**Силабус курсу «Теорія і методи соціолінгвістики»**

**2019/2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Теорія і методи соціолінгвістики |
| **Адреса викладання курсу** | Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1. |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філологічний факультет, кафедра загального мовознавства |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035 Українська мова та література;Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта. Спеціалізація 014.01 Українська мова і література |
| **Викладачі курсу** | Професор кафедри загального мовознавства, доктор філологічних наук Г.П. Мацюк, доцент кафедри українського прикладного мовознавства, кандидат філологічних наук Л.Є. Дуда |
| **Контактна інформація викладачів** | <https://philology.lnu.edu.ua/employee/matsyuk-halyna>*h\_matsyuk@yahoo.com*<https://philology.lnu.edu.ua/employee/duda-lesya>*dudalesia@gmail.com* |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Понеділок (13.15) і середа (13.15) |
| **Сторінка курсу** | <https://philology.lnu.edu.ua/course/teoriia-i-metody-sotsiolinhvistyky> |
| **Інформація про курс** | Дисципліну «Теорія і методи соціолінгівстики» вивчають студенти 4 курсу. Предмет поглиблює знання із соціолінгвістики, які вже сформували інші дисципліни: «Соціолінгвістика: наука про мову та суспільство» (для ст. 2 курсу), «Вступ до соціолінгвістики» (для ст. 3 курсу), «Мовна політика: світ і Україна» (для ст. 3 курсу) |
| **Коротка анотація курсу** | Курс узагальнює характеристику соціолінгвістики як наукового напряму та навчальної дисципліни про особливості функціонування мови в соціумі на підставі вивчення нелінгвістичних та лінгвістичних показників розвитку соціолінгвістичного знання. Теми лекцій формують критичне мислення студента та його практичні навики аналізу на підставі дослідження різних питань із історії та сучасної дійсності на рівні суспільства та індивіда. У результаті вивчення курсу студент систематизує категорійну базу історії та теорії аналізу взаємодії мови та суспільства в різних дисциплінах соціолінгвістики. У результаті вивчення курсу студент повинен вміти сформувати власну думку про теоретичні та прикладні аспекти вивчення мови в суспільстві, набір дослідницьких методв аналізу, а також застосувати свої знання для написання есе, наукового реферату, статті в газету, виступу на круглому столі та ін. заходах про актуалізацію мови та суспільства.  |
| **Мета та цілі курсу** | Мета курсу - розкрити роль теорії і методів аналізу в дослідженні соціолінгвістичної проблематики на підставі систематизації ідей, теорій та положень лінгвістів та характеристики нових теоретичних положень в єдності з новим ілюстративним матеріалом. Курс сприяє формуванню критичного мислення студента, який живе в умовах постійних дискусій про мову в час гібридної війни, та розвиває практичні навики аналізу питань про зв’язки між мовою та суспільством. Цілі курсу - обгрунтувати нелінгвістичні засади вивчення взаємодії мови та суспільства, розкрити досвід аналізу питань в різних соціолінгвістичних теоріях; систематизувати методи досліджень в макро- та мікросоціолінгвістичних працях.  |
