // <i>Krytyka Magazine.</i> – Kyiv, 2015. – Year XIX, Issue 3-4 (213-214).</p> <p>5. Галета О.І. Українська література: між Україною і літературою // <i>Pomiedzy/Mizh/Mezdu/Between/Zwischen/Entre: Polonistyczno-ukrainoznawczestudiana naukowe.</i> – Wrocław: Uniwersytet Wrocławski, 2015. – # 1. – S. 273-288.</p> <p>6. Галета О.І. Уявна Галичина: особливості літературного ландшафту // <i>Обсе/swoje: Miasto i wieś w literaturze i kulturze ukraińskiej XX-XXI wieku.</i> – Kraków, 2015. – С. 197-222</p>
129342	Джунь Валерій Володимирович	Доцент		0	Філософія	<p>Доцент кафедри філософії Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філософських наук. Стаж роботи -- 38 років.</p> <p>Праці: 1. Джунь В.В. Філософія: навчально-методичні матеріали для студентів нефілософських спеціальностей/рецензент А.Карась. – Львів: Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 104с.</p> <p>2. Джунь В. Термінологічна плутанина в сучасній українській думці як вияв концептуальних суперечностей у тлумаченні особи // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – Вип. 4. – С. 31-36.</p> <p>3. Джунь В.В. Екзистенціальні і історичні дихотомії людини // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип. 9. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 20-24.</p> <p>4. Джунь В.В. Зміст християнського (неотомістичного) і філософського розуміння особи // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип. 7. – Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С. 28-33.</p> <p>5. Джунь В.В. Іманентність і трансцендентність людини або дещо проти тези стосовно виключно біосоціальної її</p>

						природи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.8. – Львів, 2011: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – С.12- 15. 6. Джузь В.В. Чи є сучасним Северин Боецій або Боецій “як ключ” до розуміння процесу самоідентифікації особи // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.10- Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
108331	Ціхоцький Іван Любомирович	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова Доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи – 20 років. Посібники: 1. Лексикографічний практикум. Навчально-методичний посібник для студентів I курсу філологічного факультету / І. Ціхоцький, О. Левчук. – Львів: [б.в.], 2013. – 114 с. 2. Лексикологія сучасної української літературної мови. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів I курсу філологічного факультету / І. Ціхоцький, О. Левчук. – Львів: [б.в.], 2014. – 258 с.: Статті: 1. Ціхоцький І. Соціальна стратифікація арготизмів у Франкових текстах // ЗНТШ. – Праці філологічної секції. – 2005. – Т. ССЛ. – С. 469-483. 2. Ціхоцький І. “Людові говори” в художній інтерпретації Івана Франка (гуцульський діалект) // Вісник Львів. ун-ту. Сер. філол. – 2006. – Вип. 38. – Ч. II. – С. 150-162. 3. Ціхоцький І. Мовні профілі “Бориславських студій” (виробнича лексика у Франковому ідіолекті) // Укр. літературознавство. Зб.наук.праць: Іван Франко. Статті і матеріали. – 2006. – Вип. 68. – С. 237-247. 4. Ціхоцький І. Професійна лексика у прозовому мовленні Івана Франка // Дивослово. – 2006. – № 8. – С. 11-16. 5. Ціхоцький І. Піктографічні написи з Буська // Вісник Львів. ун-ту. Сер. філол. – 2006. – Вип. 38. – Ч. I. – С. 103-107. 6. Ціхоцький І. Діалектологічна компетенція Івана Франка (теоретична рецепція і наукова інтерпретація) // Вісник Львів. ун-ту. Сер. філол. – 2009. – Вип. 46. – Ч. II. – С. 207-217. 7. Ціхоцький І. “Москвофільський жаргон”: “мовні скоки” ранньої Франкової прози // Іван Франко: дух, наука, думка, воля. Матеріали Міжнародного наукового конгресу, присвяченого 150-річчю від дня народження Івана Франка (Львів, 27 вересня – 1 жовтня 2006 р.). – Т. 2. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010 – С. 245-255. 8. Ціхоцький І. Франкознавчі дослідження кафедри української мови Львівського університету (наукові традиції і перспективи) // Укр. літературознавство. Зб.наук.праць: Іван Франко. Статті і матеріали. – 2010. – Вип. 72. – С. 91-99. 9. Ціхоцький І. Генезамовної свідомості Івана Франка (до проблеми становлення раннього ідіолекту) // Вісник Львів. ун-ту. Сер. філол. – 2010. – Вип. 51. – С. 91-97. 10. Ціхоцький І. Мовознавча проблематика Львівської школи франкознавства // Українська філологія: традиції і сучасність: зб. наук. праць (до 160-річчя заснування кафедри української словесності у Львівському університеті). – Л., 2013. – С. 358-369.
139874	Сколоздра-Шепітко Олесь Романівна	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова Доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи – 11 років. Праці: 1.Сколоздра-Шепітко О. Номінації осіб у малій прозі Івана Франка / Олесь Сколоздра-Шепітко // Україноцентризм наукового сумління: Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. – Львів: Ліга-Прес, 2014. – С. 294-311. 2. Сколоздра-Шепітко О. Художня етнонімія малої прози Івана Франка / Олесь Сколоздра-Шепітко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. – Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2014. – Вип. II (24). – С. 248-254. 3. Сколоздра-Шепітко О. Гетеронімія особи як основний засіб характеристики персонажів (на матеріалі малої прози Івана Франка бориславського циклу) / Олесь Сколоздра-Шепітко // Вісник Львівського університету : Серія філологічна. – Вип. 62. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2015. – С. 303-312. 4. Сколоздра-Шепітко О. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка та дериватологія. Навчально-методичний посібник для студентів філологічного факультету українського відділення заочної форми навчання / Олесь Сколоздра-Шепітко.

