

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА**  
**ФРАНКА**

“ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан філософського факультету  
доц. Рижак Л.В.  
“ 31 ” 08 / 2017 р.



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологія**

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань \_\_\_\_\_ 03 Гуманітарні науки  
(шифр і назва галузі знань)  
напрямок підготовки (спеціальність) \_\_\_\_\_ 035 Філологія  
(шифр і назва спеціальності (тей))  
факультету \_\_\_\_\_ філологічного \_\_\_\_\_

Навчальна програма дисципліни складена: кандидатом технічних наук, доцентом  
\_\_\_\_\_ (науковий ступінь, вчене звання, ім'я та ініціали автора програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри психології  
філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка

Протокол № 1 від "30" 08 2017 р.

Завідувач кафедру \_\_\_\_\_ / проф. Грабовська С.Л./  
(підпис) (прізвище, ініціали)

Схвалено Вченою Радою філософського факультету

Протокол № 209/7 від "31" 08 2017 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни “Загальна психологія”)*

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	<u>Галузь знань</u> 01 Освіта. Педагогіка (шифр, назва)	Нормативна	
Модулів – 1	<u>Напрямок</u> 014.01 середня освіта (українська мова і література) (шифр, назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування) Філологія	2-й	
Курсова робота – не передбачена		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		4-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		32 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	
		Самостійна робота	
		42 год.	
		ІНДЗ:	
		Вид контролю: залік	

### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – ½.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** – даного курсу є формування у студентів загальної компетентності з психології; теоретичної обізнаності у психології особистості та практичних компетенцій щодо саморозвитку та ефективного спілкування.

**Завдання** курсу – надання теоретичних знань для складання студентами психологічної характеристики особистості та малої групи під час проходження ними психолого-педагогічної практики, а також надання теоретичної інформації студентам щодо умінь ефективною роботи у групі (команді).

**Компетентності**, якими повинен оволодіти студент:

1) найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі психології як науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding) – знання класичних й сучасних концепцій особистості, складових структури особистості: особливостей темпераменту й характеру, здібностей й самооцінки, мотиваційних особливостей, соціально-психологічних властивостей особистості, типів спрямованості особистості; групових процесів та станів, показників психологічного клімату малої групи, показників особистої ефективності, що зумовлюють ефективність роботи людини у групі та у команді, особливостей психологічної сумісності, стратегій інтеграції;

2) критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements) – здатність оцінити евристичний потенціал концепцій особистості. Уміння проаналізувати особливості вияву індивідуальних психологічних властивостей особи, на основі показників психологічного клімату визначити ступінь його сприятливості для роботи або навчання у групі. Здатність сформулювати висновки до психологічної характеристики особистості та малої групи;

3) ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та соціальна відповідальність за їхні результати. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навчальні уміння / Learning skills) – уміння визначити рівень сформованості інтегративних властивостей особистості на основі даних спостереження або самоаналізу, здійснити рефлексію щодо власних інтегративних та соціально-психологічних властивостей та сформулювати висновки щодо особистісного саморозвитку.

Загальна компетентність : здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Спеціальна компетентність : Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; з самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

**Міждисциплінарні зв'язки:** набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з курсів «Філософія», «Логіка», «Вступ до спеціальності».

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовий модуль 1. Психологія особистості

#### ТЕМА 1. Психологія як наука

Предмет та методи психології. Головні напрями (школи) психології (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивна психологія, гештальт-психологія, гуманістична психологія). Головні проблеми сучасної психології як науки: критерії істини, сучасні методи дослідження, особистість дослідника, який формулює проблему. Характеристика особи у культурі постмодерну. Психологічні особливості «Я» особи як творця культури. Проблеми сучасної психології: толерантність до невизначеності, стресостійкість та життєстійкість, зрілість та інфантильність, ресурсність та дискурсивність особистості. Типи критичних життєвих ситуацій за Ф. Василюком. Головні напрями психологічного супроводу особистості: психологічна допомога та психологічна підтримка.