| **Література для вивчення дисципліни** | *1.Основна**Ажнюк Б.* Мовна єдність нації: діаспора й Україна. К., 1999.*Багряний І.* Україна на березі Тихого океану. Чому я не хочу вертатися в СРСР. К., 2012.*Бутковська О*. С. Структурно-семантичні особливості термінів соціолінгвістики в українській, польській та англійській мовах. Львів, 2016.*Дзябко Ю. М*. Семантична структура термінологічного поля «мовна політика» в українській та японській мовах. Львів, 2015.*Жлуктенко Ю.* Українська мова на лінгвістичній карті Канади . К., 1990.*Залізняк Г., Масенко Л*. Мовна ситуація Києва: день сьогоднішній та прийдешній. К., 2001.*Іванишин В., Радевич-Виницький Я*. Мова і нація. К., 1994.*Етнологія:* Етнонаціональна структура українського суспільства. Довідник. К., 2004.  *Кристал Д*. Английский язык как глобальный. М., 2001.*Кубайчук В.* Хронологія мовних подій в Україні: зовнішня історія ук­ра­їн­ської мови. К., 2004.*Лазаренко Л* . Лексична інтерференція в усному румунському мовленні в Україні (лінгвістичний та соціолінгвістичний аспекти. К., 2001).*Левицький* Ю-М. Мови світу. Енциклопедичний довідник. Л., 1998.*Луньо Л*. Соціальна природа імені людини ( на матеріалі метричних книг латинською , українською ат польською мовами , 19- перша половина 20 ст.). Львів, 2013.*Мацюк Г.* До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. Львів, 2008.*Мацюк Г.* Етапи розвитку української соціолінгвістичної традиції//Соціолінгвістичні студії. К.. 2010. *Мацюк Г*. Лінгвістичний ландшафт України як взаємодія мови та ідеології: минуле та сьогодення// Мова і суспільство. Вип 8. 2017. С.71-83. *Мацюк Г.* Прикладна соціолінгвістика. Питання мовної політики. Л., 2009.*Мацюк Г*. Про потребу дослідження проблеми «дискримінація за мовною ознакою» в українській соціолінгвістиці // Studia Ucrainica Varsoviensia 2. Warszawa, 2014. S. 97-111.*Мацюк Г*. Про природу взаємодії мови та ідентичності в Україні (на матеріалі міського урбанімікону радянського та пострадянського періодів) // Україноцентризм наукового сумління. Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. — Львів: Ліга-Прес, 2014. — С.539-565.*Мацюк Г.* Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання *//*Мова*і*суспільство*.*2010. Вип. 1. С. 5–20. *Мечковская Н. Б*. Социальная лингвистика. М., 1996.Мова і суспільство /Гол. ред. Г. Мацюк. Вип.1. Львів, 2010; Вип 2. Львів 2011; Вип 3. Львів, 2012; Вип 4. Львів, 2013; Вип 5. Львів 2016.*Попович М*. Нарис історії культури України. К., 1998.*Руда О.* Комунікативні девіації в умовах українсько-російського білінгвізму. К., 2009.*Семотюк О. Л.* Сучасні технології лінгвістичних досліджень. Львів, 2011.*Снайдер Т.*. Українська історія, російська політика, європейське майбутнє. К., 2014*Соціолінгвістичні* студії /За заг. ред. Л. Ставицької. К., 2010*Соціолінгвістичн ий* моніторинг мовою статистики. К., 2006*Ставицька Л.О.* Гендер: мова, свідомість, комунікація. К, 2015.*Ставицька Л.*Арго, жаргон, сленг. Соціяльна диференція української мови. К,., 2005.*Стеценко С.Г.*. Демографічна статистика. К. : Вища школа, 2005. *Трумко О*. Соціально-індивідуальна природа сімейної комунікації в художньому дискурсі Івана Франка. К., 2013. *Фудерер Т.* Мовна стратифікація сучасного українського суспільства. К.. 2013*Черниш Т*. Соціологія. Курс лекцій. К.,1996. *Чучвара А*. П. Соціокогнітивні чинники формуавння прізвиська школяра (на матеріалі неофіційного іменника учнів Львівської області). Львів, 2013.*Шевельов Ю*. Принципи й етапи большевицької політики щодо слов’янських мов у СССР. К., 2013.*2. Додаткова**Matsyuk H.* А new role for Sociolinguistics in the hierarchy of Linguistics dis­cip­lines (the experience of Ukraine) // Езиковата политика на Евро­пей­ския съюз и европейското университетско пространство. Велико Търново, 5–7 октомври 2005 г. Велико Търново, 2006. Т. 2. С. 217–230.*Spolsky B.* Sociolinguistics. Oxford, 1998. p. 66–78.Socioliguistics. A reader and coursebook / Ed. N. Coupland, A. Jaworski. New York, 1997.3.*Словники**Пачев А.* Малка енциклопедия по социолингвистика. Плевен, 1993.*Baker C., Prysjones S.* Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Multilingual Matters, 1998.*Crystal D.* An Encyclopedic Dictiоnary of Language and Languages. Oxford, 1992.*Crystal D.* The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge, 1992.Encyklopédia Jazykovedy. Bratislava, 1993.*Skudrzykowa А., Urban K.* Mały słownik terminów z zakresu socjolingwistyki i pragmatyki językowej. Kraków; Warszawa, 2000.The Languages of the World. New Edition. London; New York, 1995.The World Major Languages / Ed. by Bernard Comrie. London; New York, 1991.*Trudgill P.* A Glossary of Sociolinguistics. Edinburgh University Press, 2003.*Trudgill P.* Introducing language and society. Penguin, 1992. |
