

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Кафедра загального мовознавства**

**Затверджено**  
**на засіданні кафедри загального мовознавства**  
**філологічного факультету**  
**Львівського національного університету**  
**імені Івана Франка**  
**(протокол № 1 від 30 серпня 2022)**

**Завідувач кафедри**  **Бацевич Ф. С.**

**Силабус із навчальної дисципліни**  
**«Мова та ідентичність у шкільному курсі літератури»,**  
**що викладається в межах ОПП «Середня освіта (українська мова і література)»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів**  
**зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

Львів-2022

<b>Назва курсу</b>	Мова та ідентичність у шкільному курсі літератури
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філологічний факультет, кафедра загального мовознавства
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта. Спеціалізація 014.01 Українська мова і література
<b>Викладачі курсу</b>	Професор кафедри загального мовознавства, доктор філологічних наук Г.П. Мацюк
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/employee/matsyuk-halyna">https://philology.lnu.edu.ua/employee/matsyuk-halyna</a> <i>h_matsyuk@yahoo.com</i>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Онлайн-консультації ( <a href="mailto:halyna.matsyuk@lnu.edu.ua">halyna.matsyuk@lnu.edu.ua</a> )
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліна «Мова та ідентичність у шкільному курсі літератури» є вибіркоким предметом зі спеціальності 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» для освітньої програми «Середня освіта (українська мова і література)». Ця дисципліна викладається в обсязі 3 кредити (ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	<p>Курс поглиблює і розширює підготовку майбутнього вчителя знаннями про функціонування мови в сучасному соціумі, розвиває критичне мислення про реалізацію взаємодії мови та суспільства в Україні та світі на прикладі аналізу зв'язку між поняттями «мова» та «ідентичність», формує навички аналізу питань цієї взаємодії в історії та сьогоденні з метою полегшити її «зчитування» в програмних текстах з української літератури</p> <p>Предмет поглиблює знання і навички студентів із методики викладання української мови та літератури в середній школі на основі нових знань та навиків про мову і суспільство з контексту соціолінгвістики (які свого часу почала формувати дисципліна «Соціолінгвістика: наука про мову та суспільство» для студентів 2 курсу).</p> <p>Зміст курсу сприяє розширенню знань студента про особливості функціонування мови в соціумі на підставі вивчення взаємодії між мовою та різними видами ідентичностей в суспільстві, акцентуючи на розкритті колективних ідентичностей- національної, релігійної, професійної, сімейної тощо, а також індивідуальної ідентичності.</p> <p>У результаті вивчення курсу студент повинен зрозуміти історію та теорію аналізу взаємодії мови та ідентичностей в різних дисциплінах та в соціолінгвістиці; він повинен вміти сформулювати власну думку про різні вияви взаємодії мови та ідентичностей, застосувати свої знання для написання есе, наукового реферату, статті в газету, для виступу на круглому столі про роль мови у</p>

	<p>формуванні ідентичностей у художньому тексті.</p>
<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p>Мета курсу – поглибити і розширити знання студента, майбутнього вчителя, про функціонування мови в сучасному соціумі, а також підготувати його до аналізу одного із питань цієї взаємодії - зв'язків мови та ідентичностей-в історії та сьогоденні на матеріалі текстів зі шкільної програми з української літератури.</p> <p>Курс формує критичне мислення студента, який живе в умовах постійних дискусій про мову в час гібридної та російсько-української війни 2014-2022рр. Водночас курс сприяє розвитку практичних навиків аналізу питань суспільної комунікації, пов'язаних із гуманітарними цінностями українців.</p> <p>Цілі курсу – обґрунтувати міждисциплінарний підхід до вивчення взаємодії мови та ідентичностей та розкрити досвід вивчення питання в різних соціолінгвістичних традиціях, систематизувати аспекти аналізу в українській соціолінгвістиці, щоб підготувати студента до розуміння ролі зв'язку мови та ідентичностей в шкільному курсі літератури</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><i>І. Основна</i></p> <p>Законодавчі акти, накази Закон про мови в Українській РСР. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8312-11#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/8312-11#Text</a> Закон України «Про засади державної мовної політики» 2012. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5029-17#Text</a> Рішення Конституційного суду України. Від 28 лютого 2018р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v002p710-18#n55">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v002p710-18#n55</a> Закон України «Про освіту» 2017р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a> Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» Верховна Рада України 25 квітня 2019 р <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text</a> Рішення Конституційного суду України. Від 14 липня 2021р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v001p710-21#n103">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v001p710-21#n103</a> Закон України «Про повну загальну середню освіту». 2020р. Закон України «Про корінні народи України» від 1.07 2021р. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1616-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1616-20#Text</a> Конституційні акти Європейського Союзу (в редакції Лісабонського договору) / пер. Геннадія Друзенка та Світлани Друзенко, за заг. ред. Геннадія Друзенка. – К.: «К.І.С.», 2010 Хартія основних прав Європейського Союзу (Ніцца, 7 грудня 2000)// <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_524#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_524#Text</a> Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. URL: <a href="http://old.mon.gov.ua/ua/aboutministry/normative/4068">http://old.mon.gov.ua/ua/aboutministry/normative/4068</a> (20.08.2016).</p>