						<p>- Львів: Простір-М, 2015. - 93 с.</p> <p>5. Сколоздра-Шепітко О. Лайливі номінації осіб у малій прозі Івана Франка // Вісник Львівського університету : Серія філологічна. - Вип. 63. - Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. - С. 232-241.</p> <p>6. Сколоздра-Шепітко О. Периферія онімного простору Франкової прози / О. Сколоздра-Шепітко // Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. - Ужгород, 2016. - Вип. 21. - С. 260-262</p>
178181	Кузьма Ірина Теодорівна	Доцент			0	<p>Сучасна українська літературна мова</p> <p>Доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 19 років. Праці: 1. Кузьма І. Формування словотвірної норми і дериваційна варіантність (на матеріалі українських прикметників XI-XVIII ст.) // Мова і культура. Вип. 17. - Т. I (169). - К., 2014. - С. 307-313.</p> <p>2. Кузьма І. Словотвірна синонімія і варіантність: теорія, історія, норма // Україноцентризм наукового сумління: зб. наук. пр. на пошану професора Зеновія Терлака. - Львів, 2014. - С. 127-150.</p> <p>3. Кузьма І. До питання про неологізацію словотворення: активна лексика сучасних засобів масової інформації в аспекті дериватології // Наукові записки Тернопільського національного університету. Серія: Мовознавство. - Тернопіль, 2014. - Вип. 2 (24). - С. 137-141.</p> <p>4. Кузьма І. Дериваційне варіювання прикметників у новій українській мові // У координатах мови: Збірник наукових праць на пошану професора Лідії Коць-Григорчук. - Львів : ПАІС, 2016. - С. 370-382.</p> <p>5. Кузьма І. Морфологічна форма як об'єкт дериватології / І. Кузьма // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2017. - Вип. 64. - Ч. I. - С. 96-101.</p>
129154	Труш Олена Миколаївна	Доцент			0	<p>Сучасна українська літературна мова</p> <p>Доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 15 років. Праці: 1. Захлюпана Н., Кузьма І., Кутня Г., Труш О. Морфологія: Термінологічний словник-довідник / Ніна Захлюпана, Ірина Кузьма, Галина Кутня, Олена Труш. - Львів, 2014. - 225 с.</p> <p>2. Труш О. М. Синтаксис наукового мовлення Івана Франка (складне речення). Автореф. дис. ... канд. філол. наук / Львівський національний університет імені Івана Франка. - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. - 18 с.</p> <p>3. Trush Olena. IvanFranko's academic discourse in the history of Ukrainian literary language // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2018. - Вип. 68. - С. 88-99.</p>
174952	Кутня Галина Василівна	Доцент			0	<p>Сучасна українська літературна мова</p> <p>Доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 17 років. Праці: 1. Кутня Г. В. «Процес» як семантична універсалия та категорійна граматична одиниця (на матеріалі предикатної системи сучасної української мови) // Україністика: минуле, сучасне, майбутнє III: Колективна монографія, присвячена 20-річчю україністики на Філософському факультеті імені Масарика в Брно. - Brno, 2015. - С. 281-288.</p> <p>2. Кутня Г. В. Деякі зауваги про аналітизм підмета з погляду його структурно-семантичної оцінки та формально-граматичної організації // Вісник Львівського університету. Серія філологічна - Вип. 63. - Львів, 2016. - С. 32-42.</p> <p>3. Кутня Г. В. До питання аналітизму другорядних членів речення в академічній граматиці // Граматичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. Загнітко. - Вінниця: ДонНУ, 2016. - Вип. 2. - С. 64-69.</p> <p>4. Кутня Г. В. Структурно-семантичні та граматичні особливості вторинних предикатів процесу, виражених діеприкетниками // "У координатах мови": Збірник наукових праць на пошану професора Лідії Коць-Григорчук. - Львів, 2016. - С. 383-392.</p> <p>5. Захлюпана Н., Кузьма І., Кутня Г., Труш О. Морфологія: Термінологічний словник-довідник / Ніна Захлюпана, Ірина Кузьма, Галина Кутня, Олена Труш. - Львів, 2014. - 225 с.</p> <p>6. Захлюпана Н., Кузьма І., Кутня Г. Морфологія: навчально-методичний посібник. - Львів: ПАІС, 2009. - 180 с.</p>
108559	Мацяк Ореста Маркіянівна	Доцент			0	<p>Історія української літератури</p> <p>Доцент кафедри української літератури імені академіка Михайла Возняка Львівського національного університету імені Івана</p>

						<p>Франка. Кандидат філологічних наук. Стаж роботи -- 9 років. Праці:</p> <p>1. Мацяк (Баса) О. Асоціативний і номінативний живопис Ольги Кобилянської // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Вип. 216-217. Слов'янська філологія. – Чернівці: Книги – XXI, 2004. – С. 55-58.</p> <p>2. Мацяк О. Акорди як різновид фрагментарної прози Ольги Кобилянської // Українське літературознавство. – Львів, 2005. – Вип. 67. – С. 76-81.</p> <p>3. Мацяк О. Трактат Івана Франка «Із секретів поетичної творчості» у контексті теорії синтезу мистецтв // Іван Франко: дух, наука, думка, воля: Матеріали Міжнародного наукового конгресу, присвяченого 150-річчю від дня народження Івана Франка (Львів, 27 вересня – 1 жовтня 2006 р.). – Львів, 2008. – Т. 1. – С. 435-444.</p> <p>4. Мацяк О. Нарис-малюнок О.Кобилянської «Під голим небом» як графіка словом // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць. — Чернівці: Рута, 2011. – Вип. 545-546: Слов'янська філологія. – С. 90-93.</p> <p>5. Мацяк О. Кобилянська і Шопен: без імітації / Ореста Мацяк // Парадигма: зб. наук. праць. — Львів: Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, 2013. – Вип. 7. – С. 221-230.</p>
28398	Павлишин Олег Йосифович	Доцент		0	Історія України	<p>Доцент кафедри новітньої історії України Львівського національного університету імені Івана Франка. Кандидат історичних наук. Стаж роботи -- 18 років.</p> <p>Праці: 1. Павлишин О. Євген Петрушевич (1863–1940). Ілюстрований біографічний нарис. Львів, 2013. 400 с., іл.</p> <p>2. Павлишин О. Об'єднання УНР і ЗУНР: політико-правовий аспект (кінець 1918 р. – перша половина 1919 р.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. Львів, 2002. Вип. 37/1. С. 327–349.</p> <p>3. Павлишин О. Закордонна Група Української Національної Ради у Відні (1919–1923 рр.) // Галичина. – Івано-Франківськ, 2014. – Ч. 23. – С. 57–66.</p> <p>4. Павлишин О.Петрушевич Євген Омелянович // Україна в міжнародних відносинах : енциклопедичний словник-довідник. – К., 2016. – Вип. 6. Біографічна частина: Н-Я. – С. 103-105.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Державний іспит з історії китайської літератури</i>		
Знати історію китайської літератури: основні етапи розвитку китайської літератури; специфіку її жанрової системи, етапи її становлення, персоналії та написані ними твори	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати інтерпретувати твори китайської літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати літературознавчий текстів різних стилів і жанрів китайської літератури	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми історії китайської літератури у її взаємозв'язках у цілісній системі знань: аналізувати твори китайської літератури з урахуванням особливостей культурно-історичної ситуації і періоду, до якого відноситься створення твору	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Демонструвати знання з китайської літератури	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти китайської літератури, інтерпретувати й перекладати художні тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їхніх основних проблем: знати становлення і основні проблеми історії китайської літератури як науки	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності: читати і перекладати зі словником художню літературу китайською мовою	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з праць літературознавців, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Державний іспит з китайської мови</i>		
