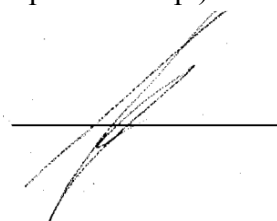


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус з навчальної дисципліни
«Майстерність педагогічної діяльності»,
що викладається в межах ОПП другого (магістерського) рівня
вищої освіти для здобувачів з спеціальності
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Назва дисципліни	Майстерність педагогічної діяльності
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1,
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Викладач дисципліни	Калагурка Христина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладача	khrystyna.kalahurka@lnu.edu.ua hrystynakalagurka5@ukr.net +38 (032) 239 47 65
Консультації з дисципліни відбуваються	Вівторок 12.00-13.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 31). Для консультації онлайн (через Skype або Zoom) - прохання писати на пошту.
Сторінка дисципліни	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/maysternist-pedahohichnoi-diialnosti-014-01-serednia-osvita-ukrainska-mova-i-literatura
Інформація про дисципліну	Нормативна дисципліна «Майстерність педагогічної діяльності» (3 кредити ЄКТС) призначено для магістрів спеціальності «014.01 Середня освіта (Українська мова і література)», кваліфікації магістр освіти. Вчитель української мови і літератури. Курс належить до нормативних дисциплін. Курс спрямований на набуття слухачами компетентностей професійно-педагогічної діяльності, формування вмінь організації та розвитку освітнього простору.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Майстерність педагогічної діяльності» є завершальною нормативною дисципліною з спеціальності «014.01 Середня освіта (Українська мова і література)». Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Основи професійно-педагогічної діяльності. 2. Спілкування як соціально-педагогічна проблема. 3. Прикладні аспекти оволодіння педагогічною майстерністю у процесі професійно-педагогічної діяльності. У першому модулі розглядають головні критерії та рівні оволодіння професійною майстерністю, значущість професії педагога, педагогічну техніку. У другому модулі вивчають рівні й стилі педагогічного спілкування, особливості спілкування в онлайн режимі, класифікацію невербальних і вербальних засобів комунікації педагога, підготовку до публічного виступу. У третьому модулі дізнаються про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їх типи, причини, майстерність організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, особливості проведення сучасного уроку.
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення нормативної дисципліни «Майстерність педагогічної діяльності» набуття студентами теоретичних знань й

	<p>первинних практичних навичок ефективної організації навчального процесу.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ засвоєння студентами теоретичних знань про правила, принципи, шляхи організації продуктивного освітнього середовища; ✓ формування практичних умінь і навичок педагогічної майстерності, а також мотивації щодо подальшого професійного вдосконалення і розвитку; ✓ застосуванні набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності під час проходження педагогічної практики.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник для студентів вищих навчальних закладів / В.М.Теслюк, І.В. Зайченко, А.А. Каленський. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. - 484 с. 2. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І., Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця: «Твори», 2019. – 240 с. http://psychology.univer.kharkov.ua/dist2020/materialy/Shvedova/Prakt.pdf 3. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. Львів: Видав. центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. 608 с. 4. Педагогічна майстерність: підручник. За ред. І. Зязюна. К., 2008. 376 с. або https://www.pedagogic-master.com.ua/public/PM_Zyazyun.pdf <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамович С.Д., Чикарькова М.Ю. Мовленнєва комунікація: підручник. К., 2004. 472 с. 2. Бутенко Н.Ю., Приходько А.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні: навч.-метод. посібник. К., 2004. 334 с. 3. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005. 344 с. 4. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. К., 2006. 276 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/412009.pdf 5. Гірник А.М. Основи конфліктології. К., 2010. 222 с. 6. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. Львів, 2001. 276 с. 7. Кушин Р.О. Великий оратор, або як говорити так, щоб Вам аплодували стоячи. Дрогобич: Коло, 2013. 258 с. 8. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи : підручник Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 208 с. 9. Розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів: колективна монографія. К., 2015. http://ipood.com.ua/data/NDR/Pedmaister/monograph_pedmaister2015.pdf 10. Волкова Н. П. Педагогіка. Київ: Академвидав, 2012. 616 с. або https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/volkova.pdf 11. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Osnovy-ped-maysternosti-Navch.-posibnyk.pdf2020.pdf 12. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с. або https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/pdf <p>Інтернет-джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Витоки педагогічної майстерності. http://sources.pnpu.edu.ua/ 2. Заучу все для роботи. http://journal.osnova.com.ua/ 3. Педагогічна майстерня. http://journal.osnova.com.ua/ 4. Школа. http://www.osvitaua.com/shop/red-pp/jl-pp/shj/ 5. Управління школою. http://journal.osnova.com.ua/ <p>Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ_2736.pdf</p>

Обсяг курсу	90 годин. З них 32 години аудиторних занять (16 годин лекцій, 16 годин практичних занять) та 58 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p>В результаті вивчення курсу студенти можуть досягти таких результатів :</p> <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ визначати та аналізувати засади професійної майстерності організатора освітнього простору, спрямовані на набуття особистого досвіду ефективної педагогічної діяльності; ○ визначати й систематизувати складові педагогічної майстерності та педагогічної культури з врахування теоретичних засад сучасної філософії освіти, загальних основ педагогіки партнерства, концепцій управління закладами освіти; ○ розуміти та аналізувати поняття, що характеризують педагогічне спілкування, педагогічний такт, професійну етику та педагогічну техніку; ○ з'ясувати типи, структуру, динаміку конфліктів у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього роз'язання; ○ визначати стилі поведінки та специфічні якості особистості лідера, майстра в освітньому просторі, складові його професійного іміджу. <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ застосовувати та вдосконалювати організаційні, дидактичні, виховні, управлінські, комунікативні навички роботи з аудиторією; ○ використовувати найбільш доцільні засоби невербального спілкування та різноманітними методами і прийомами словесного впливу; ○ вміти аналізувати конфлікти та вибирати ефективні шляхи їхнього розв'язання; ○ аналізувати власну педагогічну діяльність відповідно до вимог педагогічного такту, сформованості педагогічної майстерності, працювати над самовдосконаленням і професійним творчим розвитком; ○ вдосконалювати майстерність публічного виступу, враховувати специфіку аудиторії, володіти психотехнічними засобами. <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ володіти різними стилями педагогічного спілкування, складовими вербальної та невербальної поведінки з метою встановлення ефективної комунікації у професійній діяльності; ○ використовувати прийоми емоційно-вольового впливу, психологічної підтримки, асертивні техніки спілкування ○ розвивати навички запобігання мобінгу і булінгу у педагогічному спілкуванні <p>Автономія та відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ демонструвати персональну відповідальність за професійні дії, формувати цілісне бачення завдань особистісного професійного розвитку. ○ проявляти лідерські якості для створення сприятливого психологічного клімату в колективі, формувати готовність до командної діяльності та ефективної взаємодії у розв'язанні професійно-педагогічних проблем. <p>Під час вивчення дисципліни студент має змогу сформувати такі загальні компетентності:</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p>

<p>ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 13. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК 1. Здатність застосовувати сучасні методи й навчальні технології в освітніх закладах, цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей учнів, з урахуванням їхніх вікових фізіологічних і психологічних особливостей, формувати дослідницьку компетентність учнів, розвивати в них критичне мислення.</p> <p>ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати комплекс стимулів для заохочення і розвитку потенціалу учнів, мотивувати їх до навчання та дослідницької діяльності.</p> <p>ФК 5. Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у процесі філологічної діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність організувати комунікацію учнів, запобігати та протидіяти проявам насильства (булінгу, мобінгу) в освітньому середовищі, створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу на заняттях з української мови та літератури, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей.</p> <p>ФК 7. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів, зокрема здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК 14. Здатність взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, колегами) на засадах партнерства та підтримки, демонструвати високу філологічну та педагогічну культуру у процесі спілкування.</p> <p>Програмними результатами навчання даної дисципліни є:</p> <p>ПРН 4. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання філологічних дисциплін у середній школі, упроваджувати сучасні технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати добір методів, форм і засобів навчання української мови та літератури відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб та розвитку учнів із врахуванням їхніх індивідуальних особливостей, у тому числі при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 8. Створювати сприятливі умови для навчання та самореалізації учнів з врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей і</p>

	<p>потреб, вчасно розпізнавати ознаки насильства (булінгу, мобінгу) та здійснювати заходи щодо запобігання і протидії будь-яким видам насильства.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати індивідуальні підходи, ефективні методики формування та розвитку національного світогляду, ціннісних ставлень учнів до української мови, мистецтва, культури, держави, до себе самих та інших осіб.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати у процесі навчання української мови та літератури методики і технології розвитку в учнів критичного мислення із врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.</p> <p>ПРН 11. Використовувати ефективні прийоми мотивації учнів до навчання, стимулювання їхньої навчально-пізнавальної діяльності, розвивати творчо-пошукові здібності учнів, організувати їхню дослідницьку діяльність з філології, керувати проектами, здійснювати моніторинг науково-дослідницької діяльності учнів.</p> <p>ПРН 13. Застосовувати різні методики та інструменти оцінювання і моніторингу навчання учнів, визначати їх ефективність і доцільність використання в освітньому процесі, забезпечувати дотримання академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних взаємин між учителем і учнем, конструктивно взаємодіяти з батьками, співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 22. Оцінювати власну навчальну та науково-педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
Ключові слова	Майстерність педагогічної діяльності, педагогічна техніка, педагогічне спілкування, конфлікти, лідерські якості, професійний імідж, урок.
Формат дисципліни	Очний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Загальна психологія».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо: на одному семінарському занятті студент максимально може отримати 7 балів; максимальна кількість балів за семінари 56 б. • проекти: 24 б. <p>Проект №1 (Тема: <i>Презентація книги</i>) – 12 б.; Індивідуальне завдання №1 (<i>Майстерність педагогічної діяльності вчителя української мови та літератури: особистий погляд</i>) – 12 б.; •модульний контроль – 20 б.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Розподіл балів на семінарських заняттях</i></p>

	<p>6-7 б. – активна участь студента на всіх етапах практично-семінарського заняття, виголошення доповіді, жвава змістовна підтримка фронтальної бесіди та дискусії, ефективне виконання практичної навчальної діяльності на всіх її етапах.</p> <p>3-5 б. – участь студента в обговоренні однієї чи декількох проблем, активність у фронтальній бесіді чи дискусії, висловлення самостійних змістовних суджень, обізнаність зі змістом теоретичного матеріалу теми, виконання окремих елементів практичної навчальної діяльності</p> <p>1-2 б. – фрагментарна участь у роботі аудиторії, відтворення готових знань, участь у певних видах пізнавальної діяльності, висловлення обґрунтованих суджень з апелюванням до особистого досвіду.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на практично-семінарських заняттях, проміжному модульному контролі (тестуванні). При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат, який перевіряється за відповідними програмами; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p>
<p>Питання до модульних робіт</p>	<p>Питання на модуль <i>Змістовий модуль I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійна майстерність (сутність, складові компоненти). 2. Головні критерії майстерності педагога. 3. Рівні оволодіння професійною майстерністю. 4. Педагогічна діяльність (сутність, структура, характеристика компонентів педагогічної діяльності). 5. Функції педагога. 6. Головні професійні якості педагога. 7. Педагогічні вміння вчителя.

