

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Львівський національний університет імені Івана Франка |
| Освітня програма | 16974 польська мова та література |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 035 Філологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО **282**

Повна назва ЗВО **Львівський національний університет імені Івана Франка**

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070987 |
| ПІБ керівника ЗВО | Мельник Володимир Петрович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.lnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 16974 |
| Назва ОП | польська мова та література |
| Галузь знань | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 035 Філологія |
| Спеціалізація (за наявності) | 035.03 слов`янські мови та літератури (переклад включно) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Термін навчання на освітній програмі | 4 р. |
| Форми здобуття освіти на ОП | очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра польської філології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Філологічний факультет, факультет іноземних мов, філософський факультет, історичний факультет, факультет педагогічної освіти, кафедра фізичного виховання і спорту, кафедра безпеки життєдіяльності |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Університетська, 1, м. Львів |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | |
| Мова (мови) викладання | Українська, Польська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 213812 |
| ПІБ гаранта ОП | Кравчук Алла Миколаївна |
| Посада гаранта ОП | Професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | alla.kravchuk@lnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-581-87-09 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(050)-705-82-95 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців польської й української мови та літератури на філологічному факультеті Львівського національного університету імені Івана Франка ведеться, відповідно, від 1945 та 1939 років. ОП «Польська мова та література» першого (бакалаврського рівня), галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія розробив – відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600 – колектив

авторів філологічного факультету, з урахуванням думок представників освітньої, музейної та ін. культурно-освітніх галузей міста й області, науковців інших академічних установ, випускників і студентів. При опрацюванні ОП враховано попередній досвід викладання за напрямом 6.020303 Філологія (польська мова та література) та рекомендації потенційних роботодавців. Термін навчання на ОП становить 3 роки 10 місяців.

ОП обговорено та погоджено на засіданні вченої ради філологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка, до складу якої входять науково-педагогічні працівники, представники студентської ради та студентського профкому (протокол 11 від 18.05.2016 р.) та затверджено Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 22/6 від 29.06.2016 р.).

2018 року ОП було відкориговано відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. № 206).

В ОП враховано наказ Міністерства освіти і науки України від 25. 05. 2016 року № 567 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12. 04. 2018 року № 353) «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення».

2019 року ОП оновлено та приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 25 | 25 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 17 | 17 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 23 | 20 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 27 | 20 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | <p>9021 латинська-старогрецька, грецька мова і література</p> <p>9024 англійська мова і література</p> <p>9126 хорватська мова та література</p> <p>9344 Переклад (німецька мова)</p> <p>10422 китайська мова і література</p> <p>10963 французька мова та література</p> <p>11739 японська мова і література</p> <p>12162 чеська мова і література</p> <p>12165 українська мова та література</p> <p>14285 німецька мова і література</p> <p>14286 арабська мова та література</p> <p>16579 Переклад (англійська мова)</p> <p>16974 польська мова та література</p> <p>17096 іспанська мова та література</p> <p>17525 Англійська мова та література</p> <p>17527 Англійська мова та література</p> <p>17530 Німецька і англійська мови та літератури</p> <p>17531 Іспанська мова та література (на базі іспанської мови)</p> <p>17532 Іспанська мова та література (на базі англійської мови)</p> <p>18018 словацька мова та література</p> <p>18019 сербська мова та література</p> <p>18020 турецька мова та література</p> <p>18021 перська мова та література</p> <p>22904 Французька та англійська мови і літератури</p> <p>22905 Іспанська та англійська мови і літератури</p> <p>22906 Англійська та друга іноземні мови і літератури</p> <p>22907 Переклад (англійська та друга іноземні мови)</p> <p>22908 Німецька та англійська мови і літератури</p> <p>22909 Переклад (німецька та друга іноземні мови)</p> <p>22910 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури</p> <p>22915 Болгарська мова та література</p> <p>22916 Польська мова та література</p> <p>22917 Хорватська мова та література</p> <p>22918 Чеська мова та література</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>22919 Арабська мова та література 22920 Китайська мова та література 22921 Перська мова та література 22922 Японська мова та література 22924 Прикладна лінгвістика 28064 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29263 Класична філологія і англійська мова 29566 Літературна творчість 22725 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 29711 Переклад двох іноземних мов та міжкультурна комунікація 30220 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 30225 Турецька мова та література 30226 Словацька мова та література 30227 Сербська мова та література 30263 Словенська мова та література 30478 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська: англійська та друга іноземні мови і літератури 37165 Романські мови та літератури (переклад включно) 22923 Фольклористика</p> |
| другий (магістерський) рівень | <p>9345 японська мова і література 9346 прикладна лінгвістика 9732 латинська-старогрецька, грецька мова і література 10114 сербська мова та література 10117 арабська мова та література 10505 польська мова та література 10631 мова і література (англійська) 10756 фольклористика 10961 російська мова та література 11195 мова і література (французька) 11738 Переклад (німецька мова) 11828 мова і література (німецька) 11859 перська мова та література 11916 Переклад (англійська мова) 11917 чеська мова і література 16581 українська мова та література 17047 іспанська мова та література 17682 хорватська мова та література 17695 словацька мова та література 17714 Англійська мова та література 17718 Французька мова та література 17723 Німецька і англійська мова та література 22898 Французька та друга іноземні мови і літератури 22899 Іспанська та друга іноземні мови і літератури 22900 Англійська та друга іноземні мови і літератури 22901 Німецька та друга іноземні мови і літератури 22902 Переклад (англійська та друга іноземні мови) 22903 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22911 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22925 Польська мова та література 22926 Сербська мова та література 22927 Чеська мова та література 22928 Арабська мова та література 22929 Турецька мова та література 22930 Перська мова та література 22931 Японська мова та література 28065 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 29629 Латинська-старогрецька та друга іноземна мови і літератури 29712 Переклад двох іноземних мов та міжкультурні німецькі студії 30264 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно) 31005 Китайська мова та література 31011 Словацька мова та література 31014 Болгарська мова та література 31072 Російська мова та література 39554 Хорватська мова та література 17660 літературна творчість</p> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 36786 Філологія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 163345 | 64243 |

| | | |
|---|--------|-------|
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 162647 | 64243 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 698 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 1071 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|---|--|
| Освітня програма | 16974OsvitniaProhramaPolskaMovaTaLiteratura2016.pdf | I3lLJE9VMWuom9JPXPhb6gP9Ylh+S4stPp0b3sS8lbA= |
| Навчальний план за ОП | 16974NavchalnyiPlanPolskaMovaTaLiteratura2016.pdf | XlPh6ZEhZIRPkmCF+jG7lu/8XmPQhSXXOSFKUW6w08l= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 16974VidhukyRobotodavciv.pdf | 1o95KHjxsHq82+eHG6RziAC6zZppTuplv2tX1czyNmM= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є забезпечення високого рівня підготовки фахівців з польської та української філології з набутими фундаментальними знаннями, розвиненим критичним мисленням, засвоєними базовими та професійними компетентностями і з виробленими навичками науково-дослідницької та перекладацької діяльності. Передбачається формування в майбутніх фахівців навиків, необхідних для усної та писемної інтеракції польською та українською мовами в різних комунікативних ситуаціях, викладання польської й української мов та літератур, праці з текстами української та польської мов різних жанрів та стилів, різних видів їх перекладу. Особливостями ОП є закладене в ній оволодіння глибокими знаннями з польської та української мов та літератур, полоністичного й україністичного мовознавства та літературознавства, притому що польську мову студенти вивчають з нульового рівня як іноземну. Програмні практики дають навички різних видів практичної діяльності, пов'язаних із використанням мов в інструментальному та ціннісно-орієнтованому аспектах. Передбачено ґрунтовну науково-дослідницьку підготовку студентів, засновану на найбільш сучасних методологіях та інформаційних ресурсах. Частина курсів у межах програми викладається польською мовою. ОП дає можливість академічної мобільності за кордоном (переважно в Польщі – країні, мову якої студенти вивчають). ОП передбачає самостійне визначення студентами траєкторії професійного розвитку (дисципліни вільного вибору).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням Львівського національного університету імені Івана Франка, прописаним у його Статуті (<http://tiny.cc/kmzqkz>) та Стратегії Університету (<http://tiny.cc/dnqzqkz>), згідно з якими концепція освітньої діяльності Університету ґрунтується на особистісній орієнтації освіти – можливості вибору траєкторії навчання через вибіркові дисципліни, формуванні національних та загальнолюдських цінностей (програма забезпечує формування таких ціннісних компетентностей, як: здатність спілкуватися державною мовою усно та писемно, системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, його мови та культури, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання; зорієнтованість на ціннісно-світоглядну реалізацію особистості), опрацюванні та запровадженні освітніх інновацій та інформаційних технологій, розвитку неперервної освіти та освіти впродовж життя (ОП передбачає можливість продовження навчання за другим та третім рівнем вищої освіти, а також самоосвіти та наукових досліджень за спеціальністю), інтеграції української освіти у європейський і світовий простір (ОП передбачає поглиблені знання і практичні навички використання іноземних мов за фахом та створення можливостей для академічної мобільності й навчання за кордоном), створенні та розвитку цінностей громадянського суспільства. Основною ж місією ЛНУ імені Івана Франка, а відповідно й запропонованої ОП, є підготовка висококваліфікованих фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Побаження здобувачів вищої освіти враховано передусім через їхнє представництво у Студентському уряді (<http://tiny.cc/nqzqkz>) та Профкомі студентів (<http://ppos.lnu.edu.ua/>). Представники студентського самоврядування є членами вченої ради філологічного факультету і на її засіданнях інформують про пропозиції студентів щодо покращення навчального процесу й беруть участь у голосуванні для прийняття відповідних рішень. Враховуються

побажання здобувачів освіти, висловлені в ході навчального процесу безпосередньо викладачам чи через різні системи опитувань, відгуки, дописи в соцмережах. Випускників залучено до формування і вдосконалення ОП через проведення з ними зустрічей (бесід, тренінгів, семінарів, круглих столів), під час яких вони діляться досвідом про власні здобутки й проблеми в професійній діяльності. Враховано, зокрема, такі пропозиції:

- Пристосування низки дисциплін вільного вибору студента до потреб ринку праці.
- Створення умов для можливості поглиблення знань та вмінь здобувачів вищої освіти, відповідно до їхнього майбутнього фаху, їх самовдосконалення через надання спеціальних консультацій щодо самостійної та індивідуальної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання.
- Надання студентам можливості поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (від практик, волонтерської діяльності – аж до працевлаштування із можливістю навчатися за індивідуальним планом).

- роботодавці

Під час проходження студентами джерелознавчої, музейно-архівної, перекладацької та педагогічної практик, які відбуваються в установах міста й області, відповідно до укладених угод, свої пропозиції до ОП, на основі спостережень за роботою студентів, надають працівники та керівники відповідних організацій. Відповідно до угоди між ЛНУ імені Івана Франка та Департаментом гуманітарної політики Львівської міської ради від 16.09.2016 р. студенти четвертого курсу ОП «Польська мова та література» проходять педагогічну практику в загальноосвітніх закладах міста Львова. Результатом співпраці філологічного факультету та департаменту «Адміністрація міського голови» Львівської міської ради є працевлаштування студентів-випускників освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 035 Філологія. Працевлаштовують випускників також «Львівська торгово-промислова палата», АТ «Кредобанк», Телеканал новин «24», Культурно-Освітній Центр Польської Національної Меншини «Білий Орел» та ін., працівники яких долучаються до вдосконалення ОП, висловлюючи побажання про введення спеціальних фахових дисциплін, активізації академічної мобільності студентів з метою набуття більше досвіду за кордоном, можливості поєднання навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом, розширення можливостей для самоосвіти здобувачів, залучення їх до позааудиторних навчально-виховних заходів.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти висловлюють свої побажання та вносять пропозиції при обговоренні та погодженні ОП на засіданні вченої ради філологічного факультету. На засіданнях і науково-методичних семінарах кафедри обговорюються пропозиції з удосконалення змісту навчальних планів, зокрема й впровадження нових дисциплін вільного вибору, оновлення робочих програм, модернізацію форм та методів навчання. Обговорюються відкриті лекції викладачів кафедри, що дає змогу усунути можливі недоліки і запозичувати позитивний досвід у колег при підготовці фахівців на аудиторних заняттях. Широко практикується проведення науково-методичних семінарів із запрошеними вченими з університетів Польщі, котрі, читаючи гостьові лекції львівським студентам, діляться своїми спостереженнями, що дає змогу запозичувати кращі традиції навчального процесу польської академічної спільноти. Такий же досвід львівські викладачі-полоністи здобувають під час закордонних стажувань. На кафедрі активно втілюється практика інтерактивних лекцій і практичних занять, що дає можливість досягати програмних результатів, що пов'язані з розвитком критичного мислення студентів, їх умінням працювати в колективі й самостійно організовувати свою навчальну працю.

Випускники бакалаврської ОП можуть також продовжувати навчання на філологічному факультеті у магістратурі.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери не були залучені.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Серед цілей, визначених в ОП, є підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного використовувати набуті компетентності в діяльності, пов'язаній зі створенням, аналізом і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами, що підвищить їхню конкурентну здатність при працевлаштуванні. Тісна співпраця філологічного факультету з Львівською міською радою (напр. з департаментами «Адміністрації міського голови» та гуманітарної політики, Департаментом освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації) та іншими потенційними роботодавцями сприяє залученню студентів ОП до участі у заходах міста й області як волонтерів-перекладачів, стажистів та ін. Студенти проходять практики в освітніх та культурних закладах. Усе це збільшує їхні шанси на подальше успішне працевлаштування за спеціальністю. Викладачі, що реалізують ОП, - постійні учасники міжнародних конференцій і семінарів, зокрема й за кордоном, що сприяє набуттю важливого досвіду для осучасного розвитку спеціальності. Студенти ОП слухають гостьові лекції викладачів з провідних університетів Польщі. Усе це сприяє ознайомленню студентів із найновішими напрямками розвитку польської філології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У зв'язку з розвитком економічних та ін. відносин із сусідньою Польщею існує запит на відповідних фахівців-філологів. З огляду на це до ОП включено дисципліни вільного вибору студента: «Основи міжкультурної комунікації», «Методика викладання польської мови як іноземної», «Культура української мови». У відповідь на зацікавлення сучасної науки і культури, а також туристичної галузі культурною спадщиною малих і регіональних літератур і культури пограниччя, студентам запропоновано курс «Польська література у Львові та Галичині». Зміст навчальних практик (напр., джерелознавчої, один із компонентів якої – вивчення слідів польської культури у Львові) уможлиблює студентам спершу стажуватися у туристичній галузі (волонтерське проведення екскурсій польською мовою), а згодом у ній працювати. Перекладознавчі курси і відповідна практика відображають потреби регіонального ринку в праці висококваліфікованих фахівців у перекладацьких бюро, польсько-українських фірмах регіону. Важливе місце в навчальному процесі полоністів займає компонент лінгводидактичної, зорієнтованої на регіональну специфіку, освіти (методика викладання мови як іноземної в україномовному оточенні). Випускники-полоністи активно стажуються і працюють у поширених у місті й регіоні агенціях іноземних мов і мовних школах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Використано досвід аналогічних програм, що діють в іноземних університетах. Передусім автори ОП орієнтувалися на здобутки тих університетів Польщі, з якими – в межах міжнародних угод – найактивніше співпрацює кафедра польської філології, наприклад: Вроцлавський, Варшавський, Ягеллонський, Сілезький, Зеленогурський університети, Університет імені Адама Міцкевича в Познані, Університет Миколая Коперника в Торуні, Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині, Університет Яна Кохановського в Кельцях та ін. Враховано також досвід схожих українських програм, напр. Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Постійною є практика взаємного з партнерами рецензування навчальної продукції (підручників, посібників, інших навчальних матеріалів). Враховано сучасні методи й методики навчання, з якими викладачі ознайомлюються в партнерських закордонних університетах на стажуваннях чи під час гостьових лекцій зарубіжних фахівців на кафедрі польської філології. Активно запроваджено інтерактивні заняття, на яких присутні дискусії та широке залучення сучасних інформаційних ресурсів, що сприяє розвитку критичного мислення, пошукового потенціалу студентів, уміння працювати в групі. Запозичуваний досвід зарубіжних і вітчизняних партнерів допомагає пристосувати ОП до актуальних проблем, що їх вирішує сучасна українська та польська філологія і освітня галузь. Освітні інновації спрямовані на виховання конкурентоспроможного фахівця, здатного задовольнити вимоги роботодавців.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітню програму «Польська мова та література» узгоджено зі стандартом вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.). Зокрема, розширено перелік фахових та загальних компетентностей, збільшено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Оскільки, згідно зі стандартом, бакалавр-філолог може бути працевлаштованим в установах, організаціях, підприємствах, де є потреба в роботі з текстами українською та польською мовами (переклад, створення, редагування, аналіз, оцінювання, інтерпретація), а саме: у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, перекладацьких фірмах, мовних школах, видавництвах тощо, ОП дає можливість студентам проходити практики, здобувати практичні навички у перелічених видах діяльності. Прикладом актуалізації ОП щодо стандарту та вимог сучасності є впровадження в ОП 2019 року такої дисципліни, як «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Для формування інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики) розширено перелік дисциплін вільного вибору студента.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 035 Філологія за першим (бакалаврським) рівнем освіти введено в дію з 2019/2020 навчального року. ОП узгоджена спочатку з проектом, а в 2019 році й із затвердженим стандартом.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.03 слов'янські мови та літератури (переклад включно) включає: об'єкти вивчення та професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи. Об'єктом вивчення є польська мова, українська мова, польська література та українська література у всіх їхніх аспектах.

