

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика**

**Затверджено**

на засіданні катедри української мови  
імені проф. Івана Ковалика  
філологічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31 серпня 2023р.)

Завідувач катедри  З.О. Купчинська

**СИЛАБУС**

з «Педагогічної (асистентської) практики»,

що викладається в межах ОПШ «Українська мова та література»,  
«Літературна творчість», «Фольклористика»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності 035 Філологія  
Спеціалізації: 035.01 Українська мова та література  
035.09 Фольклористика

Львів – 2023

<b>Назва курсу</b>	Педагогічна (асистентська) практика
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Катедра української мови імені професора Івана Ковалика
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізації: 035.01 Українська мова та література, 035.09 Фольклористика
<b>Викладачі курсу</b>	<i>доц. Сколоздра-Шепітко О Р., доц. Добосевич У. Б., доц. Кузьма І.Т., доц. Кутня Г.В.</i>
<b>Контакт на інформація викладачів</b>	<a href="mailto:olesya.skolozdra-shepitko@lnu.edu.ua">olesya.skolozdra-shepitko@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:ulyana.dobosevych@lnu.edu.ua">ulyana.dobosevych@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:iryna.kuzma@lnu.edu.ua">iryna.kuzma@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:halyna.kutnya@lnu.edu.ua">halyna.kutnya@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з курсу відбуваються</b>	Понеділок 4 пара (13.30-14.50) катедра української мови ім. проф. І. Ковалика (234 ауд.) В інший час – за попередньою домовленістю
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/course/asystentska-pedahohichna-praktyka-ukrainisty">https://philology.lnu.edu.ua/course/asystentska-pedahohichna-praktyka-ukrainisty</a>
<b>Інформація про курс</b>	Педагогічна (асистентська) практика передбачена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізації: 035.01 Українська мова та література, 035.09 Фольклористика) для освітніх програм “Українська мова та література”, “Літературна творчість”, “Фольклористика” в 3 семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Педагогічна (асистентська) практика магістрів-філологів дозволяє студентам-магістрам отримати досвід роботи в галузі освіти. Педагогічна (асистентська) практика студентів-магістрів є важливою частиною професійної підготовки фахівців-філологів. Як результат – дає можливість здобувачам долучитися до процесу викладання у вищій школі, набути відповідного досвіду. Відповідно до державних вимог щодо змісту й рівня професійної підготовки випускника магістратури студент повинен розуміти роль навчальних закладів у суспільстві, основні проблеми фахових дисциплін, розуміти концептуальні основи предмета, його місце в загальній системі знань і цінностей та в навчальному плані закладу вищої освіти; враховувати в педагогічній діяльності індивідуальні особливості студентів, включаючи вікові й психологічні.

	<p>Педагогічний компонент проходження педагогічної (асистентської) практики полягає у формуванні особистості майбутнього викладача вищої школи, застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєння педагогічних умінь, набуття, вивчення та аналіз педагогічного досвіду. Педагогічний компонент містить в собі знання та уміння, які повинен опанувати студент-практикант.</p>
<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p><b>Мета</b> педагогічної (асистентської) практики полягає в тому, щоб магістранти здобули практичні педагогічні навички та досвід викладацької роботи, необхідні для викладання дисципліни за профілем спеціальності у закладах вищої освіти після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Студенти набувають практики викладання філологічних дисциплін, удосконалюють теоретичні знання у сфері філології. Педагогічний (асистентській) практиці передують вивчення курсів з педагогіки і психології вищої школи та методик викладання фахових (філологічних) дисциплін у вищих навчальних закладах.</p> <p><b>Завдання практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ознайомлення з основними законодавчими документами, що стосуються вищої школи;</li> <li>· безпосереднє ознайомлення студентів-магістрантів з формами та методами викладання дисциплін філологічного спрямування;</li> <li>· застосування основних принципів, форм і методів викладання філологічних дисциплін у вищій школі;</li> <li>· поглиблення і закріплення набутих теоретичних знань із філологічних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх під час розв'язання конкретних завдань практики;</li> <li>· формування умінь планування та організації навчально-методичної роботи викладача, оволодіння методикою розробки навчально-методичних матеріалів для використання в процесі підготовки фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр»;</li> <li>· оволодіння методикою проведення різних типів аудиторних занять у вищій школі та організації самостійної роботи студентів;</li> <li>· вироблення вмінь об'єктивно оцінювати навчальні досягнення студентів;</li> <li>· розвиток професійних умінь педагогічної діяльності викладача;</li> <li>· вироблення умінь професійного і педагогічного спілкування із студентською аудиторією;</li> <li>· розвиток професійно значущих якостей особистості;</li> <li>· виховання морально-етичних якостей викладача вищої школи, потреби в самоосвіті;</li> <li>· виховання творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, формування потреби у самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації;</li> <li>· здобуття професійних якостей майбутнього викладача (вміння готувати лекційний матеріал з використанням останніх досягнень філологічної науки; чітко, доступно, логічно і послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією тощо);</li> <li>· формуванні вміння критично оцінювати лекції та семінарські заняття своїх колег та робити висновки щодо організації власної викладацької роботи.</li> </ul> <p>Реалізацію мети та завдань забезпечують чітка організація педагогічної (асистентської) практики, виконання основних вимог</p>
<p><b>Література для</b></p>	<p><i>Основна</i></p>



