

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	25576 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25576
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Філологічний факультет (кафедра української літератури ім. акад. М. Возняка, кафедра української мови ім. проф. І. Ковалика)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра теорії літератури та порівняльного літературознавства, кафедра загального мовознавства, кафедра українського прикладного мовознавства, кафедра української фольклористики імені акад. Ф. Колесси
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Університетська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	98836
ПІБ гаранта ОП	Микитюк Володимир Львович
Посада гаранта ОП	Завідувач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.mykytyuk@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-706-56-59
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(032)-239-41-90

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література) ОП Магістр є продовженням традицій філологічного факультету ЛНУ ім. І. Франка в царині плеканні національно свідомих вчителів української мови і літератури, підготовку яких факультет почав здійснювати починаючи ще з 1939 року. Багаторічний педагогічний досвід, потужний науковий потенціал, необхідна навчально-методична база, реагування на потреби ринку праці, потреба підготовки кваліфікованих кадрів для реформування загальної середньої освіти, втілення ідей Нової української школи - усі ці чинники враховувалися при розробці і впровадженні ОП у 2017-2018 навчальному році. Це стало логічним кроком подальшої підготовки фахівців з предметної спеціальності Середня освіта (Українська мова і література), враховуючи також досвід викладання за напрямом 6.020303 Філологія (українська мова та література) та впровадження у 2016-2017 році ОП Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №266 від 29.04. 2015 року, де затверджено новий перелік галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. ОП Середня освіта (Українська мова і література) ОП Магістр була розроблена також із врахуванням змін, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України № 53 від 1 лютого 2017 року, відповідно до вимог Законів України “Про вищу освіту” (2014 р) , “Про освіту” (2017 р.). Термін навчання на ОП 1 рік 4 місяці. ОП обговорено і погоджено на засіданні Вченої ради філологічного факультету (протокол №8 від 20.04. 2017р.) та затверджено Вченою радою Львівського національного університету ім. І. Франка (протокол №39/7 від 10.07.2017 р.). У 2018 р. ОП було відкореговано відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ МОН України від 29.03.2018 р. №206). У наступних редакціях ОП (2018 -2020 рр.), враховуючи пропозиції стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, уточнено цілі програми, перелік основних компонентів, розширено перелік вибіркових дисциплін. У 2022 році ОП за рекомендаціями стейкхолдерів було оновлено, зокрема уточнено перелік компетентностей, програмних результатів навчання, введено нову дисципліну “Педагогічна концептосфра Івана Франка”.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20445 Фізика 22896 Біологія та здоров'я людини 23094 Хімія 9125 Математика 9348 Музичне мистецтво 10928 Географія 10965 Історія 11740 Інформатика 11862 Біологія 12164 Українська мова і література 25376 Середня освіта (Хімія) 25566 Середня освіта (Географія) 25567 Середня освіта (Математика) 25568 Середня освіта (Інформатика) 25569 Середня освіта (Українська мова і література) 25570 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25571 Середня освіта (Історія) 25572 Середня освіта (Фізика) 25573 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

	33557 Середня освіта (Біологія)
другий (магістерський) рівень	9351 Історія 9836 Музичне мистецтво 10929 українська мова і література 11742 географія 12280 мова і література (англійська) 16994 Біологія 17628 Математика 17707 Німецька і англійська мови та літератури 17708 Німецька і англійська мови та літератури 17710 Англійська мова та література 22897 Біологія та здоров'я людини 25291 Середня освіта (Біологія) 25574 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25575 Середня освіта (Англійська мова та література) 25576 Середня освіта (Українська мова і література) 25577 Середня освіта (Математика) 25578 Середня освіта (Географія) 25579 Середня освіта (Історія) 25580 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25739 Середня освіта (Німецька та англійська мови і літератури) 27690 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 30424 Середня освіта (Інформатика) 46063 Середня освіта (Мова і література (англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП С_О (Укр.мова та літ)_22.pdf</i>	iTdt79EnErf+Bgz/HOBYmmZJEBrivSuQWAAzuEjTq+U=
Освітня програма	<i>ОПП С_О (Укр.мова та літ)_20 (1).pdf</i>	LXySS9ryfH61k6gmce7ZV939IzrpIVJWskxmMGuGhnM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).pdf</i>	VzQCJZoqOeUPKsf4QXjJpU9Bh5fEj/RJtVBOtSakDSg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020.pdf</i>	cACUo++od1TgO3fUEPyXpalJKHhJtmRE6o4jLmiEYOU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Kyivskyiy-natsionalnyy-universytet-imeni-Tarasa-Shevchenka.pdf</i>	gPLRmIOGl8oO1n1oer81mBbgfjukcmZkT66xBxO8R+k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Drohobytskyiy-derzhavnyy-pedahohichnyy-universytet-imeni-Ivana-Franka.pdf</i>	fLb9ZFe4p86HsOWGnc9jrlrSqaOWppYh9K+wwz5T/6E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Mykolaivskyiy-natsionalnyy-universytet-imeni-V.-O.-Sukhomlynskoh.pdf</i>	CyDvgRGCsoZGokOH4kGgsBOHPHWCA8eWFHdCY6Ra tMo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих магістрів освіти (Українська мова і література), які здатні забезпечувати на високому фаховому рівні викладання української мови і літератури у закладах системи загальної середньої освіти, творчо вирішувати складні професійні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру, здійснювати дослідження з методики викладання філологічних дисциплін та ефективно впроваджувати їх результати в освітній процес. Особливо актуальними цілями у контексті еволюційних змін національної освітньої системи відповідно до концепції Нової української школи та набуття Україною статусу кандидата до Європейського Союзу передбачаємо компетентнісний підхід, який має стати основою нової педагогічної концепції. Ключовими навиками для підготовки магістрів визначаємо вміння критично мислити, комунікувати та аналізувати великі обсяги інформації, уміти співпрацювати із учнівською аудиторією і суспільством, застосовувати креативні методики навчання та спілкування, тому ціллю ОП також є органічне і гармонійне поєднання власне лінгвістичних та педагогічних компонентів, наголошування на мультидисциплінарній складовій освіти за пріоритетного первня національного патріотичного виховання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Пріоритетна мета ОП “Середня освіта (Українська мова і література)” є підготовка висококваліфікованих філологів-педагогів, які дотримуються високих стандартів освіти, сформовані як особистості, які гідно репрезентуватимуть українську філологічну науку у професійній освітянській діяльності, постійно працюють над вивченням національного й міжнародного педагогічного досвіду та успішно застосовують інноваційні знання й навички у своїй педагогічній праці, виховують україноцентричних особистостей, духовно багатих і національно свідомих. Цілі й основний фокус ОП узгоджуються з оновленою Стратегією Університету на період 2021–2025 років (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>), цілком відповідають місії та візії стратегії Львівського університету щодо створення освітнього середовища та формування системи підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу, а також гарантії якості їхнього навчання на засадах національно-культурної ідентичності, соціальної та екологічної відповідальності, самоорганізації, університетської автономії, студентоцентризму і партнерства задля сприяння соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування важливих і необхідних змін як результат у них громадянської активності й особистої відповідальності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На формування ОП здобувачі впливають через студентський уряд та профком студентів, їхній вплив реалізується через роботу студентського самоврядування та діалогу з викладачами під час аудиторних занять, подання пропозицій щодо вдосконалення ОП безпосередньо викладачам та обговорення на Вченій раді факультету, до складу якої також входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування. До уваги бралися і побажання студентів, висловлені в соціальних мережах, під час неформальних зустрічей. До складу робочої групи ОП 2022 року входить здобувач Н. М. Годованець. Випускники залучаються до формування ОП на організованих зустрічах та тренінгах, де обмінюються досвідом, а також через подання на факультет відповідних рекомендацій щодо сучасних тенденцій на ринку праці. Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані зокрема такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти й випускників:
 - збільшення питомої ваги та різноманітності дисциплін вільного вибору студента;
- застосування елементів дистанційного навчання, практичне освоєння нових начальних технологій.

- роботодавці

Як зацікавлена сторона зовнішні стейкхолдери (ліцеї, гімназії, школи, управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради тощо) періодично долучаються до обговорення ОП, щорічно під час підведення педагогічної практики роблять оцінку фахової підготовки здобувачів вищої освіти. Їхні рекомендації стосовно наповнення програми враховуються під час оновлення ОП. Зокрема, було враховано побажання роботодавців щодо формування знань і навичок здобувачів у напрямку впровадження сучасних технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного навчання, виховання і розвитку учнів (ПРН5), більшої уваги до формування вмінь майбутнього вчителя щодо використання безпечного електронного (цифрового) освітнього середовища для організації навчання української мови і літератури, проектної, навчально-дослідницької, творчо-пошукової діяльності учнів у галузі філології (ПРН12). Відповідно до цього удосконалено і зміст дисциплін “Майстерність педагогічної діяльності”, “Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі”.

- академічна спільнота

На засіданнях робочої групи, випускових кафедр, на методичній раді та Вченій раді філологічного факультету регулярно обговорюються питання вдосконалення ОПП. На кафедрах обговорюються робочі програми та силабуси дисциплін ОП. На всіх цих етапах викладачі мають змогу безпосередньо впливати на формування цілей та програмних результатів навчання. За пропозиціями навчально-педагогічних працівників розширено спектр вибіркових дисциплін, впроваджено інноваційні методи і технології навчання (зокрема, в дисципліні “Методика викладання фахових дисциплін у середній школі”).

- інші стейкхолдери

Свої рекомендації та зауваження стосовно ОП мають змогу пропонувати всі охочі. З цією метою на інтернет-сторінці філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-serednia-osvita>) розміщено для обговорення текст освітньої програми і корпоративну скриньку Гаранта ОП, на яку можна надсилати свої рекомендації і побажання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку освітньої галузі, безпосередньо пов'язані з концепцією НУШ, реформуванням школи, підготовкою вчителя української мови та літератури, який може бути активним носієм ідей НУШ і вмітиме впроваджувати нові тренди в освітній процес. Зокрема, важливим є формування таких компетентностей, як володіння інформаційно-цифровими технологіями та вміннями впроваджувати їх в освітній процес (ПРН 4, ПРН5, ПРН12), формування критичного мислення, дослідницької компетентності (ПРН10, ПРН11), здатністю формувати і розвивати національний світогляд, ціннісне ставлення до української мови та мистецтва, культури, держави (ПРН9).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст врахований під час формування інтегральної компетентності, є доміантним у дисциплінах педагогічної складової, у результаті засвоєння яких здобувачі зможуть самостійно обирати методи, технології, стратегії навчання, відповідні засоби, підручники, створювати власні авторські програми, підручники, пропонувати власні підходи до вирішення складних проблем реформування освітньої галузі, впровадження ідей НУШ тощо. Галузевий контекст врахований у цілях та програмних результатах навчання ОП (ПРН 1, 4 - 14, 18, 19). Регіональний контекст пов'язаний з вивченням спадщини письменників, діяльність яких пов'язана з Галичиною, з вивченням педагогічних поглядів та практик Івана Франка, спрямованих на виховання національно свідомих вчителів з новаторським мисленням (навчальна дисципліна “Педагогічна концептосфера Івана Франка”).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей, визначення програмних результатів навчання (зокрема, ПРН 4-8, 10-11) було враховано досвід програм зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка». Зокрема, вивчення ОПП (2021р.) Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка було корисним в аспекті уваги до вмінь здобувачів провадити особистісно зорієнтоване, компетентнісне навчання в середній школі, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів, розвивати їхні творчо-пошукові здібності, що знайшло свій вияв у формулюванні ПРН 5, ПРН 11.

Проф. Г.П. Мацюк, перебуваючи у лютому-березні 2020 року на стажуванні як Стипендіат CIUS у Канадійському інституті українських студій, Університеті Альберти (Едмонтон, Канада) (<https://www.ualberta.ca/canadian-institute-of-ukrainian-studies/news-and-events/seminars/2020/january/halyna-matsyuk.html>) вивчала досвід викладання дисциплін мовознавчого циклу, особливості комунікації здобувачів із професорсько-викладацьким складом цього університету. Результатом цього стало вдосконалення навчальної дисципліни “Знання про мову і суспільство в середній школі”, яка сприяє формуванню ПРН2, удосконалення комунікацій із здобувачами у плані взаємодії науковий керівник- здобувач.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН за ОПП відповідають дескрипторам НРК – знання, вміння, навички, комунікація, автономія та відповідальність. Зазначені в ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, Відповідно до НРК для ОС “Магістр” передбачено спеціалізовані концептуальні знання,

спеціалізовані уміння/навички, інноваційність та майстерність на рівні, необхідному для розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності. Відповідно до цього в ОП сформульовано інтегральну компетентність, яка передбачає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності в галузі освіти або у процесі навчання, що вимагає застосування положень та методів педагогічних і філологічних наук, передбачає проведення досліджень (з лінгвістики, літературознавства, методики викладання української мови і літератури) та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам НРК, зокрема вміння використовувати сучасні знання з філології, окреслювати проблеми філологічних дисциплін і пояснювати їхній взаємозв'язок у цілісній системі знань, знати сучасні процеси і тенденції, інтерпретаційні практики та застосовувати ці знання для моделювання змісту навчання української мови і літератури в середній школі (ПРН 15, ПРН 17), вміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології, застосовувати новаторські методики і інноваційні технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного навчання (ПРН 4, ПРН5), застосовувати знання і вміння для проектування індивідуальної траєкторії учня (ПРН 7, ПРН 8), володіти вміннями і навичками збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів, добирати відповідний теоретико-методологічний інструментарій (ПРН 20), оцінювати власну навчальну та науково-педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення (ПРН 21), самостійно планувати і здійснювати дослідження в галузі педагогіки та філології (ПРН 21), розвивати творчо-пошукові здібності учнів, організувати їхню дослідницьку діяльність, керувати проектами (ПРН 11), організувати успішну комунікацію, застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних взаємин між учителем і учнем, конструктивно взаємодіяти з батьками, співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів (ПРН 14).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) забезпечена відповідно структурованим щодо змісту і часового навантаження поєднанням дисциплін педагогічного і філологічного спрямування, реалізована у визначених загальних та спеціальних (фахових) компетентностях, конкретизація яких здійснена через зміст освітніх компонент. Підготовка відображає орієнтованість на формування компетентностей інноваційного спрямування і охоплює навчальні дисципліни, спрямовані на формування: освоєння сучасного педагогічного інструментарію і методик, фахових компетентностей шляхом набуття знань про закономірності і механізми розвитку та функціонування української мови і літератури. Магістерський семінар, педагогічна практика забезпечують практичну підготовку відповідно до вказаного в ОП теоретичного змісту предметної області та цілей навчання. Блок вибіркових дисциплін змістовно відповідає вказаним в ОП орієнтаціям. Укладений перелік дисциплін забезпечує застосування педагогічних методів теоретичного та емпіричного дослідження, методологій і методик дослідження та викладання мови і літератури, загальнонаукових та спеціальних філологічних методів аналізу лінгвістичних одиниць, інформаційно-комунікаційних технологій. Серед пропонованих дисциплін чільне місце посідають дисципліни, які передбачають на основі вивчення закономірностей та механізмів історії і теорії педагогіки формування у здобувачів освіти необхідних для практичної діяльності вчителя навичок, зокрема «Майстерність педагогічної діяльності», «Знання про мову і суспільство в середній школі», «Методика викладання фахових дисциплін у середній школі», «Педагогічна концептосфера Івана Франка». Досягнення цілей ОП забезпечується комплексом навчальних дисциплін, добром відповідних методів та технологій навчання, які є проблемно орієнтовані та мають інтерактивний характер. Характер студій на ОП надає змогу здобувачам формування інтегральної компетентності як здатності вирішувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності у галузі педагогіки і філології в умовах комплексності та невизначеності умов і вимог, сучасних вимог до вчителя української мови та літератури в час реалізації концепції Нової української школи, нової моделі шкільного курсу української мови і літератури спрямованого на усвідомлення учнями своєї національної ідентичності й творчої інтенційності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти забезпечується через вибіркові дисципліни, вибір тем магістерських робіт та академічну мобільність, яка реалізується на підставі укладених угод між Університетом та установами-партнерами. Правовою базою для цього є: Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf), Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), «Положення про визнання та Perezарухування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf), «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ОП Середня освіта (Українська мова і література) здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf). Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін обсягом не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. В ОП передбачено вибіркові компоненти обсягом 24 кредити, що становить 26,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Перелік вибіркових дисциплін циклу професійної та практичної підготовки формується на основі аналізу побажань здобувачів вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів, пропозицій академічної спільноти, обговорюється і затверджується щороку на Вченій раді факультету. Дисципліни цього циклу згруповані у 6 блоків, у кожному з яких є від 2 до 6 вибіркових дисциплін, і кожен здобувач може обрати по одній дисципліні з кожного блоку у відповідному навчальному семестрі. Здобувачі ОП мають право обирати дисципліни і з інших ОП філологічного факультету. Деканат ознайомлює здобувачів вищої освіти з порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Здобувачі мають змогу довідатися про запропоновані курси, ознайомитися з силабусами дисциплін на веб-сайті Університету та факультету, отримати вичерпну інформацію про мету, цілі, завдання дисципліни, методику викладання, можливість набуття певних компетентностей і прийняти зважене рішення щодо обрання відповідної вибіркової дисципліни, відтак написати заяву. На основі заяв здобувачів з урахуванням кількості виборів формуються групи студентів на вивчення дисциплін наступного семестру. Магістри 1-го року навчання роблять вибір дисциплін на перший семестр протягом першого тижня навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для забезпечення практичної підготовки ОП передбачає проходження педагогічної практики (3-й семестр, 9 кредитів) терміном 6 тижнів. Процес проходження практики регулюється Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf). Проходження педагогічної практики відбувається у закладах середньої освіти (ліцеях, гімназіях та ін.) Львова та Львівщини, з якими укладені угоди про проходження практики. Педагогічна практика сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти важливих фахових компетентностей для подальшої професійної діяльності, дає змогу закріпити і поглибити знання здобувачів з методики викладання української мови та літератури в закладах середньої освіти, набутти навичок професійної учительської майстерності. Під час практики здобувачі виконують обов'язки вчителя української мови та літератури, класного керівника, вивчають інноваційний досвід найкращих педагогів Львівщини. Усе це сприяє здобуттю й розвитку нових професійних компетентностей (зокрема, комунікативних, інформаційних, ціннісно-змістових).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття, а також розвиток і вдосконалення соціальних навичок (soft skills) є одним із домінуючих завдань ОП, адже здобувач за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) повинен мати сформованими цілу низку важливих компетентностей, зокрема: умінню спілкуватися з представниками різних професійних груп і різновікових категорій населення; навички професіоналізму, викладацької майстерності для глибоко фахового викладання рідної мови і літератури у закладах освіти та ін. Для випрацювання чи набуття таких компетентностей потрібно набувати відповідного досвіду й навичок із: комунікації; здатності брати на себе відповідальність; вміння працювати в команді й вирішувати конфліктні ситуації, бути креативним, стресостійким, свідомим своїх рішень, суджень і дій, тактовним, толерантним тощо. Задля розвитку й удосконалення таких навичок здобувачі вищої освіти зокрема мають змогу вивчати такі нормативні дисципліни, як: «Майстерність педагогічної діяльності», «Знання про мову і суспільство в середній школі», «Методика викладання фахових дисциплін у середній школі», пройти педагогічну практику і, зрештою, удосконалити свої навички на практиці – на заняттях, заліках чи іспитах, під

