

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	9126 хорватська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО **282**

Повна назва ЗВО **Львівський національний університет імені Івана Франка**

Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9126
Назва ОП	хорватська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.03 слов`янські мови та літератури (переклад включно)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра слов`янської філології імені професора Іларіона Свенціцького
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Філологічний факультет, Факультет іноземних мов, Філософський факультет, Історичний факультет, Факультет педагогічної освіти, Кафедра фізичного виховання і спорту, Кафедра безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 1, м. Львів
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Хорватська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	214677
ПІБ гаранта ОП	Татаренко Алла Леонідівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alla.tatarenko@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(032)-239-47-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-937-07-43

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра слов'янської філології була створена 1888 р. під назвою «Заклад порівняльної філології слов'янських мов, літератур і мистецтва». У 1945 р. на філологічному факультеті Львівського університету був відкритий відділ слов'янської філології, а у 1948 році – кафедра слов'янської філології. Сьогодні на кафедрі готують фахівців майже з усіх слов'янських мов. Кафедра здійснює підготовку фахівців з хорватської мови та літератури з 1994 року. До того хорватистика була частиною сербохорватистики (підготовка фахівців з сербохорватської мови та літератур велася на філологічному факультеті з 1974 року). ОП «Хорватська мова та література» першого (бакалаврського рівня), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.03 слов'янські мови та літератури (переклад включно) розробив (відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону

Україні «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600) колектив викладачів у співпраці з колегами-філологами (педагогами і науковцями), представниками галузей, де працюють випускники (роботодавцями), випускниками та студентами. Було враховано як побажання здобувачів освіти, так і рекомендації випускників і потенційних роботодавців. При розробці ОП автори брали до уваги попередній досвід викладання за напрямом 6.020303 Філологія. Термін навчання на ОП – 4 роки.

ОП обговорено та погоджено на засіданні вченої ради філологічного факультету, до складу якої входять науково-педагогічні працівники (представники студентської ради та студентського профкому (протокол 11 від 18.05.2016 р.) та затверджено Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 22/6 від 29.06.2016 р.).

ОП у 2018 році була приведена у відповідність до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206). ОП також ураховує наказ Міністерства освіти і науки України від 25. 05. 2016 р. № 567 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12. 04. 2018 р. № 353) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення».

У 2019 році ОП оновлено і приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	3	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	8	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>9021 латинська-старогрецька, грецька мова і література</p> <p>9024 англійська мова і література</p> <p>9126 хорватська мова та література</p> <p>9344 Переклад (німецька мова)</p> <p>10422 китайська мова і література</p> <p>10963 французька мова та література</p> <p>11739 японська мова і література</p> <p>12162 чеська мова і література</p> <p>12165 українська мова та література</p> <p>14285 німецька мова і література</p> <p>14286 арабська мова та література</p> <p>16579 Переклад (англійська мова)</p> <p>16974 польська мова та література</p> <p>17096 іспанська мова та література</p> <p>17525 Англійська мова та література</p> <p>17527 Англійська мова та література</p> <p>17530 Німецька і англійська мови та літератури</p> <p>17531 Іспанська мова та література (на базі іспанської мови)</p> <p>17532 Іспанська мова та література (на базі англійської мови)</p> <p>18018 словацька мова та література</p> <p>18019 сербська мова та література</p> <p>18020 турецька мова та література</p> <p>18021 перська мова та література</p> <p>22904 Французька та англійська мови і літератури</p> <p>22905 Іспанська та англійська мови і літератури</p> <p>22906 Англійська та друга іноземні мови і літератури</p> <p>22907 Переклад (англійська та друга іноземні мови)</p> <p>22908 Німецька та англійська мови і літератури</p> <p>22909 Переклад (німецька та друга іноземні мови)</p> <p>22910 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури</p> <p>22915 Болгарська мова та література</p>

	<p>22916 Польська мова та література 22917 Хорватська мова та література 22918 Чеська мова та література 22919 Арабська мова та література 22920 Китайська мова та література 22921 Перська мова та література 22922 Японська мова та література 22924 Прикладна лінгвістика 28064 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29263 Класична філологія і англійська мова 29566 Літературна творчість 22725 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 29711 Переклад двох іноземних мов та міжкультурна комунікація 30220 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 30225 Турецька мова та література 30226 Словацька мова та література 30227 Сербська мова та література 30263 Словенська мова та література 30478 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська та друга іноземні мови і літератури 37165 Романські мови та літератури (переклад включно) 22923 Фольклористика</p>
другий (магістерський) рівень	<p>9345 японська мова і література 9346 прикладна лінгвістика 9732 латинська-старогрецька, грецька мова і література 10114 сербська мова та література 10117 арабська мова та література 10505 польська мова та література 10631 мова і література (англійська) 10756 фольклористика 10961 російська мова та література 11195 мова і література (французька) 11738 Переклад (німецька мова) 11828 мова і література (німецька) 11859 перська мова та література 11916 Переклад (англійська мова) 11917 чеська мова і література 16581 українська мова та література 17047 іспанська мова та література 17682 хорватська мова та література 17695 словацька мова та література 17714 Англійська мова та література 17718 Французька мова та література 17723 Німецька і англійська мова та література 22898 Французька та друга іноземні мови і літератури 22899 Іспанська та друга іноземні мови і літератури 22900 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22901 Німецька та друга іноземні мови і літератури 22902 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22903 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22911 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22925 Польська мова та література 22926 Сербська мова та література 22927 Чеська мова та література 22928 Арабська мова та література 22929 Турецька мова та література 22930 Перська мова та література 22931 Японська мова та література 28065 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29629 Латинська-старогрецька та друга іноземна мови і літератури 29712 Переклад двох іноземних мов та міжкультурні німецькі студії 30264 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 31005 Китайська мова та література 31011 Словацька мова та література 31014 Болгарська мова та література 31072 Російська мова та література 39554 Хорватська мова та література 17660 літературна творчість</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>36786 Філологія</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>9126_Osvitnjo-profesijna_prohrama_Horvatska_mova_ta_literatura.pdf</i>	WPcTulhLAK6vNhtITKoOg4tZQd6c+p+DZWijIH3nSx8=
Навчальний план за ОП	<i>9126_navchalnij_plan_2016.pdf</i>	2kGyL4erhralk6KcYfwrKSxsLqcgwSqvPXLry2cnU9A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>9126_Recenziji_robotodavciv.pdf</i>	WWGmoTqCkWFsOWrFsSX/6VVZA22+9i9ukfUzWu+YBFg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перекладом і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами. Підготовка фахівців-хорватистів здійснюється лише в двох ЗВО країни – у КНУ ім. Тараса Шевченка та в ЛНУ ім. Івана Франка. Унікальність ОП полягає у поєднанні ґрунтовної славистичної підготовки та авторських курсів, готує фахівця хорватської мови та літератури й української мови та літератури з широким спектром філологічних знань і навичок. Вона передбачає формування навичок здійснення фахового перекладу, пропонує вивчення, крім хорватської, ще однієї слов'янської мови, що суттєво підвищить конкурентну спроможність майбутнього фахівця. ОП формує поглиблені знання і практичні навички використання іноземних мов за фахом та створення умов для академічної мобільності. Посилює унікальність цієї ОП широкий спектр дисциплін вільного вибору студента, надання можливості здобувачам продовжувати академічну траєкторію, розвивати різні напрямки лінгвістики та літературознавства, а сприяє цьому висока кваліфікація викладачів ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають завданням ЛНУ ім. Івана Франка, його стратегічній політиці та місії, прописаним у його Статуті (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) та Стратегії Університету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>), згідно з якими концепція освітньої діяльності Університету ґрунтується на особистісній орієнтації освіти (можливості вибору траєкторії навчання через вибіркові дисципліни), формуванні національних та загальнолюдських цінностей (програма забезпечує формування ціннісних компетентностей: здатність спілкуватися українською та хорватською мовами як усно, так і письмово; здатність аналізувати тенденції історичного розвитку слов'янських народів, культурні взаємовпливи між українцями та південними слов'янами, цінувати культурно-історичні та морально-етичні надбання українців та південних слов'ян; зорієнтованість на ціннісно-світоглядну реалізацію особистості, розробленні та запровадженні освітніх інновацій та інформаційних технологій, розвиткові неперервної освіти та освіти впродовж життя (ОП передбачає можливість продовження навчання за другим та третім рівнем вищої освіти, а також самоосвіти та наукових досліджень за спеціальністю), інтеграції української освіти у європейський і світовий простір створенні та розвиткові цінностей громадянського суспільства. Основною місією ЛНУ ім. І. Франка, а відповідно й запропонованої ОП, є підготовка висококваліфікованих фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До обговорення ОП та процесу імплементації побажань до якості освіти долучено представників Студентського уряду (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>) та Профкому студентів (<http://ppos.lnu.edu.ua/>). До складу вченої ради філологічного факультету входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, які

брали участь у проектуванні й обговоренні змісту ОП; також взято до уваги побажання студентів, висловлені під час зустрічей та контактів у соціальних мережах. Випускників залучено до формування і вдосконалення ОП шляхом обміну досвідом на зустрічах, тренінгах, круглих столах, а також через подання на факультет відповідних рекомендацій про сучасні тенденції на ринку праці та необхідність їх врахування при наповненні ОП. Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано зокрема такі пропозиції здобувачів освіти та випускників:

- створення умов для постійного самовдосконалення здобувачів вищої освіти (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання, наприклад, студенти, які навчаються за програмами академічної мобільності чи за індивідуальними планами, отримують завдання від викладачів через електронну пошту);
- розширення кола дисциплін вільного вибору студента;
- створення ширших можливостей для навчання в Хорватії (ERASMUS+, літні школи);
- можливість поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (включно з можливістю працевлаштування).

- роботодавці

Зовнішніх стейкхолдерів залучено до проведення експертної оцінки якості ОП під час навчальних та педагогічних практик, спільних зустрічей, тренінгів, наукових та методичних заходів.

Зовнішніми стейкхолдерами є освітні та музейні установи, бюро перекладів, туристичні фірми, такі міжнародні компанії як Nestle («Нестле Бізнес Сервіс в Європі»), «Остріен Ерлайнз», рекрутингові компанії. Результатом співпраці кафедри та зовнішніх стейкхолдерів є працевлаштування випускників освітнього ступеня «бакалавр». Метою ОП є підготовка не лише фахових славистів, а й ініціативних випускників, які зможуть витримати жорстку конкуренцію на європейському ринку праці.

Роботодавці під час зустрічей, зокрема, висловлюють побажання щодо розширення кола спеціальних фахових дисциплін тощо. Вони визнають, що ОП спрямована на всебічний розвиток майбутнього філолога, відповідає сучасним вимогам, забезпечує повноцінну підготовку фахівців, які зможуть успішно реалізувати себе на ринку праці. <https://philology.lnu.edu.ua/news/zustrich-iz-robotodavtsiamy-ta-vypusknykamy>

Згадані пропозиції та побажання стейкхолдерів обговорено на засіданнях випускової кафедри і вченої ради факультету, що відображено у відповідних протоколах. Більшість пропозицій ураховано під час внесення змін і доповнень до ОП.

- академічна спільнота

Існує практика регулярного обговорення на засіданнях кафедри та дальшого врахування побажань викладачів, що забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП, до вдосконалення структури та змісту навчального плану, робочих програм навчальних курсів. Відповідні рішення можуть зафіксовано у протоколах засідань кафедри.

Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при обговоренні та погодженні ОП на засіданні вченої ради філологічного факультету та Університету

Випускники ОП успішно продовжують навчання у магістратурі на філологічному факультеті, мають можливість вступити до аспірантури і вибудувати свою академічну траєкторію. Під час навчання на ОП студенти опановують навички дослідницької роботи.

- інші стейкхолдери

Широке коло теоретичних знань і практичних навичок, які здобувають студенти ОП, дозволяє їм працювати в різних сферах, а передовсім створює передумови для здобуття нових знань та застосування їх на практиці. Окрім основної слов'янської мови (хорватської) студенти можуть оволодіти ще однією слов'янською мовою (однією із західнослов'янських мов на вибір), значно розширивши коло своїх майбутніх професійних можливостей. ОП передбачає вивчення як філологічних дисциплін, необхідних для формування теоретичної бази, так і дисциплін вільного вибору студента, котрі покликані допомогти здобувачеві освіти обрати власну професійну траєкторію підготовки у відповідності до індивідуальних пріоритетів та перспектив майбутнього працевлаштування.

Враховуючи особливості програми, яка передбачає опанування хорватської мови від «нульового знання» до вільного володіння, укладачі передбачили вивчення низки дисциплін, які спрямовані на формування компетентностей перекладача, а також проведення перекладацьких практик. У поєднанні зі спеціалізацією «українська мова і література» це дозволяє бакалаврам реалізувати себе не лише як фахівців-хорватистів або фахівців-україністів, але й застосувати набуті знання й навички як перекладачів (з хорватської на українську та з української на хорватську). Вони можуть професійно реалізувати себе також як фрілансери або започаткувати власну справу (відкрити перекладацьке бюро, навчати іноземних мов тощо).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховання тенденцій розвитку спеціальності відбувається завдяки активній науково-педагогічній, перекладацькій діяльності викладачів кафедри. Визначення цілей ОП суголосне сучасній тенденції до підготовки фахівців-філологів широкого спектру фахових можливостей зі знанням іноземних мов – слов'янських, зокрема хорватської – у комбінації з західноєвропейськими. Програмні результати ОП орієнтовані на знання новітніх наукових концепцій, актуальних методів науково-дослідної та професійної діяльності. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають провідним тенденціям на ринку праці та запитами роботодавців, що засвідчено відповідними угодами та відгуками на ОП.

Викладачі, які забезпечують навчання на ОП, добре обізнані з актуальними тенденціями розвитку хорватської мови та літератури і причетні до формування українсько-хорватського культурного дискурсу, підвищують свою кваліфікацію в Україні та країнах Європи.

Тенденції розвитку ринку праці та визначення ролі і місця славистів у його динамічній структурі є предметом розгляду на конференціях, семінарах, зустрічах з потенційними роботодавцями (зокрема, розширені засідання кафедри з роботодавцями, тренінги, які проводять міжнародні компанії («Працевлаштування студентів. Труднощі та виклики. Історія успіху» (<https://philology.lnu.edu.ua/news/v-hostiakh-u-nestle-zustrich-z-robotodavtsiamy-kolehamy-ta-vypusknykamy-kafedry-slov-ians-koi-filolohii-im-prof-i-svientsits-koho>), зустрічі з відомими перекладачами тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було

враховано галузевий та регіональний контекст

ОП орієнтована на широкий галузевий контекст гуманітарних наук. Урахування цивілізаційних змін, викликів часу, особливостей розвитку спеціальності та відповідної галузі гуманітаристики відображено в описі ОП, навчальному плані, силабусах та робочих програмах дисциплін. До ОП входять такі дисципліни за вибором студента як «Основи міжкультурної комунікації», «Постпостмодернізм у слов'янських літературах», «Актуальні тенденції розвитку слов'янських літератур», «Соціолінгвістика: досвід України», «Історія української літератури кінця ХХ – початку ХХІ ст.» та ін.

При підготовці майбутніх філологів враховано регіональний контекст, в тому числі роль Львова як туристичного і культурного центру, який потребує фахівців-перекладачів. Напрями, які розвиваються в ОП, мають певні сформовані традиції, що стосується наукової і перекладацької школи. Регіональний контекст враховано в ОП також через уведення дисциплін, що допомагають фахівцям-славістам зорієнтуватися в етнічних, літературних, мовних особливостях Галичини (наприклад, «Польська література у Львові та Галичині»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід ОП КНУ імені Тараса Шевченка, славістичних ОП інших ЗВО України, а також досвід славістичних програм, що діють в іноземних університетах. Передусім автори ОП орієнтувалися на досягнення кроатистики в Хорватії, взувалися на здобутки хорватистів Загребського, Задарського, Осієцького університетів, з якими ЛНУ ім. Івана Франка уклав угоди про співпрацю. Враховано досвід центрів вивчення хорватської мови та літератури в інших країнах, де розвинена ця спеціалізація і з якими ЗВО має налагоджену співпрацю (Вроцлавський університет та ін.). Переглядалися програми цих університетів, доступні на їх інтернет-сторінках, проводилися розмови-консультації з викладачами і науковими працівниками вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти.

Зокрема, враховуючи досвід закордонних колег, було розширено коло стратегій проведення практичних занять зі студентами ОП, збільшено питому вагу дискусій, обміну думками. ОП укладено з урахуванням можливостей подальшого самовдосконалення філолога-хорватиста як базу, яка дозволяє достосуватися до викликів сучасного суспільства і відповідати його вимогам і потребам.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент запровадження ОП не було затверджено Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, однак результати навчання переважно відповідають тим, які визначені цим документом.

У 2019 році освітню програму «Хорватська мова та література» узгоджено зі стандартом вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.). Зокрема розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичний складник, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти.

Особливу увагу приділено блоку вибіркових дисциплін, спрямованих на підвищення освітнього рівня бакалавра; здатності ефективно використовувати набуті філологічні знання у практиці викладання в освітніх закладах різного рівня акредитації, у перекладацькій та редакторсько-видавничій діяльності, в засобах масової інформації, в культурно-мистецькій сфері. Приміром, для формування інтегрованої компетентності (здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики) розширено перелік дисциплін вільного вибору студента.

Забезпечення результатів навчання стає можливим через проведення лекцій (мультимедійних, інтерактивних тощо), практичних занять, розробку індивідуальних завдань та самостійну роботу студентів, проходження джерелознавчої, музейно-архівної, перекладацької і педагогічної практик, включеного навчання студентів в європейських університетах під керівництвом викладачів факультету та працівників відповідних установ, що слугують базами практик.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

За Національною рамкою кваліфікацій для 6 кваліфікаційного рівня передбачено загальну компетентність, що полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, і передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають вимогам НРК. Наприклад, вимозі до умінь розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів за НРК відповідають такі програмні результати навчання ОП, як: ПРН 4.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати; ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань; ПРН 9.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності; ПРН 10. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів; ПРН 16. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації); ПРН 18. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів; ПРН 19. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань; ПРН 21. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Стандарт вищої освіти для спеціальності 035 Філологія за першим (бакалаврським) рівнем освіти введено в дію з 2019/2020 навчального року. ОП узгоджена спочатку з проектом, а в 2019 році й із затвердженим стандартом.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкт вивчення ОП – феномен мови і літератури у його багатоаспектних вимірах, зокрема хорватської та української мови і літератури. Теоретичний зміст ОП сформовано на основі базових наукових теорій, апробованих мовознавчих, літературознавчих, фольклористичних та перекладознавчих концепцій, актуальних дослідницьких принципів (об'єктивність, логічність, системність, пріоритетність та ін.), дієвих методів філологічного аналізу, які студенти застосовують при написанні курсових та інших видів робіт.

