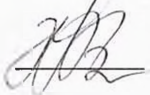


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика

Затверджено
на засіданні кафедри української мови
імені проф. Івана Ковалика
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2022р.)

Завідувач кафедри  З. О. Купчинська

СИЛАБУС
з **“Педагогічної практики”**
в межах ОПП **“Середня освіта (Українська мова і література)”**
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності
014.01 “Середня освіта (Українська мова і література)”

Львів – 2022

Назва дисципліни	Педагогічна практика
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.; бази практик відповідно до угод
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філологічний факультет, кафедра української мови імені професора Івана Ковалика
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Викладачі дисципліни	Загальне керівництво: Купчинська Зоряна Олегівна, доктор філологічних наук, доцент кафедри української мови ім. професора Івана Ковалика
Контактна інформація викладачів	kupchynska@gmail.com 032 239 47 17 Головний корпус ЛНУ ім. Івана Франка, каб. 234 м. Львів, вул. Університетська, 1
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Онлайн-консультації kupchynska@gmail.com
Сторінка дисципліни	https://philology.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-praktyka-serednia-osvita-6-kurs
Інформація про дисципліну	Педагогічна практика передбачена як обов'язковий компонент практичної підготовки здобувачів освітньо-професійної програми "Середня освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Педагогічну практику магістранти проходять в третьому семестрі в обсязі 9 кредитів (ECTS). Триває практика 6 тижнів.
Коротка анотація дисципліни	Педагогічна практика як організаційна форма навчання, яка є важливою сполучною ланкою між теоретичною та практичною діяльністю, займає важливе місце в особистісно-професійному становленні майбутніх фахівців зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Практику здобувачі проходять в ліцєях, гімназіях та інших закладах середньої освіти (відповідно до укладених угод). Учителі цих закладів безпосередньо керують практикою кожного із магістрантів. До керівництва залучаються провідні методисти, найкращі вчителі, передовий досвід яких у викладанні української мови і літератури є важливим для формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Загальне керівництво практикою здійснює методист від університету (від кафедри української мови або кафедри української літератури). До керівництва практикою залучені викладачі з кафедри психології та кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
Мета та цілі дисципліни	Головна мета педагогічної практики – формування у студентів системи педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; вдосконалення і втілення на практиці знань та вмінь, набутих у курсах педагогіки середньої школи, методики викладання

	<p>української мови та літератури; забезпечення цілісної системи навчально-виховної роботи з учнями з виконанням функцій вчителя української мови та літератури і класного керівника; набуття досвіду самоорганізації педагогічної діяльності, стимулювання та розвиток пізнавальної активності, життєдіяльності учнів та організації взаємодії з ними.</p> <p>Завдання педагогічної практики полягає в ознайомленні студентів-практикантів із управлінням освітою на рівні загальноосвітніх закладів; реалізації знань і умінь студентів, використанні сучасних підходів, необхідних для організації роботи загальноосвітніх закладів та управління ними, підвищення інтересу до професійно-організаторської діяльності, формуванні професійної майстерності, організаційно-педагогічних навичок, умінь творчо застосовувати теоретичні та методичні знання в практичній діяльності.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боровік О. Педагогічне проектування як показник творчого потенціалу вчителя. Херсон, 2010. 2. Ващенко Г. Загальні методи навчання. Київ, 1997. 3. Використання хмарних технологій в освіті / [укл. Н. Каштан]. URL: https://naurok.com.ua/metodichka-vikoristannya-hmarnih-tehnologiy-v-osviti-44241.html 4. Горошкіна О. М., Голуб Н. Б. Концепція навчання української мови учнів ліцею. К.: «Педагогічна думка», 2019. 5. Забейворота І. М. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури. Запоріжжя, 2013. 6. Зміст і технології шкільної освіти: збірник наукових праць. Київ, 2007. 7. Ігрові технології на уроках української мови: 5-8 класи / [упоряд. Н. Б. Коржова та ін.]. Київ, 2012. 8. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. / [уклад. О. Пометун, Л. Пироженко]. Київ, 2002. 9. Кабан Л. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі. Народна освіта. 2017. Вип. 1 (31). 10. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Київ: Ленвіт, 2000. 11. Костів О., Сколозdra О. Методика викладання української мови: Навчально-методичний посібник. Дрогобич: Посвіт, 2018. 12. Кучеренко І. Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі : монографія. Умань, 2014. 13. Мелентьев О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань.: „АЛМІІ», 2013. 14. Микитюк В. Практикум з методики викладання української літератури. Львів, 2011. 15. Мирошніченко С. М. Удосконалення інтелектуально-креативних здібностей учнів шляхом використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови та літератури. Навчально-методичний посібник. Кременчук, 2022. URL: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4499 16. Пентилюк М., Нікітіна А., Горошкіна О. Концепція когнітивної методики навчання української мови. <i>Дивослово</i>. 2004. № 8. 17. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2007. 18. Пометун О. І. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання. Київ, 2003.

