

Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Кафедра загального мовознавства



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Дек. філологічного
факультету

Є.М.Пилипчук

30 серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО КОГНІТИВНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

галузі знань	<u>03 Гуманітарні науки;</u> <u>01 Освіта/Педагогіка</u>
спеціальності	<u>035 Філологія;</u> <u>014 Середня освіта</u>
спеціалізації	<u>035.01 Українська мова та література;</u> <u>014.01 Українська мова і література</u>
факультет	<u>філологічний</u>

Львів - 2018 рік

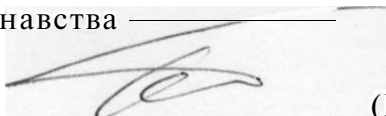
Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до когнітивної лінгвістики» для студентів за спеціальностями 035 Філологія; 014 Середня освіта, спеціалізаціями 035.01 Українська мова та література; 014.01 Українська мова і література. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. –15 с.

Розробник: Мартінек С.В., доцент кафедри загального мовознавства,
канд. філол. наук, доцент

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри загального мовознавства.

Протокол від "30" серпня 2018 року № 1.

Завідувач кафедри загального мовознавства _____



(Бацевич Ф.С.)

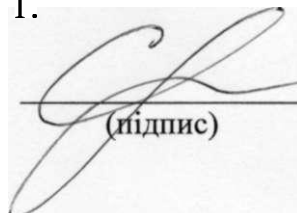
(підпис)

30" серпня 2018 року

Затверджено Вченою радою філологічного факультету.

Протокол від "30" серпня 2018 року № 1.

Голова _____



(Пилипчук С.М.)

(підпис)

30" серпня 2018 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	Галузі знань: 03 Гуманітарні науки; 01 Освіта/Педагогіка	За вибором студента	
	Спеціальності: 035 Філологія; 014 Середня освіта		
Модулів - 2	Спеціалізації: 035.01 Українська мова та література; 014.01 Українська мова і література	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 2		3-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 самостійної роботи студента - 2,6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	Лекції	
		48 год.	
		Практичні , семінарські	
		-	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		42 год.	
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:1,1

для заочної форми навчання -

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу - ознайомити студентів із найновішими теоретичними дослідженнями нової теорії мови та когнітивного напрямку лінгвістичної науки; посприяти засвоєнню принципів положень когнітивної лінгвістики з урахуванням теоретичного і прикладного застосування її здобутків та засвоєнню методів і прийомів когнітивного лінгвістичного аналізу.

Завдання: 1. Опанування термінологічним апаратом когнітивної лінгвістики. 2. Розвиток аналітичного мислення, навичок інтерпретації, критичного дослідницького погляду на різні підходи у мовознавчій науці. 3. Розвиток вміння вести дискусію, працювати у групах, обґрунтовувати власну позицію та розуміти позиції й стратегії, відмінні від власної. 4. Спроможність здійснювати пошук інформації, критично оцінювати її джерела та застосовувати її на практиці. 5. Уміння застосовувати експериментальні методи у мовознавчих дослідженнях. 6. Набуття навичок концептуального аналізу та укладання когнітивної дефініції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- 1) основні проблеми і напрями сучасної когнітивної лінгвістики;
- 2) сутність когнітивного підходу до мови;
- 3) особливості співвідношення мови і мислення;
- 4) сучасний стан когнітивної лінгвістики, який є результатом тривалого розвитку науки про мову;
- 5) теоретичні поняття та категорії у зв'язку з іншими лінгвістичними дисциплінами;

вміти:

- 1) розпізнавати різні типи мовних знаків;
- 2) визначати особливості граматичної будови різних мов світу;
- 3) застосовувати методи і прийоми, свої знання про функціонування мовних одиниць та категорій для покращення своєї комунікативної діяльності з дидактичною метою;
- 4) застосовувати теоретичні знання про мову та методи і прийоми її аналізу для написання курсових і наукових робіт.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Філософські джерела когнітивної науки. Проблема категоризації

Тема 1. Категорії і когнітивні моделі. Класична теорія категорій. Значення категоризації. Поняття наукової парадигми.