#### **Рекомендована література:**

1. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014.
2. Основи психології / за ред. О. Киричука, В. Роменця. – К.: Либідь, 1999.
3. Панок В. Г. Місце практичної психології в системі психологічного знання // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – №8. – С.5-8.
4. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
5. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1984.
6. Gardner H. A multiplicity of intelligences: In tribute to Professor Luigi Vignolo. 2004. [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.howardgardner.com/Papers/documents/T101%20A%20Multiplicity%20REVISED.pdf>.
7. Hassan J. Postmoderne heute // Wege aus der Moderne / Hrsg. v.W.welsch. Weinhheim, 1988. S.56.
8. Maddi. S.R. Personality theories: a comparative analysis. – Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968.

#### **ТЕМА 2. Структура особистості у класичній і некласичній психології**

Індивідуально-психологічні властивості особистості. Проблема ідентичності особистості. Концепція особистості Д. МакАдамса: риси, характеристичні адаптації, наратив. Типи особистісних диспозицій. Ідентичність особистості: класичний погляд. Теорія ідентичності Е. Еріксона. Трактатування ідентичності Е. Еріксоном. Стадії розвитку особистості; характеристика базових здатностей особистості у вікових періодах. Ідентичність у некласичній психології: концепція психологічної зрілості Дж. Стівенса. Аналіз принципів зрілості, визначення рівнів психологічної зрілості людини за даними спостереження та інтерв'ю.

#### **Рекомендована література:**

1. Эриксон Э. Теория идентичности // Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
3. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014.
4. Stevens J. Transforming Your Dragons. Turning Personality Fear Patterns into Personal Power. – Bear&Company Publishing, Santa Fe, New Mexico, 1994.
5. McAdams D.P., Diamond A., de St. Aubin E. Mansfield E. Stories of commitment: The psychosocial construction of generative lives // J. Pers. Soc. Psychol. 1997. 72. P. 678–694.
6. McAdams D.P. The person: An integrated introduction to personality psychology. 3rd ed. Fort Worth, TX, 2001.

#### **ТЕМА 3. Темперамент та характер (рівень рис)**

Гуморальна теорія темпераменту, типи темпераменту за Гіппократом. Конституційна теорія темпераменту, типи темпераменту за Кречмером та Шелдоном. Властивості нервової системи за І. Павловим: сила, врівноваженість, рухливість. Характеристика глобальних рис характеру. Ситуативні риси, моральні та вольові властивості характеру. Типи акцентуацій характеру. Фемінні й маскуліні риси характеру. Харизма. Ознаки наявності здібностей. Класифікації здібностей: загальні та спеціальні здібності, професійні здібності, надзвичайні здібності. Загальні здібності (комунікативні, творчі, інтелектуальні). Спеціальні здібності (музичні, літературні, образотворчі, артистичні, хореографічні, сценічні, спортивні, технічні, організаційні, здібності до ремесел). Характеристика обдарованості, таланту, геніальності.

#### **Рекомендована література:**

1. М'ясоїд П. А. Загальна психологія / М. М'ясоїд [навч. посіб]. – К.: Вища шк., 2006.
2. Особистість та її характер // У кн.: Основи психології [підручн.] / за ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1999. – С.283-288.
3. Що таке корпоративна здібність? // Доступно з [http://www.cecsi.ru/coach/corporate\\_capabilities.html](http://www.cecsi.ru/coach/corporate_capabilities.html)
4. Універсальна обдарованість і конкретні здібності людини // У кн.: Основи психології [підручн.] / за ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1999. – С.331-350.
5. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // В кн.: Кант И. Соч. В 6-ти томах., Т.6, М., 1996.
6. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
7. Enkelmann Nikolaus B. Charisma. Beruflichen und privaten Erfolg durch Personlichkeit. – Freiburg, 1996.
8. Hinsch R., Wittmann S. Soziale Kompetenz: kann man lernen. BELTZPVU, Berlin, 2003.