час професійної полеміки чи вирішення деяких міжособистісних проблем, у процесі спілкування з науковим керівником чи іншими викладачами та здобувачами під час обговорення досліджень у межах Магістерського семінару, в процесі написання й захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений 23.12.2020 р. наказом Мінекономіки №2736 (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>). Вимоги професійного стандарту враховані при оновленні ОП у 2022 році. Для формування визначених Стандартом професійних компетентностей (мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, проєктувальної, інноваційної, інклюзивної, компетентності педагогічного партнерства та ін.), оновлений зміст дисциплін “Майстерність педагогічної діяльності”, “Методика викладання фахових дисциплін у середній школі”, “Знання про мову і суспільство в середній школі”, впроваджена дисципліна “Педагогічна концептосфера Івана Франка”. Для покращення ОП з метою посилення формування професійних компетентностей розроблений проєкт ОП на 2023 рік, який розміщений на сайті філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-serednia-osvita>) з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка” (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), визначається співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навчальним навантаженням здобувачів вищої освіти, навчальні дисципліни поділяються на обов’язкові і вибіркові. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 3 кредитів. Обов’язкові компоненти становлять 73,3% (66 кредитів) від загального обсягу кредитів ЄКТС. З 2700 годин навчальної роботи (90 кредитів) 720 годин відведено на аудиторну роботу, 1980 - на самостійну роботу. Обсяг кожного із обов’язкових компонентів (3–9 кредитів) визначений залежно від кількості часу, який потрібен на виконання завдань компонента ОП. Відповідно до обсягів навчальних дисциплін у навчальному плані визначається розподіл аудиторних занять з кожної із дисциплін. Тижневе аудиторне навантаження становить 18 годин. Співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи (на самостійну роботу обсяг варіюється в межах від 1/3 до 2/3 загального навчального часу) з кожної навчальної дисципліни визначається з урахуванням її змісту та особливостей, питомої ваги лекційних та практичних занять в освітньому процесі. Зміст і обсяг самостійної роботи з конкретної дисципліни ОП наведено у відповідних силабусах. Для визначення того, чи вистачає часу на самостійну роботу, викладачі ведуть опитування серед здобувачів вищої освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП приймаються особи, які здобули освітній рівень бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Для конкурсного відбору осіб зараховуються результати вступного іспиту зі спеціальності із врахуванням розгляду мотиваційного листа. Програма фахового вступного випробування (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/014.01_035.01_035.09_035.10_Filolohichnyu_prohrama.pdf), рекомендована Вченою радою філологічного факультету, затверджена приймальною комісією та Ректором Університету, враховує особливості ОП, містить перелік питань, що відображають рівень сформованості компетентностей та набуття знань з нормативних дисциплін першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), зокрема з питання з методики викладання філологічних дисциплін, історії української літератури, сучасної української літературної мови, історії української літературної мови, культури української мови тощо. Правила прийому та терміни вступної кампанії розміщено на офіційному веб-сайті університету <https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правові акти, які регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, містяться у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти. До них належать: Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), Положення про порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf). Всі положення доступні онлайн — на сайті Університету в розділі “Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу”. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на основі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Виписки з оцінками та кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності. Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, передбачає такі обов'язкові етапи: написання заяви на ім'я декана з проханням зарахувати отримані результати, надання необхідних документів: Індивідуальний навчальний план академічної мобільності, Угоду про навчання та випуску з оцінками та кредитами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил за ОП “Середня освіта (Українська мова і література) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регламентуються Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Для магістерського рівня можна визнати, як правило, не більше 10% від загального обсягу кредитів ОП, але не більше 4,5 кредитів в межах навчального року. Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви з долученням інших документів (матеріалів), що можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію, формування предметної комісії, що визначає можливість визнання, форми і терміни проведення оцінювання та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, проведення оцінювання для визнання результатів навчання, які набуто у неформальній та інформальній освіті. Доступність документа забезпечується шляхом його розміщення на офіційному вебсайті університету в рубриці «Документи Університету / Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практики застосування вказаних правил на цій ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять на ОП є лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Науково-педагогічні працівники обирають у процесі викладання традиційні та інноваційні методи, які є ефективними для досягнення програмних результатів навчання: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування, метод прогностичного моделювання, педагогічного експерименту, дискурс-аналіз, наукові диспути тощо. Наприклад, для досягнення ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12 ефективними є методи репродуктивний, дослідницький, проєктний, метод інтерактивних вправ, педагогічного експерименту. Для досягнення ПРН 20 – методи компаративного аналізу, проблемного викладання, дослідницький метод. Вибір форм і методів навчання зазначено у силабусах навчальних дисциплін. Успішній реалізації ОПП сприяє методична система, яка забезпечує студентоцентроване навчання, результатом якого є здатність здобувача до самореалізації після закінчення ЗВО.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання у рамках освітньої програми орієнтовані на загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць і літературних явищ із використанням сучасних інформаційно-

комунікаційних навчальних технологій, що дозволяє задовільнити загальні та індивідуальні потреби, інтереси здобувачів, суб'єктивізувати їхню участь в освітньому процесі. Через поєднання командної роботи й індивідуальних завдань, консультацій досягається орієнтований і на окремого студента, і на групову роботу дидактичний ефект, який контролюється через постійний зворотній зв'язок і запити кожного здобувача. Вимушений карантин і воєнним станом дистанційний спосіб комунікації із здобувачами (Zoom, Moodle, Teams) дає змогу інтенсифікувати самостійну науково-дослідницьку діяльність, реалізувати академічну мобільність, перезарахувавши результати навчання тих осіб, які вимушено знаходяться за межами країни чи у віддалених районах. Залученість здобувачів до моніторингу якості освіти визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Відповідно до Положення, рівень задоволеності магістрантів методологією і технологіями навчання і викладання вивчається через опитування здобувачів вищої освіти, яке проводить Центр забезпечення якості освіти спільно з Центром моніторингу наприкінці кожного семестру. Здобувачі ОП загалом висловлюють задоволення рівнем якості методів і форм навчання (75%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Свобода досліджень, викладання та отримання знань відповідно до Закону України «Про вищу освіту» категорично визначає для виконавців ОП самостійність і незалежність учасників освітнього процесу на принципах свободи слова, творчості, навчання, унеможливлення політичного впливу. Принципи академічної свободи забезпечуємо можливістю для здобувачів обирати теми контрольних та магістерських робіт, есеїв, визначати тематику наукової і методичної праці, через вибіркові освітні компоненти ОП, участь у формуванні індивідуального навчального плану, можливість бути академічно мобільним тощо. Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<https://cutt.ly/2WPU6EF>) закріплює право науково-педагогічних працівників самостійно формувати програму вивчення дисциплін, обирати відповідні методи навчання та контролю, змінювати робочі програми, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних навчальних технологій. Відображені у силабусах сучасні інтерактивні методика і технологічні прийоми навчання (проблемне навчання, колаборативне та проектно-орієнтоване навчання, творче есе, дискусії, наукові доповіді, виконання індивідуальних завдань та ін.) забезпечують академічну свободу здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальний регламент та критерії оцінювання визначено в Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/7WPicco>). Відповідно до його змісту, здобувачі вищої освіти на ОП мають можливість ознайомитись з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання безпосередньо на першому занятті з відповідної дисципліни, на якому викладач обов'язково усно пояснює траєкторію наповнення і реалізації освітніх компонентів. Інформацію про зміст, цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та строки виконання завдань також розміщено на сайті філологічного факультету ЛНУ (<https://philology.lnu.edu.ua/>), на якому розміщено ОПП, навчальні плани та силабуси з дисциплін. Упродовж семестру студенти-здобувачі мають доступ до відповідної інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle. Наповненість освітнього компонента визначають силабус та робоча програма навчальної дисципліни, авторські та колективні методичні розробки та пояснювальні матеріали, відповідний дисципліні банк тестів, інформаційно-консультаційний матеріал та інше методичне забезпечення. Виконавці ОП також постійно проводять індивідуальні консультації із здобувачами упродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Індивідуальні і колективні наукові досягнення викладачів ОП всесторонньо й органічно використовуються у навчанні, а освітній процес є своєрідним полігоном для апробації наукових гіпотез дослідників та основним способом для вишколення наукової методології здобувачів. Професори і доценти регулярно стажуються та беруть участь у вагомих національних і міжнародних наукових проектах. Проф. В. Івашків є учасником спільного проекту Українського наукового інституту Гарвардського університету, Наукового товариства ім. Шевченка в Америці, Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України та Інституту Критики, матеріали своїх досліджень використовує у читанні вибіркової дисципліни «Український романтизм у європейському контексті». Проф. Г. Мацюк – учасниця міжнародного проекту «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика» (Львівський національний університет імені І. Франка, Варшавський університет і Вроцлавський університет, 2021-2024), що дає змогу їй упроваджувати набутий досвід у процесі викладання дисципліни «Знання про мову і суспільство в середній школі». Проф. О. Галета брала участь і є учасником понад десятка міжнародних наукових проектів і стажувань, досвід яких використовує для оновлення змісту навчальної дисципліни «Теорія літератури». Практично всі викладачі ОП мають визнану наукову продукцію, а між здобувачами та викладачами кафедри налагоджено наукову співпрацю, що реалізована також і в публікаціях здобувачів (Н. Годованець «Постать Михайла Возняка в наукових дослідженнях» (Студії з філології та журналістики, Ужгород)). Студенти беруть участь у наукових заходах, що проводяться в інших ЗВО та на різних навчальних платформах, напр. в традиційних науково-практичних конференціях «Vivat Academia!» (здобувач Н. Годованець «Монографічна спадщина Михайла Возняка в контексті доби»), «Мозаїка наукової комунікації», «Актуальні проблеми філології та журналістики». Наукова складова ОП безпосередньо реалізується через написання магістерської роботи з акцентом на потреби мовно-літературної освіти в школі, у процесі якої здобувачі здійснюють наукові теоретичні та емпіричні дослідження. Під час викладання нормативних навчальних дисциплін «Методика викладання фахових дисциплін у середній школі» (доц. Сокіл-

Клепар Н. В.) «Теорія літератури» (проф. Галета О. І.), а також і вибірково («Методологія літературознавчих студій» (доц. Зубрицька М.О.); «Іван Франко і проблеми теорії літератури» (проф. Гнатюк М. І.); «Іван Франко і методика викладання української літератури» (доц. Микитюк В.І.) здобувачам реалізується практична методика та методологія наукових пошуків, а навчальна дисципліна «Магістерський семінар» (проф. Купчинська З.О.) спрямована на практичне засвоєння навичок і методологічних вимог до наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На платформі ОП практикується щорічне оновлення курсів на основі нової наукової інформації, результатів нових досліджень викладачів і їх публікацій, нових досягнень у педагогіці і філології. Результати досліджень виконавців програми, які були опубліковані у фахових і науково-методичних виданнях, передусім тих, що входять до баз Scopus, WoS, Index Copernicus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, використовуються як доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, практичних завдань тощо. Результати нещодавніх наукових досліджень викладачів програми впроваджено, наприклад, у зміст дисципліни «Український романтизм у європейському контексті», який є складовою науково-дослідницької теми «Фольклор і література: точки дотику, динаміка розвитку і взаємодії» (науковий керівник – доктор філологічних наук, професор Івашків Василь Михайлович), що виконувалась упродовж 2019 – 2021 років. Звіт про виконання теми обговорювався на засіданні кафедри української фольклористики протокол № 3 від 26 жовтня 2021 року. Результати круглого столу «Шкільний курс української літератури в стратегії усвідомлення національної ідентичності» (Національний університет "Києво-Могилянська академія", Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Український католицький університет UCUniversity); круглого столу на тему: «Концептуальні основи шкільної літературної освіти», (департамент освіти та науки Львівської ОДА, 22 червня 2022 року), де було обговорено нову модель шкільного курсу української літератури, здатну інтегруватися в стратегію усвідомлення учнями своєї національної ідентичності й стати активним чинником розвитку творчої інтенційності молоді, обговорено тези до нової концепції шкільної літературної освіти, заслухано на засіданні кафедри української літератури імені акад. Михайла Возняка (протокол №1 від 26 серпня 2022 року) і впроваджено до програми і силабусу дисципліни «Педагогічна концептосфера Івана Франка» (доц. В.І. Микитюк). Змістове і методичне оновлення фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження в науковий процес нового практичного доробку викладачів та досвіду, отриманого в результаті зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (напр., проф. О. Галета, проф. Г. Мацюк, проф. В. Івашків), участі у міжнародних проектах і стажуваннях. Відбувається постійне оновлення змісту освітніх компонентів ОП внаслідок удосконалення інструментарію викладання (платформи ZOOM, Microsoft Teams та ін.), що зумовлене вимушеними потребами дистанційного навчання під час воєнного стану та пандемії ковіду. Доцент Н. Сокіл-Клепар постійно оновлює свою дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін в середній школі», пропонуючи здобувачам засвоєння інноваційних методів навчання, створила відповідний електронний курс (<https://e-learning.lnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1284>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЛНУ ім. І. Франка реалізується через розширення доступу викладачів і здобувачів до європейських і світових електронних ресурсів (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1304729-17#Text>), підвищення фахової кваліфікації викладачів ОП у закордонних стажуваннях та участі у міжнародних проектах. Інтернаціоналізація в університеті регулюється Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ (<https://cutt.ly/iWPo4Ib>), Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів, договорів (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf). В університеті діють програми мобільності (<https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/mobility-checklist/>), зокрема Erasmus+, Fulbright (США), програми обміну з Альбертським університетом (Канада), Варшавським університетом (Польща) тощо. Викладачі ОП є членами редколегій міжнародних фахових видань (О. Галета, І. Кочан, Ф. Бацевич та ін.). Напр., проф. З. Купчинська у редколегії Special Issue on East Slavic Languages in Modern Aspect Lexicography. Проф. О. Галета – членкиня міжнародних асоціацій ASEES (Association for Slavic, East European, & Eurasian Studies) та ICCEES (International Council for Central and East European Studies). Проф. Г. Мацюк – учасниця міжнародних проектів «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика» (ЛНУ ім. І. Франка, Варшавський і Вроцлавський університети) (2021-2024); «Documenting Ukraine» (Institute for Human Sciences, Відень) (2022-2023).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З кожної навчальної дисципліни передбачено поточний та підсумковий (семестровий) контроль. Форми підсумкового контролю – залік, диференційований залік або іспит. Результати навчання студента оцінюють за 100-бальною шкалою, що відображено у пунктах 7.11 та 7.12 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Форми як поточних, так і підсумкових контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм/силабусів передбачено безумовну орієнтацію контрольних заходів на змістовне наповнення навчальних дисциплін, відповідність їхній меті та завданням,

узгодження з результатами навчання. Основними формами поточного контролю є опитування, тести, есеї, виступи, презентації, проекти, підсумкового - тестові бази. Тестування має свої переваги (формує вміння селекції фактів чи суджень; тести розвивають швидкість і точність рішень, вчать умінню концентруватись та зосереджувати увагу на конкретних темах і проблемах; тестування розвиває пам'ять учнів і студентів, систематизує інформацію, вчить діяти швидко і точно; дозволяє уникнути неминучого суб'єктивізму педагога), однак не може бути єдиною формою. Виконавці ОП у підручниках і посібниках до нормативних дисциплін забезпечують здобувачів достатніми тестовими банками і комплексами для поточного самоконтролю і корегування рівня сформованості компетентностей. Напр., Микитюк В.І. є автором спеціального навчального посібника з тестології (Методика тестування знань та умінь з української літератури. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 224 с), у навчально-методичних посібниках «Іван Франко і методика викладання української літератури» (два видання: 2014 і 2017 рр.) розроблені тестові бази для діагностики і контролю якості вивчення навчального курсу. Тести дають змогу об'єктивно оцінювати рівень опанування теоретичних знань, практичних навичок та умінь студентів. Важливою формою для педагогів-філологів є есе, адже дозволяє виявити вміння самостійно здійснити критичний аналіз вивченого, сприяє виробленню вміння роботи з науковою літературою, креативності, колаборації і комунікації, здатності полемізувати і відстоювати свою думку. Опитування забезпечує здатність здобувачів до систематичного пропрацювання матеріалу, встановлення рівня засвоєння теорії. Також регулярно здійснюється (зараз головню онлайн) перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт, проектів. Зміст комплексу видів навчальних робіт під час створення програм дисциплін сформульовано таким чином, щоб охопити усі базові теми дисципліни, створити умови для розвитку передбачених компетентностей під час виконання практичних завдань, що забезпечує відповідно досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ЛНУ розроблено й ефективно впроваджено систему оцінювання (відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) В Університеті діє «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання різних видів робіт вказані у відповідних програмах та силабусах. Щоб мінімізувати суб'єктивізм при оцінюванні знань студента, в Університеті запроваджено різнобачні форми контролю, за допомогою яких можна системно врахувати всі види навчальної роботи студента: від усних відповідей і участі в дискусіях під час практичних занять до самостійних письмових робіт, контрольних тестів, написаних есеїв, виступів з презентаціями і т. ін. Такий підхід до оцінювання надає студенту академічну свободу та можливість самореалізуватися. Контрольні питання обговорюють та затверджують на засіданнях кафедр та предметних комісій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У силабусах та робочих програмах кожної навчальної дисципліни, розміщених на сайті факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-serednia-osvita>), міститься інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Викладач також повідомляє здобувачам на перших заняттях усю інформацію про форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання, які використовуватиме впродовж навчання (п. 7.10 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>)).

