**Силабус спецкурсу «Методика навчання видів мовленнєвої діяльності в іншомовній аудиторії»**

**2019/2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Методика навчання видів мовленнєвої діяльності в іншомовній аудиторії |
| **Адреса викладання курсу** | Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1. |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | філологічний факультет, кафедра українського прикладного мовознавства |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань – 03 Гуманітарні науки. Спеціальності – 035 Філологія, 014 Середня освіта. Спеціалізація – Українська мова та література |
| **Викладачі курсу** | доц. Станкевич Ніна Іванівна |
| **Контактна інформація викладачів** | stankevych@ua.fm |
| **Консультації по курсу відбуваються** | щопонеділка, 15.00 – 17.00 |
| **Сторінка курсу** | http://philology.lnu.edu.ua |
| **Інформація про курс** | Навчальна програма курсу становить одну з останніх ланок методики навчання української мови як іноземної. У комплексі з методикою навчання фонетики, лексики, граматики курс завершує формування професійно-методичної бази майбутніх викладачів української мови як іноземної. У навчанні мови як іноземної традиційно вирізняють чотири основні види мовленнєвих умінь: розуміння зі слуху (слухання, аудіювання), говоріння, читання і письмо, які, своєю чергою, поділяють на *рецептивні* (слухання, читання) і *продуктивні* (говоріння, письмо). Знання видів мовленнєвої діяльності, специфічних механізмів їхнього функціонування, взаємодії та взаємопов’язаності в реальній комунікації, їхніх особливостей в аспекті лінгводидактики дасть змогу оволодіти методичними прийомами з розвитку кожного виду мовленнєвої діяльності у процесі навчання української мови як іноземної. |
| **Коротка анотація курсу** | Курс спирається на мовленнєво-діяльнісний підхід до навчання мови як іноземної в сучасній лінгводидактиці. Вільне володіння мовою як іноземною передбачає досконале засвоєння загальноприйнятих видів мовленнєвої діяльності. Тобто іноземець розуміє чужі думки, передає власні, дотримуючись норм мовлення, вільно читає, грамотно пише, використовуючи мову в різних сферах – комунікативно-суспільній, суспільно-виробничій (навчальній, перекладній), пізнавальній діяльності, тобто виявляє досконалість у продуктивних (говоріння, письмо) і рецептивних (слухання, читання) видах мовленнєвої діяльності. Інтегрованість, збалансованість розвитку умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності є одним з основних положень методики навчання мови як іноземної. Курс розкриває суть і структурну організацію кожного виду мовленнєвої діяльності, його механізми, співвіднесеність з етапами навчання, особливості текстового вираження, типологію вправ і завдань, взаємопов’язаність з іншими видами мовленнєвої діяльності. |
| **Мета та цілі курсу** | – ознайомити з основними теоретичними засадами методики навчання видів мовленнєвої діяльності, із суттю основних рецептивних і продуктивних видів мовленнєвої діяльності як мети і засобу навчання мови, механізмами дії, лінгводидактичними особливостями викладання, а також сформувати навички самостійного, творчого підходу до роботи з видами мовленнєвої діяльності у практичному курсі української мови як іноземної. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна**Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003.Лінгводидактична організація навчального процесу з іноземних мов у вузі. – Львів, 1996.Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / кол. авторів Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. – К. : Академія, 2010. – 328 с. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. – 2-ге вид., випр. і перероб. / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К., 2002. Паламар Л.М. Особливості вивчення української мови як іноземної / Л.М. Паламар // Проблеми вищої школи. – К., 1972. – Вип. 12. – С. 97–100.Станкевич Н. Види мовленнєвої діяльності в аспекті лінгводидактики / Н. Станкевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2007. – Вип. 2. – С. 40–47.