| **Тривалість курсу** | Один семестр (8-й) |
| **Обсяг курсу** | Загальний обсяг – 105 годин, у т. ч. 28 годин лекційних, 14 практичних і 63 години самостійної роботи. 3,5 кредити ЄКТС. 2 модулі. |
| **Очікувані результати навчання** | Студент повинен:- розвинути свою професійну (лінгвістичну, культурну, історичну) компетентність;- поглибити свої знання теорії та методів аналізу про мову та соціум на рівні суспільства та індивіда, тобто про реалізацію зв’язків: мова-ідеологія/політика/національна безпека /ідентичність/ індивід/ вік/стать/ соціально-професійна діяльність/ місце проживання; - вміти сформувати свою оцінку щодо різних виявів взаємодії *мова–суспільство*   |
| **Ключові слова** | Мовна спільнота, ідеологія, політика, форми існування мови в суспільстві, статус мов, мовне законодавство, соціальна природа власної назви, рідна мова, мовна політика, мова політики, мова і національна безпека, «русский мир», мова і війна,синхронія та діахронія ілюстративного матеріалу. |
| **Формат курсу** | Очний |
| **Теми** | \* СХЕМА КУРСУ |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік |
| **Пререквізити** | Вступ до мовознавства. Історія. Соціолінгівстика: знання про мову та суспільство, Вступ до соціолінгвістики, Мовна політика: світ та Україна |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Викладач використовує методи: зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін.Студенти поглиблять знання про методи збору ілюстративного матеріалу в соціолінгвістиці: анкетування, усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв’ю та ін. |
| **Необхідне обладнання** | Проектор, екран, ноутбук, доступ до інтернету. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так: • 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 на підставі рефератів;• модулі: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30; • залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.Підсумкова максимальна кількість балів 100. |
| **Теми рефератів до заліку (на вибір)****Питання на залік** |  Методи аналізу в соціолінгвістиці: як правильно організувати опитування?Методи дослідження суспільного простору населеного пункту, в якому живе ваша сім’я.Методи дослідження дитячого мовлення.Методи дослідження міжособистісної комунікації студентів.Методи дослідження комунікації *політик-суспільство* під час виборів. Значення терміна *соціолінгвістик*а в мовознавстві.Досоціологічний період вивчення взаємодії мови та суспільства.З історії формування теорії соціолінгвістики: швейцарська школа, французька школа соціології мови, празька лінгвістична школа.Соціологічний напрям в радянському мовознавстві.Етапи розвитку української соціолінгвістики.Принципи опису взаємодії мови та суспільства в умовах нової парадигми. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**СХЕМА КУРСУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література | Завдання, год. | Термін виконання |