Відповідно до завдань і цілей навчальної дисципліни оцінка складається з поточного контролю (робота на практичних заняттях, виконання індивідуальних проектів, написання самостійних, контрольних робіт чи тестів тощо) та підсумкового контролю (заліку, диференційованого заліку чи іспиту). Даючи завдання на виконання певного виду роботи, викладач обов'язково інформує про критерії її оцінювання.

Терміни складання заліків та іспитів повідомляють не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (пункт 3.10 «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (розділ 7) (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>)). Окрім цього, розклад заліків та іспитів публікують на сторінці філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/schedule>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Стрижневі критерії та процедуру проведення контрольних заходів зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та в «Положенні про контроль та оцінювання навчальних

досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf), «Положення про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf); «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf); «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). Відповідні документи розміщені на сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечено прозорістю критеріїв оцінювання, наявністю механізмів оскарження результатів та накопичувальною системою балів. Критерії оцінювання відображені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (п.7.11) та у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) Доступність відповідних документів, накопичувальна система балів та чіткі механізми оскарження забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Результати поточного та підсумкового оцінювання викладачі вносять у систему «Деканат», які після генерування відомості неможливо коригувати. Запобігання необ'єктивності оцінювання регулює п. 5.6. «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів висвітлена у «Положенні про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Випадків застосування відповідних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в межах даної ОП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі отримання незадовільної оцінки за підсумками семестрового контролю дисципліну здобувач має право на складання іспиту/заліку два рази (перший раз – викладачеві навчальній дисципліні, другий – комісії у складі викладача, завідувача кафедри, одного з викладачів кафедри, який не здійснював викладання у певній групі). Строк ліквідації академічної заборгованості – до початку наступного семестру. Якщо дисципліну не складено, здобувачі можуть прослухати курс повторно (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Порядку повторного вивчення окремих дисциплін» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). Порядок повторної атестації регулюється пунктами 5.8 і 5.9 Положення про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf). Випадків застосування цих правил на ОП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) регулює аспекти та порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до цього Положення здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «FX» до «B»), або за національною шкалою (від «незадовільно» до «добре»), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль тощо). Склади апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів доступні в інтернет-мережі на сайті Львівського університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/appeals-commission-1-2.pdf>). Також п.6 Положення про забезпечення академічної доброчесності (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) стосується процедури апеляції у випадку незгоди з результатами перевірки наукових публікацій і текстів (курсівих, кваліфікаційних робіт) на текстові збіги. Випадків застосування відповідних правил на ОП немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті правила дотримання академічної доброчесності регулює «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), а також «Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). У межах відповідного кодексу розроблено «Декларацію про дотримання академічної доброчесності працівником у

Львівському національному університету імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>) і «Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлюються із змістом цих декларацій та підписують їх.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) для реалізації освітньої програми всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесної, формувати академічну культуру, підвищувати науковий імідж Університету. У межах освітньої програми заборонені будь-які форми порушення академічної доброчесності (обман, академічний плагіат, самоплагіат, фальсифікація, списування, хабарництво, необ'єктивне оцінювання і т. ін.). Для перевірки магістерських робіт на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до відповідних сервісів (зокрема Unichек, StrikePlagiarism). В Університеті загалом і на філологічному факультеті зокрема є відповідальні особи, які забезпечують технічну перевірку кваліфікаційних робіт на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Задля дотримання норм академічної доброчесності здобувачів вищої освіти відповідної ОП ознайомлюють зі змістом «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) та порядком перевірки академічних текстів на плагіат. Результати перевірки магістерських робіт повідомляють здобувачам та їхнім науковим керівникам. Принципи академічної доброчесності також популяризують завідувачі на засіданнях кафедр та на зібраннях Науково-методичної ради. Про академічну доброчесність і вимоги до написання наукових робіт повідомляють наукові керівники й викладачі «Магістерського семінару». Викладачі на ОП заохочують самостійність виконання завдань здобувачами вищої освіти; їхній рівень знань контролюють у процесі регулярних поточних опитувань. Популяризація відбувається і шляхом підписання учасниками освітнього процесу Декларацій про дотримання академічної доброчесності. В університеті проводять різні заходи щодо питань академічної доброчесності із залученням відповідних фахівців із цих питань, або ж повідомляється про захід організований іншими закладами (<https://lnu.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з розділом 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) за порушення академічної доброчесності на ОП з боку наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників (п. 7.2) їм може бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлено присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмовлено в присудженні або позбавлено присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлено права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (п. 7.3) до них застосовують заходи академічної відповідальності – повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткових індивідуальних завдань, додаткових контрольних робіт, тестів тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Відповідних ситуацій на цій ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечує конкурсний відбір відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Згідно з цим Порядком оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників публікують у засобах масової інформації та на сайті ЛНУ (<https://lnu.edu.ua/vacancies/>). Відповідність претендентів вимогам конкурсу перевіряють конкурсні комісії. Претенденти на посади асистентів проводять відкрите практичне заняття, а претенденти на посади доцента та професора - відкриту лекцію. Кандидатури на посади обговорюються трудовим колективом кафедри, висновки кафедри (за результатами таємного голосування) передають на розгляд конкурсної комісії факультету, завідувач кафедри виголошує відповідні пропозиції кафедри на засіданні Вченої ради факультету, яка обирає асистентів і доцентів (шляхом таємного голосування). Професорів обирає Вчена рада

Університету (гаємним голосуванням) із врахуванням пропозицій кафедри та Вченої ради факультету. При прийнятті рішення щодо претендентів беруть до уваги їхні наукові здобутки, методичний доробок, підвищення кваліфікації, стажування. Зазначені процедури дають змогу оцінити кваліфікацію претендентів і рівень їх професіоналізму, зокрема в межах конкретної ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Обов'язковою компонентою ОП є педагогічна практика, яка проходить у ліцеях, гімназіях та інших закладах середньої освіти. Відповідно до наказу Ректора адміністрація та провідні вчителі цих закладів середньої освіти керують практикою здобувачів, сприяють набуття ними відповідних компетентностей. Здобувачі ОП мають змогу зустрічатися з потенційними роботодавцями під час заходів, які організовує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), серед яких "Майстерня кар'єри", новий проєкт "За кавою про кар'єру" тощо. На факультеті організовуються зустрічі із представниками роботодавців щодо оновлення освітньої програми (удосконалення змісту ОП) в онлайн та офлайн форматах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОП залучає професіоналів-практиків до зустрічей із здобувачами ОП, відбуваються зустрічі, відеоконференції (у зв'язку із пандемією та воєнним станом), круглі столи. Своїм корисним досвідом викладання поділилися із здобувачами О. С. Антонішин, директорка Бузької гімназії ім. Є. Петрушевича, О.І. Левчук, директорка ліцею № 1 Земноводівської сільської ради Львівського району Львівської області. Адміністратори-педагоги поділилися практичним досвідом уведення в дію положень і концепцій Нової української школи, зокрема щодо особливостей інклюзивної освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

"Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf) регулює професійний розвиток викладачів Університету, які можуть проходити підвищення кваліфікації у ЗВО, наукових установах, на підприємствах та в інших організаціях. Стажуватися науково-педагогічні працівники можуть не тільки в Україні, але й за кордоном завдяки укладеним угодам про співпрацю та про участь у міжнародних програмах (<http://international.lnu.edu.ua/>). Зокрема, проф. Г. Мацюк у 2020 році була стипендіатом CIUS. Канадійського інституту українських студій (Університет Альберти, Едмонтон, Канада), а в 2021-2022 є учасницею програми Profesorów Wizytujących w roku kalendarzowym 2021-2022 у Ягеллонському університеті (Краків, Польща). Викладачі вдосконалюють свої професійні навички через проходження курсів, які організовує Університет. Наприклад, курси "Вдосконалення викладацької майстерності" <https://lnu.edu.ua/teaching-excellence/>) у 2021-2022 роках пройшли доц. Н. Сокіл-Клепар, проф. З. Купчинська, проф. Ф.Бацевич. В умовах карантину діє «Тимчасове положення Університету про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у ЗВО, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті розроблена система морального і матеріального заохочення працівників до розвитку викладацької майстерності, що описано в «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» <http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>. Передбачено різні відзнаки для найкращих викладачів (подяки, грамоти ректора та декана). "Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf) регламентує матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників, зокрема у п.3.1.1 зазначено, що кошти мотиваційного фонду можуть бути спрямовані на преміювання працівників за впровадження нових методів і форм навчання, англійських навчальних курсів, наукові досягнення. Наприклад, доц. Н. Сокіл-Клепар була премійована в 2021 році за розробку електронного курсу "Сучасні ономастичні дослідження". Впроваджено інноваційну багатомодульну систему "Вдосконалення викладацької майстерності", яка оновлюється з урахуванням вимог часу та потреб академічної спільноти університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здобувачів організовано в головному корпусі Університету, де аудиторії належно облаштовано для проведення лекційних і практичних занять. Низку аудиторій забезпечено мультимедійними засобами, що дозволяє використовувати цілий спектр інтерактивних методів навчання, а також моделювання практичної педагогічної діяльності. У корпусі забезпечено постійний доступ до університетської мережі LNU-WIFI. Належно організовано

науково-інформаційне забезпечення освітнього процесу, зокрема здобувачі мають змогу користуватись усіма можливостями, які надає наукова бібліотека Університету (вул. Драгоманова) – одна з найбагатших наукових книгозбірень України. У приміщеннях бібліотеки є відкритий доступ до мережі WI-FI Також здобувачі мають можливості доступу до фондів Львівської національної наукової бібліотеки імені В. Стефаника, Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського, The British Library (<https://www.bl.uk>), наукових баз даних Scopus і Web of Science тощо. На платформі Moodle (<http://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php>) розміщено електронні курси, підручники та посібники. Крім того, до послуг здобувачів об'єкти соціально-побутової інфраструктури: ідальні (одна з них – безпосередньо в головному корпусі), кафе, гуртожитки, університетський спорткомплекс, студентський «Центр культури і дозвілля».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На початку навчального року під час зустрічі учасників ОП відбувається знайомство з потребами й інтересами здобувачів, а відтак аналіз цих потреб та інтересів. Моніторинг зацікавлень дозволяють проводити також зустрічі з порадиниками груп, робота органів студентського самоврядування, механізм анонімних опитувань тощо. Студентський відділ і Стипендійна комісія Університету опікуються питаннями стипендій і соціального забезпечення здобувачів. Відділ розвитку та фандрейзингу організовує інтерактивні заходи та зустрічі з фахівцями для забезпечення потреб та інтересів учасників ОП. На факультеті діє наукове студентське товариство. Для здобувачів доступні послуги спорткомплексу з чималою кількістю спортивних секцій (<https://lnu.edu.ua/academics/leisure/competitions-tournaments/>), їдальні і кафе, є можливість оздоровлюватись у спортивно-оздоровчому таборі «Карпати» (Закарпатська обл.). «Центр культури і дозвілля» (<http://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/>) запрошує здобувачів до участі в Народному ансамблі пісні й танцю «Черемош», Заслуженій хоровій капелі України «Боян» імені Євгена Вахняка, Народному ансамблі сучасного танцю «Fantazy», Народному камерному оркестрі, Народній чоловічій хоровій капелі «Прометей», Народній капелі бандуристок «Зоряниця», Народному дівочому хорі «Ліра».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення головного корпусу повністю відповідають чинним будівельним і санітарним нормам, нормам охорони праці та вимогам правил пожежної безпеки. У корпусі облаштовано укриття на випадок оголошення повітряної тривоги. Усі навчальні приміщення забезпечено необхідними засобами протидії поширенню COVID-19. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці, фахівці якого спільно з працівниками інших підрозділів контролюють дотримання встановлених нормативів охорони праці для запобігання виробничому травматизму, убезпечення від професійних захворювань, а також надають організаційно-методичну допомогу, проводять інструктажі та навчання з питань охорони праці. Проводяться онлайн-семінари з актуальних питань охорони праці, особливо пов'язані з карантинними обставинами та з обставинами роботи під час воєнного стану. У головному корпусі Університету працює медпункт (авд. 067) <https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/sector-of-leisuorganising-and-medical-services/>. Для підвищення ефективності освітнього процесу засобами практичної психології та для захисту психічного здоров'я здобувачів в Університеті діє Психологічна служба <https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>. Центр забезпечення якості освіти (<http://education-quality.lnu.edu.ua/>) регулярно проводить опитування учасників ОП задля поліпшення освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікацію зі здобувачами викладачі забезпечують, проводячи лекції та практичні заняття, зосереджуючи увагу на виконанні індивідуальних і самостійних робіт, наукових досліджень здобувачів, під час консультацій, графік яких доступний для ознайомлення на інформаційних стендах кафедр. В університеті діють положення, які унормовують механізми консультативної, освітньої та організаційної загалом, а також інформаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. До таких нормативних документів, зокрема, належать Положення про надання платних освітніх та інших послуг в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/reg_paidservices.pdf), Правила призначення академічних стипендій в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_stipendy.pdf), Порядок призначення соціальних стипендій в Університеті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_social_grants.pdf). До надання різнобічної підтримки здобувачам вищої освіти залучені структурні підрозділи Університету: організаційно-методичний центр електронного навчання та центр маркетингу і розвитку (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/it-service/>), відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>), студентський відділ (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>), Психологічна служба Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>), відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/news/>), юридичний відділ. Інформаційну підтримку здобувачі ОП можуть отримати шляхом моніторингу сайту Університету, активними дорадиниками-інформаторами є соціальні мережі, зокрема Facebook, Telegram, Instagram, де створені відповідні групи. Для оперативного надання інформації для здобувачів і реагування на їхні потреби в Telegram створено SMART DEKANAT. Проводяться регулярні старостати, зустрічі з деканом факультету. У періоди дистанційного навчання консультування й інформування здобувачів щодо питань освітнього процесу додатково забезпечують через платформи Teams і систему «Деканат». До вирішення нетипових та індивідуальних проблем, які можуть виникати у здобувачів вищої освіти, долучаються порадиники груп, декан і його заступники з навчально-

методичної, виховної та наукової роботи. Для полегшення комунікації всі здобувачі та викладачі ОП мають електронні скриньки в єдиній системі корпоративної пошти, причому інформацію про корпоративні скриньки викладачів розміщено на сторінці факультету на сайті Університету. Згідно з проведеними опитуваннями, здобувачі вищої освіти оцінюють рівень своєї освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку ЗВО як високий. Зрештою, самі здобувачі ОП беруть участь у роботі студентського самоврядування і можуть впливати на певні навчальні й організаційні аспекти для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут ЛНУ ім. Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) регламентують також умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Це питання координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). На офіційному веб-сайті Університету розміщена інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://www.lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>). З цією метою приміщення обладнані пандусами (головний корпус Університету, низка навчальних корпусів на вул. Грушевського, 4, Туган-Барановського, 7; гуртожитки на вул. Пасічна, 62, 62б, вул. Медової Печери, 39, 39а), є спеціально обладнані ліфти. Для доступу до аудиторій можна використати мобільний сходовий підйомник PTR-130. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУ ім. І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf) Студенти, які за станом здоров'я, не можуть відвідувати аудиторні заняття згідно з розкладом, можуть навчатися за індивідуальним графіком після відповідного рішення Вченої ради факультету. Наразі за ОП не навчаються особи з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до Статуту Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>) п. 10.19. пп. 10.19.23 здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Правила внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf) декларують, що взаємини між учасниками освітнього процесу в Університеті ґрунтуються на засадах взаємної доброзичливості, поваги, що виявляється у відповідних нормах поведінки і комунікації. У разі виникнення конфліктів перший рівень - це кафедри, завідувач кафедри, наступний - рівень декана і заступників декана, Вченої ради факультету. Крім того, здобувачі можуть звернутися до гаранта ОП. Якщо на рівні факультету конфліктну ситуацію не вдасться розв'язати, то цим питанням займається Комісія з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І. Франка (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee/), яка розглядає усі конфліктні ситуації і діє згідно з Положенням про постійні комісії Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_standing-commission.pdf). У "Положенні про забезпечення академічної доброчесності" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) прописано окремі питання врегулювання конфліктів, що стосуються подачі апеляції стосовно результатів перевірки на плагіат. Здобувачі під час екзаменаційної сесії періоду можуть скористатися Телефоном Довіри (032 239 4100), написати на електронну скриньку (dovira_lnu@ukr.net) чи звернутися в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). Учасники освітнього процесу можуть повідомити про корупційне правопорушення Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>.

Документи, у яких висвітлено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЛНУ, розміщені на офіційному сайті Університету для загального доступу.