#### **Тема 4. Психологія мотивації (рівень характеристичних адаптацій)**

Характеристика потреби у першості за Х. Мюрреєм. Мотиви, цілі, цінності, переконання. Характеристика мотивів за В. Гербочевським. Характеристика мотиваційних тенденцій (мотивація досягнення успіху, мотивація уникання неуспіху, мотивація уникання успіху). Мотиваційні теорії: теорія самоактуалізації А. Маслоу; теорія локусу контролю Дж. Роттера; концепція самоефективності А. Бандури. особливості самооцінки досягнення. Психологічні механізми захисту, долаюча поведінка. Надання валентності досягненню (рівень домагань, самооцінка, емоційність особи). Параметри самооцінки – рівень, реалістичність, стійкість, узгодженість. Зв'язок загальної та парціальної самооцінки. Теорія Г. Кеплена щодо зв'язку рівня самоповаги та девіантної поведінки особи. Зв'язок заниженої самооцінки та чуття неповноцінності за А. Адлером. Зв'язок самооцінки та рівня домагань; формула успіху В. Джеймса. Компоненти професійної самооцінки за А. Реаном. Класифікації емоцій (за валентністю, за якістю, за силою та стійкістю, за конструктивністю), характеристика головних емоцій за К. Ізардом. Ситуативні (ейфорія, фрустрація, фобія, тривога, депресія, афект, стрес) та тривалі (настрій, почуття) емоційні стани. Вектори спрямованості особисті. Модель життєвих позицій Е. Берна та Ф. Ернста. Типи спрямованості особистості за Смейклом, Кучером; типи особистісної спрямованості та Т. Даніловою; типи емоційної спрямованості за Б. Додоновим; типи соціальної спрямованості за Б. Братусем; типи сенсожиттєвої спрямованості за І. Кулагіною, В. Колюцкім. Типи ресурсної спрямованості особистості. Типи екзистенційної спрямованості особи за А. Ленгле.

#### **Рекомендована література:**

1. Занюк С. С. Психологія мотивації / С. Занюк [навч. посіб.]. – К.: Либідь, 2002.

2. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007. Кузікова С. Б. Емпіричне дослідження саморозвитку суб’єктної діяльності // Психологічні науки: проблеми і здобутки – Додаток 1 до №1, Том IV, – 2012р. – Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». – Вип. 6. – С.132-139.
3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [учеб. пособ.]. – М.: ТЦ Яфера, 2008. – С. 110.
4. Längle A. Emotion und Existenz. – Facultas Verlags-und Buchhandels AG, Wien, 2003.
5. IZARD Carrol E. The Psychology Of Emotions. – Plenum Press, New York, 1991.
6. Hobfoll S. E. Stress, culture, and community. — N. Y. and London.1998.
7. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003.
8. Goleman D. Emotional Intelligence. – Bricman, Inc., 1995.
9. Heckhausen, H. Einflüsse der Erziehung auf die Motivationsgenese. In T. Herrmann (Ed.), Psychologie der Erziehungsstile. Göttingen: Hogrefe, 1966. Pp. 131-169.
10. McClelland D. Human motivation. Cambridge University Press. New York, 1987.

### **Тема 5. Психологічна характеристика особистості**

«Психологічні портрети» Йогана Лафатера та Жана де Лабрюйера. Мета, завдання, принципи психологічної характеристики особистості. Компоненти психологічної характеристики. Особливості психологічної характеристики та портрету особистості. Структура характеристики, зміст висновків, напрями рекомендацій.

#### **Рекомендована література:**

1. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
2. М’ясоїд П. А. Загальна психологія / М. М’ясоїд [навч. посіб]. – К.: Вища шк., 2006.
3. Неровня О. Методичні рекомендації для складання психолого-педагогічної характеристики особистості учня (студента) та навчальної групи студентами непсихологічних спеціальностей / О. Неровня, О. Штепа. – Методичні рекомендації, Львів, 2011.
4. Особистість та її характер // У кн.: Основи психології [підручн.] / за ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 1999. – С.283-288.