| 1 т.2 год. | **МОДУЛЬ І.** **Історико-методологічні передумови формування теорії та методів соціолінгвістики** **Лекція 1.*****Тема:* Нелінгвістичні засади розвитку соціолінгвістичної теорії: роль соціології, етнології, соціальної психології, демографії, історії, культурології, статистики**1. Носій мови в соціальній структурі. Результати соціології.2. Носій мови в демографічній структурі. Демографія про історію формування функцій мов.3. Носій мови в історичному контексті. Теорія повсякдення. | Лекція | *Matsyuk H.* А new role for Sociolinguistics in the hierarchy of Linguistics dis­cip­lines (the experience of Ukraine) // Езиковата политика на Евро­пей­ския съюз и европейското университетско пространство. Велико Търново, 5–7 октомври 2005 г. Велико Търново, 2006. Т. 2. С. 217–230.*Етнологія:* Етнонаціональна структура українського суспільства. Довідник. К., 2004. *Черниш* *Т.*  Соціологія. Курс лекцій. К.,1996. *Стеценко С.Г*. Демографічна статистика. К.: Вища школа, 2005. *Попович М*. Нарис історії культури України. К., 1998.Соціолінгвістичний моніторинг мовою статистики. К., 2006.*Снайдер Т.* Українська історія, російська політика, європейське майбутнє. К., 2014. | Есе «Що є підґрунтям мовного питання в Україні» на основі опрацювання джерела: *Снайдер Т.* Українська історія, російська політика, європейське майбутнє. К., 2014.3 год. | 1 т. |
| 2 т.2 год. | **Лекція 2.** ***Тема:* Формування теорії соціолінгвістики**1. Соціолінгвістика - науковий напрям та навчальна дисципліна. Аспектуалізація знання про мову та суспільство.2. Методологія і методика наукової діяльності соціолінгвіста. У чому її особливості?3. Мова і суспільство як об’єкт міждисциплінарної взаємодії. Увага представників різних наук до питань мови та сусідства.4. Етапи розвитку соціолінгвістичного знання.5. Принципи опису мовної матерії, які допомагають розкрити зв’язок мови та суспільства: антропоцентризм, експланаторність, експансіонізм, функціоналізм. | лекція | *Мацюк Г*. До витоків соціолінгвістики: соціологічний напрям у мовознавстві. Львів, 2008.*Мацюк* Г. Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання // Мова і суспільство.  2010. Вип. 1. С. 5–20.  |  Опрацювання джерела: *Мацюк Г.* До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. Львів, 2008.3 год. | 2 т. |
| 3 т.2 год. | **Лекція 3.** (продовження)1. Досоціологічний напрям у мовознавстві. 2. Соціологічний напрям у мовознавстві (перша половина 20 ст.): Женевська школа, Французька школа соцології мови, ідеї Празької лінгівстичної школи.3. Соціологічний напрям у радянському мовознавстві: загальна характеристика. Російські та українські мовознавці про мову та суспільство. |  лекція | *Мацюк Г.* До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. Львів, 2008.*Семотюк О. Л.* Сучасні технології лінгвістичних досліджень. Львів, 2011. *Мацюк Г.* Етапи розвитку української соціолінгвістичної традиції //Соціолінгвістичні студії.К., 2010.  | Опрацювання джерела: Етапи розвитку української соціолінгвістичної традиції // Соціолінгвістичні студії. К., 2010. 3 год. | 3 т. |
| 4 т.2 год. | **Лекція 4.** **Мова та етнонаціональна характеристика населення**1. Мова та її носій мови в культурному середовищі: аспекти аналізу. 2. Відомості про мову та її носія в переписах населення: радянські переписи і характеристика функцій мов. 3. Всеукраїнський перепис про мови і їхніх носіїв (2001). | лекція | Етнонаціональна структура українського суспільства. Довідник. К., 2004.Скляр В.Зміни чисельності російськомовних українців в Україні (за матеріалами переписів населення 1989–2001 рр.): http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/43217Лозинський Р. Переписи населення як джерело етнолінгвістичного дослідження території України: http://old.geography.lnu.edu.ua/Publik/Period/visn/30/Lozynsky-m.pdf  | Есе: «Роль формулювання питання про мову в переписах населення (2001, 2020 рр.)»3 год. | 4 т. |