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати явища китайської мови на морфологічному й синтаксичному та частково на фонетичному рівнях, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів китайською мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з підручників, словників, інших типів текстів, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати китайську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації: вміти вести діалог, побудований на реальній ситуації; викладати свою думку відповідно до рівня з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: знати особливості китайської вокалічної і консонантної систем та відмінності від українських систем; правила словесного і логічного наголосу; знати формальні правила семантичних моделей породження речень і висловлювань, головні морфологічні і синтаксичні категорії та різна властивості слова	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їхніх основних проблем: знати основні теоретичні відомості з фонетики, нормативної граматики, лексики та фразеології китайської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію китайської мови, розглядати окремі структурні мовні явища в історичному аспекті	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати норми китайської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності: виробити основні мовні навички читання, письма, мовлення та аудіювання	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів китайською мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати мовні одиниці китайської мови, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати китайську мову у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми китайської лінгвістики, усвідомити зв'язок між окремими структурними мовними явищами	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
Демонструвати знання з китайської мови: використовувати засвоєний лексичний та граматичний матеріал в усному мовленні, конструювати відповідно до мети висловлювання різнотипні синтаксичні структури і грамотно використовувати їх в писемному на усному мовленні	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Курсова робота</i>		
Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні	Практичне заняття, дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел про методи лінгвістичного аналізу, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з матеріалами курсової роботи	Курсова робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками і науковими працями	Курсова робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань:	Лекція, бесіда, демонстрація, дискусія, частково-пошуковий метод,	Курсова робота

застосовувати принципи та техніки лінгвістичного і літературознавчого аналізу тексту у курсових роботах	дослідницький метод	
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для здійснення наукового лінгвістичного та літературознавчого дослідження	Бесіда, дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації: сучасних методів і практик філологічного дослідження	Лекція, бесіда, демонстрація, дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Курсова робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні та літературознавчі факти у методологічному аспекті	Дискусія, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
<i>Педагогічна практика</i>		
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи	Залікові уроки, виховний захід
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, психолого-педагогічна характеристика учня
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови та літератури
Знати систему мови	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови
Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	Бесіда, демонстрація, практична робота	Залікові уроки
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи	Залікові уроки
Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки
Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні	Частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід
Знати історію мови і літератури, що вивчаються	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови та літератури
<i>Практика навчальна: перекладацька</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками і словниками	Матеріали практики, захист практики
Використовувати китайську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації, в тому числі здійснювати правильний і адекватний прямий і зворотній переклад усних текстів	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Застосовувати знання з теорії і практики перекладу для розв'язання професійних завдань: закріпити, поглибити і розширити теоретичні та практичні знання, які студент здобув у процесі вивчення теорії і практики перекладу й індивідуальної роботи зі спеціалізованою перекладознавчою літературою	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вироблення професійних вмінь і навичок практичної діяльності у галузі письмового та усного перекладу	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Використовувати китайську мову у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.: застосовувати основні прийоми та навички усного перекладу ділових переговорів та краєзнавчих екскурсій	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Здійснювати перекладацький аналіз тексту оригіналу	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації: розвинути практичні вміння і навички письмового перекладу, включаючи оволодіння технікою оформлення письмових перекладів, правилами цитування, посилання на бібліографічні джерела; основні прийоми та навички усного перекладу ділових переговорів та краєзнавчих екскурсій	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати перекладацькі прийоми і трансформації, перекладати тексти різних стилів і жанрів	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел про технології перекладацької практики, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з матеріалами практики	Матеріали практики, захист практики
<i>Практика навчальна: музейно-архівна</i>		
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати матеріали музеїв та архівів	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів китайською мовою: проведення екскурсій	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Демонструвати знання з музейно-архівної справи: знати специфіку роботи архівів та музейних установ різних типів	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з архівів, бібліотек, музеїв, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з матеріалами практики	Матеріали практики, захист практики
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з матеріалами практики	Матеріали практики, захист практики
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: виробити навички роботи з архівними та музейними фондами	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності: з'ясувати можливості використання архівних матеріалів у науково-дослідницькій праці, з'ясування можливостей використання музейних фондів та окремих експонатів у науково-дослідницькій праці	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