## 2. Науково-дидактична література

- Ажнюк Б. М. Мовна єдність нації: діаспора й Україна. – К., 1999.
- Білодід І. К. Мова і ідеологічна боротьба. – К.: Наук. думка, 1974. – 83 с.
- Білоус О. Українська національна ідентичність у контексті російської інформаційно-психологічної агресії// [http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/32663/2/TSDNM\\_2020\\_Bilous\\_O-Ukrainska\\_natsionalna\\_identychnist\\_208-211.pdf](http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/32663/2/TSDNM_2020_Bilous_O-Ukrainska_natsionalna_identychnist_208-211.pdf)
- Волошина Н. Й. Іван Багряний. Українська література в загальноосвітній школі. 2007. № 3. С. 2–5
- Гнатюк О. Прощання з імперією. Українські дискусії про ідентичність. Київ. 2005.
- Гриневич О.О. Жіноча ідентичність в сучасній підлітковій літературі для дівчат на матеріалі повісті Марини Павленко "Русалонька із 7-В, або прокляття роду Кулаківських" /О.О. Гриневич // Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. - К.:Талком, 2019. – С. 144-149
- Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності.-К.. 2021.
- Сгунов М. В. Ідентичність як атрибут людини і суспільства. Дисертація... К., 2015.
- Romanenko, O. V. (2017). ІДЕНТИЧНІСТЬ НАЦІЇ ТА ТЕКСТУ: ЯК СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ФОРМУЄ ІНТЕНСИВНІ ОБРАЗИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ. Літературний процес: методологія, імена, тенденції, (7). вилучено із <https://litp.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/306>
- Калиновська О. Лексико-семантична структура українського політичного дискурсу 70-х років 20 ст.
- Каліманова О. О. Змістовий складник уроку літератури як засіб формування національно-культурної ідентичності учня//Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020.Випуск 75.
- Козловець М. Феномен національної ідентичності: виклики глобалізації / М. Козловець. — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. — 558 с
- Колективна ідентичність за умов війни : від комплексу меншовартостей до нації переможців// Фонд демократичні ініціативи імені Лька Кучеріва.24 липня 2022р.
- Кубайчук В. Хронологія мовних подій в Україні: зовнішня історія української мови. – К., 2004.
- Кулик В. Дискурс українських ЗМІ: ідентичності, ідеології, владні стосунки. – К., 2010.
- Масенко Л. Мова і суспільство: постколоніальний вимір. – К., 2004. – 163 с.
- Масенко Л. Нариси з соціолінгвістики. – К., 2010.
- Мацюк Г. Безпековий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти// Стратегічні напрями розвитку сучасної лінгводидактики : монографія/за ред. Е. Палихати, О. Петришиної.Тернопіль:Підручники і посібники, 2021. С.68-76. [http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7\\_Matsiuk.pdf](http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf)
- Мацюк Г. До витоків соціолінгвістики: соціологічний напрям у мовознавстві. – Львів, 2008.
- Мацюк Г. Лінгвістичний ландшафт України як взаємодія мови та ідеології: минуле та сьогодення// Мова і суспільство. – Вип 8. – 2017. – С.71-83.
- Мацюк Г. Прикладна соціолінгвістика : питання мовної політики. – Львів, 2009.
- Мацюк Г. Про потребу дослідження проблеми «дискримінація за мовною ознакою» в українській соціолінгвістиці // Studia Ucrainica Varsoviensia 2. – Warszawa, 2014. – S. 97-111.
- Мацюк Г. Про природу взаємодії мови та ідентичності в Україні (на матеріалі міського урбанімікону радянського та пострадянського періодів) // Україноцентризм наукового сумління. Збірник наукових праць на пошану професора Зеновія Терлака. –Львів: Ліга-Прес, 2014. – С.539-565.
- Мацюк Г. Розвиток теорії соціолінгвістики: формування змісту поняття «мова ворожнечі» як форми дискурсивної дискримінації// Studia Ucrainica Varsoviensia 3. – Warszawa, 2016. – S.111-123.

Мацюк Г. Розвиток теорії сучасної соціолінгвістики: формування змісту поняття «інституційний мовний менеджмент»// Мова і суспільство. – Львів, 2014. – Вип. 4. – С. 12-32.

Мацюк Г. Статус і функції російської мови в Російській Федерації, на пострадянському просторі й у світі: стан і перспективи розвитку. *Мовне законодавство і мовна політика: Україна, Європа, світ. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 213–240.*

Мацюк Г. І Митнік. Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і політичного середовища України і Польщі. *Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики (München, 1-4 November 2018 r.). München : LMU, 2019. С. 101–111*

Мовна складова національної ідеології. - <http://www.day.kiev.ua/uk/article/poshta-dnya/movna-skladova-nacionalnoyi-ideologiyi>

Мовна політика та мовна ситуація в Україні: Аналіз та рекомендації. – К., 2008.

Мовні права в сучасному світі. – Ужгород, 2014.

Мінчак Г.Б. Конотативна семантика сучасних ідеологічно забарвлених номінативних одиниць (на матеріалі української преси 90-х рр.). – К., 2003.

Нагорна Л. Регіональна ідентичність: український контекст. – К., 2008

Нагорна Л. Соціокультурна ідентичність: пастки ціннісних розмежувань-К, 2011

Обережно – мова! Матеріали слухань у Верховній Раді України від 12 березня 2003 р. – К., 2003.

Слоневська І.Б. Сучасна література як художня репрезентація феномену „гібридної ідентичності” / І.Б.Слоневська,С.Ю.Пірошенко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. - 2020. - №4 (335),листопад. – С.161-170.

Степико М.Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія / М. Т. Степико. – К. : НІСД, 2011. –

Стишов О.А. Українська лексика кінця ХХ століття (на матеріалі мови засобів масової інформації). – К., 2003.

Сучасні теорії нації. Модерністська теорія: К. Дойч, Е. Геллнер, Е. Гобсбаум, Б.Андерсон. Примордіалізм: К. Гірц. Постмодерністська теорія нації: Е.Сміт.

Українська мова у ХХ ст.: історія лінгвоциду. – К., 2005.

Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу : збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка). Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 108 с.

Харчук Р. Національна ідентичність і переживання історії.// zbruch. 06. 09. 2021.

Яворська Г. М. Прескриптивне мовознавство як дискурс: Мова, культура, влада. – 2000.

Русинський язык / Ред. Р. R. Magocsi-Opole: Universytet Opolski, 2004. – 474 s.

Ябур В., Плішкова А.. Сучасний русинський списовний язык. – Пряшів: Пряшівська універзіта в Пряшові, Інштитут русинського языка і культури, 2009. – 212 с.

Greenfeld L. Nationalism: Five Roads to modernity. – Harvard University press, 2001.

Greenfeld L. Nationalism and the Mind// Nations and Nationalism.№11(3). 2005. P.325-431.

Tom Bartlett. Analysing Power in Language. A practical guid. – London and New York, 2014. – 212 p.

Matsyuk H. A new role for Sociolinguistics in the hierarchy of Linguistics disciplines (the experience of Ukraine) // Езиковата политика на Европейския съюз и европейското университетско пространство. Велико Търново, 5–7 октомври 2005 г.