### **Змістовий модуль 2. Психологія взаємин**

#### **Тема 6. Соціально-психологічні властивості особистості**

Поле(не)залежність, самомоніторинг, соціальна спрямованість, соціальні компетенції та соціальна роль, стратегія поведінки у конфліктній ситуації, стратегія соціально-психологічної адаптації у малій групі. Характеристика стратегій розв’язання конфліктних ситуацій за Д. та Ф. Джонсонами: конфронтація, тиск, уникання, компроміс, згладжування. Характеристика полезалежності / полenezалежності особистості. Типи соціальної спрямованості особистості за Б. Братусем: егоцентричний, групоцентричний, гуманістичний, есхатологічний. Характеристика соціальних компетенцій за Р. Хіншем та С. Віттманном. Головні соціальні ролі у групі: «людина ідеї», «людина групи», «перфекціоніст», «суддя», «тренер», «бос».

#### **Рекомендована література:**

1. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон [пер. с англ.]. – К.: Вид. Дім “КМ Академія”, 2003.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006.

3. Герасіна С. В. Асертивна поведінка як передумова формування почуття власної гідності та самоповаги студентської молоді // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 139-149.
4. Штепа О. С. Уміння працювати у команді (тіім-менеджмент) / У кн.: Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 220-239.
5. Ekman P. Telling Lies. – W.W. Norton&Company; New York; London, 1992.

### **Тема 7. Характеристика групової динаміки**

Групові процеси та стани. Етапи формування групи, групові цінності. Компоненти психологічного клімату малої групи. Характеристика взаємин: теорія обміну, концепція «внесків», концепції «значущого Іншого». Головні характеристики команди: ефективна та конструктивна міжособистісна взаємодія членів команди, професіоналізм, здатність узгоджено працювати на спільний результат та орієнтування на загальний успіх команди. Психологічна характеристика групи: структура характеристики, зміст висновків, напрями рекомендацій.

#### **Рекомендована література:**

1. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006.
2. Vopel Klaus W. Themenzentriertes Teamtraining. – Salzhausen, 1994.
3. Грабовська С. Л. Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації / С. Грабовська [навч. пос.]. – ЛНУ імені Івана Франка, 2014.
4. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон [пер. с англ.]. – К.: Вид. Дім «КМ Академія», 2003.
5. Штепа О. С. Уміння працювати у команді (тіім-менеджмент) / У кн.: Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 220-239.
6. Morgenstern J. Maling Work. The 9 Essential Skillstor Taking Controllate offise, Published fo Simon&Schuster. – New York-London-Toronto, 2004.

### **Тема 8. Ефективне спілкування**

Види спілкування. Бар'єри спілкування. Особистісні труднощі спілкування. Стратегії взаємодії за К. Томасом: суперництво, компроміс. співпраця, пристосування, уникання. Стили взаємодії (діалогічний, авторитарний, маніпулятивний, альтруїстичний, конформний, індіферентний). Психологічна сумісність, рівні сумісності. Уміння справляти враження. Стратегії самопрезентації. Асертивність та асертивна поведінка. психологічні характеристики людини-бренду. Компоненти особистісного брендингу. Інформувальний та переконувальний виступ перед аудиторією. Аргументація.

#### **Рекомендована література:**

1. Герасіна С. В. Асертивна поведінка як передумова формування почуття власної гідності та самоповаги студентської молоді // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 139-149.
2. Verderber R., Verderber K. Communicate! Wadsworth Group, 2002.
3. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. Дикинсон С. Презентація: Технологія успеха. [пер. с англ.] – М. : ЗАО «Олимп» Бизнес, 2003.

4. Юнг Р. Психология убеждения. Главные секреты влияния на людей. – СПб.: Питер, 2014.
5. Гриднева И. 4 правила общения без агрессии / Psychologies. – №39 (июнь). – 2009. – С. 64-70.
6. Накамото С. Гений общения. Как им стать? [пер. с англ.]. – СПб. : Питер, 2010.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
<b>Змістовий модуль 1. Психологія особистості</b>												
Тема 1. Психологія як наука	11	4	2			5						
Тема 2. Структура особистості у класичній і некласичній психології	11	4	2			5						
Тема 3. Темперамент та характер (рівень рис)	11	4	2			5						
Тема 4. Психологія мотивації (рівень характеристичних адаптацій)	11	4	2			5						
Тема 5. Психологічна характеристика особистості	12	4	2			6						
<i>Разом – зм. модуль 1</i>	<i>56</i>	<i>20</i>	<i>10</i>			<i>26</i>						
<b>Змістовий модуль 2. Психологія взаємин</b>												
Тема 6. Соціально-психологічні властивості особистості	11	4	2			5						
Тема 7. Характеристика групової динаміки	11	4	2			5						
Тема 8. Ефективне спілкування	12	4	2			6						
<i>Разом – зм. модуль 2</i>	<i>34</i>	<i>12</i>	<i>6</i>			<i>16</i>						
<b>УСЬОГО ГОДИН</b>	90	32	16			42						