Із 240 кредитів ОП 150 кредитів закладено в цикл нормативних дисциплін, з них 98 кредитів формують цикл спеціалізації «слов'янські мови та літератури (переклад включно)», 60 кредитів виділено на вибіркові навчальні дисципліни, з них 48 – дисципліни циклу професійної і практичної підготовки, 22,5 кредити відведено на практики, які формують навички до майбутньої професійної діяльності. Студенти вивчають мовознавчі, літературознавчі, фольклористичні, перекладознавчі дисципліни, які мають сформувати філологічне мислення, розуміння культурних та міжкультурних процесів, виробити компетентності та навички різнопланового аналізу тексту (творення, переклад). Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки забезпечує інтердисциплінарність філологічної науки, яку логічно доповнюють вибіркові дисципліни.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності першого кваліфікаційного рівня, оскільки основним завданням ОП є підготовка фахівця, який завдяки набутим у процесі навчання знанням й умінням володітиме інтегральною, загальними й фаховими компетентностями, зокрема зможе розв'язувати складні нестандартні комплексні завдання та практичні проблеми в галузі філології, здійснювати професійну діяльність, пов'язану із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, застосовувати сучасні інноваційні навчальні підходи при здійсненні педагогічної діяльності, організовувати комунікацію різними мовами. Освітні компоненти ОП підпорядковано логіці викладання та спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, які узгоджено зі загальними та фаховими компетентностями. Дисципліни загальної підготовки забезпечують формування загальних компетентностей, а цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковими дисциплінами – фахових.

ОП передбачає досягнення відповідних цілей навчання: формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь з лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладознавства.

При написанні курсових робіт студенти отримують практичний досвід, застосовують спеціальні філологічні методи аналізу мовних та літературних явищ, методика філологічних досліджень, інформаційно-комунікаційні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університет забезпечує для студента бакалавра ОП «Хорватська мова та література» можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується через процедуру академічної мобільності, вибір дисциплін, напрямків досліджень та тем курсових робіт. Відповідно до нормативних документів формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), «Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>). Загалом згідно з Тимчасовим положенням «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) вибіркові дисципліни становлять 25 % усіх кредитів ЄКТС, передбачених для ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка», що його затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол №50 від 31.05. 2018 р.), <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. Перелік навчальних дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки затверджує Вчена рада Університету, а циклу професійної і практичної підготовки затверджує Вчена рада факультету. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки здійснюється через Особистий кабінет студента на електронній платформі <http://dekanat.lnu.edu.ua/>. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної і практичної підготовки організовує деканат факультету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) на відповідних кафедрах.

Дисципліни вільного вибору студента орієнтовані на забезпечення його освітніх та культурних потреб. Вибір цих дисциплін студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої діяльності. Мінімальна кількість студентів для дисципліни вільного вибору – 25 осіб, максимальна кількість студентів 200 осіб. Здобувач рівня бакалавр спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.03 слов'янські мови та літератури (переклад

включно) має право обирати дисципліни обсягом 60 кредитів. Навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки складають 12 кредитів.

Дисципліни циклу професійної і практичної підготовки обсягом 48 кредитів згруповані у блоки по 2-5 дисциплін, і кожен студент може обрати по одній дисципліні з кожного блоку у відповідному семестрі.

Попередньо на факультеті організують обговорення та інформаційні кампанії для студентів: в узгоджений зі студентами час професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору студента. Мета таких зустрічей – надати щонайбільше доступної інформації про вибірковий курс. На сайті факультету та на факультетських сторінках у соцмережах публікують перелік вибіркових курсів та опис кожної дисципліни.

Аби зробити вибір дисципліни, студенти мають можливість консультуватися з випускниками, відвідувати заняття викладачів, до яких планують записатися.

У визначений час студенти роблять вибір і на його основі пишуть заяву в діапазоні термінів, які встановлено загальноуніверситетським графіком. Заяви опрацьовують у деканаті факультету та на відповідних кафедрах, здійснюють перевірку та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки дають на погодження деканові факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП «Хорватська та література» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.03 слов'янської мови та літератури (переклад включно) до циклу практичної підготовки входять 3 навчальні практики (джерелознавча, музейно-архівна, перекладацька) (по 4,5 кредити кожна) і педагогічна практика – 9 кредитів. Джерелознавча практика відбувається у бібліотеках Львова, музейно-архівна практика – у львівських архівах та музеях. Перекладацька практика передбачає письмовий переклад погодженого тексту. Планом передбачена педагогічна практика (9 кредитів), яку студенти проходять на базі загальноосвітніх шкіл і гімназій м. Львова й опановують фах вчителів української мови та літератури. Згідно з програмами практик, основна мета практичної підготовки полягає у формуванні професійних навичок. Навчальні курси побудовані як синтез лекційних та практичних занять. Викладачі – фахівці гуманітарної галузі (дослідники, перекладачі, літературні критики), які діляться зі студентами своїм професійним досвідом, залучають їх до спільних проєктів: міжнародні конференції, підготовка видання перекладів. Проводяться зустрічі з хорватськими та українськими філологами, письменниками, перекладачами, до участі в яких залучаються студенти (наприклад, щорічні Дні хорватської культури, Дні хорватської мови тощо).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Види діяльності бакалавра-філолога в процесі навчання та проходження практик передбачають здобуття, формування та розвиток відповідних соціальних навичок (soft skills). Ці навички відповідають результатам навчання за складниками загальних та фахових компетентностей, зокрема студенти навчаються діяти і взаємодіяти творчо й активно; самоутверджуватися і самовдосконалюватися в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивати лідерські якості, здатність до критики й самокритики; випрацьовувати стратегічне мислення. Зміст освітньої програми передбачає формування у студентів готовності до високого професійного володіння хорватською та українською мовою; уміння кваліфіковано й креативно керувати навчальним процесом; відповідати за результати професійної діяльності; розвивати менеджерські якості філолога та організатора різноформатних філологічних заходів; уміння презентувати власні професійні проєкти, уміти конструктивно сприймати критику, виважено діяти в конфліктних ситуаціях; демонструвати власні педагогічні здібності в організації філологічних заходів; активно брати участь у командній роботі; здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; управляти своїм часом, дотримуючись графіка навчального процесу, усвідомлюючи важливість дедлайнів у виконанні завдань.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту не передбачено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з рекомендаціями, наданими в Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126, години аудиторного навантаження зменшено до 1/3 від кредиту ЄСТС та збільшено години на самостійну роботу до 2/3 кредиту ЄСТС. Уважаємо такий розподіл годин раціональним, і його враховано у плануванні навчального навантаження студентів ОП «Хорватська мова та література». Самостійна робота охоплює увесь зміст навчальної дисципліни й передбачає підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін; підготовку до всіх видів контрольних зрізів тощо. У навчальному процесі результати самостійної роботи студентів репрезентовано у формі тестування, підготовки презентацій, виконанні індивідуальних завдань та інших форм. Самостійну роботу студенти провадять у позааудиторний час. Її не зафіксовано у розкладі, але відбувається вона під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу та планом роботи, відображено в робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах. Загальне фактичне навантаження студентів становить 7200 год. Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (загалом 1824 год.), що зумовлене орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання, залучення студентів до активного діалогу. Загальна кількість годин на самостійну роботу становить 4016 год., включно з написанням курсових робіт та проходженням практик.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальної форми освіти за ОП не передбачено.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission2016.lnu.edu.ua/specialization/croatian-language-and-literature/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ЗВО самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, пріоритетність та коефіцієнти предметів, з якими вступника допускають до участі у конкурсі (див. таблиця 5 Правил прийому до закладу вищої освіти в 2016 році <https://admission2016.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission-2016/>).

При встановленні мінімальних балів, коефіцієнтів та пріоритетності предметів ЗНО враховано думку гаранта програми, завідувача кафедри, декана факультету.

За «Правилами прийому» 2016 року до участі у конкурсі на програму «Хорватська мова і література» допускали абітурієнтів, що склали ЗНО з предметів: українська мова та література – коефіцієнт 0,4; іноземна мова – коефіцієнт 0,25; історія України або географія – коефіцієнт 0,2. Вага атестату про повну середню освіту – 0,1, вага бала за особливі успіхи – 0,05.

У 2020 році у зв'язку зі зміною нормативних документів МОН було внесено корективи щодо ваги коефіцієнтів сертифікатів. Відтак, було встановлено такі коефіцієнти: сертифікат з української мови та літератури (коефіцієнт 0,5), іноземної мови (коефіцієнт 0,3), історії України або географії (коефіцієнт 0,2). (Див. додаток 2 до «Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка – 2020» https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules_2020-add-02.pdf)

Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для програми та є ефективним способом для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf) та «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

З 2016 року діє «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенти-хорвати протягом семестру навчалися за програмою академічної мобільності ЕРАЗМУС+ в Загребському університеті (Джус Вероніка (4 семестр, 2018), Стецько Софія, Попович Ксенія (5 семестр, 2018), Салюк Тетяна (6 семестр, 2019)). Їм були перезараховані дисципліни з аналогічним змістовим наповненням і відповідною кількістю кредитів, які вони там вивчали і склали згідно індивідуального плану. Інші дисципліни студентки успішно склали, зараз продовжують навчання в Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було розглянуто на засіданні Вченої ради Університету. Відтак 30.01.2020 р. введено в дію «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf).

Відповідно до цього «Порядку...» передбачено створення предметної комісії, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми (силабуса). Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни (силабусом) та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС, яка визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> навчання на ОП здійснюється заочною (денною) формою. Освітній процес здійснюється у формі навчальних (аудиторних) занять, самостійної

роботи, практичної підготовки та контрольних заходів.

Викладачі застосовують у роботі словесні, наочні та практичні методи. До методів подання матеріалу належать розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота над джерелами, демонстрація, візуалізація, самостійна робота, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути тощо. Для досягнення програмних результатів використовують такі методи навчання як мотивація навчально-пізнавальної діяльності, аналіз і діагностика ситуації, моделювання ситуації, аналіз помилок, дискусії із запрошеними фахівцями, метод проектів, роботи в малих групах, дослідницький метод та ін.

Елементи дистанційної форми навчання доступні для студентів усіх форм навчання. На інтернет сторінці кафедри доступні силабуси, індивідуальні консультації студенти можуть отримати через е-пошту тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід визначено «Положенням про Студентське самоврядування»

(<http://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation>), відповідно до якого студентське середовище включено у процес функціонування ЗВО. Викладачі заохочують студентів до дискусії, сприяють підготовці проектів та виконанню індивідуальних завдань з досліджуваної проблематики. Активно використовується метод роботи в малих групах, щоб студент міг краще проявити особистісні та комунікативні здібності.

Створено умови для того, аби студенти могли проектувати індивідуальну освітню траєкторію обираючи навчальні дисципліни, теми курсових робіт. Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки пропонує курси, майстерні (<https://ipodp.lnu.edu.ua/academics/sertyfikatsijni-kursy>) тощо.

Періодично проводиться опитування студентів щодо якості навчання та кваліфікації викладачів («Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf), яке здійснює центр моніторингу ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre>).

Результати останнього опитування свідчать про те, що 100% студентів ОП задоволені структурою навчальних дисциплін, понад 85% задоволені структурою практичних занять і забезпеченням практичної підготовки, критеріями оцінювання знань, відзначають професійну компетентність викладачів. Понад 80% задоволені методами проведення лекцій і практичних занять.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Університеті включають: особистісний підхід; поширення знань і використання результатів наукових досліджень та участь студентів в наукових семінарах, конференціях (наприклад, щорічна Всеукраїнська конференція молодих філологів «VIVAT ACADEMIA» <https://philology.lnu.edu.ua/conference/vivat-academia-tendantsiji-rozvytku-ukrajinskoji-filolohichnoji-nauku-novoji-doby>); вибір навчальних дисциплін з врахування думки студентів; використання сучасних методів навчання та досліджень – ситуативні завдання; врахування потреб студентів з обмеженими можливостями, особливими потребами. Усі методи навчання побудовані на принципі діалогу, в основі якого можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату в тандемі з викладачем.

У навчальному процесі спостерігаються толерантні стосунки та розуміння між усіма його учасниками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію про навчальні дисципліни подано у робочих програмах та силабусах, що їх розміщено на сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor>). Для інформування студентів про мету та завдання відповідної дисципліни викладач, який розробив та читає курс, зобов'язаний на першому лекційному занятті стисло описати головні вимоги, завдання та ознайомити з системою оцінювання. Зміст та очікувані результати навчання висвітлюються окремо для кожного змістового модуля. Для покращення взаємодії студенти отримують контакти викладача (адресу електронної пошти), що сприяє комунікації, дає можливість погодити час для консультацій з відповідної навчальної дисципліни. Графік консультацій викладачів розміщено на інформаційній дошці кафедри. При написанні курсових робіт на першому етапі з кожним студентом узгоджується тема роботи, її актуальність, мета, завдання і структура, а також терміни написання кожного з розділів. Студенти мають можливість отримати консультації з науковим керівником в режимі он-лайн (Viber, Skype, електронна пошта) або ж у визначений час на кафедрі.

На сайті філологічного факультету та на сторінках факультету у соцмережах систематично висвітлюється така інформація стосовно навчання: графік організації освітнього процесу, розклади сесій, розклад навчання, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні матеріали та посібники з навчальних дисциплін, інформація про викладачів та ін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОП передбачено органічне поєднання навчання та наукових досліджень. При написанні курсових робіт студенти здійснюють дослідження під керівництвом викладачів. Для таких дослідницьких робіт запропоновано розгорнутий перелік актуальних тем (студент має можливість вибирати), розробка яких має значення у відповідній філологічній галузі. Студент може доповнити цей список відповідно до власних наукових зацікавлень. Це створює передумови до відповідального ставлення студента до свого наукового дослідження та сприяє результативності роботи.

Результати своїх наукових пошуків студенти апробують на різних наукових форумах. Чудовим майданчиком для презентації основних положень студентських досліджень є щорічна Всеукраїнська наукова конференція молодих філологів «VIVAT ACADEMIA». 19.04.2019 р. на філологічному факультеті відбулася уже XVII така конференція. У науковому заході беруть участь студенти ОП, які представляють до обговорення наукові теми, що, як правило, є частинами їх курсових робіт. На філологічному факультеті вже тривалий час функціонує наукове студентське товариство, яке об'єднує понад 100 студентів. Молоді науковці є учасниками 6 гуртків: українського літературознавства, слов'янознавства, української мови, полоністики, сходознавства. У 2019 р. за участі наукового студентського товариства підготовлено та видано третій випуск збірника студентських наукових праць «VIVAT ACADEMIA» (Львів, 2018, 183 с.). Студенти ОП допомагали в організації міжнародної наукової конференції «Хорватистика у Львівському національному університеті імені Івана Франка: 20 років» (2018), відвідували її

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Усі дисципліни ОП читають фахівці, що працюють у галузі, мають значний науковий доробок. Усі курси – авторські, їх систематично оновлюють. Та вдосконалюють, що можна підтвердити робочими навчальними програмами та силабусами. Серед викладачів кафедри, які реалізують ОП – фахівці найвищого рівня, які причетні до створення нових сенсів, у тому числі – в науці й культурі країни, мову й літературу якої викладають. Серед них – автори наукових монографій, які вийшли за кордоном, знані перекладачі з хорватської та на хорватську. Як автори наукових публікацій, які виходять у Хорватії, літературознавчих праць і літературної критики, що публікується у хорватській періодиці, члени редколегій та рецензенти хорватських наукових видань, укладачі та реалізатори ОП добре знайомі з актуальними тенденціями розвитку хорватської мови та літератури. Це дозволяє їм читати оригінальні, авторські курси, побудовані на власних наукових результатах, подавати приклад філологічного зростання. Вони – активні учасники програм академічної мобільності, які постійно підвищують свій філологічний рівень, а також діляться своїм науковим і педагогічним досвідом з колегами з Хорватії та інших країн. Відтак наукові і методичні напрацювання викладачів філологічного факультету, так само як і досягнення інших колег органічно інтегровано у навчальні курси.

До прикладу, проф. Васильєва Л.П. має великий науковий і лексикографічний досвід, яким ділиться зі студентами під час викладання дисципліни «Основна слов'янська (хорватська) мова». До списку основної літератури уведено новий українсько-хорватський словник (2018), українсько-хорватський тематичний словник (2016), серед укладачів яких Васильєва Л.П.

Укладач навчальної робочої програми дисципліни «Основні тенденції розвитку слов'янських літератур» проф. Татаренко А.Л. регулярно оновлює наповнення курсу, включаючи найновіші літературні твори, оновила зміст дисципліни «Історія основної слов'янської (хорватської) літератури» відповідно до зміни кількості лекційних та практичних занять, додала нову літературу. Вона має чималий літературознавчий і перекладацький досвід, який дозволяє збагатити новими підходами і матеріалом читання літературознавчих курсів.

Викладач Климець М.Ю. під час перебування на стажуванні, організованому Загребською славистичною школою у м. Дубровнику (2018), ознайомила із новими підручниками, методичними напрацюваннями щодо ведення практичних мовних і літературних курсів, уводить здобуті знання у програму, зокрема у частини культурологічного наповнення.

Відповідно до актуальних тенденцій у галузі мовознавства та літературознавства оновлюються теми курсових робіт. У зв'язку із відкриттям нових бібліотек та музеїв, розробленням у цих закладах інтерактивної подачі матеріалу оновлюються програми навчальних практик.