	<p>– Велико Търново, 2006. – Т. 2. – С. 217–230.</p> <p><i>Matsyuk H.</i> Marking Ukrainiane’s public space as interaction of language and ideology: past and present // Name and Naming. Sacred and Profane in Onomastics. – Baja Mare, 2017. – P. 889-900.</p> <p><i>Matsyuk H.</i> Urban Street Names as a Marker of Language /Authority Interaction in Ukraine: Soviet (1922–1991) and Post-Soviet Periods (1991–2011) //Names in daily life. BIBLIOTECA TÉCNICA DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA. № 11. – Barselona, 2014. – P. 361–369.</p> <p><b>2.Додаткова</b></p> <p><i>Арендт Х.</i> Джерела тоталітаризму. – К.: Дух і Літера, 2002. – 582 с.</p> <p><i>Бакаєв Ю. В.</i> Тоталітарне суспільство: соціально-філософський аналіз: Автореф. дис. ... канд. наук з держ. управління, спец. 25.00.02 «Механізми державного управління» / Укр. академія держ. управління при Президентові України. – К., 1997. – 20 с.</p> <p><i>Бутковська О.</i> Структурно-семантичні особливості термінів соціолінгвістики в українській, польській та англійській мовах: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: спец. 10.02.15 «Загальне мовознавство». – Львів, 2016. – 20 с.</p> <p><i>Гавриш М. М.</i> Комунікативні засоби вираження соціального статусу особи в художній прозі Івана Франка: Автореф. дис. ...канд. філол. наук : [спец.] 10.02.01 “Українська мова” / Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2009. – 18с.</p> <p><i>Горда О. М.</i> Становлення та розвиток словотвірної термінології в галицьких шкільних граматиках української мови (друга пол. XIX - поч. XX ст.): Автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.01 / Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Львів, 2016. – 20 с.</p> <p><i>Дзябло Ю. М.</i> Семантична структура термінологічного поля «мовна політика» в українській та японській мовах : Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.17. – Львів, 2015. – 20 с.</p> <p><i>Луньо Л.</i> Соціальна природа імені людини: (на матеріалі метричних книг латинською, українською та польською мовами, XIX – перша половина XX ст.) : Автореф. дис. ... канд. філол. наук / Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2013. – 20 с.</p> <p><i>Трумко О. М.</i> Соціально-індивідуальна природа сімейної комунікації в художньому дискурсі Івана Франка [Текст]: Автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.01; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – Л., 2013. – 20 с.</p> <p><i>Рослицька М. В.</i> Прецедентні імена як ідеологічні маркери у промовах президентів України, Польщі та Франції. Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури. – Одеса, 2017. – С. 82–86.</p> <p><i>Рослицька М. В.</i> Семантичне варіювання власної назви як спосіб організації прецедентних імен у політичному дискурсі.//Мова і суспільство. – Вип. 8. – Львів, 2017. – С. 102–112.</p> <p><i>Чучвара А. П.</i> Соціокогнітивні чинники формування прізвища школяра (на матеріалі неофіційного іменника учнів Львівської області): Автореф. дис. ...канд. філол. наук: спец. 10.02.01 “Українська мова”. – Львів, 2013. – 20 с.</p> <p><b>3.Словники</b></p> <p><i>Пачев А.</i> Малка енциклопедия по социолінгвистика. – Плевен, 1993.</p> <p><i>Baker C., PrysJones S.</i> Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. – Multilingual Matters, 1998.</p> <p><i>Crystal D.</i> An Encyclopedic Dictionary of Language and Languages. – Oxford, 1992.</p> <p><i>Crystal D.</i> The Cambridge Encyclopedia of Language. – Cambridge, 1992.</p> <p>Encyklopédia Jazykovedy. – Bratislava, 1993.</p> <p><i>Skudrzykowska A., Urban K.</i> Mały słownik terminów z zakresu socjolingwistyki i pragmatyki językowej. – Kraków; Warszawa, 2000.</p> <p>The Languages of the World. New Edition. – London; New York, 1995.</p> <p>The World Major Languages / Ed. by Bernard Comrie. – London; New York, 1991.</p> <p><i>Trudgill P.</i> A Glossary of Sociolinguistics. – Edinburgh University Press, 2003.</p> <p><i>Trudgill P.</i> Introducing language and society. – Penguin, 1992.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	<b>Один семестр</b>

<b>Обсяг курсу</b>	16 год лекції, 16 год практичні, 58 год. на самостійну роботу. 3 кредити ЄКТС. 2 модулі.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Студент повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвинути свою професійну (комунікативну, соціолінгвістичну, лінгвістичну, культурну, історичну) компетентність;</li> <li>- поглибити свої знання про мову та ідентичність (колективні та індивідуальні) на підставі нових знань про мову та суспільство, про реалізацію зв'язків між мовою та ідеологією / політикою / національною безпекою / індивідом / віком / статтю / соціально-професійною діяльністю/ місцем проживання;</li> <li>- сформувати своє вміння оцінювати різні вияви взаємодії <i>мова – ідентичність</i> у текстах українських письменників в історії та сьогоденні;</li> <li>- розвинути своє критичне мислення і практичні навички для аналізу цієї взаємодії на матеріалі художніх текстів зі шкільного курсу української літератури.</li> </ul> <p>Під час вивчення дисципліни студент може сформувати такі <b>загальні компетентності</b>:</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>ФК 8. Здатність орієнтуватися у психолого-педагогічних засадах мовно-літературного розвитку дітей та молоді, враховувати психофізіологічні характеристики дитини у процесі навчання української мови та літератури, бути модератором індивідуальної освітньої траєкторії учня.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення художньо-виховного, національно-світоглядного, творчо-розвивального потенціалу мови та словесного мистецтва для дітей та молоді, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ФК 13. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності та традиції в освітнє середовище в процесі навчання української мови та літератури</p> <p>Після вивчення дисципліни будуть сформовані такі <b>програмні результати навчання</b>:</p> <p>ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 2. Аналізувати, оцінювати та пояснювати різні аспекти взаємодії мови та суспільства в історії та сьогоденні на підставі знання всіх ризиків дійсності як досвіду світу та досвіду України.</p> <p>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 4. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати індивідуальні підходи, ефективні методики формування та розвитку національного світогляду, ціннісних</p>

