

Львівський національний університет імені Івана Франка
(повне найменування вищого навчального закладу)
Філологічний факультет
Кафедра _українського прикладного мовознавства_

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан філологічного
факультету

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи методики викладання української мови як іноземної

галузь знань	(назва навчальної дисципліни) <u>03 Гуманітарні науки</u>
спеціальність	(шифр і назва напряму підготовки) <u>035 Філологія</u>
спеціалізація	(шифр і назва спеціальності) <u>035.01 Українська мова та література</u>
факультет	(назва спеціалізації) <u>філологічний</u> (назва інституту, факультету, відділення)

Робоча програма „ **Основи методики викладання української мови як іноземної**” для студентів за спеціальністю 035 Філологія „___” _____, 20__ року – __ с.

Розробник – кандидат філологічних наук, доцент Мацюк З.О.

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри українського прикладного мовознавства.

Протокол № _1__ від “_30__”_08__2018 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

“ ___ ” _____ 20__ р

(_____)

(прізвище та ініціали)

Затверджено Вченою радою філологічного факультету

Протокол № _1__ від “_30__”_08__2018 р.

“ ___ ” _____ 20__ р.

Голова

(підпис)

(_____)

(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <hr/> 03 Гуманітарні науки	За вибором	
Модулів – 3	Спеціальність <hr/> 035 Філологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3	Спеціалізація <hr/> 035.01 Українська мова та література	3-й	
Курсова робота –		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		5-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>бакалавр</i>	32 год.	
		Практичні, семінарські	
			год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		58 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю: <i>залік</i>	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 1:2
- для заочної форми навчання –

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета спецкурсу – розкрити зміст основних понять методики викладання української мови як іноземної з метою підготувати студентів до сприйняття матеріалу наступних спецкурсів з методики викладання фонетики, лексики, граматики української мови як іноземної та різних видів мовленнєвої діяльності.

Досягнення цієї мети передбачає розв'язання таких **завдань**:

- ознайомити з предметом і завданнями, проблемами методики викладання української мови як іноземної;
- розкрити суть основних принципів, методів, форм та засобів навчання;
- викласти лінгводидактичні основи викладання фонетики, лексики, граматики української мови як іноземної та різних видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письмо).

Унаслідок засвоєння теоретичних основ спецкурсу з основ методики викладання української мови як іноземної студенти мають:

знати:

- мету і завдання методики викладання української мови як іноземної та її зв'язок з іншими науками;
- зміст методичної компетенції майбутніх викладачів української мови як іноземної та особливості методичної організації роботи щодо вивчення української мови в чужомовній аудиторії;
- основні поняття методики викладання української мови як іноземної (теорія навчання, зміст і процес навчання, принципи, методи, підходи, способи, прийоми навчання);
- аспекти навчання української мови як іноземної (лінгводидактичний, лінгвокраїнознавчий);
- основні засоби та форми навчання української мови як іноземної.

У результаті вироблення практичних навичок роботи в чужомовній аудиторії студенти мають:

уміти:

- вибирати форми і методи навчання української мови залежно від умов навчання, зацікавленості іноземного слухача;
- урахувати знання рідної мови студента-іноземця під час вивчення української мови;
- використовувати різноманітні методи та прийоми, форми та засоби для навчання української мови як іноземної.

Теоретичний матеріал спецкурсу „Основи методики навчання української мови як іноземної” призначений для вивчення впродовж 32 годин лекційних та 58 годин самостійної роботи.

Навчальна дисципліна складається з трьох змістових модулів: **1. Методика викладання української мови як іноземної (УМІ) як навчальна дисципліна, її предмет, зміст і завдання. Зв'язок методики з іншими науками.** **2. Теорія навчання української мови як іноземної.** **3. Основні поняття методики викладання української мови як іноземної.**

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Методика викладання української мови як іноземної (УМІ) як навчальна дисципліна, її предмет, зміст і завдання. Зв'язок методики з іншими науками.

Тема 1. Українська мова як об'єкт вивчення для іноземців в Україні та за кордоном.

Тема 2. Методика викладання української мови як іноземної як навчальна дисципліна, її предмет і завдання. Зв'язок методики викладання української мови як іноземної з іншими науками.