**вивченн  
я  
дисциплі  
ни**

- Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>
- Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія”. Доступно з джерела: <https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Osvitnia-prohrama-2022-035.01-mahistry.pdf>
- Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: <https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Navchalnyy-plan-035.01-mahistry-2022-r.pdf>
- Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 351 с.
- Копусь О. А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : [монографія]. 2012. 429 с.

*Додаткова:*

- Бакум З. П. Проектні технології в підготовці вчителів-словесників [Електронний ресурс]. *Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / редкол.: Ж. В. Колоїз, П. І. Білоусенко, А. З. Брацкі [та ін.] ; за заг. ред. Ж. В. Колоїз. Кривий Ріг, 2015. Вип. 13. С. 412–419. Режим доступу : <http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/0564/414>*
- Боса В. П. Використання імерсивних методів навчання та кейс-методу в професійній підготовці філологів. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 43–47. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34244/1/10.pdf>
- Борисенко В. В. Сучасні освітні технології навчання української мови у вищій школі. *Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки*. 2013. № 3. С. 88-91. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp\\_2013\\_3\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2013_3_20)
- Брюховецька О. В. Інноваційний формат університетської лекції в сучасному освітньому процесі [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://lib.iitta.gov.ua/>
- Глазунова О. Г. Моделі ефективного інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій у вищому навчальному закладі . [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://194.44.242.244/e-journals/ITZN/em6/content/08mnvshi.htm>
- Землянська А. Досвід використання засобів візуалізації навчальної інформації під час вивчення української і зарубіжної літератури у вищій школі. *Тренди в освіті: матеріали Міжнар. наук.-метод. семінару (21 березня 2019 р., м. Гомель)*. 2019. с. 34 – 39. Режим доступу: [http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/3070/1/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0\\_2019\\_34\\_39.pdf](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/3070/1/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_2019_34_39.pdf)
- Інноваційні технології викладання української мови та літератури в школі і ВНЗ: проблеми та пошуки. Житомир: Полісся, 2004. 212с.
- Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія. За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 Режим доступу: <http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>
- Копусь О. А., Горошкіна О. М. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології. *Ukrainica VI soucasna ukrajinstica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinstu stredni a vychodni Evropy*. Olomouc, 2014. С. 378–383.
- Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету. Львів, 2018. 202 с.
- Кузьміна І. Інноваційні технології навчання на заняттях української літератури у вищій школі. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2012. № 5(2). С. 131-137. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv\\_2012\\_5%282%29\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2012_5%282%29_21)
- Ліштаба Т. В. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання сучасної української мови студентам в умовах кредитно-модульної системи навчання. *Наукові записки. Випуск 100. Серія: Філологічні науки (мовознавство)*. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. С. 532-535.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Микитюк В. Іван Франко і методика викладання української літератури : 11 навчально-методичний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 200 с. Режим доступу: <a href="http://www.bohdan">http://www.bohdan</a></li> <li>• Розлуцька, Г. М. Інноваційні технології в педагогічному процесі вищої школи. <i>Науковий вісник Ужгородського університету : Серія: Педагогіка. Соціальна робота</i> [редкол.: Козубовська І.В. (гол. ред.) та ін.]. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла». 2011. Вип. 20. С. 121–123. Режим доступу: <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/5547">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/5547</a></li> <li>• Рибченко-Кесер Т. Генеза і сутність інтерактивного навчання як особливої моделі педагогічної взаємодії на прикладі викладання української мови та літератури у ВНЗ. <i>Humanitarium</i>. 2020. №45(2). С. 176–185. Режим доступу: <a href="https://humanitarium.com.ua/index.php/hum/article/view/372">https://humanitarium.com.ua/index.php/hum/article/view/372</a></li> <li>• Семенов О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен. <i>Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць</i>. 2011. Вип. 2. С. 91-101.</li> <li>• Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. 219 с.</li> <li>• Сербин С. Проблема використання інтерактивних методів у процесі навчання української мови та літератури: теоретичний аспект. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки</i>. 2016. Вип. 1. С. 131-137. Режим доступу: <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;2_S21P03=FILA=&amp;2_S21STR=VZhDUP_2016_1_24">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;2_S21P03=FILA=&amp;2_S21STR=VZhDUP_2016_1_24</a></li> <li>• Симоненко Т. В. Реалізація інноваційних технологій навчання у процесі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів. <i>Вісник Черкаського університету. Серія «Філологічні науки»</i>. 2009. Вип. 169. С. 181-186. Режим доступу: <a href="http://eprints.cdu.edu.ua/2191/1/169-181-186.pdf">http://eprints.cdu.edu.ua/2191/1/169-181-186.pdf</a></li> <li>• Скрипник Н. Сучасні методи та прийоми підвищення мовленнєвих компетентностей студентів-філологів. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського</i>. 2020. Том 31 (70). №1. С. 109–114. Режим доступу: <a href="https://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1_2020/part_1/11_2020.pdf#page=117">https://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1_2020/part_1/11_2020.pdf#page=117</a></li> <li>• Стинська В. В., Прокопів Л. М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. <i>Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ</i>. 2020. № 22. С. 145–149. Режим доступу: <a href="http://hdl.handle.net/123456789/9851">http://hdl.handle.net/123456789/9851</a></li> <li>• Семенов О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації: навчальний посібник. Київ. 2021. 377 с.</li> </ul>
<b>Тривалість курсу</b>	4 тижні
<b>Обсяг курсу</b>	<p><b>Денна форма здобуття освіти:</b> Загальний обсяг 180 год: 180 годин самостійної роботи, 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p> <p><b>Заочна форма здобуття освіти</b> (тільки для ОПІ «Українська мова та література»): Загальний обсяг 90 год: 90 год самостійної роботи, кількість кредитів – 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Педагогічна (асистентська) практика спрямована на формування таких загальних компетентностей:</p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти емпатію, толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК 14. Здатність до особистісного і професійного розвитку.</p>