З 2019-2020 н.р. курс історичної граматики хорватської мови було виділено як окрему дисципліну (до цього він був окремим змістовим модулем у курсі «Основна слов'янська (хорватська) мова».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО висвітлено у «Положенні про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/international-cooperation/>) та «Стратегії міжнародної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка»

(http://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf) Відповідними договорами передбачено участь викладачів та студентів у програмах мобільності (Еразмус+) та міждержавних вузівських обмінах (Загребський університет, Осієцький університет, Задарський університет). У 2016-2020 рр. викладачі ОП брали участь у різноманітних програмах мобільності. Зокрема, проф. Васильєва Л.П. (2016, 2018, 2019), проф. Татаренко А.Л. (2018, 2019), доц. Кравець О.Я. (2016, 2018) читали лекції для хорватистів і славистів Загребського університету. Для хорватистів ЛНУ читали лекції відомі хорватські філологи (проф. Зрінка Єласка, проф. Ягода Гранич, д-р Амір Капетанович та ін.), письменники (Томіца Байсич). 2018 року на кафедрі була організована міжнародна наукова конференція, яка зібрала знаних хорватистів Хорватії, Чорногорії, Польщі, України. Хорватисти ЛНУ беруть участь у закордонних міжнародних наукових конференціях, публікують статті в закордонних виданнях, рецензують для них статті, є членами редакційних колегій наукових часописів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Львівському університеті розроблено і на всіх програмах ефективно впроваджено систему оцінювання, яка є одним з інструментів мотивації студентів до наполегливого та системного навчання (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Підсумкову оцінку за курс виводять сумарно з окремих оцінок за відповідні завдання, які скеровано на перевірку досягнення програмних результатів конкретного курсу. Відповідно до завдань і цілей, які ставить перед собою розробник курсу, оцінка складається зазвичай з поточного контролю впродовж семестру (робота на практичних заняттях, виконання і презентація індивідуальних проєктів, написання самостійних, контрольних робіт чи тестів). За умови, якщо курс закінчується іспитом, остаточна оцінка – це сума поточних балів та балів за іспит. Поточний контроль здійснюється майже на всіх видах аудиторних занять. Основна мета поточного контролю – дати студентів нагоду «пізнати себе», осмислити тему. Важливим аспектом поточного контролю є можливість підтримувати належний алгоритм навчання, додатково мотивувати до навчання.

Інформація, яку викладач отримує за результатами різних видів поточного контролю, використовують для вдосконалення методів навчання. Студенти ж, враховуючи результати такого контролю, можуть ефективніше планувати й організувати самостійну роботу.

Програмні результати відображено у формах усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні тематичних питань, написанні есе, вирішенні тестових завдань, а також у формі комп'ютерного тестування в системі Moodle. У значній частині завдань охоплено одразу кілька програмних результатів. Наприклад, при написанні есе з «Актуальних тенденцій розвитку слов'янських літератур» студент засвідчує ознайомленість з сучасними літературними напрямками, творчістю слов'янських письменників, вміння аналізувати, рефлексувати, узагальнювати. Не менш важливим критерієм є вміння викласти свою думку – доступно, грамотно, вичерпно і

водночас лаконічно. Усі ці компоненти складають оцінку за есе. На дисциплінах «Основна слов'янська (хорватська) мова» та «Історія основної слов'янської (хорватської) літератури» студенти пишуть курсову роботу, що сприяє не тільки поглибленню філологічних (теоретичних і практичних) знань студента, й навичкам комплексного бачення проблеми і умінням організувати свій час.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЛНУ ім. І.Франка розроблено і на всіх ОП ефективно впроваджено систему оцінювання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Ця система – важливий інструмент мотивації студента до системного і наполегливого навчання впродовж семестру. Для мінімізації суб'єктивізму при оцінюванні знань студента запроваджено різні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в тематичних дискусіях під час практичних і семінарських занять до самостійних письмових робіт, контрольних тестів, пошукових есе, презентацій і т. ін. Завдяки такому підходу до оцінювання студент має можливість самореалізуватися. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. В межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань.

Викладач на початку (на першому занятті) семестру інформує студентів про плановані форми контролю, фіксує їх в силабусі чи робочій навчальній програмі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Про форми проведення контролю та критерії оцінювання контрольних завдань зазначено у робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Терміни складання іспитів на навчальний рік прописано в робочих навчальних планах та в графіках навчального процесу студентів. Розклад іспитів оприлюднюється на сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/schedule>), дощці оголошень факультету та у соціальних мережах за місяць до початку відповідної сесії.

Питання, що стосуються чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, обговорюють зі студентами на перших аудиторних заняттях.

Про форми проведення контролю та критерії оцінювання контрольних завдань зазначено у робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 869 від 20 червня 2019 року. Освітня програма «Хорватська мова та література» та відповідний навчальний план 2016 року передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційних державних іспитів з Основної слов'янської (хорватської) мови, Історії основної слов'янської (хорватської) літератури, Сучасної української літературної мови та Історії української літератури, під час яких оцінюють обов'язкові результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою. Такий підхід повністю відповідає вимогам Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) та «Положенням про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), які розміщено на офіційній сторінці Університету

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення іспиту забезпечено рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, визначення результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінювання. Можливий конфлікт інтересів врегулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенням про екзаменаційну комісію» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf). Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті створено «Комісію з питань етики та професійної діяльності» (http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee), яка реалізує свої повноваження відповідно до Положення (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

При виникненні між студентом і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням на кафедру та до деканату. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами. Студенти, яких було відраховано, не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з певної дисципліни, яку можна ліквідувати, склавши іспит за талоном.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії. Якщо студент не ліквідував академічну заборгованість не більше ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю, він за погодженням із кафедрою може пройти повторне вивчення дисциплін. Порядок повторного вивчення окремих дисциплін регулює відповідний документ, який введено в дію рішенням Вченої ради Університету 5.02.2019 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового підсумкового контролю, він, відповідно до усталеного порядку, має право в день оголошення результатів звернутися в деканат факультету з відповідною апеляційною заявою.

Прикладів застосування цього права досі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності. Його розроблено з метою підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Дія Положення поширюється на наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу та наукової діяльності Університету, а також здобувачів наукового ступеня з інших установ, які представляють свої дисертаційні роботи на спеціалізованих вчених радах Університету, публікують свої праці у виданнях Університету, є стейкхолдерами Університету.

Також Університет поширює Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Кожен учасник освітнього процесу має підписати Декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема платформа Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>). Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначено відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо.

За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Університету проводять комплекс профілактичних заходів, а саме:

- проведення для студентів перших курсів днів академічної доброчесності, читання спеціальних курсів (бесіди зі студентами, наголошення на необхідності дотримання культури академічної доброчесності);
- розробка у структурних підрозділах, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (курсів роботи, реферати, звіти з проходження практик тощо);
- формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їхнього виконання;
- ознайомлення учасників освітнього процесу з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка».
- підписання «Декларації доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вчені ради факультетів відповідають за перевірку на плагіат магістерських, курсових робіт, звітів з практик, статей до видань Університету, монографій, підручників, навчальних посібників.

У разі незгоди з результатами перевірки на плагіат автор роботи, що проходить процес перевірки, має право на апеляцію. Апеляцію подає особисто автор роботи на ім'я Ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки.

За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу, а також протягом 10 робочих днів розглядає апеляційну справу.

Якщо розглядаються студентські порушення, то до складу Комісії долучають представників студентства, яких має бути не менше, ніж половина складу комісії.

Основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти прописані у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час проведення конкурсного добору науково-педагогічних працівників ЛНУ діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка», згідно з яким створюються конкурсні комісії для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України, зокрема вимог конкурсу (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf).

Процедуру конкурсу спрямовано на відбір професійних кадрів, що обумовлено пунктами 4.6, 4.7 та 4.8. Так, відповідно до пункту 4.6. претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. За вимогами пункту 4.7 проводиться обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів. Пункт 4.8 передбачає узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Також при розподілі навчального навантаження на кафедрах філологічного факультету для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, досвіду проходження стажування з метою підвищення кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який проводить аналіз затребуваних професій на ринку праці, надає інформацію студентам та випускникам університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню студентів та випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями, організовує роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо законодавчого регулювання трудових відносин.

До реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці безпосередньо залучені під час педагогічної (школи та гімназії міста Львова) практики відповідно до угод про співпрацю. Викладачі кафедри запрошують потенційних роботодавців для зустрічей зі студентами. 20.11.2018 керівник відділу персоналу Центру надання послуг РwC у Львові А.Курець провела заняття зі студентами. 5.02. 2020 відбулося розширене засідання кафедри слов'янської філології за участі роботодавців та випускників кафедри <https://philology.lnu.edu.ua/news/zustrich-iz-robotodavtsiamy-ta-vypusknikamy>

Детальніше інформація про такі заходи висвітлена на Інтернет-сторінці кафедри <https://philology.lnu.edu.ua/department/slovyanskoji-filolohiji>, а також на профілі кафедри в соцмережі Facebook (Slavonic Philology).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОП залучає професіоналів-практиків і експертів як гостей професорів (наприклад, відкриті лекції Євгена Паценка, професора філософського факультету Загребського університету (2016) <https://philology.lnu.edu.ua/news/profesor-evhen-paschenko-prochytav-lektsiyu> Кафедра часто виступає співорганізатором презентацій різноманітних наукових видань та художньої літератури, творчих зустрічей, дискусій, до яких залучає відомих письменників, перекладачів, науковців (наприклад, презентації дослідження Т.Атаєва та С.Вівчар «Мости взаєморозуміння в балканських літературах» (2019), та українських перекладів поезії та прози М.Погачара (2016, 2018), поезії А.Брлека (2018), романів Н. Гашич тощо. Кафедра вже вдруге виступає співорганізатором Днів хорватської мови у Львові та Києві (10-11.03.2020), в яких беруть участь хорватські філологи, письменники, представники Посольства Хорватії в Україні, бере участь у проведенні Днів Хорватії у Львові. Відбуваються презентації наукових видань, словників, посібників, перекладів, авторами яких є викладачі кафедри як професіонали-практики.

Відбулося чимало інших заходів (лекцій, творчих зустрічей, обговорень) з відомими закордонними та українськими дослідниками, громадськими діячами (А. Даниленко, Л. Рослицька, Л. Масенко, В. Мойсієнко та ін.). Під час таких заходів студенти мають можливість у невимушеній атмосфері поспілкуватися із професіоналами своєї справи. Кафедра організовує зустрічі студентів з представниками роботодавців (NESTLE, РwC та ін.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку кадрів сприяє участь у програмі академічної мобільності ЕРАЗМУС+ (у Загребському університеті стажувалися Васильєва Л., Татаренко А., Кравець О., у Люблянському – Климець М. у Софійському – Лазор О. та ін.). Викладач Климець М. навчалася в Центрі італійської мови та культури при Університеті, що важливо для підготовки хорватиста з огляду на контакти Хорватії й Італії (<https://centres.lnu.edu.ua/italiano/>) Інститут післядипломної та доуніверситетської освіти (підрозділ Університету) пропонує підготовку та перепідготовку фахівців з вищою освітою на сертифікованих курсах, курсах підвищення кваліфікації. Для професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників важливе значення мають комп'ютерні курси (<http://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>), які формують вміння роботи в системі LMS Moodle, Google Forms, Prezi (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>), та курси з вивчення іноземних мов, які створені на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-neperervnoji-osvity/language-courses>).

ЛНУ ім. І. Франка сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників системою професійної та фінансової мотивації (преміювання за найкращий підручник, підготовку до олімпіад та конкурсів студентів, які здобули призові місця; преміювання за друк наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором; преміювання за розробку електронних навчальних курсів, читання курсів іноземною мовою та ін.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників Університету навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +». Сьогодні діють угоди з університетами 59 країн світу (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>). Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та до університетської підготовки (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>).

Система заохочення викладачів прописана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards>).

Працівників фінансово стимулюють відповідно до розроблених в Університеті положень (Положення про мотиваційний фонд, Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки, Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Філологічний факультет ЛНУ ім. І. Франка, на якому реалізують ОП, знаходиться в головному корпусі (вул. Університетська, 1) і для провадження освітньої діяльності має відповідну матеріально-технічну базу. Студенти та працівники кафедри користуються усією інфраструктурою Університету. Кафедра слов'янської філології має бібліотеку видань слов'янськими мовами, якою мають можливість користуватися студенти і викладачі. Площі аудиторного фонду філологічного факультету – 2 341 м². На факультеті є 15 мультимедійних систем (5 стаціонарних та 10 переносних).

До підготовки фахівців залучено 5 кабінетів з комп'ютерним оснащенням. Комп'ютери, що використовуються в навчальному процесі, під'єднано до мережі Інтернет, у всіх приміщеннях корпусу є вільний доступ до мережі Інтернет через WI-FI.

Загалом в Університеті діє 8 гуртожитків, що забезпечує потреби студентів. В Університеті функціонує 14 їдалень, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків.

Бібліотека ЛНУ має 25 читальних залів на 794 посадкових місць. В бібліотеці функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI.

Викладачі факультету розробили і видали підручники, навчальні посібники і навчально-методичні рекомендації, які забезпечують студентам можливість формування загальних і професійних компетентностей.

Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів. Фінанси розподіляють на такі статті: оплата праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів створено сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля. Зокрема функціонують їдальні, гуртожитки, «Центр культури та дозвілля», у якому діють різноманітні творчі колективи (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), «Спортивний клуб» (<https://students.lnu.edu.ua/sport/sports-club/timetable/>), студентське самоврядування та студентський профком. В Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки функціонують мовні курси, курси екскурсиводів та ін. Для відпочинку та оздоровлення студентів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати». З 2017 року в головному корпусі Університету діє студентський креативний простір – University open space (UOS), який проводить безкоштовні майстер-класи різноманітної тематики.

Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ університету та Стипендіальна комісія Університету.

На філологічному факультеті функціонує наукове студентське товариство та літературна студія.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, навчальних лабораторій, загальноуніверситетських комп'ютерних, мультимедійних класів, актових залів, глядацьких залів (в спеціально виділені години) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти Центр моніторингу проводить електронні опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЛНУ ім. І. Франка створює безпечні умови навчання та праці. У кожному структурному підрозділі знаходиться аптечка для надання першої медичної допомоги. У всіх приміщеннях дотримано санітарно-епідеміологічних норм. Студенти регулярно проходять медичний огляд в університетській поліклініці. Відбувається постійне оновлення авдиторій.

У головному корпусі університету працює медичний пункт для студентів та працівників Університету. У ньому можна отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я та першу медичну допомогу. Також працює Психологічна служба, яка пропонує здобути навички ефективної комунікації, самопрезентації, роботи в команді та багато іншого.

Кафедра співпрацює з відділом охорони праці ЛНУ ім. І. Франка, здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з основ безпеки життя. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження навчальних та педагогічних практик.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Координатором надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки й інформації є деканат

філологічного факультету. Усі довідки з інших служб Університету надають централізовано через деканат. Цей вид комунікації зі студентами забезпечують методисти деканату. Інформацію студентам надають через щотижневі старости, дошку оголошень, сайт факультету, а також соціальні мережі. Здобувачі вищої освіти можуть отримати потрібну інформацію на кафедрах у лаборантів або у викладачів.

Студенти ОП беруть участь у роботі студентського самоврядування, яке діє відповідно до положення. Через самоврядні органи студенти висловлюють свої пропозиції та ідеї щодо вдосконалення навчального процесу. Велику підтримку для здобувачів ОП надає Первинна профспілкова організація студентів. Особливу соціальну підтримку мають такі категорії здобувачів вищої освіти: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, учасники АТО, ООС, та їх діти, а також студенти, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє їх від оплати за проживання в гуртожитках та надає інші пільги в межах чинного законодавства (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>). Студенти можуть отримати консультацію в юридичному відділі, який працює в університеті. У відділі надають допомогу з правових питань щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті регламентуються такими документами:

1) Статут ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) – пункт 10.19, підпункти 10.19.20, 10.19.27;

2) Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-be18062115060-1.pdf>):

п. 11.6. Здобувач вищої освіти має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми (за станом здоров'я, призовом на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку від неї, сімейними обставинами тощо). Таким особам надають академічну відпустку у встановленому порядку.

Студенти, які за станом здоров'я або з інших причин не можуть відвідувати аудиторні заняття за звичайним графіком, мають можливість навчатися за індивідуальним планом після відповідного рішення вченої ради факультету.

Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Для доступу до аудиторного фонду закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130. У разі потреби можливе його використання на філологічному факультеті.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

За Статутом ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>):

10.19. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

10.19.23 захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) передбачають таке:

5. Права та обов'язки осіб, які навчаються Університеті

5.1. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

- захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Усі конфліктні ситуації на ОП вирішуються на рівні кафедр, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи або на вченій раді філологічного факультету. У разі невирішення конфліктної ситуації в межах факультету, справа передається у Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім.

І. Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf), яка діє відповідно до Положення (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

В університеті діє гаряча лінія з питань запобігання та протидії корупції, а також працює уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції.

Конфліктних ситуацій на ОП, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП розкрито в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та в «Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно на випусковій кафедрі, що зафіксовано у відповідних протоколах засідань. Рекомендації кафедри подають на науково-методичну раду факультету для розгляду. У випадку позитивного рішення науково-методичної ради питання зміни ОП розглядають на Вченій раді філологічного факультету, а тоді на навчально-методичній комісії при Вченій раді університету та Вченій раді університету. За результатами перегляду у 2018 році до змісту ОП було внесено як окрему навчальну дисципліну «Історична граматики основної слов'янської мови (хорватської)» – навчання на 2 курсі, 3 семестрі – що обґрунтовано доцільністю розширення переліку фахових дисциплін та їх поглибленому вивченню. З цієї ж метою за результатами останнього перегляду ОП у 2019 до блоку професійних дисциплін запроваджено як окремий предмет «Історію

основної слов'янської мови (хорватської)». Також у 2019 році до ОП циклу загальної підготовки було введено дисципліну «Українська мова (за професійним спрямуванням)», що зумовлено зауваженнями роботодавців, які вказували на необхідність поглибленого вивчення професійного мовлення, особливостей ведення ділової документації тощо. Дисципліну «Старослов'янська мова» було переведено із групи дисциплін спеціалізації у цикл загальної професійної та практичної підготовки у зв'язку із загальнофілологічним характером дисципліни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти ОП беруть активну участь у впровадженні освітніх програм, через висловлення рекомендацій щодо вдосконалення освітніх компонентів, а також шляхом вибору дисциплін. Порадники академічних груп, завідувач випускової кафедри, декан філологічного факультету розказують студентам про можливості вибору навчальних дисциплін, наголошують на важливості обдуманого вибору курсів, вказують на усі переваги та недоліки такої системи. Лектори проводять усні опитування у групах щодо того, які курси студенти хотіли б вивчати і чи є доцільність їх вивчення на ОП. Вислухавши пропозиції студентів та їх побажання, кафедра розглядає можливість та доцільність впровадження нових курсів в ОП. Також студенти представлені в керівних органах факультету та університету, зокрема у Вченій раді, на засіданнях якої розглядають та затверджують ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть активну участь у підготовці освітніх програм. Вони сприяють комунікації між студентами та викладачами, представляють інтереси студентства на різних рівнях. Зокрема, свої рекомендації щодо якості навчального процесу чи щодо наповнення навчальних планів та програм студенти подають через представників у Вченій раді факультету та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки запроваджена співпраця із державними та приватними закладами. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями підписані двосторонні довготермінові договори, зокрема про проходження практики. Представники роботодавців подають свої рекомендації щодо вдосконалення програм практик та навчальних планів на ОП. Відбуваються зустрічі з роботодавцями (представники компанії «Нестле Бізнес Сервіс Львів», бюро перекладів «Поліглот», рекрутингової компанії «Getworker», компанії перекладу MARINTER, розширені засідання кафедри за участі їх представників (5.02.2020), кафедра отримує від стейкхолдерів відгуки на ОП. Викладачі кафедри проф.Васильєва Л.П. та проф. Татаренко А.Л. пройшли тренінг «Працевлаштування студентів. Труднощі та виклики» у компанії «Нестле Бізнес Сервіс Львів» (7.02.2020) і отримали відповідні сертифікати.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для збирання інформації про випускників створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка». Важливими заходами, які організовує відділ і на яких зустрічаються працедавці, студенти та викладачі, є «Дні кар'єри ЄС», Форуми кар'єри, Кар'єрні марафони, «Майстерня кар'єри» та різноманітні тренінги.

