## Схема аналізу відвіданого заняття

## (Рецензія відвіданого навчального заняття)

Під час педагогічної практики магістр виконує в письмовій формі аналіз навчального заняття свого колеги.

*З****разок оформлення титульної сторінки:***

# Аналіз

**навчального заняття з ……(назва предмета), проведеного у…. .(вказати групу, курс філологічного факультету)**

***Виконав*:**

**магістр ІІ курсу**

# філологічного факультету

**Перевірив:**

# ЗМІСТ АНАЛІЗУ

1. **Загальні відомості про навчальне заняття**:
	* тема навчального заняття, її зв’язок з попередніми і наступними, місце у відповідному розділі;
	* форма, тип навчального заняття, його структура, відповідність темі та поставленій меті;
	* рівень досягнення мети та отримані результати, умови, чинники, що сприяли цьому;
	* сильні та слабкі сторони, досягнення, загальні враження.
2. **Етапи організації навчального заняття**: визначення структури, використання фахової та методичної літератури, дидактичного та роздаткового матеріалу.
3. **Формулювання мети**, завдань навчального заняття.

# Відбір змісту навчального матеріалу, розвиток особистісного ставлення студентів до нього:

* + раціональний відбір наукових, засадничих знань, понять, фактів, що складають основу розвитку умінь, навичок студентів, їхнього соціального становлення, подальшого навчання;
	+ спрямованість змісту навчального матеріалу на розгляд проблем, соціально значущих та актуальних для життя студентів;
	+ відповідність змісту навчального матеріалу розвитку студентів, їхнім пізнавальним можливостям;
	+ стимулювання інтересу студентів до змісту (новизна знань, фактів, популярність інформації, емоційність викладу, подання інформації через призму бачення викладача);
	+ інтегрування змісту навчального матеріалу з іншими темами, навчальними курсами і спецкурсами.
1. **Застосування методів, прийомів, засобів, форм організації навчально- пізнавальної діяльності студентів** і їх творче, цілеспрямоване поєднання. Активізація думки студентів, стимулювання їх до критичного та творчого мислення, вияву власної позиції, поглядів, самостійного пошуку і дослідження.

# Діяльність викладача:

* + ставлення до студентів;
	+ стиль діяльності та поведінки викладача, його комунікативні уміння, відкритість, щирість, вміння знаходити контакт зі студентами, вияв педагогічного такту у взаємодії зі студентами;

# Діяльність студентів:

* + ставлення студентів до процесу навчання, застосованих форм, методів організації навчально-пізнавальної діяльності, їхня мотивація;
	+ ставлення до викладача;

# Організація міжособистісної взаємодії студентів та розвиток їхніх взаємин:

* + створення психологічно комфортного середовища на навчальному занятті;
	+ застосування різноманітних форм співробітництва, міжособистісної взаємодії студентів (дискусії, діалоги, групові форми, колективна робота тощо).

# Отримання зворотного зв’язку:

* + методи, прийоми організації зворотного зв’язку на кожному етапі навчального заняття;
	+ перевірка рівня розуміння, осмислення навчального матеріалу, рівня сформованості знань та умінь;
	+ застосування зворотного зв’язку для усвідомлення особливостей діяльності, мислення студентів, мотивації їхнього навчання з метою удосконалення організації навчальних занять;
	+ об’єктивність оцінювання індивідуальних особливостей навчальної діяльності студентів;
	+ мотивація оцінок студентів без елементів критики особистості.
1. **Загальні висновки** (пропозиції і поради щодо вдосконалення проведення наступних навчальних занять).