Теоретичний зміст ОП сформовано на основі базових мовознавчих та літературознавчих наукових теорій та актуальних досягнень полоністики. Освітні компоненти ОП підпорядковано логіці викладання та спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, які узгоджено зі загальними та спеціальними компетентностями. Дисципліни загальної підготовки забезпечують формування загальних компетентностей, а цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковыми дисциплінами – професійних. Запропоновані в ОП навчальні дисципліни спрямовано на вироблення вміння проводити критичний аналіз тексту та творити нові тексти. При написанні курсових робіт студенти отримують практичний досвід, застосовують спеціальні філологічні методи аналізу мовних та літературних явищ, методики філологічних досліджень, інформаційно-комунікаційні технології. Одним із важливих компонентів ОП є оволодіння високим рівнем знання іноземної мови, що є вимогою часу для сучасного фахівця.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Відповідно до нормативних документів, формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), «Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

Згідно з Тимчасовим положенням «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) вибіркові дисципліни становлять 25 % усіх кредитів ЄКТС, передбачених для ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для студента бакалавра ОП «Польська мова та література» існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін, вибору тем мовознавчого або літературознавчого дослідження на 4 курсі, а також тем курсових робіт з польської мови на 2-му та польської літератури на 3-му році навчання. Студентам створено можливість для академічної мобільності. Наприклад, 2019/2020 навчального року 4 студентки ОП «Польської мова та література» взяли участь у семестровій програмі обміну Польського національного агентства з питань академічного обміну (NAWA). У «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка», що його затверджено на засіданні Вченої ради університету (протокол №50 від 31.05. 2018 р.), зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються, як правило, у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної і практичної) підготовки. Перелік навчальних дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки затверджує Вчена рада Університету, а циклу професійної і практичної підготовки – Вчена рада факультету. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки здійснюється через Особистий кабінет студента на електронній платформі <http://dekanat.lnu.edu.ua/>. Запис на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної і практичної підготовки організовує деканат факультету на відповідних кафедрах. На сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/vybirkovi-navchalni-kursy>) публікують перелік вибіркових курсів та анотації кожної дисципліни. У години консультацій студенти можуть особисто дізнатись інформацію про курс у викладачів. У визначений час студенти роблять вибір і на його основі пишуть заяву в діапазоні термінів, які встановлено загальноуніверситетським графіком. Заяви опрацьовують у деканаті факультету та на відповідних кафедрах, здійснюють перевірку та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки дають на погодження деканові факультету. Студент має право обирати дисципліни обсягом 60 кредитів. Навчальні дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки складають 12 кредитів. Дисципліни циклу професійної і практичної підготовки обсягом 48 кредитів згруповані у блоки по 5-6 дисциплін, і кожен студент може обрати по одній дисципліні з кожного блоку у відповідному навчальному семестрі.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП «Польська мова та література» до циклу практичної підготовки входять 3 навчальні практики (джерелознавча, музейно-архівна, перекладацька) та педагогічна. Джерелознавчу практику відбувається на базі Центральної міської бібліотеки імені Лесі Українки у відділі літератури іноземною мовою. На основі опрацювання необхідних джерельних матеріалів студенти готують доповіді та презентації про польських письменників Львова, досліджують «у терені» об'єкти, пов'язані з польською культурою міста. Музейно-архівна практика відбувається в музейних установах м. Львова (найчастіше – в Музеї етнографії та художнього промислу), де студенти переважно працюють з інвентарними книгами та архівами (часто польськомовними). Під час перекладацької практики студенти ознайомлюються з роботою в перекладацьких бюро Львова і отримують практичні завдання з перекладу. Виробничу педагогічну практику за фахом проходять на базі загальноосвітніх шкіл і гімназій Львова як учителі української мови та літератури. Згідно з робочими програмами практик, мета практичної підготовки полягає у формуванні компетентностей: професійної – володіння основними професійними вміннями, знаннями, навичками з філології; проєктувальної – розробка навчальних проєктів; реалізація й демонстрування власних професійних напрацювань; організаційної – організація і провадження власної професійної діяльності; контрольної – проведення різних видів перевірки знань, умінь і навичок.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Види діяльності бакалавра-філолога в процесі навчання та проходження практик передбачають здобуття, формування та розвиток відповідних соціальних навичок (soft skills). Ці навички відповідають результатам навчання за складниками професійної компетентності, зокрема студенти навчаються діяти і взаємодіяти творчо й активно; уміти співпрацювати та комунікувати у колективі, а при спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності; вчаться поваги до плюралізму думок і переконань, політичних поглядів; формують уміння проявляти емпатію; практикуються у розвитку лідерських якостей, вчаться проявляти здатність до критики й самокритики, випрацювати стратегічне мислення. До прикладу студенти ОП беруть участь як волонтери у щорічному фестивалі Перегляду сучасного польського кіно „Під Високим Замком”, який відбувається під патронатом Генерального консульства Республіки Польща у Львові, у ході якого, спілкуючись з різними людьми, набувають необхідних соціальних навичок. Схожі навички, однак уже в міжкультурному аспекті, студенти розвивають під час щорічного виїзного включеного двотижневого навчання за кордоном – у Вроцлавському університеті. З іноземцями – людьми інших культур – вибудовують стратегії комунікації, беручи участь у програмах академічних обмінів і спілкуючись зі студентами-іноземцями, що навчаються у ЛНУ імені Івана Франка.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту на час створення ОП не було передбачено

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При плануванні навчального навантаження студентів ОП «Польська мова та література» враховано рекомендації, надані в Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 <http://vzn.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>, а саме: години аудиторного навантаження зменшено орієнтовно до 1/3 від кредиту ЄКТС та збільшено години на самостійну роботу до 2/3 кредиту ЄКТС. Основний акцент зроблено на самостійну підготовку, що реалізовується через виконання вправ, опрацювання власних словничків, написання рефератів, есе, приготування мультимедійних презентацій, прочитання текстів художньої літератури і вивчення наукових джерел, працю з електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань різного виду. Обсяг і види самостійної роботи прописані в робочих програмах дисциплін та силабусах, контроль за її виконанням передбачено графіком навчального процесу. Загальне фактичне навантаження студентів становить 7200 год., з них 3184 годин – це аудиторні практичні заняття; загальна кількість годин на самостійну роботу становить 4016 год., включно з годинами, призначеними на написання курсових робіт.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні дуальної форми освіти за ОП не практикується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission2016.lnu.edu.ua/specialization/polish-language-and-literature/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ЗВО самостійно визначає мінімальне значення кількості балів зі вступних випробувань, пріоритетність та коефіцієнти предметів, з якими вступника допускають до участі у конкурсі (див. таблиця 5 Правил прийому до закладу вищої освіти 2016 року <https://admission2016.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission-2016/>). При встановленні мінімальних балів, коефіцієнтів та пріоритетності предметів ЗНО враховано думку гаранта програми, завідувачів кафедр, декана факультету. За «Правилами прийому» 2016 року до участі у конкурсі на програму «Польська мова та література» допускали абітурієнтів, що склали ЗНО з таких предметів: українська мова та література – коефіцієнт 0,4; іноземна мова – коефіцієнт 0,25; історія України або географія – коефіцієнт 0,2. Вага атестату про повну середню освіту – 0,1, вага балу за особливі успіхи – 0,05. У 2020 році у зв'язку зі зміною нормативних документів МОН було внесено корективи щодо ваги коефіцієнтів сертифікатів. Було встановлено такі коефіцієнти: сертифікат з української мови та літератури (коефіцієнт 0,5), іноземної мови (коефіцієнт 0,3), історії України або географії (коефіцієнт 0,2). (Див. додаток 2 до «Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка – 2020» https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules_2020-add-02.pdf). Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для програми та є ефективним способом для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання переведення, поновлення студентів з інших ЗВО (чи внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/g1knkz>), частина 11, пункти 11.7, 11.9. Процедура поновлення та переведення докладніше описано у «Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/y2knkz>). Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». (<http://tiny.cc/c5knkz>). Від 2016 року діє «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/y6knkz>). При переведенні чи поновленні в установленому порядку надається можливість зарахування на різні роки навчання. Для цього визначається академічної різниця, предмети, з яких треба додатково скласти іспити чи заліки. При успішному складанні академічної різниці студент може бути зарахованим на навчання за відповідною спеціальністю (спеціалізацією) на здобуття освітнього ступеня.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

2018/2019 навчального року протягом II семестру студентка цього річного 4 курсу Єлизавета Теплякова ОП «Польська мова та література» навчалася в Зеленогурському університеті за програмою Еразмус+, а у I семестрі 2019/2020 навчального року чотири студентки (студентка третього року навчання Аліна Жбадинська, та студентки четвертого року навчання Ольга Пастернак, Андріана Білоус та Лілія Микитин) взяли участь у програмі Польського національного агентства з питань академічного обміну (NAWA) і навчалися в Силезькому університеті та Університеті Миколая Коперника в Торуні. Усі студентки склали успішно заліки й іспити з навчальних дисциплін у вузах Польщі, в яких навчалися протягом семестру, які їм було перераховано у ЛНУ імені Івана Франка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було розглянуто на засіданні Вченої ради Університету і 30.01.2020 р. введено в дію «Порядок визнання у Львівському національному університеті

імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://tiny.cc/zhlmkz>). Відповідно до цього «Порядку...» передбачено створення предметної комісії, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми (силабуса). Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни (силабусом) та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Предметна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС, яка визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів нема.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється у формі навчальних (аудиторних) занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Навчання на ОП може здійснюватися за очною та заочною формами («Положення про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка» <http://tiny.cc/fzmknkz>). Курси ОП формують загальні фахові навички та спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Одним з пунктів «Положення ...» є те, що на ОП деякі дисципліни можуть викладатися іноземними мовами, що реалізує ОП. Є й такі курси, мета яких – опанування польської мови на різних рівнях її системи і в різних стилях мовлення. Серед використовуваних форм роботи – індивідуальна, групова, колективна. Здобувачі освіти беруть участь у практичних аудиторних заняттях-семінарах, результатом яких є написання і захист наукових праць (три кваліфікаційні роботи протягом навчання). Ефективним є залучення здобувачів освіти до наукових конференцій. Використовуються різноманітні методи навчання: напр., при поданні матеріалу – лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, навчальні ігри, імітаційні ігри, диспути, а також методи мотивації навчально-пізнавальної діяльності, моделювання ситуації, аналізу помилок, роботи в малих групах та ін. Для студентів усіх форм навчання доступні елементи дистанційної форми навчання (на платформі <http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід регулює «Положення про Студентське самоврядування» (<http://tiny.cc/64mknkz>), згідно з яким відбувається включення (на паритетних умовах) студентського середовища у процес функціонування ЗВО. Створено умови для можливості студентів проектувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін (25%), академічну мобільність, тематику курсових робіт. На 4 курсі студенти обирають і сферу наукових досліджень – мовознавчу або літературознавчу. Викладачі надають консультації студентам у зручній для них формі – при особистих зустрічах на кафедрі у години консультацій, у телефонному режимі або через листування у електронній формі. Є можливість складання індивідуального графіка проходження курсу для створення сприятливих умов для академічної мобільності.

Задоволеність здобувачів освіти з'ясовують шляхом опитування студентів щодо якості навчання та кваліфікації викладачів, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (<http://tiny.cc/s6mknkz>). Під час анкетування студенти можуть – серед іншого – надати пропозиції, які дисципліни вони хотіли б додати до ОП. Опитування здійснює центр моніторингу ЛНУ (<http://tiny.cc/f8mknkz>).

Рівень задоволеності студентів ОП «Польська мова і література» за результатами опитування 2020 р. є високим: зміст ОП – 84%, забезпечення ОП – 79%, професіоналізм викладачів – 91% (93% – з полоністичних курсів, 86% – з інших).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Університеті включають: особистісний підхід; поширення знань і використання результатів наукових досліджень та участь студентів у наукових семінарах, конференціях (наприклад, Міжнародний студентський мовознавчий семінар, який проводить ЛНУ імені Івана Франка спільно з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (Республіка Польща) <http://tiny.cc/x9mknkz>, щорічна Всеукраїнська конференція молодих філологів «VIVAT ACADEMIA» <http://tiny.cc/mbnknkz>), вибір навчальних дисциплін з урахуванням думки студентів (представлений перелік вибрових дисциплін); використання сучасних методів навчання та досліджень; урахування потреб студентів з обмеженими можливостями, особливими потребами. Усі методи навчання побудовані на принципі діалогу, в основі якого є можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату в тандемі з викладачем. Здобувачі освіти можуть обирати теми своїх мовознавчих та літературознавчих досліджень, консультуючись з викладачами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті філологічного факультету (<http://tiny.cc/2cnnkz>), на сторінках факультету та кафедри у соцмережах систематично висвітлюється інформація стосовно навчання: графік організації освітнього процесу, розклади сесій, розклад навчання, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, інформація про викладачів, про події наукового і культурного життя тощо. Для повної інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання знань студентів, види поточного й підсумкового контролю, викладач, який розробив та читає курс, на першому лекційному занятті подає студентам вищезгадану інформацію. Докладно з цієї

інформацією студенти можуть ознайомитися також на сайті, де розміщені робочі програми курсів та силабуси, чи на кафедрі, де зберігаються оригінали програм курсів, зокрема із зазначеними в них даними про методи й критерії оцінювання знань і види контролю. Графік консультацій викладачів є на інформаційних дошках кафедр, що забезпечують реалізацію ОП. Для покращення взаємодії із викладачами студенти отримують їх контакти (адресу електронної пошти, веб-сторінку), що сприяє комунікації, дає можливість погодити час за потреби додаткових консультацій. При написанні курсових робіт на першому етапі з кожним студентом узгоджується: тема роботи, її актуальність, мета, завдання і структура, а також терміни написання кожного з розділів. Студенти мають можливість отримати консультації у наукового керівника у режимі он-лайн або ж у визначений час на кафедрі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОП передбачено поєднання навчання та наукових досліджень. Передусім це реалізують такі дисципліни, як «Основи наукових філологічних досліджень», «Методи і практика сучасного мовознавчого дослідження», «Методи і практика сучасного літературознавчого дослідження». Студенти можуть обирати тему курсової роботи серед переліку запропонованих (можливе також, за бажанням студента, узгодження теми з-поза переліку) і під керівництвом викладачів згаданих дисциплін та додатково призначених окремих наукових керівників робіт здійснюють власне дослідження. Студентів заохочують до самостійного запропонування теми дослідження, аби ця робота якнайбільше відповідала їхнім зацікавленням, була максимально мотивованою, що сприяло б результативності праці. Поєднання навчання і досліджень присутнє також на інших заняттях. У межах мовознавчих та літературознавчих курсів, аналізуючи планові навчальні проблеми дискусійного характеру, викладачі демонструють студентам перспективи їх наукових досліджень з метою уточнення емпіричних даних. Напр., студенти отримують індивідуальні завдання пошукового характеру (на основі праці з електронними словниками і корпусами текстів) і представляють результати на практичних заняттях. Для багатьох з них виконання такого типу пошукових, актуальних для сучасної науки завдань стає стимулом для вибору тем майбутніх наукових досліджень. Викладання з поєднанням навчання й досліджень можливим – серед іншого – завдяки високій фаховій підготовці викладачів, які є авторами наукових публікацій, доступних також студентам. Основою для проведення досліджень є, безсумнівно, добра мовно-практична підготовка студентів – засвоєння польської мови, котра стає для них предметом наукового аналізу, а також їхня ґрунтовна підготовка в науково-теоретичному плані (варто зауважити, що кожен навчальну дисципліну здобувачі освіти вивчають глибоко, всебічно, з урахуванням поліголосося наукового дискурсу, альтернативних філологічних теорій, багатозначності термінів тощо).

Здобуті наукові результати студенти апробують на наукових форумах. Від 2017 р. діє щорічний Міжнародний студентський мовознавчий семінар полоністів ЛНУ імені Івана Франка та Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Студенти ОП «Польська мова та література» виступають з доповідями польською мовою у Львові та Ольштині. 2019 р. на філологічному факультеті відбулася вже XVII Всеукраїнська наукова конференція молодих філологів «VIVAT ACADEMIA». Тривалий час працює наукове студентське товариство. 2019 р. за його участі підготовано та видано третій випуск збірника студентських наукових праць «VIVAT ACADEMIA» (Львів, 2018). Нові наукові результати, отримані під час конференційних дискусій, впроваджуються в навчальний процес.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Усі дисципліни ОП викладають фахівці, що активно працюють у галузі, мають значний науковий доробок, беруть участь у міжнародних конференціях і стажуваннях. Ці результати вони впроваджують у викладацьку практику. Усі курси – авторські, що періодично оновлюються (зміни можна простежувати на основі щорічних робочих програм та силабусів). Потреби і спосіб оновлення програм обговорюють на засіданнях кафедри.

Якість, методи і форми реалізації ОП залежить від застосування практик вдосконалення майстерності викладачів, підвищення їхньої кваліфікації, наукових здобутків. Для здобувачів освіти підготовлено навчальну літературу, яка є найбільш відповідним для цих адресатів забезпеченням – підручники і посібники до конкретних курсів: з польської орфографії і вимови (Кравчук А. Польська вимова з елементами правопису (для українців, що вивчають польську мову). – К., 2015. – 111 с.), морфології і синтаксису (Кравчук А. Польська мова. Граматика з вправами. – К., 2015. – 454 с., вид. 2 – 2016), лексикології, лексикографії і фразеології (Кравчук А. Лексикологія і культура польської мови. – Т. 1: Лексикологія, фразеологія, лексикографія. – К., 2011. – 328 с., вид. 2 – 2017), методика викладання польської мови (Кравчук А., Ковалевський Є. Методика викладання польської мови. Мова і культура в полоністичній дидактиці в Україні. – К., 2017. – 324 с.) та ін. Усі студенти мають доступ до цих книг, а це означає, що лекційні заняття, замість класичної «начитувальної» форми, можна переводити в інший, сучасніший формат. Це дає змогу студентам розвивати критичне мислення, коли вони – під керівництвом викладача – у змозі самостійно дискутувати про філологічні проблеми теоретичного характеру. Так вдається досягати ефекту, коли, напр., у ході інтерактивної лекції студенти самостійно здатні створювати певні класифікаційні теорії, а в підручнику чи посібнику, доступному для кожного, вони можуть цей матеріал лише уточнити, систематизувати, закріпити. Присутність підпорядкованих саме відповідній ОП підручників і посібників дає змогу викладачеві впроваджувати евристичні, творчі прийоми праці, які активізують інтелектуальну діяльність студентів, розвивають їхнє наукове мислення, додають їм упевненості й усвідомленні здатності не тільки відтворювати, а й самостійно створювати наукові теорії.

На вдосконалення навчальних програм впливає активна участь викладачів-полоністів у закордонних наукових стажуваннях, тренінгах, вебінарах (напр. щорічні зустрічі з авторами серії підручників та інтернет-платформи e-polish.eu, «Польська крок за кроком» та працівниками мовної школи «Глосса» (Краків (Польща), <https://e-polish.eu/szkolenia-i-konferencje-metodyczne-jezyk-polski-dla-obcokrajowcow>; «Фільм на заняттях польської мови як іноземної – як вибрати» (видавництво «Пролог», Краків (Польща), 2019 р., <https://prologpublishing.com/blog/film-na-zajeciach-z-jezyka-polskiego-jako-obcego-jak-dobrze-wybrac.html>; тренінг на державному «Польському радіо» (Варшава (Польща), 2019 р.) та інші заходи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО висвітлено у «Положенні про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів» (<http://tiny.cc/omnnkz>). Договори передбачають участь викладачів і студентів у програмах мобільності (Еразмус+) та міжнародній міжуніверситетській співпраці. 2018 і 2019 р. в рамках програм Еразмус+ і NAWA студенти реалізували семестрове навчання і наукові проекти в Польщі. Щороку за угодою студенти ОП проходять двотижневе включене навчання у Вроцлавському ун-ті. На квітень 2020 р. запланований студентський обмін з

Університетом ім. А. Міцкевича в Познані. Кафедра польської філології співпрацює з 17 польськими університетами в межах угод, також з ВНЗ Литви, Німеччини, Угорщини, Чехії, Словаччини. Викладачі – учасники численних програм обміну. Напр., гарант ОП проф. Кравчук А.М. 2017-19 рр. пройшла 5 стажувань у польських ВНЗ. Низку стажувань за кордоном пройшли інші науковці кафедри. Більшість наукових публікацій членів кафедри – закордонні, всі – у рецензованих виданнях. А. Кравчук – член наукових рад і рецензент статей у польських наукових журналах. Викладачі як автори, редактори або рецензенти співпрацюють з польськими партнерами у виданні підручників, збірників наукових праць (напр. "Z bliska i z daleka. Język polski w badaniach językoznawców lwowskich i toruńskich", Торунь, 2019, за редакцією львівських і торунських науковців). На 2020-21 рр. заплановано спільний львівсько-торунський науковий проект із синтаксису польської й української мов.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Підсумкову оцінку за курс виводять сумарно з окремих оцінок за відповідні завдання, які скеровано на перевірку досягнення програмних результатів конкретного курсу. Відповідно до завдань і цілей, які ставить розробник курсу, оцінка складається, зазвичай, з поточного контролю протягом семестру (робота на практичних заняттях, виконання і презентація індивідуальних проєктів, написання самостійних, контрольних робіт). За умови, якщо курс закінчується іспитом, остаточна оцінка – це сума поточних балів та балів за іспит. Поточний контроль здійснюється на всіх видах аудиторних занять. Основна мета поточного контролю – дати студентові можливість краще засвоїти матеріал та проявити свої здібності. Важливим аспектом поточного контролю є можливість схилити студентів до систематичності, старанності, мотивованості в навчанні. Інформація, яку викладачі отримують за результатами різних видів поточного контролю, використовують для вдосконалення форм і методів навчання. Студенти ж, враховуючи результати такого контролю, можуть ефективніше планувати й організувати самостійну роботу і коригувати свої підходи і ставлення до навчального процесу.