	<p>8. Суспільна значущість професії педагога. Рольовий репертуар.</p> <p>9. Поняття про педагогічну техніку педагога, її структура.</p> <p>10. Культура педагогічного спілкування.</p> <p>11. Лексичне багатство педагога.</p> <p>12. Здатність педагога до саморегулювання.</p> <p>13. Використання прийомів саморегулювання.</p> <p>14. Шляхи емоційно-вольового впливу на емоційну сферу особистості педагога, учня.</p> <p style="text-align: right;">Змістовий модуль 2</p> <p>15. Педагогічне спілкування (сутність, функції, особливості, принципи, критерії).</p> <p>16. Рівні й стилі педагогічного спілкування.</p> <p>17. Бар'єри в процесі спілкування педагога з вихованцями та моделі його поведінки.</p> <p>18. Структура педагогічного спілкування.</p> <p>19. Техніка спілкування, комунікативні вміння педагога, правила педагогічного спілкування.</p> <p>20. Етика і правила професійного спілкування онлайн.</p> <p>21. Класифікація невербальних і вербальних засобів комунікації педагога.</p> <p>22. Міжособистісний простір у спілкуванні.</p> <p>23. Пластична техніка (пантоміміка) особистості вчителя.</p> <p>24. Мова жестів. Мімічна техніка (вираз обличчя, контакт очей).</p> <p>25. Різновиди педагогічного мовлення. Техніка мовлення педагога.</p> <p>26. Слухання (рівні, стилі, бар'єри, принципи).</p> <p>27. Професійні особливості голосу педагога.</p> <p>28. Словесні дії педагога. Різновиди педагогічного мовлення.</p> <p>29. Дикція як чіткість вимови, шляхи її поліпшення.</p> <p>30. Підготовка до публічного виступу як умова його результативності.</p> <p>31. Переваги написання тексту виступу.</p> <p>32. Принципи і правила підготовки до виступу.</p> <p>33. Архітектура публічного виступу (вступна частина, основна частина, заключна частина).</p> <p>34. Техніка та психотехніка під час публічного виступу.</p> <p>35. Типові помилки під час публічного виступу.</p> <p>36. Особливості привернення та утримання уваги слухачів.</p> <p>Змістовий модуль 3</p> <p>37. Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини.</p> <p>38. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв'язання конфлікту.</p> <p>39. Організація переговорів, медіації для розв'язання педагогічних конфліктів.</p> <p>40. Конфлікти у педагогічній взаємодії.</p> <p>41. Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів.</p> <p>42. Шляхи розв'язання педагогічних конфліктів.</p> <p>43. Поняття лідерства. Типи лідерів.</p> <p>44. Класифікація лідерів за стилем поведінки.</p> <p>45. Загальні та специфічні якості особистості лідера.</p> <p>46. Тренінг для формування лідерських якостей.</p> <p>47. Педагогічна іміджологія.</p> <p>48. Типи, структура та функцій іміджу професіонала.</p> <p>49. Складові педагогічного іміджу.</p> <p>50. Вимоги до проведення сучасного уроку з української мови та літератури.</p> <p>51. STEM-орієнтований підхід до навчання.</p> <p>52. Розвиток критичного мислення учнів на уроці української мови та літератури.</p> <p>53. Застосування інтерактивних методів навчання .</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК (схема курсу)

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.* ** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Тема 1. Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу. Професійна майстерність (сутність, складові компоненти). Головні критерії майстерності педагога. Рівні оволодіння професійною майстерністю. Педагогічна діяльність (сутність, структура, характеристика компонентів педагогічної діяльності). Педагогічна взаємодія. Функції педагога. Головні професійні якості педагога. Педагогічні вміння вчителя. Суспільна значущість професії педагога. Рольовий репертуар.</p>	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали	<p><i>Основна літератур:</i> 1–4.</p> <p><i>Рекомендована літератур:</i> 8, 9, 11, 12.</p> <p><i>Інтернет-джерела:</i> 1–6</p>		
2	<p>Тема 1. Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу. Професійна майстерність (сутність, складові компоненти). Головні критерії майстерності педагога. Рівні оволодіння професійною майстерністю. Педагогічна діяльність (сутність, структура, характеристика компонентів педагогічної діяльності). Педагогічна взаємодія. Функції педагога. Головні професійні якості педагога. Педагогічні вміння вчителя. Суспільна значущість професії педагога. Рольовий репертуар.</p>	Практичне, 2 год.		<p><i>Основна літератур:</i> 1–4.</p> <p><i>Рекомендована літератур:</i> 8, 9, 11, 12.</p> <p><i>Інтернет-джерела:</i> 1–6</p>	<p>1. Ознайомитися з питаннями теми «Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу», винесеними на семінар № 1, ґрунтовно опрацювати відповідну фахову літературу і зробити тезисні записи.</p> <p>2. Усвідомити суть термінів «педагогічна діяльність», «педагогічна взаємодія».</p> <p>3. З'ясувати суспільну значущість праці педагога. Навести 2-3 приклади (можна з опиратися на власний досвід) зразково педагога. Кого з власних педагогів хотіли б наслідувати. Аргументуйте чому.</p> <p>4. Ознайомитися та проаналізувати Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої</p>	2 тиждень

					освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ_2736.pdf 7 год.	