<i>Практика навчальна: лексикографічна</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з словниками	Матеріали практики, захист практики
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовний матеріал, визначити тип китайського словника та описувати його структуру; класифікувати словники за типом семантичної інформації	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: орієнтуватися у лексикографічних джерелах та застосовувати їх у практичній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема формувати лексикографічні реєстри	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Матеріали практики, захист практики

	<u>дослідницький метод</u>	
Знати норми китайської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності, зокрема укладати словникові статті різних типів; редагувати словникові статті	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Аналізувати словники китайської мови, визначаючи їх основні ознаки, а також виділяючи основні теоретичні і практичні моделі укладання словникових статей	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Демонструвати знання з лексикографії, в тому числі знати основних дослідників, що працювали у сфері теоретичної і практичної китайської лексикографії; базові принципи та підходи до лексикографічної типології	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Матеріали практики, захист практики
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з основних словників китайської мови, критично аналізувати й інтерпретувати принципи побудови статей у китайських словниках різних типів	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з словниками	Матеріали практики, захист практики
<i>Культура Китаю</i>		
Демонструвати знання з культури Китаю: знати китайську історичну хронологію, основні історичні і культурні події історії Китаю, основних діячів китайської історії і культури	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Презентація, тестування, іспит
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Презентація, тестування, іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Презентація, тестування, іспит
Демонструвати розуміння фундаментальних принципів культурного та історичного розвитку китайського суспільства	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Співпрацювати з представниками китайської культури: використовувати засвоєний теоретичний матеріал у комунікації	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема використовувати засвоєний теоретичний матеріал у перекладацькій та загальноосвітній діяльності	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Теорія і практика перекладу</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел про технології перекладацької практики, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Переклад, тестування, іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Переклад, тестування, іспит
Використовувати китайську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації, в тому числі здійснювати правильний і адекватний прямий і зворотній переклад усних текстів	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Переклад, тестування, іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: використовувати на практиці перекладацькі прийоми	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати норми китайської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності: здійснювати вільний, нормативно правильний і функціонально адекватний прямий і зворотній переклад	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Перекладати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів українською та китайською мовами	Частково-пошуковий метод, практичні методи, дослідницький метод	Переклад, тестування, іспит
Використовувати при перекладі китайську та українську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Переклад, тестування, іспит
Окреслювати основні проблеми теорії і практики перекладу: типи перекладу,	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова

способи перекладу, одиниці перекладу; лексичні та граматичні проблеми перекладу; стилістичні проблеми перекладу; трансформації, які відбуваються при перекладі, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	метод	самостійна робота
Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації: знати основні положення теорії перекладу в її нормативному і теоретичному аспектах	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати перекладацькі прийоми і трансформації, перекладати тексти різних стилів і жанрів	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Переклад, тестування, іспит
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення завдань перекладу: працювати з лексикографічними та довідковими джерелами, технічними засобами	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Переклад, тестування, іспит
<i>Історія китайської літератури</i>		
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності: читати і перекладати зі словником художню літературу китайською мовою	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Застосовувати знання з китайської літератури для розв'язання професійних завдань, зокрема для написання курсової роботи з китайської літератури	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їхніх основних проблем: знати становлення і основні проблеми історії китайської літератури як науки	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Знати історію китайської літератури: основні етапи розвитку китайської літератури; специфіку її жанрової системи, етапи її становлення, персоналії та написані ними твори	Лекція, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Аналізувати інтерпретувати твори китайської літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, , проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Здійснювати літературознавчий текстів різних стилів і жанрів китайської літератури	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, , проблемний виклад, практична робота, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Окреслювати основні проблеми історії китайської літератури у її взаємозв'язках у цілісній системі знань: аналізувати твори китайської літератури з урахуванням особливостей культурно-історичної ситуації і періоду, до якого відноситься створення твору	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Демонструвати знання з китайської літератури	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Презентація, тестування, іспит, курсова робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти китайської літератури, інтерпретувати й перекладати художні тексти різних стилів і жанрів	Бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології (китайської літератури) на належному рівні	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Курсова робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з праць літературознавців, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Лекція, бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація
<i>Китайська мова</i>		