Досягнення програмних результатів відбувається через усі можливі види контролю, напр., у формах усного опитування, письмового експрес- та інших видів контролю, різних форм виступів студентів при обговоренні навчальних питань тощо. Більшість видів контролю охоплюють одразу по кілька програмних результатів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Університеті діє система оцінювання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/24pqkz>). Його здійснюють за накопичувальною 100-бальною системою. В межах курсу застосовують контрольні заходи у формі поточного та підсумкового (семестрового) контролю. Форми контролю, особливо підсумкового, передбачають перевірку матеріалу, засвоєного і на аудиторних заняттях, і в результаті самостійної роботи. На початку семестру студенти отримують від викладача інформацію про плановані форми контролю і критерії й методи оцінювання знань та умінь. Ця ж інформація зафіксована в силабусі і робочій програмі, що є у вільному доступі. Чіткість і зрозумілість форм і оцінювання контрольних заходів досягається тим, що їх теми уже на початку семестру сформульовані конкретно, а навпроти кожного виду контролю (напр. полоністичних мовознавчих дисциплін) зазначається максимальний бал, який можна здобути. Сума максимальних балів за різні види контролю складає 100. Конкретні цифрові показники дозволяють студентові вже протягом навчання, після отримання результатів кожного почергового поточного контролю, прогнозувати остаточну оцінку за курс. Перед виконанням контрольованих згодом завдань творчого характеру (відео-, звукозаписи, підготовка вправ, напр. з методики викладання польської мови як іноземної) викладач демонструє зразки таких завдань, які є допоміжним орієнтиром у самостійній роботі студента.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контролю та критерії оцінювання знань та умінь здобувачів освіти прописано у всіх робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які затверджуються перед початком навчального року, оприлюднюються і таким чином стають доступними студентам. На першому занятті з курсу викладач окремо доводить цю інформацію до студентів, за необхідності усно роз'яснює окремі формулювання, відповідає на можливі запитання студентів. Таким чином, питання, що стосуються чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, обговорюють зі студентами на перших аудиторних заняттях. Терміни складання іспитів на навчальний рік прописано в робочих навчальних планах та в графіках навчального процесу студентів. Розклад іспитів оприлюднюється на сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/schedule>), дошці оголошень факультету та у соціальних мережах за місяць до початку відповідної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 869 від 20 червня 2019 року. Освітня програма «Польська мова та література» та відповідний навчальний план 2016 року передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційних державних іспитів, під час яких оцінюють обов'язкові результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою. Такий підхід повністю відповідає вимогам Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Положенням про екзаменаційну комісію» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf) та «Положенням про контроль

та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), які розміщено на офіційній сторінці Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечити об'єктивність проведення іспиту всі студенти заздалегідь мають доступ до переліку питань і прикладів типових завдань до іспиту, а також до інформації про критерії оцінювання на іспиті. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю конкретних, прозорих, спільних для всіх екзаменованих критеріїв оцінювання за певні види виконаних завдань. На державних іспитах до того ж об'єктивність гарантовано колегіальністю прийняття рішення про оцінку екзаменаційної комісії, що складається з кількох осіб.

Можливий конфлікт інтересів урегулює «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положення про екзаменаційну комісію» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті створено «Комісію з питань етики та професійної діяльності» (http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee), яка реалізує свої повноваження відповідно до Положення.

При виникненні між студентом і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студент має право звернутися з клопотанням на кафедру та до деканату. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

Якщо студент не ліквідував академічну заборгованість не більше ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю, він за погодженням із кафедрою може пройти повторне вивчення дисциплін. Порядок повторного вивчення окремих дисциплін регулює відповідний документ, який введено в дію рішенням Вченої ради Університету 5.02.2019 р. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

Напр., у 4 семестрі студентки ОП Каранець Н.Р., Герлянд А.М., Шестакова К.С. пройшли повторний іспит з курсу Основна слов'янська (польська) мова: Морфологія, отримавши задовільні оцінки (екзаменатор – проф. Кравчук А.М.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час контрольного заходу, він має право в день оголошення результатів звернутися в деканат факультету з відповідною апеляційною заявою. Після розгляду змісту заяви декан може призначити комісію для проведення повторного контрольного заходу. Прикладів застосування цього права досі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності. Його розроблено з метою підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Дія Положення поширюється на наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу та наукової діяльності Університету, а також здобувачів наукового ступеня з інших установ, які представляють свої дисертаційні роботи на спеціалізованих вчених радах Університету, публікують свої праці у виданнях Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема платформа Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>). Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначено відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо.

За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснюють завідувачі кафедр.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Університету проводять комплекс заходів, а саме:

- проведення для студентів перших курсів днів академічної доброчесності, читання спеціальних курсів;
- опрацювання у структурних підрозділах, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів з визначенням

вимог щодо належного оформлення письмових робіт (курсів роботи, звіти з проходження практик тощо);
- формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їхнього виконання;
- ознайомлення учасників освітнього процесу з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка».
- підписання «Декларації доброчесності» усіма учасниками освітнього процесу.
Викладачі кафедри польської філології регулярно проводять розмови зі студентами у межах курсу «Основи наукових філологічних досліджень», «Методи і практика сучасного мовознавчого дослідження», «Методи і практика сучасного літературознавчого дослідження» про необхідність самостійного написання своїх наукових досліджень з відповідними способами покликань на джерела і без використання джерел, не зазначених у списку літератури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вчені ради факультетів відповідальні за перевірку на плагіат магістерських, курсових робіт, звітів з практик, статей до видань Університету, монографій, підручників, навчальних посібників.
У разі незгоди з результатами перевірки на плагіат автор роботи, що проходить процес перевірки, має право на апеляцію. Апеляцію подає особисто автор роботи на ім'я Ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки.
За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу, а також протягом 10 робочих днів розглядає апеляційну справу.
Якщо розглядаються студентські порушення, то до складу Комісії долучають представників студентства, яких має бути не менше, ніж половина складу комісії.
Основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти прописані у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму в Університеті діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка», (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Згідно з «Порядком...» створюються конкурсні комісії для перевірки відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України, зокрема вимог конкурсу.
Процедуру конкурсу спрямовано на відбір професійних кадрів, що обумовлено пунктами 4.6, 4.7 та 4.8. Так, відповідно до пункту 4.6. претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. За вимогами пункту 4.7 проводиться обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів. Пункт 4.8 передбачає узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Також при розподілі навчального навантаження на кафедрах філологічного факультету для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів, досвіду проходження стажування з метою підвищення кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>), який проводить аналіз затребуваних професій на ринку праці, надає інформацію студентам та випускникам університету про вакантні місця роботи, організовує та проводить заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню студентів та випускників («дні кар'єри», круглі столи, конференції, ярмарки вакансій), налагоджує співпрацю із потенційними роботодавцями, організовує роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо законодавчого регулювання трудових відносин.
До реалізації освітнього процесу на ОП роботодавці безпосередньо залучені під час проходження студентами практик: архівно-музейної (напр., Музей етнографії та художнього промислу), джерелознавчої (Центральна міська бібліотека імені Лесі Українки), педагогічної (школи та гімназії міста Львова).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОП залучає професіоналів-практиків і експертів як гостей професорів. У період дії ОП понад 40 лекцій прочитали для студентів викладачі польських наукових осередків. Наприклад, у лютому 2020 р. гостьові лекції прочитали у ЛНУ імені Івана Франка професори Університету Миколая Коперника (Торунь, Польща) Анджей Мороз та Малгожата Гембжа-Воляк.
Для студентів ОП організовують заняття в Науковій бібліотеці університету (переважно на 1 курсі), деяких музеях Львова (на старших курсах, у межах дисциплін літературознавчого циклу).
Філологічний факультет та кафедри часто організовують презентації наукових ідань та художньої літератури, творчі зустрічі, до яких залучає відомих науковців, письменників, журналістів (напр., 3 жовтня 2018 р. на філологічному факультеті ЛНУ ім. І.Франка відбулася презентація багатомовної поетичної антології «Linie światła» («Лінії світла») за участі польських поетів та літературознавців із Любліна – Маґдалени Янковської, Лукаша Марцінчака та Ярослава Ваха. У книзі зібрані вірші шести польських поетів, перекладені шістьма мовами (англійською, німецькою, французькою, литовською, угорською та українською). На презентації були присутні й українські перекладачі антології.
Поза аудиторними заняттями на ОП для студентів постійно діє Літературна студія, до якої долучаються знані

автори та письменники-початківці (Галина Крук, Роман Тарнавський, Лілія Бомко та ін.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток кадрів забезпечується можливістю стажувань, зокрема й закордонних. Викладачі ОП стажуються у ВНЗ Польщі та інших країн. Напр. ас. к.ф.н. Бундза І.В. пройшла стажування за програмою Еразмус + в Силезькому університеті (04. 2019). Підвищення кваліфікації відбувається й в Україні - напр., доц. кафедри польської філології Ніколайчук Х.М. стажувалася в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (Львів, 01.11.2018 – 31.01. 2019); ас. Король Л.Р. та Сливинська О.М. – в Інституті Івана Франка НАН України (Львів, 01.03-01.05 2019).

В Університеті діє система фінансової мотивації – преміювання за найкращий підручник, підготовку до олімпіад та конкурсів студентів, які здобули призові місця, за публікацію наукових статей у виданнях з імпаکت-фактором, за розробку електронних навчальних курсів, читання курсів іноземною мовою та ін.

В Інституті післядипломної та доуніверситетської освіти забезпечується підготовка та перепідготовка фахівців з вищою освітою на сертифікованих курсах, курсах підвищення кваліфікації. Для професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників діють комп'ютерні курси (<http://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>), які формують вміння роботи в системі LMS Moodle, Google Forms, Prezi (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>), та курси з вивчення іноземних мов на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-nepererвної-osvity/language-courses>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів прописана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards>).

Працівників фінансово стимулюють відповідно до розроблених в Університеті положень («Положення про мотиваційний фонд», «Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки», «Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка»» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf).

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників Університету навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +». Сьогодні діють угоди з університетами 59 країн світу (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>).

Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечує Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>).

В університеті проводяться семінари, тренінги із викладацької майстерності, зокрема і з запрошеними іноземними (польськими) фахівцями. Питання викладацької майстерності викладачі аналізують, обговорюючи відкриті лекції колег.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Філологічний факультет ЛНУ ім. І. Франка, на якому реалізують ОП, знаходиться в головному корпусі (вул. Університетська, 1) і для провадження освітньої діяльності має відповідну матеріально-технічну базу. Студенти та працівники користуються усією інфраструктурою Університету. Площа аудиторного фонду філологічного факультету становить 2 341 м². На факультеті є 15 мультимедійних систем (5 стаціонарних та 10 переносних). Є 5 кабінетів з комп'ютерним оснащенням. Усі комп'ютери під'єднано до мережі Інтернет. У всіх приміщеннях корпусу також є вільний доступ до мережі Інтернет через WI-FI. В Університеті діє 8 гуртожитків, що забезпечує понад 70% потреб. В Університеті є 14 їдалень, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків. Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до бібліотечних фондів. Університетська бібліотека має 25 читальних залів на 794 посадкових місць. В бібліотеці функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі WI-FI. Викладачі кафедр факультету розробили і видали підручники, навчальні посібники і навчально-методичні рекомендації, які забезпечують студентам можливість формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для навчання та проведення наукових філологічних досліджень. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів. Фінанси розподіляють на такі статті: оплата праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для студентів створено сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля. Зокрема функціонують їдальні, гуртожитки, «Центр культури та дозвілля», у якому діють творчі колективи (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/collectives/>), «Спортивний клуб» (<https://students.lnu.edu.ua/sport/sports-club/timetable/>), студентське самоврядування та студентський профком. В Інституті післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки функціонують мовні курси, курси екскурсив та ін. Для відпочинку та оздоровлення студентів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати». З 2017 року в головному корпусі Університету діє студентський креативний простір – University open space (UOS), який проводить безкоштовні майстер-класи різноманітної тематики. Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ університету та Стипендіальна комісія Університету. На філологічному факультеті функціонує наукове студентське товариство та літературна студія. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, навчальних лабораторій, загальноуніверситетських комп'ютерних, мультимедійних класів, актових залів, глядацьких залів (у спеціально виділені години) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах ОП. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти Центр

моніторингу проводить опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет створює безпечні умови навчання та праці. У кожному структурному підрозділі є аптечка для надання першої медичної допомоги. У всіх приміщеннях дотримано санітарно-епідеміологічних норм. Студенти регулярно проходять медичний огляд. Відбувається постійне оновлення аудиторій.

У головному корпусі університету працює медичний пункт для студентів та працівників Університету. У ньому можна отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я та першу медичну допомогу. Працює Психологічна служба, яка пропонує здобути навички ефективної комунікації, самопрезентації, роботи в команді та ін.

Кафедри факультету, які забезпечують ОП, співпрацюють з відділом охорони праці ЛНУ ім. І. Франка, здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з основ безпеки життя. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження навчальних та педагогічних практик.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Координатором надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки й інформації є деканат філологічного факультету. Усі довідки з інших служб Університету надають централізовано через деканат. Цей вид комунікації зі студентами забезпечують методисти деканату. Інформацію студентам надають через щотижневі старости, дошку оголошень, сайт факультету, а також соціальні мережі. Здобувачі вищої освіти можуть отримати потрібну інформацію на випускових кафедрах у лаборантів або викладачів.

Студенти ОП беруть участь у роботі студентського самоврядування, яке діє відповідно до положення. Через самоврядні органи студенти висловлюють свої пропозиції та ідеї щодо вдосконалення навчального процесу. Підтримку здобувачам ОП надає Первинна профспілкова організація студентів. Особливу соціальну підтримку мають такі категорії здобувачів вищої освіти: діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, учасники АТО, ООС та їхні діти, а також студенти, які в період навчання віком від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє їх від оплати за проживання в гуртожитках та надає інші пільги в межах чинного законодавства (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

Студенти можуть отримати консультацію в юридичному відділі, який працює в університеті. У відділі надають допомогу з правових питань щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті регламентуються такими документами:

1) Статут ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) – пункт 10.19, підпункти 10.19.20, 10.19.27;

2) Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>):

п. 11.6. Здобувач вищої освіти має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми (за станом здоров'я, призовом на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку від неї, сімейними обставинами тощо). Таким особам надають академічну відпустку у встановленому порядку.

Студенти, які за станом здоров'я або з інших причин не можуть відвідувати аудиторні заняття за звичайним графіком, мають можливість навчатися за індивідуальним планом після відповідного рішення Вченої ради факультету.

Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Для доступу до аудиторного фонду закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130. У разі потреби можливе його використання на філологічному факультеті.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

За Статутом ЛНУ (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>):

10.19. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

10.19.23 захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) передбачають таке:

5. Права та обов'язки осіб, які навчаються в Університеті

5.1. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

- захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Усі конфліктні ситуації на ОП вирішуються на рівні кафедр, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи або на Вченій раді філологічного факультету. У разі невирішення конфліктної ситуації в межах факультету справа передається у Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf).

В Університеті діє гаряча лінія з питань запобігання та протидії корупції. Працює Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції.

Конфліктних ситуацій на ОП, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП розкрито в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) та в «Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається з періодичністю раз на рік, за потреби до неї вносять зміни. Викладачі аналізують відповідність курсів, їх наповнення, їх взаємодоповнення. Перегляд відбувається на випускових кафедрах. Рекомендації кафедр подають на науково-методичну раду факультету для розгляду. У випадку позитивного рішення науково-методичної ради питання зміни ОП розглядають на Вченій раді філологічного факультету, а тоді на навчально-методичній комісії при Вченій раді університету та Вченій раді університету. За результатами останнього перегляду у 2019 році в ОП були внесені зміни, які стосувалися структури розподілу нормативних та вибіркових дисциплін. Зокрема, до циклу загальної підготовки було введено дисципліну «Українська мова (за професійним спрямуванням)», що зумовлено зауваженнями роботодавців, які вказували на необхідність поглибленого вивчення професійного мовлення, особливостей ведення ділової документації тощо. У відповідь на пропозиції викладачів кафедр української мови імені професора Івана Ковалика та української літератури імені академіка Михайла Возняка в циклі професійної та практичної підготовки збільшено кількість аудиторних годин для курсів «Сучасної української літературної мови» та «Історії української літератури», які забезпечують набуття основних фахових компетентностей. З 2019-2020 навч. року уведено дисципліну «Словотвір польської мови», у результаті вивчення якої студенти отримують не лише теоретичні знання, а й практичні навички словотворення. Важливі зміни були введені ще й роком раніше. Збільшено кількість аудиторних годин з методики викладання польської мови як іноземної і змінено форму проведення занять: замість лекцій уведено практичні заняття, на яких студенти мають можливість вправлятися у викладацькому фаху, демонструвати свої знання, творчі ідеї викладання польської мови як іноземної у прикладному руслі (пор. 28 лекцій у 2017-2018 навч. році і 68 практичних занять у 2018-2019, 2019-2020 навч. роках). Для урізноманітнення словникового запасу студентів та вдосконалення вміння використовувати лексичні засоби у висловлюванні збільшено кількість аудиторних годин з дисципліни «Сучасна польська мова (лексикологія)», у т.ч. у модулі «Лексико-комунікативний цикл» (пор. 60 ауд. годин у 2017-2018 навч. році і 80 ауд. годин у 2018-2019, 2019-2020 навч. роках).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студенти ОП беруть участь у впровадженні змін до освітніх програм через висловлення рекомендацій щодо вдосконалення освітніх компонентів. Важливо, що студенти мають представництво в керівних органах факультету та університету, зокрема у Вченій раді, на засіданнях якої розглядають та затверджують ОП. Викладачі проводять усні опитування у групах щодо того, які курси студенти хотіли б вивчати і чи є доцільність їх вивчення на ОП. Віднедавна Центр моніторингу проводить електронні опитування. Вислухавши пропозиції студентів та їх побажання, кафедри розглядають можливість та доцільність впровадження змін до ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть участь у підготовці освітніх програм, сприяючи комунікації між студентами та викладачами, представляючи інтереси студентства на різних рівнях. Зокрема, свої рекомендації щодо якості навчального процесу чи щодо наповнення навчальних планів та програм студенти подають через представників у Вченій раді факультету та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки запроваджена співпраця із державними та приватними закладами. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями підписані двосторонні довготермінові договори, зокрема, про проходження практики. Представники роботодавців подають свої рекомендації щодо вдосконалення програм практик та навчальних планів на ОП. Під час регулярних зустрічей із роботодавцями автори ОП вивчають їхні запити щодо окремих складових ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

Для збирання інформації про випусників створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ імені Івана Франка». Важливими заходами, які організовує відділ і на яких зустрічаються працедавці, студенти та викладачі, є «Дні кар'єри ЄС», Форуми кар'єри, Кар'єрні марафони, «Майстерня кар'єри» та різноманітні тренінги. За результатами моніторингу працевлаштування випусників, який щороку проводить відділ працевлаштування: 89 % – працевлаштовані випусники, з них 51,1 % – працюють за спеціальністю, 15 % – приватні підприємці. 72,5 % випусників зазначили, що мають перспективу кар'єрного зростання на роботі. Також варто зазначити, що 45 % випусників почали працювати ще під час навчання, а 32 % випусників працевлаштувалися протягом трьох місяців після закінчення Університету. Додаткову інформацію щодо працевлаштування випусників ОП збирають працівники кафедр та деканату шляхом інтерв'ю за базою контактів, сформованою на кафедрах. Ще одним напрямком співпраці з випусниками є робота «Асоціації випусників ЛНУ», яка дає змогу налагодити і

посилити взаємодію колишніх студентів з університетом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП у Львівському національному університеті імені Івана Франка відбувається відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). У пропонованій системі забезпечення якості освіти закладу передбачено реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП є оцінка залишкових знань з обраних курсів. Оцінку залишкових знань здійснюють у тестовій формі через електронну систему Moodle з дисциплін, які закінчувалися іспитом у попередньому семестрі. При виявленні значних розходжень між отриманими результатами оцінювання залишкових знань та семестровими оцінками підсумкового контролю відбувається розгляд на засіданні відповідної кафедри причини низької успішності з розробкою відповідних рекомендацій. Відповідні заходи кафедр і факультету дають можливість внести зміни у програму, у підходи до оцінювання знань студентів, а також удосконалення методів викладання. За термін дії ОП неодноразово на засіданнях випускової кафедри обговорювались та затверджувались програми навчальних дисциплін. За необхідності викладачі вносять зміни до програм курсів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час акредитації спеціальності 7.02030302, 8.02030302 “Мова і література (польська)” 2013 року експерти висловлювали зауваження щодо покращення рівня інформаційного забезпечення підготовки студентів спеціальності шляхом створення нових навчальних посібників із літературознавчих дисциплін. Невдовзі було видано посібник: Сливинський О. Польська література Львова : конспект лекцій для студентів. (Львів: Інтерпрінт-М, 2013. - 40 с.).