Проблеми методики викладання української мови як іноземної.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 2. Теорія навчання української мови як іноземної

Тема 1. *Процес* навчання УМІ та його складники: а) навчальний предмет (зміст навчання); б) діяльність вчителя (процес навчання); в) діяльність учня (процес вивчення).

Тема 2. *Мета і завдання* процесу навчання УМІ: а) практична (комунікативна); б) освітня; в) виховна; г) розвивальна.

Тема 3. Комунікативний і мовний *зміст* процесу навчання УМІ. Особливості організації навчального процесу УМІ.

Тема 4. *Етапи* процесу навчання УМІ: а) початковий; б) середній; в) просунутий; г) завершальний.

МОДУЛЬ 3

Змістовий модуль 3. Основні поняття методики викладання української мови як іноземної

Тема 1. Принципи навчання УМІ.

Загальнодидактичні принципи та їхнє місце в системі навчання УМІ: науковості; системності та систематичності навчання; свідомості; зв'язку теорії з практикою; наступності; наочності; доступності; посильності; індивідуалізації; творчої активності учнів; розвитку пізнавальних потреб та самостійності, міцності знань, умінь та навичок.

Частководидактичні принципи навчання української мови як іноземної:

- комунікативної спрямованості навчання;
- функціонального підходу до відбору та організації мовного матеріалу;
- тематико-ситуативного подання навчального матеріалу;
- вивчення лексики і морфології на синтаксичній основі;
- концентричного розташування навчального матеріалу та поетапності навчання;
- роздільного та взаємозв'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності;
- опори на мовний досвід (рідна мова чи мова-посередник);
- усної основи навчання;
- інтенсифікації навчального процесу.

Тема 2. Основні *підходи* в навчанні УМІ: інтуїтивний, свідомий, комунікативно-діяльнісний.

Тема 3. Сучасні *методи* навчання УМІ.

Поняття «метод навчання», їх класифікація. Загальнодидактичні методи навчання та їх місце в системі навчання ІМ (УМІ).

Прямі методи навчання УМІ: натуральний; аудіовізуальний; аудіолінгвальний; наочно-ситуативний.

Свідомі методи навчання УМІ: граматико-перекладний; свідомо-практичний; свідомо-зіставний.

Комбіновані методи навчання УМІ: комунікативний; інтегральний; комунікативно-денотативний; активний.

Інтенсивні методи навчання УМІ: сугестивний; мовчазний; емоційно-смісловий; активізації резервних можливостей особи; сугестокібернетичний інтегральний прискореного навчання дорослих; ритмопедія, реласопедія, гіпнопедія.

Програмоване навчання УМІ.

Тема 4. *Способи* навчання УМІ: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.

Тема 5. *Прийоми* навчання УМІ: показ, пояснення, аналогія, узагальнення, імітація, спостереження, моделювання, аналіз, зіставлення, порівняння, трансформація, конструювання, комбінування, підставлення, ознайомлення, осмислення, експеримент, контроль, самоконтроль.

Тема 6. *Аспекти* навчання української мови як іноземної.

Лінгводидактичний аспект навчання фонетики, лексики, граматики УМІ та різних видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письмо).

Лінгвокраїнознавчий аспект навчання УМІ. Методична проблематика лінгвокраїнознавства (відбір одиниць і фактів, стереотипи поведінки та реалії країни, культурний компонент мовних одиниць). Мета лінгвокраїнознавчої роботи в процесі навчання УМІ. Концепція культурної грамотності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма		Заочна форма	
	Усього	у тому числі	Усього	у тому числі

		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Методика викладання української мови як іноземної (УМІ) як навчальна дисципліна, її предмет, зміст і завдання. Зв'язок методики з іншими науками												
Тема 1. Українська мова як об'єкт вивчення для іноземців.	6	2				4						
Тема 2. Методика викладання української мови як іноземної (УМІ) як навчальна дисципліна, її предмет і завдання. Зв'язок методики викладання (УМІ) з іншими науками. Проблеми методики викладання української мови як іноземної.	8	2				6						
Разом за змістовим модулем 1	14	4				10						
Модуль 2												
Змістовий модуль 2. Теорія навчання української мови як іноземної												
Тема 1. Процес навчання УМІ: а) навчальний предмет (зміст навчання); б) діяльність вчителя (процес навчання); в) діяльність учня (процес вивчення).	6	2				4						
Тема 2. Мета і завдання процесу навчання УМІ: а) практична (комунікативна); б) освітня; в) виховна; г) розвивальна.	6	2				4						