	<p>19. Рускуліс Л. В. Методика навчання української мови у схемах, таблицях, рисунках та коментарях. Навчальний посібник. Одеса, 2022.</p> <p>20. Сікорський П. І. Теоретико-методологічні основи диференційованого навчання. Львів: Каменярь, 1998.</p> <p>21. Сокол І. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник. Запоріжжя, 2014.</p> <p>Інтернет-ресурси: http://mon.gov.ua https://naurok.com.ua/ https://vseosvita.ua/ https://www.schoollife.org.ua/ https://osvita.ua/legislation/ e-pidruchnyky.net</p> <p>Інформаційні ресурси (матеріали до практики)</p> <ol style="list-style-type: none"> https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/fil6s.pdf?fbclid=IwAR0ARcYjBq92GkgLQ-setp7d12-6e_OLQU8j1wrs48ozAQRB1aA85iJcFqo https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/szczodennyk-pedpraktyka.pdf https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Metodychni-vkazivky-dlia-vykonannia-zavdan-kaf.-psykholohii-.pdf https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/practice
Тривалість курсу	6 тижнів у 3 семестрі
Обсяг курсу	9 кредитів (270 годин самостійної роботи)
Очікувані результати навчання	<p>У результаті проходження практики студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти; напрями діяльності директора, завуча, методиста, класного керівника. вчителя закладу загальної середньої освіти, їхні функціональні обов'язки; - сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах закладу загальної середньої освіти; види контролю за його перебігом; - різні види планів та вимоги до їх розробки; - сутність і засоби професійного самовдосконалення; - способи взаємодії з різними категоріями фахівців та представниками цільової аудиторії на засадах загальнолюдської і професійної етики, принципу мультикультурності; - основні поняття, які застосовує методист у професійній діяльності, уміти коректно послуговуватися понятійно-термінологічним апаратом під час виконання професійних обов'язків; - різні види інформації, способи її аналізу й обробки та відбору з метою доцільного використання в професійній діяльності. <p>Студент повинен вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - керуватися нормативно-правовими документами в процесі

виконання своїх професійних обов'язків;

- забезпечувати діяльність закладу середньої освіти з позицій методиста;
- розробляти різні види планів: річний, перспективний, календарний, план окремого заходу;
- усвідомлювати рівень власної діяльності, розвитку своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення;
- організовувати доцільну взаємодію з працівниками закладу середньої освіти, органами освіти, батьками учнів, представниками ЗМІ;
- володіти практичними способами пошуку в різних джерелах наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій; бути здатним до її критичного аналізу й оцінки.

Передбачається формування таких загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 11. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 12. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК 13. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

фахових компетентностей:

ФК 1. Здатність застосовувати сучасні методи й навчальні технології в освітніх закладах, цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 2. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей учнів, з урахуванням їхніх вікових фізіологічних і психологічних особливостей, формувати дослідницьку компетентність учнів, розвивати в них критичне мислення.

ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ФК 4. Здатність застосовувати комплекс стимулів для заохочення і розвитку потенціалу учнів, мотивувати їх до навчання та дослідницької діяльності.