Станкевич Н. Основні прийоми навчання говоріння в курсі української мови як іноземної / Н. Станкевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2008, – Вип. 3. – С. 289–292.Станкевич Н. Художній текст для читання в іншомовній аудиторії: вироблення стратегії розуміння / Н. Станкевич // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв’язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки : зб. наук. праць. – Х., 2009. – Вип. 14. – С. 202–210.Станкевич Н. Розвиток писемного мовлення у студентів-іноземців / Н. Станкевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2009. – Вип. 4. – С. 226–237. Станкевич Н. Навчально-мовленнєва ситуація у діалогічному мовленні: стратегія моделювання / Н. Станкевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2010. – Вип. 5. – С. 53–60.Станкевич Н. Види читання в курсі української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2013. – Вип. 8. – С. 186–193.Станкевич Н. Інтерпретація поняття „тема” у методиці викладання української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2015. – Вип. 11. – С. 131–141.Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної діяльності у вищому мовному закладі освіти. – К.: ІНКОС, 2006. – 248 с.**Додаткова**Акишина Т.Е. Пособие по обучению аудированию и записи лекций / Т.Е. Акишина, Н.Н. Алексеева. – М., 1989.Актуальні проблеми вивчення мови та мовлення, міжособової та міжкультурної комунікації. – Харків, 1996.Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью / А.А. Алхазишвили. – М., 1988.Баркина А.Н. и др. Пособие по развитию навков письменной речи /А.Н. Барыкина и др. – М., 1978. Бронська А.А. Модульна організація базового курсу методики викладання української та російської мов як іноземних / А.А. Бронська // Новітні технології навчання : наук.-метод. збірник / гол. ред. Б.І. Холод. – К., 2000. – Вип. 28.  Беришвили Н.И. Чтение как средство обучения говорению в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. наук / Н.И Беришвили ; МГИИЯ им. М.Тореза. – М.,1980. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работ / Н.Д. Бурвикова. – М., 1988.Бухбиндер В.А., Бессонова И.В. Учёт структурных особенностей текстового материала при обучении чтению и аудированию / В.А. Бухбиндер, И.В. Бессонова // ИЯВШ. – 1980. – Вып.15. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного : сб. науч. ст. – М., 1989. – Вып. 346. Вишнякова Т.А. и др. Пособие по развитию устной и письменной речи: уч. пособие для студ.-иностр. инженерного профиля / Т.А. Вишнякова и др. – М., 1982.Воронин Л.Г. Становление речевых навыков при обучении иностранным языкам / Л.Г. Воронина [ и др.] // Новые исследования в педагогических науках. – М., 1981. Городилова Г.Г. Обучение речи и технические средства / Г.Г. Городилова. – М., 1979.Грицковян Ярослав. Методика навчання української мови та літератури: посібник для вчителів / Ярослав Грицковян. – Warsczawa, 1998. Данилина К.В. Пособие по обучению чтению. Ознакомительное чтение / К.В. Данилина. – М., 1978.  Еськова Л.М. Пособие по развитию речи / Л.М. Еськова. – М., 1985.Журавлева Л.С. Обучение чтению /Л.С. Журавлева, М.Д. Зиновьева. – М., 1988.Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспект /Н.Д. Зарубина. – М., 1981.Зимняя И.А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности /И.А. Зимняя, Р.П. Неманова. – Саратов, 1988.Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи / Д.И. Изаренков. – М., 1981.Комплексность и аспектность в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1985.Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. – М., 1988. Кочан І.М. Нові освітні технології в практиці викладання української мови як іноземної / І.М. Кочан // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів: Видавн. центр імені Івана Франка, 2008. – Вип. 3. – С. 14–20.Леонова Э.Н. Типовой текст как приём обучения русского языка с учётом специальности / Э.Н. Леонова // Русск. яз. для студентов-иностранцев. – М.,1974. – Вып. 14. Лінгводидактика слов’янських мов як феномен культури / ред. кол. Н.Ф. Зайченко та ін. – К., 1990.