Наступне зауваження – активізувати моніторинг якості навчального процесу через проведення опитувань (анкетувань) студентів про прослухані ними курси – повністю враховане, оскільки опитування проводяться регулярно.

Побажання щодо посилення забезпечення навчального процесу сучасною мультимедійною технікою теж ураховано. Студенти навчаються в ауд. 123, обладнаній комп'ютерами, мультимедійним проектором і дошкою. На кафедрі польської філології є два нестационарні мультимедійні проектори і ноутбуки, тому більшість занять у інших аудиторіях теж відбуваються із сучасним технічним забезпеченням.

Експерти рекомендували, зважаючи на високий науковий рівень співробітників кафедри польської філології, започаткувати появу наукових видань з проблем мовознавчої та літературознавчої полоністики. Тільки від 2015 до 2018 р. вийшло друком три обширні томи праць із найактуальніших проблем польської філології, у процесі підготовки 2020 р. – 4-тий том наукових праць українських і закордонних полоністів.

Ураховано й побажання щодо підвищення ефективності освітньо-наукової діяльності кафедри польської філології через організацію студентського гуртка. Від 2019 р. працює полоністичний гурток, що займається передусім проблемами дискурсивних аспектів польського кіно. Від 2018 р. студенти-мовознавці під керівництвом к.ф.н., доц. Ніколайчук Х.М. організовують львівсько-ольштинський мовознавчий семінар (у співпраці зі студентами й викладачами Вармінського-Мазурського університету в Ольштині (Польща)). 2015-16 та 2016-17 рр. саме студентка-полоністка (Ольга Дика) була головою факультетського Наукового товариства студентів і проводила активну організаційську і наукову роботу, зокрема здобула перемогу у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт.

У відповідь на ще одне побажання експертів ініційовано діяльність щодо залучення грантових коштів для успішнішої реалізації актуальних науково-дослідних проектів у сфері полоністичного мовознавства (2020 р. – ініційовано проект у співпраці із Зеленогурським університетом (Польща), від 2019 р. працює угода з польською фундацією «Допомога полякам на сході», у межах якої отримується фінансування на видання підручників, участь у наукових заходах, рецензування наукових праць та ін.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП на таких етапах:

- обговорення на випускових кафедрах. Кафедри перевіряють, чи розроблена програма є збалансованою, чи кредити розподілено раціонально, чи студенти здатні засвоїти окремі дисципліни та завершити всю освітню програму. Крім того, на кафедрі розглядають відповідність ОП затвердженим стандартам вищої освіти. Позитивне рішення кафедри є підставою для передачі матеріалів Вченій раді факультету.

- обговорення та погодження ОП на засіданні Вченої ради факультету. До складу Вченої ради факультету входять представники професорсько-викладацького складу факультету, представники студентського самоврядування, яких залучають до активного обговорення пропонованої ОП. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для передачі проекту ОП на розгляд Вченої ради Університету.

- обговорення та затвердження ОП на засіданні Вченої ради Університету.

При коригуванні ОП враховується також опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» (<http://tiny.cc/8uyqkz>). Від 2020 року Проекти усіх освітніх програм на наступний навчальний рік розміщено на сайті філологічного факультету для отримання відгуків та пропозицій усіх зацікавлених (<http://tiny.cc/jxyqkz>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти пропрацювали учасники проекту Erasmus Quaree з ЛНУ ім. І.Франка (<http://tiny.cc/6zyqkz>).

Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості, є Центр забезпечення якості освіти, Відділ менеджменту організації освітнього процесу, Навчально-методичний відділ, Відділ аспірантури

і докторантури, Відділ ліцензування та акредитації. Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості, є Студентський відділ, Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр, Центр забезпечення якості освіти, Первинна профспілкова організація працівників, Відділ інформаційного забезпечення, а також інші університетські служби.

Дорадчими та робочими органами є:

- Ректорат (<http://tiny.cc/e1yqkz>);
- Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua/>);
- Науково-технічна рада (<http://tiny.cc/q2yqkz>);
- Громадська рада (<http://tiny.cc/v3yqkz>);
- Студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>);
- Приймальна комісія (<http://tiny.cc/x4yqkz>).

Структуру та організацію внутрішнього забезпечення якості освіти уточнено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/y5yqkz>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://tiny.cc/3dzqkz>), «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка» (<http://tiny.cc/6gzqkz>). Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (<http://tiny.cc/fizqkz>).

Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно з «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Рівні моніторингу:

- Викладач – кафедра – факультет – Університет;
- Студент – група – курс – факультет;
- Навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план;
- Випускник – роботодавець.

Усі документи розміщені на сайті університету у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Діяльність Студентського уряду регламентовано «Положенням про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-polska-mova-ta-literatura>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-polska-mova-ta-literatura>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Якісна, високого рівня підготовка фахівців, при якій студенти навчаються і проводять актуальні для сучасної української і польської науки дослідження (часто – із залученням новітніх інформаційних технологій), що – серед іншого – забезпечується професіоналізмом викладачів, які гармонійно поєднують педагогічну майстерність з веденням власних філологічних, і зокрема полоністичних, досліджень (переважно суголосних із проблемами, що є предметом викладання), проходять регулярні наукові стажування і мають досвід викладання за кордоном.
- Можливість студентів отримати кваліфікацію фахівця не лише з польської мови та літератури, а й української, а також здобути перекладацьку майстерність – багатогранність знань і умінь дає можливість випускникам мати високу конкурентоздатність на ринку праці.
- Присутність вибіркового освітніх компонентів, серед яких 25% становлять вибіркові дисципліни, що дає студентів можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.
- Блок дисциплін, які забезпечують науково-дослідний напрямок подальшого розвитку здобувачів та формування студентів як молодих науковців («Основи наукових досліджень», «Методи і практика сучасного мовознавчого дослідження», «Методи і практика сучасного літературознавчого дослідження»).
- Забезпечення навчального процесу підручниками й посібниками (авторами яких є напр. працівники кафедри польської філології), створеними спеціально для потреб викладання польської філології у ЛНУ імені Івана Франка.
- Добра якість і організація практичної підготовки студентів (наприклад, джерелознавча, музейно-архівна, перекладацька, педагогічна практики).
- Залучення запрошених лекторів з гостьовими лекціями з університетів Польщі; заняття з автентичними носіями польської мови.
- Урахування в освітньому процесі регіональних особливостей та потреб роботодавців.
- Використання різноманітних форм та методів навчання, прагнення до інтерактивності в освітній діяльності, з метою розвитку критичного мислення студентів.

Слабкі сторони:

- Недостатнє залучення роботодавців до викладання дисциплін.
- Недостатня кількість курсів англійською мовою для того, щоб залучати непольськомовних студентів з-за кордону.
- Перенасиченість окремих курсів рекомендованою для студентів науковою літературою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для забезпечення успішного функціонування ОП заплановано такі заходи:

- вдосконалення ОП через залучення навчального процесу ще більшої найкращих фахівців галузі;
- вдосконалення практичного компонента навчання не лише через проведення практик, а й шляхом ще ширшого залучення працівників гуманітарної сфери до ведення практичних занять, проведення майстер-класів, тренінгів, семінарів, вебінарів, презентацій тощо.
- продовження практики опитування – на різних рівнях – студентів щодо якості навчання; проведення регулярних опитувань університетським Центром моніторингу.
- уведення в програму нових англійськомовних курсів, з метою збільшення інтернаціоналізації навчального процесу.
- збільшення динамізму у пропонуванні студентам дисциплін вільного вибору.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | |
|---|----------------------|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла |
| Державний іспит: Сучасна українська літературна мова | підсумкова атестація | 16974PerelikPytanNaDerzhavnyiIspytZUkrainskoiMovy.pdf | KXsQO9UfuAnMRe9WXC2jjhKZdDMtSNWtc5q3iyBUv7U= |
| Державний іспит: Історія основної слов'янської (польської) літератури | підсумкова атестація | 16974PerelikPytanNaDerzavnyiIspytZistoriiOsnovnoiSlovianskoiPolskoiLiteratury.pdf | 7M8HmfRS1T4zxVK9V2N6U4AcaKn9U1J+HQmXK3NvKq8= |
| Державний іспит: Основна слов'янська (польська) мова | підсумкова атестація | 16974PerelikPytanNaDerzavnyiIspytZOsnovnoiSlovianskoiPolskoiMovy.pdf | Ori0R0qw1XNSEnDRgGMK8MFNWGkHtZ6Zn1R4bbeNHms= |
| Латинська мова | навчальна дисципліна | 16974Latynska_mova.pdf | EX0H+sZBD63rU2iPAFyeIYqcHzOg/Tz75Ywcc7ajxM= |
| Педагогіка | навчальна дисципліна | 16974Pedagogika.pdf | /Vqcp6U5xf3swfkFxcPF24NNCCYow9rY/uCh7ZQYzDM= |

| | | | | |
|--------------|----------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | L C S N V S F > F F E L L S Z K E E (L E E F E C C E T F L I T F G E F L K G F |
| Філософія | навчальна дисципліна | 16974Filosofia.pdf | 1x9yNnFXoXdzVY29kzRtn/rTpQdDtvfK9mY8aeLtzlY= | J L G T Z F L V E H C L J E L E E E E E L L C J L C E N V S > F F E L L S Z K E E (L E E F E C C E T F L I T F G E F L K G F |
| Фізвиховання | навчальна дисципліна | 16974Fizvyhovannia.pdf | s80LoRoIAjtF9N/Ji40tfVFI0KYjrjGtSWNZH4Vht64= | F K |
| Практика | практика | 16974PraktykaPerekladoznavcha.pdf | Y1dRpGnnAeKSS0xpJzF3gBKb4ykCGkPARnCRfdX/ipw= | J |

навчальна:
перекладознавча

Практика
навчальна:
музейно-архівна

практика

16974PraktykaMuzeinoArhivna.pdf

dzt6FKl+k6a+5p7nFaRfqf359pQy6i9npaPWgY1tsy0=

Д
Б
Н
З
П
Л
В
Е
Н
С
А
J
E
T
E
P
E
E
T
H
L
C
J
T
P
C
E
N
V
S
T
Y
F
E
I
L
E
S
I
T
H
E
E
C
A
E
F
E
C
C
E
T
T
I
T
F
C
T
E
F
L
P
G
E

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| | | | | С Е Г Р П І Г Г С Г Е Г Г Л Р С Г |
| Практика навчальна: джерелознавча | практика | 16974PraktykfDzhereloznavcha.pdf | bVkwYgA3jG1gD5zP+VdhVqifYQpXX1/FpFPomItpQY= | J I G P Z F L V E N C I J E S T S E S T R I L C S N V S P P E I L S K A E S (J E C F E C С Е Г Р П І Г Г С Г Е Г Г Л Р С Г |
| Практика: педагогічна | практика | 16974PraktykaPedahohichna.PDF | otHET/UlLuyP+gh2ajP/UKhf34413s4dammPdRNHNWg= | J I G P Z F L V E N C I J E S T S E S T R I L C S N V S P P E I L S K A E S (J E C F E C С Е Г Р П І Г Г С Г Е Г Г Л Р С Г |

| | | | |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | |
| Історія української літератури | навчальна дисципліна | 16974IstoriiaUkraiskoiliteratury.pdf | N3q3H47RYwDeq6sceccaTVDn895lXKRgpOyJtMw8bzM= |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | 16974InozemnaMova.pdf | llymZ4H5EOEyNdOnyByOYNQzvf/o770teNgH650SAK8= |

S
P
>
F
P
E
I
L
S
Z
T
K
E
E
C
(
A
E
E
F
E
C
C
E
T
P
P
I
T
F
T
C
T
E
T
F
L
H
G
F
J
A
G
P
Z
F
L
V
E
H
C
A
J
E
S
T
E
E
S
T
A
L
T
S
J
T
L
C
E
S
A
V
S
P
>
F
P
E
I
L
S
Z
T
K
E
E
C
(
A
E
E
F
E
C
C
E
T
P
P
I
T
F
T
C
T
E
T
F
L
H
G
F
J
E
S
T
E
E
S
T
A
L
T
S
J
T
L
C
E
S
A
V
S
P

| | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | J I G P Z F L V E N C J E S T S E S T A L C S J I G L C E S N V S P J F E I L S Z T K E E C |
| Порівняльна грамати́ка слов'янських мов | навчальна дисциплі́на | 1674PorivnialnaHramatyka.pdf | DI/82QVhgGPV96b+/8U7JjtqV0tHrNWNKRgl7/1c0Zw= | J I G P Z F L V E N C J E S T S E S T A L C S J I G L C E S N V S P J F E I L S Z T K E E C J E C F E C C E G F P I J F G F E F L K G F |
| Теорія і практика перекладу | навчальна дисциплі́на | 16974Teorialpraktykaperekladu.pdf | AvpQDzFNTn431P8bwqjo1rSWncfjY5FD4Rx3duWTIyl= | J I G P Z F L V E N C J E S T S E S T A L C S J I G L C |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | | | Є С Л І В І С Ь К А Л І Т Е Р А Т У Р А С Ь К И Й І Н С Т И ТУ Т І С Т О Р И Ч Е С Ь К И Х У М О В И С Ь К И |
| Основна слов'янська (польська) мова | навчальна дисципліна | 16974OsnovnaSlovianskaPolskaMova.pdf | JRniQQhQnTtUx0z771pt9EhRVtUBGzru1SAcjQn9/w8= | І І С Т О Р И Ч Е С Ь К И Й І Н С Т И ТУ Т І С Т О Р И Ч Е С Ь К И Х У М О В И С Ь К И |
| Історія основної слов'янської (польської) літератури | навчальна дисципліна | 16974IstoriaOsnovnoiSlovianskoiPolskoiLiteratury.pdf | qLZn0g65DEoAedKmEsjH/gqOm2Gn5LMhkDNtry1DxbU= | І І С Т О Р И Ч Е С Ь К И Й І Н С Т И ТУ Т І С Т О Р И Ч Е С Ь К И Х У М О В И С Ь К И |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | |
| Вступ до слов'янської філології | навчальна дисципліна | 16974VstupDoSlovianskoiFilologii.pdf | p0tOXqc8PayTYDXPSLBROJJVPiBY/4IUqtfiuT9WD/4= |

V
E
L
C
L
J
S
S
T
S
E
S
G
L
L
(
S
J
L
C
E
S
L
V
S
P
>
F
F
i
L
S
Z
G
K
E
3
(
L
S
E
F
E
C
C
E
G
T
P
L
7
F
G
E
F
L
K
G
F
J
L
G
P
Z
F
L
V
E
L
C
L
J
S
S
T
S
E
S
G
L
L
(
S
J
L
C
E
S
L
V
S
P
>
F
F
i
L
S
Z
G
K
E
3
(
L
S
E
F
E
C
C
E
G
T
P
L

| | | | | |
|--|----------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | I I F Г Г Е Г F L H G F |
| Старослов'янська мова | навчальна дисципліна | 16974StaroslovianskaMova.pdf | LixVyyzkcCPB4ffV7u4VnZDUZc401eUJZ7+6W1tzkYs= | J I G F Z F L V E H C I J S S Г S E S Г H L L C I Г L C E S H V S F S H E S Z Г H E S C I S E F E C C E F F I I Г F Г C Г E Г F L H G F |
| Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі) | навчальна дисципліна | 16974OhoronaPraci.pdf | ciiNtlKNPwMYMkblylcybpbkBSZF5PJS9NzJyAOckec= | J I G F Z F L V E H C I J S S Г S E S Г H L L C I Г L C E S H V S F S H E S Z Г H E S C I S E F E C C E F F I I Г F Г C Г E Г F L H G F |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | H L E Z Г К E Э (A E E F E C C E Г Г Г L Г F Г C Г E Г F L H G F |
| Безпека життєдіяльності | навчальна дисципліна | 16974BezpekaZhyttiediyalnosti.pdf | Fnqz7zSvq12bc8+61l+9z5ElkahiYeXjv8X+rd2ASIY= | J L G P Z F L V E Л C L J E S Г S E S Г Л L (S I Г L C E S Л V S Г > F Г E - i L S Z Г K E Э (A E E F E C C E Г Г Г L Г F Г C Г E Г F L H G F |
| Психологія | навчальна дисципліна | 16974Psychologia.pdf | 6MAan52cYouVmlLakeAM03r05YTSOzg8XzRsnaPSDws= | J L G P Z F L V E Л C L J E S C |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| | | | |
| Методика викладання української літератури | навчальна дисципліна | 16974MetodykaVykladanniaUkrainskoiliteratury.pdf | 3RIR6X3tQ+JGUZwniul8VNGMaV9nCEimqfjpfbcSxfl= |

Г
С
Е
С
Г
Л
L
C
S
J
Г
L
C
E
S
N
V
S
P
>
P
E
I
L
S
Z
Г
K
E
Э
(
A
E
E
F
E
C
C
E
Г
P
I
Г
F
Г
C
Г
E
Г
F
L
K
G
J
I
G
P
Z
F
L
V
E
A
C
A
J
S
S
Г
S
E
S
Г
L
C
S
J
Г
L
C
E
S
N
V
S
P
>
P
E
I
L
S
Z
Г
K
E
Э
(
A
E
E
F
E
C
C
E
Г
P
I
Г
F
Г
C
Г
E
Г
F

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| <p>Методика викладання української мови</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p>16974MetodykaVykladanniaUkrainskoiMovy.PDF</p> | <p>EcWlt7RZg5DG8iLvkwCtti6r/ryCEON5kX5hCRy85gw=</p> | <p>Л Р С F</p> |
| <p>Вступ до літературознавства</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p>16974VstupDoLiteraturoznavstva.pdf</p> | <p>GaqQQ+ODArFjdsZSgPZXzn022UXJ/uC4O6BRJkU6m4=</p> | <p>Л Р С F L V E N C J J E S T E S T A L C S J T L C E S A V S P Y F P E I L S Z T K E E</p> |

| | | | |
|-----------------------|----------------------|------------------------------|---|
| | | | |
| Вступ до мовознавства | навчальна дисципліна | 16974VstupDoMovoZnavstva.pdf | YK9SsnKsXRxxwmoxy/bRvOck2jFq6HNWPFf0rYCYQZxA= |
| Політологія | навчальна дисципліна | 16974Politologia.pdf | hpxi1mbGq+IS1GO7ghei+JhdupUixQEF9pMNjNI4PVY= |

(J L E F E C C E G F F I I J F G E F F L H G F J I G F Z F L V E A C I J E S T S E S G A L (S J L C E S A V S F > F P S I L S Z G K E E (J S E F E C C E G F F I I J F G E F F L H G F J I G F Z F L V E A C I J E S T S E S G A L (S J

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------|---|--|
| | | | |
| Історія української культури | навчальна дисципліна | 16974IstoriaUkrainskoiKultury.pdf | MEVfVbU02cIK7DmfwxF7lt2yFgskwxRR/rig3wAmAdl= |
| Сучасна українська літературна мова | навчальна дисципліна | 16974SuchasnaUkrainskaLiteraturnaMova.pdf | okQ7vz4nvMN6dxXyOKic65pDSgtAoMdGlx0D1qNI+wk= |

J
 L
 C
 E
 S
 A
 V
 S
 F
 >
 F
 E
 i
 L
 S
 Z
 F
 K
 E
 3
 (
 /
 S
 E
 F
 E
 C
 C
 E
 F
 F
 F
 I
 7
 F
 C
 F
 E
 F
 F
 L
 K
 G
 F
 J
 L
 G
 F
 Z
 F
 L
 V
 E
 A
 C
 /
 J
 S
 S
 F
 S
 E
 S
 F
 A
 L
 (S
 J
 F
 L
 C
 E
 S
 A
 V
 S
 F
 >
 F
 F
 E
 i
 L
 S
 Z
 F
 K
 E
 3
 (
 /
 S
 E
 F
 E
 C
 C
 E
 F
 F
 F
 I
 7
 F
 C
 F
 E
 F
 F
 L
 K
 G
 F
 J
 L
 G

