

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького

Затверджено

На засіданні кафедри слов'янської
філології імені професора Іларіона
Свенціцького
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри



(доц. Сорока О.Б.)

Силабус з практики
«Педагогічна (асистентська) практика»,
що проводиться в межах ОПП «Словацька мова та література»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 035 Філологія,
спеціалізації 035.036 слов'янські мови та літератури (переклад
включно), перша – словацька

Львів 2022 р.

**Силабус курсу «Педагогічна (асистентська) практика»
2022/2023 навчального року**

| | |
|--|--|
| Назва курсу | «Педагогічна (асистентська) практика» |
| Адреса викладання курсу | Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Філологічний факультет Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія 035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька |
| Розробники силабусу | доц. Купчинська З.О., доц. Осташ Л.Р., доц. Заячківська Н.М., доц.Гілецька З.І. |
| Викладачі курсу | доц. Гілецька З.І. доц. Заячківська Н.М. доц. Панарін А.С. |
| Контактна інформація викладачів | zoriana.hiletska@lnu.edu.ua nadiya.zayachkivska@lnu.edu.ua |
| Консультації по курсу відбуваються | понеділок (09.00–10.00), кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, вул. Університетська, 1, к. 324 Можливі також консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю) та он-лайн консультації ZOOM. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача. |
| Сторінка курсу | https://philology.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-asystemska-praktyka-slovakisty https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy |
| Інформація про курс | Педагогічну (асистентську) практику студенти-словакісти проходять протягом другого року магістерського навчання. Практика триває 4 тижні і завершується диференційованим заліком. |
| Коротка анотація курсу | Педагогічна (асистентська) практика студентів-магістрантів є важливою частиною професійної підготовки філологів. Вона формує особистість майбутнього викладача вищої школи, вчить застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, сприяє засвоєнню педагогічних умінь, набуттю, вивченню та аналізу педагогічного досвіду. |
| Мета та цілі курсу | Мета проведення педагогічної (асистентської) практики полягає в тому, щоб магістранти здобули практичні навички та досвід викладацької роботи, необхідні для викладання дисципліни за профілем отриманої спеціальності у закладах вищої освіти. Педагогічній (асистентській) практиці передують вивчення курсів з педагогіки та психології вищої школи та методики викладання фахових дисциплін у вищій школі. Цілі практики полягають у : – безпосередньому ознайомленні студентів-практикантів з |