Лингвометодические основы обучения речевой деятельности : сб. науч. тр. – М., 1985.Методика викладання іноземних мов у вищій школі : посібник / за ред. Ю.О. Жлуктенка. – К., 1971. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежнх филологов-русистов (включенное обучение) / под ред. А.Н. Щукина. – М.,1990.Методика преподавания русского язка как иностранного на начальном тапе / Г.И. Дергачева и др. – М., Найфельд М.Н. Пособие для обучения чтению литератур по специальности /Н.М. Найфельд. – М., 1981.Обучение видам речевой деятельности иностранных студентов. – М., 1985. Основы методики преподавания иностранных языков : учебник / под ред. В.А. Бухбиндера, В. Штрауса. – Киев: Вища шк.. 1986. – 335 с.Ожегова Н.С. Методика обучения восприятию русской речи / Н.С. Ожегова. – М., 1978.Павлова В.П. Обучение конспектированию / В.П. Павлова. – М., 1983.Печерица Т.Е. Использование художественного текста при обучении русскому языку как иностранному (отбор и адаптация текстов) /Т.Е. Печерица. – М., 1986. Пособие по развитию навыков слушания и записвания лекций для студентов-иностранцев (инженерно-технический профиль). – М., 1981.Пособие по развитию письменной речи для стажеров и аспирантов естественного профиля / под ред. А.Н. Баркина и др. – М., 1986.Присяжнюк Н.К. Проблеми викладання української мови іноземцям / Н.К. Присяжнюк // Українська мова і сучасність. – К., 1991. – С. 124–130.Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи / В.Л. Скалкин. – Киев, 1989. – 158 с. Текст в преподавании русского языка студентам-иностранцам на подготовительном факультете. – М.,1983.Українська мова як іноземна: проблеми методики викладання : зб. матеріалів Міжнар. наук. конф. (Ялта, вересень, 1993). – Львів, 1994. Фоломкина С.К. Обучение чтению в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.,1987. Чепелик В.В. Методичні вказівки з розвитку мовлення (на матеріалах текстів з української архітектури) / В.В. Чепелик, Г.В. Онкович. – К., 1991. Черемних О.В. До питання вивчення української мови як іноземної / О.В. Черемних // Українська мова: Теорія і практика: Матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. – Донецьк, 1997. – С. 56–52. Шкандрій Б. Нарис методики викладання української мови / Б. Шкандрій. – Лондон, 1970.Hryckowian J. Jak uczyc jęezyka ukrainskiego. Poradnik metodyczny do nauczania języka ukrainskiego w szkołach polskich. – Warszawa, 1968.  Швець Г. Художній текст на різних етапах навчання української мови як іноземної / Г. Швець // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2011. – Вип. 6. – С. 176–179.Швець Г. Читаймо українською: навчальний посібник з української мови для іноземних студентів. – Вип. 1 / Г. Д. Швець, Ю. О. Торчинська, А. О. Літвінчук / за ред. Г. Д. Швець. – К. : Фенікс, 2012. – 112 с. Seretny A. Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego / A. Seretny, E. Lipińska. – Kraków, 2004.**Словники**Захлюпана Н.М., Кочан І.М. Словник-довідник з методики викладання української мови / Н.М. Захлюпана, І.М. Кочан. – Львів, 2002. Szulc Aleksander. Słownik dydaktyki językow obcych / Aleksander Szulc. – Warszawa, 1997.  |
| **Тривалість курсу** | Один семестр, 7-й семестр |
| **Обсяг курсу** | Види мовленнєвої діяльності в аспекті лінгводидактики. Продуктивні види мовленнєвої діяльності. Рецептивні види мовленнєвої діяльності. Взаємопов’язане навчання видів мовленнєвої діяльності.З0 годин лекційних, 90 години самостійної роботи. 2 модулі. |
| **Очікувані результати навчання** | **Студент повинен*****знати:*** * роль і місце видів мовленнєвої діяльності у системі навчання мови як іноземної;
* зміст методичної компетенції майбутніх викладачів щодо викладання видів мовленнєвої діяльності в чужомовній аудиторії;
* особливості методичної організації роботи щодо навчання кожного виду мовленнєвої діяльності;
* обсяг навчального матеріалу та послідовність його введення залежно від мети,

 етапу навчання та рівня знань слухачів;* шляхи формування мовленнєвих навичок у рецептивних та продуктивних видах мовленнєвої діяльності.