Практики застосування таких процедур на ОП відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>)

Також детальні пояснення щодо процедури наведені в Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>).

Опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців здійснюються згідно із Положенням про

організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Постійний моніторинг, перегляд і оновлення ОП здійснюється гарантом ОП та групою забезпечення, обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету із залученням представників Студентського самоврядування та погоджується Центром забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Група забезпечення акумулює обговорення питання перегляду ОП щорічно з урахуванням рекомендацій усіх груп стейкхолдерів (студентів, викладачів, роботодавців та ін.). Зміни до програми вносились у 2018-2022 роках у порядку, передбаченим Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Останній перегляд ОП здійснювався у 2022 році, стосувався необхідності узгодження ОП з професійним стандартом, відгуку на виклики сучасності, пов'язані з поширенням дистанційного навчання, що зумовило уточнення та розширення фахових компетентностей (ФК 1, 2, 6-8), та програмних результатів навчання (ПРН 5, 7, 8, 10-12), посилення педагогічної складової (введення нової нормативної дисципліни "Педагогічна концептосфера Івана Франка). Серед останніх уточнень можна назвати корегування списку тем кваліфікаційних (магістерських) робіт; розробка нового Положення про магістерські роботи (Протокол №4 засідання кафедри української літератури ім. акад. М. Возняка від 29.12.2021). Затвердження змін в ОПП здійснюється спочатку на рівні кафедри, після чого матеріали передаються Вченій раді факультету, яка проводить перевірку інноваційності, збалансованості та реалістичності програми. Позитивне рішення Вченої ради факультету є підставою для передачі матеріалів на перевірку Центру забезпечення якості освіти та на розгляд навчально-методичної комісії Вченої ради Університету. Досвід внесення змін до ОПП засвідчив дієвість процедур, що забезпечує конструктивний розвиток освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь у процесі періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості. Їхню позицію беруть до уваги під час оновлення програми. Здобувачі активно долучаються до проектування освітньої програми через анкетування та усне спілкування. Зокрема, здобувач магістерської програми "Середня освіта (Українська мова і література) філологічного факультету Назар Годованець був членом робочої групи забезпечення з розробки та оновлення освітньо-професійної програми "Середня освіта (Українська мова і література)" 2022 року. Важливо відзначити те, що члени робочої групи забезпечення враховували пропозиції здобувачів (випускників), які вони озвучували під час опитувань та усних бесід. Студентів обов'язково запрошуюють на засідання кафедр факультету, де обговорюються зміни до освітньо-професійної програми, форми та методи навчання. У закладі вищої освіти проводиться анкетування, останні два з яких були згадані здобувачами та представниками студентського самоврядування (студентської ради). Результатом цього є внесення змін в освітньо-професійну програму "Середня освіта (Українська мова і література)", пов'язану з посиленою увагою до технологій дистанційного навчання (що відобразилося у змісті насамперед нормативної дисципліни "Методика викладання фахових дисциплін у середній школі", відповідно і перегляду фахових компетентностей та програмних результатів навчання).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органом студентського самоврядування на факультетському рівні є Студентська рада філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/life>), яка має право вносити пропозиції щодо організації навчального процесу, змісту навчальних планів і програм. Представники Студентського уряду є членами Вченої ради Університету та Вченої ради філологічного факультету, постійно беруть участь у засіданнях Вченої ради філологічного факультету, де вносить пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями для ОП є заклади середньої освіти Львова та Львівщини. Учителі беруть активну участь в забезпеченні якості ОП, надаючи відгук на рівень сформованості відповідних професійних компетентностей у здобувачів, які проходять на базі відповідних закладів педагогічну практику, і тим самим спонукаючи до перегляду змістового наповнення освітніх компонентів ОП. Учитель-методист, директор ліцею № 51 імені Івана Франка Львівської міської ради І. М. Синявська входить у склад робочої групи з оновлення ОП. Вироблення нових методичних рекомендацій та уточнення форм співпраці стало результатом проведеної зустрічі-круглого столу із роботодавцями і стейкхолдерами, зокрема із педагогічним колективом Львівського фізико-математичного ліцею, випускниками ОП, робочою групою спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література) ("Підготовка професіоналів в галузі освіти за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література) (<https://philology.lnu.edu.ua/news/vidbulosia-zasidannia-kruhloho-stolu-pidhotovka-profesionaliv-v-haluzi-osvity-za-predmetnoiu-spetsialnistiu-014-01-serednia-osvita-ukrainska-mova-i-literatura>)).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Львівському національному університеті ім. І. Франка опитування випускників стосовно працевлаштування проводить Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку. Практикується також збір інформації про працевлаштування випускників через випускові кафедри та особисто гарантом. Ще одним способом співпраці та взаємодії з випускниками є "Асоціація випускників ЛНУ".

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено недостатню представленість педагогічної складової в нормативних компонентах ОП. Робоча група ОП відреагувала на цей недолік і запропонувала введення до нормативних компонентів дисципліни "Педагогічна концептосфера І. Франка", оновлення ОП (2022 р) було погоджено Вченою радою філологічного факультету. Також було звернено увагу на необхідності перегляду тематики кваліфікаційних робіт у напрямі посилення методичної складової, відповідно це питання було обговорено на засіданнях випускових кафедр і запропоновано оновлений перелік тем магістерських робіт.

Серед недоліків освітньої діяльності в реалізації ОП відзначено недостатнє залучення до програм академічної мобільності, низьку активність здобувачів освіти в отриманні та подальшому зарахуванні результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Шляхи виправлення цих недоліків є у напрямі посилення інформованості здобувачів про відповідні програми та можливості. Низькою є участь в опитуваннях стосовно якості освітнього процесу здобувачів ОП, що пов'язане, зокрема, і з невеликою кількістю здобувачів у групі. Намічено запровадити на постійній основі практики опитування здобувачів ОП через відповідні анкети стосовно змісту і якості викладання та змісту в цілому ОП, і в межах якості викладання окремих навчальних дисциплін, що активізує участь здобувачів у вдосконаленні ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї ОП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти розроблена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес на ОПІ, долучаються до обговорення навчального плану, змістового наповнення освітніх компонентів ОПІ на засіданнях кафедр, насамперед кафедри української літератури ім. акад. М. Возняка та кафедри української мови ім. проф. І. Ковалика, на методичній та Вченій раді факультету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПІ залучені й інші кафедри, що забезпечують викладання окремих нормативних та вибіркового компонентів ОПІ. Постійними питаннями до обговорення на засіданнях є зворотний зв'язок зі здобувачами, співпраця з роботодавцями, врахування потреб розвитку освітнього простору та реформування української школи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf) регламентує розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти на двох рівнях - університетському та факультетському. Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти, Навчально-методичним відділом, Відділом менеджменту якості освітнього процесу, Центром моніторингу, Відділом сприяння працевлаштуванню, Лабораторією контролю якості організаційно-методичного центру електронного навчання, Науково-дослідною частиною тощо. У Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>) визначено завдання Центру забезпечення якості освіти, який, зокрема, спільно з Центром моніторингу здійснює постійний моніторинг якості надання освітніх послуг, опитування щодо якості викладання на певній ОП. На факультетському рівні організація та контроль за якістю освіти реалізується Вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками, навчально-методичною радою.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються такими документами: Статутом Університету (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>); Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf); Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf); Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). Усі зазначені документи розміщено на сайті Університету у вільному доступі (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-serednia-osvita>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-serednia-osvita>

<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OP-Serednia-osvita-Ukrainska-mova-i-literatura.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП пов'язані насамперед із кадровим потенціалом кафедр, що забезпечують її реалізацію. Висококваліфіковані викладачі, які мають вагомі наукові та навчально-методичні здобутки в освітній галузі та підготовці вчителів для нової української школи, є серцевиною ОП. Другим важливим чинником є міцний зв'язок теоретичних знань із їхнім практичним застосуванням. Цьому сприяють як продумана система практичних занять в університеті, так і педагогічна практика в кращих ліцеях і гімназіях м. Львова. На підвищення фахового рівня майбутнього вчителя-словесника позитивно впливає також тематика магістерських робіт з акцентом на потреби мовно-літературної освіти в школі. Становлення висококваліфікованого спеціаліста формує участь у різноманітних наукових студентських заходах, зокрема в традиційних науково-практичних конференціях «Vivat Academia!», «Мозаїка наукової комунікації», «Актуальні проблеми філології та журналістики» та ін. Якісній підготовці магістрів суттєво допомагають необмежений безкоштовний доступ до інтернет-ресурсів в усіх навчальних корпусах університету, віртуальне навчальне середовище Moodle, навчально-методичні комплекси відповідних дисциплін, книжкові фонди університетської наукової бібліотеки імені Михайла Драгоманова та Львівської національної наукової бібліотеки імені Василя Стефаника, та ін. Відповідно до програми Erasmus передбачена навчально-кредитна мобільність магістрів у понад 40 європейських університетах, можливість для підвищення майстерності викладачів стажуватися та проводити дослідження за кількома програмами Fulbright (США) у провідних американських коледжах і університетах. Змістовне наповнення ОП та її компонентів дозволяє підготувати фахівця, який зможе реалізувати себе в професійній, науково-методичній діяльності.

Слабкі сторони ОП полягають у недостатніх зв'язках із потенційними роботодавцями, відгуках на якість підготовки молодих учителів, у низькому рівні комунікації з випускниками факультету, які працюють за спеціальністю, у відсутності спільних науково-методичних проектів студентів-магістрів із професорсько-викладацьким складом, публікацій студентських науково-методичних досягнень у факультетських наукових збірниках. Недоліком є також відсутність у магістрів перспективи продовжувати навчання за спеціальністю в аспірантурі. Ще однією проблемою, зокрема для науковців факультету, є незадовільна загальна тенденція для гуманітарних наук – недостатня можливість публікації науково-методичних досліджень у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science через малу їх кількість. Не сприяє ширшому обміну науково-педагогічного досвіду й припинення видання найпопулярнішого серед учителів-словесників журналу «Дивослово».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаються в її постійному моніторингу й розвитку відповідно до вимог сучасного законодавства України, нормативних документів МОН України, програм розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка та філологічного факультету зокрема, у постійному впровадженні в навчальний процес інноваційних методів і технологій, у вдосконаленні змісту всіх навчальних дисциплін із урахуванням

українського та зарубіжного науково-педагогічного досвіду, результатів досліджень в галузі філології й педагогіки, у вдосконаленні навчально-методичних, наукових, дидактичних матеріалів для забезпечення високої якості викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін, в оновленні тематики магістерських робіт з акцентом на їхнє прикладне значення, у створенні для студентів умов для виявлення їхніх творчих можливостей, у взаємодії з роботодавцями та випускниками, організації спільних зустрічей та заходів. Планується постійне підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності викладачів кафедр через участь у вебінарах, тренінгах, стажуваннях у зарубіжних університетах-партнерах; публікаційна активізація співробітників кафедр та здобувачів освіти у фахових українських та зарубіжних журналах, особливо в тих, що включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science; заснування серії «Середня освіта. Українська мова та література» у збірнику «Вісник Львівського університету» з поступовим включенням його до «Переліку фахових видань України»; відкриття аспірантури за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 18.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна (магістерська) робота	навчальна дисципліна	<i>Силабус_кваліфікаційна (магістерська робота)_середня освіта.pdf</i>	LtC9KPNazv34AaGtfSscqHOhSKL+C/vnCTM9XPRifEo=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету, Office 365
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_педагогічна практика_середня освіта.pdf</i>	M6MrUPcRCGH5BW81n7OZDUIF2adtrYRBawhHz3Ywmmg=	Відповідно до бази практики
Магістерський семінар	навчальна дисципліна	<i>Магістерський семінар.pdf</i>	kcmMY3C+DcoPLpgvZhlZ9v8l+G5q5QXgUPiDfOEFFgU=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету, Office 365
Теорія жанрів і стилів	навчальна дисципліна	<i>Теорія жанрів і стилів.pdf</i>	8vUfo5FMY+TbWarnjIXCHFOZoqDgV1fcoOPV1swdKAI=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету, Office 365
Актуальні проблеми української граматики	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми української граматики.pdf</i>	26bkmolDQnkAKUxr0+RGYgkJhePh8d43CqmormqWAos=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету, Office 365
Актуальні проблеми української дериватології	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми української дериватології.pdf</i>	5ONcWgDopUG1FaKQfcYuM7ytlcyhcIcIM2KTN9FEzAI=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету
Порівняльне літературознавство	навчальна дисципліна	<i>SIL_mag_014.01_Porivn_literat.pdf</i>	RnZQifFsB3wni+G13sppHPyoMHPYNOW5CC85JjEyyZM=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету, Office 365
Педагогічна концептосфера Івана Франка	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна концептосфера Івана Франка.pdf</i>	E1LL4Ht6GbZ+U/WpzcpsHtvSGI6gIUzlwM+Q8HRM9zo=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми доступ до мережі Інтернет
Поетика усної словесності	навчальна дисципліна	<i>Поетика усної словесності.pdf</i>	vyuDqoPn3BmZosIm85AtSEM7tgZJEbvINPEcJCJ8hvg=	Комп'ютер, проектор, загальнонавчальні комп'ютерні програми, доступ до інтернету
Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання фахових дисциплін у середній школі.pdf</i>	z8W9MCYyJTY7DK/RkX6jvPKljD3DFwyZBq6xGqoiWXY=	Мультимедійний проектор, екран, мобільний телефон, планшет чи ноутбук, загальнонавчальні комп'ютерні програми
Знання про мову і суспільство в середній школі	навчальна дисципліна	<i>Знання про мову та суспільство в середній школі.pdf</i>	zgm+Doo+Wg/RrJW+7DfDrud765nq2e5w5aGqmZvEZw=	Комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми, доступ до інтернету
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>Загальне мовознавство.pdf</i>	LXr2otO1TpRpoA3C09jDrTOIrIwdHkFQ+Yr4ZqYp7vo=	Проектор, екран, ноутбук, загальнонавчальні комп'ютерні програми, доступ до інтернету
Майстерність педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Майстерність педагогічної діяльності.pdf</i>	quLAl3sA5uXXj3fPWiB37H5vxYb43C2sVWI+CcLkApo=	Мультимедійний проектор

Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>Теорія літератури.pdf</i>	hoglw4sRjJajEQMeaXmESx5fikX6UKPZmihsXuYoCrI=	Комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми, мультимедійний проектор, екран, доступ до інтернету
Сучасні ономастичні дослідження	навчальна дисципліна	<i>Сучасні ономастичні дослідження.pdf</i>	7bSZ4gdSP2dikRbP1jHEUS+FIig+vMDui105FoNuW7A=	Персональний комп'ютер або ноутбук, планшет, загальнонавчальні комп'ютерні програми, проектор, екран, доступ до інтернету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
174294	Сокіл-Клепар Наталя Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 8.0203031 українська мова і література, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 008027, виданий 31.05.2011	14	Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації. Кваліфікація: «Викладач української мови і літератури». Підвищення кваліфікації, стажування: 1.Програма «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів; 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021). Сертифікат СВ № 02070987/000104-21 (Львівський національний університет імені Івана Франка) Підвищення кваліфікації, стажування: 1.Програма «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів; 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021). Сертифікат СВ № 02070987/000104-21 (Львівський національний університет імені Івана Франка) Публікації: 1. Мікротопонімія Сколівщини: монографія. Львів, 2008. 2. Сокіл-Клепар Н. Мікротопоніми та живопис: точки дотик. Состояние и проблемы на българската ономастика. Велико

Търново, 2018. Том 15. Брой 1. С. 333–345.

3. Сокіл-Клепар Н. Мікротопонімний фрагмент мовної картини світу: теоретичні рефлексії. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Львів, 2018. Вип. 68. С. 199–205.

4. Сокіл-Клепар Н. Мовно-культурні особливості мікротопонімів Dialog der Sprachen – dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München, 2018. S. 160–165.

5. Сокіл-Клепар Н. Григорій Дем'ян – збирач і дослідник мікротопонімів. Народознавчі зошити. 2019. № 4 (148). С. 818–822.

6. Сокіл-Клепар Н. Ономастичні здобутки львівської дослідниці Марії Демчук. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Львів, 2019. Вип. 71. Ч. 1. С. 120–127.

7. Сокіл-Клепар Н. Основні засади творення мікротопонімів. Народознавчі зошити. Серія філологічна. 2019. № 5 (149). С. 1233–1238.

8. Сокіл-Клепар Н. Мікротопоніми в усній народній словесності. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Львів, 2020. Вип. 72. С. 194–199.

9. Сокіл-Клепар Н. Роль власних назв у формуванні національної ідентичності учнів. Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 р.). Київ, 2020. С. 269–272.

10. Сокіл-Клепар Н. Онімна лексика як креативний потенціал для навчальної діяльності школярів. Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (Київ, 20–21 трав.