| | |
|--|--|
| | <p>формами та методами викладання дисциплін;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вихованні в студентів творчого підходу до навчально-методичної роботи, формуванню потреби у самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації; – здобутті професійних якостей майбутнього викладача (вміння готувати лекційний матеріал та матеріал для практичного заняття з використанням найновіших досягнень науки; чітко, доступно, логічно і послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією тощо); – формуванні вміння критично оцінювати лекції та практичні заняття своїх колег та робити висновки щодо організації власної викладацької роботи. |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / Олександр Іванович Гура. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с. 2. Закон України “Про освіту” // Освіта. — 1991. — 25 червня. – С. 3. 3. Козій М.К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педуніверситетів] / М.К. Козій. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. –140 с. 4. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.М. Бойко. – Полтава, 2002. – 144 с. 5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. Міністерства освіти України. – 1993. - № 17–18. – С. 16–30. 6. Шулдик Г. О. Педагогічна практика: Навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К. : Науковий світ, 2000. – 143 с. <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графік проведення тренінгів та майстер-класів освітній WEEKEND [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.airo.com.ua/grafik-provedennya-treningiv-ta-mayster-klasiv-osvitniy-weekend/ 2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dnpb.gov.ua 3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.zakon3.rada.gov.ua 4. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912) [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки – Режим доступу: www.mon.gov.ua 5. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/ |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>6. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lsl.lviv.ua/</p> <p>7. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>8. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnulibrary.lviv.ua/</p> <p>9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/</p> <p>10. Освітній портал «Педагогічна преса». – Режим доступу: http://pedpresa.ua/185635-osvityan-zaproshtuyut-navseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-web-stem-shkola-2017.html</p> <p>11. Освітні проекти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.facebook.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-734064553392340/</p> <p>12. Український проект «Якість освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.yakistosviti.com.ua</p> |
| Тривалість курсу | 4 тижні у 3 семестрі |
| Обсяг курсу | Загальний обсяг годин: 180, у т.ч. 180 годин самостійної роботи, 6 кредитів. |
| Очікувані результати навчання | <p>Студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи; – шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення; – дидактику навчальної дисципліни; – питання часткових методик за курсом; – нові технології навчання; – методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів; – наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки. <p>Студент повинен уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проєктувати, конструювати, організовувати, аналізувати й оцінювати власну навчальну, педагогічну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; – планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії; – забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами; – розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів; – ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;– аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;– організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;– застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів з предмету, вносити корективи в процес навчання;– володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;– створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;– розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок;– упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами;– застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі;– оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;– знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;– застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;– характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації;– збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації);– дотримуватися правил академічної доброчесності;– доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються;– створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів;– використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>ВИМОГ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти на високому рівні чеською мовою (усно та письмово) для здійснення професійної діяльності. – володіти навиками викладацької роботи, уміти забезпечити професійне викладання фахових дисциплін. |
| Ключові слова | педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, лекція, практичне заняття, план-конспект, аналіз, оцінка професійної компетентності |
| Формат курсу | очний |
| Теми | *СХЕМА КУРСУ |
| Підсумковий контроль, форма | диференційований залік |
| Пререквізити | «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методики викладання фахових дисциплін у вищій школі» |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу | Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, кейс-метод, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод. |
| Необхідне обладнання | проектор |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності) | <p>Підсумковий контроль передбачений у формі диференційованого заліку через виставлення оцінки за результатами поточної успішності. Оцінювання поточної успішності проводиться за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів за диференційований залік – 100 балів.</p> <p>Бали за поточну успішність нараховуються так:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення лекції – 20 балів. 2. Проведення практичного заняття – 20 балів. 3. Індивідуальне педагогічне завдання – 10 балів. 4. План-конспект лекції – 10 балів. 5. План-конспект практичного заняття – 10 балів. 6. Аналіз відвіданого навчального заняття – 10 балів. 7. Оцінка професійної компетентності студента-практиканта – 10 балів. 8. Захист практики – 10 балів. |
| Орієнтовна тематика індивідуальних педагогічних завдань | <p><u>Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів університету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження мотивацій вибору майбутньої професії шляхом порівняльного аналізу відповідей студентів різних курсів. 2. Визначення особливостей зміни навчальних інтересів, зацікавлень і пріоритетів у студентів першого та останнього курсів. 3. Дослідження ставлення студентів до організації навчального процесу на факультеті щодо: <ol style="list-style-type: none"> а) викладання профільних дисциплін; б) фундаментальних та загальнонаукових дисциплін; в) проходження практик; г) організації контролю та перевірки знань студентів. 4. Вивчення причин неуспішності студентів, які навчаються на: <ol style="list-style-type: none"> а) гуманітарних (негуманітарних) факультетах; |

- б) філологічному факультеті.
5. Вивчення причин високої успішності студентів філологічного (інших) факультетів.
 6. Вивчення шляхів вдосконалення викладання конкретної дисципліни на філологічному факультеті (за вибором студента).
 7. Визначення рівня розвитку спеціальних філологічних чи загальнонавчальних умінь та навичок студентів.
 8. Дослідження ставлення студентів до навчання, пізнавальної діяльності, знань, навчальних предметів, закладу освіти тощо.
 9. З'ясування чинників, які впливають на розвиток у студентів позитивної мотивації учіння.
 10. Вияв чинників, що сприяють виникненню негативної мотивації учіння студентів.
 11. Вивчення навчальних пріоритетів студентів різних курсів.
 12. Дослідження ставлення студентів до методів та форм організації навчання (способів навчально-пізнавальної діяльності, видів навчальних завдань, форм та типів організації навчальних занять).
 13. Дослідження ставлення студентів до реалізації в університеті ідей Болонського процесу.
 14. Оцінка студентами модульно-рейтингової системи.
 15. Оцінка студентами дистанційного навчання в умовах карантину: труднощі реалізації та пропозиції щодо вдосконалення.
 16. Вивчення та характеристика труднощів у навчально-пізнавальній діяльності студентів.
 17. Дослідження ставлення студентів до самостійної навчальної роботи (колективної або індивідуальної, групових навчальних завдань).

II. Дослідження особистісно-індивідуального та соціального розвитку студентів

1. Вивчення ціннісних орієнтацій молоді.
2. Вияв та аналіз суджень, оцінних уявлень студентів стосовно національних і загальнолюдських вартостей.
3. Дослідження рівня розвитку у студентів конкретної особистісної якості (когнітивної, емоційної, вольової).
4. Вияв та аналіз ставлення студентів до релігії, політики, мистецтва.
5. Дослідження ставлення студентів до проблеми виховання студентської молоді в закладі вищої освіти.
6. Вивчення та характеристика ідеалів студентської молоді.
7. Визначення мотивів поведінки, діяльності студентів.
8. Дослідження характеру професійних, духовних, культурних інтересів студентів тощо (за вибором студента).
9. Вивчення читацьких інтересів студентської молоді.
10. Визначення ставлення студентів до форм, методів, засобів виховної роботи в університеті.
11. З'ясування та аналіз приналежності студентів до молодіжних субкультур.
12. Дослідження рівня процесу самовиховання у студентської молоді.
13. Дослідження рівня мовленнєвої грамотності студентів різних