### 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Проблеми сучасної психології	2
2.	Ідентичність особистості: класична та некласична концепції	2

3.	Особливості темпераменту та характеру	2
4.	Характеристичні адаптації	2
5.	Соціально-психологічні властивості особистості	2
6.	Компетенції ефективного спілкування	2
7.	Психологічна характеристика особистості	2
8.	Аналіз соціально-психологічних чинників психологічного клімату малої групи	2

## **8. САМОСТІЙНА РОБОТА**

### **Теми для самостійного вивчення**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Закономірності відчуттів та сприймання	5
2.	Особливості уваги	5
3.	Види пам'яті	5
4.	Характеристика мислення та уяви	5
5.	Психологічні теорії особистості	6
6.	Характеристика механізмів психічного захисту та копінг-поведінки	5
7.	Класифікації цінностей	5
8.	Теорії мотивації	6
	Разом	42

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА полягає в опрацюванні рекомендованої літератури до кожної з тем курсу та аналізі лекційної інформації.

## **9. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО - ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ**

Індивідуальне завдання полягає у самостійній письмовій психологічній характеристиці особистості на основі даних спостереження та інтерв'ю.

## **10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Лекція, ситуаційні завдання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання.

## **11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ (ЗАЛІК)**

1. Предмет та методи психології
2. Проблеми сучасної психології
3. Типи складних життєвих ситуацій за Ф. Василюком.
4. Головні напрями психології
5. Головні напрями психологічного супроводу особи
6. Компоненти структури особистості у класичній і некласичній психології
7. Концепція особистості Д. МакАдамса
8. Теорія ідентичності Е. Еріксона
9. Концепція психологічної зрілості Дж. Стівенса
10. Типи темпераменту за Гіпократом
11. Тип темпераменту за Кречмером та Шелдоном
12. Властивості нервової системи за І. Павловим

13. Глобальні риси характеру
14. Ситуативні риси, моральні та вольові властивості характеру
15. Типи акцентуацій характеру
16. Фемінні й маскулінні риси характеру
17. Харизма особи
18. Загальні здібності
19. Спеціальні здібності
20. Ознаки наявності здібностей
21. Характеристика обдарованості, таланту, геніальності
22. Характеристика потреби у першості за Х. Мюрреєм.
23. Потреби особи за А. Маслоу
24. Концепція самоефективності А. Бандури
25. Психологічні механізми захисту
26. Характеристика копінг-стратегій особи
27. Параметри самооцінки
28. Види мотивів людини за В. Гербочевським
29. Цінності особистості
30. Мотиваційні тенденції особистості
31. Головні емоції людини за К. Ізардом
32. Ситуативні та тривалі емоційні стани.
33. Типи спрямованості особистості за Е. Берном, Ф.Ернстом
34. Типології спрямованості особи
35. Стратегії розв'язання конфліктних ситуацій за Джонсонами
36. Характеристика полезалежної та полenezалежної людини
37. Головні соціальні компетенції за Хіншем та Віттманном
38. Головні соціальні ролі людини у малій групі
39. Характеристика психологічних концепцій «значущого Іншого»
40. Показники психологічного клімату групи
41. Головні групові процеси та стани
42. Стратегії соціально-психологічної адаптації особи у малій групі
43. Характеристика соціально-комунікативної компетентності людини
44. Цінності групи
45. Стратегії інграціяції
46. Показники асертивної поведінки
47. Стратегії взаємодії за К. Томасом
48. Психологічні показники уміння людини працювати у команді

## 11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ СТУДЕНТАМ

### Форма підсумкового контролю – екзамен

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
10	10	10	10	20	10	10	20	

### ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТА ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ЗА 100-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ (ДЛЯ ЕКЗАМЕНІВ І ЗАЛКІВ).