Рекомендована література

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень: Підручник. - К.: ВЦ «Академія», 2008. - 240 с.

2. Франко І.Я. Зібрання творів у 50-и томах. --К.: Наукова думка, 1979 р., т. 31, с. 45 – 119.

3. Вітгенштайн, Людвіг. Tractatus Logico-Philosophicus; Філософські дослідження. / Пер. Євгена Поповича. — Київ: Основи. — 1995.

4. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

Тема 2. Об'єктивістська парадигма. Базовий реалізм. Два аспекти об'єктивізму. Пізнання і мова з точки зору об'єктивізму. Теорія правильних визначень. Інтуїція і об'єктивізм. Науковий об'єктивізм. Класична категоризація у мовознавстві. Емпіричний статус об'єктивістської парадигми.

Рекомендована література

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень: Підручник. - К.: ВЦ «Академія», 2008. - 240 с.

2. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987// Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Тема 3. Філософські джерела когнітивної науки

Філософські погляди Л. фон Вітгенштейна у становленні когнітивної науки. Л. фон Вітгенштейн про родинну подібність. Межі категорій.

Рекомендована література

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень: Підручник. - К.: ВЦ «Академія», 2008. - 240 с.

2. Вітгенштайн, Людвіг. Tractatus Logico-Philosophicus; Філософські дослідження. / Пер. Євгена Поповича. — Київ: Основи. — 1995.

3. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987// Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Тема 4-5. Витоки когнітивного підходу в різних науках

Комп'ютерні науки і когнітивна лінгвістика: теорія розмитих множин Л. А. Заде. Антропологія і когнітивна наука: праці Ф. Лаунсбері; дослідження Б. Берліна і П. Кея; нейрофізіологічні дослідження Р. Девалуа, П. Екмана. Центральні і маргінальні члени категорії (Дж.Л. Отсін).

Рекомендована література

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень: Підручник. - К.: ВЦ «Академія», 2008. - 240 с.

2. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

3. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987// Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Тема 6. Теорія прототипів Е. Рош.

Еволюція поглядів Елеонори Рош. Прототипні ефекти. Ефекти базового рівня. Прототипні ефекти в мові. Прототипні ефекти в мовних категоріях: морфологія і синтаксис.

Рекомендована література

1. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

2. Rosch, E. 1973. Natural categories. *Cognitive Psychology*, 4, 328-350.

3. Rosch, Eleanor. Zasady kategoryzacji // *Etnolingwistyka*, 17. - UMCS, 2005. S.11- 35.

4. Lakoff, George P. *Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind*. University of Chicago Press, 1987 // Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Тема 7. Теорема Патнема і новий реалізм

Протиріччя модельно-теоретичної семантики. Необмежена і поміркована невизначеність. «Істина» у теорії моделей. Референція. Критика Патнема. Внутрішній реалізм.

Рекомендована література

1. Kognityvne podstawy języka i językoznawstwa. Red. E. Tabakowska. Kraków: Universitas. S. 45-74.

2. Lakoff, George P. *Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind*. University of Chicago Press, 1987 // Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Тема 8. Ідеалізовані когнітивні моделі

Джерела прототипних ефектів. Найпростіші прототипні ефекти. Кластерні моделі як джерело прототипних ефектів.

Рекомендована література

1. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

2. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. - М., 1988.

3. Lakoff, George P. *Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind*. University of Chicago Press, 1987 // Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Теми 9-10. Когнітивна теорія метафори: основні положення.

Орієнтаційні метафори. Метафора і несуперечливість культури. Онтологічні метафори. Персоніфікація. Системність метафоричних концептів і свідства проти узгодженості системи метафор. Фрагментарність метафоричного структурування. Підґрунтя структурних метафор. Причинність: безпосередній

досвід і метафоричне осмислення. Узгодженість у структуру ванн і досвіду. Узгодженість метафор. Складні випадки узгодження між метафорами. Деякі наслідки для теорії понятійної структури. Кінестетичні образні схеми: контейнер, частина-ціле, зв'язок, центр-периферія. Досвідне підгрунтя метафор.

Рекомендована література

1. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафори, которими мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 256 с.

3. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. - Edinburgh University Press, 2006.

4. Kognityvne podstawy języka i językoznawstwa. Red. E. Tabakowska. Kraków: Universitas. S. 45-74.

Тема 11. Метонімічні моделі

Метонімічні джерела прототипних ефектів. Інші типи метонімічних моделей. Соціальні стереотипи, типові приклади, ідеали, взірці, генератори, субмоделі, яскраві приклади.

Рекомендована література

1. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

2. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987 // Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Змістовий модуль 2. Когнітивні категорії і когнітивні моделі

Тема 12. Когнітивні категорії і слова

Радіальні категорії. Граматикалізовані категорії. Свідчення, які постачають зникаючі мови. Досвідний, образний та екологічний аспекти свідомості. Ознаки, стереотипи і замовчування. Сукупності властивостей. Когнітивна семантика.

Рекомендована література

1. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

2. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. - М., 1988.

3. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987 // Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Теми 13. Когнітивні моделі.

Народні моделі і наукові моделі. Мовна концептуалізація і зорове сприйняття. Когнітивні моделі і пресупозиція. Комплексна категоризація. Скалярність

когнітивних моделей. Чотири типи когнітивних моделей: пропозиційні, образно-схематичні, метафоричні і метонімічні. Втілені концепти. Категорії базового рівня. Джерела прототипних ефектів. Об'єднання ІКМ у кластери. Метонімічні моделі. Радіальні структури. Культурні категорії і створення реальності.

Рекомендована література

1. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

2. Kognityvne podstawy języka i językoznawstwa. Red. E. Tabakowska. Kraków: Universitas. S. 45-74.

3. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987// Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Тема 14. Ментальні простори

Гіпотеза просторового представлення форми. Структура ІКМ. Пропозиційні ІКМ. Проста пропозиція. Сценарій. Відношення між концептами і категоріями. Символічні моделі і когнітивна граматика. Проблема елементарних концептів. Здатність концептуалізації.

Рекомендована література

1. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

2. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987// Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Тема 15. Уорф і релятивізм

Альтернативні концептуалізації у повсякденному житті. Концепції релятивізму. Питання про ступінь, глибину і характер відмінностей. Проблема розмежування концептуальної системи і здатності концептуалізації. Переклад і розуміння. Проблема концептуальної організації. Питання про монолітність концептуальної системи. Питання про локалізацію відмінностей.

Рекомендована література

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень: Підручник. - К.: ВЦ «Академія», 2008. - 240 с.

2. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.

3. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. – М., 1960.

4. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987// Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.

Тема 16. Проблема методу у когнітивній лінгвістиці

Метод лінгвістичної інтроспекції. Корпусні дослідження. Метод когнітивної дефініції.

Рекомендована література

1. Bartmiński J. Podstawy lingwistycznych badań nad stereotypem - na przykładzie stereotypu matki / J. Bartmiński // *Jezyk a kultura*. - 1998. –№12. - S. 63-83.

2. Bartmiński J. Stereotyp Rosjanina i jego profilowanie we współczesnej polszczyźnie / J. Bartmiński, I. Lappo, U. Majer-Baranowska// *Etnolingwistyka*. - 2002. –№14. – S. 105-152.

3. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.

4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

5. Мартінек С. Емпіричні й експериментальні методи у сучасній когнітивній лінгвістиці // *Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 52.* - Львів: Вид-во ЛНУ, 2011. - С. 25-32.

6. Мартінек С. Структура когнітивної категорії крізь призму асоціативного експерименту (на матеріалі слов'янських мов) // *Проблеми слов'янознавства. Львів, 2012. Вип. 61.* - С. 76-85.33 664.