	<p>ставлень учнів до української мови, мистецтва, культури, держави, до себе самих та інших осіб.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати у процесі навчання української мови та літератури методики і технології розвитку в учнів критичного мислення із врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних взаємин між учителем і учнем, конструктивно взаємодіяти з батьками, співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 19. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, у т. ч. у педагогічній діяльності.</p>
<b>Ключові слова</b>	Мовна спільнота, мова, ідентичності, види ідентичностей, колективні ідентичності, індивідуальні ідентичності, ідеологія, політика, форми існування мови в суспільстві, статус мов, мовне законодавство, соціальна природа власної назви, рідна мова, мовна політика, мова політики, мова і національна безпека, «русский мир», мова і війна, синхронія та діахронія ілюстративного матеріалу про взаємодії понять <i>мова-ідентичність</i> , патріотичне виховання дітей і молоді, українська література
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Вступ до мовознавства. Історія. Соціолінгвістика: знання про мову та суспільство. Вступ до соціолінгвістики.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	<p>Викладач використовує методи: зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін.</p> <p>Студенти поглиблюють знання про методи аналізу ілюстративного матеріалу в літературних текстах (біографічний, елементи дискурс-аналізу, описовий, порівняльний, контекстуальний, соціологічний та ін.)</p>
<b>Необхідне обладнання</b>	Комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми, доступ до інтернету.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються так:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 на підставі рефератів;</li> <li>• модулі: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30;</li> <li>• залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p>
<b>Теми рефератів до заліку (на вибір)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальна і колективні ідентичності в Україні: теорія і методи аналізу.</li> <li>2. Топонімічний простір міст України та ідентичності мешканців.</li> <li>3. Мова і колективна пам'ять: специфіка регіонів України.</li> </ol>



<p><b>Питання на залік</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Публікації ЗМІ про взаємодію мови та ідентичностей в Україні.</li> <li>5. Зовнішні впливи на розвиток колективних ідентичностей в літературних текстах (текст ан вибір студента).</li> <li>6. Мова і динаміка ідентичностей у час революцій (2004, 2013–2014 рр.).</li> <li>7. Роль мови та літератури у формуванні української національної ідентичності.</li> <li>8. Мова та індивідуальна ідентичність. Які вияви в літературі (текст на вибір студента)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаємодія мови та ідентичності як об'єкт міждисциплінарного аналізу.</li> <li>2. Взаємодія мови та ідентичності як об'єкт аналізу в соціолінгвістиці.</li> <li>3. Російська мова та ідентичність у контексті ідеології «русского мира».</li> <li>4. Українська мова, ідентичність і художній текст. Які засоби вираження на рівні лінгвістичної абстракції?</li> <li>5. Публікації ЗМІ про взаємодію мови та ідентичностей. Приклади.</li> <li>6. Зовнішні впливи на розвиток ідентичностей в Україні: умови бездержавності, незалежність, агресія РФ проти України.</li> <li>7. Мова і динаміка української ідентичності в час революцій 2004 і 2013р.</li> <li>8. Мова, ідентичність і пропаганда. Чому вони пов'язані?</li> <li>9. Топонімічний простір України. Які колективні ідентичності він відображає в різні періоди української історії?</li> <li>10. Мова і формування колективних ідентичностей в літературних текстах. Які засоби вираження? (твір на вибір).</li> <li>11. Мова та індивідуальна ідентичність в літературних текстах. Які засоби вираження?(твір на вибір)</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

**СХЕМА КУРСУ**

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год.	Термін виконання
1 т. 2 год.	<p><b>МОДУЛЬ І. Історико-методологічні засади вивчення взаємодії мови та ідентичності в соціолінгвістиці</b></p> <p><b>Тема 1</b></p> <p><b>Соціолінгвістика як шлях від «що» мовознавство до «чому» мовознавство</b></p> <p>1. Ознаки новітньої мовознавчої парадигми. Антропоцентризм, функціоналізм, експансіонізм та експланаторість. Що дають ці принципи опису мови для аналізу суспільства?</p> <p>2. Соціолінгвістика як науковий напрям та навчальна дисципліна про взаємодію мови та суспільства.</p> <p>3. Які соціолінгвістичні традиції сформувалися?</p>	лекція	<p><i>Мацюк Г.</i> Прикладна соціолінгвістика. – Львів, 2009.</p> <p><i>Масенко Л.</i> Нариси з соціолінгвістики. – К., 2010</p> <p><i>Виденов М.</i> Увод в социолингвистиката. – София, 2000.</p> <p><i>Boxer D.</i> Applying Sociolinguistics. Domains and face-to-face interaction. – Amsterdam; Philadelphia, 2002.</p> <p><i>Coupland N., Jaworski A.</i> Introduction // Sociolinguistics. A reader and course-book / Ed. by Nikolas Coupland and Adam Jaworski. – New York, 1997. – P. 1–4.</p> <p><i>Grabias S.</i> Język w zachowaniach społecznych. – Lublin, 2003.</p> <p>Про затвердження <i>Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах</i>: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. URL: <a href="http://old.mon.gov.ua/ua/aboutministry/normative/4068">http://old.mon.gov.ua/ua/aboutministry/normative/4068</a> (20.08.2016).</p> <p><i>Грицак Я., Комаров О.</i> Шлях становлення української</p>	<p>Опрацювання / конспектування джерел: <i>Мацюк Г.</i> Прикладна соціолінгвістика. – Львів, 2009. <i>Масенко Л.</i> Нариси з соціолінгвістики. – К., 2010</p> <p>3 год.</p>	1 т.

				<p>ідентичності.-К.. 2021.  <i>Супнов М. В.</i> Ідентичність як атрибут людини і суспільства. Дисертація... К., 2015.</p>		
2 т. 2 год.	<p><b>Тема 2</b>  <b>Модерна соціолінгвістика і проблема вивчення ідентичностей</b></p> <p>1. Предмет та об'єкт соціолінгвістики як навчальної дисципліни.</p> <p>2. Зв'язок соціолінгвістики з іншими науками. Чому набір наукових напрямів та навчальних дисциплін, з якими пов'язана соціолінгвістика, постійно оновлюється?</p> <p>3. Опозиції, які визначають структуру сучасної соціолінгвістики:  макросоціолінгвістика –  мікросоціолінгвістика, теоретична –  прикладна та ін. Як вони позначаються на аналізі ідентичностей?</p>	лекція	<p><i>Matsyuk H.</i> A new role for Sociolinguistics in the hierarchy of Linguistics disciplines (the experience of Ukraine) // Езиковата политика на Европейския съюз и европейското университетско пространство. Велико Търново, 5–7 октомври 2005 г. – Велико Търново, 2006. – Т. 2. – С. 217–230.</p> <p><i>Spolsky B.</i> Sociolinguistics. – Oxford, 1998. – P. 66–78.</p> <p>Sociolinguistics. A reader and coursebook / Ed. N. Coupland, A. Jaworski. – New York, 1997.</p> <p><i>Мацюк Г. І Митнік.</i> Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і політичного середовища України і Польщі. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур. Україна і світ: IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики (München, 1-4 November 2018 г.). München : LMU, 2019. С. 101–111</p>	<p>На основі опрацювання бібліотечних фондів 2000–2020 рр. подати приклади досліджень: синхронна – діахронна соціолінгвістика; макросоціолінгвістика – мікросоціолінгвістика; теоретична – прикладна соціолінгвістика.</p> <p>3 год.</p>	2 т.	

