ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова Вченої ради
/_____/ Володимир МЕЛЬНИК

протокол № від « » 20 _____р.

Освітня програма в оновленій редакції
вводиться в дію з _____ 20 ___ р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**
за спеціальністю **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

Львів 2022 р.

Розроблено та оновлено робочою групою спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) у складі:

Микитюк В.І., доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук, доцент – гарант освітньої програми
Бацевич Ф.С., доктор філологічних наук, професор
Галета О.І., доктор філологічних наук, професор
Кочан І.М., доктор філологічних наук, професор
Криса Б.С., доктор філологічних наук, професор
Пилипчук С.М., доктор філологічних наук, професор
Синявська І. М., учитель-методист, директор ліцею № 51 імені Івана Франка Львівської міської ради
Годованець Н.М., здобувач за магістерською програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» філологічного факультету

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми **доц. Володимир МИКИТЮК**

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:
Іванишин П. В., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури та теорії літератури Дрогобицького державного педагогічного університету;
Довганик З.М., начальниця управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, з грудня 2021 року – радник міського голови апарату виконавчого комітету Львівської міської ради;
Ситченко А.Л., доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;
Дяченко С.І., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри історії української літератури та літературної творчості Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада філологічного факультету
Протокол № від _____ 20 _____ року

В.о. декана філологічного факультету **доц. Роман КРОХМАЛЬНИЙ**

1. Профіль освітньої програми магістра за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

I. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр Магістр освіти (Українська мова і література) Вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра **«Середня освіта (Українська мова і література)»**
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія **НД № 1492487** від 25 вересня 2017 р. Львівський національний університет імені Івана Франка відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 червня 2013 р. протокол №105 (наказ МОН України від 01.07.2013 №2494-л), з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова та література) визнано акредитованим за рівнем **магістр** (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Термін дії сертифіката до 1 липня 2023 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумова	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавра або спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-serednia-osvita

2. Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих магістрів освіти, здатних забезпечувати на високому професійному рівні викладання української мови і літератури у закладах системи загальної середньої освіти, креативно вирішувати складні професійні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру, здійснювати дослідження з методики викладання філологічних дисциплін та ефективно впроваджувати їх результати в освітній процес.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Предметна область визначена через: *Об'єкти вивчення*: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією "Українська мова і література"), українська мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); українська література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); комунікація (у професійному та міжкультурному аспектах). *Цілі навчання:* підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з викладанням фахових дисциплін (української мови і

	літератури) у закладах середньої освіти, провадження освітньої та дослідницької діяльності, організацією успішної комунікації. *Теоретичний зміст предметної області*: система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, методики викладання, мовознавства, літературознавства. *Методи, методики та технології*: методи і методики дослідження та викладання мови і літератури, загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, інформаційно -комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра
Основний фокус освітньої програми	Підготовка професіоналів в галузі освіти за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Ключові слова: середня освіта, українська мова, українська література, вчитель.
Особливості програми	Освітня програма орієнтована на гармонійне поєднання практичної підготовки з методики викладання української мови і літератури у закладах середньої освіти та поглибленого вивчення філологічних дисциплін в теоретичному та прикладному (дослідницькому) аспектах для підготовки професіоналів, здатних забезпечити компетентнісний підхід у навчанні української мови і літератури у закладах середньої освіти, розробляти та впроваджувати в освітній процес новітні технології та методи, утверджувати дослідницьку парадигму у системі освіти, реалізовувати концепцію Нової української школи. Домінантною якістю програми є праксеологічна складова підготовки, обов'язкова педагогічна практика.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами) фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література)», можуть обіймати такі посади: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти; 2352 Інспектори навчальних закладів; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання. Магістр освіти може працювати в освітній галузі на викладацьких та адміністративних посадах у закладах середньої освіти, організовувати методичну діяльність у ЗСО; може працювати у науково-дослідницьких та наукових установах, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування.
Подальше навчання	Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання з акцентами антиавторитарної педагогіки, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі проведення педагогічних досліджень, педагогічного експерименту, прогностичного моделювання Викладання здійснюється у формі аудиторних лекцій, мультимедійних та

	інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій тощо. Навчання охоплює педагогічну практику.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. *Поточний контроль* – усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань. *Підсумковий контроль* – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. *Державна атестація* – підготовка та публічний захист (представлення) кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація здійснюється у формі публічного захисту.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності в галузі освіти або у процесі навчання, що вимагає застосування положень та методів педагогічних і філологічних наук, передбачає проведення досліджень (з лінгвістики, літературознавства, методики викладання української мови і літератури) та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 11. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 12. Здатність розробляти проєкти та управляти ними. ЗК 13. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність застосовувати сучасні методи й навчальні технології в освітніх закладах, цифрові технології в освітньому процесі. ФК 2. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей учнів, з урахуванням їхніх вікових фізіологічних і психологічних особливостей, формувати дослідницьку компетентність учнів, розвивати в них критичне мислення. ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності. ФК 4. Здатність застосовувати комплекс стимулів для заохочення і розвитку потенціалу учнів, мотивувати їх до навчання та дослідницької діяльності. ФК 5. Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у процесі філологічної діяльності. ФК 6. Здатність організувати комунікацію учнів, запобігати та протидіяти проявам насильства (булінгу, мобінгу) в освітньому середовищі, створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу на заняттях з української мови та літератури, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей.

	ФК 7. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів, зокрема здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 8. Здатність орієнтуватися у психолого-педагогічних засадах мовно-літературного розвитку дітей та молоді, враховувати психофізіологічні характеристики дитини у процесі навчання української мови та літератури, бути модератором індивідуальної освітньої траєкторії учня. ФК 9. Усвідомлення художньо-виховного, національно-світоглядного, творчо-розвивального потенціалу мови та словесного мистецтва для дітей та молоді, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК 10. Здатність застосовувати вербальний коментар щодо виконання вправ у лаконічній та доступній для школярів формі. ФК 11. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять з української мови та літератури. ФК 12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК 13. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності та традиції в освітнє середовище в процесі навчання української мови та літератури. ФК 14. Здатність взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, колегами) на засадах партнерства та підтримки, демонструвати високу філологічну та педагогічну культуру у процесі спілкування. ФК 15. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. ФК 16. Здатність вільно користуватися філологічною термінологією. ФК 17. Здатність аналізувати й інтерпретувати мовно-літературні процеси, зіставляти інформацію, порівнювати явища. ФК 18. Здатність використовувати когнітивно-пізнавальну активність, творчо-пошукові дії в процесі роботи над мовно-літературними явищами, організувати дослідницьку діяльність учнів з філології. ФК 19. Уміння діагностувати й корегувати власну професійну діяльність (філологічну, педагогічну), оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання філологічних дисциплін з метою професійного самовдосконалення й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі, проєктувати індивідуальну дослідницьку траєкторію.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні. ПРН 2. Аналізувати, оцінювати та пояснювати різні аспекти взаємодії мови та суспільства в історії та сьогоденні на підставі знання всіх ризиків дійсності як досвіду світу та досвіду України. ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й

	інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. ПРН 4. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення завдань професійної діяльності. ПРН 5. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання філологічних дисциплін у середній школі, упроваджувати сучасні технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного навчання, виховання і розвитку учнів. ПРН 6. Здійснювати добір методів, форм і засобів навчання української мови та літератури відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів. ПРН 7. Здійснювати диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб та розвитку учнів із врахуванням їхніх індивідуальних особливостей, у тому числі при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. ПРН 8. Створювати сприятливі умови для навчання та самореалізації учнів з врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей і потреб, вчасно розпізнавати ознаки насильства (булінгу, мобінгу) та здійснювати заходи щодо запобігання і протидії будь-яким видам насильства. ПРН 9. Застосовувати індивідуальні підходи, ефективні методики формування та розвитку національного світогляду, ціннісних ставлень учнів до української мови, мистецтва, культури, держави, до себе самих та інших осіб. ПРН 10. Застосовувати у процесі навчання української мови та літератури методики і технології розвитку в учнів критичного мислення із врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції. ПРН 11. Використовувати ефективні прийоми мотивації учнів до навчання, стимулювання їхньої навчально-пізнавальної діяльності, розвивати творчо-пошукові здібності учнів, організовувати їхню дослідницьку діяльність з філології, керувати проєктами, здійснювати моніторинг науково-дослідницької діяльності учнів. ПРН 12. Створювати навчально-методичні матеріали з української мови і літератури, зокрема електронні (цифрові), використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання української мови і літератури, проєктної, навчально-дослідницької, творчо-пошукової діяльності учнів у галузі філології. ПРН 13. Застосовувати різні методики та інструменти оцінювання і моніторингу навчання учнів, визначати їх ефективність і доцільність використання в освітньому процесі, забезпечувати дотримання академічної доброчесності. ПРН 14. Застосовувати механізми реалізації суб’єкт-суб’єктних взаємин між учителем і учнем, конструктивно взаємодіяти з батьками, співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 15. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв’язок у цілісній системі знань. ПРН 16. Знати систему мови, норми української літературної мови, історію української мови і літератури, сучасні процеси і тенденції, інтерпретаційні практики та застосовувати ці знання

	для моделювання змісту навчання української мови і літератури в середній школі. ПРН 17. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів. ПРН 18. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі, здійснювати результативну підготовку учнів до самостійного літературознавчого аналізу художнього тексту. ПРН 19. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, у т. ч. у педагогічній діяльності. ПРН 20. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів, добирати відповідний теоретико-методологічний інструментарій. ПРН 21. Планувати і здійснювати дослідження в галузі педагогіки та філології на належному рівні. ПРН 22. Оцінювати власну навчальну та науково-педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, які відповідають таким вимогам: науковий ступінь доктора або кандидата філологічних /педагогічних наук, вчене звання доцента або професора (або перебування на посаді професора), стаж науково-педагогічної діяльності на менш ніж три роки. Підбір кадрів здійснюється па конкурсній основі. Викладання навчальних дисциплін освітньо-професійної програми здійснюють 9 докторів наук і 10 кандидатів наук. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Результати наукової діяльності та стажування впроваджуються в навчальний процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси ЛНУ імені Івана Франка; комп'ютерні класи, авдиторії забезпечені мультимедійним обладнанням; бездротовий доступ до мережі Інтернет; бібліотеки; гуртожитки, їдальні.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЛНУ ім. І. Франка: http://www.lnu.edu.ua; сайт філологічного факультету https://philology.lnu.edu.ua/ ; необмежений доступ до мережі Інтернет в усіх навчальних корпусах; наукова бібліотека, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle (https://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php); пакет MS Office 365; корпоративна пошта; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін (силабуси, робочі навчальні програми, методичні посібники тощо); дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання магістерських проєктів (робіт); критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
9. Академічна мобільність	
Національно-кредитна мобільність	Відповідно до підписаних угод між ЛНУ ім. І. Франка та іншими ЗВО України, зокрема: Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В. Гнатюка;

	Центральноукраїнським державним педагогічним університетом ім. В. Винниченка; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма Erasmus+, що започаткована Європейським Союзом у 2014 році і передбачає навчальну кредитну мобільність студентів та викладачів за участю Львівського національного університету імені Івана Франка та університетів Австрії, Бельгії, Болгарії, Хорватії, Чеської Республіки, Естонії, Франції, Німеччини, Італії, Греції, Литви, Латвії, Нідерландів, Польщі, Португалії, Словенії, Іспанії, Туреччини (понад 40 навчальних закладів) у межах підписаних угод. Міжнародний відділ ЛНУ ім. Івана Франка (https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/) пропонує для здобувачів освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література) можливість пройти навчання в таких університетах: Вільнюський університет (Литва); Університет Аристотеля в Солоніках (м. Салоніки, Греція); Загребський університет (м. Загреб); Сілезький університет (м. Катовіце, Польща); Університет Фоджа (м. Фоджа). Програма Fulbright (США): Fulbright Graduate Student Program – програма навчання в американських університетах від одного до двох років на здобуття ступеня магістра; Fulbright Foreign Language Teaching Assistant Program – програма стажування з викладання української мови (асистенція американським викладачам) в університетах/коледжах США; The Fulbright Scholar-in-Residence Program – програма для навчання та проведення досліджень у провідних американських університетах. Програма обміну студентами, викладачами та науковцями з Альбертським університетом (м. Едмонтон, Канада). Програма обміну студентами з Поморською Академією в Слупську (м. Слупськ, Польща). Програма обміну студентами та аспірантами з Варшавським університетом (м. Варшава, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе за умови володіння українською мовою, проводиться на загальних умовах після їх прийому на навчання згідно з Правилами прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