7. Юдін О. Етнолінгвістичне вивчення народної культури і проблема дефініювання // *Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 52.* - Львів: Вид-во ЛНУ, 2011.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Філософські джерела когнітивної науки. Проблема категоризації												
Тема 1. Категорії і когнітивні моделі. Значення категоризації	6	3				3						
Тема 2. Об'єктивістська парадигма. Пізнання і мова з точки зору об'єктивізму	5	2				3						
Тема 3. Філософські	7	4				3						

джерела когнітивної науки													
Тема 4-5. Витоки когнітивного підходу в різних науках	7	4				3							
Тема 6. Теорія прототипів Е. Рош	7	4				3							
Тема 7. Теорема Патнема і новий реалізм	6	3				3							
Тема 8. Ідеалізовані когнітивні моделі	6	4				2							
Разом за змістовим модулем 1	44	24				20							
Модуль 2													
Змістовий модуль 2. Когнітивні категорії і когнітивні моделі													
Тема 9-10. Когнітивна теорія метафори: основні положення	8	4				4							
Тема 11. Метонімічні моделі	7	4				3							
Тема 12. Когнітивні категорії і слова	4	2				2							
Тема 13. Когнітивні моделі	7	4				3							
Тема 14. Ментальні простори	4	2				2							
Тема 15. Уорф і релятивізм	8	4				4							
Тема 16.	8	4				4							

Проблема методу у когнітивній лінгвістиці												
Разом за змістовим модулем 2	46	24			22							
Усього годин	90	48			42							

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Категорії і когнітивні моделі. Значення категоризації	3
2	Філософські джерела когнітивної науки	3
3	Об'єктивістська парадигма. Пізнання і мова з точки зору об'єктивізму	3
4-5	Витоки когнітивного підходу в різних науках	3
6	Теорія прототипів Е. Рош	3
7	Теорема Патнема і новий реалізм	3
8	Ідеалізовані когнітивні моделі	2
9-10	Когнітивна теорія метафори: основні положення	4
11	Метонімічні моделі	3
12	Когнітивні категорії і слова	2
13	Когнітивні моделі	3
14	Ментальні простори	2
15	Уорф і релятивізм	4
16	Проблема методу у когнітивній лінгвістиці	4
	Разом	42

6. Методи навчання

Лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія.

7. Методи контролю

Поточний контроль: модулі (письмове опитування), оцінювання самостійної роботи студентів (підготовка реферату).

Підсумковий контроль: залік (тестування та усне опитування).

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання роботи студента здійснюється за схемою:

1. Максимальна оцінка, яку може отримати студент, - 100 балів, з них 50 - за роботу протягом семестру, 50 - за знання, продемонстровані на заліку.
2. Робота студента протягом семестру оцінюється за показниками:
 - а) модулі (поточне письмове опитування) - 30 балів (по 15 балів за змістовий модуль);
 - б) самостійна робота (підготовка реферату) - 20 балів.
3. Підсумковий контроль проводиться в комбінованій (усній і письмовій) формі. Студент повинен письмово виконати тестове завдання, яке оцінюється 20 балами, а також відповісти на 2 теоретичні питання, кожне з яких оцінюється 15 балами.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування		Самостійна робота	Підсумковий тест та усне опитування (залік)	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2			
T.1-T.8	T.9-T.16			
15	15	20	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81-89	B	добре	
71-80	C		
61-70	D	задовільно	
51-60	E		
21-50		незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Матеріали для самостійної роботи студентів.
3. Комплект завдань для модульних контрольних робіт (тестові завдання).

10. Рекомендована література

Базова

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень: Підручник. - К.: ВЦ «Академія», 2008. - 240 с.
5. Вітгенштайн, Людвіг. Tractatus Logico-Philosophicus; Філософські дослідження. / Пер. Євгена Поповича. — Київ: Основи. — 1995.
6. Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : навчальний посібник/ Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. - К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. - С. 5-14.
7. Концепт БОЛЬ в типологическом освещении / ред. В.М. Брицын, Е.В. рахилина, Т.И. Резникова, Г.М. Яворская. - К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2009. - 424 с.
8. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. - М., 1988.
9. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 256 с.
10. Мартінек С. Емпіричні й експериментальні методи у сучасній когнітивній лінгвістиці // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 52. - Львів: Вид-во ЛНУ, 2011. - С. 25-32.
11. Франко І.Я. Зібрання творів у 50-и томах. - К.: Наукова думка, 1979 р., т. 31, с. 45 – 119.
12. Юдін О. Етнолінгвістичне вивчення народної культури і проблема дефініювання // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Вип. 52. - Львів: Вид-во ЛНУ, 2011.
13. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. - Edinburgh University Press, 2006.
14. Rosch, E. 1973. Natural categories. Cognitive Psychology, 4, 328-350.
15. Rosch, Eleanor. Zasady kategoryzacji // Etnolingwistyka, 17. - UMCS, 2005. S.11- 35.