ЗК 15. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та свідомо

### **фахових компетентностей**

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 9. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти;

### **та досягнення таких програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 18. Забезпечувати викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти.

ПРН 19. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі вищої освіти.

У результаті вивчення дисципліни магістрант-філолог повинен **знати**:

- особливості організації навчального процесу в закладах вищої освіти;
- сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· знати основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів);</li> <li>· шляхи вдосконалення майстерности викладача й способи самовдосконалення;</li> <li>· дидактику навчальної дисципліни;</li> <li>· методологію написання планів-конспектів лекцій, практичних та семінарських занять;</li> <li>· нові технології навчання;</li> <li>· методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;</li> <li>· критерії оцінювання навчальних досягнень студентів;</li> <li>· наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки;</li> <li>· основні інтернет-ресурси з лінгводидактики;</li> <li>· вимоги до наукової презентації;</li> </ul> <p>Студент-практикант повинен <b>уміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;</li> <li>· планувати навчальні заняття відповідно до освітньої програми;</li> <li>· забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;</li> <li>· розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів;</li> <li>· ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;</li> <li>· відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;</li> <li>· аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;</li> <li>· організувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;</li> <li>· застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів з предмету, вносити корективи в процес навчання;</li> <li>· володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;</li> <li>· створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;</li> <li>· розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок;</li> </ul> <p>Під час проходження педагогічної (асистентської) практики студенти повинні відповідати вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця. Педагогічна асистентська практика студентів-магістрів філологічного спрямування є важливою частиною навчального процесу і проводиться з метою закріплення і поглиблення теоретичних знань, набуття виробничих навичок з майбутньої спеціальності та досвіду самостійної роботи.</p> <p>Перелік знань і вмінь може бути доповнений новими вимогами залежно від особистості кожного студента і конкретних практичних завдань, але головна мета практики залишається незмінною, оскільки її досягнення передбачає здобуття студентами цінного професійного досвіду.</p>
<p><b>Ключові слова</b></p>	<p>Методика навчання філологічних дисциплін, лекційне заняття, практичне заняття, семінарське заняття, методи, конспект, джерельна база, принципи навчання, форми контролю.</p>