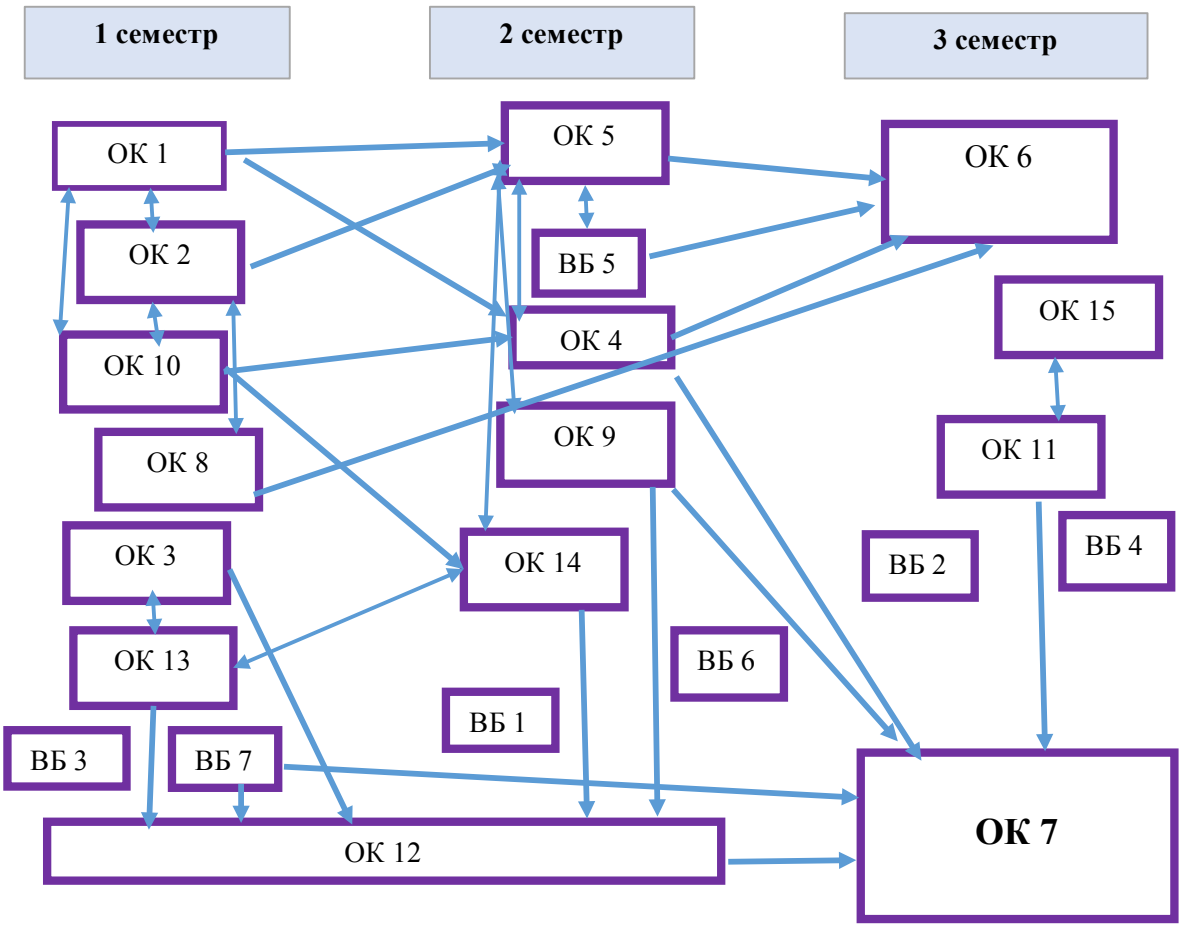
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 2	Майстерність педагогічної діяльності	3	екзамен