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----------------------|----------|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 205955 | Король Леся Романівна | Асистент | | | 0 | Основна слов'янська (польська) мова | <p>Асистент кафедри польської філології, стаж науково-педагогічної роботи 12 років. Диплом магістра: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2005, спеціальність – мова та література (польська), кваліфікація – магістр філології. Викладач польської мови і літератури та української мови і літератури. Перекладач. Диплом ВК №28169547 Наукові зацікавлення співпадають із темами курсів. Серед найважливіших наукових статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Король Л. Регіональні особливості словозміни польських іменників та прикметників (на матеріалі питальника для учнів шкіл міста Львова з польською мовою викладання) // Проблеми слов'язознавства. – Вип. 58. – Львів, 2009. – С. 176-183. 2. Король Л. Національно-культурна та мовна ідентичність учнів польських шкіл у Львові // Мова і Культура – Вип.12. –Т.III(128). – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2009. – С. 155-161. 3. Король Л. Особливості вираження граматичної категорії роду у мовленні учнів польських шкіл Львова // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур: Пам'яті Л.Булаховського: зб. наук. праць – Вип.9. – К. : Бібліотека українця, 2010. – С. 89-100. 4. Korol L. Wielojęzyczność i kompetencja językowa uczniów polskich szkół we Lwowie (na podstawie kwestionariuszy) // Polonistyka bez granic. T. 2: Glottodydaktyka polonistyczna - współczesny język polski - językowy obraz świata / Pod red. W. Miodunki, R. Nycza, T.Kunza. - Kraków, 2011. - S. 363-368. 5. Korol L. Związki rządu w polszczyźnie uczniów polskich szkół Lwowa // Tożsamość na styku kultur / Pod red. I. Masojć, H. Sokółowskiej. - Vilnius: Vilnians, 2011. - S. 565-572. 6. Korol L. Osobliwości polszczyzny uczniów szkół polskich we lwowie (na tle normy ogólnopolskiej) // Rozprawy komisji językowej. T. LVIII (58) / Pod red. S. Gali - Łódź: „CUK”, 2012. - S. 135-149. 7. Korol L. Osobliwości składniowe w polszczyźnie uczniów szkół Lwowa z polskim językiem nauczania // Polonistyka w Europie. Kierunki i perspektywy rozwoju, / Pod red. G. Filip, J. Pasternskiej, M. Patro-Kucab - Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2013. - S. 389-406. 8. Korol L. Osobliwości szyku wyrazów w polszczyźnie uczniów polskich szkół we Lwowie // Słowiańszczyzna dawniej i dziś - język, literatura, kultura / Pod red. Kołodziej A., Bańki-Kowalczyk M., Nowakowskiej A. - Cerveny Kostelec, 2013. - S. 147--153. 9. Король Л.Р. Зв'язок керування у мовленні учнів польських шкіл Львова // Польська мова та полоністика у Східній Європі: минуле і сучасність. Збірник праць з нагоди десятиліття кафедри польської філології Львівського національного університету імені Івана Франка ; за ред. І.В. Бундзи, Е. Ковалевського, А.М. Кравчук, О. Сливинського. – Київ : Інкос, 2015. – С. 136–142. 10. Korol L. Cechy systemu gramatycznego w polszczyźnie młodzieży polskich szkół na Ukrainie /Polonistyka na początku XXI wieku. Diagnozy. Koncepcje. Perspektywy. T. |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | 6: Języki i kultury w kontakcie/ Pod red. J. Tambor. – Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018. – S. 345-360. |
| 213812 | Кравчук Алла Миколаївна | Професор | | | 0 | <p>Основна слов'янська (польська) мова</p> <p>Професор кафедри польської філології, стаж науково-педагогічної роботи 20 років. Документ про науковий ступінь: кандидат філологічних наук, диплом ДК № 005391, дата видачі 12.01.2000, Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол № 6-06/1 від 12.01.2000, спеціальність (10.02.03) «Слов'янські мови». Документ про вчене звання. Професор кафедри польської філології, атестат 12 ПР № 011170, дата видачі 15.12.2015, Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України, протокол № 5/01-П від 15.12.2015. Наукові інтереси А.М. Кравчук відповідають змісту курсу морфології польської мови, викладач має великий досвід навчання цієї дисципліни, як і загалом польської граматики українцям. А.М. Кравчук є автором підручників і посібників для підготовки студентів українських вищих навчальних закладів з морфології і практичної граматики сучасної польської мови, курувала захищеними дисертаціями на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, у яких йдеться про проблеми польської граматики, зокрема й в середовищі україномовних осіб. А. Кравчук має низку опублікованих наукових статей з проблем викладання граматики й навчання українці польської мови.</p> <p>Підручники й посібники 1. Польська мова. Граматика з вправами: Підручник. – Київ: Фірма «Інкос», 2015 (I вид.), 2016 (II вид.). – 454 с. 2. Морфологія сучасної польської мови (словозміна). Ч. 1. / Morfologia współczesnego języka polskiego (Fleksja). Cz. 1. – Львів: Українська академія друкарства, 2007. – 140 с. 3. Польська граматика в таблицях: Посібник. – Київ: Фірма «Інкос», 2018 (I вид.), 2019 (II вид.). – 76 с. 4. Польська мова – українцям. Іменна словозміна з елементами синтаксису. – Львів: Українська академія друкарства, 2008. – 288 с. 5. Jestem stać. Підручник з польської мови. Комунікація. Граматика. – 2-ге вид., випр. і доп. Львів: Видавництво «Апріорі», 2019. – 336 с. (у співавторстві з Є. Ковалевським).</p> <p>6. Лексикологія і культура польської мови / Leksykologia i kultura języka polskiego. – Т. 2: Культура мови / Kultura języka: Підручник – Київ: Фірма «Інкос», вид. 2-ге, випр., 2017. – 520 с. 7. Методика викладання польської мови. Мова і культура в полоністичній дидактиці в Україні: Підручник. – Київ: Фірма «Інкос», 2017. – 324 с. / Metodyka nauczania języka polskiego. Język i kultura w dydaktyce polonistycznej na Ukrainie: Podrecznik. – Kijów: Firma «Inkos», 2017. – 324 s. (у співавторстві з Є. Ковалевським).</p> <p>Публікація статей на теми польської граматики й специфіки її викладання українцям: 1. Wspólne interferencje gramatyczne z języków wschodniosłowiańskich w polszczyźnie mieszkańców Ukrainy, Białorusi, Rosji // Польська мова та полоністика у Східній Європі: минуле і сучасність: Збірник праць з нагоди десятиліття кафедри польської філології Львівського національного університету імені Івана Франка / Język polski i polonistyka w Europie Wschodniej: przeszłość i współczesność: Praca zbiorowa z okazji dziesięciolecia Katedry Filologii Polskiej Narodowego Uniwersytetu Lwowskiego im. Iwana Franki / За ред. І. Бундзи, Є. Ковалевського, А. Кравчук, О. Сливинського. – Київ: Фірма «ІНКОС», 2015. – С. 377–394. 2. Pogranicze językowe: wy czy państwo / panowie / panie. Funkcjonowanie zaimeków honoryfikatywnych liczby mnogiej w języku ogólnopolskim oraz w polszczyźnie odziedziczonej na Ukrainie // Dziedzictwo kulturowe regionu pogranicza. – Т. VII / Pod red. E. Skorupskiej-Raczyńskiej i H. Uchto. – Gorzów Wielkopolski: Wydawnictwo Naukowe Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, 2018. – S. 55–71. 3. Od gramatyki do pragmatyki. Problemy polszczyzny na Wschodzie // Sztuka to rzemiosło. Nauczyciel Polski i polskiego. Т. 3 / Pod red. J. Tambor i A. Achtełlik. – Katowice: Uniwersytet Śląski, Wydawnictwo GNOME, 2013. – S. 49–65. 4. Gramatyczna kategoria rodzaju w</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>języku polskim i ukraińskim: paralele i kontrasty a glottodydaktyka // Rozprawy Komisji Językowej Łódzkiego Towarzystwa Naukowego. - 2012. - T. 58. - S. 151-167.</p> <p>5. Граматика і успішність комунікації (дещо з польсько-українських граматичних контрастів) // Проблеми слов'язнавства. Збірник наукових праць / За ред. В. Чорнія. - Львів: Львівський національний університет ім. І. Франка, 2012 - Вип. 61. - С. 111-128.</p> <p>6. O kognitywnych uwarunkowaniach współczesnej glottodydaktyki: kategorie gramatyczne w nauczaniu Ukraińców języka polskiego // Acta Universitatis Lodzensis. Kształcenie Polonistyczne Cudzoziemców. - T. 19: Glottodydaktyka polonistyczna a lingwistyka kulturowa / Pod red. G. Zarzyckiej. - Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2012. - S. 69-82.</p> <p>7. Błędy językowe w polszczyźnie Ukraińców powodujące zakłócenia komunikacji z Polakami // Tożsamość na styku kultur / Pod red. I. Masojć i H. Sokolowskiej. - Vilnius: Vilniaus pedagoginio universiteto leidykla, 2011. - S. 480-494.</p> <p>8. Między poprawnością a niepoprawnością. Źródła kodyfikacji normy w nauczaniu języka polskiego jako obcego // Polonistyka bez granic. - T. 2: Glottodydaktyka polonistyczna - współczesny język polski - językowy obraz świata / Pod red. R. Nycza, W. Miodunki, T. Kunza. - Kraków: UNIVERSITAS, 2011. - S. 221-231.</p> <p>9. Błędy gramatyczne studentów polonistyki lwowskiej spowodowane polsko-ukraińską interferencją // Język Polski Dawnych Kresów Wschodnich. - T. 4 / Pod red. J. Riegera i D.A. Kowalskiej. - Warszawa: Sempier, 2010. - S. 349-363.</p> <p>10. Kłopoty z opanowaniem polskiej reakcji w procesie nauczania Ukraińców sprawności pisania // Rozwijanie i testowanie biegłości w języku polskim jako obcym / Pod red. A. Seretny i E. Lipińskiej. - Kraków: UNIVERSITAS, 2008. - S. 129-140.</p> |
| 218985 | Корнійчук Валерій Семенович | Професор | | | 0 | <p>Методика викладання української літератури</p> <p>Професор кафедри української літератури ім. акад. М.Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка, Доктор філологічних наук, стаж науково-педагогічної роботи 40 років.</p> <p>Обґрунтування: наукові інтереси відповідають змісту курсу. Основні публікації:</p> <p>1. Творчість Євгена Маланюка в системі зовнішнього незалежного оцінювання // Євген Маланюк: «... Його постать роки одягають у бронзу...»: збірник наукових праць. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. - С. 97-114.</p> <p>2. "Коли гуляв Марс той огнисто-червоний" (поезія Івана Франка періоду Першої світової війни) // Іван Франко. Погляд з XXI століття. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 160-річчю від дня народження Івана Франка (м. Коломия, 9 вересня 2016 року). - Коломия, 2017.</p> <p>3. "Коли не по конях, так хоч по голоблях" (Щира турбота про якість освіти чи псевдоінтелектуальний тролінг?) // Дивослово. - 2015. - № 12. - С. 17-25.</p> <p>4. Корнійчук В. Ліричний універсум Івана Франка: горизонти поетики. Монографія. - Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2004. - 488 с.</p> <p>5. Корнійчук В. "Мов органи в величому храмі". Контексти й інтертексти Івана Франка (Порівняльні студії). - Львів: Видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. - 304 с.</p> |
| 221842 | Кочан Ірина Миколаївна | Професор | | | 0 | <p>Методика викладання української мови</p> <p>Завідувач кафедри українського прикладного мовознавства, професор кафедри українського прикладного мовознавства Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор філологічних наук, стаж науково-педагогічної роботи 43 роки.</p> <p>1. Кочан І.М., Захлюпана Н.М. Словник з методики викладання української мови в середній школі. - Львів, 2009.</p> <p>2. Кочан І.М., Захлюпана Н.М. Українські лінгводидакти крізь призму часу. - Львів: Паіс, 2009.-168 с.</p> <p>3. Кочан І.М., Захлюпана Н.М. Українська лінгводидактика в іменах. - Львів, 2011. - 236 с.</p> |
| 98836 | Микитюк Володимир Ількович | Доцент | | | 0 | <p>Історія української літератури</p> <p>Доцент кафедри української літератури ім. акад. М.Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук, стаж науково-</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>педагогічної роботи 28 років.</p> <p>1. Микитюк В. «Два раціональні романтики», або до взаємин Пантелеймона Куліша та Омеляна Огоновського // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Львів, 2007. – Випуск 39. – Частина 2. – С. 291-299.</p> <p>2. Микитюк В. ГАЛИЦЬКИЙ БАНДУРИСТ. До 200-річчя з дня народження Маркіяна Шашкевича // Дивослово. – К., 2011. – Число 11. – С. 60-64.</p> <p>3. Микитюк В. Дослідження в галузі історії української літератури у XIX столітті // Slavica stetinensia. – Szescin, 1995. – С. 35-43.</p> <p>4. Микитюк В. Маркіян Шашкевич у науковому та публіцистичному осмисленні Омеляна Огоновського // Вісник Львівського університету. Серія журналістика. – Львів, 2012. – Випуск 36. – С. 421-429.</p> <p>5. Микитюк В. Спочатку був преромантизм... (До виходу книги С. Козака «Український преромантизм» (Джерела, зумовлення, контексти, витоки). – Варшава, 2003. – 227 с.). Рецензія // Слово і Час. – К., 2004. – Ч. 10.</p> |
| 97038 | Крупач Микола Петрович | Доцент | | | 0 | <p>Історія української літератури</p> <p>доцент кафедри української літератури ім. акад. М.Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат філологічних наук, стаж науково-педагогічної роботи 26 років.</p> <p>1. Крупач М. «Був же вік золотий...» (До генези історіософських поглядів Олега Ольжича) // «Вісник українознавства» Державного університету «Львівська політехніка». – Львів, 1995. – № 296. – С. 94-99.</p> <p>2. Крупач М. Історіософські мотиви поезії О. Ольжича // Українська філологія досягнення і перспективи. – Львів, 1995. – С. 309-314.</p> <p>3. Крупач М. Апокаліптика О. Стефановича // Українська філологія: школи, постаті, проблеми. Збірник наукових праць Міжнародної конференції, присвяченої 150-річчю від дня заснування кафедри української словесності у Львівському університеті (Львів, 23-25 жовтня 1998 р.). – Львів: Світ, 1999. – Частина 1. – С. 638-645.</p> <p>4. Крупач М. Сосюра Володимир Миколайович // Довідник з історії України. – Т. 3. – Київ: Генеза, 1999. – С. 229-230.</p> <p>5. Крупач М. Тичина Павло Григорович // Довідник з історії України. – Т. 3. – Київ: Генеза, 1999. – С. 330.</p> |
| 331684 | Сіренко Романа Романівна | Завідувач кафедри | | | 0 | <p>Фізвиховання</p> <p>Доцент кафедри фізичного виховання і спорту Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат наук з фізичного виховання, 17 років стажу науково-педагогічної роботи.</p> <p>1. Сіренко Р.Р. Фізичне виховання студентів : курс лекцій / Р.Р. Сіренко, О.І. Беднарський, Б.В. Семен ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 242 с.</p> <p>2. Тлумачний словник термінів і понять фізичної культури і фізичної реабілітації / Р.Р. Сіренко, О.Ф. Павлишин, І.В. Савка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 226 с.</p> |
| 172025 | Сливинський Остап Тарасович | Доцент | | | 0 | <p>Історія основної (польської) літератури</p> <p>Доцент кафедри польської філології, кандидат філологічних наук, стаж науково-педагогічної роботи 17 років, Диплом кандидата наук: науковий ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури; диплом ДК № 041764 від 20 вересня 2007 р.</p> <p>Автор 45 наукових статей. Серед найважливіших:</p> <p>1. Sływyski O. Odtwarzanie genialnej epoki / Ostap Sływyski // Konteksty. – 2019. – № 1-2 (324-325). – S. 211-213.</p> <p>2. Сливинський О. Між живою пам'яттю та політичною кон'юнктурою: «нова історична хвиля» у слов'янських літературах Центрально-Східної Європи / Остап Сливинський // Проблеми слов'язнавства. – 2018. – Вип. 67. – С. 194-204.</p> <p>3. Sływyski O. Herbert, who looks at the cathedral tower / Ostap Sływyski // New Eastern Europe. – 2018. – № 5 (33). – P. 122-129.</p> <p>4. Сливинський О. Східноєвропейська історія XX століття як літературний зомбі-трилер: «Ніч живих євреїв» Ігора Осташовича та «Хліб із хрящами» Михайла Бриниха / Остап Сливинський // Полоністика у XXI столітті: між локальним і глобальним: Збірник праць з нагоди 190-річчя польської філології у Львівському університеті / За ред. А. Кравчук, І. Бундзи. – Київ: Фірма «Інкос», 2018. – С. 410-419.</p> <p>5. Сливинський О. Природа як простір трансгресії в поезії</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Болеслава Лесьмяна та Богдана Ігоря Антонича / Остап Сливинський // Польська мова та полоністика у Східній Європі: минуле і сучасність. Збірник праць з нагоди десятиліття кафедри польської філології ЛНУ імені Івана Франка / За ред. І. Бундзи, Є. Ковалевського, А. Кравчук, О. Сливинського. – Київ: Фірма «Інкос», 2015. – С. 268-277.</p> <p>6. Slyvynsky O. Kriget Sovjet kapitalism och Tjernobyl. Ukrainisk litteratur på jakt efter historien / Ostap Slyvynsky // 10TAL. – 2014. – № 17/18. – Р. 84-91.</p> <p>7. Сливинський О. Рафал Воячек: поетичний досвід трансгресії / Остап Сливинський // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2012. – Вип. 56. – Ч. 2. – С. 239-249.</p> <p>8. Сливинський О. Богдан Ігор Антонич і польські поети-модерністи: літературний діалог у контексті епохи / Остап Сливинський // Слово і Час. – 2012. – № 3. – С. 74-82.</p> <p>9. Slyvynsky O. Der Mensch am Ort der Vertreibung / Ostap Slyvynsky // Briefe an Miłosz. Listy do Miłosza / Ed. by K. Renes, L. Seifert. – Berlin: Halmantwork, 2011. – S. 175-186.</p> <p>10. Slywynski O. Źródła i metamorfozy poetyki personizmu: szkoła nowojorska – polski o'haryzm – poezja ukraińska XXI wieku / Ostap Stywynski // Postscriptum Polonistyczne. – 2009. – Nr 1 (3). – S. 19-30.</p> <p>11. Сливинський О. Найновіша польська література в українських перекладах: тенденції та перспективи / Остап Сливинський // Бруно Шульц і культура Пограниччя. Матеріали двох перших едіцій Міжнародного Фестивалю Бруно Шульца в Дрогобичі / Наук. ред.: В. Меньок. – Дрогобич, 2007. – С. 230-239.</p> |
| 129342 | Джунь Валерій Володимирович | Доцент | | | 0 | <p>Філософія</p> <p>Доцент кафедри філософії Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат філософських наук, 38 років науково-педагогічного стажу роботи.</p> <p>1. Джунь В.В. Філософія: навчально-методичні матеріали для студентів нефілософських спеціальностей/рецензент А.Карась. – Львів: Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2013.-104с.</p> <p>2. Джунь В. Термінологічна плутанина в сучасній українській думці як вияв концептуальних суперечностей у тлумаченні особи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – Вип.4. – С.31-36.</p> <p>3. Джунь В.В. Екзистенціальні і історичні дихотомії людини// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.9. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.20-24.</p> <p>4. Джунь В.В. Зміст християнського(неотомістичного) і філософського розуміння особи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.7. – Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – С.28-33.</p> <p>5. Джунь В.В. Іманентність і трансцендентність людини або дещо проти тези стосовно виключно біосоціальної її природи// Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.8. – Львів, 2011: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – С.12-15.</p> <p>6. Джунь В.В. Чи є сучасним Северин Боецій або Боецій "як ключ" до розуміння процесу самоідентифікації особи // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Вип.10- Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013.</p> <p>7. Джунь В.В.Чому детальний аналіз повсякденного знання і пізнання не є виявом банальності // Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. Вип.6. – С. 33-38.</p> <p>8. Джунь.В. Концептуальні суперечності у тлумаченні особи як вияв сучасної української думки//Тези звітної наукової конференції філософського факультету. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Вип.5. – С. 28-32.</p> |
| 151829 | Заячківська Надія Михайлівна | Доцент | | | 0 | <p>Педагогіка</p> <p>Доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка, інформація про кваліфікацію викладача: кандидат педагогічних наук. Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік.</p> <p>Обґрунтування: 1.Заячківська Н.М. Педагогіка: збірник тестів: навч.-метод. посіб. – Львів. ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 144 с.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>2. Zayachkivska N. The role of Sofia Rusova's pedagogical ideas in the Ukraine's integration with Europe // The old and thinking about Education : Studia i monografie / (Editors: Ryszard Kucha and Sławomir Cudak], Lodz : Wyd-wo Społecznej Akademii Nauk. - 2013. - № 42. - P. 403 - 433.</p> <p>3. Zayachkivska N., Turchyn I. Political and Pedagogical Activity of Paolo Freire (1921-1997) // Educationalists versus Politicians - Who Should Integrate Europe for Wellbeing of all Inhabitants / red. Ryszard Kucha, Henryk Cudak. Łódź: Społeczna Akademia Nauk, Studia i Monografia №73. Łódź - Warszawa, 2017. - S. 249-269.</p> <p>4. Nadiya Zayachkivska. Andrey Sheptytsky - an Educator and a Caretaker of the Ukrainian Youth // Czech-polish historical and pedagogical journal. Journal of the Faculty of Education of Masaryk University Brno. Volume 8/2016/1. P. 99-108.</p> <p>5. Заячківська Н., Лозинська Н., Беркіта К. Формування особистості молодого педагога в аспекті адаптації до навчально-виховного середовища Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - Випуск 25. Ч. 4., 2009 - С. 222-229.</p> <p>6. Заячківська Н. М., Біляковська О. О. Інноваційна активність як компетенція сучасного педагога / О. О. Біляковська, Н. М. Заячківська // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - Випуск 27. Львів, 2011. - С. 25 - 30.</p> <p>7. Nadia Zajaczkiwska. Miejsce przedmiotów fakultatywnych w systemie dyscyplin pedagogicznych uniwersytetu klasycznego // Rocznik polsko-ukraiński. T. XVI; Pod red. Kazimierza Redzińskiego i Dmitra Herciuka. Częstochowa-Lwów, 2014. - S. 123-131.</p> <p>8. Nadia Zajaczkiwska. Міжкультурна освіта як виклик для сучасної освіти України // Rocznik polsko-ukraiński. T. XVII / Pod red. Kazimierza Redzińskiego i Dmitra Herciuka. Częstochowa-Lwów, 2015. - S. 293-305.</p> <p>9. Надія Заячківська, Ірина Турчин. Формування науково-педагогічного світогляду Пауло Фрейре / Н.М. Заячківська, І.М. Турчин // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - Випуск 30. Львів. 2016. - С. 232-240.</p> | |
| 152899 | Назаренко Ольга Юрївна | Доцент | | | 0 | Латинська мова | <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра класичної філології Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат філологічних наук</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 31 рік</p> <p>Обґрунтування: 1. Назаренко О. Сенсорні іменники singularia tantum в історичній прозі Цезаря, Лівія, Таціта // Іноземна філологія. - Вип.110. - Львів, 1997. 2. Назаренко О. Абстрактні іменники pluralia tantum в історичній прозі Цезаря, Лівія, Таціта. // Іноземна філологія. - Вип.111. - Львів, 1999. 3. Назаренко О. Категорія абстрактності і латинські плюративи // Наукова спадщина проф. С.В. Семчинського і сучасна філологія. Збірник наукових праць. - Ч.1. - Київ, 2001.</p> |
| 36938 | Білоус Марія Прокопівна | Доцент | | | 0 | Сучасна українська літературна мова | <p>Доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат філологічних наук, 48 років науково-педагогічного стажу роботи.</p> <p>1. Програма курсу "Морфеміка і дериватологія". - Львів, 2002. - 13 с. 2. Морфеміка й дериватологія сучасної української літературної мови: Практикум /Марія Білоус, Ірина Кузьма. - Львів, 2014. -156 с.</p> |
| 23121 | Левчук Оксана Іванівна | Старший викладач | | | 0 | Сучасна українська літературна мова | <p>Старший викладач кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка, магістр філології, фольклорист, викладач української мови та літератури. 8 років науково-педагогічного стажу роботи.</p> <p>Навчально-методичні посібники: 1. Лексикографічний практикум. Навчально-методичний посібник для студентів І курсу філологічного факультету / І. Ціхоцький, О. Левчук. - Львів: [б.в.], 2013. - 114 с. 2. Лексикологія сучасної української літературної мови. Практикум: Навчально-методичний посібник для студентів І курсу філологічного факультету / І. Ціхоцький, О. Левчук. - Львів: [б.в.], 2014. - 258 с.</p> <p>Наукові статті: 1. Символічне значення зооніма кінь</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>(на матеріалі українських народних паремій, загадок та фразеологічних одиниць) / Оксана Левчук // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 46. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені І.Франка, 2009. – С. 267-273.</p> <p>2. Мовний образ коня та його атрибутивні характеристики в українському пісенному фольклорі / Оксана Левчук // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені І.Франка, 2012. – Вип. 57. – С. 136-146.</p> <p>3. Колірна характеристика мовного образу коня в українському фольклорі: семантика та символіка / Оксана Левчук // Україноцентризм наукового сумління: Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. – Львів: Ліґа-Прес, 2014. – С. 312-332.</p> <p>4. Levchuk O. Verbalization of the functions of the horse in the Ukrainian folk song / O. Levchuk // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 68. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 281 – 292.</p> | |
| 52663 | Штепа Олена Станіславівна | Доцент | | | 0 | Психологія | <p>Доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук, стаж науково-педагогічної роботи - 19,5 років,</p> <p>1) Штепа О. С. Особистісна зрілість: Модель. Опитувальник. Тренінг. Монографія. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 232с.</p> <p>2) Штепа О. С., Волошок О. В., Кліманська М. Б. Практикум з психології: навч.-метод. посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 96с.</p> <p>3) Штепа О. С. Методичні рекомендації до курсу «Психологія» для студентів денної форми навчання неспеціальних спеціальностей. – Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 22с.</p> <p>4) Штепа О. С. Психологічна ресурсність у структурі суб'єктності особистості. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України ; за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 27. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. – С. 661-675. – 0,9 д.а.</p> <p>5) Штепа О. С. Аналіз та інтерпретація емпіричної багатофакторної моделі психологічної ресурсності особистості. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України ; за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 28. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. – С. 670-682. – 0,7 д.а.</p> <p>6) Штепа О. С. Функціональна значущість психологічної ресурсності у структурі особистісного потенціалу. Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України ; за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 29. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. – С. 765-778. – 0,8 д.а.</p> <p>7) Штепа О. С. Характеристика особистісного досвіду психологічно ресурсних осіб. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип.30. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. – С.711-726. – 1,0 д.а.</p> <p>8) Штепа О. С. Психологічні ресурси як медіатор внутрішнього та зовнішнього Я людини. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип.31. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. – С.559-568. – 0,6 д.а.</p> <p>9) Штепа О. С. Психологічна ресурсність як критерій індивідуального здоров'я. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип.32. – Кам'янець-</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>Подільський : Аксіома, 2016. – С.571-585. – 0,9 д.а.</p> <p>10) Shtepa O. Characteristics and principles of the conception of resource-oriented teaching / Olena Shtepa // Journal of Education, Culture and Society. – 2015. – №2. – p.151-160. – 0,6 д.а.</p> <p>11) Штепа О. С. Магістральні механізми актуалізації психологічних ресурсів. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип.33. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. – С.584-600. – 0,9 д.а.</p> <p>12) Штепа О. С. Зміст і принципи психологічного «актуалізуючого інтерв'ю». Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип.34. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. – С.624-636. – 0,8 д.а.</p> <p>13) Штепа О. С. Верифікація техніки здійснення евентуальності щодо психологічних ресурсів особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. 36. наук. праць. Серія «Психологічні науки». Вип.6. Том 1, 2016. – С.147-152. – 0,6 д.а.</p> <p>14) Штепа О. С. Актуалізація психологічних ресурсів за контексту невизначеності як маркер типу особистісного самоздійснення. Теорія і практика сучасної психології. – 2017. – №1. – С.42-47. – 0,6 д.а. http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2017/9.pdf</p> |
| 180058 | Стельмах Христина Миколаївна | Доцент | | 0 | Історія основної (польської) літератури | <p>Доцент кафедри польської філології, кандидат філологічних наук, стаж науково-педагогічної роботи 19 років</p> <p>Диплом кандидата наук від 10 листопада 2004 року зі спеціальності 10.01.03 - література слов'янських народів, ДК № 026379,</p> <p>Диплом доцента кафедри польської філології від 10 жовтня 2013 року, протокол 7/02 - D</p> <p>Наукові зацікавлення співпадають із темами курсів.</p> <p>Найважливіші статті:</p> <p>“Приватне - це політичне”: феміністичне гасло в романі Ізабелли Філіп'як «Абсолютна амнезія» // Альманах науки. – 2018. – № 2/2 (11). – С. 44-47;</p> <p>Типологічні паралелі феміністичних романів “Абсолютна амнезія” Ізабелли Філіп'як та “Сирени” Ясмїни Тешанович // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Пам'яті академіка Леоніда Булаховського. Збірник наукових праць. Вип. 18. – Київ, 2018. – С. 276-286.;</p> <p>Історія польської літератури (позитивізм) : хрестоматія / упорядник Х. М. Стельмах. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 110 с.;</p> <p>Теорії жіночого письма та феміністична критика // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Пам'яті академіка Леоніда Булаховського. Збірник наукових праць. Вип. 19. – Київ, 2013. – С.357-364.;</p> <p>Między akademickością a grą: specyfika nauczania literatury polskiej na Uniwersytecie Lwowskim // Polonistyka za granicą. Tradycje i perspektywy. Wybór tekstów pokonferencyjnych [pod red. A. Kietlińskiej]. – Białystok, 2012. – S.203 – 209.</p> |
| 125992 | Микуш Степан Йосипович | Доцент | | 0 | Історія української літератури | <p>Доцент кафедри української літератури ім. акад. М.Возняка Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат філологічних наук, стаж науково-педагогічної роботи 38 років.</p> <p>1. Микуш С. Й. Тріада астрального духу: Христос – Шевченко – Україна. / Українське літературознавство. – Випуск 82. – 2017.</p> <p>2. Микуш С. Шевченко і московство // За вільну Україну. – №38</p> <p>3. Микуш С. Тарас Шевченко – не тільки Благовіст України, а й речник людства / С. Микуш // Львівщина, №156. –2013.</p> <p>4. Микуш С. Образ правди у «Кобзарі» / С. Микуш // Окриленість словом: зб. на пошану проф. Степана Хороба з нагоди 70-річчя. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 202-209</p> <p>Микуш С. Й. «... Встане Україна. І розвіє тьму неволі. Світ правди засвітить...». Шевченкова візія України. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» (до 170-ліття</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|----------|--|--|---|---|
| | | | | | | заснування кафедри української словесності у Львівському університеті). |
| 104458 | Ніколайчук Христина Миколаївна | Асистент | | | 0 | <p>Основна слов'янська (польська) мова</p> <p>Доцент кафедри польської філології, стаж науково-педагогічної роботи 7 років</p> <p>Диплом кандидата наук: науковий ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.03 – слов'янські мови; диплом ДК № 030154 від 30 червня 2015 р. Наукові зацікавлення співпадають із темами курсів.</p> <p>Серед найважливіших наукових статей: Ніколайчук Х.М. Польські темпоральні фразеологізми в словникових дефініціях і текстах / Христина Ніколайчук // Проблеми слов'язнавства : зб. наук. праць. – Львів : ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка, 2012. – Вип. 61. – С. 186-198. Nikołajczuk K. Czy starość nie radość? Polska frazeologia oznaczająca starość przez pryzmat teorii pól / K. Nikołajczuk // Język Polski. – 2013. – XCIII. – S. 162-173. Nikołajczuk K. Kompetencja rodzimych użytkowników polszczyzny oraz obcokrajowców (Ukraińców) w zakresie stosowania polskiej frazeologii temporalnej / Krystyna Nikołajczuk // Acta Universitatis Lodzensis. Kształcenie Polonistyczne Cudzoziemców. Glottodydaktyka – media – komunikacja. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnej ; pod red. I. Dembowskiej-Wosik, E. Paluszyńskiej. – Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2013. – T. 20. – S. 83-92. Nikołajczuk K. Najwyższy czas na frazeologię. Nauczanie polskich frazeologizmów o znaczeniu temporalnym w środowisku ukraińskojęzycznym / Krystyna Nikołajczuk // Linguo-cultural research on phraseology. Volume three / pod red. J. Szerszunowicz. – Białystok : University of Białystok Publishing House, 2015. – P. 555 – 575. Nikołajczuk K. Jak nie nabawić się kłopotu i odnieść sukces: kilka rozważań nad prozodią semantyczną polskich czasowników / Krystyna Nikołajczuk // Języki słowiańskie w kontekstach kultur dawnych i współczesnych ; pod red. Małgorzaty Gebki-Wolak, Iwony Kapron-Charzyńskiej, Joanny Kamper-Warejko. – Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2018. – S. 121-139.</p> |
| 24963 | Король Наталя Мирославівна | Доцент | | | 0 | <p>Історія української культури</p> <p>Доцент кафедри теорії та історії культури Львівського національного університету імені Івана Франка, Кафедра теорії та історії культури, Кандидат історичних наук , має 26 років стажу науково-педагогічної роботи.</p> <p>Король Н. Теоретичні засади трансформації європейської цивілізації: феномен панєвропеїзму // Соціогуманітарні проблеми людини . – Інститут соціогуманітарних проблем людини. – 2016. – №9. – С.103-110. Король Н. Релігійна ситуація в міжвоєнній Польщі : особливості та тенденції // Релігія і соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2016. – №2(18). – С. 47-54. Король Н. Релігійний чинник консолідації українства в міжвоєнній Польщі: сучасні підходи до вивчення / Українознавчий альманах. – Вип.23. – К., 2018. – С.96-101. Korol N. Religious Dimension of National Identity: Historiography of Church-State Processes in Interwar Poland / Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – 2019. – VII (33). I. June. – P.11-15. Король Н. Поліконфесійність в національній державі: історіографія церковно-державних стосунків у міжвоєнній Польщі / Гілея: науковий вісник. Історичні науки. – 2019. Вип.143(№4). Ч.1. – С.49-54. Король Н. Державно-релігійні стосунки в міжвоєнній Польщі : історіографія питання // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія « Історичні науки». Том 30 (69). – 2019. – №2 – С.147-153.</p> |
| 145100 | Островська Олександра Миколаївна | Доцент | | | 0 | <p>Іноземна мова</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат філологічних наук, 49 років стаж науково-педагогічної роботи.</p> <p>1. Ерченко П. Г., Ерченко О. В., Островська О. М. Англійська мова для допитливих студентів. – Львів: ЛДУ, 2002. 2. Савка І., Островська О. Англійська мова. Навчальний посібник. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013.</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|-------------------|--|---|--|---|
| 177290 | Гарбадин Андрій Стефанович | Доцент | | 0 | Політологія | <p>Доцент кафедри теорії та історії політичної науки Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат політичних наук, 8 років стажу науково-педагогічної роботи.</p> <p>Підручники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // Історія політичної думки: підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексєєнко, Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна та ін.]. - Л. : «Новий Світ - 2000», 2016. - 995 с. - С. 512-531. Гарбадин А. Політична комунікація / А. Гарбадин // Теорія політики: Підручник / Денисенко В.М. [Бліхар В.С., Требін М.П., Угрин Л.Я. та ін.]. - Л. : Ліга-Прес, 2015. - 668 с. - С. 475-507. Гарбадин А. Постмодерні підходи до аналізу політики / А. Гарбадин // Історія політичної думки: підручник / за заг. ред. Н. М. Хоми [І. В. Алексєєнко, Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна та ін.]. - Л. : Новий Світ-2000, 2015. - 1000 с. - С. 491-511. Гарбадин А. Психоаналітичний підхід до аналізу політики / А. Гарбадин // Політична думка ХХ - початку ХХІ століть: методологічний і доктринальний підходи : підручник : у 2-х т. / за заг. Ред. Н. М. Хоми ; [Т. В. Андрущенко, О. В. Бабкіна, В. П. Горбатенко та ін.] - Львів : «Новий Світ-2000», 2016. - Т. 1. - 516 с. - С. 214-241. <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гарбадин А. Візуалізація та інтерпретація політичної етики у кіно / А. Гарбадин // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. - К. : Міленіум, 2018. - № 2. - С. 97-101. Гарбадин А. Жіль Дельоз про чужинця як форму означення можливого світу у межах політичного дискурсу / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, 1(2). - Issue: 12, 2013. - p. 190-194. Гарбадин А. Klasyczne podejścia do interpretacji praktyk poznawczych podmiotu w polityce: od czasów antycznych do Sredniowiecza / A. Гарбадин // Historia i polityka. Półrocznik poświęcony międzynarodowym - No. 11(18), 2014. - S. 23-30. Гарбадин А. Специфіка симулятивних політичних практик згідно з концепцією Жана Бодріяра / А. Гарбадин // «Гілея: науковий вісник» : зб. наук. праць. - К., 2016. - Вип. 105 (2). - С. 326-330. Гарбадин А. Принцип трьох «К» М. Мамардашвілі у дослідженні політичної свідомості / А. Гарбадин // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, IV(12). - Issue 76, 2016. - p. 16-19. Гарбадин А. Еволюція політичного означення влади у концепції Мішеля Фуко / А. Гарбадин // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. - 2017. - № 9. - С. 65-72. |
| 99117 | Яремко Зіновій Михайлович | Завідувач кафедри | | 0 | Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі) | <p>Завідувач кафедри безпеки життєдіяльності Львівського національного університету імені Івана Франка, Доктор хімічних наук, 40 років стажу науково-педагогічної роботи.</p> <ol style="list-style-type: none"> Білінський Б.О. Охорона праці. Засоби захисту від шкідливих факторів працівників рятувальних служб та будіндустрії / О.Б. Білінський, С.С. Була, О.А. Гавришко, С.А. Лисюк, А.Б. Пелех, В.М. Фірман, З.М. Яремко. - Львів, 2015. - 240 с. (особистий внесок - 0,65 друк. арк.). Яремко З.М. Охорона праці / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, С.В. Писаревська, О.Б. Стельмахович // За ред. проф. З.М. Яремка: Навч. посібник. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. - 430 с. (особистий внесок - 8,6 друк. арк.) |
| 62307 | Федик Любов Стефанівна | Старший викладач | | 0 | Старослов'янська мова | <p>Старший викладач кафедри слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького Львівського національного університету імені Івана Франка, 48 років стажу науково-педагогічної роботи, Автор навчальних посібників:</p> <ol style="list-style-type: none"> Федик Л. Старослов'янська мова. Дієслово : навчальний. посібник. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. - 558 с. Федик Л. Старослов'янська мова. Іменник : навчальний посібник. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. - 266 с. <p>Співатор навчально-методичних видань:</p> <ol style="list-style-type: none"> Федик Л. Трофимович К. Старослов'янська мова. Збірник завдань з фонетики. - Львів, 2019. - 19 с. Федик Л.С. Трофимович К.К. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з старослов'янської мови. - Львів, 1988. - 2,6 друк. арк. (співатор -). |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | 3. Федик Л.С., Албул О.А., Ярмолюк М.О. Програма курсу "Старослов'янська мова" для студентів нефілологічних спеціальностей. - Львів, 1998. - 6.32 друк. арк. |
| 49836 | Асіїв Любослава Василівна | Доцент | | | 0 | Сучасна українська літературна мова Доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат філологічних наук, Стаж науково-педагогічної роботи - 23 р. Укладено навчально-методичні посібники та збірники тестових завдань: 1. Асіїв Л., Пилецький В. Фонетика і фонологія української мови. Збірник практичних, тестових та контрольних завдань / Любослава Асіїв, Володимир Пилецький. - Львів: "Простір-М", 2015. - 360 с. 2. Асіїв Л., Пилецький В. Тестові завдання з фонетики та фонології сучасної української літературної мови / Любослава Асіїв, Володимир Пилецький. - Львів: Костенко СБ, 2008. - 118 с. Статті: 1. Асіїв Л. Львівська фонологічна школа і проблеми сучасної української морфології / Любослава Асіїв // Україноцентризм наукового сумління: Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. - Львів: Ліґа-Прес, 2014. - С. 75 - 90. 2. Асіїв Л. Роль уроків фонетики у формуванні мовної свідомості учнів / Любослава Асіїв // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - Вип. 50. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. - С. 165 - 169 |
| 99117 | Яремко Зіновій Михайлович | Завідувач кафедри | | | 0 | Безпека життєдіяльності Завідувач кафедри безпеки життєдіяльності Львівського національного університету імені Івана Франка, Доктор хімічних наук, 40 років стажу науково-педагогічної роботи Яремко З.М. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення нормативної дисципліни «Безпека життєдіяльності» студентами денної форми навчання із галузей знань: 0201 - Культура, 0202 - Мистецтво, 0203 - Гуманітарні науки. / З.М. Яремко, І.Р. Муць, Р.С. Петришин, О.І. Бардін - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. - 32 с. |
| 33209 | Будний Василь Володимирович | Доцент | | | 0 | Вступ до літературознавства Доцент кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат філологічних наук, Стаж науково-педагогічної роботи - 33 роки. 1. Будний В., Ільницький М. Порівняльне літературознавство : затверджено МОН України як підручник для студентів вищих навч. закладів. - Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. - 430 с. 2. Будний В. Літературно-критичний портрет: жанрова структура, еволюційні лінії, типологічні різновиди // Українське літературознавство. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. - Вип. 81. - С.131-152. 3. Будний В. Літературний маніфест як програмний документ покоління // Вісник Львівського університету : Серія філологічна. - Вип. 67. - Частина I. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. - С. 13-27. 4. Будний В. Митець - творчість - читач: діалогічність Франкових ідей і сучасних концепцій // Іван Франко: «Я єсть пролог...»: Мат. Міжнар. наук. конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка: У 2 т. - Т. 1. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. - С. 448-456. |
| 203505 | Бундза Ірина Василівна | Асистент | | | 0 | Основна слов'янська (польська) мова Асистент кафедри польської філології, Стаж науково-педагогічної роботи 6 років Диплом кандидата наук: науковий ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.03 - слов'янські мови; диплом ДК № 052002 від 23 квітня 2019 р. Наукові зацікавлення співпадають із темами курсів. Автор 15 наукових статей, науковий редактор 2 збірників наукових статей. Останні наукові статті: 1. Бундза І. В. Семантика граматичних форм числа іменника (на матеріалі польської мови) / Бундза І. В. // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Пам'яті ак. Л. Булаховського : зб. наук. праць. - Київ : ВПЦ „Київський університет”, 2018. - Вип. 33. - С. 3-17. 2. Бундза І. В. Функціонування множинних форм від іменників singularia tantum на позначення почуттів у сучасній польській мові / І. В. Бундза // Мова і культура. - Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. - Вип. 21. - Т. II (191). - С. |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------|------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>72–79.</p> <p>3. Бундза І. В. „Alergia alergii nie równa!": польські іменники на позначення хвороб у світлі граматичної категорії числа / Ірина Бундза // Полоністика у XXI столітті: між локальним і глобальним. Збірник праць з нагоди 190-річчя польської філології у Львівському Університеті ; за ред. А. Кравчук, І. Бундзи. – Київ : Фірма «ІНКОС», 2018. – С. 86–98.</p> <p>4. Бундза І.В. Використання підручників у навчанні польської мови студентів-першокурсників львівської полоністики / Христина Ніколайчук, Ірина Бундза // Полоністика у Львові: 200 років ідеї. Історія підручників з польської мови. Збірник праць з нагоди 200-річчя цесарського рескрипту про започаткування польської філології у Львівському університеті ; за ред. А. Кравчук, В. Кметя. – Київ: Фірма „ІНКОС”, 2018. – С. 99–110.</p> <p>5. Bundza I. Liczba mnoga polskich rzeczowników oznaczających odczucia fizyczne człowieka // Polonistyka na początku XXI wieku. Diagnozy, percepcje, perspektywy. Współczesne aspekty badań nad językiem polskim. Teoria i praktyka. Tom III. VI Światowy Kongres Polonistów. Katowice, 22–25 czerwca 2016 r. ; pod red. Jolanty Tambor, Marcina Maciołka. – Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018. – S. 165–177.</p> <p>6. Bundza I. Polskie i ukraińskie rzeczowniki nazywające gniew w świetle gramatycznej kategorii liczby / Iryna Bundza // Języki słowiańskie w kontekstach kultur dawnych i współczesnych ; pod red. M. Gębki-Wolak, I. Kaproń-Charzyńskiej, J. Kamper-Warejko. □ Toruń : Wydawnictwo Naukowe UMK, 2018. – S. 229–244.</p> <p>7. Bundza I. Zrobię to bez zwłok... The Category of Number in the Teaching of Polish as a Foreign Language to Ukrainian-Speaking People / Iryna Bundza // Acta Universitatis Lodzianensis. Kształcenie polonistyczne cudzoziemców. – 2019. – nr 26. – S. 387–397.</p> |
| 184048 | Лазор Оксана Яремівна | Старший викладач | | | 0 | <p>Теорія і практика перекладу</p> <p>Старший викладач кафедри слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, Стаж науково-педагогічної роботи 27 років.</p> <p>Багаторічний досвід викладання «Теорії і практики перекладу» для українських студентів, які вивчають іноземні слов'янські мови.</p> <p>Багаторічний досвід викладання болгарської мови, верхньолужицької мови як іноземної для українських студентів. Авторка наукових перекладознавчих статей; авторка навчально-методичного видання «Теорія і практика перекладу (робоча програма для студентів слов'янського відділення філологічного факультету)» (Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2002; 12 с.).</p> <p>Авторка чотирнадцяти наукових та двох художніх перекладів із верхньолужицької мови. Учасниця феріальних курсів серболужицької мови та культури (Сербський інститут у Баутцені/Будишині, ФРН: 1993, 1995, 1997, 2003, 2005).</p> <p>Стажувалася в Університеті імені св. Климента Охридського (Софія, Болгарія, 2012, 2013, 2016, 2018), де переймала досвід викладання теорії і практики слов'яно-слов'янського перекладу в тому числі в рамках програми «Еразмус +» (22.04.–28.04.18). Співпраця з трьома львівськими перекладацькими агентствами в галузі практичного болгарсько-українського, українсько-болгарського, українсько-російського, російсько-українського перекладу.</p> |
| 184048 | Лазор Оксана Яремівна | Старший викладач | | | 0 | <p>Порівняльна грамати́ка слов'янських мов</p> <p>Старший викладач кафедри слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, Стаж науково-педагогічної роботи - 27 років</p> <p>Багаторічний досвід викладання дисципліни «Старослов'янська мова» для українських студентів, які вивчають рідну та іноземні слов'янські мови. Багаторічний досвід викладання болгарської мови, верхньолужицької мови як іноземної для українських студентів. Багаторічний досвід викладання дисципліни «Церковнослов'янська мова української редакції» для студентів гуманітарного та богословського факультетів УКУ. Співавторка навчального посібника «Матеріали до вивчення старослов'янської мови» (Львів, 2018; 82 с.). Учасниця феріальних курсів серболужицької мови та культури (Сербський інститут у Баутцені/Будишині, ФРН: 1993, 1995, 1997, 2003, 2005).</p> <p>Стажувалася в Університеті імені св. Климента Охридського (Софія, Болгарія, 2012, 2013, 2016, 2018),</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | де переймала досвід викладання порівняльної граматики слов'янських мов у тому числі в рамках програми «Еразмус +» (22.04.-28.04.18). |
| 44959 | Моторний Олександр Андрійович | Доцент | | | 0 | <p>Вступ до слов'янської філології</p> <p>Доцент кафедри слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, Кандидат філологічних наук, Стаж науково-педагогічної роботи - 11 років</p> <p>Статті та рецензії на статті, присвячені міжслов'янським літературним та культурним взаєминам, мовознавчі статті, методичні рекомендації з вивчення слов'янських мов:</p> <p>Моторний О. Рецензія на: Mato Kosyk 1853 - 1940. Budyšin/Bautzen: Domowina, 2004. 342 s. // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2005. - с. 256 - 260.</p> <p>Моторний О. Образи води та вогню у фразеології верхньолужицької мови // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2006. С. 179 - 186.</p> <p>Моторний О. Бібліографія праць професора В. А. Моторного 2004 - 2009 (уклав Олександр Моторний) // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2009. Випуск 48. - С. 11-17.</p> <p>Моторний О. Маловідомі та призабуті українські публікації на сторінках лужицької преси XIX - XX ст.. // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Київ, 2012. С. 180 - 189.</p> <p>Моторний О., Новий погляд на чеську та російську подорожню літературу у праці Дануші Кшіцівої «Подорожі до Святої землі».</p> <p>Рецензія на працю: Kšicová D. Cesty do svaté země XII - XX století. Mýty a realita v ruských a českých cestopisech. - Brno, 2013) // Діалогічні обертони. Науковий збірник на пошану пам'яті професора Нонни Копистянської. - Львів, 2014. - С. 338-340.</p> <p>Моторний О. Чеська мова - доступно та цікаво (методичні рекомендації з сучасної чеської мови). - Львів. Паїс, 2015.</p> <p>Моторний А., Моторний О. / А. В. Моторний, О. А. Моторний. Міжвоєнне Закарпаття на сторінках видання Клубу чехословацьких туристів // Компаративні дослідження слов'янських мов та літератур. Випуск 33. - Київ, 2018. С. 243-247.</p> <p>Моторний О. Погляди Йозефа Пати на лужицьку літературу // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2002. С. 227 - 235.</p> <p>Моторний О. Дещо про призабуті українські публікації в лужицькій пресі XIX-XX ст.. // Питання сорабістики [за редакцією В. Моторного та Д. Шольце]. Львів-Будішин, 2005. - с. 222 - 230.</p> <p>Кандидатська дисертація «Лінгвокультурологічний компонент у фразеології верхньолужицької мови», написана з використанням матеріалу декількох слов'янських мов.</p> |
| 335356 | Процак Любов МIRONІВНА | Старший викладач | | | 0 | <p>Вступ до мовознавства</p> <p>Старший викладач кафедри загального мовознавства Львівського національного університету імені Івана Франка, Стаж науково-педагогічної роботи - 26 років</p> <p>З тематики дисципліни опубліковано такі основні праці:</p> <p>1. Процак Л. Категорія «точка зору» у художньому тексті (дискурсі) (на матеріалі роману І. Франка «Перехресні стежки») // Стежками Франкового тексту (комунікативні, лінгвостатистичні, когнітивні та лінгвостатистичні виміри прози) / Ф. С.Бацевич, С. Н. Бук, Л.М. Процак, Л. Ю. Сваричевська, О. В. Ясіновська. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - С. 71-118.</p> <p>2. Процак Л. Прагматичний аспект статусного та міжособистісного дистанціювання у художньому мовленні // Магістр гри слова. Філологічні дослідження, присвячені 60-річчю професора Флорія Сергійовича Бацевича. - Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. - С. 334-345.</p> <p>3. Процак Л. Емотивний простір художнього тексту // Стежками Франкового тексту (комунікативні, стилістичні та лексикографічні виміри роману «Перехресні стежки»). - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. - С. 85-112.</p> <p>4. Процак Л. Когнітивні аспекти перекладу художнього тексту // Мова і культура: науковий щорічний журнал. Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту. Теорія і практика перекладу. - К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2005. - Вип. 8. - Т. Ш/2. - С. 379-384.</p> <p>5. Процак Л. Поняття</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | „представлення” у концепції О. Потєбні // Матеріали XIII Міжнародної конференції „Мова і культура” ім. проф. Сергія Бурога (28 червня – 2 липня 2004 р.). – К., 2004. – Вип. 7. – Т.ІУ/2. – С. 45–51. 6. Процак Л. Лінгвокреативний потенціал метафори // Мова і культура: науковий щорічний журнал. Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту. – К.: Видавничий Дім Дмитра Бурога, 2003. – Вип.6. – Т. III. – Ч.1. – С. 46–53. |
| 174952 | Кутня Галина Василівна | Доцент | | | 0 | Сучасна українська літературна мова Доцент кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат філологічних наук, Стаж науково-педагогічної роботи - 17 років 1. Кутня Г. Члени речення в «Нарисах з української синтаксису зв'язку з фразеологією та стилістикою» С. Смерчинського крізь призму сучасного бачення // Серце чистеє, думка чесная... 36. наукових праць і матеріалів на пошану І. Ощипко. – Львів: 2018. – С. 244-256. 2. Кутня Г. До питання аналітизму другорядних членів речення в академічній граматиці // Лінгвістичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. Загнітко. – Вінниця: ДонНУ, 2016. – Вип. 2. – С. 64-69. 3. Кутня Г. До питання комплексивних семантико-синтаксичних відношень у підрядних словосполученнях // Вісник Львівського університету. Серія філологічна – Вип. 64. – Ч. I. – Львів, 2017. – С. 180-185. |
| 28398 | Павлишин Олег Йосифович | Доцент | | | 0 | Історія України Доцент кафедри новітньої історії України Львівського національного університету імені Івана Франка, Кандидат історичних наук, має 18 років стажу науково-педагогічної роботи. 1. Павлишин О. Євген Петрушевич (1863–1940). Ілюстрований біографічний нарис. Львів, 2013. 400 с., іл. 2. Павлишин О. Об'єднання УНР і ЗУНР: політико-правовий аспект (кінець 1918 р. – перша половина 1919 р.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. Львів, 2002. Вип. 37/1. С. 327–349. 3. Павлишин О. Закордонна Група Української Національної Ради у Відні (1919–1923 рр.) // Галичина. – Івано-Франківськ, 2014. – Ч. 23. – С. 57–66. 4. Павлишин О. Петрушевич Євген Омелянович // Україна в міжнародних відносинах : енциклопедичний словник-довідник. – К., 2016. – Вип. 6. Біографічна частина: Н-Я. – С. 103–105. |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|--|------------------|
| <i>Державний іспит: Сучасна українська літературна мова</i> | | |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Сформувати уміння досконало володіти державною мовою у професійній діяльності та в інших сферах суспільного життя. | Консультація, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, пошуковий метод | Іспит |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Консультація, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, пошуковий метод | Іспит |
| Рационально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Консультація, пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Знати історію української мови. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| <i>Державний іспит: Історія основної слов'янської (польської) літератури</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Знати історію польської літератури. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти проводити літературознавчий аналіз художніх творів, творів народної творчості та визначати їхню ідейну та естетичну цінність, роль у літературному процесі. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти виділяти проблеми сучасного літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | Пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | Пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Консультація, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, пошуковий метод | Іспит |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Консультація, пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| <i>Державний іспит: Основна слов'янська (польська) мова</i> | | |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Консультація, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, пошуковий метод | Іспит |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Консультація, пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | Пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Знати історію польської мови. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| <i>Латинська мова</i> | | |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української та польської філології. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт | Іспит, поточне усне опитування, контрольна робота |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт | Іспит, поточне усне опитування, контрольна робота, написання творів на задану тему |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів | Іспит, поточне усне опитування, контрольна робота, написання творів на задану тему |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання письмових робіт | Іспит, поточне усне опитування, контрольна робота, написання творів на задану тему |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів | Іспит, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, написання творів на задану тему |
| Засвоїти основи перекладознавства і володіти навиками практичного перекладу на належному рівні. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт | Іспит, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, написання творів на задану тему |