Демонструвати знання з китайської мови, використовувати засвоєний лексичний та граматичний матеріал в усному мовленні, конструювати відповідно до мети висловлювання різноманітні синтаксичні структури і грамотно використовувати їх в писемному на усному мовленні	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати явища китайської мови на морфологічному й синтаксичному та частково на фонетичному рівнях, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів китайською мовою.	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з підручників, словників, інших типів текстів, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з мовними матеріалами	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Використовувати китайську мову для організації ефективної міжкультурної комунікації: вміти вести діалог, побудований на реальній ситуації; викладати свою думку відповідно до рівня з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності.	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Усне опитування
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: знати особливості китайської вокалічної і консонантної систем та відмінності від українських систем; правила словесного і логічного наголосу; знати формальні правила семантичних моделей породження речень і висловлювань, головні морфологічні і синтаксичні категорії.	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема користуватися словниками, іншою додатковою літературою, технічними засобами	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками, словниками	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їхніх основних проблем: отримати основні теоретичні відомості з фонетики, нормативної граматики, лексики та фразеології китайської мови	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Знати історію китайської мови, розглядати окремі структурні мовні явища в історичному аспекті	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Знати норми китайської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності: виробити основні мовні навички читання, письма, мовлення та аудіювання.	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів китайською мовою.	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Аналізувати мовні одиниці китайської мови, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод,	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Використовувати китайську мову у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми китайської лінгвістики, усвідомити зв'язок між окремими структурними мовними явищами	Пояснювально-ілюстративний метод, методи стимулювання і мотивації навчання, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, вправи, письмова самостійна робота
<i>Східне письмо</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з основ ієрогліфічного письма китайської мови з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Реферат, тестування, іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Методи стимулювання і мотивації навчання, інструктаж, робота з підручниками	Реферат, тестування, іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань: засвоїти лексичний обсяг, передбаченим програмою та вміти використовувати його для їх професійної діяльності	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчання	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології: користуватися ієрогліфічними словниками з різними пошуково- ідентифікаційними системами.	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати норми китайської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності: вільно читати і розуміти навчальні тексти з вивченою лексикою.	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Створювати письмові тексти китайською мовою. граматично і орфографічно правильно писати ієрогліфічні тексти.	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, письмова самостійна робота

Аналізувати мовні одиниці (ієрогліфи китайської мови), визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Демонструвати знання з східного письма.	Частково-пошуковий метод, дослідницький метод	Реферат, тестування, іспит
<i>Охорона праці</i>		
Знати законодавчі та нормативно-правові документи з безпеки праці та охорони здоров'я на робочому місці для успішного виконання виробничих та управлінських функцій; систему головних організаційних і технічних заходів, направлених на підвищення рівня безпеки праці та охорони здоров'я на робочому місці; сучасні методи аналізу ризиків професійної діяльності, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах.	Лекція, бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
Вміти організувати діяльність трудового колективу з обов'язковим врахуванням вимог охорони праці та здоров'я працівників, забезпечивши раціональний розподіл обов'язків і повноважень з вирішення питань безпеки праці та постійний контроль за їхнім виконанням; впровадити головні організаційні і технічні заходи, направлені на підвищення рівня безпеки праці та охорони здоров'я на робочому місці з метою усунення причин нещасних випадків та професійних захворювань; організувати вивчення професійних (виробничих) ризиків та забезпечити підготовку адекватних заходів щодо їхнього зниження шляхом впровадження досягнень науковотехнічного прогресу та міжнародного досвіду.	Лекція, бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
<i>Державний іспит з сучасної української літературної мови</i>		
Знати норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати систему української мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію української мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Виокремлювати мовні одиниці та визначати їх взаємодію. Характеризувати лінгвальні явища і процеси, що їх зумовлюють	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати лінгвістичний аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми мовознавчих галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Безпека життєдіяльності</i>		
Знати сучасні проблеми та головні завдання безпеки життєдіяльності і організаційно-правові заходи її забезпечення; головні небезпечні та шкідливі чинники виробничого, побутового та позавиробничого середовищ; параметри навколишнього середовища, які визначають безпечні умови життєдіяльності людини; основи функціонування організму людини як	Лекція, бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.

цілісної системи в сучасних умовах навколишнього середовища.		
Вміти оцінити на основі ризик-орієнтованого підходу середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства; обґрунтувати головні підходи та заходи збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; визначити коло своїх обов'язків з питань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на суб'єктах господарювання; надати необхідну домедичну допомогу в разі виникнення невідкладного стану людини.	Лекція, бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
<i>Психологія</i>		
Надати теоретичні знання для складання студентами психологічної характеристики особистості та малої групи під час проходження ними психолого-педагогічної практики, а також надання теоретичної інформації студентам щодо умінь ефективного роботи у групі (команді).	Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання.	Залік, поточне усне опитування, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, письмова самостійна робота.
Формувати у студентів загальної компетентності з психології; теоретичної обізнаності у психології та практичних компетенцій щодо саморозвитку та ефективного спілкування.	Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання.	Залік, поточне усне опитування, тестування, письмова самостійна робота.