 ***вміти:**** вибирати форми і методи навчання видів мовленнєвої діяльності залежно від мети та етапу навчання іноземного студента;
* відбирати та готувати текстовий матеріал з кожного виду мовленнєвої діяльності;
* використовувати різноманітні наочні засоби для навчання видів мовленнєвої діяльності;
* укладати систему вправ і завдань для вироблення практичних умінь та навичок оволодіння навчальним матеріалом.
 |
| **Ключові слова** | види мовленнєвої діяльності, говоріння, аудіювання, читання, письмо |
| **Формат курсу** | очний |
| **Теми** | \* СХЕМА КУРСУ |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік |
| **Пререквізити** | Основи методики навчання української мови як іноземної. Методика навчання фонетики, лексики, граматики. Форми і засоби навчання української мови як іноземної. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Аналітичний, синтетичний, проблемно-пошуковий.Методи контролю: завдання з кожного виду мовленнєвої діяльності, розробка залікових пробних занять для студентів-іноземців з використанням усіх видів мовленнєвої діяльності.   |
| **Необхідне обладнання** | проектор |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так: • говоріння – 25 балів;• читання – 25 балів;• аудіювання – 25 балів;• письмо – 25 балів;Підсумкова максимальна кількість балів 100. |
| **Питання до заліку** | **ПРОГРАМНІ ВИМОГИ**Мовленнєва діяльність як об’єкт, мета і форма навчання. мови.Основні види мовленнєвої діяльності. Предметний (психологічний) зміст видів МД.Лінгвометодичні основи навчання видів МД.Принцип взаємопов’язаного навчання видів МД.Характеристика етапів навчання через види МД.Критерії сформованості видів мовленнєвої діяльності.Говоріння як первинний вид МД . Структура говоріння. Види і комунікативні функції мовлення.Навчання діалогічного мовлення. Типи вправ.Навчально-мовленнєві ситуації як одиниці навчання.  Класифікація діалогів.Навчання монологічного мовлення.Навчальна дискусія як методичний прийом в курсі УМІ.Техніки і прийоми говоріння.Аудіювання як мета і засіб навчання.Механізми аудіювання .Види вправ для розвитку уміння аудіювати.Труднощі аудіювання.Аудіотекст – основна одиниця навчання. Вимоги до аудіотексту. Критерії відбору.Система вправ для роботи з аудіотекстом.Читання як самостійний і допоміжний вид МД.Механізми читання. Методика роботи над технікою читанняВиди читання. Рівні розуміння тексту.Види текстів для читання. Критерії відбору.Система вправ для роботи з текстами для читання.Особливості створення текстотеки для навчання читання студентів-іноземців.Письмо як мета і засіб навчання.Психологічні механізми писемного мовлення. оволодіння технікою письма.Навчання конспектування.Види письмових робіт.Типологія вправ для розвитку письма.Роль перекладу та його місце серед видів МД.Технічні засоби навчання видів МД.Інтерактивні методи навчання видів МД.Місце навчальних матеріалів з видів МД у підручниках і посібниках з УМІ.  |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**СХЕМА КУРСУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література | Завдання, год | Термін виконання |
|  | ***МОДУЛЬ І. Методика навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (МД)*** |  |  |  |  |
| 103 т.2.09.20194 год. | Мовленнєва діяльність як об’єкт, мета і форма навчання. Види мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання. читання, письмо), Предметний (психологічний) зміст видів мовленнєвої діяльності.Лінгвометодичні основи навчання видів мовленнєвої діяльності. Характеристика етапів навчання УМІ через види мовленнєвої діяльності. Характеристика навичок та умінь з кожного виду мовленнєвої діяльності та критеріїв їхньої сформованості.Взаємопов’язане навчання видів мовленнєвої діяльності: теорія і практика. | лекція | Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. – 2-ге вид., випр. і перероб. / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К., 2002. Паламар Л.