3	Тема 2. Педагогічна техніка Поняття про педагогічну техніку педагога, її структура. Культура педагогічного спілкування. Лексичне багатство педагога. Здатність педагога до саморегулювання. Використання прийомів саморегулювання. Шляхи вольового впливу на емоційну сферу особистості педагога, учня. Цільова установка педагога.	Лекція, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	Основна література: 1–4. Рекомендована література: 8, 9, 11, 12. Інтернет-джерела: 1–6		
4	Теми 2. Педагогічна техніка Поняття про педагогічну техніку педагога, її структура. Культура педагогічного спілкування. Лексичне багатство педагога. Здатність педагога до саморегулювання. Використання прийомів саморегулювання. Шляхи вольового впливу на емоційну сферу особистості педагога, учня. Цільова установка педагога.	Практичне, 2 год. Презентація, дискусія.		Основна література: 1–4. Рекомендована література: 8, 9, 11, 12. Інтернет-джерела: 1–6	1. Ознайомитися з питаннями теми «Педагогічна техніка», винесеними на семінар № 2, ґрунтовно опрацювати відповідну фахову літературу і зробити тезисні записи. 2. З'ясувати суть термінів «педагогічна техніка», «релаксація», «саморегулювання», «установка». 3. Бути готовим на семінарі відпрацювати прийоми аутотренінгу (зосередження на емоційному стані, заспокоєння емоційних центрів, підсилення стану спокою, розслаблення язика і гортані, саморегулювання дихання) 7 год	4 тиждень
5	Тема 3. Педагогічне спілкування як взаємодія. Педагогічне спілкування (сутність, функції, особливості, принципи, критерії). Педагогічна взаємодія (сутність, механізми розгортання педагогічної взаємодії, види та рівні діяльності суб'єктів). Рівні й стилі педагогічного спілкування. Стилї педагогічного управління. Бар'єри в процесі спілкування педагога з вихованцями та моделі його поведінки. Структура педагогічного спілкування. Техніка спілкування, комунікативні вміння педагога, правила педагогічного спілкування.	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали	Основна література: 1–4. Рекомендована література: 1, 2, 7, 10, 11, 12. Інтернет-джерела: 1–6		

	Етика та правила професійного спілкування онлайн.					