За результатами моніторингу працевлаштування випускників ЛНУ ім. Івана Франка, який щороку проводить відділ працевлаштування, маємо такі результати:

89 % – працевлаштовані випускники, з них 51,1 % – працюють за спеціальністю, 15 % – приватні підприємці. 72,5 % випускників зазначили, що мають перспективу кар'єрного зростання на роботі. Також варто зазначити, що 45 % випускників почали працювати ще під час навчання, а 32 % випускників працевлаштувалися протягом трьох місяців після закінчення Університету.

Додаткову інформацію щодо працевлаштування випускників ОП збирають працівники кафедри та деканату шляхом інтерв'ю за базою контактів, сформованою на кафедрі.

Ще одним напрямком співпраці з випускниками є робота «Асоціації випускників ЛНУ», яка дає змогу налагодити, а відтак посилити взаємодію колишніх студентів з університетом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у Львівському національному університеті імені І. Франка відбувається відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). У запропонованій системі забезпечення якості освіти закладу передбачено реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

На засіданнях кафедри обговорюють і затверджують кожного семестру програми навчальних дисциплін. За необхідності викладачі вносять зміни до програм курсів з урахуванням результатів студентського опитування. Обговорюють на засіданнях кафедри результати сесій, артикулюють і вирішують проблеми, які виникають на рівні контролю поточної успішності (що зафіксовано у відповідних протоколах), шукають шляхів їхнього вирішення.

Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП є оцінка залишкових знань з обраних курсів. Оцінку залишкових знань здійснюють у тестовій формі через електронну систему Moodle з дисциплін, які закінчувалися іспитом у попередньому семестрі. При виявленні значних розходжень між отриманими результатами оцінювання залишкових знань та семестровими оцінками підсумкового контролю відбувається розгляд на засіданні відповідної кафедри причини низької успішності з розробкою відповідних рекомендацій.

Відповідні заходи кафедр і факультету дають можливість внести корективи в освітню програму, у підходи до оцінювання знань студентів, а також удосконалення методів викладання.

Для покращення освітньої діяльності з реалізації ОП важливою є ефективна діяльність науково-методичної ради на факультеті. Значна роль у реагуванні на недоліки в освітній програмі належить Вченій раді факультету та

університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час акредитації спеціальності 8.02030302 «Мова і література (хорватська)» у 2013 році експерти висловлювали зауваження щодо підвищення рівня мотивації студентів і викладачів шляхом участі в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, науково-практичних семінарах тощо. Студентка-хорватистка Анна Комариця взяла участь у XIV Всеукраїнській науковій конференції молодих філологів «Vivat academia» (2016), нагороджена дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук 2016/2017 н. р. за галуззю «Слов'янські мови та літератури» (м. Запоріжжя, 22—23 вересня 2017 р.). Враховане побажання експертів покращити роботу щодо зміцнення наявної матеріально-технічної бази через забезпечення сучасними засобами навчання та інформаційно-новітньою технікою; запровадження інноваційних інформаційних та комп'ютерних технологій у процес підготовки фахівців; періодичну актуалізацію програмного забезпечення. Відбулося покращення наявної матеріально-технічної бази через забезпечення сучасними засобами навчання та новітньою технікою; запроваджено інноваційні комп'ютерні технології у процес підготовки фахівців. Під час попередньої акредитаційної експертизи запропоновано розширити доступ студентів спеціальності до комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін фахової підготовки через розробку відповідних електронних версій та розмістити їх на сайті кафедри. Зараз усі навчально-методичні матеріали для відповідних курсів розміщено на сайті філологічного факультету та на сайті кафедри. Всі студенти мають до них вільний доступ. Побажання розширити можливості для підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри слов'янської філології як в наукових і навчально-освітніх закладах України, так і Європи також враховане. Підписана низка нових угод про співпрацю (із Задарським університетом (Хорватія), Університетом ім. Г. д'Аннунціо (К'єті-Пескара, Італія), викладачі активно беруть участь у програмі ЕРАЗМУС+, підвищують кваліфікацію у провідних університетах Європи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП на таких етапах:

- обговорення на випусковій кафедрі. Кафедри перевіряють, чи розроблена програма є збалансованою, чи кредити розподілено раціонально, чи студенти здатні засвоїти окремі дисципліни та завершити всю освітню програму. Крім того, на кафедрі розглядають відповідність ОП затвердженим стандартам вищої освіти. Позитивне рішення кафедри є підставою для передачі матеріалів Вченій раді факультету.
 - обговорення та погодження ОП на засіданні Вченої ради факультету. До складу Вченої ради факультету входять представники професорсько-викладацького складу факультету, представники студентського самоврядування, яких залучають до активного обговорення запропонованої ОП. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для передачі проекту ОП на розгляд Вченої ради Університету.
 - обговорення та затвердження ОП на засіданні Вченої ради Університету.
- При коригуванні ОП враховується також опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). З 2020 року Проекти усіх освітніх програм на наступний навчальний рік розміщено на сайті філологічного факультету для отримання відгуків та пропозицій усіх зацікавлених (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-khorvatska-mova-ta-literatura>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти випрацювали учасники проекту Erasmus Quaere з ЛНУ ім. І. Франка (<http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/qa-model.pdf>). Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості є Центр забезпечення якості освіти, Центр моніторингу, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації. До реалізації внутрішньої системи забезпечення якості залучені Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом, Відділ інформаційного забезпечення, а також інші університетські служби. Дорадчими та робочими органами є: Ректорат (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/rectors-council/>); Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua/>); Науково-технічна рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/research-and-development-board/>); Громадська рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/public-council/>); Студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>); Приймальна комісія (<http://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/>). Структуру та організацію внутрішнього забезпечення якості освіти уточнено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті імені І. Франка регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf). Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).

Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно з «Положенням про

організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Рівні моніторингу:

- Викладач – кафедра – факультет – Університет;
- Студент – група – курс – факультет;
- Навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план;
- Випускник – роботодавець.

Всі документи розміщені на сайті університету у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Діяльність Студентського уряду ЛНУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-khorvatska-mova-ta-literatura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-khorvatska-mova-ta-literatura>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Унікальність ОП, яка є єдиною в регіоні;
- Забезпечення ОП фахівцями високого рівня, які є також фахівцями-практиками (науковцями, перекладачами, лексикографами, літературними критиками);
- Робота в малих групах, яка дозволяє врахувати індивідуальні особливості кожного здобувача освіти (що особливо важливо при вивченні іноземних мов);
- Врахування налагоджених зв'язків на рівні регіону, потреб роботодавців та інших стейкхолдерів;
- Наявність практичної підготовки студентів (навчальні та педагогічна практики);
- Широкий перелік вибіркового освітніх компонентів (25 % становлять вибіркові дисципліни), зокрема пропозиція другої слов'янської мови;
- Залучення запрошених лекторів, письменників, літературних критиків, видавців до освітнього процесу;
- Участь у навчальному процесі викладачів, які володіють кількома іноземними мовами;
- Блок дисциплін, які забезпечують науково-дослідний напрямок подальшого розвитку здобувачів та формування студентів як молодих науковців (Основи наукових філологічних досліджень; Методи і практика сучасного мовознавчого дослідження; Методи і практика сучасного літературознавчого дослідження);
- Використання різноманітних методів і форм навчання (інформаційно-комп'ютерних, дискусії із фахівцями, роботи в малих групах, круглі столи);
- Наявність авторських курсів, присвячених актуальним проблемам вивчення слов'янських мов та літератур;
- Залучення студентів до організації наукових конференцій та участі в них;
- Можливості для академічної мобільності.

Слабкі сторони:

- Недостатнє залучення роботодавців до навчального процесу;
- Перелік вибіркового дисциплін усе ще недостатньо широкий для охоплення різноманітних зацікавлень студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для забезпечення успішного функціонування ОП заплановано такі заходи:

- вдосконалення програми шляхом залучення до занять більшої кількості фахівців галузі та стейкхолдерів.
- Планується підписання угоди з компанією «Нестле Бізнес Сервіс» та з іншими стейкхолдерами щодо організації практики студентів;
- звернути більше уваги на практичну підготовку студента, підвищувати його практичні уміння та навички не лише під час проходження практик, а й у процесі навчання, зокрема на майстер-класах і тренінгах;
- ініціювати підписання нових угод з європейськими університетами задля подальшої інтернаціоналізації навчання і розширення можливостей навчання для студентів ОП (зокрема угода ЕРАЗМУС+ зі Задарським університетом);
- мотивувати викладачів підвищувати кваліфікацію, зокрема на тренінгах щодо сучасних методів навчання;
- проведення регулярного опитування студентів щодо якості навчання. Опитування студентів щодо якості навчання Центр моніторингу проводить вибірково. Зараз такі опитування стають регулярними;
- покращення рівня знань з англійської мови згідно плану заходів ЛНУ ім. Івана Франка;
- стимулювати участь студентів у конкурсах наукових робіт;
- збільшення питомої ваги дисциплін спеціалізації з метою виховання багатогранного сучасного фахівця;
- розширення кола вибіркового дисциплін з урахуванням думки здобувачів освіти. З цією метою проводитимуться регулярні опитування;
- запровадження нових курсів, що відповідають викликам часу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 12.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціалізованої матеріально-технічної інформації/забезпечення, наведіть її
		Назва файла	Хеш файла	
Основна слов'янська (хорватська) мова	навчальна дисципліна	9126_Osnovna_slovjanska_(horvatska)_mova.pdf	Fen7DcSjNlxPH0XDr08gJHkbf+tSr4knVRLu5T3VcHg=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери студентів (21 шт), персональний комп'ютер викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain (шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» у робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 шт), Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт), Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. (шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення до відео VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Proc X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (1 шт.); Комп'ютер Technic-Proc 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих пер (15 шт.) Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до Інтернету Office 365 Стационарний комплекс візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук. Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® : 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт) Диктофони ZOOM H1 (
Державний іспит з історії української літератури	підсумкова атестація	9126_Derzh_istryt_z_ukrajinskihoj_literatury.pdf	YB4cHQ76+xphhhY1UR2BX2exqwU3Mzrx9MPvviEEi4Q=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери студентів (21 шт), персональний комп'ютер викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain (шт), ПЗ «Система управління класом з лінгафонними функціями «JoyClass» у робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 шт), Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 шт), Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. (шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення до відео VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Proc X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (1 шт.); Комп'ютер Technic-Proc 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5

				<p>Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інте Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (</p>
Державний іспит з історії основної слов'янської (хорватської) літератури	підсумкова атестація	9126_Derzh_istryt_z_istoriji_osnovnoji_slovjanskoi_(horvatskoji)_literatury.pdf	zxxVD8uPFZ35IYU7/jVIsUfN1hQ36Zva2xG1Ce0KGCs=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Triboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт),</p> <p>персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система управ класом з лінгафонним функціями «JoyClass» і робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забез Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечен Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 SCU048 (1шт.); Універс пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забез Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD, шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000G int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечен Kaspersky WorkSpace S Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інте Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (</p>
Державний іспит з основної слов'янської (хорватської) мови	підсумкова атестація	9126_Derzh_istryt_z_osnovnoji_slovjanskoi_(horvatskoji)_movy.pdf	i6KI0gldMosBkXZLZsqzWH4AviBpoZEPsAvoXoUivQ=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Triboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт),</p> <p>персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система управ класом з лінгафонним функціями «JoyClass» і робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забез Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечен Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 SCU048 (1шт.); Універс пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забез Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD, шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V</p>

				<p>Сапакo VД1 1-24 230V Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта віде Saпakо VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтеr Office 365</p> <p>Стаціонарний комплеr візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклоr досліджень філологічнi факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (</p>
Педагогічна практика	практика	9126_Pedagogichna_praktyka.PDF	otHET/ULluyP+gh2ajP/UKhf34413s4dammpdRNHNWg=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Truboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» і робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Saпakо LSW300 V10.x і Програмне забезпечення Saпakо SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Saпakо URC200 Магнітофон Saпakо TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Saпakо MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Saпakо HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Saпakо VD1 1-24 230V Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта віде Saпakо VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтеr Office 365</p> <p>Стаціонарний комплеr візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклоr досліджень філологічнi факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (</p>
Навчальна практика: перекладацька	практика	9126_Perekladacka_praktyka.pdf	BtkR4M/TADVE4+5S/s0ZGHYQ+JTujaBem/kVjM2o9KA=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Truboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» і робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Saпakо LSW300 V10.x і Програмне забезпечення Saпakо SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Saпakо URC200 Магнітофон Saпakо TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Saпakо MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Saпakо HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Saпakо VD1 1-24 230V Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта віде Saпakо VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтеr Office 365</p> <p>Стаціонарний комплеr візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклоr досліджень філологічнi факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (</p>

				<p>три рамне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 ; SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення відео VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Edu (16 шт.); Набір звукоізолювальних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, аудиторія, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (</p>
Навчальна практика: музейно-архівна	практика	9126_Muzeino-arhivna_praktyka.pdf	63iCAamjXkqC/mo/zLRrin/Jlcv6zftNwjb6Hb1legzA=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери студентів (21 шт), персональний комп'ютер викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain (шт), ПЗ «Система управління функціями «JoyClass» у робоче місце).</p> <p>Лінгвістичний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 Блок комутації 1-48 ; SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення відео VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Edu (16 шт.); Набір звукоізолювальних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, аудиторія, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (</p>
Навчальна практика:	практика	9126_Dzereloznavcha_praktyka.pdf	vGuM7bxvsvflgwAK16ELQVN5a0U5ygDGS7ZMYEjFLQ=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери студентів (21 шт), персональний комп'ютер викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain (шт), ПЗ «Система управління функціями «JoyClass» у робоче місце).</p> <p>Лінгвістичний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 Блок комутації 1-48 ; SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення відео VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Edu (16 шт.); Набір звукоізолювальних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, аудиторія, Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (</p>

джерелознавча				<p>Лінгвафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 і SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення і VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace і Edu (16 шт.); Набір звукоізолювальних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер Pro Celeron1.6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ау Комп'ютер Pentium® і 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (</p>
Порівняльна граматики слов'янських мов	навчальна дисципліна	9126_Porivnialna_gramatyka_slovjanskykh_mov.pdf	DI/82QVhgGPV96b+/8U7JjtqV0tHrNWNKRgl7/1c0Zw=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Triboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери студентів (21 шт), персональний комп'ютер викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrai (шт), ПЗ «Система управління класом з лінгвафонними функціями «JoyClass» і робоче місце).</p> <p>Лінгвафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 і SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення і VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace і Edu (16 шт.); Набір звукоізолювальних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер Pro Celeron1.6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ау Комп'ютер Pentium® і 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт); Диктофони ZOOM H1 (</p>

				досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. Комп'ютер Pentium® : 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	9126_Teorija_i_praktyka_perekladu.pdf	AvpQDzFNTn431P8bwqjo1rSWncfY5FD4Rx3duWTlyl=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Proc X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Proc 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих перекладачів (15 шт.) Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук I 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365 Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук. Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ауд. Комп'ютер Pentium® : 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (
Латинська мова	навчальна дисципліна	9126_Latynska_mova.pdf	EX0H+sZBD63rU2iPAFyeIYqcHzOg/Tz75Ywcc7ajxM=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Proc X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Proc 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Edu (16 шт.); Набір

				звукозольованих пер (15 шт.) Аудиторія, проектор В 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/і945G екран, доступ до інте Office 365 Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук. Лабораторія фолькло досліджень філологіч факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон С WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (
Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	9126_Vstup_do_slovjanskoji_filologii.pdf	p0tOXqc8PayTYDXPSLBR0JJVPiBY/4IUqtftut9WD/4=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass») робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забє Sapako LSW300 V10.x і Програмне забєзпечє Sapako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 : SCU048 (1шт.); Універ: пульт Sapako URC200 Магнітофон Sapako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Sapako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sapako HAD. шт.); Гарнітура без каі 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sapako VD1 1-24 230V Модуль підключення : VD2 (4шт.); Карта віде Sapako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Prс X140/AM2/1GB/320GB/: RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Prс 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забєзпечє: Kaspersky WorkSpace : Edu (16 шт.); Набір звукозольованих пер (15 шт.) Аудиторія, проектор В 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/і945G екран, доступ до інте Office 365 Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук. Лабораторія фолькло досліджень філологіч факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон С WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (
Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	9126_Staroslovjanska_mova.pdf	LixVyyzkCPB4fv7u4VnZDUZc401eU1Z7+6W1tzkYs=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass») робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забє Sapako LSW300 V10.x і Програмне забєзпечє Sapako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 : SCU048 (1шт.); Універ: пульт Sapako URC200 Магнітофон Sapako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Sapako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sapako HAD. шт.); Гарнітура без каі 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sapako VD1 1-24 230V Модуль підключення :