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>факультетів.</p> <p>14. Дослідження рівня громадянської зрілості студентів.</p> <p>15. Вивчення особистісних очікувань у студентському середовищі.</p> <p><u>III. Дослідження особливостей педагогічної діяльності викладача</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вияв та аналіз якостей педагога, які високо оцінюють студенти. 2. Дослідження чинників у роботі педагога, що забезпечують позитивні чи негативні результати його діяльності. 3. Дослідження чинників педагогічної діяльності, які впливають на характер взаємин між викладачем та студентами. 4. Вияв та аналіз причин конфліктів між викладачами та студентами. 5. Дослідження ціннісних орієнтацій сучасного викладача. 6. Дослідження виховного впливу викладача закладу вищої освіти на студента. 7. Вияв та аналіз труднощів у викладацькій діяльності. 8. Дослідження характеру вияву педагогічного впливу та порушення педагогічного такту викладачами вищого навчального закладу. 9. Вивчення та аналіз особливостей педагогічного спілкування сучасного викладача зі студентами. 10. З'ясування та характеристика засобів, прийомів емоційного впливу викладача на студентів. 11. Дослідження особливостей педагогічної майстерності сучасного викладача. 12. Дослідження синдрому «емоційного вигорання» викладача вищої школи. |
| <p>Опитування</p> | <p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p> |