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
- при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: ВУЗУ, НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	За національною шкалою		
		Екзаменаційна оцінка, з диференційованого заліку		Залік
<b>A</b>	90 – 100	5	Відмінно	<b>Зараховано</b>
<b>B</b>	81-89	4	Дуже добре	
<b>C</b>	71-80		Добре	
<b>D</b>	61-70	3	Задовільно	
<b>E</b>	51-60		Достатньо	

### 12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Штепа О. С. Методичні рекомендації до курсу «Психологія» для студентів історичного факультету 1 курсу денної форми навчання. – Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 22с.

### 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### Базова література

1. М'ясоїд П. А. Загальна психологія / М. М'ясоїд [навч. посіб]. – К.: Вища шк., 2006.
2. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014.

#### Допоміжна література

1. Грабовська С. Л. Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації / С. Грабовська [навч. пос.]. – ЛНУ імені Івана Франка, 2014.
2. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон [пер. с англ.]. – К.: Вид. Дім “КМ Академія”, 2003.
3. Занюк С. С. Психологія мотивації / С. Занюк [навч. посіб.]. – К.: Либідь, 2002.
4. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
5. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006.
6. Основи психології / за ред. О. Киричука, В. Роменця. – К.: Либідь, 1999.
7. Панок В. Г. Місце практичної психології в системі психологічного знання // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – №8.– С.5-8.
8. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
9. Штепа О. С. Уміння працювати у команді (тім-менеджмент) / У кн.: Штепа О. С.
10. Ekman P. Telling Lies. – W.W. Norton&Company; New York; London, 1992.
11. Goleman D. Emotional Intelligence. – Bricman, Inc., 1995.
12. Hassan J. Postmoderne heute // Wege aus der Moderne / Hrsg. v.W.welsch. Wei nheim, 1988. S.56.
13. Heckhausen, H. Einflisse der Erziehung auf die Motivationsgenese. In T. Herrmann (Ed.), Psychologie der Erziehungsstile. Gottingen: Hogrefe, 1966. Pp. 131-169.
14. Hobfoll S. E. Stress, culture, and community. — N. Y. and London.1998.
15. Izard Carrol E. The Psychology Of Emotions. – Plenum Press, New York, 1991.
16. Längle A. Emotion und Existenz. – Facultas Verlags-und Buchhandels AG, Wien, 2003.
17. Maddi. S.R. Personality theories: a comparative analysis. – Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968.

18. McAdams D.P. The person: An integrated introduction to personality psychology. 3rd ed. Fort Worth, TX, 2001.
19. Morgenstern J. Maling Work. The 9 Essential Skillstor Taking Controllate offise, Published fo Simon&Schuster. – New York-London-Toronto, 2004.
20. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003.
21. Verderber R., Verderber K. Communicate! Wadsworth Group, 2002.
22. Vopel Klaus W. Themenzentriertes Teamtraining. – Salzhausen, 1994.

#### **14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. [www.periodicals.kazarin.ua](http://www.periodicals.kazarin.ua)
2. [www.journals.pu.if.ua](http://www.journals.pu.if.ua)
3. [www.psychpersonality.inf.ua](http://www.psychpersonality.inf.ua)
4. [www.lib.iitta.gov.ua](http://www.lib.iitta.gov.ua)
5. [www.pu.if.ua](http://www.pu.if.ua)
6. [www.ua.appsyjournal.com](http://www.ua.appsyjournal.com)
7. [www.scienceandeducayion.pdpu.edu/ua](http://www.scienceandeducayion.pdpu.edu/ua)
8. <http://problemps.kpnu.edu.ua>
9. [www.dspace.nbuu.gov.ua](http://www.dspace.nbuu.gov.ua)

Автор \_\_\_\_\_ / Штепа О. С. /  
(підпис) (прізвище та ініціали)