2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 3	Загальне мовознавство	4	залік
ОК 4	Знання про мову і суспільство в середній школі	3	залік
ОК 5	Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	5	екзамен
ОК 6	Педагогічна практика	9	диф. залік
ОК 7	Кваліфікаційна (магістерська) робота	9	захист магістерської роботи
ОК 8	Педагогічна риторика	3,5	залік
ОК 9	Ономастика в середній школі	3	екзамен
ОК 10	Педагогічна концептосфера Івана Франка	3,5	екзамен
ОК 11	Теорія літератури	3,5	екзамен
ОК 12	Магістерський семінар	5	залік
ОК 13	Актуальні проблеми української лінгвістики	3,5	екзамен
ОК 14	Історія української мовно-літературної освіти	5	екзамен
ОК 15	Теорія жанрів і стилів	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		**66**	
Вибіркові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ВБ 1	Дисципліна вільного вибору	3	залік
2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ВБ 2	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВБ 3	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВБ 4	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВБ 5	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВБ 6	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВБ 7	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури.

Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється атестаційною кваліфікаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники роботодавців та їхніх об'єднань, закордонних вищих навчальних закладів і дослідницьких центрів, а також релевантних міжнародних організацій, зокрема дипломатичних, урядових і ґрантодавчих.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованих завдань та/або практичної проблеми у сфері середньої освіти (Українська мова і література) та філології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1			●				●			●	●	●	●	●	
ЗК 2	●	●		●	●	●	●	●							
ЗК 3			●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 4		●		●	●	●	●		●			●			●
ЗК 5	●						●		●			●	●	●	
ЗК 6			●	●			●		●	●	●	●	●	●	
ЗК 7	●	●		●			●					●			
ЗК 8	●	●			●	●		●				●			
ЗК 9							●					●	●	●	
ЗК 10	●			●	●	●	●					●	●		
ЗК 11	●	●			●	●	●					●			
ЗК 12						●	●					●			
ЗК 13	●	●				●		●							
ФК 1		●			●	●									
ФК 2	●	●			●	●			●	●				●	
ФК 3		●			●	●								●	
ФК 4	●	●				●		●							
ФК 5	●	●				●									
ФК 6	●	●			●	●		●							
ФК 7	●	●			●	●		●							
ФК 8	●			●	●	●				●					
ФК 9				●	●	●		●	●	●		●			
ФК 10					●	●			●						
ФК 11					●	●			●					●	
ФК 12		●			●	●									
ФК 13				●	●	●			●	●					
ФК 14	●	●				●	●	●		●					
ФК 15			●				●		●	●	●	●	●		●
ФК 16			●				●		●		●	●	●		●
ФК 17			●				●		●		●	●	●		●
ФК 18							●		●			●		●	
ФК 19	●					●	●			●		●		●	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ПРН 1			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ПРН 2				●			●					●			
ПРН 3				●			●		●	●	●	●		●	
ПРН 4		●		●	●	●	●	●			●	●			
ПРН 5	●	●			●	●	●		●	●					
ПРН 6	●	●			●	●		●							
ПРН 7	●	●			●	●									
ПРН 8	●	●			●	●		●							
ПРН 9		●		●	●	●			●	●				●	
ПРН 10	●	●		●	●	●									
ПРН 11	●	●			●	●		●	●	●				●	
ПРН 12					●	●	●		●						
ПРН 13		●			●	●									
ПРН 14	●	●		●		●		●							
ПРН 15			●				●		●		●	●	●		
ПРН 16			●		●	●	●		●		●	●	●		
ПРН 17			●				●		●			●	●		
ПРН 18					●	●	●				●	●			
ПРН 19				●	●	●	●	●				●			●
ПРН 20							●		●		●	●	●		●
ПРН 21					●	●	●		●	●		●		●	
ПРН 22	●	●				●	●					●		●	