| 5 т.2 год. | **Лекція 5.*****Тема:*** **Напрями формування соціолінгвістичного знання**1.Синхронна- діахронна соціолінгвістика.2. Макросоціолінгвістика- мікросоціолінгвістика.3. Теоретична - прикладна соціолінгвістика.4. Соціологія мови і соціолінгвістика.5. Когнітивна соціолінгвістика. 6. Варіативна соціолінгвістика. | лекція |  *Мацюк Г.* Прикладна соціолінгвістика. Л., 2009.*Масенко Л.* Нариси з соціолінгвістики. К., 2010.Соціолінгвістичні студії. К., 2010.Збірник наукових праць «Мова і суспільство», вип. 1-10; 2010-2019 рр.: http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/lsНаукова періодика НБУВ: http://www.nbuv.gov.ua/node/1087 | На основі опрацювання бібліотечних фондів 2000–2020 рр. подати приклади досліджень: синхронна – діахронна соціолінгвістика; макросоціолінгвістика – мікросоціолінгвістика; теоретична – прикладна соціолінгвістика. 3 год. | 5 т. |
| 6 т.2 год. | **Лекція 6.*****Тема:*** **Розвиток теорії в умовах нової лінгвістичної парадигми**1. Соціолінгвальні параметри дискурсу.2. Соціальна диференція мови. Соціальні діалекти. Урбанолінгвістика.3. Гендерна лінгвістика. 4. Соціопсихолінгвістика. Соціостилістика.5. Соціолінгвістичні виміри граматики, лексикології, ономастики. | лекція | Соціолінгвістичні студії /За заг. ред Л. Ставицької.- К., 2010.Мова і суспільство /Гол ред Г. Мацюк. Вип.1.Львів, 2010; Вип 2. Львів 2011; Вип 3. Львів, 2012; Вип 4. Львів, 2013; Вип 5. Львів 2016.*Мацюк Г.*Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання/ // Мова і суспільство. 2010. Вип. 1. С. 5–20. *Мацюк Г*. Розвиток теорії сучасної соціолінгвістики: формування змісту поняття інституційний мовний менеджмент// Мова і суспільство. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2014. Вип. 4. С.12-32. | Ознайомлення з джерелами: Мова і суспільство /Гол. ред.. Г. Мацюк. Вип.1 – 10 (2010-2019 рр.).3 год. | 6 т. |
| 7 т.2 год. | **Лекція 7.** **Тема:** **Категорії і термінологічна база соціолінгвістики**1. Поняття про «мовні спільноти».2. Статус і функції мов у суспільстві.3. Характеристика міжнародних мов. | лекція | *Левицький Ю-М.* Мови світу. Енциклопедичний довідник. Л., 1998.*Дзябко Ю. М.* Семантична структура термінологічного поля «мовна політика» в українській та японській мовах. Львів, 2015.*Бутковська О. С.* Структурно-семантичні особливості термінів соціолінгвістики в українській, польській та англійській мовах. Львів, 2016.  | Есе «Мовні спільноти в Україні».3 год. | 7 т. |
| 8 т.2 год.9 т.2 год. | **МОДУЛЬ ІІ.** **Взаємодія теорії і практики в соціолінгвістиці як шлях до пізнання дійсності** **Лекції 8-9** (продовження).1. Зв’язок категорій «мова» і «держава», «мова» і «нація», «мова» і «релігія», «мова» і «культура», «мова» та «історія» як інтерпретація мови і соціуму на рівні суспільства.2. Характеристика соціолінгвістичних досліджень. | лекція | *Ставицька Л.О.* Гендер: мова, свідомість, комунікація. К, 2015.*Ставицька Л.* Арго, жаргон, сленг. Соціяльна диференція української мови. К., 2005.*Іванишин В., Радевич-Винницький Я*. Мова і нація. К., 1994.*Руда О.* Комунікативні девіації в умовах українсько-російського білінгвізму. К., 2009. | Опрацювання джерел: *Іванишин В., Радевич-Виницький Я*. Мова і нація. К., 1994; *Руда О.* Комунікативні девіації в умовах українсько-російського білінгвізму. К., 2009.6 год. | 8-9 т. |