<i>Методика викладання української літератури</i>		
Знати основні етапи формування і розвитку методики викладання української літератури, та вміти застосовувати різні моделі викладання літератури	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
<i>Методика викладання української мови</i>		
Використовувати українську мову як державну в процесі викладання української мови.	Лекція, усний виклад. Застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура уроку, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні української мови); використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання	Іспит, поточне усне опитування, створення презентацій
Ефективно та результативно аналізувати праці лінгводидактів, добирати необхідний фактаж із різних методичних джерел, інтерпретувати та систематизувати матеріал	Спостереження над мовними фактами, бесіда, проблемне навчання, презентації, метод проектів.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, тестування, модульна робота
Організовувати процес навчання української мови в середній школі.	Спостереження, бесіда, мозковий штурм, групова робота, застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів уроків з української мови.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, аналіз конспектів з української мови, тестування, модульна робота
Застосовувати філологічні знання з методики викладання української мови (основні терміни, принципи, методи, форми навчання) для розв'язання професійних завдань	Усний виклад, лекція-візуалізація, бесіда, використання наочних методів викладання (ілюстрування, демонстрування, спостереження) у процесі вивчення традиційних та інноваційних методів навчання української мови в школі.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, тестування, модульна робота
Співпрацювати з колегами на різних рівнях (використання традиційних та інноваційних методів навчання української мови, використання різних форм навчання української мови) для досягнення спільної мети у викладанні української мови	Групова робота, метод «акваріум», застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів уроків з української мови	Іспит, поточне усне опитування, презентація, тестування, модульна робота
Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення завдань з викладання української мови в середній школі	Методи групової роботи, проблемне навчання, метод спостереження.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, тестування, модульна робота
Планувати основні форми навчання та здійснювати дослідження у сфері методики викладання української мови в середній школі.	Застосування прийому інструктажу під час написання власних конспектів уроків з української мови.	Іспит, поточне усне опитування, презентація конспектів уроків, тестування, модульна робота
<i>Історія української літератури</i>		
Знати історію літератури, що вивчається.	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота.
Здійснювати літературознавчий аналіз різножанрових текстів.	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
Демонструвати знання, бути компетентним з історії української	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-	Іспит, письмова самостійна робота, поточне усне опитування, презентація

літератури.	пошуковий метод.	
Застосовувати знання з історії української літератури для розв'язання професійних завдань	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Есе, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати літературні, явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних жанрів.	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота.
Аналізувати й інтерпретувати твори української літератури, визначати їх роль і місце в літературному процесі.	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота.
Визначати головні тенденції історичного розвитку українського народу, обґрунтувати свою позицію у дискусійних питаннях української історії та сучасного суспільного життя.	Лекція, пояснення, демонстрація, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, презентація.
Визначати головні тенденції історичного розвитку українського народу, обґрунтувати свою позицію у дискусійних питаннях історії української літератури.	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, презентація.
<i>Сучасна українська літературна мова</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати систему мови, зокрема її фонетичну підсистему	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати орфоепічні, орфографічні та акцентологічні норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Створювати усні та письмові тексти різних жанрів і стилів сучасною українською літературною мовою, записувати слова і тексти фонологічною та фонетичною транскрипціями	Бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад	Поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Виокремлювати мовні одиниці (фонема та їхні звукові вияви) визначати їх взаємодію. Характеризувати лінгвальні явища і процеси, що їх зумовлюють (асиміляції, дисиміляції, спрощення, акомодатії, чергування)	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати сучасну українську літературну мову усно та письмо у різній жанрово-стильовій парадигмі та регістрах спілкування	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати лінгвістичний (фонетичний та фонологічний) аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми фонетики і фонології, пояснювати їхній взаємозв'язок у цілісній системі знань, знати сучасні правописні проблеми	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні (фонетичні та фонологічні) явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Осмыслити граматичну структуру української мови, пізнати глибинні взаємозв'язки між мовними явищами через призму граматики.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Знати традиційні та інноваційні підходи до інтерпретації проблем морфології сучасної української літературної мови, принципи поділу слів на частини мови, критерії визначення частин мови.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Розмежовувати частини мови за традиційною граматиною та за інноваційними морфологічними школами.	Лекція, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми синтаксису, пояснювати взаємозв'язок різних лінгвістичних дисциплін у цілісній системі знань, знати принципи української пунктуації	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Аналізувати сучасні тенденції в	Лекція, пояснення, бесіда,	Іспит, тестування, поточне усне

трактуванні граматичних явищ, науково обґрунтувати приналежність будь-якого слова до відповідної частини мови.	демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	опитування, письмова самостійна робота
Здійснювати морфологічний аналіз усіх частин мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Володіти морфологічними нормами української літературної мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Знати граматичні словники та вміти ними користуватися	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Знати синтаксичні та пунктуаційні норми української літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Створювати усні та письмові тексти різних жанрів і стилів сучасною українською літературною мовою	Бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад	Есе, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Виокремлювати мовні одиниці (словосполучення, речення), аналізувати їхні типи та види, особливості структури та способи вираження їхніх компонентів, визначати їх взаємодію. Характеризувати лінгвальні (синтаксичні) явища і процеси, що їх зумовлюють	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати сучасну українську літературну мову усно та письмо у різній жанрово-стильовій парадигмі та регістрах спілкування	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати лінгвістичний (синтаксичний) аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати синтаксичні явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Розуміти граматичний лад мови як категорійну систему, сформовану з окремих значень, виражених відповідною системою граматичних форм. Давати історичний коментар морфологічним явищам.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
<i>Вступ до літературознавства</i>		
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати історію мови і літератури, що вивчаються.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Аналізувати й інтерпретувати уснословесні твори та твори української й зарубіжної художньої літератури, визначати їх роль і місце в літературному процесі.	Бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз різножанрових текстів.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін певних галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін певних галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Демонструвати знання, бути компетентним у предметній сфері обраної філологічної спеціалізації.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота

та систематизувати Організувати процес навчання й самоосвіти.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, ілюстрація, спостереження	Іспит, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін певних галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація	Іспит, тестування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Демонструвати знання, бути компетентним у предметній сфері обраної філологічної спеціалізації	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Планувати та здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Виокремлювати мовні одиниці та визначати їх взаємодію. Характеризувати лінгвальні явища і процеси, що їх зумовлюють	Лекція, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати систему мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес навчання й самоосвіти	Лекція, пояснення, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод	Поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Співпрацювати з колегами на різних рівнях для досягнення спільної мети	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, вправи, проблемний виклад, бесіда, ілюстрація, спостереження	Тестування, поточне усне опитування, есе, презентація
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація, спостереження	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення різнопланових завдань професійної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, презентація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий (евристичний) метод, бесіда, ілюстрація	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
<i>Політологія</i>		
Знати механізми соціально-історичної зумовленості розвитку та функціонування системи політичних відносин; спеціально-наукові теоретичні та прикладні методи пізнання; принципи розвитку та функціонування політичних систем країн світу; особливості функціонування політичної системи	Лекція, презентація, колаборативне навчання, дискусія.	Залік, тестування, усне опитування, доповідь, реферат.