6	Тема 3. Педагогічне спілкування як взаємодія. Педагогічне спілкування (сутність, функції, особливості, принципи, критерії). Педагогічна взаємодія (сутність, механізми розгортання педагогічної взаємодії, види та рівні діяльності суб'єктів). Рівні й стилі педагогічного спілкування. Стилi педагогічного управління. Бар'єри в процесі спілкування педагога з вихованцями та моделі його поведінки. Структура педагогічного спілкування. Техніка спілкування, комунікативні вміння педагога, правила педагогічного спілкування. Етика та правила професійного спілкування онлайн.	Практичне, 2 год. Презентація, дискусія.		Основна література: 1–4. Рекомендована література: 1, 2, 7, 10, 11, 12. Інтернет-джерела: 1–6	1. Ознайомитися з питаннями теми «Педагогічне спілкування як взаємодія», винесеними на семінар № 3, ґрунтовно опрацювати відповідну фахову літературу і зробити тезисні записи. 2. З'ясувати суть термінів «педагогічне спілкування», «стиль спілкування», «бар'єри спілкування», «емпатія», «рефлексія» 3. Запропонуйте (<i>запишіть</i>) десять власних правил спілкування для організатора освітнього простору. 4. Бути готовим продемонструвати (на прикладі конкретних педагогічних ситуацій) рівні, стилі та бар'єри в процесі спілкування в професійній діяльності 7 год	6 тижні
7	Тема 4. Невербальна і вербальна комунікація. Класифікація невербальних і вербальних засобів комунікації педагога. Міжособистісний простір у спілкуванні. Пластична техніка (пантоміміка) особистості вчителя. Мова жестів. Мімічна техніка (вираз обличчя, контакт очей). Різновиди педагогічного мовлення. Техніка мовлення педагога. Слухання (рівні, стилі, бар'єри, принципи). Професійні особливості голосу педагога. Словесні дії педагога. Різновиди педагогічного мовлення. Дикція як чіткість вимови, шляхи її поліпшення.	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали	Основна література: 1–4. Рекомендована література: 1, 2, 4, 8, 10, 11. Інтернет-джерела: 1–6		
8	Тема 4. Невербальна і вербальна комунікація. Класифікація невербальних і вербальних засобів комунікації педагога. Міжособистісний простір у спілкуванні. Пластична техніка (пантоміміка) особистості вчителя. Мова жестів. Мімічна техніка (вираз обличчя, контакт очей). Різновиди педагогічного мовлення. Техніка мовлення педагога. Слухання (рівні, стилі, бар'єри, принципи).	Практичне, 2 год.		Основна література: 1–4. Рекомендована література: 1, 2, 4, 8, 10, 11. Інтернет-джерела: 1–6	1. Ознайомитися з питаннями теми «Невербальна і вербальна комунікація», винесеними на семінар № 4, ґрунтовно опрацювати відповідну фахову літературу і зробити тезисні записи. 2. З'ясувати суть термінів «невербальна комунікація». 3. Змодлювати педагогічну ситуацію з порушенням невербальної комунікації.	8 тиждень

	Професійні особливості голосу педагога. Словесні дії педагога. Різновиди педагогічного мовлення. Дикція як чіткість вимови, шляхи її поліпшення.				4.Бути готовим розпізнавати бар'єри, створених за допомогою рук, ніг, постави. 5.Змоделювати педагогічну ситуацію з порушенням вербальної комунікації. 6. Проєкт №1 Тема: <i>Презентація книги</i> (12 балів) На вибір студента пропонується обрати наукову /науково-популярну книгу відповідно до розділів курсу «Майстерність педагогічної діяльності», опрацювати та презентувати на семінарських заняттях. Вимоги: систематизувати та охарактеризувати найактуальніші проблеми книги; показати її актуальність у формуванні професійних знань, умінь та навичок; презентація опрацьованої книги відбувається у Microsoft PowerPoint; час презентування книг до 10 хв. Письмово представити найактуальніші ідеї книги. Критерії оцінювання: Актуальність виокремленої проблеми – 4 б. Запропоновані практичні рекомендації – 4 б. Презентування – 4 б 8 год.	
9	Тема 5. Майстерність публічного виступу. Підготовка до публічного виступу як умова його результативності Переваги написання тексту виступу. Припципи підготовки до виступу. Архітектура публічного виступу (вступна частина, основна частина, заключна частина). Техніка та психотехніка під час публічного виступу. Типові помилки під час публічного виступу. Особливості привернення та утримання уваги слухачів.	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали.	Основна література: 1–4. Рекомендована література: 1, 2, 4, 8, 10, 11. Інтернет-джерела: 1–6 .		
10	Тема 5. Майстерність публічного виступу. Підготовка до публічного виступу як умова його результативності Переваги написання тексту виступу. Припципи підготовки до виступу. Архітектура публічного виступу (вступна частина, основна	Практичне, 2 год.		Основна література: 1–4. Рекомендована література: 1, 2, 4, 8, 10, 11.	1. Ознайомитися з питаннями теми «Майстерність публічного виступу», винесеними на семінар № 5, ґрунтовно опрацювати відповідну фахову літературу і зробити тезисні записи. 2. Підготувати аналіз короткотривалого відео	10 тиждень

	частина, заключна частина). Техніка та психотехніка під час публічного виступу. Типові помилки під час публічного виступу. Особливості привернення та утримання уваги слухачів.			<i>Інтернет-джерела:</i> 1–6 .	(до 6-хв) виступу видатної постаті і презентувати у Microsoft PowerPoint . Аналіз передбачає оцінку вміння самопрезентації; вміння переконувати і зацікавлювати аудиторію; розпізнавати бар'єри, створених за допомогою рук, ніг, постави; багатство вербальної комунікації. 7 год.	