| <i>Педагогіка</i> | | |
|--|--|---|
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, пошуковий метод | Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Розповідь, бесіда, демонстрація, творчі, проблемно-пошукові | Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Розповідь, бесіда, демонстрація, творчі, проблемно-пошукові | Розповідь, бесіда, демонстрація, творчі, проблемно-пошукові |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, проблемно-пошукові | Поточне усне опитування, презентація |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, творчі, проблемно-пошукові | Іспит, презентація, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи | Пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Іспит, презентація, письмова самостійна робота, поточне усне опитування |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемно-пошукові | Іспит, презентація, письмова самостійна робота, поточне усне опитування |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. | Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Іспит, поточне усне опитування, презентація, есе |
| <i>Філософія</i> | | |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. | Єдності аналізу і синтезу, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, встановлення зворотнього зв'язку з аудиторією в процесі читання лекції | Іспит, підготовка виступів, контрольні роботи |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Єдності аналізу і синтезу, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії | Іспит, підготовка виступів, тестові завдання, тестові завдання для самоперевірки, контрольні роботи |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, використання рольових ігор | Іспит, підготовка виступів, контрольні роботи |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Метод узагальнення, метод дискусії, використання рольових ігор, встановлення зворотнього зв'язку з аудиторією в процесі читання лекції | Іспит, підготовка виступів |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Єдності аналізу і синтезу, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, використання рольових ігор, встановлення зворотнього зв'язку з аудиторією в процесі читання лекції | Іспит, підготовка виступів, тестові завдання, тестові завдання для самоперевірки, контрольні роботи |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Єдності аналізу і синтезу, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, використання рольових ігор, встановлення зворотнього зв'язку з аудиторією в процесі читання лекції | Іспит, підготовка виступів, тестові завдання, тестові завдання для самоперевірки, контрольні роботи |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Єдності аналізу і синтезу, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, використання рольових ігор, встановлення зворотнього зв'язку з аудиторією в процесі читання лекції | Іспит, підготовка виступів, тестові завдання, тестові завдання для самоперевірки, контрольні роботи |
| <i>Фізичовання</i> | | |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Розповідь, бесіда, лекція, демонстрація | Залік, поточне усне опитування |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Розповідь, бесіда, лекція, демонстрація, проблемно-пошукові | Залік, поточне усне опитування |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, проблемно-пошукові | Залік, поточне усне опитування |
| <i>Практика навчальна: перекладознавча</i> | | |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. | Консультація, пояснення, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Консультація, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів |

| | | |
|--|---|---|
| Вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | Консультація, пояснення, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Консультація, бесіда, пояснення, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних завдань, підготовка презентації, ведення щоденника практики |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української та польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Консультація, пояснення, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних завдань, підготовка презентації, ведення щоденника практики |
| Володіти державною та іноземною мовою на належному рівні, що дозволяє створювати тексти різних жанрів і стилів. | Консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних завдань, підготовка презентації, ведення щоденника практики |
| Засвоїти основи перекладознавства і володіти навиками практичного перекладу на належному рівні. | Консультація, пояснення, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних завдань, підготовка презентації, виконання перекладів |
| Рационально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Консультація, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації, ведення щоденника практики |
| <i>Практика навчальна: музейно-архівна</i> | | |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. | Пояснення, бесіда, екскурсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Пояснення, екскурсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації |
| Рационально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Пояснення, консультація, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації, ведення щоденника практики |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Пояснення, бесіда, екскурсія (оглядова, тематична), творча зустріч, бесіда | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Бесіда, консультація, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів |
| Вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | Пояснення, екскурсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Пояснення, бесіда, консультація, музейний урок, майстер-клас, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Пояснення, бесіда, консультація, музейний урок, майстер-клас, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації, ведення щоденника практики |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української та польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Пояснення, бесіда, екскурсія (оглядова, тематична), консультація, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації, ведення щоденника практики |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | Пояснення, бесіда, екскурсія (оглядова, тематична), консультація, музейний урок, майстер-клас, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації, ведення щоденника практики |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Пояснення, бесіда, екскурсія (оглядова, тематична), консультація, музейний урок, майстер-клас, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, захист індивідуальних проєктів, підготовка презентації |
| <i>Практика навчальна: джерелознавча</i> | | |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Консультація, пояснення, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Консультація, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід |
| Уміти проводити літературознавчий аналіз художніх творів, творів народної творчості та визначати їхню ідейну та естетичну цінність, роль у літературному процесі. | Консультація, пояснення, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід, конспекти уроку і виховного заходу |