						<p>2020 р.). Київ, 2020. С. 292–295.</p> <p>11. Сокіл-Клепар Н. XVIII Всеукраїнська ономастична конференція. Повідомлення української ономастичної комісії. Луцьк, 2020. Вип. 5 (20). С. 14–22.</p> <p>12. Сокіл-Клепар Н. Релігійні споруди в номінації локального простору. Chrześcijańskie dziedzictwo duchowe narodów słowiańskich Literatura. Język. Kultura. Historia. Seria V. Monastycyzm i mistycyzm w literaturze, kulturze i języku Słowian. Białystok, 2021. S. 407–415.</p> <p>13. Сокіл-Клепар Н. Семантико-мотиваційні основи псевдонімів УПА. Народознавчі зошити. № 4 (160). 2021. С. 969–974</p> <p>14. Сокіл-Клепар Н. Мікротопоніми на інтерактивних картах: спроба презентації. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 410–414.</p> <p>15. Сокіл-Клепар Н. Мікротопоніми в контексті культурної спадщини українців. Opera Slavica. Slavistické rozhledy. Jazykovědný sešit. XXXII / 2022 / 2. Brno, 2022. S. 7–16.</p> <p>Електронний курс «Сучасні ономастичні дослідження» (https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1790)</p>	
33209	Будний Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 014942, виданий 18.06.1997, Атестація доцента ДЦ</p>	35	Порівняльне літературознавство	<p>Підвищення кваліфікації, стажування: □ 1. Інститут Івана Франка НАН України, 02.03–13.04.2020. Наказ ректора № 783 від 21.02.2020 р. Програма: «Есеїстика Івана Франка: стильові, жанрові, концептуальні риси».</p> <p>Кандидат філологічних наук; доцент кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства. Публікації : 1. Будний В.,</p>

				008662, виданий 23.10.2003		<p>Льницький М. Порівняльне літературознавство: Підручник для студ. вищ. навч. закл. – Київ: ВД "Києво-Могилянська академія", 2008. 430 с. Гриф МОН України.</p> <p>2. Льницький М., Будний В. Порівняльне літературознавство: У 2 ч. Частина I. Лекційний курс: Навч. посібник. Львів, 2007. 280 с.</p> <p>3. Льницький М., Будний В. Порівняльне літературознавство: У 2 ч. Частина II. Практи. заняття: Навч. посібник. Львів, 2007. 144 с.</p> <p>4. Будний В. Василь Стефаник у Чехії: прижиттєва критична й перекладна рецепція // Слово і Час. 2022. № 2 (722). С. 55–68.</p> <p>5. Будний В. Літературна критика Богдана Лепкого в часописі «Slovanský Přehled» // Проблеми слов'янознавства. Вип. 68. Львів, 2019. С. 162–174.</p> <p>6. Будний В. Митець – творчість – читач: діалогічність Франкових ідей і сучасних концепцій / Василь Будний // Іван Франко: «Я єсть пролог...» : мат. Міжнар. наук. конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка. У 2 т. Т. 1. Львів, 2019. С. 448–456.</p> <p>7. Будний В. Літературний маніфест як програмний документ покоління // Вісник Львівського університету : Серія філологічна. Вип. 67. Частина I. Львів, 2018. С. 13–27.</p>	
59469	Купчинська Зоряна Олегівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006738,	30	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Стажування в Інституті українознавства ім. І Крип'якевича (1.10.2021 – 01.11.2021); Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2020-23.01.2021, ЛНУ ім. І. Франка, 5 кредитів: СВ № 02070987/0000211-21 (3 кредити), СВ №

виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
КН 004121,
виданий
28.12.1993,
Атестат
доцента ДЦ
006210,
виданий
23.12.2002

02070987/0000253/21
(1 кредит), СВ №
02070987/0000317/21
(1 кредит).
Вибрані публікації:
Монографії:
Купчинська З. О.
Стратиграфія
архаїчної ойконімії
України : монографія
/ Зоряна Олегівна
Купчинська. – Л. :
НТШ, 2016. – 1278 с.;
56 картосхем.
Купчинська З. Назви
локусу в минулому і
сьогодні // Мова в
суспільстві:
семантика,
синтактика,
прагматика / за ред. Г.
Мацюк, І Митнік, О.
Новікової. – Варшава
– Львів – Мюнхен:
Wydawnictwo KUL,
Lublin. – 2019. – Ч.1. –
С. 193–206.
Купчинська Зоряна.
Ареалогія,
стратиграфія та
ойконімний
ландшафт: точки
перетину // Ze studiów
nad nazwami własnymi:
Terminologia. Teoria i
metodologia badań.
Zagadnienia
nazwotwórstwa. / red.
naukowa Fdam Siwies,
Izabela Domaciuk-
Czarny, Marcin Kojder.
– Lublin, 2020. –
S.179–189.
Статті:
Купчинська З.О.
Стратиграфія
ойконімів як джерело
етнології / З. О.
Купчинська // Рідне
слово в
етнокультурному
вимірі // Рідне слово в
етнокультурному
вимірі [Текст] : зб.
наук. праць /
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка. –
Дрогобич : Посвіт,
2017. – С. 143–154.
Купчинська З.
Посесивні географічні
назви на * овъ/* евъ
Лівобережжя у
XVIII ст. / Зоряна
Купчинська //
Проблеми
гуманітарних наук.
Збірник наукових
праць. – Дрогобич,
2019. – Вип. 44. – С.
39–59.
Kupchynska Zoriana.
Arealogia, stratygrafia i
ojkonimiczny krajobraz:
punkty przecięcia
//Annales UMCS Sectio
FF – Philologiae. – Vol
37, No 2 (2019). – S.

13–25.
<https://journals.umcs.pl/ff>.
Купчинська Зоряна.
Християнські імена як
твірні основи
архаїчної ойконімії
України / З.О.
Купчинська // Studia
Ucrainica Varsoviensia.
– Warszawa :
Uniwersytet
Warszawski. –
Warszawa. – 2020. –
№ 8. – С. 105 – 118.
Zorjana Kupchynska.
Архаїчні ойконіми на
*-j(ь): ареал і
хронологія XV–XX
ст. // Onomastika
Slavogermanica. –
Wrocław, 2019. – Т.
XXXI. – S. 29–55.

Купчинська З.О.
Архаїчні ойконіми на
*-ьскъ: Правобережне
Полісся (XI–XIX ст.) /
З. О. Купчинська //
Вісник Львівського
ун-ту. Серія філолог. –
Львів, 2017. – Вип. 64.
Ч. II. – С. 18–29.
Купчинська З.О.
Деантропонімна
архаїчна ойконімія
України:
відкомпоненти. II. //
Записки з
ономастики. – Вип. 20.
– Одеса, Астропринт,
2017. – С. 159–175.
Купчинська З.О.
Ойконіми на *-ьп
Західного і
Середнього Полісся:
ареальний і
хронологічний
аспекти // Філологічні
студії. Науковий
вісник Криворізького
державного
педагогічного
університету. –
Вип. 17. – Кривий Ріг,
2018. – С. 54 – 67.
Купчинська З.О.
Географічні назви на
*-ьскъ Східного
Полісся XIV – XVIII
ст. // Вісник
Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
68. – Львів, 2018. – С.
155–171.
Купчинська Зоряна.
До словника власних
назв (на матеріалі
архаїчної ойконімії
України). II. //
Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філологія» / ред.
кол. Надія Скотна

(шеф-редактор),
Марія Федурко
(головний редактор)
та ін. – Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2018. – Вип.
42. – 222 с. – С. 74–88.
Купчинська Зоряна.
До словника власних
назв (на матеріалі
архаїчної ойконімії
України). Ш.// Вісник
Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
70. – Львів, 2019. – С.
355–369.
Купчинська Зоряна.
Львівська
ономастична школа:
етапи становлення і
перспективи розвитку
// Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
71. – Львів, 2019. – Ч.І.
– С. 3–78.
Купчинська З. Генітив
належності в
мікротопонімії /
Зоряна Купчинська //
Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
72. – Львів, 2020. –
Ч.І. – С. 159–170.
Купчинська З.О.
Ряшки та околиця //
Збірник наукових
праць на пошану
професора Таміли
Іванівни Панько. –
Львів: Растр-7, 2021. –
С.356–375.
Купчинська З.О.
Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному
джерелі//Науковий
вісник Ужгородського
університету.
Філологія. – Ужгород,
2021. – Вип. 1(45). – С.
281–289.
[http://visnyk-
philology.uzhnu.edu.ua
/article/view/24550](http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/24550)
Купчинська З.О.
Дефтер Муфассал 1681
року – унікальне
джерело українського
онімікону// Студії з
ономастики та
етимології. 2019–2020
/ Відп. ред. В.П.
Шульгач. – К., 2021. –
С. 124 –144.
Купчинська Зоряна.
Архаїчна ойконімія
Правобережного
Полісся і суміжних
територій у XV ст.:
ареал і семантика
твірних основ//Acta
onomastika. – Т.
LXII/2. – S. 304–322.
Купчинська Зоряна.

						<p>Рец.: Словники української мови: 1596–2018. Бібліографічний покажчик. – Київ: Просвіта, 2020. – 1072 с. // Вісник НТШ. – Львів, 2021. – Число 65. – С. 103–106. Купчинська Зоряна. Спогад про Наталю Хобзей// Діалектологічні студії. 13. Збірник пам'яті Наталі Хобзей. – Львів: Інститут українознавства, 2020. – С.473–474. Купчинська З. Онімна ареалогія: проблеми і перспективи // Сучасня праблемы анамастыкі. Зборнік навуковых артыкулаў. – Мінск: Беларуская навука, 2022. – Вып. 1. – С. 153–158. Купчинська З.О. Желехів і околиця// Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. – Львів: Растр-7, 2022. – С.437–450.</p>	
98836	Микитюк Володимир Ількович	Завідувач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008277, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КМ 08627, виданий 18.05.1995, Атестація ДЦАЕ 001311, виданий 25.02.1999</p>	32	Кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Захищена докторська дисертація за спеціальністю: загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертаційного дослідження: «Педагогічна концептосфера Івана Франка: історія і сучасність» (25.12.2018) Видані підручники, навчальні посібники монографії: 1. Микитюк В. Практикум з методики викладання української літератури : навч. посібник / Володимир Микитюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 186 с. 2. Микитюк В. Педагогічні концепти Івана Франка (теорія та методика навчання літератури) : монографія / Володимир Микитюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 408 с. 3. Микитюк В. І. Іван Франко в історії української педагогіки: монографія / Володимир Микитюк; [за наук. ред. докт. пед. наук, проф. Володимира Кеміня]. – Дрогобич : РВВ</p>

						<p>ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 488 с. Участь в експертному оцінюванні Міністерства освіти України: Микитюк В.І. Експертний висновок на електронну версію оригінал-макета підручника «Українська література». Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автор: Авраменко О.М.) // Репозитарій навчального контенту. Конкурс підручників. Київ, 2015 // http://ua.lokando.com/portal/statpage.php?id=common&page=competition_books. – С. 27-34.</p> <p>Микитюк В.І. Експертний висновок на електронну версію оригінал-макета підручника «Українська література». Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автор: Коваленко Л.Т.) // Репозитарій навчального контенту. Конкурс підручників. Київ, 2015 // http://ua.lokando.com/portal/statpage.php?id=common&page=competition_books. – С. 81-88.</p> <p>Микитюк В.І. Експертний висновок на електронну версію оригінал-макета підручника «Українська література». Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автор: Міщенко О.І.) // Репозитарій навчального контенту. Конкурс підручників. Київ, 2015 // http://ua.lokando.com/portal/statpage.php?id=common&page=competition_books. – С. 135-142.</p>	
59469	Купчинська Зоряна Олегівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02030301 українська	30	Педагогічна практика	Стажування в Інституті українознавства ім. І Крип'якевича (1.10.2021 – 01.11.2021); Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності»,

мова і
література,
Диплом
доктора наук
ДД 006738,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
КН 004121,
виданий
28.12.1993,
Атестат
доцента ДЦ
006210,
виданий
23.12.2002

01.10.2020-23.01.2021,
ЛНУ ім. І. Франка, 5
кредитів: СВ №
02070987/0000211-21
(3 кредити), СВ №
02070987/0000253/21
(1 кредит), СВ №
02070987/0000317/21
(1 кредит).
Вибрані публікації:
Монографії:
Купчинська З. О.
Стратиграфія
архаїчної ойконімії
України : монографія
/ Зоряна Олегівна
Купчинська. – Л. :
НТШ, 2016. – 1278 с.;
56 картосхем.
Купчинська З. Назви
локусу в минулому і
сьогодні // Мова в
суспільстві:
семантика,
синтактика,
прагматика / за ред. Г.
Мацюк, І Митнік, О.
Новікової. – Варшава
– Львів – Мюнхен:
Wydawnictwo KUL,
Lublin. – 2019. – Ч.1. –
С. 193–206.
Купчинська Зоряна.
Ареалогія,
стратиграфія та
ойконімний
ландшафт: точки
перетину // Ze studiów
nad nazwami własnymi:
Terminologia. Teoria i
metodologia badań.
Zagadnienia
nazwotwórstwa. / red.
naukowa Fdam Siwies,
Izabela Domaciuk-
Czarny, Marcin Kojder.
– Lublin, 2020. –
S.179–189.
Статті:
Купчинська З.О.
Стратиграфія
ойконімів як джерело
етнології / З. О.
Купчинська // Рідне
слово в
етнокультурному
вимірі // Рідне слово в
етнокультурному
вимірі [Текст] : зб.
наук. праць /
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка. –
Дрогобич : Посвіт,
2017. – С. 143–154.
Купчинська З.
Посесивні географічні
назви на * овъ/* евъ
Лівобережжя у
XVIII ст. / Зоряна
Купчинська //
Проблеми
гуманітарних наук.
Збірник наукових
праць. – Дрогобич,
2019. – Вип. 44. – С.
39–59.
Kupchynska Zoriana.
Areologia, stratygrafia i

ojkonimiczny krajobraz:
punkty przecięcia
//Annales UMCS Sectio
FF – Philologiae. – Vol
37, No 2 (2019). – S.
13–25.
<https://journals.umcs.pl/ff>.

Купчинська Зоряна.
Християнські імена як
твірні основи
архаїчної ойконімії
України/ З.О.
Купчинська //Studia
Ucrainica Varsoviensia.
– Warszawa :
Uniwersytet
Warszawski. –
Warszawa. – 2020. –
№ 8. – С. 105 – 118.
Zorjana Kupchynska.
Архаїчні ойконіми на
*-j(ь): ареал і
хронологія XV–XX
ст.// Onomastika
Slavogermanica. –
Wrocław, 2019. – Т.
XXXI. – S. 29–55.

Купчинська З.О.
Архаїчні ойконіми на
*-ьскъ: Правобережне
Полісся (XI–XIX ст.) /
З. О. Купчинська //
Вісник Львівського
ун-ту. Серія філолог. –
Львів, 2017. – Вип. 64.
Ч. II. – С. 18–29.

Купчинська З.О.
Деантропонімна
архаїчна ойконімія
України:
відкомпозиції. II. //
Записки з
ономастики. – Вип.20.
– Одеса, Астропринт,
2017. – С.159–175.

Купчинська З.О.
Ойконіми на *-ьп
Західного і
Середнього Полісся:
ареальний і
хронологічний
аспекти // Філологічні
студії. Науковий
вісник Криворізького
державного
педагогічного
університету. -
Вип.17. – Кривий Ріг,
2018. – С. 54 – 67.

Купчинська З.О.
Географічні назви на
*-ьскъ Східного
Полісся XIV – XVIII
ст.// Вісник
Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
68. – Львів, 2018. – С.
155–171.

Купчинська Зоряна.
До словника власних
назв (на матеріалі
архаїчної ойконімії
України). II.//
Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» / ред. кол. Надія Скотна (шеф-редактор), Марія Федурко (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 42. – 222 с. – С. 74–88. Купчинська Зоряна. До словника власних назв (на матеріалі архаїчної ойконімії України). Ш.// Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 70. – Львів, 2019. – С. 355–369. Купчинська Зоряна. Львівська ономастична школа: етапи становлення і перспективи розвитку // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 71. – Львів, 2019. – Ч.І. – С. 3–78. Купчинська З. Генітив належності в мікротопонімії / Зоряна Купчинська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 72. – Львів, 2020. – Ч.І. – С. 159–170. Купчинська З.О. Ряшки та околиця // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. – Львів: Растр-7, 2021. – С.356–375. Купчинська З.О. Українська антропонімія XVII ст. у маловідомому турецькому історичному джерелі//Науковий вісник Ужгородського університету. Філологія. – Ужгород, 2021. – Вип. 1(45). – С. 281–289. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/24550> Купчинська З.О. Дефтер Муфассал 1681 року – унікальне джерело українського онімікону// Студії з ономастики та етимології. 2019–2020 / Відп. ред. В.П. Шульгач. – К., 2021. – С. 124 –144. Купчинська Зоряна. Архаїчна ойконімія Правобережного Полісся і суміжних територій у XV ст.:

						<p>ареал і семантика твірних основ//Acta onomastika. – Т. LXII/2. – С. 304–322. Купчинська Зоряна. Рец.: Словники української мови: 1596–2018. Бібліографічний покажчик. – Київ: Просвіта, 2020. – 1072 с. // Вісник НТШ. – Львів, 2021. – Число 65. – С. 103–106. Купчинська Зоряна. Спогад про Наталю Хобзей// Діалектологічні студії. 13. Збірник пам'яті Наталі Хобзей. – Львів: Інститут українознавства, 2020. – С.473–474. Купчинська З. Онімна ареалогія: проблеми і перспективи // Сучасня праблемы анамастыкі. Зборнік навуковых артыкулаў. – Мінск: Беларуская навука, 2022. – Вып. 1. – С. 153–158. Купчинська З.О. Желехів і околиця// Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. – Львів: Растр-7, 2022. – С.437–450.</p>	
59469	Купчинська Зоряна Олегівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006738, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 004121, виданий 28.12.1993, Атестат доцента ДЦ 006210, виданий 23.12.2002</p>	30	Магістерський семінар	<p>Стажування в Інституті українознавства ім. І Крип'якевича (1.10.2021 – 01.11.2021); Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2020-23.01.2021, ЛНУ ім. І. Франка, 5 кредитів: СВ № 02070987/0000211-21 (3 кредити), СВ № 02070987/0000253/21 (1 кредит), СВ № 02070987/0000317/21 (1 кредит). Вибрані публікації: Монографії: Купчинська З. О. Стратиграфія архаїчної ойконімії України : монографія / Зоряна Олегівна Купчинська. – Л. : НТШ, 2016. – 1278 с.; 56 картосхем. Купчинська З. Назви локусу в минулому і сьогодні//Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика/ за ред. Г. Мацюк, І Митнік, О.</p>

Новікової. – Варшава – Львів – Мюнхен: Wydawnictwo KUL, Lublin. – 2019. – Ч.1. – С. 193–206.