М. Особливості вивчення української мови як іноземної / Л.М. Паламар // Проблеми вищої школи. – К., 1972. – Вип. 12. – С. 97–100 Кочан І.М. Нові освітні технології в практиці викладання української мови як іноземної / І.М. Кочан // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів: Видавн. центр імені Івана Франка, 2008. – Вип. 3. – С. 14–20.. | Програма зі спецкурсу „Методика навчання видів мовленнєвої діяльності в курсі української мови як іноземної” для студентів філологічного факультету спеціалізації „Українська мова як іноземна” / уклад. Н. І. Станкевич. – Львів, 2000. – 12 с.Станкевич Н. Види мовленнєвої діяльності в аспекті лінгводидактики / Н. Станкевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2007. – Вип. 2. – С. 40–47.8 год. | 9.09.2019 |
| 104 т.9.09.20192 год. | Говоріння як первинний вид МД. Суть говоріння як виду МД. Уміння і навички говоріння. Механізми говоріння. Поняття „усні тексти”. Розвиток уміння говорити на різних етапах навчання. | лекція | Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної діяльності у вищому мовному закладі освіти. – К.: ІНКОС, 2006. – 248 с. | Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003.10 год. | 16.09.2019 |
| 105 т.16.0920194 год. | Тематико-ситуативний принцип організації навчального матеріалу. Тема спілкування, види тем, тематична організація матеріалу.Ситуативність як основа відбору мовного матеріалу та визначальна риса діалогічного мовлення. Структура ситуації. Стратегія моделювання навчально-мовленнєвих ситуацій (НМС). | Лекція | Лінгводидактична організація навчального процесу з іноземних мов у вузі. – Львів, 1996.Станкевич Н.І. Методичні аспекти категорії ситуативності й тематичності у навчанні української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – Вип. 13 (12 c.); |  Станкевич Н.І. Інтерпретація поняття „тема” у методиці викладання української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів: Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – Вип. 11. – С. 131–141;Станкевич Н. Навчально-мовленнєва ситуація у діалогічному мовленні: стратегія моделювання / Н. Станкевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2010. – Вип. 5. – С. 53–60.Опрацювати літературу, підготувати програмну тему, тематичні запитання, скласти три НМС. 10 год. | 23.09.2019 |
| 106 т.23.0920192 год. | Види говоріння: діалог і монолог. Класифікація діалогів. Структура діалогу. Навчальні діалоги.Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Тематична бесіда, навчальна дискусія як різновиди діалогу. Навчання монологічного мовлення. Прийоми навчання говоріння: стимул-слово, образ і звук. | лекція | Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003.Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи / Д.И. Изаренков. – М., 1981. | Сокіл Б. М. Вчимося розмовляти українською. – Львів : Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. – 94 с.Тематичні діалоги для розвитку усного мовлення на початковому етапі навчання української мови як іноземної /уклад. Н.І. Станкевич. – Львів, 2000. – 32 с.Станкевич Н. Основні прийоми навчання говоріння в курсі української мови як іноземної / Н. Станкевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2008, – Вип. 3. – С. 289–292.Опрацювати літературу, скласти два навчальні діалоги. 10 год. | 30.09.2019 |
| 107 т.30.0920194 год. | Розвиток уміння письма. Структура письма як самостійного та допоміжного виду мовленнєвої діяльності. Психологічні механізми писемного мовлення. Етапи навчання письма. Оволодіння технікою письма, логіко-інформативною та композиційною структурою письмових робіт.Розвиток навичок практичного і творчого письма. Типологія вправ. Навчання конспектування, реферування, анотування. рецензування. Навички пунктуаційного оформлення тексту.Письмо як „закріплювач знань” і творчий процес: практичний аспект. Перевірка та оцінювання письмових робіт | лекція | Станкевич Н. Розвиток писемного мовлення у студентів-іноземців / Н. Станкевич // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2009. – Вип. 4. – С. 226–237. | Станкевич Н.І. Навчання практичного письма в курсі української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів : Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка 2012. – С. 56–63;Опрацювати літературу, підготувати серію завдань для творчого письма.10 год. | 7.10.2019 |