Тема 3. <i>Зміст</i> процесу навчання УМІ: а) мовний матеріал (фонетичний, лексичний, граматичний); б) мовленнєвий матеріал (мовленнєві зразки – типові фрази, теми і ситуації спілкування, тексти); в) знання, уміння, навички. Особливості організації навчального процесу УМІ.	6	2				4						
Тема 4. <i>Етапи</i> процесу навчання УМІ: а) початковий; б) середній; в) просунутий; г) завершальний.	12	4				8						
Разом за змістовим модулем 2	30	10				20						
Модуль 3												
Змістовий модуль 3. Основні поняття методики викладання української мови як іноземної												
Тема 1. <i>Принципи</i> навчання УМІ. <i>Загальнодидактичні</i> та <i>частководидактичні</i> принципи навчання та їхнє місце в системі навчання УМІ.	10	4				6						
Тема 2. Основні <i>підходи</i> до навчання УМІ: інтуїтивний, свідомий, комунікативно-діяльнісний.	6	2				4						
Тема 3. Сучасні <i>методи</i> навчання УМІ.	12	6				6						

Тема 4. <i>Способи</i> навчання УМІ: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	6	2				4						
Тема 5. <i>Прийоми</i> навчання УМІ: показ, пояснення, аналогія, узагальнення, імітація, спостереження, моделювання, аналіз, зіставлення, порівняння, трансформація, конструювання, комбінування, підставляння, ознайомлення, осмислення, експеримент, контроль, самоконтроль.	6	2				4						
Тема 6. <i>Аспекти</i> навчання української мови як іноземної.	6	2				4						
Разом за змістовим модулем 3	46	18				28						
Усього годин	90	32				58						

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Українознавчі студії для іноземців у вищих навчальних закладах України та світу.	15
2.	Авторські методики викладання ІМ (УМІ).	8
3.	Розробка різних типів вправ для використання в процесі вивчення УМІ.	10
4.	Робота з програмами та підручниками з УМІ, аналіз змісту навчального матеріалу, способів та прийомів його подання.	10
5.	Лінгводидактичний аспект методики викладання УМІ.	8
6.	Лінгвоукраїнознавчий аспект викладання УМІ.	7
	Разом	58

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Метод спостереження, аналізу, пошуковий метод.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Участь у дискусії під час лекцій; підсумкова залікова робота; письмова реферативна робота.

8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ СТУДЕНТАМ

Семестр 5														Підсумковий тест (залік)	Сума
Поточне тестування та самостійна робота															
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12				
10		5	5	5	5	5	5	5			5	50	100		

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бронська А. А. Модульна організація базового курсу методики викладання української та російської мов як іноземних // Новітні технології навчання: Науково-методичний збірник / Гол. ред. Б.І. Холод. – К., 2000. – Вип. 28. – С. 107.
2. Бронська А. А. Формування методичної компетенції викладача української мови як іноземної (викладання граматики) // Іноземні мови. – 1997. – № 4. – С. 31–33.
3. Бронська А.А. Теоретичні основи базової методичної підготовки викладачів української та російської мов як іноземних : монографія / А.А. Бронська. – К. : Толока, 2002. – 208 с.
4. Інформаційно-довідкові матеріали щодо роботи з іноземними громадянами в галузі освіти України. – К., 2001.