ФК 5. Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у процесі філологічної діяльності.

ФК 6. Здатність організувати комунікацію учнів, запобігати та протидіяти проявам насильства (булінгу, мобінгу) в освітньому середовищі, створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу на заняттях з української мови та літератури, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей.

ФК 7. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів, зокрема здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

ФК 8. Здатність орієнтуватися у психолого-педагогічних засадах мовно-літературного розвитку дітей та молоді, враховувати психофізіологічні характеристики дитини у процесі навчання української мови та літератури, бути модератором індивідуальної освітньої траєкторії учня.

ФК 9. Усвідомлення художньо-виховного, національно-світоглядного, творчо-розвивального потенціалу мови та словесного мистецтва для дітей та молоді, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК 10. Здатність застосовувати вербальний коментар щодо виконання вправ у лаконічній та доступній для школярів формі.

ФК 11. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять з української мови та літератури.

ФК 12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 13. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності та традиції в освітнє середовище в процесі навчання української мови та літератури;

ФК 14. Здатність взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, колегами) на засадах партнерства та підтримки, демонструвати високу філологічну та педагогічну культуру у процесі спілкування;

досягнення **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПРН 4. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення завдань професійної діяльності.

ПРН 5. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання філологічних дисциплін у середній школі, упроваджувати сучасні технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 6. Здійснювати добір методів, форм і засобів навчання української мови та літератури відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів.

ПРН 7. Здійснювати диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб та розвитку учнів із врахуванням їхніх індивідуальних особливостей, у тому числі при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН 8. Створювати сприятливі умови для навчання та самореалізації учнів з врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей і потреб, вчасно розпізнавати ознаки насильства (булінгу, мобінгу) та здійснювати заходи щодо запобігання і протидії будь-яким видам насильства.

ПРН 9. Застосовувати індивідуальні підходи, ефективні методики формування та розвитку національного світогляду, ціннісних ставлень учнів до української мови, мистецтва, культури, держави, до себе самих та інших осіб.

ПРН 10. Застосовувати у процесі навчання української мови та літератури методики і технології розвитку в учнів критичного мислення із врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

ПРН 11. Використовувати ефективні прийоми мотивації учнів до навчання, стимулювання їхньої навчально-пізнавальної діяльності, розвивати творчо-пошукові здібності учнів, організувати їхню

	<p>дослідницьку діяльність з філології, керувати проєктами, здійснювати моніторинг науково-дослідницької діяльності учнів.</p> <p>ПРН 12. Створювати навчально-методичні матеріали з української мови і літератури, зокрема електронні (цифрові), використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання української мови і літератури, проєктної, навчально-дослідницької, творчо-пошукової діяльності учнів у галузі філології.</p> <p>ПРН 13. Застосовувати різні методики та інструменти оцінювання і моніторингу навчання учнів, визначати їх ефективність і доцільність використання в освітньому процесі, забезпечувати дотримання академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних взаємин між учителем і учнем, конструктивно взаємодіяти з батьками, співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 16. Знати систему мови, норми української літературної мови, історію української мови і літератури, сучасні процеси і тенденції, інтерпретаційні практики та застосовувати ці знання для моделювання змісту навчання української мови і літератури в середній школі.</p> <p>ПРН 18. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі, здійснювати результативну підготовку учнів до самостійного літературознавчого аналізу художнього тексту.</p> <p>ПРН 19. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, у т. ч. у педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 21. Планувати і здійснювати дослідження в галузі педагогіки та філології на належному рівні.</p> <p>ПРН 22. Оцінювати власну навчальну та науково-педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
Ключові слова	Практика, вчитель української мови і літератури, класний керівник
Формат курсу	Очний, дистанційний
Програма та структура навчальної дисципліни	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Організаційний етап (Всього 30 годин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у настановній конференції: з'ясування мети та завдань практики; складання плану проходження практики (10 годин). 2. Ознайомлення з основною документацією закладу, із плануванням та організацією освітнього та виховного процесу у загальноосвітньому закладі, кабінетами української мови та літератури, їхнім матеріально-технічним забезпеченням (10 годин) 3. Ознайомлення з планом роботи школи, календарним, тематичним і поурочними планами вчителів української мови та літератури, планом виховної роботи класного керівника (10 годин). <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Педагогічний етап (всього 230 годин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планування уроків на період педагогічної практики, розробка конспектів уроків з української мови та літератури і проведення пробних та залікових уроків (2 уроки з української мови і 2 уроки з української літератури) (100 годин).

2. Аналіз власних уроків та уроків вчителів школи і студентів-практикантів (10 годин).
 3. Відвідування залікових уроків студентів - колег по практиці та участь у їх обговоренні (10 годин).
 4. Відвідування і аналіз позакласних заходів, які проводять учителі української мови та літератури, класні керівники або заступник директора з виховної роботи (10 годин).
 5. Планування, підготовка і проведення позакласних виховних заходів (30 годин).
 6. Проведення занять гуртків, мовних та літературних вечорів, тижнів мови тощо (30 годин).
 7. Проведення індивідуальної роботи з окремими учнями чи класами, консультування учнів, які займаються науковою роботою (10 годин).
 8. Ведення педагогічних спостережень за учнями та класом під час проведення уроків і позакласних заходів, розробка психолого-педагогічної характеристики колективу класу (10 годин).
 9. Систематичний аналіз своєї практичної діяльності, ведення щоденникових записів (10 годин).
 10. Виготовлення та підбір навчально-методичних матеріалів, у т. ч. електронних (цифрових), засобів наочності, допомога вчителям української мови та літератури в обладнанні кабінетів тощо (10 годин).
- ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Завершальний етап (Всього 10 годин)**
- Підготовка звітних матеріалів за результатами проходження практики; захист результатів практики у встановленому порядку (10 годин).
- Всього разом - 270 годин самостійної роботи.*

Методичні рекомендації

Після настановної конференції студенти отримують від викладача, що здійснює загальне керівництво практикою, скерування, а також щоденник педагогічної практики, заліковий лист проходження педагогічної практики.

У перший день практики студенти прибувають на базу практики, знайомляться з педагогічним колективом та з керівником від бази практики. Разом з керівниками студенти складають індивідуальний план роботи, графік відвідування уроків, проведення пробних та залікових уроків, виховних заходів та інших видів робіт, передбачених програмою практики. Заплановані види роботи повинні бути чітко зазначені по датах.

У перші дні практики керівник закладу загальної середньої освіти видає наказ про проходження студентами практики. Упродовж першого тижня студенти-практиканти знайомляться з діяльністю ЗСО, відвідують уроки найкращих педагогів школи, вивчають навчальну документацію. Наприкінці першого тижня студенти повинні мати графік проведення залікових уроків і виховних заходів і подати його керівникам (керівнику, який здійснює загальне керівництво від університету, а також керівникам від кафедри педагогіки та психології). У графіку повинно бути чітко зазначено дата, час проведення, клас, номер кабінету, тема уроку чи виховного заходу. Починаючи з другого тижня, студенти проводять пробні та залікові уроки, виховні заходи. Конспекти уроків повинні бути затверджені