				<p>VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/945G екран, доступ до інтег Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклор досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (</p>
Історія основної слов'янської (хорватської) літератури	навчальна дисципліна	9126_istorija_osnovnoji_slovjanskoi_(horvatskoi)_literatury.pdf	QNnqmilb0YBtLTQol3/DUCEj8mbD5DnZmtGJA7yU=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukraiн шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass») робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x) Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48) SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD (1шт.); Гарнітура без каблук Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/945G екран, доступ до інтег Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклор досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (</p>
Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)	навчальна дисципліна	9126_Ohorona_praci.pdf	ciIntiKNPwMYMkbylcxybpbk5Zf5PjS9NzjyAOckec=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukraiн шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass») робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x) Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1</p>

				<p>Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD (1шт.); Гарнітура без кабіни 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V. Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi/nt/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upp Win Pro7+(2010) (16 шт.); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, аудиторія, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (</p>
Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)	навчальна дисципліна	9126_Bezpeka_zhyttiedijalnosti.pdf	Fnqz7zSvq12bc8+611+9z5EikahiYeXjv8X+rd2ASiY=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери студентів (21 шт), персональний комп'ютер викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain (шт), ПЗ «Система управління класом з лінгвафонними функціями «JoyClass» у робоче місце).</p> <p>Лінгвафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 шт.) Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD (1шт.); Гарнітура без кабіни 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V. Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi/nt/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upp Win Pro7+(2010) (16 шт.); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, аудиторія, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (</p>
Педагогіка	навчальна дисципліна	9126_Pedagogika.pdf	/Vqc6U5xf3swfkFxcPF24NNCCyow9rY/Uch7ZQYzDM=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери студентів (21 шт), персональний комп'ютер викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain (шт), ПЗ «Система управління класом з лінгвафонними функціями «JoyClass» у робоче місце).</p> <p>Лінгвафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (1 шт.) Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD (1шт.); Гарнітура без кабіни 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V. Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi/nt/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upp Win Pro7+(2010) (16 шт.); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, аудиторія, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотокамера Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (</p>

				<p>студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrai шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забє Saпako LSW300 V10.x і Програмне забезпечє Saпako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 : SCU048 (1шт.); Універ: пульт Saпako URC200 Магнітофон Saпako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Saпako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Saпako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Saпako VD1 1-24 230V Модуль підключення : VD2 (4шт.); Карта віде Saпako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Prс X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Prс 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечє Kaspersky WorkSpace : Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інте Office 365</p> <p>Стационарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® : 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 и Диктофони ZOOM H1 (</p>
Психологія	навчальна дисципліна	9126_Psychologija.pdf	g7LLqOGoSXn9VIG5HP7BWAc0reIHrfCZxrXPD2eE10Y=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Triboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrai шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забє Saпako LSW300 V10.x і Програмне забезпечє Saпako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 : SCU048 (1шт.); Універ: пульт Saпako URC200 Магнітофон Saпako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Saпako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Saпako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Saпako VD1 1-24 230V Модуль підключення : VD2 (4шт.); Карта віде Saпako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Prс X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Prс 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечє Kaspersky WorkSpace : Edu (16 шт.); Набір звукоізольованих пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інте Office 365</p> <p>Стационарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау</p>

				Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (
Методика викладання української літератури	навчальна дисципліна	9126_Metodyka_vykladannia_ukrajinskoji_literatury.pdf	3R1R6X3tQ+/GUZwniul8VNGMaV9nCEImqfjpfbcSxfI=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Truboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrai шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» , робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 € SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD (1шт.); Гарнітура без кабелю Headset (16 шт.); М'який блок постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення € VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace € Edu (16 шт.); Набір звукоізолювальних пер (15 шт.) Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте Pro Celeron1,6G/945G екран, доступ до інте Office 365 Стационарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук. Лабораторія фольклор досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт.) Диктофони ZOOM H1 (
Методика викладання української мови	навчальна дисципліна	9126_Metodyka_vykladannia_ukrajinskoji_movy.PDF	EcWit7RzG5DG8ILvkwCtiI6r/ryCEON5kX5hCRy85gw=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Truboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrai шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» , робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 € SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD (1шт.); Гарнітура без кабелю Headset (16 шт.); М'який блок постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення € VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace € Edu (16 шт.); Набір звукоізолювальних пер (15 шт.)

				<p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інте Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологіч факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (</p>
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	9126_Suchasna_ukrainska_literaturna_mova.pdf	okQ7vz4nvMN6dxXyOKic65pDsGtAoMdGlx0D1qNI+wk=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrai шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забє Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечє Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 : SCU048 (1шт.); Універс пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення : VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X1.40/AM2/2GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/кп (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Uprg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечє Kaspersky WorkSpace : Edu (16 шт.); Набір звукозольованих пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інте Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологіч факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 ц Диктофони ZOOM H1 (</p>
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	9126_Vstup_do_literaturoznavstva.pdf	JkY2VEExSe5+flvkUW/m6YmaH+/S4d9cUYJZE4ievU=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrai шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забє Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечє Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 : SCU048 (1шт.); Універс пульт Sanako URC200 Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення : VD2 (4шт.); Карта віде</p>

				<p>Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Prс X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Prс 540/H55/4GB/2x1000GInt/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор В 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/i945G екран, доступ до інтеґ Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт) Диктофони ZOOM H1 (</p>
Вступ до новознавства	навчальна дисципліна	9126_Vstup_do_movoznavstva.pdf	YK9SnKsXRxxwmoxy/bRvOck2jFq6HNWPFf0rYCYQZxA=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Truboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне заб Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечен Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універс пульт Sanako URC200</p> <p>Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Prс X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Prс 540/H55/4GB/2x1000GInt/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор В 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/i945G екран, доступ до інтеґ Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт) Диктофони ZOOM H1 (</p>
Політологія	навчальна дисципліна	9126_Politologija.pdf	SUDnbYr2gX9P0D/Zzt5yjAYGuXxUW8Gw2ldez1d7+0o=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Truboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне заб Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечен Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 5 SCU048 (1шт.); Універс пульт Sanako URC200</p> <p>Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення 5 VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Prс X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Prс 540/H55/4GB/2x1000GInt/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace 5 Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор В 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/i945G екран, доступ до інтеґ Office 365</p> <p>Стаціонарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фолькло досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт) Диктофони ZOOM H1 (</p>

				<p>Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення S VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.);</p> <p>Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000G int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace S Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтег Office 365</p> <p>Стаціонарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® : 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт) Диктофони ZOOM H1 (</p>
Фізичне навчання	навчальна дисципліна	9126_Fizvyhovannia.pdf	s80LoRoIAjtF9N/Ji40tVfI0KYjrjGtSWNZH4VHt64=	11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 спортивний майданчик.
Філософія	навчальна дисципліна	9126_Filosofija.pdf	EfEnDNGc+SQWBA/XEIBKtAV8xGSR0ZSPkn8zDUQKYUW=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'ютери студентів (21 шт), персональний комп'ютер викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrai (шт), ПЗ «Система управління класом з лінгвафонними функціями «JoyClass» у робоче місце).</p> <p>Лінгвафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x (Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 S SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення S VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000G int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace S Edu (16 шт.); Набір звукоізолюваних пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтег Office 365</p> <p>Стаціонарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорних досліджень філологічного факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® : 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCF MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 шт) Диктофони ZOOM H1 (</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	9126_Inozemna_mova.pdf	x463rwFUdnnCinI7CiKfIyLjpahRCM6BmMYqRtBI6o=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N

				<p>Тriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Proc X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Proc 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Edu (16 шт.); набір звукоізольованих пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/i945G екран, доступ до Інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорного дослідження філологічного факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон SWS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR MiniDV (3 шт.); Фотоапарат Olympus SP-510UZ (3 шт.); Диктофони ZOOM H1 (3 шт.)</p>
Історія української культури	навчальна дисципліна	9126_istorija_ukrajinskoji_kultury.pdf	ljhwqubGVjV8Oz4cEB0QbM3miQaTQMvjY2f0QHi2xs=	<p>Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Triboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упр: класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце).</p> <p>Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезпечення Sanako LSW300 V10.x Програмне забезпечення Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 SCU048 (1шт.); Універсальний пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAB300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне забезпечення Sanako MEDIA ASSISTANT 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без кабелю 07 Headset (16 шт.); Модуль постачання відео Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення Sanako VD2 (4шт.); Карта відео Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Proc X140/AM2/1GB/320GB/RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Proc 540/H55/4GB/2x1000Gi int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windows Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивірус програмне забезпечення Kaspersky WorkSpace Edu (16 шт.); набір звукоізольованих пер (15 шт.)</p> <p>Аудиторія, проектор B 515 (10 шт), ноутбук F 610 (10 шт), комп'ютер, Pro Celeron1,6G/i945G екран, доступ до Інтернету Office 365</p> <p>Стационарний комплект візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук.</p> <p>Лабораторія фольклорного дослідження філологічного факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® 4 2,40GHz (1 шт.); Комп'ютер Pentium® 4 CPU 2,40GHz Цифровий диктофон SWS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR MiniDV (3 шт.); Фотоапарат Olympus SP-510UZ (3 шт.); Диктофони ZOOM H1 (3 шт.)</p>

				звукоізолюваних пер (15 шт.) Аудиторія, проектор В 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтег Office 365 Стационарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук. Лабораторія фольклоф досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® : 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 и Диктофони ZOOM H1 (
Державний іспит з сучасної української літературної мови	підсумкова атестація	9126_Derzh_ispyt_z_ukrajinskoji_movy.pdf	KXsQ09UfuAnMRe9WXC2jjhKZdDMsNwTc5q3iyBUv7U=	Комп'ютерний клас, а Інтерактивна дошка N Ttriboard R5-900E, Про Panasonic PT-TW350, персональні комп'юте студентів (21 шт), персональний комп'ю викладача (1 шт), Про продукція Microsoft Wi Professional x64 Ukrain шт), ПЗ «Система упрі класом з лінгафонним функціями «JoyClass» робоче місце). Лінгафонний кабінет, 55 м2, Програмне забезп Sanako LSW300 V10.x і Програмне забезпечен Sanako SCR TR V.4.x (1 Блок комутації 1-48 : SCU048 (1шт.); Універс пульт Sanako URC200. Магнітофон Sanako TS LAV300 MASTER RECOF (1шт.); Програмне заб Sanako MEDIA ASSISTA 10.x (15шт.); Адаптер гарнітури Sanako HAD. шт.); Гарнітура без ка 07 Headset (16 шт.); М блок постачання віде Sanako VD1 1-24 230V Модуль підключення S VD2 (4шт.); Карта віде Sanako VID300(15шт.); Комп'ютер Technic-Pro X140/AM2/1GB/320GB/ RW 400W/TFT 19"/km (Комп'ютер Technic-Pro 540/H55/4GB/2x1000Gl int/DVD-RW/450W/TFT2 шт.); Комплект (Windo Start7+Upg Win Pro7+(2010) (16 шт); Антивір програмне забезпечен Kaspersky WorkSpace S Edu (16 шт.); Набор звукоізолюваних пер (15 шт.) Аудиторія, проектор В 515 (10 шт), ноутбук І 610 (10 шт), комп'юте, Pro Celeron1,6G/1945G екран, доступ до інтег Office 365 Стационарний компле візуалізації TDBVI DEO проектор BenQ MP515 ноутбук. Лабораторія фольклоф досліджень філологічн факультету, 12 м2, ау, Комп'ютер Pentium® : 2,40GHz (1 шт.); Комп' Pentium® 4 CPU 2,40G Цифровий диктофон C WS-300-450S (12 шт.); Відеокамера Sony DCR MiniDV (3 шт.); Фотока Olympus SP-510UZ (3 и Диктофони ZOOM H1 (

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
138785	Вовк Анна Олександрівна	Доцент			0	Психологія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра психології ЛНУ ім.І.Франка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат психологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Обґрунтування: 1. Вовк А. Формування комунікативних та соціальних навичок у хімічно-залежних осіб в груповій терапевтичній роботі / А.Вовк // Humanitarium /ДНБЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". – Переяслав-Хмельницький (Київська область);

						<p>Ніжин (Чернігівська область): Лисенко М.М., 2018. – Том 40, Вип.1: Психологія. – 150 с. – С.23-30.</p> <p>2. Вовк А.О. Індивідуально-стильові особливості спілкування, пізнання, діяльності та подолання складних життєвих ситуацій як чинники стресостійкості ветеранів АТО / А.О. Вовк // "Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. – Міжнародне науково-практичне видання"/ Заг.ред.: І.Маноха, Г.Собчук. – Том І. – Варшава-Київ: ПАН - Гнозис, 2017. – С.154-166.</p> <p>3. Вовк А. О. Соціальна толерантність в контексті комунікативної компетентності особистості / А. О. Вовк // «Наука і освіта. Проблема особистості в сучасній психології: теорія, методологія, практика». – Одеса : Південний науковий Центр НАПН України, 2015. – С.44-48. – 0,5 д.а.</p> <p>4. Anna Vovk Posttraumatic growth and individual style features of communication, activity and coping as determinants of stress resilience of ATO veterans / A. Vovk // Conference of the Human Rights & Social Responsibility Committee of EAGT "Yes we care – Supporting Human Dignity in a Collapsing Field: Giving a Voice to Those who are Hardly Heard", 26 – 28 October 2018, Berlin, Germany. – С.13.</p> <p>5. Вовк А.О. Практичний досвід психологічного супроводу поранених в зоні АТО / А.О. Вовк // Міжнародна конференція «Рік війни. Досвід і підсумки». Тези І міжнародної науково-практичної конференції (8-9 травня 2015 р., Київ). – С. 6-9. – 0,25 д.а.</p> <p>6. Вовк А.О. Особливості та чинники посттравматичного зростання в учасників бойових дій / Вовк А.О. // XXV науково-практична конференція УСП "Психотерапія і свобода" та субконференція з дитячої та юнацької психотерапії. Тернопіль, 27 – 30 червня 2019 р.: матеріали конференції. – Тернопіль, 2019. – С.6-8.</p> <p>7. Вовк А.О. Розвиток соціальних навичок в процесі групової гештальттерапії хімічно залежних (наркоманія та алкоголізм) / А.О.Вовк // Психологічні детермінанти розвитку особистості в умовах соціально-психологічної трансформації українського суспільства : Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології / Відп. за випуск С.Гравовська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С.19-23.</p>
151829	Заячківська Надія Михайлівна	Доцент		0	Педагогіка	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат педагогічних наук.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>1. Заячківська Н.М. Педагогіка: збірник тестів: навч.-метод. посіб. – Львів. ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 144 с.</p> <p>2. Zayachkivska N. The role of Sofia Rusova's pedagogical ideas in the Ukraine's integration with Europe // The old and thinking about Education : Studia i monografie [Editors: Ryszard Kucha and Slawomir Cudak], Lodz : Wyd-wo Spolecznej Akademii Nauk. – 2013. – № 42. – P. 403 – 433.</p> <p>3. Zayachkivska N., Turchyn I. Political and Pedagogical Activity of Paolo Freire (1921-1997) // Educationalists versus Politicians – Who Should Integrate Europe for Wellbeing of all Inhabitants / red. Ryszard Kucha, Henryk Cudak. Łódź: Spoleczna Akademia Nauk, Studia i Monografia №73. Łódź – Warszawa, 2017. – S. 249-269.</p> <p>4. Nadiya Zayachkivska. Andrey Sheptytsky – an Educator and a Caretaker of the Ukrainian Youth // Czech-polish historical and pedagogical journal. Journal of the Faculty of Education of Masaryk University Brno. Volume 8/2016/1. P. 99-108.</p> <p>5. Заячківська Н., Лозинська Н., Беркіта К. Формування особистості молодого педагога в аспекті адаптації до навчально-виховного середовища Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 25. Ч. 4., 2009 – С. 222-229.</p> <p>6. Заячківська Н. М., Біляковська О. О. Інноваційна активність як компетенція сучасного педагога / О. О. Біляковська, Н. М. Заячківська // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Випуск 27. Львів, 2011. – С. 25 – 30.</p> <p>7. Nadia Zajaczkiwska. Miejsce przedmiotów fakultatywnych w systemie dyscyplin pedagogicznych uniwersytetu klasycznego // Rocznik polsko-ukraiński. T. XVI; Pod red. Kazimierza Redzińskiego i Dmitra Herciuka. Częstochowa-Lwów, 2014. – S. 123-131.</p> <p>8. Nadia Zajaczkiwska. Міжкультурна освіта як виклик для сучасної освіти</p>

						України // Rocznik polsko-ukraiński. T. XVII / Pod red. Kazimierza Redzińskiego i Dmitra Herciuka. - Częstochowa-Lwów, 2015. - S. 293-305. 9.Надія Заячківська, Ірина Турчин. Формування науково-педагогічного світогляду Пауло Фрейре / Н.М. Заячківська, І.М. Турчин // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - Випуск 30. Львів. 2016. - С. 232-240.
176603	Наливайко Наталія Володимирівна	Доцент			0	<p>Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра безпеки життєдіяльності. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат біологічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Обґрунтування: Кіт Л. Я. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані : навч.-метод. посіб. / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко. - Львів : Цифрова друкарня "Друк на потребу", 2017. - 135 с. Nalyvayko N. Analysis of anthropometric and cardio-respiratory indicators for the evaluation of the Ukrainian youth health / I. Pavlova, N. Nalyvayko, B. Vynogradskyi, A. Okopnyi [et al.] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. - 2018. - XXXVI. - P.424-431. Наливайко Н.В. Фізіологічні критерії оцінювання рівня соматичного здоров'я студентської молоді / Н.В. Наливайко, Ю.В. Павлова / Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. - 2019. - Вип. 31. - . 97-103. Наливайко Н.В., Кіт Л.Я. Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вчителів різного фаху / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Проблеми освіти : збірник наукових праць : статті. - К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2018. - Вип. 89. - С.244-251. Наливайко Н.В. Кіт Л.Я. Пасивне куріння: від індивідуального до соціального ризику / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко // Загальна теорія здоров'я і здоров'язбереження: колективна монографія / За загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. - Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2017. - 480 с. - С. 82-90. Наливайко Н.В. Формування здоров'язбережувальних компетентностей у студентської молоді / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Комунальне господарство міст. -2015, №120(1) - С.191-195</p>
176603	Наливайко Наталія Володимирівна	Доцент			0	<p>Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра безпеки життєдіяльності. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат біологічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Обґрунтування: Кіт Л. Я. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані : навч.-метод. посіб. / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко. - Львів : Цифрова друкарня "Друк на потребу", 2017. - 135 с. Nalyvayko N. Analysis of anthropometric and cardio-respiratory indicators for the evaluation of the Ukrainian youth health / I. Pavlova, N. Nalyvayko, B. Vynogradskyi, A. Okopnyi [et al.] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. - 2018. - XXXVI. - P.424-431. Наливайко Н.В. Фізіологічні критерії оцінювання рівня соматичного здоров'я студентської молоді / Н.В. Наливайко, Ю.В. Павлова / Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. - 2019. - Вип. 31. - . 97-103. Наливайко Н.В., Кіт Л.Я. Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вчителів різного фаху / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Проблеми освіти : збірник наукових праць : статті. - К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2018. - Вип. 89. - С.244-251. Наливайко Н.В. Кіт Л.Я. Пасивне куріння: від індивідуального до соціального ризику / Л. Я. Кіт, Н. В. Наливайко // Загальна теорія здоров'я і здоров'язбереження: колективна монографія / За загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. - Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2017. - 480 с. - С. 82-90. Наливайко Н.В. Формування здоров'язбережувальних компетентностей у студентської молоді / Н.В. Наливайко, Л.Я. Кіт // Комунальне господарство міст. -2015, №120(1) - С.191-195</p>
206091	Климець Мар'яна Юрївна	Асистент			0	<p>Теорія і практика перекладу</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, філологічний факультет. Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського</p>