<p>3 т. 2 год.</p>	<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Теорія і метатеорія сучасної соціолінгвістики як засіб пізнання суспільства і людини</b></p> <p>1. Розвиток сучасної соціолінгвістичної теорії. Нові напрями: лінгвістичний ландшафт, історична соціолінгвістика, когнітивна соціолінгвістика, варіативна соціолінгвістика, мова і гендер та ін. Чому цей розвиток відбується?</p> <p>2. Взаємодія з іншими напрямками як шлях до ідентифікації мови у зв'язку із суспільством.</p> <p>3. Формування метатеорії. Міжнародний шеститомний збірник «Соціолінгвістика» (2009) як синтез усіх підходів до розкриття мови та соціуму в історії та сьогоденні.</p>	<p>лекція</p>	<p><i>Мацюк Г.</i> Розвиток теорії сучасної соціолінгвістики: формування змісту поняття інституційний мовний менеджмент // Мова і суспільство. – Львів, 2014. – Вип.4. – С. 12-32.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Про потребу дослідження проблеми «дискримінація за мовною ознакою» в українській соціолінгвістиці // Studia Ucrainica Varsoviensia 2. – Warszawa, 2014.</p> <p><i>Чучвара А.</i> Про нові ознаки змісту поняття ‘прізвисько школяра’ в соціолінгвістиці // Мова і суспільство. – Львів, 2013. – Вип.4. – С. 58–66.</p>	<p>Опрацювання / конспектування праць: <i>Мацюк Г.</i> Розвиток теорії сучасної соціолінгвістики: формування змісту поняття інституційний мовний менеджмент // Мова і суспільство. – Львів, 2014. – Вип.4. – С. 12-32.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Про потребу дослідження проблеми «дискримінація за мовною ознакою» в українській соціолінгвістиці // Studia Ucrainica Varsoviensia 2. – Warszawa, 2014.</p> <p>3 год.</p>	<p>3 т.</p>
<p>4 т. 2 год.</p>	<p><b>Тема 4</b></p> <p><b>Підходи до розкриття взаємодії мови та ідентичностей. Чому відбуваються наукові дискусії?</b></p> <p>1. Взаємодія мови та ідентичності як об'єкт міждисциплінарного аналізу.</p> <p>2. Дослідження ідентичностей в Україні і мовний чинник (Т. Воропаєва, С. Дацюк, Л. Нагорна та ін.).</p>	<p>лекція</p>	<p><i>Воропаєва Т.</i> Українська мова як базова основа національної ідентичності. - <a href="http://ukrbulletin.univ.kiev.ua/Visnyk-11/Voropayeva.html">//http://ukrbulletin.univ.kiev.ua/Visnyk-11/Voropayeva.html</a></p> <p><i>Воропаєва В. Г.</i> Проблема кризи ідентичності в умовах глобалізації та інформаційного суспільства // Гуманітарний вісник ЗДІА. 2011. №46.</p> <p><i>Дацюк С.</i> Нариси української ідентичності // Українська правда.</p>	<p>Опрацювання літератури. <i>Воропаєва Т.</i> Українська мова як базова основа національної ідентичності. - <a href="http://ukrbulletin.univ.kiev">//http://ukrbulletin.univ.kiev</a>.</p> <p><i>Дацюк С.</i> Нариси української ідентичності // Українська правда. 2014.</p> <p>3 год.</p>	<p>4 т.</p>

	<p>3. Перспективи аналізу ідентичностей у мовознавстві</p> <p>4. Перспективи аналізу зв'язку мови та ідентичностей в методиці викладання української мови та літератури</p>		<p>2014.</p> <p><i>Нагорна Л.</i> Соціокультурна ідентичність: пастки ціннісних розмежувань. – К., 2011</p> <p><i>Romanenko, O. V. (2017). ІДЕНТИЧНІСТЬ НАЦІЇ ТА ТЕКСТУ: ЯК СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ФОРМУЄ ІНТЕНСИВНІ ОБРАЗИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ. Літературний процес: методологія, імена, тенденції, (7).</i></p> <p>Каліманова О. О. Змістовий складник уроку літератури як засіб формування національно-культурної ідентичності учня//Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020.Випуск 75</p> <p>Волошина Н. Й. Іван Багряний. Українська література в загальноосвітній школі. 2007. № 3. С. 2–5</p>		
<p>5 т.</p> <p>2 год.</p>	<p><b>Тема 5</b></p> <p><b>Мова та ідентичності: як відображається взаємодія на рівні лінгвістичної абстракції</b></p> <p>1. Самоідентифікація: види ідентичностей.</p> <p>2. Дискурс як засіб конструювання ідентичностей. Приклади.</p> <p>3. Як автори літературних творів аргументують ідентичності?</p>	лекція	<p><i>Грицак Я.</i> Руслан, Богдан, Мирон: три приклади конструювання ідентичності серед галицьких русино- українців. - <a href="http://www.franko.lviv.ua/Subdivisions/um/um8/Statti/2HRYTSAK%20Yaroslav.htm">http://www.franko.lviv.ua/Subdivisions/um/um8/Statti/2HRYTSAK%20Yaroslav.htm</a></p> <p><i>Сінькевич О. Б.</i> Реклама як засіб конструювання ідентичності суб'єкта масової культури // Гілея: науковий вісник. – 2014. – Вип. 90. – С. 287-291.</p> <p><i>Шестакова О.М.</i> Нікнейм як засіб конструювання віртуальної ідентичності в електронному дискурсі чата // Методологічні проблеми сучасного перекладу: Суми, 2009. — С. 135-138.</p> <p>Харчук Р. Національна ідентичність і переживання історії.// zbruch. 06. 09. 2021.</p>	<p>Есе «Мова моєї фб-сторінки та моя самоідентифікація».</p> <p>3 год.</p>	5 т.