5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003.
6. Зайченко Н. Ф., Воробйова С. А. Навчальні мінімуми з української і російської мов для іноземців. – К., 1995.
7. Глухов Б. А., Шукин А. Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1989.
8. Грицковян Ярослав. Методика навчання української мови та літератури: Посібник для вчителів. – Warszawa, 1998.
9. Демьяненко М. Я. и др. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – К., 1984.
10. Иевлева З. Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. – М., 1981.
11. Красюк Н. И. Пособие для преподавателей иностранного языка по организации тестового контроля. – Днепропетровск, 1976.
12. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. – М., 1989.
13. Коротун О. О. Формування комунікативної компетентності майбутніх студентів-іноземців у допрофесійній підготовці : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / Коротун Олена Олександрівна. – К., 2012. – 180 с.
14. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М., 1984.
15. Кудіна Т. М. Формування лексичної компетентності української мови в іноземних слухачів підготовчих відділень : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Кудіна Тамара Миколаївна. – К., 2013. – 240 с.
16. Лінгводидактика слов'янських мов як феномен культури / Ред. кол. Н. Ф. Зайченко та ін. – К., 1990.
17. Лінгводидактична організація навчального процесу з іноземних мов у вузі. – Львів, 1996.
18. Методика викладання іноземних мов у вищій школі: Посібник / За ред. Ю. О. Жлуктенка. – К., 1971.
19. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – 2-е вид., випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К., 2002.
20. Мова як іноземна: проблеми сертифікації за європейськими стандартами: Матеріали Міжнар. наук. конф. (Львів, 23–24 квітня 2009 р.) / За ред. О. Антонів, А. Кравчук, Й. Тамбор. – Львів, 2010.
21. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики тестування іноземної лексичної компетенції. – К., 1996.
22. Остапенко В. И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. – М., 1983.
23. Паламар Л. М. Особливості вивчення української мови як іноземної // Проблеми вищої школи. – К., 1972. – Вип. 12. – С. 97 – 100.
24. Присяжнюк Н. К. Проблеми викладання української мови іноземцям // Українська мова і сучасність. – К., 1991. – С. 124–130.
25. Туркевич О. Становлення терміносистеми методики викладання української мови як іноземної : монографія / Оксана Туркевич. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. – 220 с.
26. Українська мова як іноземна: Проблеми методики викладання: Зб. матер. Міжнар. наук. конф. Ялта, 1993. – Львів, 1994.
27. Теорія і практика викладання української мови як іноземної: Зб. наук. праць. – Вип. 1. – Львів, 2006; Вип. 2. – Львів, 2007; Вип. 3. – Львів, 2008; – Вип. 4. – Львів, 2009; Вип. 5. – Львів, 2010.
28. Черемних О. В. До питання вивчення української мови як іноземної // Українська мова: Теорія і практика: Матер. міжвуз. наук.-практ. конф. – Донецьк, 1997. – С. 56–58.
29. Чопик Д. Б. Навчання мови: Нарис. – Мюнхен, 1976.

30. Чопик Д. Б. Навчання мови. Фонетика. Мововивчання та мовосприймання. – Мюнхен – Солт Лейк Сіті, 1987.
31. Шкандрій Б. Нарис методики викладання української мови. – Лондон, 1970.
32. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики. – 2-е изд. – М., 1974.
33. Hruskowiak J. Jak uczyć języka ukraińskiego. Poradnik metodyczny do nauczania języka ukraińskiego w szkołach polskich. – Warszawa, 1968.
34. Seretny Anna, Lipińska Ewa. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. – Kraków, 2005. – S. 111–133.

Допоміжна

Словники

35. Глухов Б. А., Щукин А. Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М., 1989.
36. Захлюпана Н.М., Кочан І.М. Словник-довідник з методики викладання української мови. – Львів, 2002.
37. Aleksander Szulc Słownik dydaktyki języków obcych.. – Warszawa, 1997.

Підручники та посібники

1. Новицька Л. Г. Вивчаємо українську : [підруч.] / Л. Г. Новицька, Т. М. Поліщук. – Львів : ЛДУ, 1995. – 235 с.
2. Українська мова для студентів-іноземців. Початковий курс : [підруч.] : у 2-х ч. Ч. 1. / [Н. П. Мацієвська, Л. А. Мельникова, Т. В. Поліщук та ін.] ; за ред. Н. Ф. Непийводи. – Черкаси : ЧІТІ, 1998. – 197 с.
3. Українська мова для студентів-іноземців. Початковий курс : [підручник] : у 2-х ч. Ч. 2. / [Н. П. Мацієвська, Л. А. Мельникова, Т. В. Поліщук та ін.] ; за ред. Н. Ф. Непийводи. – Черкаси : ЧІТІ, 1999. – 207 с.
4. Гримич М. Українська мова щодня. Початковий рівень : [навч. посіб.] / Гримич М., Непийвода Н., Різун В. ; [за ред. І. Осташа]. – К. : Заповіт, 1998. – 160 с.
5. Вінницька В. М. Українська мова як іноземна (початковий рівень) : [підручник] / Вінницька В. М., Головяшина Л. С., Плющ Н. П. – К. : Вид-во «Київський університет», 2002. – 379 с.
6. Кудіна Т. М. Українська мова як іноземна (початковий курс) : [підруч.] / Тамара Миколаївна Кудіна. – К. : Вид-во Національного пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 334 с.
7. Маляренко О. А. Збірник текстів для читання з української мови. Читаємо українською (для студентів-іноземців підготовчого відділення) : [навчальний посібник] / О. А. Маляренко, А. В. Шевцова. – Суми : СумДУ, 2007. – 75 с.
8. Лисенко Н. О. Українська мова для іноземних студентів : [навч. посіб.] / Н. О. Лисенко, Р. М. Кривко, Є. І. Світлична. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 240 с.
9. Чистякова А. Б. Українська мова для іноземців : [підруч.] / А. Б. Чистякова, Л. І. Селіверстова, Т. М. Лагута. – Х. : Вид-во «Індустрія», 2008. – 384 с.
10. Макарова Г. І. Розмовляймо українською. Let's Speak Ukrainian : у 3-х ч. Ч. 1 / Макарова Г. І., Паламар Л. М., Присяжнюк Н. К. – К. : Інкос, 2010. – 126 с.