						<p>національного університету імені Івана Франка, 2003 р., спеціальність «Мова та література (хорватська)»; кваліфікація «магістр філології». Викладач хорватської мови і літератури та української мови і літератури. Перекладач».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Стажування в Загребському університеті (2005, 2011 р.), участь у 47-му хорватському семінарі для іноземних славистів (Дубровник, 2018).</p> <p>Участь у 8-му міжнародного перекладацького семінарі (Марибор, 2018).</p> <p>Стаж роботи в ЛНУ ім. І. Франка з 2005 р.</p> <p>Співпраця із перекладацькими агенціями в Україні.</p> <p>Подяка від ЛОДА за діяльність у сфері перекладу.</p> <p>Переклади художніх творів:</p> <p>1. Погачар М. Бог не допоможе / Марко Погачар; пер. з хорв. М. Климець, Н. Хороз. - Чернівці: Книги XXI, 2018. - 144 с.</p> <p>2. Весна Біга. Німотна пуца // Хорватська мозаїка: Сучасна проза. - Харків: Фоліо, 2006. - С. 83-110.</p> <p>3. Едо Будіша. Крамница таємниць // Хорватська мозаїка: Сучасна проза. - Харків: Фоліо, 2006. - С.140-144.</p> <p>4. Луція Стамач. Посвячення весни // Хорватська мозаїка: Сучасна проза. - Харків: Фоліо, 2006. - С.278-292.</p> <p>5. Перо Квесич. TRAMWAY-STORY // Хорватська мозаїка: Сучасна проза. - Харків: Фоліо, 2006. - С.126-132</p> <p>6. Василевич Б. На підгір'ї... //Коли літери переселяться на твоє обличчя. Антологія сучасної хорватської поезії. - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2008. - С.25</p> <p>7. Василевич Б. Я помітив, що коли ти спиш... //Коли літери переселяться на твоє обличчя. Антологія сучасної хорватської поезії - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2008. - С.26</p> <p>8. Василевич Б. Вона виснажена...//Коли літери переселяться на твоє обличчя. Антологія сучасної хорватської поезії - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2008. - С.27</p> <p>9. Василевич Б. Сьогодні вранці...//Коли літери переселяться на твоє обличчя. Антологія сучасної хорватської поезії - Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І.Франка, 2008. - С.28</p> <p>10. Симич Р. Двоє дітей / Симич Р. ; пер. із хорв. Климець М.Ю. // 4. Міжнародний літературний фестиваль. Альманах. - Львів, 2009. - С. 184-186.</p>
206091	Климець Мар'яна Юрївна	Асистент			0	<p>Основна слов'янська (хорватська) мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, філологічний факультет.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського національного університету імені Івана Франка, 2003 р., спеціальність «Мова та література (хорватська)»; кваліфікація «магістр філології». Викладач хорватської мови і літератури та української мови і літератури. Перекладач».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Обґрунтування: стажування в Загребському університеті (2005, 2011 р.), участь у 47-му хорватському семінарі для іноземних славистів (Дубровник, 2018). Стаж роботи в ЛНУ ім. І. Франка з 2005 р.</p> <p>Співавторка посібника з хорватської мови: Хороз Н. Збірник вправ із хорватської мови (дієслово): навчальний посібник / Н.Хороз, М.Климець, М.Василишин. - Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2014. - 156 с.</p>
44959	Моторний Олександр Андрійович	Доцент			0	<p>Вступ до слов'янської філології</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського національного університету імені Івана Франка, 2004 р., спеціальність «Мова та література (чеська)», кваліфікація «магістр філології». Викладач чеської мови і літератури та української мови і літератури.</p> <p>Перекладач», кандидат філологічних наук, 2010 р., спеціальність 10.02.03 – слов'янські мови, тема кандидатської дисертації: «Лінгвокультурологічний компонент у фразеології верхньолужицької мови», доцент кафедри слов'янської філології.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років.</p> <p>Обґрунтування: Статті та рецензії на статті, присвячені міжслов'янським літературним та культурним взаєминам, мовознавчі статті, методичні рекомендації з вивчення слов'янських мов: Моторний О. Рецензія на: Mato Kosyuk 1853 - 1940. Budyšin/Bautzen: Domowina, 2004. 342 s. // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-</p>

						<p>Будішин, 2005. – с. 256 – 260.</p> <p>Моторний О. Образи води та вогню у фразеології верхньолужицької мови // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2006. С. 179 – 186.</p> <p>Моторний О. Бібліографія праць професора В. А. Моторного 2004 – 2009 (уклав Олександр Моторний) // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2009. Випуск 48. – С. 11-17.</p> <p>Моторний О. Маловідомі та призабуті українські публікації на сторінках лужицької преси XIX – XX ст. // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Київ, 2012. С. 180 – 189.</p> <p>Моторний О., Новий погляд на чеську та російську подорожню літературу у праці Дануші Кшіцової «Подорожі до Святої землі». Рецензія на працю: Kšicová D. Cesty do svatě země XII – XX století. Mýty a realita v ruských a českých cestopisech. – Brno, 2013) // Діалогічні обертони. Науковий збірник на пошану пам'яті професора Нонни Копистянської. – Львів, 2014. – С. 338-340.</p> <p>Моторний О. Чеська мова – доступно та цікаво (методичні рекомендації з сучасної чеської мови). – Львів. Паіс, 2015.</p> <p>Моторний А., Моторний О. / А. В. Моторний, О. А. Моторний. Міжвоєнне Закарпаття на сторінках видання Клубу чехословацьких туристів // Компаративні дослідження слов'янських мов та літератур. Випуск 33. – Київ, 2018. С. 243-247.</p> <p>Моторний О. Погляди Йозефа Пати на лужицьку літературу // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2002. С. 227 – 235.</p> <p>Моторний О. Дещо про призабуті українські публікації в лужицькій пресі XIX-XX ст. // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2005. – с. 222 – 230.</p> <p>Кандидатська дисертація «Лінгвокультурологічний компонент у фразеології верхньолужицької мови», написана з використанням матеріалу декількох слов'янських мов.</p>
221842	Кочан Ірина Миколаївна	Професор			0	<p>Методика викладання української мови</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра українського прикладного мовознавства.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: доктор філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 43 роки.</p> <p>Обґрунтування: Кочан І.М. Посібники з термінознавства і навчальний процес / Проблеми української термінології: Вісник НУ «Львівська політехніка» № 842. – Львів: Вид-во «Львівська політехніка», 2016.-С.18-24.</p> <p>Кочан І.М., Захлюпана Н.М. Словник-довідник з методики викладання української мови в середній школі. - Львів, 2005.</p> <p>Кочан І.М.,Захлюпана Н.М. Українські лінгводидакти кризь призму часу. - Львів: Паіс, 2009.-168 с.</p> <p>Кочан І.М.,Захлюпана Н.М. Українська лінгводидактика в іменах. - Львів, 2011. - 236 с.</p>
152899	Назаренко Ольга Юрївна	Доцент			0	<p>Латинська мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра класичної філології Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 31 рік.</p> <p>Обґрунтування: 1. Назаренко О. Сенсорні іменники singularia tantum в історичній прозі Цезаря, Лівія, Таціта //Іноземна філологія. – Вип.110. – Львів, 1997.</p> <p>2. Назаренко О. Абстрактні іменники pluralia tantum в історичній прозі Цезаря, Лівія, Таціта. //Іноземна філологія. –Вип.111. – Львів, 1999.</p> <p>3. Назаренко О. Категорія абстрактності і латинські плуративи // Наукова спадщина проф. С.В. Семчинського і сучасна філологія. Збірник наукових праць. -Ч.1. – Київ, 2001.</p>
216322	Васильєва Людмила Павлівна	Професор			0	<p>Основна слов'янська (хорватська) мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, філологічний факультет.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1980 р., спеціальність «слов'янські мови і література»; кваліфікація «Викладач сербохорватської та російської мов та літератури. Перекладач».</p> <p>Кандидат філологічних наук, (1984), спеціальність 10.02.03 – слов'янські мови, тема кандидатської дисертації: «Сербсько-хорватська політична лексика: повоєнний період»</p> <p>Доктор філологічних наук, (2004), спеціальність 10.02.03 – слов'янські мови, тема докторської дисертації:</p>

«Становлення і розвиток літературних мов штокавської діасистеми», Стаж науково-педагогічної роботи: 36 років
Обґрунтування:
Автор підручників і посібників:
Васильєва Л. Хорватська мова для українців: підручник / Л. Васильєва, Д. Пешорда. Львів: ЛНУ ім. Ів. Франка, 2000. – 238 с. (співавтор Д. Пешорда)
Васильєва Л. Хорватська мова / Л.П. Васильєва, Д. Пешорда. Рек. Мін. осв. і науки України Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. – 311 с.
Васильєва Л. Хорватська мова: Збірник вправ/ Л.П. Васильєва, Д. Пешорда. Рек. Мін. осв. і науки України Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. – 121 с.
Автор словників:
Васильєва Л. Українсько-хорватський тематичний словник / [укл. Л.П. Васильєва, Б.М. Сокіл, О. Б. Ткачук]. Львів:ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 353 с.
Васильєва Л. Українсько-хорватський словник / [укл. Л.П. Васильєва, О. Б. Ткачук, В.В. Чумак]. Київ: Словники України, 2018. –630 с.
Автор монографій:
Васильєва Л. Штокавські літературні мови: проблеми становлення, розвитку, сучасний стан. - Львів: ЛНУ ім. Ів.Франка, 2002. – 344 с.
Vasiljeva Lj. Srednjo -južnoslavenski jezici u sinkroniji i dijakroniji. – Osijek: SKD “M – M”, 2010. – 221 s.
Васильєва Л. Південнослов'янська проблематика в мово-знавчих зацікавленнях Івана Франка. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2006. - 72 с

Підвищення кваліфікації за кордоном:
Республіка Хорватія: Загребський університет . Філософський факультет (2014, 2016, 2018, 2019)
Загребський університет, Факультет хорватських студій (2019).
Польська Республіка: Катовицький університет, Інститут слов'янської філології (2019).

Автор понад 220 наукових публікацій, опублікованих у 12 країнах, зокрема Scopus:
Vasiljeva Lj. Alice u Ukrajini ili o ukrajinskim prijevodima djela Lewisa Carrolla / Vasiljeva Lj. / Libri et Liberi. – Journal of Research on Children's Literature and Culture. Vol.4. No.2. Zagreb: Croatian Association of of Research on Children's Literature, 2015. – P.395-413;
Vasiljeva Lj.Ukrajinski prijevodi Priča iz davnine: Leksičke i frazeološke osobitosti. / Vasiljeva Lj. / Libri et Liberi. – Journal of Research on Children's Literature and Culture. Vol.6. No.2. Zagreb: Croatian Association of of Research on Children's Literature, 2017. – P.233-244.
Web Of Science Core Collection
Васильєва Л. Вокатив в українській і хорватській мовах: морфологічні, просодичні ознаки, особливості вживання (на тлі інших слов'янських мов)/ Л.Васильєва/ LINGUA MONTENEGRINA 20/2017. – S.117-130
Vasiljeva Lj. Razvoj ortografskih normi u slavenskoj onomastici (kraj XX – početak XXI st.) Lj. Vasiljeva //LINGUA MONTENEGRINA 24/2019. – S.3-30.
Статті в інших фахових виданнях:
Васильєва Л.П. Соціолінгвістика в південнослов'янських країнах / Л.П. Васильєва // Мовознавство. – 2016. – №6. – С.37-48.
Васильєва Л. Мовна ситуація в Хорватії на тлі мовної політики в країні (XX–поч. XXI ст.) / Л.ВАСИЛЬЄВА // Мова і суспільство. Вип. 9. Львів:ЛНУ ім. Івана Франка. – 2018. –С.33-46.
Васильєва Л.П. Термінологічні дослідження в південно-слов'янських країнах / Л.П. Васильєва // Мовознавство. – 2018. – №1. – С. 24-35.
Васильєва Л.П. Роль сучасних українсько-південнослов'янських двомовних словників у створенні української національної лінгвістичної інфраструктури/ Л.П. Л.П. Васильєва // Мовознавство. – 2018. 2018. – №6. – С. 20-29, Vasiljeva Lj. Leksičke i frazeološke osobitosti ukrajinskih prijevoda „PRICA IZ DAVNINE“ Ivane Brlić-Mazuranić / Lj. Vasiljeva // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Випуск 69. Львів, ЛНУ ім. Івана Франка, 2018. – С. 322-332.
Проф. Васильєва Л.П. має кваліфікацію перекладача (диплом ЛДУ ім. І.Франка зі спеціальності «слов'янські мови і література», кваліфікація «Філолог. Викладач сербохорватської і російської мов і літератури. Перекладач».
Практикуючий перекладач, автор художніх та наукових перекладів, зокрема:
З української на хорватську мову: Suvremena ukrajinska pripovijetka: Gennadij Škija; Galina Pagutjak; Jurij Viničuk; Mykola Ryabčuk; Jevgenija Kononenko; Jurij Andruhovič; Evgen Baron; Ivan Ciberdjuk; Andrij Kokotjuha (2); Lesja Demaska; Oлександр Jarovuj; Sergij Taran; Andrij Pidpalij // Kolo. Casopis Matice hrvatske. 1, proljeće 2000. – S.153-226.
Suvremena ukrajinska poezija. Od Stusa

						<p>do Slivinskog // Književna smotra. Casopis za književnost. Zagreb, 2005. - 89-105</p> <p>Українські книжкові гургани (Ізбор із сучасної української прози. Zagreb, 2002. - 231 s.</p> <p>Antologija suvremene ukrajinske književnosti. Osijek : FF, 2008. - 248 s. Переклад з хорватської на українську мову:</p> <p>Переклад віршів Марії Андріяшевич, Сильвестра Врлича, Івани Симиц Бодрожич: Коли літери переселяться на твоє обличчя. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2008. С.8-17, 29-33, 48-53.</p> <p>Наукові переклади:</p> <p>Науковий переклад статті „Деякі особливості розвитку словацької „літератури в літературі“// Проблеми слов'янознавства. Вип.50. Львів, 1999. - С. 132-138</p> <p>Науковий переклад статті „Досвід Хорватії на шляху до християнської Європи“// Поступ. №120 (564). 18.лип.2000. С.8.</p> <p>Науковий переклад статті з білоруської на хорватську мову: Obitelj u bjeloruskoj dječjoj književnosti: tradicije i suvremenost (na primjerima bajki Ul. Karatkevića)// Zlatni danci 7. Zbornik radova. Osijek, 2006. - S. 91-102.</p> <p>Науковий переклад статті з білоруської на хорватську мову: Genadzj Przybka. Transformacija likova narodne mitologije u dramskoj književnosti Janke Kupale// Zlatni danci 8. Zbornik radova. Osijek, 2007. S.113-125</p> <p>Науковий переклад статті з білоруської на хорватську мову: Genadzj Przybka : Bjeloruska autorska bajka - panorama XX : st.// Zlatni danci 10. Zbornik radova. - Osijek, 2009. - S.315-322.</p> <p>Автор словників:</p> <p>Васильєва Л. Українсько-хорватський тематичний словник / [укл. Л.П. Васильєва, Б.М. Сокол, О.Б. Ткачук]. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. - 353 с.</p> <p>Васильєва Л. Українсько-хорватський словник / [укл. Л.П. Васильєва, О.Б. Ткачук, В.В. Чумак]. Київ: Словники України, 2018. - 630 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації за кордоном: Республіка Хорватія: Загребський університет. Філософський факультет (2014, 2016, 2018, 2019) Загребський університет, Факультет хорватських студій (2019). Польська Республіка: Катовицький університет, Інститут слов'янської філології (2019).</p> <p>Автор наукових публікацій, опублікованих з питань перекладу. Scopus:</p> <p>Vasiljeva Lj. Alice u Ukrajini ili o ukrajinskim prijevodima djela Lewisa Carrolla / Vasiljeva Lj. / Libri et Liberi. - Journal of Research on Children's Literature and Culture. Vol.4. No.2. Zagreb: Croatian Association of of Research on Children's Literature, 2015. - P.395-413; Vasiljeva Lj. Ukrajinski prijevodi Priča iz davnine: Leksičke i frazeološke osobitosti. / Vasiljeva Lj. / Libri et Liberi. - Journal of Research on Children's Literature and Culture. Vol.6. No.2. Zagreb: Croatian Association of of Research on Children's Literature, 2017. - P.233-244.</p>
179259	Хороз Наталія Степанівна	Доцент			0	<p>Основна слов'янська (хорватська) мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, філологічний факультет.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1998 р., спеціальність «сербська мова та література»; кваліфікація «філолог, викладач сербської та української мов та літератур, перекладач». Захищена кандидатська дисертація, присвячена проблемам функціонування хорватської фразеології в публіцистичному мовленні.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>Видано посібник з хорватської мови: Збірник вправ із хорватської мови (Дієслово): навчальний посібник / Н.С.Хороз, М.Ю.Климець, М.Б.Василишин. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. - 156 с.</p> <p>Видано понад 20 наукових статей, присвячених питанням сучасного хорватського мовознавства:</p> <p>1. Хороз Н. С. Фразеологізм-неекспресиви на сторінках хорватських періодичних видань // Проблеми слов'янознавства. - Львів, 2015. - Вип. 64. - С. 151-158;</p> <p>2. Хороз Н. С. Соціалістичні гасла у хорватській та українській періодиці / Наталія Хороз // Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. - Серія філологічна. - Хорватистика. - Вип. 69. - 2018. - С. 131-142</p>
184048	Лазор Оксана Яремівна	Старший викладач			0	<p>Теорія і практика перекладу</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний</p>