<p>6 т. 2 год.</p>	<p><b>Тема 6</b> <b>Аспекти взаємодії мови та ідентичностей</b></p> <p>1.Динаміка взаємодії мови та ідентичності у різних країнах світу: Фінляндія, Австрія, Франція, Великобританія, Швейцарія, США, Ізраїль, Індія, Канада.</p> <p>2.Асиметрія мови та ідентичності. Регіональна ідентичність і національна безпека (Мова і корсиканська ідентичність; Мова та ідентичність: досвід Республіки Ірландії та Північної Ірландії; Мова і аландська ідентичність у Фінляндії. Динаміка змін; Каталонська мова і ідентичність: Каталонія.</p> <p>3. Мова і європейська надідентичність. Дискусії.</p>	<p>лекція</p>	<p><i>Беліцер Н.</i> Регіональна ідентичність і регіональний сепаратизм у сучасній Європі. - <a href="http://www.ucipr.kiev.ua/publications/regionalna-identichnist-i-regionalnii-separatizm-u-suchasnii-evropi">http://www.ucipr.kiev.ua/publications/regionalna-identichnist-i-regionalnii-separatizm-u-suchasnii-evropi</a> <i>Гладяк Т.</i> Європейська ідентичність у документах Євросоюзу. - <a href="http://www.lnu.edu.ua/personal/mdlviv/visnyk/15/identycznistj.html">http://www.lnu.edu.ua/personal/mdlviv/visnyk/15/identycznistj.html</a> <i>Грицак Я., Комаров О.</i> Шлях становлення української ідентичності.-К.. 2021. <i>Єзунов М. В.</i> Ідентичність як атрибут людини і суспільства. Дисертація... К., 2015. <i>Кулик В.</i> Дискурс українських ЗМІ: ідентичності, ідеології, владні стосунки. –К., 2010.</p>	<p>Опрацювання літератури. 3 год.</p>	<p>6 т.</p>
<p>7 т. 2 год.</p>	<p><b>Тема 7</b> <b>З історії взаємодії мови та ідентичності</b></p> <p>1.Мова як засіб формування національної ідентичності в умовах імперії.</p> <p>2. Мова та індивідуальна ідентичність представників національної еліти: Т.Шевченко, П. Житецький, Т. Рильський, О. Потебня та ін.</p> <p>3. Українська мова, національна</p>	<p>лекція</p>	<p>Українська ідентичність і мовне питання в Російській імперії: спроба державного регулювання. – К., 2015 (збірник документів з ділових архівів державних органів та установ).</p> <p>Каліманова О. О. Змістовий складник уроку літератури як засіб формування національно-культурної ідентичності учня//Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020.Випуск 75.</p>	<p>Опрацювання літератури. Підготовка до модуля. 3 год.</p>	<p>7 т.</p>

	<p>ідентичність і влада (Валуєвське розпорядження 1863р., Емський указ 1876 та ін.).</p> <p>4. Скільки всіх було указів проти розвитку функцій української мови?</p>		<p>Слоневська І.Б. Сучасна література як художня репрезентація феномену „гібридної ідентичності” / І.Б.Слоневська, С.Ю.Пірощенко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Філологічні науки. - 2020. - №4 (335), листопад. – С.161-170.</p> <p>Степико М.Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія / М. Т. Степико. – К. : НІСД, 2011.</p>		
<p>8 т. 2 год.</p>	<p><b>Тема 8. Мова і національна ідентичність. Чому вони загрожені в імперіях?</b></p> <p>1. Цензура і її вплив на роль мови у формуванні української національної ідентичності.</p> <p>2. Знесення заборони українського слова і шляхи розвитку національної ідентичності українців Російської імперії.</p> <p>3. Українська національна еліта і конструювання взаємодії мови та національної ідентичності українців: приклади.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Українська ідентичність і мовне питання в Російській імперії: спроба державного регулювання. – К., 2015 (збірник документів з ділових архівів державних органів та установ).</p> <p><i>Гнатюк О.</i> Прощання з імперією. Українські дискусії про ідентичність. Київ. 2005.</p> <p><i>Каліманова О. О.</i> Змістовий складник уроку літератури як засіб формування національно-культурної ідентичності учня//Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Випуск 75.</p> <p><i>Козловець М.</i> Феномен національної ідентичності: виклики глобалізації / М. Козловець. — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. — 558 с</p> <p>Коллективна ідентичність за умов війни : від комплексу меншовартостей до нації переможців// Фонд демократичні ініціативи імені Ілька Кучеріва. 24 липня</p>	<p>Опрацювання літератури.</p> <p>3 год.</p>	<p>8 т.</p>

		<p><b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b></p> <p><b>МОДУЛЬ II</b></p>		2022р.		
9 т. 2 год.	<p><b>Тема 9. Мова і радянська ідентичність: динаміка конструювання</b></p> <p>1.Мова та українська ідентичність в СРСР : Розвиток функцій мови, маніпулятивна природа коренізації /українізації та боротьба проти формування національної ідентичності українців (до 1933).</p> <p>2.Розправа над українською національною елітою (до кінця 1930-х років).</p> <p>3.Руйнування соціальної бази носіїв української мови (Голодомор 1932-1933, Друга світова війна 1939-1945).</p> <p>4.Функції російської мови, законодавство, документи КПРС, постанови з'їздів КПРС і формування радянської ідентичності.</p>	практичне	<p>Українська мова у ХХ сторіччі: історія лінгвоциду. Документи і матеріали. – К., 2005.</p> <p>Лібер Ю. Питання національної ідентичності в містах радянської України у 20-х роках ХХ ст.: <a href="http://www.anthropos.lnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1636">http://www.anthropos.lnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1636</a></p> <p>Олексенко Р., Ю Ситник Ю. Мовна ідентичність як засіб самовизначення та самоідентифікації в умовах посттоталітарного суспільства: <a href="http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7898">http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7898</a></p> <p><i>Кубайчук В.</i> Хронологія мовних подій в Україні: зовнішня історія української мови. – К., 2004.</p> <p><i>Кулик В.</i> Дискурс українських ЗМІ:</p>	Опрацювання Реєстру репресованих слів: <a href="https://www.myslenedrevo.com.ua/uk/Sci/Linguistics/rejestr.html">https://www.myslenedrevo.com.ua/uk/Sci/Linguistics/rejestr.html</a>	4 год.	9 т.