України; закономірності становлення та діяльності основних політичних інститутів суспільства; критерії типологізації політичних режимів сучасності; принципи функціонування виборчої та партійних систем; сутність та структуру політичної свідомості, види політичної культури.		
Вміти використовувати теоретичні знання на практиці; здійснювати коректний аналіз та оцінку політичної ситуації; грамотно висловлювати власну політичну позицію у різних формах політичної участі; ефективно протистояти політичним маніпуляціям та зловживанням влади з боку інших осіб.	Лекція, бесіда, презентація, колаборативне навчання, дискусія.	Залік, тестування, усне опитування, доповідь, реферат.
<i>Фізвиховання</i>		
Знати основи здорового способу життя та впливу фізичного виховання та вдосконалення форм і функцій організму людини; основи методики використання найефективніших форм, методів та засобів оптимальної рухливої активної; вимоги до оздоровлення організму; основи професійно-прикладної фізичної підготовки; комплекси спеціальних вправ розвитку фізичних якостей та оздоровлення; вправи загального та спеціального фізичного розвитку людини; спортивні досягнення українських та інших видатних спортсменів на міжнародній арені; правила суддівства та техніку безпеки при виконанні фізичних вправ та участі у змаганнях.	Показ, демонстрація, звукові методи, зорові методи, підрахунки, орієнтири, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, розучування частинами, розучування цілого, суворо регламентовані вправи, ігровий метод, страхування.	Залік, виконання вправ, тестування, модульний контроль (тести та нормативи фізичного розвитку).
Вміти виявляти і розширювати резервні можливості організму, тренувати його і готувати до фізичних навантажень на роботі і в побуті; розробляти методику застосування фізичних вправ на ранніх етапах лікування; складати і проводити з групою комплекс ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультпаузи; складати комплекс оздоровчої гімнастики; вести щоденник самоконтролю і оцінювати зміни у фізичному розвитку і фізичній підготовці; організувати і проводити самостійні заняття фізичними вправами в режимі дня та у вихідні дні.	Показ, демонстрація, звукові методи, зорові методи, підрахунки, орієнтири, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, розучування частинами, розучування цілого, суворо регламентовані вправи, ігровий метод, страхування.	Залік, виконання вправ, тестування, модульний контроль (тести та нормативи фізичного розвитку).
<i>Філософія</i>		
Вміти аналізувати національно-специфічну світоглядну культуру України в контексті світового філософського процесу.	Лекція, аналіз, синтез, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, рольові ігри.	Іспит, доповідь, дискусія, тестування.
Знати визначення фундаментальних філософських категорій зі сфер онтології, антропології, персоналізму, гносеології та епістемології, аксіології, філософії культури.	Лекція, бесіда, аналіз, синтез, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, рольові ігри.	Іспит, доповідь, дискусія, тестування.
Скласти чітке уявлення про специфіку філософського знання, про філософію і її мову, засоби і методи, поняття і категорії, про історію філософської думки та її сучасні проблеми	Лекція, аналіз, синтез, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, рольові ігри.	Іспит, доповідь, дискусія, тестування.
<i>Іноземна мова</i>		
Знати особливості англійської вокалічної і консонантної систем та відмінності від українських систем; правила словесного і логічного наголосу; інтонаційне оформлення різнотипних англійських простих і складних речень.	Лекція, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, реферат, доповідь.
Знати формальні правила семантичних моделей породження речень і висловлювань, головні морфологічні і синтаксичні категорії та різна властивості слова (його семантику, стилістичну характеристику, систему форм слова тощо).	Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемний виклад.	Іспит, доповідь, письмова самостійна робота, есе.
Вміти артикулювати англійські звуки, робити правильний словесний і логічний наголос, інтонаційно оформлювати різні типи речень.	Пояснення, практична робота, вправи.	Іспит, тестування, усне опитування.