| | | |
|--|---|---|
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Пояснення, консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, конспекти уроку і виховного заходу |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Консультація, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Консультація, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Пояснення, консультація, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід |
| Вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | Консультація, пояснення, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Консультація, бесіда, пояснення, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід, конспекти уроку і виховного заходу |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | Консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід, конспекти уроку і виховного заходу |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української та польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Консультація, пояснення, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід, конспекти уроку і виховного заходу |
| Володіти державною та іноземною мовою на належному рівні, що дозволяє створювати тексти різних жанрів і стилів. | Консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід, конспекти уроку і виховного заходу |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Консультація, бесіда, наочні матеріали, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід, конспекти уроку і виховного заходу |
| <i>Практика: педагогічна</i> | | |
| Сформувати уміння досконало володіти державною мовою у професійній діяльності та в інших сферах суспільного життя. | Консультація, пояснення, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Диференційований залік, поточний контроль, заліковий урок, виховний захід |
| <i>Історія української літератури</i> | | |
| Сформувати уміння досконало володіти державною мовою у професійній діяльності та в інших сферах суспільного життя. | Лекція, пояснення, бесіда, дослідницький, наочні методи, словесні методи | Іспит, залік, усне поточне опитування, контрольні роботи, підготовка презентацій |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української та польської філології. | Лекція, пояснення, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, наочні методи, словесні методи | Іспит, залік, усне поточне опитування, підготовка презентацій |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Лекція, пояснення, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, наочні методи | Іспит, залік, усне поточне опитування, підготовка презентацій |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Лекція, пояснення, бесіда | Іспит, залік, усне поточне опитування |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Лекція, пояснення, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, наочні методи, словесні методи | Іспит, залік, усне поточне опитування, контрольні роботи |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | Лекція, пояснення, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, наочні методи, словесні методи | Іспит, залік, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, підготовка презентацій |
| Уміти проводити літературознавчий аналіз художніх творів, творів народної творчості та визначати їхню ідейну та естетичну цінність, роль у літературному процесі. | Лекція, пояснення, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, наочні методи, словесні методи | Іспит, залік, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, підготовка презентацій |
| Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Лекція, пояснення, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, наочні методи, словесні методи | Іспит, залік, усне поточне опитування, контрольні роботи, підготовка презентацій |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Лекція, пояснення, бесіда, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, наочні методи, словесні методи | Іспит, залік, усне поточне опитування, контрольні роботи, підготовка презентацій |
| <i>Іноземна мова</i> | | |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, підготовка презентацій |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Пояснення, бесіда, написання текстів, зокрема творчого характеру | Поточне усне опитування, підготовка презентацій, домашнє читання, написання творів на задану тему |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Бесіда, ілюстративний метод, виконання вправ | Іспит, залік, поточне усне опитування |
| Вільно володіти іноземною мовою для | Пояснення, бесіда (евристична і | Іспит, залік, поточне усне опитування, |

| | | |
|--|--|--|
| здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | репродуктивна бесіда; вступна, поточна, підсумкова бесіда), демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій, написання творів на задану тему |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, підготовка презентацій |
| Володіти державною та іноземною мовою на належному рівні, що дозволяє створювати тексти різних жанрів і стилів | Пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна бесіда; вступна, поточна, підсумкова бесіда), демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій, домашнє читання, написання творів на задану тему |
| Засвоїти основи перекладознавства і володіти навиками практичного перекладу на належному рівні. | Пояснення, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій, домашнє читання, написання творів на задану тему |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, підготовка презентацій |
| <i>Порівняльна граматики слов'янських мов</i> | | |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань). | Поточне опитування, іспит |
| Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань). | Поточне опитування, іспит. |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань). | Поточне опитування, іспит |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють | Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань). | Поточне опитування, іспит |
| Іспит, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, виконання перекладу текстів різного жанру | Наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань). | Поточне опитування, іспит. |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків | Словесні (лекції у формі пояснень, розповідей та бесід); наочні (застосування ілюстрацій та демонстрацій, що відповідають темі лекційних та практичних занять); практичні (застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань). | Поточне опитування, іспит. |
| <i>Теорія і практика перекладу</i> | | |
| Сформувати уміння досконало володіти державною мовою у професійній діяльності та в інших сферах суспільного життя. | Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, здійснення перекладів | Іспит, усне поточне опитування, виконання перекладу текстів різного жанру |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, усне поточне опитування, контрольні роботи |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, усне поточне опитування, контрольні роботи |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Лекція, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, усне поточне опитування, виконання перекладу текстів різного жанру |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Лекція, бесіда, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, усне поточне опитування, виконання перекладу текстів різного жанру |
| Вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, виконання перекладу текстів різного жанру |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально- | Іспит, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, виконання перекладу текстів різного жанру |

| | | |
|--|---|--|
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української та польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | пізнавальної діяльності Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, здійснення перекладів | Іспит, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, виконання перекладу текстів різного жанру |
| Володіти державною та іноземною мовою на належному рівні, що дозволяє створювати тексти різних жанрів і стилів. | Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, виконання перекладу текстів різного жанру |
| Засвоїти основи перекладознавства і володіти навиками практичного перекладу на належному рівні. | Лекція, бесіда, наочні методи (ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, здійснення перекладів | Іспит, усне поточне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, виконання перекладу текстів різного жанру |
| <i>Основна слов'янська (польська) мова</i> | | |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української та польської філології. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, написання проектів | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, підготовка презентацій |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, підготовка презентацій |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Лекція, пояснення, бесіда, написання текстів, зокрема творчого характеру | Поточне усне опитування, підготовка презентацій, домашнє читання, написання творів на задану тему |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Лекція, бесіда, ілюстративний метод | Іспит, залік, поточне усне опитування |
| Вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. | Лекція, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна бесіда; вступна, поточна, підсумкова бесіда), демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій, написання творів на задану тему |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Лекція, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, підготовка презентацій |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української та польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій, домашнє читання, написання творів на задану тему |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій |
| Володіти державною та іноземною мовою на належному рівні, що дозволяє створювати тексти різних жанрів і стилів. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій, домашнє читання, написання творів на задану тему |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Лекція, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна бесіда; вступна, поточна, підсумкова бесіда), демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій, домашнє читання, написання творів на задану тему |
| Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Лекція, пояснення, бесіда, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій |
| Засвоїти основи перекладознавства і володіти навиками практичного перекладу на належному рівні. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів, зокрема творчого характеру | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій, домашнє читання, написання творів на задану тему |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстраційний, ілюстративний, виконання вправ, письмових робіт, написання текстів | Іспит, залік, поточне усне опитування, контрольна робота, тестові завдання, підготовка презентацій |
| <i>Історія основної слов'янської (польської) літератури</i> | | |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | лекція, бесіда, науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, наочні методи (ілюстрація, презентація) | Іспит, залік, контроль, тестові завдання, написання творів на різноманітні теми |
| Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | лекція, бесіда, науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, наочні методи (ілюстрація, презентація) | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль, тестові завдання |
| Уміти проводити літературознавчий аналіз художніх творів, творів народної творчості та визначати їхню ідейну та естетичну цінність, роль у літературному процесі. | проблемний, пошуковий, дослідницький методи з елементами гри, проблемний, пошуковий, дослідницький методи | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль, тестові завдання, написання творів на різноманітні теми |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | лекція, бесіда, проблемний, пошуковий, дослідницький методи з елементами гри | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | лекція, бесіда, порівняльно-історичний метод, історико-біографічний метод, компаративний метод | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль, тестові завдання, написання творів на різноманітні теми |

| | | |
|--|---|--|
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. | лекція, бесіда, науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль, тестові завдання, написання творів на різноманітні теми |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української та польської філології. | лекція, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, наочні методи (ілюстрація, презентація) | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль, презентація |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | лекція, бесіда, науково-дослідні проекти, наочні методи (ілюстрація, презентація) | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль, презентація |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | лекція, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Поточне усне опитування, письмовий контроль |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | лекція, бесіда, науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, проблемний, пошуковий, дослідницький методи | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль, написання творів на різноманітні теми |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | лекція, бесіда, науково-дослідні проекти, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності | Іспит, залік, поточне усне опитування, письмовий контроль, написання творів на різноманітні теми |
| <i>Вступ до слов'янської філології</i> | | |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, інформаційно-ілюстративний метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, інформаційно-ілюстративний метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, інформаційно-ілюстративний метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування |
| <i>Старослов'янська мова</i> | | |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, залік, тестування. |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, залік, тестування. |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, залік, тестування. |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, залік, тестування. |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, залік, тестування. |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, залік, тестування. |
| <i>Охорона праці (Основи охорони праці, охорона праці в галузі)</i> | | |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення | Бесіди з елементами формування проблемних завдань, проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності). | Залік, поточне усне опитування |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Лекція, розповідь, бесіди з елементами формування проблемних завдань, проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності). | Поточне усне опитування, презентація |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Лекція, розповідь, бесіди з елементами формування проблемних завдань, проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності), розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій | Поточне усне опитування, презентація |
| <i>Безпека життєдіяльності</i> | | |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Бесіди з елементами формування проблемних завдань, проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності). | Залік, поточне усне опитування |

| | | |
|--|--|--|
| | навичок самостійної пізнавальної діяльності). | |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Лекція, розповідь, бесіди з елементами формування проблемних завдань, проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності). | Поточне усне опитування, презентація |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Лекція, розповідь, бесіди з елементами формування проблемних завдань, проблемно-пошукові (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності), розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій | Поточне усне опитування, презентація |
| <i>Психологія</i> | | |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. Лекція, ситуаційні завдання, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота | Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. Лекція, ситуаційні завдання, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. Ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота | Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. Ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота | Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. Ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, есе, презентація | При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, есе, презентація | При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, есе, презентація |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування | Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, презентація | Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, презентація | Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання Залік, поточне усне опитування, презентація |
| <i>Методика викладання української літератури</i> | | |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української філології. | Робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові методи | Поточне усне опитування, індивідуальні завдання |
| Уміти аналізувати та опрацювати інформацію з наукових джерел. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, проблемно-пошукові методи | Залік, поточне усне опитування, індивідуальні завдання |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, проблемно-пошукові методи | Поточне усне опитування, індивідуальні завдання |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Індуктивно-дедуктивний, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація | Залік, поточне усне опитування, презентація, індивідуальні завдання |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Індуктивно-дедуктивний, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові методи | Залік, поточне усне опитування, презентація, індивідуальні завдання |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Індуктивно-дедуктивний, розповідь, пояснення, демонстрація, проблемно-пошукові, бесіда, ілюстрація | Залік, поточне усне опитування, презентація, індивідуальні завдання |
| Уміти проводити літературознавчий аналіз художніх творів, творів народної творчості та визначати їхню ідейну та естетичну цінність, роль у літературному процесі. | Поліметодологічний підхід, біографічний метод, культурно-історичний метод, рецептивно-естетичний метод, лекція, проблемно-пошукові методи | Залік, есе, педагогічний експеримент, поточне усне опитування, презентація, індивідуальні завдання |
| Уміти виділяти проблеми сучасного літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Поліметодологічний підхід, індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, проблемно-пошукові, біографічний метод | Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, індивідуальні завдання |
| Окреслювати основні проблеми дисципліни, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, проблемно-пошукові методи | Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| <i>Методика викладання української мови</i> | | |
| Сформувати уміння досконало володіти державною мовою у професійній | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, | Залік, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна |

| | | |
|---|--|---|
| діяльності та в інших сферах суспільного життя. | пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | робота, індивідуальні завдання |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української філології. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Поточне усне опитування, індивідуальні завдання |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, проблемно-пошукові | Поточне усне опитування, індивідуальні завдання |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, проблемно-пошукові | Поточне усне опитування, індивідуальні завдання |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Індуктивно-дедуктивний, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Залік, поточне усне опитування, презентація, індивідуальні завдання |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Індуктивно-дедуктивний, розповідь, пояснення, демонстрація, проблемно-пошукові, бесіда, ілюстрація | Залік, поточне усне опитування, презентація, індивідуальні завдання |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Залік, поточне усне опитування, презентація, індивідуальні завдання |
| Знати історію української мови | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| Володіти державною мовою на належному рівні, що дозволяє створювати тексти різних жанрів і стилів. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Залік, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, індивідуальні завдання |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, проблемно-пошукові | Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Індуктивно-дедуктивний, робота з науково-методичною літературою, пояснення, бесіда, проблемно-пошукові | Поточне усне опитування, письмова самостійна робота, індивідуальні завдання |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Індуктивно-дедуктивний, розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, проблемно-пошукові | Поточне усне опитування, презентація, індивідуальні завдання |
| <i>Вступ до літературознавства</i> | | |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української та польської філології. | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод, лекція, практичне заняття, консультація, дослідні роботи | Іспит, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях, усні відповіді на колоквіумах |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, лекція, практичне заняття, дослідні роботи, демонстрування з використанням технічних засобів | Іспит, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях, усні відповіді на колоквіумах |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод, лекція, практичне заняття, консультація, дослідні роботи, демонстрування з використанням технічних засобів | Іспит, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях, усні відповіді на колоквіумах |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання лекція, практичне заняття, консультація, дослідні роботи, ілюстрування, демонстрування з використанням технічних засобів | Іспит, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях, усні відповіді на колоквіумах, письмові тестові завдання |
| Уміти проводити літературознавчий аналіз художніх творів, творів народної творчості та визначати їхню ідейну та естетичну цінність, роль у літературному процесі. | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод, лекція, практичне заняття, дослідні роботи, демонстрування з використанням технічних засобів | Іспит, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях, усні відповіді на колоквіумах, письмові тестові завдання |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод, лекція, практичне заняття, консультація, дослідні роботи, ілюстрування, демонстрування з використанням технічних засобів | Іспит, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях, усні відповіді на колоквіумах, письмові тестові завдання |
| <i>Вступ до мовознавства</i> | | |
| Володіти державною та іноземною мовою на належному рівні, що дозволяє створювати тексти різних жанрів і стилів. | Лекція, пояснення, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, пошуковий метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |

| | | |
|--|---|--|
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, проблемний виклад, пошуковий метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української та польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Лекція, пояснення, бесіда, практична робота, проблемний виклад, пошуковий метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування, есе, письмова самостійна робота |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Лекція, пояснення, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, пошуковий метод | Іспит, тестування, презентація, письмова самостійна робота |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, пошуковий метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| Сформувати уміння досконало володіти державною мовою у професійній діяльності та в інших сферах суспільного життя. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, пошуковий метод | Іспит, тестування, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української та польської філології | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, пошуковий метод | Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, пошуковий метод | Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| Рационально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, пошуковий метод | Іспит, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота |
| <i>Політологія</i> | | |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. | Презентація, лекція, колаборативне навчання, дискусія | Залік, поточне усне опитування, презентація, есе |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Презентація, лекція, колаборативне навчання, дискусія | Залік, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Презентація, лекція, колаборативне навчання, дискусія | Залік, поточне усне опитування, есе, презентація |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Презентація, колаборативне навчання, дискусія | Залік, поточне усне опитування, презентація |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української та польської філології. | Презентація, лекція | Залік, поточне усне опитування, презентація |
| <i>Історія української культури</i> | | |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів | Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Іспит, поточне усне опитування, презентація, есе |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Розповідь, бесіда, лекція, демонстрація, творчі, проблемно-пошукові | Поточне усне опитування, есе, презентація |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, проблемно-пошукові | Поточне усне опитування, презентація |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, творчі, проблемно-пошукові | Іспит, презентація, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація, проблемно-пошукові | Іспит, презентація, письмова самостійна робота, поточне усне опитування |
| Рационально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Розповідь, бесіда, демонстрація, ілюстрація, творчі, проблемно-пошукові | Іспит, поточне усне опитування |
| <i>Сучасна українська літературна мова</i> | | |
| Володіти методами проведення наукових досліджень в галузі української та польської філології. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання | Іспит, залік, контрольні роботи |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, метод вправ | Іспит, залік, поточне опитування, контрольні роботи |
| Рационально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Лекції, консультації, проектно-орієнтоване навчання, дискусія | Іспит, залік, поточне опитування, контрольні роботи |
| Уміти співпрацювати та комунікувати у колективі. | Лекції, консультації, дискусія | Іспит, залік, поточне опитування |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, метод вправ | Іспит, залік, поточне опитування, тестування, контрольні роботи |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно- | Іспит, залік, поточне опитування |

| | | |
|--|---|--|
| та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | орієнтоване навчання, дискусія | |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української та польської літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, метод вправ | Іспит, залік, поточне опитування, тестування, контрольні роботи |
| Знати історію української та польської мов та літератур. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, метод вправ | Іспит, залік, поточне опитування, тестування, контрольні роботи |
| Володіти державною та іноземною мовою на належному рівні, що дозволяє створювати тексти різних жанрів і стилів. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, метод вправ | Іспит, залік, поточне опитування, контрольні роботи |
| Знати систему мов, вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, метод вправ | Іспит, залік, поточне опитування, тестування, контрольні роботи |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Лекції, консультації, самостійна робота, проектно-орієнтоване навчання, дискусія | Іспит, залік, поточне опитування, контрольні роботи |
| Уміти виділяти проблеми сучасного мовознавства та літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, метод вправ | Іспит, залік, поточне опитування, тестування, контрольні роботи |
| Сформувати уміння досконало володіти державною мовою у професійній діяльності та в інших сферах суспільного життя. | Лекції, консультації, самостійна робота, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, метод вправ | Іспит, залік, поточне опитування, тестування, контрольні роботи |
| <i>Державний іспит: Історія української літератури</i> | | |
| Знати та уміти реалізувати у практичній діяльності норми української літературної мови, а також різних стилів мовлення. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Знати історію української літератури. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Консультація, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, пошуковий метод | Іспит |
| Уміти виділяти проблеми сучасного літературознавства, а також здійснювати дослідження в галузі філології. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти проводити літературознавчий аналіз художніх творів, творів народної творчості та визначати їхню ідейну та естетичну цінність, роль у літературному процесі. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Раціонально організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти ефективно будувати стратегію саморозвитку та професійного вдосконалення. | Консультація, пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація, творчі, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Консультація, пояснення, бесіда, практична робота, вправи, проблемно-пошуковий метод | Іспит |
| <i>Історія України</i> | | |
| Уміти аргументовано проводити дискусію з різних проблем, пов'язаних з історією і культурою українського та польського народів. | Лекції, семінари, презентація, дискусія | Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| Уміти аналізувати та опрацьовувати інформацію з наукових джерел. | Семінари, дискусія | Іспит, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| При спілкуванні з людьми інших культур, традицій та віросповідань дотримуватись принципів толерантності, поваги до різноманіття думок та переконань, політичних поглядів тощо. | Лекції, семінари, презентація, дискусія | Іспит, поточне усне опитування, есе |
| Уміти застосовувати загальногуманітарні та філологічні знання для виконання професійних обов'язків. | Лекції, семінари, презентація, дискусія | Поточне усне опитування, письмова самостійна робота |
| У своїй професійній діяльності використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, наукометричні платформи. | Лекції, семінари, презентація, дискусія | Іспит, тестування, поточне усне опитування, письмова самостійна робота |