| .10 т.2 год. | **Лекція 10.**1. Зв’язок категорій «мова» і «вік», «мова» і «стать», «мова» і «соціально-професійна група», «мова» і «територія проживання» як інтерпретація мови і соціуму на рівні індивіда.2. Характеристика досліджень. | лекція | *Чучвара А. П.* Соціокогнітивні чинники формуавння прізвиська школяра (на матеріалі неофіційного іменника учнів Львівської області). Львів, 2013.*Луньо Л.* Соціальна природа імені людини ( на матеріалі метричних книг латинською, українською ат польською мовами , 19- перша половина 20 ст.).-Львів, 2013.*Дзябко Ю. М.* Семантична структура термінологічного поля «мовна політика» в українській та японській мовах. Львів, 2015.*Бутковська О. С.* Структурно-семантичні особливості термінів соціолінгвістики в українській, польській та англійській мовах. Львів, 2016.*Трумко О.* Соціально-індивідуальна природа сімейної комунікації в художньому дискурсі Івана Франка. К., 2013.*Лазаренко Л.* Лексична інтерференція в усному румунському мовленні в Україні (лінгвістичний та соціолінгвістичний аспекти). К., 2001. | Опрацювання джерела: *Луньо Л.* Соціальна природа імені людини (на матеріалі метричних книг латинською, українською ат польською мовами, 19- перша половина 20 ст.). Львів, 2013.3 год. | 10 т. |
| 11 т.2 год.12 т.2 год. | **Лекції 11-12.****Тема: Методи соціолінгвістики**1. Відбір інформантів.2. Збір матеріалу: спостереження, включене спостереження, інтерв’ю, анкетування, тести.3. Обробка і представлення результатів на рівні статистики.4. Аналіз письмових джерел.5. Масові обстеження мовлення мовців.6.Співвідношення напрямів і методів соціолінгвістичних досліджень. | лекція | Beregszászi А. Соціолінгвістичні аспекти дослідження міжмовних контактів: http://real.mtak.hu/25332/1/2003\_\_\_\_\_\_\_\_u.pdfБрідко Т. Методичні аспекти емпиричного дослідження варіативності вимови (з позиції соціолінгвістики): http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/55920/60-Bridko.pdf?sequence=1Загнітко А. Соціолінгвістика: предметно-поняттєвий апарат: http://old.philology.lnu.edu.ua/visnyk/46\_2009/46\_2009\_Zahnitko.pdfМацюк Г. Нариси з соціолінгвістики: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12700/Masenko\_Narysy\_z\_sotsiolinhvistyky.pdf?sequence=1Римашевський Ю. Соціолінгвістика і лінгвокультурологія: спільне та відмінне у підходах до вивчення взаємодії мови та культури: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\_FILE\_DOWNLOAD=1&Image\_file\_name=PDF/mis\_2010\_1\_6.pdfРусакова А. МЕТОДИ СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОГО АНАЛІЗУ:«АВАНТЮРИСТКА» ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ТИП АМЕРИКАНСЬКОГО СОЦІУМУ: http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/confdocs/materialu\_conf/2017/12.pdf#page=78Семотюк О. Л. Сучасні технології лінгвістичних досліджень. Львів, 2011. | Створення та обговорення моделі мінісоціолінгвістичного дослідження.6 год. | 11-12 т. |
| 13 т.2 год.14 т.2 год. | **Лекції 13-14.****Тема:** **Комбінація методів у соціолінгвістичних дослідженнях**1. Дослідження мовної політики та мовної ситуації.2. Характеристика лінгвістичного ландшафту.3. Дослідження мовлення індивіда в суспільстві.4. Вивчення міжособистісної комунікації. | лекція | *Залізняк Г., Масенко Л.* Мовна ситуація Києва: день сьогоднішній та прийдешній. К., 2001. *Фудерер Т.* Мовна стратифікація сучасного українського суспільства. К., 2013.*Лазаренко Л.* Лексична інтерференція в усному румунськоум мовленні в Україні (лінгвістичний та соціолінгвістичний аспекти. К.., 2001).*Чучвара А. П.* Соціокогнітивні чинники формування прізвиська школяра (на матеріалі неофіційного іменника учнів Львівської області). Львів, 2013.*Луньо Л.* Соціальна природа імені людини ( на матеріалі метричних книг латинською, українською та польською мовами , 19- перша половина 20 ст.). Львів, 2013.*Трумко О.* Соціально-індивідуальна природа сімейної комунікації в художньому дискурсі Івана Франка. К., 2013. | Апробація та результати власного мінісоціолінгвістичного дослідження.6 год. | 13-14 т. |