						<p>університет імені Івана Франка, 1991 р., спеціальність «Слов'янські мови і література»; кваліфікація «філолог. Викладач болгарської, російської мов і літератури. Перекладач».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років.</p> <p>Обґрунтування: Багаторічний досвід викладання «Теорії і практики перекладу» для українських студентів, які вивчають іноземні слов'янські мови. Багаторічний досвід викладання болгарської мови, верхньолужицької мови як іноземної для українських студентів. Авторка наукових перекладознавчих статтей; авторка навчально-методичного видання «Теорія і практика перекладу (робоча програма для студентів слов'янського відділення філологічного факультету)» (Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2002; 12 с.). Авторка чотирнадцяти наукових та двох художніх перекладів із верхньолужицької мови. Учасниця феріальних курсів серболужицької мови та культури (Сербський інститут у Баутцені/Будишині, ФРН: 1993, 1995, 1997, 2003, 2005). Стажувалася в Університеті імені св. Климента Охридського (Софія, Болгарія, 2012, 2013, 2016, 2018), де переймала досвід викладання теорії і практики слов'яно-слов'янського перекладу в тому числі в рамках програми «Еразмус +» (22.04.-28.04.18). Співпраця з трьома львівськими перекладацькими агентствами в галузі практичного болгарсько-українського, українсько-болгарського, українсько-російського, російсько-українського перекладу.</p>
184048	Лазор Оксана Яремівна	Старший викладач			0	<p>Порівняльна граматики слов'янських мов</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького. Інформація про кваліфікацію викладача: Львівський державний університет імені Івана Франка, 1991 р., спеціальність «Слов'янські мови і література»; кваліфікація «філолог. Викладач болгарської, російської мов і літератури. Перекладач».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років.</p> <p>Обґрунтування: Багаторічний досвід викладання дисципліни «Старослов'янська мова» для українських студентів, які вивчають рідну та іноземні слов'янські мови. Обґрунтування: Багаторічний досвід викладання болгарської мови, верхньолужицької мови як іноземної для українських студентів. Багаторічний досвід викладання дисципліни «Церковнослов'янська мова української редакції» для студентів гуманітарного та богословського факультетів УКУ. Співавторка навчального посібника «Матеріали до вивчення старослов'янської мови» (Львів, 2018; 82 с.). Учасниця феріальних курсів серболужицької мови та культури (Сербський інститут у Баутцені/Будишині, ФРН: 1993, 1995, 1997, 2003, 2005). Стажувалася в Університеті імені св. Климента Охридського (Софія, Болгарія, 2012, 2013, 2016, 2018), де переймала досвід викладання порівняльної граматики слов'янських мов у тому числі в рамках програми «Еразмус +» (22.04.-28.04.18).</p>
62307	Федик Любов Стефанівна	Старший викладач			0	<p>Старослов'янська мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького. Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1968 р., спеціальність «слов'янські мови та література», кваліфікація «філолог-славіст, викладач української мови і літератури».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 48 років.</p> <p>Обґрунтування: Автор навчальних посібників: 1. Федик Л. Старослов'янська мова. Дієслово : навчальний посібник. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. - 558 с. 2. Федик Л. Старослов'янська мова. Іменник : навчальний посібник. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. - 266 с. Співавтор навчально-методичних видань: 1. Федик Л. Трофимович К. Старослов'янська мова. Збірник завдань з фонетики. - Львів, 2019. - 19 с. 2. Федик Л.С. Трофимович К.К. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з старослов'янської мови. - Львів, 1988. - 2,6 друк. арк. (співавтор -). 3. Федик Л.С., Албул О.А., Ярмолюк М.О. Програма курсу "Старослов'янська мова" для студентів нефілологічних спеціальностей. - Львів, 1998. - 6.32 друк. арк.</p>

218985	Корнійчук Валерій Семенович	Професор		0	Методика викладання української літератури	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка. Інформація про кваліфікацію викладача: доктор філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років.</p> <p>Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корнійчук В. "Якби ти знав, як багато важить слово..." (Новаторство лірики Івана Франка) // Дивослово. - 2016. - № 7-8. - С. 51-55. 2. Корнійчук В. "Полумінне письмо на білих картах ліричної драми..." (відгомін "дневника" самогубця в житті й творчості Уляни Кравченко та Івана Франка) // Київські полоністичні студії. Том XXIX: Іван Франко і польська культура. - К.: Університет "Україна", 2017. - С. 270-279. 3. Корнійчук В. "Свій серед чужих і чужий серед своїх" (Іван Франко - співробітник газети "Kurjer Lwowski") // Київські полоністичні студії. Том XXIX: Іван Франко і польська культура. - К.: Університет "Україна", 2017. - С. 261-269. 4. Корнійчук В. "Коли гуляв Марс той огнисто-червоний" (поезія Івана Франка періоду Першої світової війни) // Іван Франко. Погляд з XXI століття. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 160-річчю від дня народження Івана Франка (м. Коломия, 9 вересня 2016 року). - Коломия, 2017. 5. Корнійчук В. Золоті пропорції поезії Тараса Шевченка (доба «романтичного націоналізму») // Вісник Львівського університету. Збірник наукових праць. Серія філологічна. Вип. 70. - Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. - С. 52-63. 6. Корнійчук В. Ліричний універсум Івана Франка: горизонти поетики. Монографія. - Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2004. - 488 с. 7. Корнійчук В. "Мов органи в величому храмі". Контексти й інтертексти Івана Франка (Порівняльні студії). - Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. - 304 с. 8. Корнійчук В. Поезія Івана Франка // Історія української літератури XIX ст. (70-90-ті роки): У 2 кн.: Підручник. За ред. О. Д. Гнідан. - Київ: Вища школа, 2003. - Кн. 2. - С. 123-160. 9. Корнійчук В. Перехресні стежки Івана Франка і Яна Каспровича (типологія творчості) // Porównaniejakodowód. Polsko-ukraińskie relacje kulturalne, literackie, historyczne 1890-1999. Seria Literaturoznawstwo Porównawcze nr. 2. - Poznań, 2001. - S. 133-151. 10. Korniychuk V. Iván Frankó, orgullo y gloria de Ucrania // Iván Frankó. Lapluma ucrañiana de los clásicos hispanos. - Valencia, 2015. - P. 21-33. - [icn.].
206091	Климець Мар'яна Юрївна	Асистент		0	Історія основної слов'янської (хорватської) літератури	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, філологічний факультет.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського національного університету імені Івана Франка, 2003 р., спеціальність «Мова та література (хорватська)»; кваліфікація «магістр філології». Викладач хорватської мови і літератури та української мови і літератури. Перекладач.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>Стажування в Загребському університеті (2005, 2011 р.), участь у 47-му хорватському семінарі для іноземних славистів (Дубровник, 2018). Стаж роботи в ЛНУ ім. І. Франка з 2005 р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климець М. Поетика фантастичного в прозі Димитріє Деметера / М. Климець // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». - Одеса, 2018. - С. 42-44. 2. Климець М. Ю. Традиція літературної фантастики у хорватському письменстві: від середньовіччя до модернізму / Мар'яна Климець // Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. - Серія філологічна. - Хорватистика. - Вип. 69. - 2018. - С. 203-214. 3. Климець М. Ю. Простори літературної фантастики в письменстві хорватського бароко / Мар'яна Климець / Слов'янські літератури у світовому культурному контексті: універсальне та індивідуальне : зб. наук. пр. - Ніжин : ФОРМ ЛУК'ЯНЕНКО В. В., ТПК «Орхідея», 2019. - С. 136-145 4. Климець М.Ю. Місце та функції фантастичного (на прикладі прози хорватського модернізму) / М. Климець // Słowiańszczyzna dawniej i dziś - język, literatura, kultura. Monografia ze studiów slawistycznych. - Cervený Kostelec: Pavel Mervart, 2013. -

						С. 347-357. 5. Климець М. Особливості конструювання жіночих образів у фантастичних оповіданнях хорватських письменників-модерністів / М. Климець // <i>Fiatal Szlavisták Budapesti Nemzetközi Konferenciája III: főszerkeszt dr. Urkom Aleksander</i> . – Budapest : Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2014. – S. 109-113.
97038	Крупач Микола Петрович	Доцент			0	Історія української літератури Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 24 роки. Обґрунтування: 1. Крупач М. Каїн: художня інтерпретація образу в поемах І.Франка та В.Сосюри // <i>Вісник Львівського університету. Серія філологічна</i> . – Вип. 32. – Франкознавство. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – С. 214-228. 2. Крупач М. Літературно-артистичне товариство «Веселка» (1922–1923) // <i>Парадигма</i> . – Вип. 2. – Львів, 2004. – С. 268-285. 3. Крупач М. Таборове побачення Євгена Маланюка з Україною // <i>Українське літературознавство. Збірник наукових праць</i> . – Вип. 71. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2010. – С. 26-35. 4. Крупач М. Початок таборової діяльності Євгена Маланюка // <i>Українське літературознавство. Збірник наукових праць</i> . – Вип. 73. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2011. – С. 73-87. 5. Крупач М. «Каліський Парнас» та каліська літературна школа // <i>Українська філологія: традиції та сучасність = Ukrainian Philology: Traditions and Modern Age</i> : зб. наук. праць (до 160-річчя заснування кафедри української словесності у Львівському університеті). – Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2013. (Серія «Українська філологія: школи, постаті, проблеми». – Вип. 14. – Ч. 1). – С. 547-556.
214677	Татаренко Алла Леонідівна	Професор			0	Історія основної слов'янської (хорватської) літератури Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, філологічний факультет, ЛНУ ім. І.Франка Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, 1984 р., спеціальність «слов'янські мови і література»; кваліфікація «філолог. Викладач сербохорватської, російської мов і літератури. Перекладач». Кандидат філологічних наук, 1989 р., спеціальність 10.01.04 – література зарубіжних соціалістичних країн, тема кандидатської дисертації: «Мілош Црнjanський і його роман "Переселення"». Доктор філологічних наук, 2014 р., спеціальність 10.01.06 – теорія літератури, 10.01.03 – література слов'янських народів, тема докторської дисертації: «Поетика форми в прозі постмодернізму (на матеріалі сербської літератури). Стаж науково-педагогічної роботи: 32 Обґрунтування: Досвідчений фахівець, викладає хорватську літературу студентам-хорватистам понад 30 років. Автор літературознавчих досліджень, присвячених проблемам хорватської літератури, які публікувалися у фахових виданнях України, а також провідних часописах Хорватії. (Tatarenko A. Nastavak tradicije: kultura sjećanja u suvremenoj hrvatskoj prozi // Bogišić i kultura sjećanja: zbornik radova znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem održanog u prigodi stote godišnjice smrti Balda Bogišića. Uredili Josip Kregar, Vlaho Bogišić i dr. – Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Leksikografski zavod Miroslav Križeva, 2008-2011. – S.325-337; Tatarenko A. Istern, rođeni brat vesterna (Adio kauboju Olje Savičević Ivančević)/Quorum: časopis za književnost. – Br.5-6. – 2010. – S. 408-414; Tatarenko A. Lica vode, lica romana (Voda, paučina Nade Gašić)/Quorum: časopis za književnost. – Br.5-6. – 2010. – S.415-422; Tatarenko A. O šumu riječi i govoru šutnje, audizmu i književnosti («Moramo razgovarati» Tanje Mravak) / Alla Tatarenko/ Quorum : časopis za književnost. Br.1-2. – Zagreb, 2011. – S.399 – 403; Tatarenko A. Roman o duši ljeta i njegovom tijelu: Na osami blizu mora Zorana Ferića. /Alla Tatarenko// Zagreb: Quorum. – 2017-18. – S. 45-56; Tatarenko A. Риси постмодерністської поетики в романі Зорана Ферича «На самоті, біля моря» / Алла Татаренко/ Львів: Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Випуск 69. – 2018. – С. 234-244; Татаренко А. «Джазовий текст» у постмодерній хорватській літературі/Алла Татаренко./ Літературно-джазові імпрізації: інтермедіальні студії. – за ред. С.

						Маценки, Львів: «Срібне слово». 2019. – С. 298-311 тощо). Упорядкувала дві антології хорватської прози («Хорватська мозаїка» (2006) та «Човен зі слів» (2008, співавтор – Н.Вейнович). Окремими виданнями вийшли її переклади хорватської поезії (Марко Погачар, Алєн Брлек), також перекладала твори М.Ерговича, Р.Баретича, І.Хорозовича, Д.Шодана, О.Савічевич-Іванчевич, І.Шамії та ін. Двічі брала участь у програмі академічного обміну ERASMUS+; читала лекції в Загребському університеті.
145100	Острівська Олександра Миколаївна	Доцент			0	Іноземна мова Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 49 років Обґрунтування: 1. Ерченко П. Г., Ерченко О. В., Острівська О. М. Англійська мова для допитливих студентів. – Львів: ЛДУ, 2002. 2. Савка І., Острівська О. Англійська мова. Навчальний посібник. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013.
169216	Сіренко Романа Романівна	Доцент			0	Фізвиховання Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра фізичного виховання і спорту Львівського національного університету імені Івана Франка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат наук з фізичного виховання. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Обґрунтування: 1. Сіренко Р.Р. Фізичне виховання студентів : курс лекцій / Р.Р. Сіренко, О.І. Беднарський, Б.В. Семен ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 242 с. 2. Тлумачний словник термінів і понять фізичної культури і фізичної реабілітації / Р.Р. Сіренко, О.Ф. Павлишин, І.В. Савка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 226 с.
335356	Процак Любов Миронівна	Старший викладач			0	Вступ до мовознавства Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра загального мовознавства. Інформація про кваліфікацію викладача: диплом Львівського державного університету імені Івана Франка, спеціальність: «слов'янські мови та література», кваліфікація «філолог. Викладач чеської, української мов і літератури.Перекладач». Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Обґрунтування: 3 теми дисципліни опубліковано такі основні праці: 1. Процак Л. Категорія «точка зору» у художньому тексті (дискурсі) (на матеріалі роману І. Франка «Перехресні стежки») // Стежками Франкового тексту (комунікативні, лінгвостатистичні, когнітивні та лінгвостатистичні виміри прози) / Ф. С. Бацевич, С. Н. Бук, Л.М. Процак, Л. Ю. Сваричевська, О. В. Ясіновська. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – С. 71-118. 2. Процак Л. Прагматичний аспект статусного та міжособистісного дистанціювання у художньому мовленні // Магістр гри слова. Філологічні дослідження, присвячені 60-річчю професора Флорія Сергійовича Бацевича. – Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. – С. 334-345. 3. Процак Л. Емотивний простір художнього тексту // Стежками Франкового тексту (комунікативні, стилістичні та лексикографічні виміри роману «Перехресні стежки»). – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – С. 85-112. 4. Процак Л. Когнітивні аспекти перекладу художнього тексту // Мова і культура: науковий щорічний журнал. Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту. Теорія і практика перекладу. – К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2005. – Вип. 8. – Т. Ш/2. – С. 379-384. 5. Процак Л. Поняття „представлення” у концепції О. Потєбні // Матеріали XIII Міжнародної конференції „Мова і культура” ім. проф. Сергія Бураго (28 червня – 2 липня 2004 р.). – К., 2004. – Вип. 7. – Т. ІУ/2. – С. 45-51. 6. Процак Л. Лінгвокреативний потенціал метафори // Мова і культура: науковий щорічний журнал. Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту. – К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2003. – Вип.6. – Т. III. – Ч.І. – С. 46-53.
129342	Джунь Валерій Володимирович	Доцент			0	Філософія Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра філософії ЛНУ ім. І.Франка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філософських наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 38 років.

						<p>Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Джунь В.В. Філософія: навчально-методичні матеріали для студентів нефілософських спеціальностей/рецензент А.Карась. – Львів: Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2013.–104с. Джунь В. Термінологічна плутанина в сучасній українській думці як вияв концептуальних суперечностей у тлумаченні особи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – Вип.4. – С.31-36. Джунь В.В. Екзистенціальні і історичні дихотомії людини// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.9. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.20-24. Джунь В.В. Зміст християнського(неотомістичного) і філософського розуміння особи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.7. – Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С.28-33. Джунь В.В. Іманентність і трансцендентність людини або дещо проти тези стосовно виключно біосоціальної її природи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.8. – Львів, 2011: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – С.12- 15. Джунь В.В. Чи є сучасним Северин Боецій або Боецій "як ключ" до розуміння процесу самоідентифікації особи // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.10– Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. Джунь В.В.Чому детальний аналіз повсякденного знання і пізнання не є виявом банальності // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. Вип.6. – С. 33-38. Джунь.В. Концептуальні суперечності у тлумаченні особи як вияв сучасної української думки//Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Вип.5. – С. 28-32.
177290	Гарбадин Андрій Стефанович	Доцент			0	<p>Політологія</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра теорії та історії політичної науки Львівського національного університету імені Івана Франка.</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат політичних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>Підручники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // Історія політичної думки: підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексєнко, Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна та ін.]. – Л. : «Новий Світ - 2000», 2016. – 995 с. – С. 512-531. Гарбадин А. Політична комунікація / А. Гарбадин // Теорія політики: Підручник / Денисенко В.М, [Бліхар В.С., Требін М.П., Угрин І.Я. та ін.]. – Л. : Ліга-Прес, 2015. – 668 с. – С. 475-507. Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // Історія політичної думки: підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексєнко, Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна та ін.]. – Л. : Новий Світ-2000, 2015. – 1000 с. – С. 491-511 Гарбадин А. Психоаналітичний підхід до аналізу політики / А. Гарбадин // Політична думка ХХ – початку ХХІ століть: методологічний і доктринальний підходи: підручник : у 2-х т. / за заг. Ред. Н. М. Хоми : [Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна, В. П. Горбатенко та ін.] – Львів : «Новий Світ-2000», 2016. – Т. 1. – 516 с. – С. 214-241. <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гарбадин А. Візуалізація та інтерпретація політичної етики у кіно / А. Гарбадин // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. – К. : Міленіум, 2018. – № 2. – С. 97-101. Гарбадин А. Жіль Дельоз про чужинця як форму означення можливого світу у межах політичного дискурсу / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, 1(2). – Issue: 12, 2013. – р. 190-194. Гарбадин А. Klasyczne podejścia do interpretacji praktyk poznawczych podmiotu w polityce: od czasów antycznych do Średniowiecza / А. Гарбадин // Historia i polityka. Półrocznik poświęcony międzynarodowym – No. 11(18), 2014. – S. 23–30. Гарбадин А. Специфіка симулятивних політичних практик згідно з концепцією Жана Бодріяра / А. Гарбадин // «Гілея: науковий вісник» : зб. наук. праць. – К., 2016. – Вип. 105 (2). – С. 326–330.