Купчинська Зоряна. Ареалогія, стратиграфія та ойконімний ландшафт: точки перетину // Ze studiów nad nazwami własnymi: Terminologia. Teoria i metodologia badań. Zagadnienia nazwotwórstwa. / red. naukowa Fdam Siwies, Izabela Domaciuk-Czarny, Marcin Kojder. – Lublin, 2020. – S.179–189.

Статті:

Купчинська З.О. Стратиграфія ойконімів як джерело етнології / З. О. Купчинська // Рідне слово в етнокультурному вимірі // Рідне слово в етнокультурному вимірі [Текст] : зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – Дрогобич : Посвіт, 2017. – С. 143–154.

Купчинська З. Посесивні географічні назви на *овь/*евь Лівобережжя у XVIII ст. / Зоряна Купчинська // Проблеми гуманітарних наук. Збірник наукових праць. – Дрогобич, 2019. – Вип. 44. – С. 39–59.

Kupchynska Zoriana. Arealogia, stratygrafia i ojkonimiczny krajobraz: punkty przecięcia //Annales UMCS Sectio FF – Philologiae. – Vol 37, No 2 (2019). – S. 13–25.
<https://journals.umcs.pl/ff>.

Купчинська Зоряна. Християнські імена як твірні основи архаїчної ойконімії України / З.О. Купчинська //Studia Ucrainica Varsoviensia. – Warszawa : Uniwersytet Warszawski. – Warszawa. – 2020. – № 8. – С. 105 – 118.

Zorjana Kupchynska. Архаїчні ойконіми на *-j(ь): ареал і хронологія XV–XX ст. // Onomastika Slavogermanica. – Wrocław, 2019. – Т.

XXXI. – S. 29–55.

Купчинська З.О.
Архаїчні ойконіми на
*-ьскъ: Правобережне
Полісся (XI–XIX ст.) /
З. О. Купчинська //
Вісник Львівського
ун-ту. Серія філолог. –
Львів, 2017. – Вип. 64.
Ч. II. – С. 18–29.

Купчинська З.О.
Деантропонімна
архаїчна ойконімія
України:
відкомпози. II. //
Записки з
ономастики. – Вип.20.
– Одеса, Астропринт,
2017. – С.159–175.

Купчинська З.О.
Ойконіми на *-ьп
Західного і
Середнього Полісся:
ареальний і
хронологічний
аспекти // Філологічні
студії. Науковий
вісник Криворізького
державного
педагогічного
університету. -
Вип.17. – Кривий Ріг,
2018. – С. 54 – 67.

Купчинська З.О.
Географічні назви на
*-ьскъ Східного
Полісся XIV – XVIII
ст.// Вісник
Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
68. – Львів, 2018. – С.
155–171.

Купчинська Зоряна.
До словника власних
назв (на матеріалі
архаїчної ойконімії
України). II.//
Проблеми
гуманітарних наук :
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Філологія» / ред.
кол. Надія Скотна
(шеф-редактор),
Марія Федурко
(головний редактор)
та ін. – Дрогобич :
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка, 2018. – Вип.
42. – 222 с. – С. 74–88.

Купчинська Зоряна.
До словника власних
назв (на матеріалі
архаїчної ойконімії
України). III.// Вісник
Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
70. – Львів, 2019. – С.
355–369.

Купчинська Зоряна.
Львівська
ономастична школа:

етапи становлення і перспективи розвитку // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 71. – Львів, 2019. – Ч.І. – С. 3–78.

Купчинська З. Генітив належності в мікротопонімії / Зоряна Купчинська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 72. – Львів, 2020. – Ч.І. – С. 159–170.

Купчинська З.О. Ряшки та околиця // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. – Львів: Растр-7, 2021. – С.356–375.

Купчинська З.О. Українська антропонімія XVII ст. у маловідомому турецькому історичному джерелі // Науковий вісник Ужгородського університету. Філологія. – Ужгород, 2021. – Вип. 1(45). – С. 281–289.
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/24550>

Купчинська З.О. Дефтер Муфассал 1681 року – унікальне джерело українського онімкону // Студії з ономастики та етимології. 2019–2020 / Відп. ред. В.П. Шульгач. – К., 2021. – С. 124–144.

Купчинська Зоряна. Архаїчна ойконімія Правобережного Полісся і суміжних територій у XV ст.: ареал і семантика твірних основ // Acta onomastika. – Т. LXII/2. – S. 304–322.

Купчинська Зоряна. Рец.: Словники української мови: 1596–2018. Бібліографічний покажчик. – Київ: Просвіта, 2020. – 1072 с. // Вісник НТШ. – Львів, 2021. – Число 65. – С. 103–106.

Купчинська Зоряна. Спогад про Наталю Хобзей // Діалектологічні студії. 13. Збірник пам'яті Наталі Хобзей. – Львів: Інститут українознавства, 2020. – С.473–474.

Купчинська З. Онімна ареалогія: проблеми і перспективи // Сучасні проблеми

						анамастыкі. Зборнік навуковых артыкулаў. – Мінск: Беларуская навука, 2022. – Вып. 1. – С. 153–158. Купчинська З.О. Желехів і околиця// Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. – Львів: Растр-7, 2022. – С.437–450.
181253	Калагурка Христина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036904, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 008698, виданий 27.09.2021	9	Майстерність педагогічної діяльності Базова освіта: 1. Магістр історії, історик, викладач історії. Львівський національний університет імені Івана Франка. Диплом ВК №39730424. 2. Кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Львівський національний університет імені Івана Франка. ДК 036904 від 1 липня 2016 року. 3. Атестат доцента від 27 вересня 2021 р. АД № 008698 Наукові праці: 1. Герцюк Д., Калагурка Х. Науково-педагогічна спадщина Федора Науменка. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с. 2. Tsuira S., Kalahurka K., Myshchyshyn I. Education as a National Value of Ukrainian Society on its Way of Gaining Independence in the West-Ukrainian Pedagogical Press of Galicia up to 1918. Czech-Polish historical and pedagogical journal. Brno, 11/2019/1. P/98 – 106. 3. Калагурка Х.І. Питання учнівського колективу А. Макаренка у спадщині Ф. Науменка. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2018. Випуск 33. С. 65-70. 4. Мицишин І., Калагурка Х. Професійна компетентність сучасного менеджера освіти. Молодь і ринок. Дрогобич, 2019. № 7 (174). С. 67-71. 5. Калагурка Х., Мицишин І. Макаренкознавча спадщина Ф. Науменка в рецепції досліджень

						<p>українських та зарубіжних вчених. Витоки педагогічної майстерності. Полтава, 2019. № 24. С. 98-101.</p> <p>6. Kalahurka K., Vozniak L., Myshchyshyn I., Klontsak O. Problem based learning in the educational space of a modern primary school. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2021. Вип. 35. С. 94-101.</p> <p>7. Kalahurka K., Zasyumenko S. The development of teacher's professional image in a modern school. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Вип. 1 (50). 2022. – С. 116-119.</p> <p>Стажування</p> <p>1. Інститут педагогіки Вроцлавського університету (Республіка Польща) № 37 від 13.10.2017.</p> <p>2. Львівський національний університет імені Івана Франка. Філософський факультет. №1539-С від 22.06.2020.</p> <p>3. Львівський національний університет. Програма «Вдосконалення викладацької майстерності». СВ N 0390-2022.</p> <p>4. Інститут педагогіки Вроцлавського університету (Республіка Польща) 20.06- 26.06.2022 р.</p>	
220518	Галета Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 005066, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 010048, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ</p>	20	Теорія літератури	<p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1. Інститут Івана Франка НАН України (Сучасні підходи в літературній антропології, Довідка № 47, видана 27 травня 2019 року, Державна установа “Інститут Івана Франка”, 160 годин).</p> <p>2. Гостьовий професор, Варшавський університет, Польща, Integrated Development Programme ZIP, 01.03-31.05.2022.</p> <p>3. Запрошений дослідник, Гарвардський університет, Woskob Fellow, HURI, 01.02.-</p>

014554,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора АП
003731,
виданий
01.02.2022

31.05.2020.
Доктор філологічних
наук, професор
кафедри теорії
літератури та
порівняльного
літературознавства.
Публікації:
1. Galeta O. Kanon i
zajednica:
(re)konceptualizacija
ukrajinske književnosti
razdoblja nezavisnosti
// Književna smotra:
Časopis za svjetsku
književnost / Urednice
T. Ćundorova, O.
Galeta, A. Tatarenko, D.
Pavlešen, U. Fedoriv. –
Godiste LIII/2021 broj
202 (4): Vidieti
Ukrajinu: Neovisna
književnost 1991.-2021.
– S. 13-24 (Scopus,
WoS).
2. Haleta O. “Joanna
the Wife of Chuza” by
Lesya Ukrainka as a
New Model of
Communication in
Modern Ukrainian
Literature //
Przestrzenie Teorii. –
Poznań: Wydawnictwo
Naukowe UAM, 2021. –
Vol 36. – P. 291-309
(Scopus).
3. Haleta O. Instead of a
Novel: Sophia
Yablonska’s
Travelogues in the
History of Modern
Ukrainian Literature //
Aspasia. – 2020. – Vol.
14. – P. 78-103
(Scopus); 4. Haleta O. A
Writer or a Creator of
the Textual World:
Anthology as a Mirror
of the Post-WWII
Ukrainian Literature //
Porównania –
Comparisons: A journal
on comparative
literature and
interdisciplinary
studies / red. Bogusław
Bakula. – № 23:
Artistic mythologies in
Central and Eastern
Europe after World War
II. – Poznań, 2018. –
P. 47-62 (Scopus).
5. Галета О. Поет на
другому березі:
процесуальність
письма у прозі
Богдана Ігоря
Антонича // Слово і
Час. – К., 2021. – Вип.
1 (715). – С. 56-71.
6. Галета О. Поет на
другому березі:
поетика афекту у прозі
Богдана Ігоря
Антонича // Слово і
Час. – К., 2021. – Вип.
2 (716). – С. 53-67
7. Галета О. Від
антології до онтології:
антологія як спосіб

						репрезентації української літератури кінця XIX – початку XXI ст.: монографія – Київ: Смолоскип, 2015. – 640 с.	
99396	Гінда Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030301 російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 005983, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ФЛ 012091, виданий 26.05.1988, Атестат доцента ДЦ 003477, виданий 24.02.1993	41	Поетика усної словесності	03.06.2016 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.07 – фольклористика «Поетична творчість української спільноти в Італії початку XXI століття в контексті фольклорної традиції: сюжетика, генологія, інтертекстуальність». Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті українознавства імені І.Крип'якевича НАН України 15.09.2015-15.02.2016 р. Наказ Ректора №3242 від 10.09.2015р. Офіційний опонент кандидатської дисертації Белюги Т.В. «Село як фольклорний топос в інтелектуальному і духовному світі України (село Романівка на Житомирщині)». КНУ ім. Тараса Шевченка. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.15 (22.06.2017). Офіційний опонент кандидатської дисертації Коржик А.А. «Семіосфера трапези в українському фольклорі». Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.15 (30.11.2017). Науковий редактор і рецензент наукових видань і монографій: 1. Рецензент збірника-монографії члена-кореспондента Академії мистецтв України Грици Софії Йосифівни «Необрядовий фольклор західних регіонів України. Регіонально-жанрова антологія» / С.Й. Грица. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 726 с. 2. Науковий редактор монографії: Ксенія Бородін. «Українська пісня в зацікавленнях Вацлава Залеського»

(Львів: Видавництво українського католицького університету, 2017. – 228 с.).

3. Рецензент монографії Галини Коваль «Поетичний універсум календарно-обрядового фольклору українців» / Г.В. Коваль. – Львів: Національна академія Наук України. Інститут Народознавства, 2020. – 440 с.

4. Рецензент навчального посібника д.ф.н., професора кафедри і культурології та філософії Жанни Янковської «Архетипний складник української літератури (аналітичні студії)» / Острог: Вид-во НаУОА, 2019 р. – 354 с.

5. Рецензент навчального посібника «Українська література» доцента кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Одеська юридична академія», кандидата філологічних наук А.А. Кисельової / Одеса, 2020. – 200 с.).

У 2019 р. - Гарант Освітньо-професійної програми «Чеська мова та література (переклад включно)» (ID освітньої програми в ЕДЕБО 12162) кафедри слов'янської філології філологічного факультету Львівського Національного університету імені Івана Франка в рамках Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства і науки України від 11 липня 2019 року, № 977, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 року за № 880/33851. За наслідками розгляду акредитаційної справи рішенням НАЗЯВО від 16.06.2020 Освітня програма

						акредитована. Вибрані публікації: 1. Гінда Олена. Світло її буття (спогади про Нонну Михайлівну Шляхову) // Нонна Михайлівна Шляхова. Стежки її долі: спогади / упорядкування Мирослави Мамич. – Одеса: «Астропринт», 2020. – С. 74-78. 2. Гінда Олена. Мотив «повернення» в українських народних піснях про еміграцію і віршах українських трудових мігрантів в Італії початку ХХІ століття // Нонна Михайлівна Шляхова. Стежки її долі: спогади / упорядкування Мирослави Мамич. – Одеса: «Астропринт», 2020. – С. 257-271. 3. Гінда Олена. Концепт «УКРАЇНА» у віршах українських трудових мігрантів в Італії початку ХХІ століття як фольклорно-літературний феномен. // Korean Journal of Ukrainian Studies / v.1, no.1, 2020 □, pp.65-84. KJUS 1st Edition (Dec.30, 2020) Department of Ukrainian Studies, Hankuk University of Foreign Studies Vol.1, № 1,2020 https://doi.org/10.22968/KJUS.2020.12.1.1.65	
212143	Мацюк Галина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002866, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 009778, виданий 24.12.1986, Аттестат доцента ДЦ 003479, виданий 14.04.1993, Аттестат професора ПР	36	Знання про мову і суспільство в середній школі	Наявність базової освіти, стажування, досвід викладання різних курсів про взаємодію мови та суспільства: 1. 2021-2022. Учасниця програми Profesorów Wizytujących w roku kalendarzowym 2021-2022 (12 жовтня 2021-26 січня 2022) у Ягеллонському університеті (Краків, Польща) 2. 2020. Стипендіат CIUS. Канадійський інститут українських студій, Університет Альберти, Едмонтон, Канада https://www.ualberta.ca/canadian-institute-of-ukrainian-studies/news-and-events/seminars/2020/january/halyna-matsyuk.html 3. 2010, 2014. Стипендіат DAAD на

003744,
виданий
19.10.2005

кафедрі славістики
Фрайбурзького
університету імені
Альберта Людвіга,
Німеччина
4. 1998, 2007.
Стипендіат
Українсько-
австрійського бюро
кооперації з питань
науки , освіти і
культури в Інституті
славістики
Віденського
університету (Відень,
Австрія).

Доктор філологічних
наук. професор
кафедри загального
мовознавства

Розділи в
міжнародних
монографіях:
1. Matsyuk H.
Multicultural Aspects of
Names and Naming in
the Ukrainian Greek
Catholic Church: The
Thematic Group “the
Names of New Saints”
//Names and Naming/
Multicultural Aspects.
Ed. Oliviu Felecan,
Alina Bughesiu.
Palgrave Macmillan.
2021.p.57-72.
doi.org/10.1007/978-3-
030-73186-
https://link.springer.co
m/book/10.1007/978-
3-030-73186-1
2. Мацюк Галина.
Курс на українізацію
церкви. Чому він був
неефективним в
Українській Народній
Республіці (УНР)
1917–1918 рр. // Мова
в суспільстві:
семантика,
синтактика,
прагматика
:монографія / за ред.
Г. Мацюк, І. Митнік,
О. Новікової. Варшава
– Львів – Мюнхен –
Lublin : Wydawnictwo
KUL, 2019. С. 103–116.
http://dspace.lnlibrar
y.lviv.ua/handle/123456
789/162

Розділи в українських
монографіях:
1. Мацюк Г..
Безпековий вимір
сучасної освіти і нові
вимоги до змісту
мовознавчих
дисциплін на
філологічних
факультетах закладів
вищої освіти//
Стратегічні напрями
розвитку сучасної
лінгводидактики :
монографія/за ред Е.
Палихати, О.

Петришиної.
Тернопіль:
Підручники і
посібники, 2021. С.68-
76.
http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf
2. Мацюк Г. Мовна
ситуація в
екстремальних умовах
повсякденності: роки
II Світової війни //
Соціолінгвістика:
Інтеграційний напрям
досліджень.
Навчальна
дисципліна :
монографія / [Г.
Мацюк, О. Горда, А.
Чучвара та ін.]; за
ред. Галини Мацюк. –
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2021. –
с 86-
111.<http://dspace.lnulib.rary.lviv.ua/handle/123456789/162>.