Допоміжна

16. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
17. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
18. Лингвоконцептология: перспективные направления. Луганск ГУ: „ЛНУ имени Тараса Шевченко" 2013. - 623 с.

19. Мартінек С. Структура когнітивної категорії крізь призму асоціативного експерименту (на матеріалі слов'янських мов) // Проблеми слов'янознавства. Львів, 2012. Вип. 61. - С. 76-85.33 664.
20. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. — М., 1960.
21. Ченки А. 1996. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания, № 2. - С. 68-78.
22. Bartmiński J. Podstawy lingwistycznych badań nad stereotypem - na przykładzie stereotypu matki / J. Bartmiński // Język a kultura. - 1998. - №12. - S. 63-83.
- Bartmiński J. Stereotyp Rosjanina i jego profilowanie we współczesnej polszczyźnie / J. Bartmiński, I. Lappo, U. Majer-Baranowska// Etnolingwistyka. - 2002. —№14. - S. 105-152.
23. Cognitive Sociolinguistics : Language Variation, Cultural Models, Social Systems / Ed. by G. Kristiansen, R. Dirven. - Berlin : Mouton de Gruyter, 2008.
24. Geeraerts D. Introducing cognitive linguistics / D. Geeraerts, H. Cuyckens // The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics. - Oxford University Press US, 2007. - P. 3-24.
25. Kemmer, S. 2006. Ludzkie poznanie a process uszczegółowienia zdarzeń: Analiza wybranych uniwersalnych kategorii pojęciowych. - Kraków: Universitas.
26. Kognityvne podstawy języka i językoznawstwa. Red. E. Tabakowska. Kraków: Universitas. S. 45-74.
27. Lakoff, George P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. University of Chicago Press, 1987 // Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. Москва, 2004.
28. Sweetser, E. 1996. From etymology to pragmatics: Metaphorical and cultural aspects of semantic structure. Cambridge University Press.

11. Інформаційні ресурси

1. Лінгвістичний портал **MOVA.info** <http://www.mova.info>
2. **Wikipedia.** <http://www.wikipedia.org>
3. Український лінгвістичний портал <http://www.ulif.org.ua/ulif/>
4. Портал української мови та культури <http://slovnyk.net/>

Теми рефератів

ТЕМА 1. Когнітивні моделі. Фрейм. Сценарій. Скрипт.

ТЕМА 2. Погляди А. Вежбицької. Граматикалізовані категорії.

ТЕМА 3. Альтернативні концептуалізації у повсякденному житті. Концепції релятивізму. Питання про ступінь, глибину і характер відмінностей. Проблема розмежування концептуальної системи і здатності концептуалізації. Переклад і розуміння. Питання про монолітність концептуальної системи. Питання про локалізацію відмінностей.

ТЕМА 4. Метафора і несуперечливість культури. Онтологічні метафори. Персоніфікація.

ТЕМА 5. Системність метафоричних концептів і свідочтва проти узгодженості системи метафор. Фрагментарність метафоричного структурування.

ТЕМА 6. Підгрунття структурних метафор. Причинність: безпосередній досвід і метафоричне осмислення. Узгодженість у структуруванні досвіду.

ТЕМА 7. Узгодженість метафор. Складні випадки узгодження між метафорами. Деякі наслідки для теорії понятійної структури. Визначення і розуміння. Метафори і значення.

ТЕМА 8. Метафора, істина і дія. Міфи об'єктивізму і суб'єктивізму. Неадекватність міфу суб'єктивізму.

ТЕМА 9. Метонімічні моделі. Метонімічні джерела прототипних ефектів. Інші типи метонімічних моделей. Соціальні стереотипи, типові приклади, ідеали, вірці, генератори, субмоделі, яскраві приклади.