				<p>ідентичності, ідеології, владні стосунки. –К., 2010.</p> <p><i>Масенко Л.</i> Мова і суспільство: постколоніальний вимір. – К., 2004. – 163 с.</p>		
10 т. 2 год.	<p><b>Тема 10. Мова, влада та ідентичність: як вони взаємодіють в умовах тоталітарного режиму?</b></p> <p>1. Політика КПРС у національному питанні: мови, комунікативні практики, ідентичності: мова та ідентичність народів Півночі; мова та ідентичність республік Середньої Азії; мова та ідентичність республік Закавказзя; мова та ідентичність у Балтійських республіках.</p> <p>2. Російська мова як засіб розмивання національної ідентичності українців: русифікація освіти, міграція випускників вишів, цензура, формування нового типу радянської людини.</p>	Практичне	<p><i>Білодід І. К.</i> Мова і ідеологічна боротьба. – К.: Наук. думка, 1974. – 83 с.</p> <p><i>Ищук О.</i> Боротьба з русифікацією у брошурах та листівках ОУН. - <a href="http://incognita.day.kiev.ua/tema-borotbi-z-rusifikacziyeyu.html">http://incognita.day.kiev.ua/tema-borotbi-z-rusifikacziyeyu.html</a></p> <p><i>Кулик В.</i> Дискурс українських ЗМІ: ідентичності, ідеології, владні стосунки. –К., 2010.</p> <p><i>Масенко Л.</i> Мова і суспільство: постколоніальний вимір. – К., 2004. – 163 с.</p> <p><i>Гнатюк О.</i> Прощання з імперією. Українські дискусії про ідентичність. Київ. 2005</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Прикладна соціолінгвістика: питання мовної політики. Львів. 2009.</p>	Опрацювання літератури. 4 год.	10 т.	
11 т. 2 год.	<p><b>Тема 11</b></p> <p><b>Мова і конструювання російської ідентичності в сучасній Російській Федерації</b></p> <p>1. РФ: конструювання російської</p>	практичне	<p>Национальная идентичность и будущее России. 2014. - <a href="http://vid-1.rian.ru/ig/valdai/Identity_rus.pdf">http://vid-1.rian.ru/ig/valdai/Identity_rus.pdf</a></p> <p>Валдайська ірреальність. - <a href="https://tyzhden.ua/World/177213">https://tyzhden.ua/World/177213</a></p>	Опрацювання літератури. 4 год.	11 т.	

	<p>ідентичності через російську культуру та російську мову як державна проблема.</p> <p>2.Валдайські зустрічі: вироблення концепцій розвитку мови та ідентичності.</p> <p>3.Роль російської мови, російської ідентичності та національної ідеї у виступах Президента РФ.</p> <p>4. Роль науковців та громадських у просуванні функцій російської мови.</p>		<p><i>Мацюк Г. Статус і функції російської мови в Російській Федерації, на пострадянському просторі й у світі: стан і перспективи розвитку. Мовне законодавство і мовна політика: Україна, Європа, світ. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 213–240.</i></p> <p><i>Мацюк Г. І Митнік. Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і політичного середовища України і Польщі. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики (München, 1-4 November 2018 r.). München : LMU, 2019. С. 101–111</i></p>		
12 т.	<p><b>Тема 12</b></p> <p><b>Мова і конструювання національних</b></p>	Практичне	<p><i>Недокус І. Проблема формування білоруської національної</i></p>	Опрацювання літератури.	12 т.

2 год.	<p><b>ідентичностей в незалежних державах після розпаду СРСР</b></p> <p>1. Білоруський шлях: дві державні мови. Які ідентичності?</p> <p>2. Мова, ідентичність, націоналізм, етнічність: досвід Казахстану.</p> <p>3. Російська мова – національна мова, законодавство і розвиток взаємодії мови та ідентичностей в країнах Середньої Азії.</p> <p>4. Мова і національна ідентичність Балтійських держав. Політична воля, мовна стійкість. Національне відродження в умовах ЄС.</p>		<p>ідентичності в дискурсі західної політичної науки // Програма політологічних студій: Науковий вісник Рівненського державного гуманітарного університету. – Вип.9. – 2012.</p> <p><i>Стецько С., Клименко Л.</i> Державна мовна політика країн Прибалтики та Ірландії (порівняльно-правовий аспект)* // <a href="http://irbis-nbuv.gov.ua">irbis-nbuv.gov.ua</a> &gt; cgi-bin &gt; irbis_nbuv &gt; cgiirbis_64 &gt; urykr_2012</p>	4 год.	
13 т. 2 год.	<p><b>Тема 13</b></p> <p><b>Мова і конструювання національної ідентичності в незалежній Україні</b></p> <p>1. Мова та ідентичність в незалежній Україні: конструювання взаємодії у програмах політиків та політичних партій (1991-2015).</p> <p>2. Мова і конструювання ідентичностей у програмах кандидатів у Президенти України та політичних партій.</p> <p>3. Політична програма як жанр політичної комунікації.</p>	Практичне	<p>Мова і вибори: україномовні часто голосують за владу, російськомовні за опозицію». - <a href="http://texty.org.ua/pg/article/editorial/read/43086/Mova_i_vybory_ukrajinomovni_chasto_golosujut_za?fb_comment_id=105539776294847_9200">http://texty.org.ua/pg/article/editorial/read/43086/Mova_i_vybory_ukrajinomovni_chasto_golosujut_za?fb_comment_id=105539776294847_9200</a></p> <p><i>Тищенко Ю.</i> Політика ідентичності у виборчому процесі. Позиції політичних партій №1. Український незалежний центр політичних досліджень. – К., 2014.</p> <p><i>Мацюк Г. І Митнік.</i> Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і</p>	Опрацювання літератури. 4 год.	13 т.