Статті в зарубіжних
журналах:
1. Halyna Matsyuk.
Marking Ukrainians' public space as
interaction of language
and ideology: past and
present // Name and
Naming, Sacred and
Profane in Onomastics.
Ed. By Oliviu Felecan.-
Cluj-Napoca, Editura
Mega, Editura
Argonavt, 2017.-p.889-
900 DOI:
10.30816/ICONN4/2017772
http://onomasticafelecan.ro/iconn4/proceedings/4_16_Matsyuk_Halyna_ICONN_4.pdf
2. Мацюк Г. Динаміка
комунікативної
компетентності
фахівця-українця в
контексті вимог
сучасного
соціокультурного і
політичного
середовища України і
Польщі. Dialog der
Sprachen – Dialog der
Kulturen. Die Ukraine
aus globaler Sicht =
Діалог мов – діалог
культур. Україна і світ
: IX Міжнародна
наукова Інтернет-
конференція з
україністики
(München, 1-4
November 2018 r.).
München : LMU, 2019.
С. 101–111.
3. Галина Мацюк.
Православізація як
суспільний феномен
та категорія
історичної
соціолінгвістики //
StudiaUkrainicaVarsoviensia –Warszawa,

						<p>2019.-т.7. С23-33. https://www.pl/data/include/cms/Studia_Ucrainica_2019_7.pdf 4. Мацюк Галина Про лінгвістичні показники взаємодії мова – культура на прикладі аналізу польсько-українського пограниччя XV-XIXст.//StudiaUkrainicaVarsoviensia – Warszawa, 2020.-т.8. С129-148. https://www.pl/data/include/cms//Studia_Ucrainica_2020_8.pdf?v=1601463066046.</p> <p>Статті в українських журналах та збірниках: 1. Мацюк Г. Взаємодія понять мова–війна як об’єкт лінгвістичного аналізу: результати і нові підходи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузів. збірник Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / ред.-упоряд. М. Пантюх, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 35. Т. 7. С. 101–106. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-17 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/19.pdf 2. Мацюк Г. До типології мовних ситуацій в історичній соціолінгвістиці. Мовна ситуація на Холмщині та Підляшші в 1815-1915рр. // Мовознавство. 2021. №3. С 19-37. DOI 10.33190/0027-2833-318-2021-3-002. 3. Мацюк Г. Соціолінгвістичне «зчитування» світу повсякденності: мовні практики українців Холмщини і Підляшшя в Першу світову війну (1914-1918) // Мовознавство. №4.с. 17-44.</p> <p>Підручники: 1. Прикладна соціолінгвістика.- Львів, 2009. 2. Українське термінознавство - Львів, 1994 (у співавторстві).</p>	
217507	Бачевич Флорій	Професор, Основне	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста,	41	Загальне мовознавство	Читає курс «Загальне мовознавство» з 1993

	Сергійович	місце роботи		<p>Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДН 001794, виданий 18.04.1995, Диплом кандидата наук ФЛ 004375, виданий 20.02.1981, Атестат доцента ДЦ 087578, виданий 26.02.1986, Атестат професора ПР 000922, виданий 21.12.2001</p>			<p>р.</p> <p>Автор 442 наукових публікацій, більше 300 з яких присвячене різним проблемам теорії мови, комунікативної лінгвістики, лінгвістичної прагматики, лінгвістичної генології, теорії тексту.</p> <p>Автор 14 монографій з проблем загального мовознавства, теорії мови.</p> <p>Автор першого в Україні підручника з грифом Міністерства освіти і науки «Основи комунікативної лінгвістики», Київ, 2004 (друге видання – Київ, 2009).</p> <p>Автор першого в Україні підручника з грифом Міністерства освіти і науки «Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень», Київ, 2009.</p> <p>Автор першого в Україні підручника з грифом Міністерства освіти і науки «Вступ до лінгвістичної прагматики», Київ, 2011.</p> <p>Автор першого в Україні підручника з грифом Міністерства освіти і науки «Вступ до лінгвістичної генології», Київ, 2006.</p> <p>Автор підручника «Лінгвістика тексту», Львів, 2016 (співавтор проф. І.Кочан).</p> <p>Автор програми курсу «Загальне мовознавство». – Львів, 1999.</p> <p>Стажування: Інститут українознавства НАН України ім. І.Крип'якевича, з 9.02.2016 по 9.06.2016. Наказ № 990-6-21 від 8.02.16, довідка №65 від 12.06.2016.</p> <p>Сертифікат про успішне завершення курсів «Вдосконалення викладацької майстерності» 27.01.22.-4.06.22, СВ п. 0416-2022.</p>
--	------------	--------------	--	--	--	--	---

178181	Кузьма Ірина Теодорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Атестат доцента 12ДЦ 021238, виданий 23.12.2008	21	Актуальні проблеми української дериватології	Публікації: 1. Кузьма І.Т. Дериваційне варіювання прикметників у новій українській мові // У координатах мови: Збірник наукових праць на пошану професора Лідії Коць- Григорчук. – Львів : ПАІС, 2016. – С.370- 382. 2. Кузьма І.Т. Теорія та історія словотвірної варіантності українських прикметників// Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2016. – Вип. 63. – С.24-31. 3. Кузьма І.Т. Морфологічна форма як об'єкт дериватології // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2017. – Вип. 64. – Ч. I. – С. 96- 101. 4. кузьма І. Т. Взірєць людяності та високої науково-педагогічної майстерності. – // Серце чистеє, думка чесная... - Львів, 2018. С.31-34. 5. Кузьма І.Т. Розмова з ювіляром // Серце чистеє, думка чесная... - Львів, 2018. С.34 – 38. 6. Кузьма І.Т. Формування словотвірної варіантності прикметників в українській мові // Серце чистеє, думка чесная... - Львів, 2018. С.200 – 212. 7. Кузьма І.Т. Словотворча здатність форм ступенів порівняння в сучасній українській мові. Вісник Львівського національного університету. Серія філологічна. Вип. 68. – Львів, 2018. – С. 68 – 76. 8. Кузьма І.Т. Питання онімного словотворення в науковій спадщині Івана Ковалика// Вісник Львівського національного університету. Серія філологічна. Вип. 71. – Львів, 2019. – С. 79 – 84. 9. Кузьма І. Т. Іменникові форми з основою на -АТ- у словотвірній системі української мови (модифікаційні
--------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	---	--

						<p>словотвірні типи на -ат-к-о/-атк-о в діяхронії та синхронії)// Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Панько. – Львів, 2021. – С. 376-390.</p> <p>Працює над докторською дисертацією на тему: «Словотвірна продуктивність іменних морфологічних форм в українській мові».</p>	
99386	Добосевич Уляна Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 015876, виданий 28.10.1997, Атестат доцента 02ДЦ 012860, виданий 15.06.2006</p>	26	Актуальні проблеми української граматики	<p>Підвищення кваліфікації, стажування: □</p> <p>1. Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, відділ української мови, звіт про стажування, 2019. Наказ ректора № 4438 від 25.10.19 р. Тема стажування: «Актуальні проблеми граматики сучасної української мови: явище міжчастиномовної омонімії».</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Добосевич У.Б. До питання про частиномовний статус модальника / У. Б. Добосевич // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. - 2017. - Вип. 64(1). - С. 151-159.</p> <p>2. Добосевич У.Б. Критерії та прийоми визначення частиномовного статусу морфологічних транспозитів // Вісник Львівського університету. – Серія філологічна. – Вип. 57. – 2012. - С. 37-47.</p> <p>3. Добосевич У.Б., Глібчук Н.М. Лексикографічне опрацювання явища міжчастиномовної омонімії // Слово и словарь. Vocabulum et vocabularium. Лексикографічний бюлетень. – Харків, 2011. - С. 90-92.</p> <p>4. Добосевич У.Б. Субстантивація як вияв транспозитних можливостей різних частин мови // Лінгвістичні студії: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т; наук. ред. А. П. Загнітко. – Донецьк: ДонНУ, 2011. – Вип.</p>

						<p>22. - С. 91-97.</p> <p>5. Добосевич У.Б. Явище морфологічної транспозиції в аспекті синтаксичних параметрів // Українська мова у ХХІ столітті: традиції і новаторство: Тези доповідей ІІ Всеукраїнського лінгвістичного форуму молодих учених, Київ, 24-26 квітня 2012 року. – К.: ІУМ НАНУ, 2012. – С. 101-105.</p> <p>6. Сучасна українська мова. Морфологія. Практикум. – К., 2009. (у співавторстві з Глібчук Н.М.)</p> <p>7. Словник міжчастиномовних омонімів української мови. – Львів, 2016. (у співавторстві з Глібчук Н.М.)</p>	
174294	Сокіл-Клепар Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 8.02030301 українська мова і література, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 008027, виданий 31.05.2011</p>	14	Сучасні ономастичні дослідження	<p>Підвищення кваліфікації, стажування:</p> <p>1.Онлайн-курс «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти», кредити ЄКТС 60 год. (наказ № 20 від 31.09.2018), сертифікат.</p> <p>2.Літня академія Classtime (12 год.; 26.08.2020), сертифікат.</p> <p>3.Програма «Вдосконалення викладацької майстерності» (6 кредитів; 1 жовтня 2020 – 23 січня 2021). Сертифікат СВ № 02070987/000104-21 (Львівський національний університет імені Івана Франка)</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Сокіл-Клепар Н. Роль власних назв у формуванні національної ідентичності учнів. Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 р.). Київ, 2020. С. 269–272;</p> <p>2. Сокіл-Клепар Н. Онімна лексика як креативний потенціал для навчальної</p>

						<p>діяльності школярів. Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (Київ, 20–21 трав. 2020 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 292–295;</p> <p>3. Сокіл-Клепар Н. Мікротопоніми на інтерактивних картах: спроба презентації. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 410–414.</p> <p>Електронний курс «Методика викладання фахових дисциплін у середній школі» (https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1284)</p>	
98836	Микитюк Володимир Львович	Завідувач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008277, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КМ 08627, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 001311, виданий 25.02.1999</p>	30	Педагогічна концептосфера Івана Франка	<p>Захищена докторська дисертація за спеціальністю: загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертаційного дослідження: «Педагогічна концептосфера Івана Франка: історія і сучасність» (25.12.2018)</p> <p>Видані підручники, навчальні посібники монографії:</p> <p>1. Микитюк В. Практикум з методики викладання української літератури : навч. посібник / Володимир Микитюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 186 с.</p> <p>2. Микитюк В. Педагогічні концепти Івана Франка (теорія та методика навчання літератури) : монографія / Володимир Микитюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 408 с.</p> <p>3. Микитюк В. І. Іван Франко в історії української педагогіки: монографія / Володимир Микитюк; [за наук. ред. докт. пед. наук, проф. Володимира Кеміня]. – Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2018. – 488 с.</p>

						<p>Участь в експертному оцінюванні Міністерства освіти України: Микитюк В.І. Експертний висновок на електронну версію оригінал-макета підручника «Українська література». Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автор: Авраменко О.М.) // Репозитарій навчального контенту. Конкурс підручників. Київ, 2015 // http://ua.lokando.com/portal/statpage.php?id=common&page=competition_books. – С. 27-34. Микитюк В.І. Експертний висновок на електронну версію оригінал-макета підручника «Українська література». Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автор: Коваленко Л.Т.) // Репозитарій навчального контенту. Конкурс підручників. Київ, 2015 // http://ua.lokando.com/portal/statpage.php?id=common&page=competition_books. – С. 81-88. Микитюк В.І. Експертний висновок на електронну версію оригінал-макета підручника «Українська література». Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автор: Міщенко О.І.) // Репозитарій навчального контенту. Конкурс підручників. Київ, 2015 // http://ua.lokando.com/portal/statpage.php?id=common&page=competition_books. – С. 135-142</p>	
220811	Пилипчук Святослав Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030503 Фольклористика, Диплом доктора наук ДД 004061, виданий 26.02.2008, Атестат доцента ДЦ</p>	16	Теорія жанрів і стилів	<p>Підвищення кваліфікації, стажування: Загребський університет (Хорватія) 20.10.2019 – 26.10.2019.</p> <p>Доктор філологічних наук, професор кафедри української фольклористики імені акад. Ф. Колесси Публікації : Пилипчук С. Фольклорна партитура «Давньої мелодії» Василя Стефаника // Слово і</p>

021609,
виданий
23.12.2008

час. – 2022. – Вип. 2
(722). – С. 42-55.
<https://il-journal.com/index.php/journal/article/view/1053/920>
Пилипчук С. Від
«Надії» до чину
Антея: еволюція
світогляду Лесі
Українки //
Літературознавчі
студії. – 2021. – Вип. 2
(60). – 97-108.
<https://litstud.knu.ua/wp-content/uploads/2022/01/litstud-61-101-111.pdf>
Пилипчук С. Із
«секретів» художньої
прози Івана Франка
// Слово і Час. – 2021.
– № 3. – С. 108–111.
<file:///C:/Users/Do%93%Do%AF%Do%86/Downloads/209-244-PB.pdf>
Пилипчук С.
«Грушка» від
Черемшини: новела з
карбами
фольклорного слова /
Українське
літературознавство. –
2020. – Вип.85. –
С. 172-180.
<file:///C:/Users/Do%93%Do%AF%Do%86/Downloads/3140-8529-1-PB.pdf>
Пилипчук С. Під
кроною
«Микитичевого дуба»:
фольклорний
лейтмотив
Франкового
оповідання //
Українське
літературознавство. –
Львів, 2019. – Вип. 84.
– С. 40-49.
<https://institutes.lnu.edu.ua/franko/wp-content/uploads/sites/7/2020/01/Storinky-z-literaturознаvstvo-84-5.pdf>
Пилипчук С. «З
комори природних
народних гадок»:
фольклорні основи
творчості Миколи
Устияновича //
Міфологія і фольклор.
Всеукраїнський
науково-освітній
журнал. – Львів, 2019.
– № 1-4. – С. 61-72.
Пилипчук С. Іван
Франко у візії сина:
маловідомий спогад
Тараса Франка //
Українське
літературознавство. –
Львів, 2022. – Вип. 86.
– С. 169-183.
<file:///C:/Users/Do%93%Do%AF%Do%86/Downloads/3668-9769-1-PB.pdf>

						<p>Пилипчук С. Фольклорний «серпанок» Франкового оповідання «У кузні» // Українське літературознавство. – Львів, 2018. – Вип. 83. – С. 85-99. https://institutes.lnu.edu.ua/franko/wp-content/uploads/sites/7/2020/01/literaturozna_vsnvo-83-1-85-98.pdf</p> <p>Пилипчук С. «Тривкими знаками вписали свої імена в історії української науки і письменства...»: паралелі досвіду Івана Франка та Володимира Науменка / Святослав Пилипчук // Українське літературознавство. – Львів, 2017. – Вип. 82. – С. 116-129. http://institutes.lnu.edu.ua/franko/wp-content/uploads/sites/7/2018/01/82_11_PYLYRCHUK.pdf</p> <p>Пилипчук С. Дещо про казку народну: казкознавчі спостереження Івана Франка // Література. Фольклор. Проблеми поетики. – Київ, 2017. – Вип. 42. – С. 103- 115.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11.</i> Використовувати ефективні прийоми мотивації учнів до навчання, стимулювання їхньої навчально-пізнавальної діяльності, розвивати творчо-пошукові здібності учнів, організувати їхню дослідницьку діяльність з філології, керувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний</p>	<p>Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік</p>
		<p>Педагогічна концептосфера Івана Франка</p>	<p>Поліметодологічний підхід (використання як літературознавчих, так і</p>	<p>Поточний контроль: виступи й участь у дискусії на практичних заняттях;</p>

<p>проектами, здійснювати моніторинг науково-дослідницької діяльності учнів.</p>			<p>педагогічних методів навчання і дослідження). Теоретичні методи дослідження представлені проблемно-пошуковим, методом критичного аналізу, елементами персоналістичної та антиавторитарної педагогіки і літературознавства ; використання біографічного, історіографічного, порівняльно-історичного, культурно-історичного, рецептивно-естетичного методів, а також інтерпретаційно-герменевтичні тактики (герменевтичну, феноменологічну, компаративістичну), а також методологію педагогіки і її субдисциплін. З емпіричних педагогічних методів застосовано діагностичний (тестування, цілеспрямоване спостереження за навчальним процесом, анкетування) метод; метод прогностичного моделювання (написання студентських есе, застосування Франкових моделей викладання літератури), педагогічного експерименту.</p>	<p>написання рефератів, есе, письмової роботи дослідницького характеру, критичних рецензій; поточне тестування за модулями; самостійна робота. Підсумковий контроль - іспит у тестовій формі.</p>
		<p>Методика викладання фахових дисциплін у середній школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.</p>	<p>Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).</p>
		<p>Майстерність педагогічної діяльності</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.</p>	<p>Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.</p>
<p>ПРН 13. Застосовувати різні методики та інструменти оцінювання і моніторингу навчання учнів, визначати їх ефективність і доцільність використання в освітньому процесі, забезпечувати дотримання академічної доброчесності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний</p>	<p>Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік</p>
		<p>Методика викладання фахових дисциплін у середній школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на</p>	<p>Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).</p>

			платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	
		Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
<i>ПРН 14. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних взаємин між учителем і учнем, конструктивно взаємодіяти з батьками, співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Знання про мову і суспільство в середній школі	Зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін. Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.	Оцінювання рефератів, модульні роботи, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
		Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
<i>ПРН 22. Оцінювати власну навчальну та науково-педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту,

			ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
<p><i>ПРН 2.</i> Аналізувати, оцінювати та пояснювати різні аспекти взаємодії мови та суспільства в історії та сьогоденні на підставі знання всіх ризиків дійсності як досвіду світу та досвіду України.</p>	<input type="checkbox"/>	Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія	Захист кваліфікаційної роботи
		Знання про мову і суспільство в середній школі	Зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін. Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.	Оцінювання рефератів, модульні роботи, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік
<p><i>ПРН 18.</i> Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їх специфіку й місце в літературному процесі, здійснювати результативну підготовку учнів до самостійного літературознавчого аналізу художнього тексту.</p>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях, тестових завдань, контрольних робіт; підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік

			проблемний виклад, евристичний	
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
		Поетика усної словесності	Оглядово-розповідний метод; пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; демонстративно-зіставлювальний; метод проблемного викладу матеріалу; метод поетапної організації та ієрархізації компонентів програмного матеріалу; метод стимулювання до позааудиторної роботи та пізнавальної діяльності; метод заохочення до практичного застосування отриманих знань у подальшій професійній діяльності.	Поточний контроль: усне опитування, усне резюме, письмове модульне тестування. Підсумковий контроль передбачений у формі заліку через виставляння оцінки за результатами поточного контролю.
		Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування)
ПРН 17. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	<input type="checkbox"/>	Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Актуальні проблеми української граматики	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на	Поточний контроль: усне опитування на практичних, модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит тестовий.

			платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування.	
		Актуальні проблеми української дериватології	Застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) поєднано зі структурним (вичленування одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, науково-дослідницький методи, метод тренувальних вправ, словесний і наочний прийоми.	Поточний контроль: усне опитування на практичних, письмові модульні роботи. Підсумковий контроль - іспит тестовий.
		Загальне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; -за дидактичними завданнями: словесні - лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні - ілюстрація, демонстрація; практичні - робота з текстом, реферати. Студенти також поглиблюють знання про методи дослідження у лінгвістиці: описовий, порівняльно-історичний, зіставний та ін.	Поточне тестування, оцінювання рефератів, іспит (тестування та усне опитування з теоретичних питань курсу).
		Сучасні ономастичні дослідження	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький. Заплановане створення проєкту, презентації, онлайн-тестування, написання есе та ін.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, оцінювання есе, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
<p><i>ПРН 12. Створювати навчально-методичні матеріали з української мови і літератури, зокрема електронні (цифрові), використовувати безпечно електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання української мови і літератури, проектної,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік

<p>навчально-дослідницької, творчо-пошукової діяльності учнів у галузі філології.</p>		<p>Методика викладання фахових дисциплін у середній школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи</p>	<p>Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування)</p>
<p>ПРН 21. Планувати і здійснювати дослідження в галузі педагогіки та філології на належному рівні.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні ономастичні дослідження</p>	<p>Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький. Заплановане створення проєкту, презентації, онлайн-тестування, написання есе та ін.</p>	<p>Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, оцінювання есе, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування)</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний</p>	<p>Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік</p>
		<p>Методика викладання фахових дисциплін у середній школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи</p>	<p>Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування)</p>
		<p>Педагогічна концептосфера Івана Франка</p>	<p>Поліметодологічний підхід (використання як літературознавчих, так і педагогічних методів навчання і дослідження). Теоретичні методи дослідження представлені проблемно-пошуковим, методом критичного аналізу, елементами персоналістичної та антиавторитарної педагогіки і літературознавства ; використання біографічного, історіографічного, порівняльно-історичного, культурно-історичного, рецептивно-естетичного методів, а також</p>	<p>Поточний контроль: виступи й участь у дискусії на практичних заняттях; написання рефератів, есе, письмової роботи дослідницького характеру, критичних рецензій; поточне тестування за модулями; самостійна робота. Підсумковий контроль - іспит у тестовій формі.</p>

			інтерпретаційно-герменевтичні тактики (герменевтичну, феноменологічну, компаративістичну), а також методологію педагогіки і її субдисциплін. З емпіричних педагогічних методів застосовано діагностичний (тестування, цілеспрямоване спостереження за навчальним процесом, анкетування) метод; метод прогностичного моделювання (написання студентських есе, застосування Франкових моделей викладання літератури), педагогічного експерименту.	
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
<p><i>ПРН 19. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, у т. ч. у педагогічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Знання про мову і суспільство в середній школі	Зіставний, дискурс-аналіз, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін. Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.	Оцінювання рефератів, модульні роботи, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація	Захист кваліфікаційної роботи

			отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія	
		Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
		Теорія жанрів і стилів	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод компаративного аналізу, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, письмових робіт та їх презентацій. Підсумковий контроль - іспит усний.
<p><i>ПРН 10. Застосовувати у процесі навчання української мови та літератури методика і технології розвитку в учнів критичного мислення із врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
		Знання про мову і суспільство в середній школі	Зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін. Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.	Оцінювання рефератів, модульні роботи, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
		Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи,	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік.

			проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
<p><i>ПРН 6.</i> Здійснювати добір методів, форм і засобів навчання української мови та літератури відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
		Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
<p><i>ПРН 8.</i> Створювати сприятливі умови для навчання та самореалізації учнів з врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей і потреб, вчасно розпізнавати ознаки насильства (булінгу, мобінгу) та здійснювати заходи щодо запобігання і протидії будь-яким видам насильства.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
		Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
<p><i>ПРН 7.</i> Здійснювати диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб та розвитку учнів із</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік

врахуванням їхніх індивідуальних особливостей, у тому числі при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.			навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	
		Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
		Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
ПРН 5. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання філологічних дисциплін у середній школі, упроваджувати сучасні технології та методика особистісно зорієнтованого, компетентнісного навчання, виховання і розвитку учнів.	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Педагогічна концептосфера Івана Франка	Поліметодологічний підхід (використання як літературознавчих, так і педагогічних методів навчання і дослідження). Теоретичні методи дослідження представлені проблемно-пошуковим, методом критичного аналізу, елементами персоналістичної та антиавторитарної педагогіки і літературознавства ; використання біографічного, історіографічного, порівняльно-історичного, культурно-історичного, рецептивно-естетичного методів, а також інтерпретаційно-герменевтичні тактики (герменевтичну, феноменологічну, компаративістичну), а також методологію педагогіки і її субдисциплін. З емпіричних педагогічних методів застосовано діагностичний (тестування, цілеспрямоване спостереження за	Поточний контроль: виступи й участь у дискусії на практичних заняттях; написання рефератів, есе, письмової роботи дослідницького характеру, критичних рецензій; поточне тестування за модулями; самостійна робота. Підсумковий контроль - іспит у тестовій формі.

			навчальним процесом, анкетування) метод; метод прогностичного моделювання (написання студентських есе, застосування Франкових моделей викладання літератури), педагогічного експерименту.	
		Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
		Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів, тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
<i>ПРН 20. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів, добирати відповідний теоретико-методологічний інструментарій.</i>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях, тестових завдань, контрольних робіт; підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
		Теорія жанрів і стилів	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод компаративного аналізу, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, письмових робіт та їх презентацій. Підсумковий контроль - іспит усний.
		Актуальні проблеми української граматики	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків	Поточний контроль: усне опитування на практичних, модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит тестовий.

	Google для онлайн-тестування.	
Актуальні проблеми української дериватології	Застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) поєднано зі структурним (вичленювання одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, науково-дослідницький методи, метод тренувальних вправ, словесний і наочний прийоми.	Поточний контроль: усне опитування на практичних, письмові модульні роботи. Підсумковий контроль - іспит тестовий
Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
Сучасні ономастичні дослідження	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький. Заплановане створення проєкту, презентації, онлайн-тестування, написання есе та ін.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, оцінювання есе, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування)
Поетика усної словесності	Оглядово-розповідний метод; пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; демонстративно-зіставлювальний; метод проблемного викладу матеріалу; метод поетапної організації та ієрархізації компонентів програмного матеріалу; метод стимулювання до позааудиторної роботи та пізнавальної діяльності; метод заохочення до практичного застосування отриманих знань у подальшій професійній діяльності	Поточний контроль: усне опитування, усне резюме, письмове модульне тестування. Підсумковий контроль передбачений у формі заліку через виставляння оцінки за результатами поточного контролю.
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація	Захист кваліфікаційної роботи

			отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	
		Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: усні відповіді на практичних заняттях, написання і презентація поточних письмових робіт. Підсумковий контроль - іспит тестовий
<i>ПРН 16. Знати систему мови, норми української літературної мови, історію української мови і літератури, сучасні процеси і тенденції, інтерпретаційні практики та застосовувати ці знання для моделювання змісту навчання української мови і літератури в середній школі.</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Актуальні проблеми української граматики	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування.	Поточний контроль: усне опитування на практичних, модульні роботи. Підсумковий контроль - іспит тестовий.
		Актуальні проблеми української дериватології	Застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) поєднано зі структурним (вчленовування одиниць словотвірної системи), із	Поточний контроль: усне опитування на практичних, письмові модульні роботи. Підсумковий контроль - іспит тестовий.

	<p>конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, науково-дослідницький методи, метод тренувальних вправ, словесний і наочний прийоми.</p>	
Сучасні ономастичні дослідження	<p>Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький. Заплановане створення проєкту, презентації, онлайн-тестування, написання есе та ін.</p>	<p>Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, оцінювання есе, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).</p>
Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.</p>	<p>Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).</p>
Загальне мовознавство	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; -за дидактичними завданнями: словесні - лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні - ілюстрація, демонстрація; практичні - робота з текстом, реферати. Студенти також поглиблюють знання про методи дослідження у лінгвістиці: описовий, порівняльно-історичний, зіставний та ін.</p>	<p>Поточне тестування, оцінювання рефератів, іспит (тестування та усне опитування з теоретичних питань курсу).</p>
Теорія літератури	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Поточний контроль: усні відповіді на практичних заняттях, написання і презентація поточних письмових робіт. Підсумковий контроль - іспит тестовий</p>

<p>ПРН 15. Окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p>	□	Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: усні відповіді на практичних заняттях, написання і презентація поточних письмових робіт. Підсумковий контроль - іспит тестовий
		Загальне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; -за дидактичними завданнями: словесні - лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні - ілюстрація, демонстрація; практичні - робота з текстом, реферати. Студенти також поглиблюють знання про методи дослідження у лінгвістиці: описовий, порівняльно-історичний, зіставний та ін.	Поточне тестування, оцінювання рефератів, іспит (тестування та усне опитування з теоретичних питань курсу).
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Актуальні проблеми української граматики	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування.	Поточний контроль: усне опитування на практичних, модульні роботи. Підсумковий контроль - іспит тестовий.
		Актуальні проблеми української дериватології	Застосування наукових і навчальних методів, що виявляються у таких прийомах: описовий метод	Поточний контроль: усне опитування на практичних, письмові модульні роботи. Підсумковий контроль -

			(прийоми систематизації, трансформації) поєднано зі структурним (вичленювання одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, науково-дослідницький методи, метод тренувальних вправ, словесний і наочний прийоми.	іспит тестовий.
		Сучасні ономастичні дослідження	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький. Заплановане створення проєкту, презентації, онлайн-тестування, написання есе та ін.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, оцінювання есе, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
<i>ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Педагогічна концептосфера Івана Франка	Поліметодологічний підхід (використання як літературознавчих, так і педагогічних методів навчання і дослідження). Теоретичні методи дослідження представлені проблемно-пошуковим, методом критичного аналізу, елементами персоналістичної та антиавторитарної педагогіки і літературознавства ; використання біографічного, історіографічного, порівняльно-історичного, культурно-історичного, рецептивно-естетичного методів, а також інтерпретаційно-герменевтичні тактики (герменевтичну, феноменологічну, компаративістичну), а також методологію педагогіки і її субдисциплін. З емпіричних педагогічних методів застосовано діагностичний (тестування, цілеспрямоване спостереження за навчальним процесом, анкетування) метод; метод прогностичного моделювання (написання студентських есе, застосування Франкових моделей викладання літератури), педагогічного	Поточний контроль: виступи й участь у дискусії на практичних заняттях; написання рефератів, есе, письмової роботи дослідницького характеру, критичних рецензій; поточне тестування за модулями; самостійна робота. Підсумковий контроль - іспит у тестовій формі.

			експерименту.	
		Сучасні ономастичні дослідження	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький. Заплановане створення проєкту, презентації, онлайн-тестування, написання есе та ін.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, оцінювання есе, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
		Знання про мову і суспільство в середній школі	Зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін. Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.	Оцінювання рефератів, модульні роботи, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
		Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: усні відповіді на практичних заняттях, написання і презентація поточних письмових робіт. Підсумковий контроль - іспит тестовий
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
		Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях, тестових завдань, контрольних робіт; підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
ПРН 4. Використовувати інформаційні й	<input type="checkbox"/>	Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат,

<p>комунікаційні технології, зокрема для вирішення завдань професійної діяльності.</p>		<p>проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік</p>
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
	Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний</p>	<p>Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік</p>
	Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.</p>	<p>Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).</p>
	Знання про мову і суспільство в середній школі	<p>Зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін. Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.</p>	<p>Оцінювання рефератів, модульні роботи, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.</p>
	Теорія літератури	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Поточний контроль: усні відповіді на практичних заняттях, написання і презентація поточних письмових робіт. Підсумковий контроль - іспит тестовий</p>
	Майстерність педагогічної діяльності	<p>Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи,</p>	<p>Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів,</p>

			стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
<p><i>ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Порівняльне літературознавство	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, лекційно-практичне заняття; консультація; дослідні роботи. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: оцінювання виступів на практичних заняттях та участі в дискусіях, тестових завдань, контрольних робіт; підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні, літературознавчі методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, публічна дискусія.	Захист кваліфікаційної роботи
		Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Оцінювання практики за видами діяльності здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
		Теорія жанрів і стилів	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод компаративного аналізу, метод проблемного викладання, евристичний метод, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей на практичних заняттях, письмових робіт та їх презентацій. Підсумковий контроль - іспит усний.
		Актуальні проблеми української граматики	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування.	Поточний контроль: усне опитування на практичних, модульні роботи. Підсумковий контроль - іспит тестовий.
		Актуальні проблеми української	Застосування наукових і навчальних методів, що	Поточний контроль: усне опитування на практичних,

дериватології	виявляються у таких прийомах: описовий метод (прийоми систематизації, трансформації) поєднано зі структурним (вчленовування одиниць словотвірної системи), із конструктивним (моделювання словотвірних пар і словотвірних парадигм), з елементами порівняльно-історичного методу (прийоми хронологізації, внутрішньої реконструкції); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, науково-дослідницький методи, метод тренувальних вправ, словесний і наочний прийоми.	письмові модульні роботи. Підсумковий контроль - іспит тестовий.
Педагогічна концептосфера Івана Франка	Поліметодологічний підхід (використання як літературознавчих, так і педагогічних методів навчання і дослідження). Теоретичні методи дослідження представлені проблемно-пошуковим, методом критичного аналізу, елементами персоналістичної та антиавторитарної педагогіки і літературознавства ; використання біографічного, історіографічного, порівняльно-історичного, культурно-історичного, рецептивно-естетичного методів, а також інтерпретаційно-герменевтичні тактики (герменевтичну, феноменологічну,	компаративістичну), а також методологію педагогіки і її субдисциплін. З емпіричних педагогічних методів застосовано діагностичний (тестування, цілеспрямоване спостереження за навчальним процесом, анкетування) метод; метод прогностичного моделювання (написання студентських есе, застосування Франкових моделей викладання літератури), педагогічного експерименту.
Сучасні ономастичні дослідження	Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький. Заплановане створення проєкту, презентації, онлайн-тестування, написання есе та ін.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, оцінювання есе, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
Поетика усної словесності	Оглядово-розповідний метод; пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий; демонстративно-зіставляльний; метод проблемного викладу матеріалу; метод поетапної організації та ієрархізації компонентів програмного матеріалу; метод стимулювання до позааудиторної роботи та пізнавальної діяльності; метод заохочення до практичного застосування отриманих знань у подальшій професійній діяльності.	Поточний контроль: усне опитування, усне резюме, письмове модульне тестування. Підсумковий контроль передбачений у формі заліку через виставляння оцінки за результатами поточного контролю.

		Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
		Знання про мову і суспільство в середній школі	Зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін. Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.	Оцінювання рефератів, модульні роботи, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
		Загальне мовознавство	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; -за дидактичними завданнями: словесні - лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні - ілюстрація, демонстрація; практичні - робота з текстом, реферати. Студенти також поглиблюють знання про методи дослідження у лінгвістиці: описовий, порівняльно-історичний, зіставний та ін.	Поточне тестування, оцінювання рефератів, іспит (тестування та усне опитування з теоретичних питань курсу).
		Теорія літератури	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.	Поточний контроль: усні відповіді на практичних заняттях, написання і презентація поточних письмових робіт. Підсумковий контроль - іспит тестовий
		Магістерський семінар	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту	Поточний контроль: підготовка плану-проспекту, участь в дискусії, реферат, написання і презентація вступу, написання і презентація розділу магістерської роботи, написання і презентація висновків, контрольна робота Підсумковий контроль – залік
ПРН 9. Застосовувати	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи	Оцінювання практики за видами діяльності

індивідуальні підходи, ефективні методики формування та розвитку національного світогляду, ціннісних ставлень учнів до української мови, мистецтва, культури, держави, до себе самих та інших осіб.		демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	здобувачів. Підсумковий контроль – диференційований залік
	Педагогічна концептосфера Івана Франка	Поліметодологічний підхід (використання як літературознавчих, так і педагогічних методів навчання і дослідження). Теоретичні методи дослідження представлені проблемно-пошуковим, методом критичного аналізу, елементами персоналістичної та антиавторитарної педагогіки і літературознавства ; використання біографічного, історіографічного, порівняльно-історичного, культурно-історичного, рецептивно-естетичного методів, а також інтерпретаційно-герменевтичні тактики (герменевтичну, феноменологічну, компаративістичну), а також методологію педагогіки і її субдисциплін. З емпіричних педагогічних методів застосовано діагностичний (тестування, цілеспрямоване спостереження за навчальним процесом, анкетування) метод; метод прогностичного моделювання (написання студентських есе, застосування Франкових моделей викладання літератури), педагогічного експерименту.	Поточний контроль: виступи й участь у дискусії на практичних заняттях; написання рефератів, есе, письмової роботи дослідницького характеру, критичних рецензій; поточне тестування за модулями; самостійна робота. Підсумковий контроль - іспит у тестовій формі.
	Методика викладання фахових дисциплін у середній школі	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, інтерактивних вправ на платформі LearningApps.org, використання застосунків Google для онлайн-тестування та інші інноваційні методи.	Поточний контроль (усний) на практичних заняттях, написання і презентація модульних робіт. Підсумковий контроль - іспит (тестування).
	Знання про мову і суспільство в середній школі	Зіставний, дискурс-аналізу, біографічний, описовий, презентацій ілюстративного матеріалу та ін. Соціолінгвістичної інтерпретації, біографічний, дискурс-аналіз; усне опитування, метод спостерігача, парадокс спостерігача, інтерв'ю та ін.	Оцінювання рефератів, модульні роботи, підсумкова контрольна робота. Підсумковий контроль - залік.
	Майстерність педагогічної діяльності	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи,	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання проєктів,

		стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	тестовий контроль, самоконтроль, залік. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
--	--	---	--