11	Тема 6. Конфлікти в освітньому просторі. Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини. Анатомія, структура, сфера, динаміка педагогічних конфліктів. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв'язання конфлікту. Організація переговорів, медіації для розв'язання педагогічних конфліктів. Конфлікти у педагогічній взаємодії. Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів. Шляхи розв'язання педагогічних конфліктів.	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали.	<i>Основна література:</i> 1–4. <i>Рекомендована література:</i> 4, 5, 6, 10, 11.. <i>Інтернет-джерела:</i> 1–6 .		
12	Тема 6. Конфлікти в освітньому просторі. Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини. Анатомія, структура, сфера, динаміка педагогічних конфліктів. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв'язання конфлікту. Організація переговорів, медіації для розв'язання педагогічних конфліктів. Конфлікти у педагогічній взаємодії. Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів. Шляхи розв'язання педагогічних конфліктів.	Практичне, 2 год. Робота в парах, дискусія.	Навчально-методичні матеріали	<i>Основна література:</i> 1–4. <i>Рекомендована література:</i> 4, 5, 6, 10, 11.. <i>Інтернет-джерела:</i> 1–6 .	1. Ознайомитися з питаннями теми «Конфлікти в освітньому просторі», винесеними на семінар № 6, ґрунтовно опрацювати відповідну фахову літературу і зробити тезисні записи. 2. З'ясувати суть термінів «конфлікт», «інцидент», «ескалація», «конфронтація». 3. Навести з досвіду навчання в школі приклад конфліктної ситуації, здійснити її аналіз. 4. Навести приклади порушення дисципліни учнями, списати й проаналізувати доцільні методи педагогічного впливу на їхню поведінку. 7 год.	12 тиждень
13	Тема 7. Формування лідерських якостей в сучасного педагога. Професійний імідж . Поняття лідерства. Типи лідерів. Класифікація лідерів за стилем поведінки. Загальні та специфічні якості особистості лідера. Тренінг для формування лідерських якостей. Педагогічна іміджологія. Типи, структура та функцій іміджу професіонала. Складові педагогічного	Лекція, 2 год.	Навчально-методичні матеріали	<i>Основна література:</i> 1–4. <i>Рекомендована література:</i> 2, 5, 8, 9, 10. <i>Інтернет-джерела:</i> 1–6.		