						5. Гарбадин А. Принцип трьох «К» М. Мамардашвілі у дослідженні політичної свідомості / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, IV(12). - Issue 76, 2016. - p. 16-19. 6. Гарбадин А. Еволюція політичного означення влади у концепції Мішеля Фуко / А. Гарбадин // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. - 2017. - № 9. - С. 65-72.
33209	Будний Василь Володимирович	Доцент			0	Вступ до літературознавства Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра теорії літератури та порівняльного літературознавства. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки. Обґрунтування: 1. Будний В., Ільницький М. Порівняльне літературознавство : затверджено МОН України як підручник для студентів вищих навч. закладів. - Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. - 430 с. 2. Будний В. Літературно-критичний портрет: жанрова структура, еволюційні лінії, типологічні різновиди // Українське літературознавство. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. - Вип. 81. - С.131-152. 3. Будний В. Літературний маніфест як програмний документ покоління // Вісник Львівського університету : Серія філологічна. - Вип. 67. - Частина I. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. - С. 13-27. 4. Будний В. Митець - творчість - читач: діалогічність Франкових ідей і сучасних концепцій // Іван Франко: «Я єсть пролог...»: Мат. Міжнар. наук. конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка: У 2 т. - Т. 1. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. - С. 448-456.
24963	Король Наталя Мирославівна	Доцент			0	Історія української культури Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра теорії та історії культури Львівського національного університету імені Івана Франка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат історичних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років Обґрунтування: 1. Король Н. Теоретичні засади трансформації європейської цивілізації: феномен панєвропеїзму // Соціогуманітарні проблеми людини . - Інститут соціогуманітарних проблем людини. - 2016. - №9. - С.103-110. 2. Король Н. Релігійна ситуація в міжвоєнній Польщі : особливості та тенденції // Релігія і соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці : Чернівецький національний університет, 2016. - №2(18). - С. 47-54. 3. Король Н. Релігійний чинник консолідації українства в міжвоєнній Польщі: сучасні підходи до вивчення / Українознавчий альманах. - Вип.23. - К., 2018. - С.96-101. 4. Korol N. Religious Dimension of National Identity: Historiography of Church-State Processes in Interwar Poland / Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. - 2019. - VII (33). I. June. - P.11-15. 5. Король Н. Поліконфесійність в національній державі: історіографія церковно-державних стосунків у міжвоєнній Польщі / Гілея: науковий вісник. Історичні науки. - 2019. Вип.143(№4). Ч.1. - С.49-54. 6. Король Н. Державно-релігійні стосунки в міжвоєнній Польщі : історіографія питання // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія « Історичні науки». Том 30 (69). - 2019. - №2 - С.147-153.
108559	Мацяк Ореста Маркіянівна	Доцент			0	Історія української літератури Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 9 років. Обґрунтування: 1. Мацяк (Баса) О. Асоціативний і номінативний живопис Ольги Кобилянської // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. - Вип. 216-217. Слов'янська філологія. - Чернівці: Книги - XXI, 2004. - С. 55-58. 2. Мацяк О. Акорди як різновид фрагментарної прози Ольги Кобилянської // Українське літературознавство. - Львів, 2005. - Вип. 67. - С. 76-81. 3. Мацяк О. Трактат Івана Франка «13 секретів поетичної творчості» у контексті теорії синтезу мистецтв // Іван Франко: дух, наука, думка, воля: Матеріали Міжнародного наукового конгресу, присвяченого 150-річчю від дня народження Івана Франка (Львів, 27 вересня - 1 жовтня 2006 р.). -

						Львів, 2008. – Т. 1. – С. 435-444. 4. Мацяк О. Нарис-малюнок О.Кобилянської «Під голим небом» як графіка словом // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць. — Чернівці: Рута, 2011. – Вип. 545-546: Слов'янська філологія. – С. 90-93. 5. Мацяк О. Кобилянська і Шопен: без імітації / Ореста Мацяк // Парадигма: зб. наук. праць. — Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2013. – Вип. 7. – С. 221-230.
36938	Білоус Марія Прокопівна	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови імені професора Івана Ковалика. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 46 років. Обґрунтування: 1. Програма курсу "Морфеміка і дериватологія". - Львів, 2002. - 13 с. 2. Морфеміка й дериватологія сучасної української літературної мови: Практикум /Марія Білоус, Ірина Кузьма. - Львів, 2014. -156 с. 3. Екологія українського слова: практичний словник-довідник /Сербенська О., Білоус М. -Вид. 3-тє виправл. і доп. - Львів: СПОЛОМ, 2015 4. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити : навч. посібник / [О. Сербенська, М. Білоус, Х. Дацишин та ін.]; за заг. ред. О. Сербенської. - 3-тє вид., доповн. і перероб. - Львів : Априорі, 2017. - 304 с.
174952	Кутня Галина Василівна	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови імені професора Івана Ковалика. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Обґрунтування: 1. Захлопана Н., Кузьма І., Кутня Г., Морфологія: навчально-методичний посібник. - Львів: ПАІС, 2009. - 180 с. (у співавторстві). 2. Кутня Г. Синтаксис сучасної української мови. Ч.1: Словосполучення і просте речення. - Львів, 2013. - 178 с. 3. Захлопана Н., Кузьма І., Кутня Г., Труш О. Морфологія: Термінологічний словник-довідник / Ніна Захлопана, Ірина Кузьма, Галина Кутня, Олена Труш. - Львів, 2014. - 225 с (у співавторстві). 4. Кутня Г. До проблеми аналізу дієслівної категорії стану в сучасній українській літературній мові (традиції та новаторство в морфологічних студіях) // Вісник Львівського університету. Серія філологічна - Вип. 50. - Львів, 2010. - С. 417-422. 5. Кутня Г. Члени речення в «Нарисах з української синтакси у зв'язку з фразеологією та стилістикою» С. Смерчинського крізь призму сучасного бачення // Серце чистеє, думка чесная...: Зб. наукових праць і матеріалів на пошану І. Ощипко. - Львів: 2018. - С. 244-256. 6. Кутня Г. До питання аналітизму другорядних членів речення в академічній граматиці // Лінгвістичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. Загнітко. - Вінниця: ДонНУ, 2016. - Вип. 2. - С. 64-69. 7. Кутня Г. До питання комплексивних семантико-синтаксичних відношень у підрядних словосполученнях // Вісник Львівського університету. Серія філологічна - Вип. 64. - Ч. I. - Львів, 2017. - С. 180-185.
139874	Сколоздра-Шепітко Олеся Романівна	Доцент			0	Сучасна українська літературна мова Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови імені професора Івана Ковалика. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років. Обґрунтування: 1. Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови: Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. - Дрогобич: Посвіт, 2018. - 202с. 2. Сколоздра-Шепітко О. Промовисті імена персонажів Франкової прози / О. Сколоздра-Шепітко // У координатах мови: Збірник наукових праць на пошану професора Лідії Коць-Григорчук. - Львів: ПАІС, 2016. - С. 311-321. 3. Сколоздра-Шепітко О. Церковні метрики Розвадова як важливе джерело дослідження антропонімії села / О. Сколоздра-Шепітко // Вісник Львівського університету: Серія філологічна. - Вип. II - Львів:

						<p>Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. – С. 118-127.</p> <p>4. Сколоздра-Шепітко О. Характеристика Франкових героїнь крізь призму антропонімізації / О. Сколоздра-Шепітко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. – Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. – Вип. 1. – С. 285-290.</p> <p>5. Сколоздра-Шепітко О. Слов'янська антропонімія в українській історичній прозі / О. Сколоздра-Шепітко // Серце чистее, думка чесная... : Збірник наукових праць і матеріалів на пошану Ірини Ощипко. – Львів, 2018. – С. 512-527.</p> <p>6. Сколоздра-Шепітко О. Літературно-художня антропонімія як об'єкт ідіолектної лексикографії / Олесь Сколоздра-Шепітко // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 71. – Ч. II. – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2019. – С.280-291.</p>
98836	Микитюк Володимир Ількович	Доцент			0	<p>Історія української літератури</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української літератури ім. акад. М.Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка. Інформація про кваліфікацію викладача: доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 28 років.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>1. Микитюк В. «Гірчичне зерно» як квінтесенція педагогічних мемуарів Івана Франка / Володимир Микитюк // Українське літературознавство. – Львів, 2014. – Вип. 78. – С. 141-151.</p> <p>2. Микитюк В. Іван Денисюк: «Професор-характерник» або «Вчитель учителів» / Володимир Микитюк // Іван Денисюк: Не попів слів, а серця жар... : збірник наукових праць та матеріалів. – Львів, 2018. – С. 243-259. – (Серія «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» ; вип. 17).</p> <p>3. Микитюк В. Шевченкознавчі студії в Галичині другої половини XIX ст. // Тарас Шевченко – апостол українського народу: Матеріали Міжнародного симпозиуму (Румунія, Сату Марє, 25-27 травня 2012 р.). – Editura / Видавництво RKR EDITORIAL Bukuresti / Бухарест, 2013. – С. 105-110. (229 с.)</p> <p>4. Микитюк В. Рефлексії Івана Франка на освітянську проблематику: шевченкознавчий наратив / Володимир Микитюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (60), лютий 2018. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – С. 193-199.</p>
125992	Микуш Степан Йосипович	Доцент			0	<p>Історія української літератури</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 38 років.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>1. Микуш С. Й. Тріада астрального духу: Христос – Шевченко – Україна. / Українське літературознавство. – Випуск 82. – 2017.</p> <p>2. Микуш С. Шевченко і московство // За вільну Україну. – №38</p> <p>3. Микуш С. Тарас Шевченко – не тільки Благовіст України, а й речник людства / С. Микуш // Львівщина, №156. – 2013.</p> <p>4. Микуш С. Образ правди у «Кобзарі» / С. Микуш // Окриленість словом: зб. на пошану проф. Степана Хороба з нагоди 70-річчя. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 202-209</p> <p>5. Микуш С. Й. «... Встане Україна. І розвіє тьму неволі. Світ правди засвітить...». Шевченкова візія України. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» (до 170-ліття заснування кафедри української словесності у Львівському університеті).</p>
49836	Асіїв Любослава Василівна	Доцент			0	<p>Сучасна українська літературна мова</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра української мови імені професора Івана Ковалика. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 23 роки.</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>Укладено навчально-методичні посібники та збірники тестових завдань:</p> <p>1. Асіїв Л., Пілецький В. Фонетика і фонологія української мови. Збірник практичних, тестових та контрольних завдань / Любослава Асіїв, Володимир</p>

						Пілецький. – Львів: “Простір-М”, 2015. – 360 с. 2. Асіїв Л., Пілецький В. Тестові завдання з фонетики та фонології сучасної української літературної мови / Любослава Асіїв, Володимир Пілецький. – Львів: Костенко СБ, 2008. – 118 с. Статті: 1. Асіїв Л. Львівська фонологічна школа і проблеми сучасної української морфонології / Любослава Асіїв // Україноцентризм наукового сумління: Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. – Львів: Ліґа-Прес, 2014. – С. 75 – 90. 2. Асіїв Л. Роль уроків фонетики у формуванні мовної свідомості учнів / Любослава Асіїв // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 50. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С. 165 – 169
28398	Павлишин Олег Йосифович	Доцент			0	Історія України Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра новітньої історії України Львівського національного університету імені Івана Франка. Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат історичних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Обґрунтування: 1. Павлишин О. Євген Петрушевич (1863–1940). Ілюстрований біографічний нарис. Львів, 2013. 400 с., іл. 2. Павлишин О. Об'єднання УНР і ЗУНР: політико-правовий аспект (кінець 1918 р. – перша половина 1919 р.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. Львів, 2002. Вип. 37/1. С. 327–349. 3. Павлишин О. Закордонна Група Української Національної Ради у Відні (1919–1923 рр.) // Галичина. – Івано-Франківськ, 2014. – Ч. 23. – С. 57–66. 4. Павлишин О. Петрушевич Євген Омелянович // Україна в міжнародних відносинах : енциклопедичний словник-довідник. – К., 2016. – Вип. 6. Біографічна частина: Н-Я. – С. 103–105.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Основна слов'янська (хорватська) мова</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, тестування.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, тестування.
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота.
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Курсова робота.
Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, тестування.
Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, тестування.
Використовувати хорватську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.

Характеризувати діалектні та соціальні різновиди хорватської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмове опитування, тестування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, тестування.
Знати й розуміти систему мови, історію хорватської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, вправи, навчальні ігри, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Іспит, залік, курсова робота, усне опитування, письмове опитування, письмова самостійна робота (есе, переклад), тестування.
<i>Державний іспит з історії української літератури</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати й інтерпретувати твори української художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Державний іспит з історії основної слов'янської (хорватської) літератури</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію хорватської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад,	Іспит

	частково-пошуковий метод	
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати історію хорватської літератури, аналізувати й інтерпретувати літературні твори, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Державний іспит з основної слов'янської (хорватської) мови</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати й розуміти систему мови, історію хорватської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди хорватської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Використовувати хорватську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
<i>Педагогічна практика</i>		
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Вправи, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, психолого-педагогічна характеристика учня
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, психолого-педагогічна характеристика учня
Використовувати українську мову як	Пояснення, бесіда, демонстрація,	Залікові уроки, конспекти уроків з

державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	української мови та літератури, виховний захід, психолого-педагогічна характеристика учня
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, психолого-педагогічна характеристика учня
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови та літератури, психолого-педагогічна характеристика учня
Здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залікові уроки, конспекти уроків з української мови та літератури
<i>Навчальна практика: перекладацька</i>		
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Перекладати тексти різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Використовувати хорватську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, демонстрація, практична робота, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію хорватської мови і літератури і уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Залік, переклад, презентація, письмова самостійна робота.
<i>Навчальна практика: музейно-архівна</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Навчальна практика: джерелознавча</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією:	Консультація, екскурсія, демонстрація,	Залік, поточне усне опитування,

добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Консультація, екскурсія, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Порівняльна граматики слов'янських мов</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне опитування, іспит.
<i>Теорія і практика перекладу</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Перекладати тексти різних стилів і жанрів.	Практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію хорватської мови і літератури і уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової	Наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять);	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.

літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань).	Поточне оцінювання (оцінювання перекладів), письмове опитування в тестовій формі, іспит.
<i>Латинська мова</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
<i>Вступ до слов'янської філології</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування
<i>Старослов'янська мова</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод	Іспит, залік, тестування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування.
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування.
<i>Історія основної слов'янської (хорватської) літератури</i>		
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний	Поточне усне опитування, презентація, курсова робота

філології.	виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	
Знати історію хорватської літератури, аналізувати й інтерпретувати літературні твори, визначити їхню специфіку й місце в літературному процесі і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію хорватської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, інформаційно-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод, робота з книгою (читання, реферування, цитування), дискусія, презентація.	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, курсова робота
<i>Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Бесіда, презентація, розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій, проблемно-пошуковий метод.	Залік, усне опитування, тестування, індивідуальні завдання.
<i>Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа)</i>		
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, презентація, практичні методи, проблемно-пошуковий метод.	Залік, тестування, індивідуальні завдання.
<i>Педагогіка</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інструктаж, наочні методи навчання, метод порівняння, інтерактивні методи навчання: кейс метод, "мозковий штурм", "мікрофон", "снігова куля", "метод проектів".	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання письмових самостійних робіт, тестування, іспит.

	виклад, частково-пошуковий метод	самостійна робота
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Вільно спілкуватись з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, залік, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
<i>Вступ до літературознавства</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота
<i>Політологія</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Бесіда, дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	Бесіда, дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з	Бесіда, ілюстрація, відео перегляд матеріалу, робота з книгою (читання,	Усне опитування, есе, презентація, залік.

різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	реферування, цитування), дискусія, презентація.	
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Бесіда, дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Бесіда, дискусія, презентація.	Усне опитування, есе, презентація, залік.
<i>Фізичовання</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Показ, демонстрація, звукові методи, зорові методи, підрахунки, орієнтири, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, розучування частинами, розучування цілого, суворо регламентовані вправи, ігровий метод, страхування.	Залік, виконання вправ, тестування, модульний контроль (тести та нормативи фізичного розвитку).
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	Показ, демонстрація, звукові методи, зорові методи, підрахунки, орієнтири, розповідь, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження, розучування частинами, розучування цілого, суворо регламентовані вправи, ігровий метод, страхування.	Залік, виконання вправ, тестування, модульний контроль (тести та нормативи фізичного розвитку).
<i>Філософія</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи	Іспит, поточний контроль, контрольна робота.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи	Іспит, поточний контроль, контрольна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи	Іспит, поточний контроль, контрольна робота.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	Пошуковий, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий методи	Іспит, поточний контроль, контрольна робота.
<i>Іноземна мова</i>		
Вільно спілкуватись з професійних питань із фахівцями та нефахівцями іноземною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективного міжкультурної комунікації.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних й письмових текстів різних жанрів і стилів іноземною мовою.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, усне опитування.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, письмова самостійна робота, есе, тестування, усне опитування.
<i>Історія української культури</i>		
Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства	Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, репродуктивний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод.	Іспит, усне опитування, доповідь, реферат, есе, письмова самостійна робота.
<i>Історія України</i>		
Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.

Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Розповідь, пояснення, бесіда, презентація, дискусія.	Іспит, тестування, самостійна письмова робота, доповідь.
<i>Історія української літератури</i>		
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
Здійснювати літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
Аналізувати й інтерпретувати твори української художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	Пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, тестування, письмова самостійна робота, поточне усне опитування.
<i>Державний іспит з сучасної української літературної мови</i>		
Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Знати принципи, технології і прийоми створення усних й письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод	Іспит