СХЕМА КУРСУ

| Тиж. / / год | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття) | Література | Завдання, год | Термін виконання |
|----------------------|--|----------------------------------|---|--|----------------------|
| III семестр | | | | | |
| 1-4 тиж 30 год | Відвідування лекційних та практичних занять викладачів кафедри. Актуалізація знань із філологічних дисциплін та методики викладання фахових дисциплін у вищій школі. | самостійна робота | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / Олександр Іванович Гура. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с. 2. Закон України “Про освіту” // Освіта. — 1991. — 25 червня. – С. 3. 3. Козій М.К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педуніверситетів] / М.К. Козій. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. –140 с. 4. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.М. Бойко. – Полтава, 2002. – 144 с. 5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. | Відвідати лекційні та практичні заняття викладачів кафедри. Актуалізувати знання із філологічних дисциплін та методики викладання фахових дисциплін у вищій школі. 30 год | протягом практики |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Міністерства освіти України. – 1993. - № 17–18. – С. 16–30.</p> <p>6. Шулдик Г. О. Педагогічна практика: Навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К. : Науковий світ, 2000. – 143 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <p>13. Графік проведення тренінгів та майстер-класів освітній WEEKEND [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.airo.com.ua/grafik-provedennya-treningiv-ta-mayster-klasiv-osvitniy-weekend/</p> <p>14. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dnpg.gov.ua</p> <p>15. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.zakon3.rada.gov.ua</p> <p>16. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912) [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки – Режим доступу: www.mon.gov.ua</p> <p>17. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу :</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/</p> <p>18. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lsl.lviv.ua/</p> <p>19. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>20. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnulibrary.lviv.ua/</p> <p>21. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/</p> <p>22. Освітній портал «Педагогічна преса». – Режим доступу: http://pedpresa.ua/185635-osvityan-zaproshuyut-navseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-web-stem-shkola-2017.html</p> <p>23. Освітні проекти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.facebook.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-734064553392340/</p> <p>24. Український проект «Якість освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.yakistosviti.com.ua</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------|---|---|-------------------|
| 1-4 тиж 50 год | Збір матеріалу, підготовка планів-конспектів лекції та практичного заняття. | самостійна робота | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / Олександр Іванович Гура. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с. 2. Закон України “Про освіту” // Освіта. — 1991. — 25 червня. – С. 3. 3. Козій М.К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педуніверситетів] / М.К. Козій. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. –140 с. 4. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.М. Бойко. – Полтава, 2002. – 144 с. 5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. Міністерства освіти України. – 1993. - № 17–18. – С. 16–30. 6. Шулдик Г. О. Педагогічна практика: Навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К. : Науковий світ, 2000. – 143 с. | Зібрати матеріал, підготувати плани-конспекти лекції та практичного заняття. 50 год | протягом практики |
|----------------|---|-------------------|---|---|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <p>25. Графік проведення тренінгів та майстер-класів освітній WEEKEND [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.airo.com.ua/grafik-provedennya-treningiv-ta-mayster-klasiv-osvitniy-weekend/</p> <p>26. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dnpb.gov.ua</p> <p>27. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.zakon3.rada.gov.ua</p> <p>28. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912) [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки – Режим доступу: www.mon.gov.ua</p> <p>29. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/</p> <p>30. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lsl.lviv.ua/</p> <p>31. Міністерство освіти і науки України</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|----------------------|---|--|----------------------|
| | | | <p>[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>32. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnulibrary.lviv.ua/</p> <p>33. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/</p> <p>34. Освітній портал «Педагогічна преса». – Режим доступу: http://pedpresa.ua/185635-osvityan-zaproshuyut-navseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-web-stem-shkola-2017.html</p> <p>35. Освітні проекти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.facebook.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-734064553392340/</p> <p>36. Український проект «Якість освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.yakistosviti.com.ua</p> | | |
| 1-4 тиж 90 год | 1. Проведення лекції. 2. Проведення практичного заняття. 3. Аналіз відвіданого | самостійна робота | 1. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / Олександр Іванович Гура. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с. | 1. Провести лекцію. 2. Провести практичне заняття. 3. Здійснити аналіз | протягом практики |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>навчального заняття. 4. Оцінка професійної компетентності студента-практиканта; 5. Індивідуальне педагогічне завдання;</p> | | <p>2. Закон України “Про освіту” // Освіта. — 1991. — 25 червня. — С. 3. 3. Козій М.К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педуніверситетів] / М.К. Козій. — К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. —140 с. 4. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.М. Бойко. — Полтава, 2002. — 144 с. 5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. Міністерства освіти України. — 1993. - № 17–18. — С. 16–30. 6. Шулдик Г. О. Педагогічна практика: Навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. — К. : Науковий світ, 2000. — 143 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <p>37. Графік проведення тренінгів та майстер-класів освітній WEEKEND [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.airo.com.ua/grafik-provedennya-</p> | <p>відвіданого навчального заняття. 4. Здійснити оцінку професійної компетентності студента-практиканта; 5. Виконати індивідуальне педагогічне завдання; 90 год</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>treningiv-ta-mayster-klasiv-osvitniy-weekend/</p> <p>38. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dnpg.gov.ua</p> <p>39. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.zakon3.rada.gov.ua</p> <p>40. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912) [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки – Режим доступу: www.mon.gov.ua</p> <p>41. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/</p> <p>42. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lsl.lviv.ua/</p> <p>43. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>44. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnulibrary.lviv.ua/</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|---|-------------------|--|---|----------------|
| | | | <p>45. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/</p> <p>46. Освітній портал «Педагогічна преса». – Режим доступу: http://pedpresa.ua/185635-osvityan-zaproshuyut-navseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-web-stem-shkola-2017.html</p> <p>47. Освітні проекти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.facebook.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-734064553392340/</p> <p>48. Український проект «Якість освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.yakistosviti.com.ua</p> | | |
| 4 тиж 10 год | Узагальнення результатів практики. Звіт. захист практики. | самостійна робота | <p>1. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / Олександр Іванович Гура. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.</p> <p>2. Закон України “Про освіту” // Освіта. — 1991. — 25 червня. – С. 3.</p> <p>3. Козій М.К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: методичний посібник [для студ. педуніверситетів] / М.К. Козій. – К. : Вид-во</p> | Виконати узагальнення результатів практики. Підготувати звіт. Пройти захист практики. 10 год | захист пратики |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. –140 с.</p> <p>4. Організація, зміст та оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.М. Бойко. – Полтава, 2002. – 144 с.</p> <p>5. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. Міністерства освіти України. – 1993. - № 17–18. – С. 16–30.</p> <p>6. Шулдик Г. О. Педагогічна практика: Навч. посіб. [для студ. пед. вузів] / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К. : Науковий світ, 2000. – 143 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <p>49. Графік проведення тренінгів та майстер-класів освітній WEEKEND [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.airo.com.ua/grafik-provedennya-treningiv-ta-mayster-klasiv-osvitniy-weekend/</p> <p>50. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.dnppb.gov.ua</p> <p>51. Закон України «Про освіту»</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>[Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.zakon3.rada.gov.ua</p> <p>52. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912) [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки – Режим доступу: www.mon.gov.ua</p> <p>53. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/</p> <p>54. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lsl.lviv.ua/</p> <p>55. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/</p> <p>56. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnulibrary.lviv.ua/</p> <p>57. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/</p> <p>58. Освітній портал «Педагогічна преса». – Режим доступу: http://pedpresa.ua/185635-osvityan-zaproshuyut-navseukrayinskyj-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>naukovo-praktychnyj-seminar-web-stem-shkola-2017.html</p> <p>59. Освітні проекти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.facebook.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8-734064553392340/</p> <p>60. Український проект «Якість освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.yakistosviti.com.ua</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|