	<p>іміджу. Професійний імідж вчителя середньоосвітнього навчального закладу (педагогічні умови створення іміджу професіонала, елементи побудови іміджу, аудіоімідж, візуальний імідж).</p>					
14	<p>Тема 7. Формування лідерських якостей в сучасного педагога. Професійний імідж . Поняття лідерства. Типи лідерів. Класифікація лідерів за стилем поведінки. Загальні та специфічні якості особистості лідера. Тренінг для формування лідерських якостей. Педагогічна іміджологія. Типи, структура та функцій іміджу професіонала. Складові педагогічного іміджу. Професійний імідж вчителя середньоосвітнього навчального закладу (педагогічні умови створення іміджу професіонала, елементи побудови іміджу, аудіоімідж, візуальний імідж).</p>	<p>Практичне, 2 год. Презентація, обговорення.</p>	<p>Навчально-методичні матеріали</p>	<p>Основна література: 1–4. Рекомендована література: 2, 5, 8, 9, 10. Інтернет-джерела: 1–6.</p>	<p>1. Ознайомитися з питаннями теми «Формування лідерських якостей в сучасного вчителя. Професійний імідж», винесеними на семінар № 7, ґрунтовно опрацювати відповідну фахову літературу і зробити тезисні записи. 2. З'ясувати суть термінів термінами «лідер», «педагогічний імідж». 3. Виконати Проект №2</p> <p>Проект № 2 Майстерність педагогічної діяльності вчителя української мови та літератури: особистий погляд (12 балів) Зміст: 1. Якої майстерності Ви повинні досягнути як педагог у фаховій діяльності? 2. Опишіть власні переконання, цінності як вчителя, що впливають на Вашу фахову діяльність. 3. Яка невербальна поведінка дасть змогу Вам як педагогу набути авторитет серед аудиторії, з якою Ви будете працювати? 4. Яких вимог Ви будете дотримуватися у професійному спілкуванні аби забезпечити розвиток позитивних міжособистісних взаємин? 5. Опишіть власні педагогічні дії щодо формування позитивного професійного іміджу. Вимоги: ґрунтовно розкрити власне розуміння майстерності педагогічної діяльності; власні судження підкріплюйте аргументами, посиланнями на наукові дослідження, власний досвід. Критерії оцінювання: Висвітлення власного розуміння педагогічної діяльності – 4 б. ґрунтовність розкриття кожного питання – 4 б.</p>	14 тижень

					<p>Підкріплення аргументів науковими дослідженнями – 4 б.</p> <p>3. Заповнити таблицю «Мій педагогічний імідж»</p> <table border="1"> <tr> <td>Сильні сторони мого іміджу</td> <td>Вираження сильних рис мого іміджу</td> <td>Використання їх у педагогічному спілкуванні</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слабкі риси мого іміджу</td> <td>Вираження слабких рис мого іміджу</td> <td>Намагання обернути слабкі риси мого іміджу в сильні</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>8 год.</p>	Сильні сторони мого іміджу	Вираження сильних рис мого іміджу	Використання їх у педагогічному спілкуванні	1			2			3			Слабкі риси мого іміджу	Вираження слабких рис мого іміджу	Намагання обернути слабкі риси мого іміджу в сильні	1			2			3			
Сильні сторони мого іміджу	Вираження сильних рис мого іміджу	Використання їх у педагогічному спілкуванні																												
1																														
2																														
3																														
Слабкі риси мого іміджу	Вираження слабких рис мого іміджу	Намагання обернути слабкі риси мого іміджу в сильні																												
1																														
2																														
3																														
15	<p>Майстерність організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Сучасний урок: який він має бути? STEM-орієнтований підхід до навчання. Розвиток критичного мислення учнів на уроці української мови та літератури. Застосування інтерактивних методів навчання .</p>	<p>Лекція, 2 год.</p>	<p>Презентація</p> <p>Навчально-методичні матеріали</p>	<p>Основна література: 1–4.</p> <p>Рекомендована література: 8, 9, 10, 11.</p> <p>Інтернет-джерела: 1–6 .</p>																										
16	<p>Майстерність організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Сучасний урок: який він має бути? STEM-орієнтований підхід до навчання. Розвиток критичного мислення учнів на уроці української мови та літератури. Застосування інтерактивних методів навчання .</p>	<p>Практичне, 2 год.</p> <p>Письмове опитування .</p> <p>Практичне: виступ, обговорення.</p> <p>2 год.</p>	<p>Презентація</p> <p>Навчально-методичні матеріали</p>	<p>Основна література: 1–4.</p> <p>Рекомендована література: 8, 9, 10, 11.</p> <p>Інтернет-джерела: 1–6 .</p>	<p>1. Ознайомитися з питаннями теми «Майстерність організації навчально-пізнавальної діяльності учнів», винесеними на семінар № 8, ґрунтовно опрацювати відповідну фахову літературу і зробити тезисні записи.</p> <p>2. Підготувати фрагмент уроку української мови / літератури зі застосуванням інтерактивних методів навчання.</p> <p>3. Проаналізуйте чинники, від яких залежить ефективність навчання в сучасній школі.</p> <p>4. Підготовка до модульного контролю.</p> <p>7 год.</p>	16 тиждень																								