Практично володіти лексичними одиницями у певних сферах людської діяльності відповідно до програми курсу. Працювати з різними типами словників.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи.	Іспит, усне опитування, реферат, есе, письмова самостійна робота.
Аналізувати англійською мовою морфологічні і синтаксичні явища.	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота.
Описувати події, висловлювати свою думку, робити повідомлення,	Бесіда, практична робота, вправи.	Іспит, презентація, реферат, усне опитування, письмова самостійна

отримувати інформацію у співрозмовника, вести бесіду в обсязі тематики курсу. Дотримуючись правил орфографії, написати привітання, офіційний лист, привітання, запрошення, резюме тощо.		робота.
<i>Історія української культури</i>		
Знати суть, зміст поняття культура, структуру та функції культури; головні етапи розвитку, характерні особливості періодизації та репрезентанти української культури; процеси та події, які зумовлювали зміну умонастроїв та перехід від одного періоду української культури до іншого; визначення та зміст основних мистецьких стилів та напрямів української культури (у архітектурі, художньому та образотворчому мистецтві, літературі); світоглядні засади визначних представників української культури різних періодів, їх здобутки, досягнення, особливості діяльності в процесі культурно-історичного поступу; місце та значення української культури в системі світової культури; зіставлення культурних явищ національної культури з відповідними процесами та періодами світової культури; світоглядні тенденції, які притаманні сучасній українській культурі.	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
Вміти пояснити суть феномену культури, її роль у людській життєдіяльності, способи набуття, збереження та передачі базових цінностей культури; аналізувати головні етапи розвитку, закономірності функціонування та становлення української культури; характеризувати, вміти пояснити та наводити приклади чільних здобутків та пам'яток культури України; порівняти (зіставити, знайти спільне) особливості різних культурних періодів; наводити найвизначніші культурно-мистецькі пам'ятки та імена видатних представників того чи іншого періоду історії культури України; визначити роль і місце української культури в світовій цивілізації, пояснити історичну специфіку української національної культурної традиції; аналізувати тенденції новітніх соціокультурних трансформацій та сучасних культурологічних процесів, які стосуються як історії української, так і світової культури; обґрунтувати власні світоглядні позиції на основі знань історико-культурної спадщини України, а також турбуватися про збереження та примноження національної культурної спадщини.	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
<i>Історія України</i>		
Орієнтуватись у науковій періодизації історії України та сучасних наукових історичних дискусіях.	Лекція, семінар, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Показувати на історичній карті території розселення українців, територіальні зміни, що відбувалися, і співставляти їх із сучасними кордонами України. Характеризувати політико-адміністративний устрій України на різних історичних етапах, форми та засади функціонування української державності.	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Описувати явища культурного та духовного життя; порівнювати ідеї та цінності минулого з сучасними державотворчими ідеями та культурними цінностями українців.	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Визначити суспільну значущість історичних подій, тенденції розвитку українського суспільства, які домінували на різних історичних етапах, та причинно-наслідкові зв'язки.	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Критично оцінювати історичну інформацію та інтерпретувати її з урахуванням множинності підходів; формувати власну точку зору та представляти її в усній та писемній формі; розрізнити тенденційно подану інформацію. Аргументовано (на основі історичних фактів) відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему.	Лекція, семінар, презентація, дискусія	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; суспільно-економічні, політичні, культурні та духовні процеси історичного розвитку українського суспільства, процеси розбудови сучасної незалежної	Лекція, семінар, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.

української держави; біографічні дані про видатних представників духовенства, культури, освіти і науки, загальні тенденції розвитку українських земель.		
<i>Педагогіка</i>		
Вміти аналізувати і давати критичну оцінку педагогічних теорій і концепцій; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; аналізувати вікові особливості учнів; формулювати мету і завдання навчального заняття; складати орієнтовний план навчального заняття; застосовувати інтерактивні методи, форми організації навчально-пізнавальної діяльності дітей; аналізувати різноманітні педагогічні ситуації; застосовувати методи та прийоми організації виховного впливу на учнів.	Лекція, презентація, бесіда, проблемно-пошуковий метод, практичні методи.	Іспит, усне опитування, міні-проект, самостійна письмова робота, тестування.
Знати сутність основних педагогічних категорій; методи науково-педагогічних досліджень; сутність, структуру, особливості процесу навчання як співпраці педагога та учня; складові педагогічної майстерності викладача; базові ціннісні орієнтації педагога; головні джерела змісту освіти, критерії відбору змісту навчального матеріалу з мови та літератури; методи, прийоми, засоби і форми організації навчання учнів; сучасні методи, прийоми інтерактивного навчання учнів; критерії оцінювання діяльності педагога та учня; особливості педагогічного впливу на особистість дитини; основи педагогічного спілкування.	Лекція, презентація, бесіда, проблемно-пошуковий метод, практичні методи.	Іспит, усне опитування, міні-проект, самостійна письмова робота, тестування.
<i>Державний іспит з історії української літератури</i>		
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію української літератури	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати й інтерпретувати уснословесні твори та твори української художньої літератури, визначати їх роль і місце в літературному процесі	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати літературознавчий аналіз різножанрових текстів	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми літературознавчих галузей філологічної науки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі зна	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати літературні, фольклорні явища, коментувати у відповідному ракурсі тексти різних стилів і жанрів	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно та результативно працювати з інформацією: добирати необхідний фактаж із різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати його, впорядковувати, класифікувати та систематизувати	Лекція, пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит