

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Кафедра загального мовознавства**

**Затверджено**

на засіданні кафедри загального мовознавства  
філологічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2022)

Завідувач кафедри  Бацевич Ф. С.

**Силабус із навчальної дисципліни**  
**«Знання про мову та суспільство в середній школі»,**  
**що викладається в межах ОПП «Середня освіта (українська мова і література)»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів**  
**зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

**ЛЬВІВ 2022**

|  |   |
|--|---|
| <b>Назва дисципліни</b>                                    | Знання про мову та суспільство в середній школі   |
| <b>Адреса викладання дисципліни</b>                        | Львівський національний університет ім. Івана Франка<br>Львів, вул. Університетська, 1.   |
| <b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b> | Філологічний факультет<br>Кафедра загального мовознавства   |
| <b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>           | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка<br>Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)   |
| <b>Викладач дисципліни</b>                                 | Доктор філологічних наук, професор кафедри загального мовознавства<br>Мацюк Галина Петрівна   |
| <b>Контактна інформація викладача</b>                      | h_matsyuk@yahoo.com<br><a href="mailto:halyna.matsyuk@lnu.edu.ua">halyna.matsyuk@lnu.edu.ua</a><br>+38(032) 239 47 56   |
| <b>Консультації з дисципліни відбуваються</b>              | Онлайн-консультації ( <a href="mailto:halyna.matsyuk@lnu.edu.ua">halyna.matsyuk@lnu.edu.ua</a> )  |
| <b>Сторінка дисципліни</b>                                 | <a href="https://philology.lnu.edu.ua/course/znannia-pro-movu-i-suspilstvo-v-seredniy-shkoli">https://philology.lnu.edu.ua/course/znannia-pro-movu-i-suspilstvo-v-seredniy-shkoli</a>   |
| <b>Інформація про дисципліну</b>                           | Дисципліна “Знання про мову і суспільство в середній школі” є нормативною дисципліною зі спеціальності 014.01 “Середня освіта (Українська мова і література)” для освітньої програми “Середня освіта (українська мова і література)”. Ця дисципліна викладається в 2 семестрі в обсязі 3 кредити (ECTS).  |
| <b>Коротка анотація дисципліни</b>                         | <p>Курс поглиблює і розширює підготовку майбутнього вчителя знаннями про функціонування мови в сучасному соціумі, розвиває критичне мислення про реалізацію взаємодії мови та суспільства в Україні та світі, формує навички аналізу питань цієї взаємодії в історії та сьогоденні.</p> <p>Предмет поглиблює знання і навички студентів із методики викладання української мови та літератури в середній школі, а також із соціолінгвістики (їх свого часу формувала дисципліна «Соціолінгвістика: наука про мову та суспільство» для студентів 2 курсу).</p> <p>Теми лекцій присвячені новим виявам взаємодії мови та суспільства в сучасній Україні, Європі та світі на підставі дослідження питань на рівні суспільства та індивіда, враховуючи, що він проживає в умовах інформаційних загроз та російсько-української війни 2014-2022рр.</p> <p>У результаті вивчення курсу студент повинен знати про роль мови у формуванні безпекового виміру сучасної української освіти, державні стандарти в освіті (НУШ) як вимогу нових знань вчителя про мову і суспільство, про роль законодавства, яке диференціює статус і функції мов в Україні, а також повинен володіти новими відомостями з історії мовної ситуації і мовної політики (про роки трьох моделей Української держави 1917-1921, радянський період 1922-1911, незалежність 1911-2022 в єдності із літературним процесом), про найбільші мовні простори світу і мовні коди їх носіїв, про реалізацію офіційної та неофіційної багатомовності, про мови в Європейському Союзі (їх статус, функції та перспективи вжитку), про унітарні та федеративні держави ЄС (як вони уникають мовних конфліктів і розширюють можливості людини) та ін. У результаті вивчення курсу студент зможе не тільки сформувати власну</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | думку про зв'язки між мовою та суспільством, враховуючи впливи ідеологій, війн, великої кількості етносів, вияви багатомовності тощо, але й застосує свої знання для написання есе, наукового реферату, статті в газету, виступу на круглому столі, присвяченому мовним питанням (це підготовка до майбутньої діяльності вчителя української мови та літератури в НУШ).   |
| <b>Мета та цілі дисципліни</b>            | <p>Мета курсу – поглибити і розширити знання студента, майбутнього вчителя, про функціонування мови в сучасному соціумі, розвинути критичне мислення про реалізацію взаємодії мови та суспільства в Україні та світі, а також сформуванати навички аналізу питань цієї взаємодії в історії та сьогоденні.</p> <p>Курс формує критичне мислення студента, який живе в умовах постійних дискусій про мову в час гібридної та російсько-української війни 2014-2022рр. Водночас курс сприяє розвитку практичних навичок аналізу питань суспільної комунікації, пов'язаних із гуманітарними цінностями українців.</p> <p>Цілі курсу – обґрунтувати міждисциплінарний підхід до вивчення взаємодії мови та суспільства та розкрити досвід вивчення питання в різних соціолінгвістичних традиціях; систематизувати аспекти аналізу в українській соціолінгвістиці; пояснити роль взаємодії мови та суспільства в літературі</p>   |
| <b>Література для вивчення дисципліни</b> | <p><b>1. Основна</b><br/> <b>Державні стандарти (НУШ)</b><br/> Державні стандарти. <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti</a><br/> <b>ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ//</b><br/> <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti</a><br/> Новий освітній стандарт для 5-9 класів – що це за документ і що він змінює// <a href="https://nus.org.ua/questions/novyj-osvitnij-standart-dlya-5-9-klasiv-shho-tse-za-dokument-i-shho-vin-zminyuye/">https://nus.org.ua/questions/novyj-osvitnij-standart-dlya-5-9-klasiv-shho-tse-za-dokument-i-shho-vin-zminyuye/</a><br/> Випускник нової школи// <a href="https://nus.org.ua/about/graduate/">https://nus.org.ua/about/graduate/</a><br/> Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.<br/> <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelva.pdf">https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelva.pdf</a></p> <p><b>Законодавчі акти</b><br/> Закон про мови в Українській РСР.<br/> <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8312-11#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8312-11#Text</a><br/> Закон України «Про засади державної мовної політики» 2012.<br/> <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17#Text</a><br/> Рішення Конституційного суду України. Від 28 лютого 2018р.<br/> <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v002p710-18#n55">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v002p710-18#n55</a><br/> Закон України «Про освіту» 2017р.<br/> <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a><br/> Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» Верховна Рада України 25 квітня 2019 р <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text</a><br/> Рішення Конституційного суду України. Від 14 липня 2021р.<br/> <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v001p710-21#n103">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v001p710-21#n103</a><br/> Закон України «Про повну загальну середню освіту». 2020р.<br/> Закон України «Про корінні народи України» від 1.07 2021р.//</p> |

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1616-20#Text>

Конституційні акти Європейського Союзу (в редакції Лісабонського договору) / пер. Геннадія Друзенка та Світлани Друзенко, за заг. ред. Геннадія Друзенка. – К.:

«К.І.С.», 2010

Хартія основних прав Європейського Союзу (Ніцца, 7 грудня 2000)//

[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_524#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_524#Text)

### **Наукова література**

Багатомовна Європа. Тенденції у політиці і практиці мультилінгвізму в Європі.-К, 2012

Гуманітарна політика в Україні: виклики та перспективи (Біла книга) : аналіт. доп. / [Сінайко О. О.(кер. авт. кол.), Тищенко Ю. А., Каплан Ю. Б., Михайлова О. Ю., Валевський О. Л. та ін.] ; за заг. ред. Ю. Б. Каплан, Ю.А. Тищенко. – Київ : НІСД, 2020. – с 74-83; 84-92.

<https://niss.gov.ua/sites/default/files/2021-03/gpniss.pdf>

Гуус Екстра та Кутлай Йагмур. Європейські інституції, що сприяють розвитку мультилінгвізму та плорилінгвізму // Європейський мультилінгвізм та англійська мова.Хрестоматія. Дніпро, 2016.

*Данилевська О.* Мова в революції та революція в мові. – К., 2009.

Іщук О. Боротьба з русифікацією у брошурах та листівках ОУН. -

<http://incognita.day.kiev.ua/tema-borotbi-z-rusifikacziyeyu.html>

Жести доброї волі» російської пропаганди. Огляд російського інформаційного простору у другій половині червня 2022 року// [https://detector.media/propahanda\\_vplyvy/article/200944/2022-07-13-zhesty-dobroi-voli-rosiyskoi-propagandy-oglyad-rosiyskogo-informatsynogo-prostoru-u-drugiy-polovyni-cherhvnya-2022-roku/](https://detector.media/propahanda_vplyvy/article/200944/2022-07-13-zhesty-dobroi-voli-rosiyskoi-propagandy-oglyad-rosiyskogo-informatsynogo-prostoru-u-drugiy-polovyni-cherhvnya-2022-roku/)

Загальноукраїнська ідентичність- головний обект гібридної війни Росії проти України. <http://old.niss.gov.ua/articles/2854/>

*Зарецький О.О.* Офіційний та альтернативний дискурси : 1950-1980-ті роки в УРСР. – К., 2008.

*Костів О., Сколоздра-Шепітко О.* Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.

*Кулик В.* Мовна політика в багатомовних країнах. К., 2021.

*Литвиненко О. М.* Актуальні проблеми забезпечення функціонування української мови як державної. Аналітична записка Національного інституту стратегічних досліджень. 08. 04. 2021

*Масенко Л.* Нариси з соціолінгвістики. К., 2010.

*Мацюк Г.* Безпековий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти// Стратегічні напрями розвитку сучасної лінгводидактики : монографія/за ред Е. Палихати, О. Петришиної.Тернопіль:Підручники і посібники, 2021. С.68-76.

[http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7\\_Matsiuk.pdf](http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf)

*Мацюк Г.*Взаємодія понять МОВА-ВІЙНА як об'єкт лінгвістичного аналізу: результати і нові підходи//Актуальні питання гуманітарних наук. Вип.35. том 6. 2021. С. -101-106. [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/35\\_2021/part\\_7/19.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/19.pdf)

*Мацюк Г.* Вплив ідеології на мову, мовознавство і мовознавців: штрихи до образу українського суспільства першої третини ХХ століття. Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu

Warszawskiego, 2018. № 6. С. 199–216.

*Мацюк Г.* Дисципліни соціолінгвістики як реалізація безпекового виміру гуманітарної освіти: досвід Львівського національного університету імені Івана Франка. *Соціолінгвістичне знання як засіб формування нової культури безпеки: Україна – світ* : Матеріали II Міжнародної наукової конференції (м. Львів, 22-23 листопада 2018 р.). Львів, 2018. С. 77–78.

*Мацюк Г.* До витоків соціолінгвістики: соціологічний напрям у мовознавстві: монографія.-Львів, 2008.

*Мацюк Г.* До типології мовних ситуацій в історичній соціолінгвістиці. Мовна ситуація на Холмщині та Підляшші в 1815–1915 рр. *Мовознавство*. 2021. №3. С. 20–37.

*Мацюк Г.* Збереження традиції українського богослуження в ХХ столітті: українська мова в Українській Автокефальній Православній Церкві за межами України (1944–1989). *Українська мова у світі* : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 25 червня 2020; 6 листоп. 2020 р.). Львів : Галицька видав. спілка, 2020. С. 100–104

*Мацюк Г.* Курс на українізацію церкви. Чому він був неефективним в Українській Народній Республіці (УНР) 1917–1918 рр. // *Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика* : монографія / за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, О. Новікової. Варшава – Львів – Мюнхен – Lublin : Wydawnictwo KUL, 2019. С. 103–116.  
<http://dspace.lnlibrary.lviv.ua/handle/123456789/162>

*Мацюк Г.* Лінгвістичний ландшафт України як взаємодія мови та ідеології: минуле та сьогодення // *Мова і суспільство*. Вип 8. 2017. С.71-83

*Мацюк Г.* Прикладна соціолінгвістика : питання мовної політики: підручник.-Львів, 2009.

*Мацюк Г.* Про потребу дослідження проблеми «дискримінація за мовною ознакою» в українській соціолінгвістиці // *Studia Ucrainica Varsoviensia 2.-Warszawa*, 2014. s. 97-111.

*Мацюк Г.* Про природу взаємодії мови та ідентичності в Україні (на матеріалі міського урбанімікону радянського та пострадянського періодів) // *Україноцентризм наукового сумління. Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака*. — Львів: Ліга-Прес, 2014. — С.539-565.

*Мацюк Г.* Розбудова україномовних комунікативних практик у Холмсько-Підляській єпархії в 1940–1944 рр.: роль архієпископа Іларіона (Огієнка). *Іван Огієнко і сучасна наука та освіта* : наук. збірник. Сер. філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 71–84.

*Мацюк Г.* Розвиток теорії соціолінгвістики: формування змісту поняття «мова ворожнечі» як форми дискурсивної дискримінації // *Studia Ucrainica Varsoviensia 3*. — Warszawa, 2016. .111-123.

*Мацюк Г.* Розвиток теорії сучасної соціолінгвістики: формування змісту поняття «інституційний мовний менеджмент» // *Мова і суспільство*. — Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2014. — Вип. 4. — С. 12-32.

*Мацюк Г.* Світська та церковна влада про суспільні функції української мови: період Української Держави гетьмана Павла Скоропадського (29 квітня 1918 р., 14 грудня 1918 р.). *Българска украинистика*. Бр. 8. София, 2019. URL : [C:/Users/user/Downloads/A1\\_8%20\(1\).pdf](C:/Users/user/Downloads/A1_8%20(1).pdf) (дата звернення : 17.03.2017).

Мацюк Г. Мовна ситуація в екстремальних умовах повсякденності: роки II Світової війни // Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна дисципліна : монографія / [Г. Мацюк, О. Горда, А. Чучвара та ін.] ; за ред. Галини Мацюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – с 86-111. <http://dspace.lnlibrary.lviv.ua/handle/123456789/162>

Мацюк Г. Статус і функції російської мови в Російській Федерації, на пострадянському просторі й у світі: стан і перспективи розвитку. Мовне законодавство і мовна політика: Україна, Європа, світ. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 213–240.

Мацюк Г. І Митнік. Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і політичного середовища України і Польщі. *Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур. Україна і світ* : IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики (München, 1-4 November 2018 r.). München : LMU, 2019. С. 101–111

Медіарух закликає світові медіаасоціації засудити російських пропагандистів, як це зробили польські колеги. 2 вересня 2022// <https://detector.media/community/article/202459/2022-09-02-mediarykh-zaklykaie-svitovi-mediaasotsiatsii-zasudyty-rosiyskykh-propagandystiv-yak-tse-zrobyly-polski-kolegy/>

*Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика: монографія* / за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, О. Новікової. Варшава – Львів – Мюнхен – Lublin : Wydawnictwo KUL, 2019

*Мовна політика та мовна ситуація в Україні: Аналіз та рекомендації.* – К., 2008.

Мовні права в сучасному світі.- Ужгород, 2014.

Мовні права в сучасному світі (Збірник наукових праць). - Ужгород, 2014.- 351 с.

*Мовне законодавство і мовна політика: Україна, Європа, світ* (Збірник наукових праць). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – 688

Філіп Ван Парейс. Комбінація демократичності і мовного розмаїття завжди тягне за собою низку викликів. 3 квітня 2015// Інтерв'ю з України. <https://rozmova.wordpress.com/2015/04/07/filip-van-pareis/> 2. Мовні права в сучасному світі (Збірник наукових праць). - Ужгород, 2014.- 351 с.

Проблеми та пріоритети модернізації української культурної політики : аналіт. доп. / С. І. Здіорук, А. О. Астаф'єв, М. Т. Степико, О. Л. Валецький [та ін.] ; за заг. ред. С. І. Здіорука. – К. : НІСД, 2014. – С 33-36. 36-39. <https://niss.gov.ua/publikacii/analitichni-dopovidi/problemi-ta-prioriteti-modernizacii-ukrainskoi-kulturnoi-politiki>

Ре-візія історії. Російська історична пропаганда та Україна. — Київ : К.І.С., 2019// <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Movne%20zakonodavstvo%20i%20movna%20polityka.pdf>

Ризики регіоналізації мовної політики : негативний досвід АР Крим. Аналітична записка. Липень. 2014р. <http://old.niss.gov.ua/articles/1619/>

Світова гібридна війна: український фронт. Монографія. За заг. ред. В. П. Горбуліна К.. 2017.

*Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна дисципліна : монографія* / [Г. Мацюк, О. Горда, А. Чучвара та ін.] ; за ред. Галини Мацюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021

Україна та проект «русского мира» : аналіт. доп. / С. І. Здіорук, В. М. Яблонський, В. В. Токман [та ін.] ; за ред. В. М. Яблонського та С. І. Здіорука. – К. : НІСД, 2014. – с 1- 47. – (Сер. «Гуманітарний розвиток», вип. 1). <http://old.niss.gov.ua/articles/1594/>

Укронацисти для Чехії, біолабораторії для Північної Македонії та русофобія для Грузії. Аналізуємо російську пропаганду в 11 європейських країнах// [https://detector.media/propahanda\\_vplyvy/article/202419/2022-09-01-ukronatsysty-dlya-chekhii-biolaboratorii-dlya-pivnichnoi-makedonii-ta-rusofobiya-dlya-gruzii-analizuємо-rosiysku-propagandu-v-11-ievropeyskykh-krainakh/](https://detector.media/propahanda_vplyvy/article/202419/2022-09-01-ukronatsysty-dlya-chekhii-biolaboratorii-dlya-pivnichnoi-makedonii-ta-rusofobiya-dlya-gruzii-analizuємо-rosiysku-propagandu-v-11-ievropeyskykh-krainakh/)

Фейки як інструмент впливу на вибори. Аналітична доповідь. Київ: Національний інститут стратегічних досліджень, 2020. <https://niss.gov.ua/publikacii/analitichni-dopovidi/feyki-yak-instrument-vplyvu-na-vibori>

Яценко Т. Тенденції розвитку методики навчання української літератури в загальноосвітніх навчальних закладах (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : монографія. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 360 с.

Van Parijs, Philippe. Linguistic Justice for Europe and for the World. Oxford: Oxford University Press (2011), 299 p.

Matsyuk H. A new role for Sociolinguistics in the hierarchy of Linguistics disciplines (the experience of Ukraine) // Езикова політика на Европейския съюз и европейското университетско пространство. Велико Търново, 5–7 октомври 2005 г. – Велико Търново, 2006. – Т. 2. – С. 217–230.

Matsyuk H. Marking Ukrainians' public space as interaction of language and ideology: past and present// Name and Naming. Sacred and Profane in Onomastics.-Baja Mare, 2017.-P. 889-900

Matsyuk H. Multicultural Aspects of Names and Naming in the Ukrainian Greek Catholic Church: The Thematic Group "the Names of New Saints". Names and Naming / Felecan O., Bughesiu A. (eds). Palgrave Macmillan. 2021. [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-73186-1\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-73186-1_5)

Matsyuk H. Urban Street Names as a Marker of Language/Authority Interaction in Ukraine: Soviet (1922–1991) and Post-Soviet Periods (1991–2011)//Names in daily life. BIBLIOTECA TÉCNICA DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA № 11.- Barselona, 2014. p. 361–369

Robert Phillipson. Linguistic imperialism of and in the European Union (In Revisiting the European Union as an empire/ ed. Hartmut Behr and Jannis Stivachtis, Critical European Studies, Routledge, 2016, pp. 134-163

Abraam de Swaan. Endangered languages, sociolinguistics, and linguistic sentimentalism , Volume 12 , Issue 4 , October 2004 , pp. 567 – 580

## 2. Додаткова

Відповідаємо на запитання: усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл//НУШю Нова українська школа. 12 квітня 2021. <https://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-zapytannya-use-pro-modelni-navchalni-programy-dlya-rozrobnykiv-i-shkil/>

«Школи примирення: чи владнають нові мовні норми конфлікт України з Угорщиною»// <https://glavcom.ua/country/society/ugorskiy-gromadi-zakarpatyia-znovu-ne-spodobavsya-zakon-pro-serednyu-osvitu-653340.html>

Посол Угорщини Іштван Ійдарто: Ми будемо блокувати Раду Україна-НАТО і далі <https://glavcom.ua/interviews/posol-ugorshchini-v-ukrajini-ishtvan-iydyarto-mi-blokujemo-i-budemo-blokuvati-dali-radu-ukrajina-nato-642853.html>

В інтерв'ю «Главкому» посол Угорщини Іштван Ійдарто запевнив, що в Угорщині не може бути територіальних претензій до України, та розповів, як змінилися двосторонні відносини після виборів у нашій країні. Повний текст читайте тут: <https://glavcom.ua/interviews/posol->

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p><a href="http://ugorshchini-v-ukrajini-ishtvan-iydyarto-mi-blokujemo-i-budemo-blokuvati-dali-radu-ukrajina-nato-642853.html">ugorshchini-v-ukrajini-ishtvan-iydyarto-mi-blokujemo-i-budemo-blokuvati-dali-radu-ukrajina-nato-642853.html</a></p> <p><i>Філін Ван Парейс.</i> Комбінація демократичності і мовного розмаїття завжди тягне за собою низку викликів. 3 квітня 2015// Інтерв'ю з України. <a href="https://rozmova.wordpress.com/2015/04/07/filip-van-pareis/">https://rozmova.wordpress.com/2015/04/07/filip-van-pareis/</a></p> <p>У Латвії закриють останній російськомовний канал// Портал мовної політики. 29 січня 2016р. <a href="https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/4/">https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/4/</a></p> <p>Уряд Латвії підготує план відмови від російської мови у школах//Портал мовної політики 9 лютого 2016 <a href="https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/3/">https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/3/</a></p> <p>Як вивчатимуть українську в школах – три моделі для національних меншин і корінних народів <a href="https://nus.org.ua/news/yak-vyvchatymut-ukrayinsku-v-shkolah-try-modeli-v-novomu-zakoni/">https://nus.org.ua/news/yak-vyvchatymut-ukrayinsku-v-shkolah-try-modeli-v-novomu-zakoni/</a></p>  |
| <b>Обсяг дисципліни</b>              | 90 годин. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять; 58 годин самостійної роботи. 3 кредити ЄКТС.   |
| <b>Очікувані результати навчання</b> | <p>Студент повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвинути свою професійну (комунікативну, соціолінгвістичну, лінгвістичну, культурну, історичну) компетентність;</li> <li>- поглибити свої знання про мову та суспільство; про реалізацію зв'язків між мовою та ідеологією / політикою / національною безпекою / ідентичністю / індивідом / віком / статтю / соціально-професійною діяльністю/ місцем проживання;</li> <li>- сформувані своє вміння оцінювати різні вияви взаємодії <i>мова – суспільство</i> в історії та в єдності з літературною творчістю українських письменників</li> <li>- розвинути своє критичне мислення і практичні навички аналізу.</li> </ul> <p>Під час вивчення дисципліни студент може сформувані такі <b>загальні компетентності</b>:</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.<br/> ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.<br/> ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.<br/> ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.<br/> ЗК 10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>ФК 8. Здатність орієнтуватися у психолого-педагогічних засадах мовно-літературного розвитку дітей та молоді, враховувати психофізіологічні характеристики дитини у процесі навчання української мови та літератури, бути модератором індивідуальної освітньої траєкторії учня.<br/> ФК 9. Усвідомлення художньо-виховного, національно-світоглядного, творчо-розвивального потенціалу мови та словесного мистецтва для дітей та молоді, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.<br/> ФК 13. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності та традиції в освітнє середовище в процесі навчання української мови та літератури</p> <p>Після вивчення дисципліни будуть сформовані такі <b>програмні результати навчання</b>:</p> <p>ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.<br/> ПРН 2. Аналізувати, оцінювати та пояснювати різні аспекти взаємодії мови та суспільства в історії та сьогоденні на підставі знання всіх ризиків дійсності як досвіду світу та досвіду України.</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати індивідуальні підходи, ефективні методики формування та розвитку національного світогляду, ціннісних ставлень учнів до української мови, мистецтва, культури, держави, до себе самих та інших осіб.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати у процесі навчання української мови та літератури методики і технології розвитку в учнів критичного мислення із врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних взаємин між учителем і учнем, конструктивно взаємодіяти з батьками, співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 19. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, у т. ч. у педагогічній діяльності.</p> |
| <b>Ключові слова</b>  | Державні стандарти навчання, мова, література, мовна спільнота, ідеологія, політика, форми існування мови в суспільстві, статус мов, мовне законодавство, рідна мова, мовна політика, мова політики, мова і національна безпека, «русский мир», мова і війна, синхронія та діахронія ілюстративного матеріалу, офіційна та неофіційна багатомовність, мови в ЄС, мовний конфлікт та ін.   |
| <b>Формат курсу</b>   | Очний   |
| <b>Підсумковий контроль, форма</b>  | Залік   |
| <b>Пререквізити</b>   | Методика викладання української мови. Методика викладання української літератури. Вступ до соціолінгвістики. Вступ до мовознавства. Історія.  |
| <b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b> | Зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін.<br>Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.  |
| <b>Необхідне обладнання</b>   | Комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми, доступ до інтернету.  |
| <b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>                | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 на підставі рефератів;</li> <li>• модулі: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30;</li> <li>• підсумкова контрольна робота: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</li> </ul> Підсумкова максимальна кількість балів 100.   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | Основний критерій – <b>академічна доброчесність</b> . Роботи студентів повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для незарахування її викладачем.   |
| <b>Теми рефератів (на вибір)</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мовні маркери суспільного простору населених пунктів в Україні до і після декомунізації.</li> <li>2. Мовне законодавство в незалежній Україні: політичні актори і суспільство</li> <li>3. Мова і влада: як відбувається взаємодія? На прикладі прийняття законів про мову в 2012 і 2019рр.</li> <li>4. Мова і національна безпека (на прикладі досвіду України після 1991р.).</li> <li>5. Лінгвістичні показники взаємодії мови та суспільства: унітарні держави Європи</li> <li>7. Русифікація як маркер ідеології в СРСР та РФ. Звуження суспільних функцій титульних мов.</li> <li>8. Функції української мови: чому сьогодні це питання національної безпеки?</li> <li>9. Мовне законодавство в Україні як об'єкт політичних дискусій (на прикладі аналізу мовних законів 2012 і 2019рр.).</li> <li>10. Як письменник відображає зв'язки між мовою та суспільством?</li> <li>11. Державні стандарти НУШ. Яка роль мови?</li> <li>12. Багатомовність у світі.</li> <li>13. Як держави уникають мовних конфліктів?</li> </ol> |
| <b>Питання на контрольну роботу</b> | <p>Аналіз зв'язку мови та суспільства як шлях до «чому» мовознавство</p> <p>Безпековий вимір сучасної освіти в Україні</p> <p>Мовне законодавство в сучасній Україні. Шлях до утвердження функцій української мови як державної.</p> <p>Знання про мову та суспільство в НУШі</p> <p>Підходи до взаємодії понять <i>мова-війна</i> в сучасній лінгвістиці</p> <p>Мовна політика в ЄС</p> <p>Офіційна та неофіційна багатомовність у Європі</p> <p>Що потрібно знати про плюрилінгвізм сучасного європейця?</p> <p>Унітарні держави в Європі й офіційна/неофіційна багатомовність.</p> <p>Федеративні держави в Європі й офіційна /неофіційна багатомовність.</p> <p>Як держави уникають мовних конфліктів</p> <p>Знання про мову та суспільство в середній школі: приклади реалізації на уроках мови та літератури</p>  |
| <b>Опитування</b>                   | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.  |

## СХЕМА КУРСУ

| Тиж.<br>/<br>дата<br>/<br>год.- | Тема, план, короткі тези  | Форма діяльності (заняття) | Література   | Завдання, години | Термін виконання  |
|---------------------------------|---|----------------------------|--|------------------|-------------------|
| 1 т<br>2 год                    | <p><b>МОДУЛЬ I</b></p> <p><b>Тема 1</b><br/><b>Вступ. Чому потрібно вивчати дисципліну «Знання про мову та суспільство в середній школі»</b></p> <p>1. Нова дисципліна: об'єкт і предметна сфера аанлізу, методи, зв'язки дисципліни з методикою викладання української мови та літератури та предметами соціолінгвістичного циклу.</p> <p>2. Етапи війни і мовне законодавство (2014-2018; 2018-2022; 2022)</p> <p>3. Політичні актори, які беруть участь у комунікації про мови в Україні.</p> <p>4. Роль освіти в екстремальних умовах повсякдення. Українська мова як маркер «свій-чужий»</p> | Лекція                     | <p><i>Мацюк Г.</i> Прикладна соціолінгвістика. Львів, 2009.<br/> <i>Масенко Л.</i> Нариси з соціолінгвістики.-К., 2010<br/> <i>Grabias S.</i> Język w zachowaniach społecznych. – Lublin, 2003.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Безпечковий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти// Стратегічні напрями розвитку сучасної лінгводидактики : монографія/за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. С.68-76.<br/> <a href="http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf">http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf</a></p> <p><i>Яценко Т.</i> Тенденції розвитку методики навчання української літератури в загальноосвітніх навчальних закладах (друга половина XX – початок XXI століття) : монографія. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 360 с.</p> <p><i>Костів О.</i> <i>Сколотдра-Шелітко О.</i> Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олесь Сколотдра-Шелітко. – Львів, 2018. – 202 с.</p> <p>Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика: монографія / за ред. Г. Мацюк, І. Митник, О. Новикової. Варшава – Львів – Мюнхен – Lublin : Wydawnictwo KUL., 2019</p> <p>Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна дисципліна : монографія / [Г. Мацюк, О. Горда, А. Чучвара та ін.] ; за ред. Галини Мацюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021</p> | С.р.<br>3<br>ГОД | лютий,<br>2023 р. |

|                        |   |               |  |                        |                           |
|------------------------|---|---------------|--|------------------------|---------------------------|
| <p>2 т.<br/>2 год.</p> | <p><b>Тема 2</b><br/><b>Державні стандарти в освіті як вимога нових знань вчителя про мову і суспільство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освітня галузь «Мови і літератури»</li> <li>2. Перелік основних компетентностей учня, пов'язаних з мовами та літературою, та основні вміння.</li> <li>3. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, мова відповідних корінних народів та національних меншин, літератури)</li> <li>4. Модельні навчальні програми для закладів середньої освіти.</li> <li>5. Новий держстандар і його відмінності від попередніх</li> </ol> | <p>Лекція</p> | <p>Державні стандарти. <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/detzhavni-standarti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/detzhavni-standarti</a></p> <p>ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ// <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/detzhavni-standart-bazovoyi-serednoy-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/detzhavni-standart-bazovoyi-serednoy-osviti</a></p> <p>Новий освітній стандарт для 5-9 класів – що це за документ і що він змінює// <a href="https://nus.org.ua/questions/novyi-osvitnij-standart-dlya-5-9-klasiv-shho-tse-za-dokument-i-shho-vin-zminyuje/">https://nus.org.ua/questions/novyi-osvitnij-standart-dlya-5-9-klasiv-shho-tse-za-dokument-i-shho-vin-zminyuje/</a></p> <p>Випускник нової школи// <a href="https://nus.org.ua/about/graduate/">https://nus.org.ua/about/graduate/</a></p> <p>Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Владичий дім «Плесид», 2017. — 206 с. <a href="https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-programnyk-dlya-vechtyulya.pdf">https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-programnyk-dlya-vechtyulya.pdf</a></p> | <p>С.р.<br/>3 год.</p> | <p>лютий,<br/>2023 р.</p> |
| <p>3 т.<br/>2 год.</p> | <p><b>Тема 3. Законодавство про диференціацію статусу та функцій мов в Україні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Державна мова</li> <li>2. Рідна мова (якщо відмінна від державної),</li> <li>3. Іноземна мова</li> <li>4. Мова корінного народу</li> <li>5. Мова національних меншин</li> </ol>  | <p>Лекція</p> | <p>Закон України «Про освіту» 2017.</p> <p>Закон України «Про повну загальну середню освіту». 2020р.</p> <p>Закон про мови в Українській РСР. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8312-11#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8312-11#Text</a></p> <p>Закон України «Про засади державної мовної політики» 2012. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17#Text</a></p> <p>Рішення Конституційного суду України. Від 28 лютого 2018р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v002p710-18#n55">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v002p710-18#n55</a></p> <p>Закон України «Про освіту» 2017р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a></p> <p>Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» Верховна Рада України 25 квітня 2019 р <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text</a></p> <p>Рішення Конституційного суду України. Від 14 липня</p>   | <p>С.р.3 год.</p>      | <p>лютий,<br/>2023 р.</p> |

|                   |  |                      |   |   |                             |                           |
|-------------------|--|----------------------|---|---|-----------------------------|---------------------------|
| 4 т.<br>2<br>год. | <p><b>Тема 4. 3 історії мовної ситуації і мовної політики: роки трьох моделей Української держави (1917-1921), радянський період( 1922-1991), незалежність (1991-2022). Як ці питання відображає літературна творчість письменників?</b></p> <p>1. Мовна ситуація і мова політика в роки Українського державотворення.</p> <p>2. Нове прочитання змісту поняття «українізація»</p> <p>3.Порушення мовних прав людини в СРСР</p> <p>4.Українська мова в екстремальних умовах повсякденності: I Світова війна, II Світова війна і російсько-українська війна 2014-2022рр.</p> <p>5.Приклади відображення зв'язку між мовою та суспільством в літературних текстах українських письменників</p> | <p><b>Лекція</b></p> | <p>2021р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/A001p710-21#n103">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/A001p710-21#n103</a></p>   | <p>Мацюк Галина. Курс на українізацію церкви. Чому він був несефективним в Українській Народній Республіці (УНР) 1917–1918 рр.??// Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика: монографія / за ред. Г. Мацюк, І. Митник, О. Новікової. Варшава – Львів – Мюнхен – Lublin : Wydawnictwo KUL., 2019. С. 103–116. <a href="http://dspace.inulibrary.lviv.ua/handle/123456789/162">http://dspace.inulibrary.lviv.ua/handle/123456789/162</a></p> <p>Мацюк Г. Світська та церковна влада про суспільні функції української мови: період Української Держави гетьмана Павла Скоропадського (29 квітня 1918 р., 14 грудня 1918 р.). <i>Българска украинистика</i>. Бр. 8. София, 2019. URL: <a href="C:/Users/user/Downloads/A1_8%20(1).pdf">C:/Users/user/Downloads/A1_8%20(1).pdf</a> (дата звернення : 17.03.2017).</p> <p>Мацюк Г. Вплив ідеології на мову, мовознавство і мовознавці: штрихи до образу українського суспільства першої третини XX століття. <i>Studia Ucrainica Varsoviensia</i>. Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2018. № 6. С. 199–216.</p> <p>Мацюк Г. Лінгвістичний ландшафт України як взаємодія мови та ідеології: минуле і сьогодення. <i>Мова і суспільство</i> / гол. ред. Г. П. Мацюк. Львів, 2017. Вип. 8. С. 71–83.</p> <p>Мацюк Г. Мовна ситуація в екстремальних умовах повсякденності: роки II Світової війни // Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна дисципліна : монографія / [Г. Мацюк, О. Горла, А. Чучура та ін.] ; за ред. Галини Мацюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – с 86-111 <a href="http://dspace.inulibrary.lviv.ua/handle/123456789/162">http://dspace.inulibrary.lviv.ua/handle/123456789/162</a></p> | <p>С.р.<br/>3 год.</p>      | <p>лютий,<br/>2023 р.</p> |
| 5 т.<br>2<br>год. | <p><b>Тема 5. Найбільші мовні простори світу: мовні коди носіїв</b></p> <p>1. Мовні коди, які використовують носії мов: національна мова, рідна мова, офіційна мова, державна мова, регіональна мова, варіанти мов, мови, які перебувають під загрозою зникнення, мови меншин, мови корінних народів, мови мігрантів, діалект,</p> <p>2. Найбільші мовні простори світу: арабомовний простір,</p>  | <p><b>Лекція</b></p> | <p><i>Van Parijs, Philippe</i>. Linguistic Justice for Europe and for the World. Oxford: Oxford University Press (2011), 299 p.</p> <p>Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах. К., 2021.</p> <p>Abraam de Swaan. Endangered languages, sociolinguistics, and linguistic sentimentalism . Volume 12 . Issue 4 , October 2004 . pp. 567 – 580</p> <p>Мовні права в сучасному світі (Збірник наукових праць). - Ужгород. 2014.- 351 с.</p> | <p>С.р.<br/>3 год.</p>  | <p>березень<br/>2023 р.</p> |                           |

|                |  |        |   |                    |                     |
|----------------|--|--------|---|--------------------|---------------------|
|                | іспаномовний простір, китайськомовний простір, французькомовний простір, російськомовний простір.  |        |   |                    |                     |
| 6 т.<br>2 год. | <p><b>Тема 6. Офіційна та неофіційна багатомовність у світі</b></p> <p>1. Поняття про багатомовність. Багатомовність як історична ознака держав. Офіційна та неофіційна багатомовність.</p> <p>2. Мови в головних міжнародних організаціях: Європейський Союз, Європейська комісія, Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), Генеральна асамблея ООН, Конференція ООН з торгівлі і розвитку та ін.</p> | Лекція | <p>Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах. К., 2021.</p> <p><i>Філін Ван Парейс</i>. Комбінація демократичності і мовного розмаїття завжди тягне за собою низку викликів. 3 квітня 2015 // Інтерв'ю з України. <a href="https://rozmova.wordpress.com/2015/04/07/filip-van-parcys/">https://rozmova.wordpress.com/2015/04/07/filip-van-parcys/</a></p> <p>Мовні права в сучасному світі (Збірник наукових праць). - Ужгород, 2014.- 351 с.</p> <p>Robert Phillipson. Linguistic imperialism of and in the European Union (In Revisiting the European Union as an empire/ ed. Hartmut Behr and Jannis Stivachtis, Critical European Studies, Routledge, 2016, pp. 134-163</p> <p>Abraam de Swaan. Endangered languages, sociolinguistics, and linguistic sentimentalism, Volume 12, Issue 4, October 2004, pp. 567 – 580</p> <p>Мовне законодавство і мовна політика: Україна, Європа, світ (Збірник наукових праць). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. – 688 с.</p> | С. р.<br>3<br>Год. | березень<br>2023 р. |
| 7 т.<br>2 год. | <p><b>Тема 7. Мови в Європейському Союзі: статус, функції, перспективи вжитку</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Європа як категорія географічна і політична</li> <li>2. Як формувалася ідея багатомовності для майбутнього ЄС?</li> <li>3. 1992р. Створення ЄС. Розширення (1992-2013). Склад офіційних мов досьогодні</li> <li>4. Мови як компонент культурної дипломатії країн ЄС</li> </ol>                         | Лекція | <p>Конституційні акти Європейського Союзу (в редакції Лісабонського договору) / пер. Геннадія Друзенка та Світлани Друзенко, за заг. ред. Геннадія Друзенка. – К.: «К.І.С.», 2010</p> <p>Хартія основних прав Європейського Союзу (Ніцца, 7 грудня 2000) // <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_524#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_524#Text</a></p> <p>Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах. К., 2021</p>   | С. р.<br>3 год.    | березень<br>2023 р. |

|                   |   |             |  |                |                     |
|-------------------|---|-------------|--|----------------|---------------------|
| 8 т.<br>2<br>ГОД. | <p>Тема 8. Унітарні держави. Як вони унікають мовних конфліктів і розширюють можливості людини?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Унітарні держави Європи і багатомовність</li> <li>2. Статуси офіційних мов і мов R/M. Чому вони змінюються</li> <li>3. Держави: офіційна одномовність чи офіційна двомовність? Що переважає?</li> <li>4. Людина: одномовна чи багатомовна? Реалізація ідеї плюрилінгвізму особистості</li> </ol>  | Лекція      | Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах. К., 2021   | С.р.<br>3 год. | березень<br>2023 р. |
| 9 т.<br>2<br>ГОД. | <p>Тема 9. Законодавчі акти (1991-2021) і статус та функції мов в Україні</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон про мови в Українській РСР. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8312-11#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8312-11#Text</a></li> <li>2. Закон України «Про засади державної мовної політики» 2012. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17#Text</a></li> <li>3. Рішення Конституційного суду України. Від 28 лютого 2018р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v002p710-18#n55">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v002p710-18#n55</a></li> <li>4. Закон України «Про освіту» 2017р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a></li> <li>4. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» Верховна Рада України 25 квітня 2019 р <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text</a></li> <li>5. Рішення Конституційного суду України. Від 14 липня 2021р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v001p710-21#n103">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v001p710-21#n103</a></li> </ol> | Пр. заняття | Литвиненко О. М. Актуальні проблеми забезпечення функціонування української мови як державної. Аналітична записка Національного інституту стратегічних досліджень. 08. 04. 2021.// | С.р.<br>4 год. | березень<br>2023 р. |

|                    |  |             |   |                    |                      |
|--------------------|--|-------------|---|--------------------|----------------------|
| 10 т.<br>2<br>ГОД. | <p><b>Тема 10. Боротьба за статус і утвердження функцій мов в Україні: контекст мовної політики</b></p> <p>1. Як формувалася державна мовна політика в 1991-2012?<br/>Закон про мови в Українській РСР» (1989)<br/>Закон України «Про засади державної мовної політики» 2012</p> <p>2. Правова площина мовної політики з 2014р.: політичні дискусії і законодавчі перемоги</p> <p>«Про внесення змін до деяких законів України щодо частки музичних творів державною мовою у програмах телерадіоорганізації» від 16 червня 2016 р.,<br/>«Про державну підтримку кінематографії в Україні» від 23 березня 2017 р.,<br/>«Про освіту» від 5 вересня 2017 р.<br/>Закон «Про повну загальну середню освіту» 16 січня 2020 р.<br/>Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» Верховна Рада України 25 квітня 2019 р. Оцінка закону Венеціанською комісією.(с 80-81)<br/>3. Мовні права національних меншин та корінних народів. Правове врегулювання мовних прав корінних народів.<br/>4. Мова і культурна дипломатія: перші кроки України (с 84-86). Пріоритети культурної дипломатії? (87-92)</p> | Пр. заняття | <p>Гуманітарна політика в Україні: виклики та перспективи (Біла книга) : аналіт. доп. / [Снайко О. О. (кер. авт. кол.), Тищенко Ю. А., Каплан Ю. Б., Михайлова О. Ю., Валецький О. Л. та ін.] ; за заг. ред. Ю. Б. Каплан, Ю. А. Тищенко. – Київ : НІСД, 2020. – с 74-83; 84-92. <a href="https://niss.gov.ua/sites/default/files/2021-03/apniss.pdf">https://niss.gov.ua/sites/default/files/2021-03/apniss.pdf</a></p> <p>Ризики регіоналізації мовної політики : негативний досвід АР Крим. Аналітична записка. Липень. 2014р. <a href="http://old.niss.gov.ua/articles/1619/">http://old.niss.gov.ua/articles/1619/</a></p> <p>Закон України «Про корінні народи України» від 1.07 2021р.// <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1616-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1616-20#Text</a></p> | С. р.<br>4<br>Год. | квітень,<br>2023 р.. |
|--------------------|--|-------------|---|--------------------|----------------------|



|                    |   |                    |  |                |                     |
|--------------------|---|--------------------|--|----------------|---------------------|
| 11 т.<br>2<br>год. | <p><b>Тема 11. Чому взаємодія Мова- Національна ідентичність</b> зазнає антиукраїнських впливів політики РФ ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питання української ідентичності і російська пропаганда</li> <li>2. Загальнонаціональний рівень: хто був провідником російського впливу ( енергетичний сектор, кадрова політика, звязки між партіями лівого і лівоцентристського спрямування(КПУ та СПУ), «Опозиційний блок», «русинська національність»).</li> <li>3. Роль медіа у формуванні російської пропаганди: інформаційний компонент гібридної війни. «Новоросія»</li> <li>4. Дипломатичні і корені антиукраїнської пропаганди.</li> <li>5. Російська мова як мова «соотечественников» і впливи РПЦ</li> </ol> | Пр.<br>занят<br>тя | <p>Світова гібридна війна: український фронт. Монографія. За заг. ред. В. П. Горбуліна К.. 2017.</p> <p>Загальноукраїнська ідентичність- головний об'єкт гібридної війни Росії проти України. <a href="http://old.niss.gov.ua/articles/2854/">http://old.niss.gov.ua/articles/2854/</a></p> <p>Ре-візія історії. Російська історична пропаганда та Україна. — Київ : К.І.С., 2019//<br/><a href="file:///C:/Users/Admin/Downloads/Movne%20zakonodavstvo%20i%20mova%20polityka.pdf">file:///C:/Users/Admin/Downloads/Movne%20zakonodavstvo%20i%20mova%20polityka.pdf</a></p>  | С.р.<br>4 год. | квітень,<br>2023 р. |
| 12 т.<br>2<br>год. | <p><b>Тема 12. Знання про мову і суспільство крізь призму інформаційної «гігієни»: поняття про дезінформацію</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атака на демократію як масштабна кампанія з дезінформації</li> <li>2. Фейки. Фейкові новини. Значення термінів</li> <li>3. Чому увага до поняття дезінформація? Фейкові новини як</li> </ol>   | Пр.<br>занят<br>тя | <p>Фейки як інструмент впливу на вибори. Аналітична доповідь. Київ: Національний інститут стратегічних досліджень, 2020. <a href="https://niss.gov.ua/publikacii/analitichni-dopovidi/feyki-yak-instrument-vplyvu-na-vibori">https://niss.gov.ua/publikacii/analitichni-dopovidi/feyki-yak-instrument-vplyvu-na-vibori</a></p> <p>Українцями для Чехії, біолабораторії для Північної Македонії та русофобія для Грузії. Аналізують російську пропаганду в 11 європейських країнах// <a href="https://detector.media/propahanda_vplyvy/article/202419/2022-09-01-ukronatsyxy-dlya-chekhii-bioblaboratorii-dlya-pivnichnoi-makedonii-i-rusofobiya-dlya-gruzii-analizuiemo-gosysku-propagandy-v-11-ievropeyskykh-krainakh/">https://detector.media/propahanda_vplyvy/article/202419/2022-09-01-ukronatsyxy-dlya-chekhii-bioblaboratorii-dlya-pivnichnoi-makedonii-i-rusofobiya-dlya-gruzii-analizuiemo-gosysku-propagandy-v-11-ievropeyskykh-krainakh/</a></p> <p>Меліарух закликає світові медіасоціалізації засудити російських пропагандистів, як це</p> | С.р.<br>4 год. | квітень,<br>2023 р. |

|                 |  |                    |  |                |                     |
|-----------------|--|--------------------|--|----------------|---------------------|
|                 | <p>механізм дезінформації</p> <p>4. Вивчення дезінформації. США, ЄС, Молдова</p> <p>4. Дезінформація в Україні</p> <p>5. Громадянське суспільство як протидія дезінформації</p> <p>6. Висновки та рекомендації</p>   |                    | <p>зробили польські колеги. 2 вересня 2022. // <a href="https://detector.media/community/article/202459/2022-09-02-mediarnukh-zaklykaie-svitovi-mediavsoistsisii-zasudyu-rosyiskykh-propagandystv-yak-tse-zrobyly-polski-kolegy/">https://detector.media/community/article/202459/2022-09-02-mediarnukh-zaklykaie-svitovi-mediavsoistsisii-zasudyu-rosyiskykh-propagandystv-yak-tse-zrobyly-polski-kolegy/</a></p> <p>«Жести доброї волі» російської пропаганди. Огляд російського інформаційного простору у другій половині червня 2022 року. 13 липня 2022 // <a href="https://detector.media/proshchanda_vplyvu/article/200944/2022-07-13-zhesty-dobroyi-voli-rosyiskoi-propagandy-oglyad-rosyiskogo-informatsynogo-prostora-u-drugiy-polyovyni-cheravnia-2022-tokul/">https://detector.media/proshchanda_vplyvu/article/200944/2022-07-13-zhesty-dobroyi-voli-rosyiskoi-propagandy-oglyad-rosyiskogo-informatsynogo-prostora-u-drugiy-polyovyni-cheravnia-2022-tokul/</a></p>  | С.р.<br>4 год. | квітень,<br>2023 р. |
| 13 т.<br>2 год. | <p><b>Тема 13. Опозиція Український світ – Русский мир (Рм): до 2014 року і під час російсько-української війни 2014–2022 рр.</b></p> <p>1. Мовна політика в Україні як шлях до суспільного консенсусу. Культурна присутність України в Європі.</p> <p>2. Мова як інструмент реінтеграції на території колишнього СРСР.</p> <p>2. Сутність і генеза проекту Рм: суспільний політичний дискурс, офіційна риторика влади, сучасний різновид імперської ідеологічної традиції.</p> <p>3. Рм як політико-ідеологічна конструкція: причини створення. Криза ідентичності, привабливість для цільової аудиторії, загроза делегітимізації влади.</p> <p>4. Гуманітарна експансія Росії на українських землях: 4 аргументи. До 2014р: зміщення позицій російської мови, освіта як інструмент м'якої сили РФ, посилення впливу РФ у культурній сфері.</p> | Пр.<br>занят<br>тя | <p>1. Мовна політика та мовна ситуація в Україні : Аналіз і рекомендації / За ред. Юліане Бестере-Дільєр. – К. : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2010. – 363 с.</p> <p>2. Проблеми та пріоритети модернізації української культурної політики : аналіт. доп. / С. І. Здіорук, А. О. Астаф'єв, М. Т. Степико, О. Л. Валевський [та ін.] ; за заг. ред. С. І. Здіорука. – К. : НІСД, 2014. – С. 33-36. 36-39. <a href="https://miss.gov.ua/publikacii/amalitchim-dopovidi-problemi-ta-prioriteti-modernizacii-ukrainskoi-kulturnoi-politiki">https://miss.gov.ua/publikacii/amalitchim-dopovidi-problemi-ta-prioriteti-modernizacii-ukrainskoi-kulturnoi-politiki</a></p> <p>3. Україна та проект «русского мира» : аналіт. доп. / С. І. Здіорук, В. М. Яблонський, В. В. Токман [та ін.] ; за ред. В. М. Яблонського та С. І. Здіорука. – К. : НІСД, 2014. – с. 1-47. – (Сер. «Гуманітарний розвиток», вип. 1). <a href="http://old.niss.gov.ua/articles/1594/">http://old.niss.gov.ua/articles/1594/</a></p> <p>4. Машок Г. Статус і функції російської мови в Російській Федерації, на пострадянському просторі й у світі: стан і перспективи розвитку. <i>Мовне законодавство і мовна політика: Україна, Європа, світ</i>. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 213–240.</p> | С.р.<br>4 год. | квітень,<br>2023 р. |
| 14 т.<br>2 год. | <p><b>Тема 14. Мовна політика в сучасних федераціях: Європа</b></p>  | Пр.<br>занят<br>тя | <p>Гуус Екстра та Куллай Йагмур. Європейські інституції, що сприяють розвитку мультлінгвізму та плурлінгвізму // Європейський мультлінгвізм та англійська мова. Хрестоматія.</p>   | С.р.<br>4 год. | травень,<br>2023 р. |

|                          |   |                    |  |                         |                             |
|--------------------------|---|--------------------|--|-------------------------|-----------------------------|
|                          | <p>Австрійська Республіка<br/>Боснія і Герцоговина<br/>Королівство Бельгія<br/>Федеративна Республіка Німеччина<br/>Російська Федерація<br/>Швейцарська Конфедерація</p>  |                    | <p>Дніпро, 2016.</p> <p>Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах. К., 2021</p> <p>Мовна політика Бельгії чи Канади не може бути взірцем для України. Український простір. <a href="http://prostir.co.ua/movna-polityka-belgiyi-chy-kanady-ne-mo-14633/">http://prostir.co.ua/movna-polityka-belgiyi-chy-kanady-ne-mo-14633/</a></p> <p>Гуменюк З. В. Особливості мовної політики Німеччини: минуле і сьогодення// вчені записки ТНУ імені В. І Вернадського.2019 <a href="http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/2_2019/part_1/15.pdf">http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/2_2019/part_1/15.pdf</a></p> <p>Уряд Німеччини розробляє закон, що змусить біженців вчити німецьку мову// Портал мовної політики. 29 березня. 2016р. <a href="https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/3/">https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/3/</a></p> | <p>С.р.<br/>10 год.</p> | <p>травень,<br/>2023 р.</p> |
| <p>15-16 т<br/>4 год</p> | <p><b>Тема 15-16. Унітарні держави. Як вони уникають мовних конфліктів і розширюють можливість людини?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Унітарні держави Європи і багатомовність у них</li> <li>2. Статуси офіційних мов і мов R/M. Чому вони змінюються</li> <li>3. Держави: офіційна одномовність чи офіційна двомовність? Що переважає?</li> <li>4. Плурилінгвізм особистості.</li> </ol> | <p>Пр. заняття</p> | <p>Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах. К., 2021</p> <p>Уряд Латвії підготує план відмови від російської мови у школах//Портал моної політики 9 лютого 2016// <a href="https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/3/">https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/3/</a></p> <p>У Латвії закриють останній російськомовний канал// Портал мовної політики. 29 січня 2016р. <a href="https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/4/">https://language-policy.info/tag/inozemnyi-dosvid/page/4/</a></p> <p>Багатомовна Європа. Тенденції у політиці і практиці мультилінгвізму в Європі.-К, 2012</p> <p>Гуус Екстра та Кутлай Йагмур. Європейські інституції, що сприяють розвитку мультилінгвізму та плурилінгвізму // Європейський мультилінгвізм та англійська мова.Хрестоматія. Дніпро, 2016.</p>   |                         |                             |