				політичного середовища України і Польщі. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики (München, 1-4 November 2018 r.). München : LMU, 2019. С. 101–111		
14 т. 2 год.	<p><b>Тема14</b></p> <p><b>Мова і різні види ідентичностей в сучасній Україні</b></p> <p>1. Мовно-культурні й політичні пріоритети громадян України з “радянською” ідентичністю.</p> <p>2. Мова, інформаційна війна та ідентичність: ризики і виклики перед суспільством.</p> <p>3. Мовний компонент у розвитку регіональних ідентичностей.</p> <p>4. Мова та ідентичність Галичини та Донбасу як об’єкт міждисциплінарного аналізу.</p> <p>5. Львівський говір як ознака галицької ідентичності.</p>	Практичне	<p><i>Колодій А.</i> Радянська ідентичність та її носії в незалежній Україні. Ч. 3.- <a href="http://politicalstudies.com/?page_id=492">http://politicalstudies.com/?page_id=492</a></p> <p><i>Тищенко Ю.</i> Війна та ідентичність// Вісник «Твій вибір- 2014. Парламентські вибори». С. 7-11. - <a href="http://www.ucipr.org.ua/userfiles/Tvij_Vybir2014_VR_N1_policy_identity.pdf">http://www.ucipr.org.ua/userfiles/Tvij_Vybir2014_VR_N1_policy_identity.pdf</a></p> <p><i>Нагорна Л.</i> Регіональна ідентичність: український контекст. – К., 2008.</p> <p><i>Черкес Б.</i> Національна ідентичність в архітектурі міста. – Львів: Львівська політехніка, 2008.</p> <p><i>Мовна М.</i> Словник львівської говірки першої третини ХХ ст. – Львів, 2013.</p> <p><i>Нагорна Л.</i> Регіональна ідентичність: український контекст. – К., 2008</p> <p><i>Нагорна Л.</i> Соціокультурна ідентичність: пастки ціннісних</p>	Опрацювання літератури. 4 год.	14 т.	

				розмежувачь-К, 2011			
		<p><b>Тема 15</b></p> <p><b>Боротьба за ідентичності. Тимчасово окуповані території в роки російсько-української війни (2014-2022)</b></p> <p>1. Мова та ідентичності Донбасу: минуле і сьогодення.</p> <p>2. Стан і функції української мови на тимчасово окупованих територіях.</p> <p>3. Лінгвоцид у 21 столітті. На матеріалі виступів Уповноваженого із захисту державної мови Т. Кременя.</p>		<p>Хіроакі Куромія. Зрозуміти Донбас. – К., 2015.</p> <p>Українська мова на Донбасі: рік під окупацією .- <a href="https://galinfo.com.ua/articles/ukrainska_mova_na_donbasi_rik_pid_okupatsiieyu_199057.html">https://galinfo.com.ua/articles/ukrainska_mova_na_donbasi_rik_pid_okupatsiieyu_199057.html</a> (09 липня 2015)</p> <p>Сусак В. До питання про регіональні особливості політичної культури українського суспільства: Схід проти Заходу, Захід проти Сходу?// Україна - проблема ідентичності: людина, економіка, суспільство. – К., 2003. – С. 75- 95.</p> <p>Бойовики «ДНР» зробили російську мову єдиною «державною» (6 березня 2020) .- <a href="https://zaxid.net/news/">https://zaxid.net/news/</a></p> <p>Українська мова і смерть Артема Мирошниченка. Противник не приховує: це «війна за мову» .- <a href="https://www.radiosvoboda.org/a/30313221.html">https://www.radiosvoboda.org/a/30313221.html</a> (07 грудня 2019)</p>		<p>Есе: «Мова і розвиток регіональних ідентичностей: які перспективи? (на основі документального фільму «Рідні»)».</p> <p>4 год.</p>	
2 т. 2 год.	<p><b>Тема 16</b></p> <p>1. Програми політичних партій про мови та ідентичності: вибори у Верховну Раду 2014, 2019 (програми партій); місцеві вибори</p> <p>2. Кінематограф про мову та ідентичності: «Поводир», «Кіборги», 2015</p> <p>3. Результати соціологічних опитувань про різне трактування</p>	Практичне заняття	<p>На вибір: «Поводир» (2014), «Кіборги» (2017), «Наші котики» (2020), «Черкаси» (2020)</p> <p>Динаміка ставлення до Голодомору 1932-1933 рр. СГ «Рейтинг». - <a href="http://ratinggroup.ua/files/ratinggroup/reg_files/holodomor_rg_112016.pdf">http://ratinggroup.ua/files/ratinggroup/reg_files/holodomor_rg_112016.pdf</a></p> <p>Ставлення українців до свята 8 березня. СГ «Рейтинг» .- <a href="http://ratinggroup.ua/research/ukraine/otnoshen">http://ratinggroup.ua/research/ukraine/otnoshen</a></p>	6 год.	<p>Прочитати:</p> <p><i>Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу : збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу (до 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського</i></p>	2 т.	

		<p>подій в Україні з огляду на рідну мову респондентів.</p> <p>4. Тексти літературних творів про ідентичності: зі шкільної програми української літератури</p>	<p><a href="http://ratinggroup.ua/research/ukraine/otnosheniya_ukraincev_k_prazdniku_8_marta.html">ie ukraincev k prazdniku 8 marta.html</a></p> <p>Ставлення українців до перенесення святкування Різдва. СГ «Рейтинг» . - <a href="http://ratinggroup.ua/research/ukraine/otnosheniya_ukraincev_k_perenosu_prazdnovaniya_rozhdestva.html">http://ratinggroup.ua/research/ukraine/otnosheniya_ukraincev_k_perenosu prazdnovaniya rozhdestva.html</a></p> <p>Дослідження. СГ «Рейтинг». - <a href="http://ratinggroup.ua/research/ukraine/">http://ratinggroup.ua/research/ukraine/</a></p> <p><i>Romanenko, O. V. (2017). ІДЕНТИЧНІСТЬ НАЦІЇ ТА ТЕКСТУ: ЯК СУЧАСНА УКРАЇНЬКА ЛІТЕРАТУРА ФОРМУЄ ІНТЕНСИВНІ ОБРАЗИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ. Літературний процес: методологія, імена, тенденції, (7).</i></p> <p><i>Волошина Н. Й. Іван Багряний. Українська література в загальноосвітній школі. 2007. № 3. С. 2–5</i></p>	<p>національного університету імені Івана Огієнка). Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 108 с.</p> <p><i>Калиманова О. О.</i> Змістовий складник уроку літератури як засіб формування національно-культурної ідентичності учня//Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Випуск 75.</p> <p><i>Гриневиц О.О.</i> Жіноча ідентичність в сучасній підлітковій літературі для дівчат на матеріалі повісті Марини Павленко "Русалонька із 7-В, або прокляття роду Кулаківських" /О.О. Гриневиц // Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. - К.:Талком, 2019. – С. 144-149</p>	