| 2 т.2 год. | **ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ** **Практичне заняття 1.****Тема: Вивчення питань історичної соціолінгвістики**1. Русифікація в Україні: мета, політичні актори, результати. 2. Образ українця в умовах бездержав’я.  | Практичне заняття  | *Шевельов Ю.* Принципи й етапи большевицької політики щодо слов’янських мов у СССР. К., 2013.*Багряний І.* Україна на березі Тихого океану. Чому я не хочу вертатися в СРСР. К.. 2012.*Кубайчук В.* Хронологія мовних подій в Україні: зовнішня історія ук­ра­їн­ської мови. К., 2004. | Опрацювання Реєстру репресованих слів: <https://www.myslenedrevo.com.ua/uk/Sci/Linguistics/rejestr.html> 3 год. | 2 т. |
| 4 т.2 год. | **Практичне заняття 2.****Тема: Вивчення питань макросоціолінгвістики**1. Аналіз питань сучасної мовної політики та мовної ситуації в Україні (1991-2015). 2. Дослідження мовних прав людини.3.Дослідження опитувань громадської думки/ 4. Вивчення мовної стратифікації сучасного українського суспільства. | практичне заняття  | Мовна політика і мовна ситуація в Україні: Аналіз і рекомендації. К., 2008.Мовні права в сучасному світі. К., 2014.*Мацюк Г*. Прикладна соціолінгвістика: питання мовної політики. К., 2009.*Фудерер Т.* Мовна стратифікація сучасного українського суспільства. К., 2013. | Есе «Мовні права українця».3 год. | 4 т. |
| 6 т.2 год. | **Практичне заняття 3.****Тема: Вивчення питань мікросоціолінгвістики**1.Аналіз інтерференції в усному мовленні *.*2. Суспільна комунікація в місті/селі.3.Формування офіційного іменника.4. Особливості неофіційного іменника. | практичне заняття  | *Залізняк Г., Масенко Л.* Мовна ситуація Києва: день сьогоднішній та прийдешній. К.. 2001.*Лазаренко Л.* Лексична інтерференція в усному румунськоум мовленні в Україні (лінгвістичний та соціолінгвістичний аспекти. К., 2001).*Чучвара А. П.* Соціокогнітивні чинники формування прізвиська школяра (на матеріалі неофіційного іменника учнів Львівської області). Львів, 2013.*Луньо Л.* Соціальна природа імені людини ( на матеріалі метричних книг латинською, українською та польською мовами , 19- перша половина 20 ст.). Львів, 2013. | Опитування «Мотиви вибору імен / прізвиськ у моїй сім’ї».3 год. | 6 т. |
| 8 т.2 год.10 т.2 год. | **Практичне заняття 4-5.****Тема: Міжнародні мови в епоху глобалізації**1. Англійська мова як глобальна. Шлях до функцій в різних країнах світу. Варіанти.2. Іспанська мова як міжнародна. Функції і статус.3. Арабська мова як міжнародна. Функції і статус.4. Китайська мова як міжнародна. Функції і статус.5. Російська мова як міжнародна. Просування російської мови в різних країнах світу.6. Французька мова як міжнародна. Функції і статус. | практичне заняття  | *Левицький Ю-М.* Мови світу. Енциклопедичний довідник. Л., 1998. *Кристал Д.* Английский язык как глобальный. М., 2001.*Мечковская Н. Б.* Социальная лингвистика. М., 1996.*Мацюк Г.* Прикладна соціолінгвістика. Питання мовної політики. Л., 2009. | Есе: «Українська мова як міжнародна: модель набуття статусу».6 год. | 8,10 т. |
| 12 т.2 год.14 т.2 год. | **Практичне заняття 6-7.****Тема: Етно-мовні ситуації у світі** 1. Українсько-канадський дискурс в Канаді. Функції мов, дискусії про статус української мови, українські елементи в англійському мовленні канадських українців.
2. Багатомовність в африканских країнах як шлях до конфліктів.
3. Багатомовність в Індії та Пакистані. Роль статусу мов.
4. Ситуація в Китаї: мовна політика.
 | практичне заняття  | *Жлуктенко Ю.* Українська мова на лінгвістичній карті Канади. К., 1990.*Ажнюк Б.* Мовна єдність нації: діаспора й Україна. К., 1999.*Мацюк Г.* Прикладна соціолінгвістика: питання мовної політики. Львів, 2009. | Презентація «Етно-мовна ситуація у багатомовній країні» (країна на вибір).6 год. | 12, 14 т. |