|  | ***МОДУЛЬ ІI. Методика навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності***  |  |  | . |  |
| 108 т.7.10.20192 год. | Читання як метод навчання та культурно-мовленнєвої адаптації іноземних студентів. Психологічні особливості читання як виду мовленнєвої діяльності. Види читання та їхні особливості. Механізми читання. Вправи для розвитку уміння читати. Рівні розуміння тексту для читання.  | лекція | Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної діяльності у вищому мовному закладі освіти. – К.: ІНКОС, 2006. – 248 с. | Станкевич Н. Види читання в курсі української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2013. – Вип. 8. – С. 186–193. 10 год. | 14.10.2019 |
| 109 т.14.1020194 год. |  Характеристика текстів для читання: класифікація, критерії відбору. Методичний апарат для роботи з текстами. Формування стилістичної компетенції.Особливості художніх текстів та системи вправ до них. | лекція | Швець Г. Художній текст на різних етапах навчання української мови як іноземної / Г. Швець // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2011. – Вип. 6. – С. 176–179. | Станкевич Н. Художній текст для читання в іншомовній аудиторії: вироблення стратегії розуміння / Н. Станкевич // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв’язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки : зб. наук. праць. – Х., 2009. – Вип. 14. – С. 202–210.Опрацювати літературу, підготувати текст для читання та систему вправ для роботи з ним в іншомовній аудиторії. 10 год. | 21.10.2019 |
| 110 т.21.1020192 год. | Створення навчальної текстотеки.Тексти для читання: практичний аспект (аналіз текстів для читання в навчальних посібниках з УМІ).  | лекція | Станкевич Н.І. Особливості створення навчальної текстотеки з української мови як іноземної // Теорія і практика викладання української мови як іноземної : зб. наук. праць. – Львів, 2011. – Вип. 6. – С. 162–168. | Журавлева Л.С. Обучение чтению /Л.С. Журавлева, М.Д. Зиновьева. – М., 1988.8 год. | 28.10.2019 |
| 111 т.28.1020194 год. | Суть аудіювання. Психологічні особливості аудіювання як виду мовленнєвої діяльності Аудіювання як мета і засіб навчання УМІ. Труднощі сприймання тексту на слух. Види аудіювання. Екстралінгвістичні та лінгвістичні чинники аудіювання. Механізми аудіювання. Вправи для розвитку вміння аудіювати.  | лекція | Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К., 2003. | Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної діяльності у вищому мовному закладі освіти. – К.: ІНКОС, 2006. – 248 с.Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / кол. авторів Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. – К. : Академія, 2010. – 328 с. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. – 2-ге вид., випр. і перероб. / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К., 2002. 4 год. | 4.11.2019 |
| 112 т.4.11.20192 год. | Аудіотекст – основна одиниця навчання. Вимоги до аудіотекстів та критерії відбору. Типи аудіотекстів. Види адаптації.Форма і структура аудіотекстів та система вправ для роботи з ними. | лекція | Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної діяльності у вищому мовному закладі освіти. – К.: ІНКОС, 2006. – 248 с. | Акишина Т.Е. Пособие по обучению аудированию и записи лекций / Т.Е. Акишина, Н.Н. Алексеева. – М., 1989.Опрацювати літературу, підготувати текст для аудіювання та систему вправ для роботи з ним в іншомовній аудиторії.10 год. |  |