	<p>керівником від бази практики до проведення відповідного уроку. Студенти готують розгорнутий план-конспект.</p> <p>На заліковому уроці повинні бути присутні керівники практики та студенти, які проходять практику у цього керівника. Після залікового уроку проводять його обговорення.</p> <p>Під час практики студент повинен коротко записувати щоденне виконання календарного графіка проходження практики. Докладні записи слід вести в робочих зошитах, які є продовженням щоденника</p> <p>В останній тиждень практики студент оформлює матеріали практики і складає звіт, у якому подає аналіз всіх напрямів своєї роботи під час практики, характеризує повноту виконання завдань, труднощі, з якими стикався, вказує на досягнення та нереалізовані ідеї, визначає причини недоліків та упущень тощо. Усі документи практики (звіт, два конспекти залікових кроків (один - з української мови, один - з української літератури), конспект залікового виховного заходу, рецензія навчального заняття, психолого-педагогічна характеристика класу) мають бути оформлені відповідно до вимог і подані вчасно на перевірку і оцінювання керівникам. В кінці практики керівник від бази практики кожному студенту видає письмову характеристику щодо його роботи, ставлення до обов'язків, дисциплінованості тощо. В характеристиці обов'язково повинна бути зазначена рекомендована оцінка за практику, її підписує директор закладу загальної середньої освіти та керівник від бази практики. Характеристику завіряють печаткою закладу загальної середньої освіти.</p> <p>На завершальному етапі практики проводиться підсумкова конференція, на якій присутні всі керівники та студенти. У ході підсумкової конференції студенти звітують про свою роботу під час практики, подають узагальнений аналіз, обмінюються досвідом, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення практичної підготовки до майбутньої професійної діяльності. Учителі - керівники від бази практики дають свій аналіз рівню сформованості відповідних професійних компетентностей студентів- практикантів, дають свої рекомендації щодо покращення рівня практичної підготовки здобувачів до майбутньої професійної діяльності як вчителів української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Диференційований залік</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Успішне проходження педагогічної практики залежить від знань, умінь та навичок, отриманих у вивченні дисциплін ОП “Середня освіта (Українська мова і література)”, зокрема “Майстерність педагогічної діяльності”, “Методика викладання фахових дисциплін у середній школі”, “Педагогічна концептосфера Івана Франка”, “Знання про мову і суспільство в середній школі”.</p>
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Самостійна робота студентів передбачає викладацьку діяльність як вчителів української мови і літератури у закладах середньої освіти.</p> <p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Відповідно до бази практики</p>

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p style="text-align: center;">Методи контролю</p> <p>Поточний контроль проводить керівник-методист під час відвідування та аналізу залікових уроків. Підсумковий контроль з педагогічної практики відбувається у формі диференційованого заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуємо результати оцінювання усіх видів робіт, передбачених програмою практики.</p> <p>Контроль за проведенням практики має на меті виявити та усунути недоліки і надати допомогу студентам щодо виконання програми практики. Контроль здійснює:</p> <ul style="list-style-type: none"> – керівник-методист від кафедри української мови ім. проф. І. Ковалика; – завідувач кафедри української мови ім. проф. І. Ковалика; – керівник від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; – керівник від кафедри психології. <p style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти</p> <p>За час проведення педагогічної практики та в результаті захисту результатів практики студент може отримати максимальну кількість балів – 100 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залікові уроки – по 10 б (4 залікових уроки (2 з української мови та 2 з української літератури)); - заліковий виховний захід – 10 б. - конспекти залікових уроків – по 10 б (2 конспекти: 1 з української мови та 1 з української літератури). - конспект виховного залікового заходу – 10 б. - рецензія навчального заняття – 5 б. - психолого-педагогічна характеристика класу – 5 б. - захист практики – 10 б. <p>Якщо студент набирає 90–100 б., його практику оцінюють «відмінно» А; 89–81 б. – «добре» В; 80–71 б. – «добре» С; 70–61 б. – «задовільно» D; менш ніж 50 б. – на «незадовільно», тобто практики не зараховують.</p> <p>Академічна доброчесність: очікується, що усі роботи студентів будуть оригінальними, з відповідним коректними покликаннями на використані джерела. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента, незалежно від масштабів плагіату чи обману, є підставою для того, щоб викладач її не зарахував.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів робіт.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<p>Диференційований залік виставляється як сума оцінювання всіх видів робіт. Під час захисту практики на підсумковій конференції студент повинен вміти обґрунтувати добір певних форм, методів, прийомів, технологій, засобів навчання української мови і літератури відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів, засвідчити вміння здійснювати самоаналіз своєї діяльності як вчителя української мови та літератури під час практики, показати розуміння проблем і труднощів, які виникли в процесі педагогічної практики.</p>