<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>Теми</b>	* СХЕМА КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Диференційований залік у 3 семестрі
<b>Пререквізити</b>	Для проходження практики здобувачі потребують знань з дисциплін «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Теорії літератури» (англійською мовою), «Теоретичне та прикладне мовознавство»; знань з галузі філології з урахуванням спеціалізації
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	«Педагогічна (асистентська) практика» передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах: - матеріали для лекційного і практичного/семінарського заняття аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія – історичні коментарі програмованого матеріалу. - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.
<b>Необхідне обладнання</b>	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка, індивідуальні мобільні пристрої
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. <i>Бали нараховуються так:</i> Підготовка та проведення лекційного заняття (20 балів). Підготовка та проведення практичного/семінарського заняття (20 балів). Конспекти лекційного та семінарського / практичного заняття. Добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять (10 балів). Відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття) (10 балів). Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (10 балів). Виконання завдання з психології (10 балів). Оцінка професійної компетентності (10 балів). Захист практики (10 балів). Підсумкова максимальна кількість балів 100. <b>Академічна доброчесність:</b> очікується, що індивідуальні завдання та конспекти лекційних, практичних і семінарських занять магістрантів будуть оригінальними. Виявлення ознак академічної недоброчесності у роботах студента, незалежно від масштабів плагиату чи обману, є підставою для того, щоб викладач її не зарахував. <b>Відвідування занять</b> , які проводить керівник-методист асистентської практики, є важливою складовою навчання. Очікується також, що студенти відвідають залікові лекційні та практичні заняття своїх колег. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати



	<p>заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених програмою практики. <b>Література.</b> Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів робіт, передбачених програмою практики.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Необхідна документація</b>	<p>Залік виставляєть на основі виконаної роботи.</p> <p>Студент подає такі документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Графік проведення залікових занять</li> <li>• План-конспект лекції</li> <li>• План-конспект практичного заняття</li> <li>• Щоденник педагогічної (асистентської) практики</li> <li>• Індивідуальне завдання (кафедра психології)</li> <li>• Індивідуальне завдання (кафедра педагогіки)</li> <li>• Заліковий лист результатів педагогічної (асистентської) практики</li> <li>• Звіт студента</li> </ul>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

## СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
1 т.	<i>Ознайомлювальний етап практики.</i> Інструктаж з асистентської практики. Знайомство з керівниками практики. Формування індивідуального графіку проходження практики.		Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія”. Доступно з джерела: <a href="https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP_bak_ukr_035.01_2019.pdf">https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP_bak_ukr_035.01_2019.pdf</a> Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія”. Доступно з джерела: <a href="https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Osvitnia-prohrama-2022-035.01-mahistry.pdf">https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Osvitnia-prohrama-2022-035.01-mahistry.pdf</a>	Складання плану роботи на практиці. 10 год.	
2 т.	<i>Підготовчий етап практики.</i> Відвідування лекційних та практичних занять викладачів кафедри. Актуалізація знань із філологічних дисциплін та методики викладання фахових дисциплін у вищій школі. Добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної	Відвідування занять.	Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок,	Активізувати здобуті знання і навички під час відвідувань лекційних та практичних занять керівника-методиста. Виконання індивідуальних завдань з психології та педагогіки.	

	дисципліни. Підготовка конспектів лекцій, семінарських та практичних занять. Проведення консультацій із навчальних дисциплін, допомога викладачу в керівництві самостійною та індивідуальною роботою студентів.		Марина Ячменик. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 351 с	Написання конспектів лекційного та практичного занять. 50 год.	
3 т.	<i>Активний етап практики.</i> Проведення лекції чи частини лекційного заняття. Проведення практичного чи семінарського заняття. Аналіз занять студентів. Виконання індивідуальних завдань з педагогіки та психології.	Проведення лекційного, семінарського/практичного заняття.	Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 351 с.	Проведення залікових занять. Аналіз занять студентів. Виконання індивідуальних завдань з педагогіки та психології. 100 год.	
4 т.	<i>Підсумковий етап практики.</i> Узагальнення результатів практики. Підготування звіту про проходження асистентської практики. Захист практики.			Узагальнення результатів практики. Написання звіту про проходження практики. 18 год. Захист практики 2 год.	