Навчальні плани та програми

1. Навчальні плани та програми (довузівська підготовка іноземних громадян) / [укл. : Л. Г. Новицька, О. Ф. Гудзенко, М. І. Дудка та ін]. – К. : ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2003. – Ч. 1. (Українська мова, Основи економіки, Біологія. Основи економічної та соціальної географії світу). – 56 с.
2. Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни «Українська (російська) мова» (для студентів-іноземців підготовчого відділення за спеціальністю гуманітарні.) / [укл. Л. В. Сергійчук ; за ред. Ю. Ю. Конюшенко]. – Х. : ХНАМГ, 2012. – 18 с.

3. Робоча навчальна програма дисципліни «Українська мова як іноземна» / [укл. Я. С. Гладир]. – Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ», 2012. – 20 с.
4. Ушакова Н. І. Концепція мовної підготовки іноземців у ВНЗ України / Н. І. Ушакова, В. В. Дубичинський, О. М. Тростинська // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти. Міжпредметні зв'язки : зб. наук. праць. – Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2011. – Вип. 19. – С. 136–146.

Тематика рефератів

зі спецкурсу «Основи методики викладання української мови як іноземної»
для студентів III курсу філологічного факультету

1. Українознавчі студії у вищих навчальних закладах Польщі.
2. Українознавчі студії у вищих навчальних закладах краї Західної Європи (Австрія, Німеччина, Італія, Болгарія, Хорватія, Сербія, Франція).
3. Українознавчі студії у вищих навчальних закладах країн Південної Америки (Аргентина, Бразилія, Парагвай).
4. Українознавчі студії у вищих навчальних закладах Канади.
5. Українознавчі студії у вищих навчальних закладах Південної Кореї.
6. Українознавчі студії у вищих навчальних закладах Китаю.
7. Українознавчі студії у вищих навчальних закладах США.
8. Українознавчі студії у вищих навчальних закладах країн Північної Європи (Данія, Норвегія, Швеція, Фінляндія).
9. Зв'язок методики викладання української мови як іноземної з лінгвістичними дисциплінами.
10. Зв'язок методики викладання української мови як іноземної з педагогікою.
11. Психологія навчання мови як іноземної (української мови як іноземної).
12. Проблеми методики викладання української мови як іноземної на сучасному етапі.
13. Еволюція мети навчання української мови як іноземної за кордоном.
14. Діяльність вчителя (процес навчання) як складник процесу навчання української мови як іноземної.
15. Діяльність учня (процес вивчення) як складник процесу навчання української мови як іноземної.
16. Знання, уміння, навички як компоненти змісту навчання української мови як іноземної.
17. Теми і ситуації спілкування як мовленнєвий матеріал змісту навчання української мови як іноземної.
18. Особливості початкового етапу навчання української мови як іноземної.
19. Особливості основного етапу навчання української мови як іноземної.
20. Особливості завершального етапу навчання української мови як іноземної.
21. Рівні знань української мови як іноземної.
22. Проблеми сертифікації знань української мови як іноземної.
23. Сфери навчання української мови як іноземної.
24. Прямі методи навчання української мови як іноземної.
25. Свідомі методи навчання української мови як іноземної.
26. Інтенсивні методи навчання української мови як іноземної.