

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Філологічний факультет**  
**Катедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького**

**Затверджено**

На засіданні кафедри слов'янської філології  
імені професора Іларіона Свенціцького  
філологічного факультету  
Львівського національного університету імені  
Івана Франка  
(протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри



Ольга СОРОКА

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Чеське лінгвокультурознавство»,**  
**що викладається в межах ОПП «ЧЕСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів з спеціальності 035 Філологія.**  
**Спеціалізація 035.038 слов'янські мови та літератури**  
**(переклад включно) - перша чеська**

Львів 2023 р.

<b>Назва дисципліни</b>	«Чеське лінгвокультурознавство»
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філологічний факультет Кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація 035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська
<b>Викладачі дисципліни</b>	доц. к.ф.н. Лобур Надія Володимирівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:nadiya.lobur@lnu.edu.ua">nadiya.lobur@lnu.edu.ua</a> кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, вул. Університетська, 1, к. 324
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	понеділок (13.30–14.30), кафедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького, вул. Університетська, 1, к. 324 АБО Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Можливі також он-лайн консультації через ZOOM. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/employee/lobur-nadiya">https://philology.lnu.edu.ua/employee/lobur-nadiya</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна „Чеське лінгвокультурознавство” є обов'язковою дисципліною з спеціальності 035 Філологія. Спеціалізація 035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська, яка викладається в 1 семестрі в обсязі 3,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Як частина обов'язкової програми цей курс поглиблює теоретичні знання студентів та формує навички для наукової роботи майбутніх науковців, вдосконалює методику зіставного аналізу, актуалізує фактор мотивації у майбутніх славістів. Вивчення даної дисципліни забезпечує теоретичну підготовку фахівця та практичне оволодіння чеською мовою на високому рівні. Завдання курсу – підготувати майбутніх славістів до усіх видів практичного перекладу та викладання сучасної чеської мови як іноземної у сучасних глобалізаційних умовах.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<b>Метою</b> навчальної дисципліни „Чеське лінгвокультурознавство” є ознайомлення студентів з базовими поняттями лінгвокультурології як новітнього напрямку лінгвістики, з мовними засобами вияву культурного фону, з дослідницьким інструментарієм лінгвокультурології, органічно поєднуючи вивчення чеської національної культури як чинника, що визначає світосприйняття народу, з філологічною метою – засвоєнням достатнього за обсягом активного лексичного матеріалу. Тому у процесі вивчення даної дисципліни студенти знайомляться з системою сучасних лінгвокультурних

	<p>знань, яка містить знання про специфіку чеської мовної картини світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв цієї слов'янської мови, вчать застосовувати набуті знання на практиці іншомовного спілкування і перекладу, робити адекватний лінгвокультурний аналіз чеської мови й мовлення.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Чеське лінгвокультурознавство» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з основними здобутками у сфері взаємодії мови і культури з урахуванням останніх досягнень мовознавства на сучасному етапі;</li> <li>- формування теоретичних знань з дисципліни;</li> <li>- навчання студентів аналізу текстів як у лінгвокультурологічному, так і мовному аспектах;</li> <li>- встановлення способів та засобів збереження культурної інформації у мовній семантиці;</li> <li>- визначення специфіки культурного фону комунікативного простору чеської мови;</li> <li>- розвиток лінгвокультурологічної компетенції філолога і набуття студентом знань, що необхідні під час дослідження мови і перекладі;</li> <li>- стимулювання студентів до самостійного творчого вирішення дискусійних питань, розвиток у студентів уміння самостійно опрацьовувати теоретичні джерела з сучасної лінгвістики, давати їм свою оцінку;</li> <li>- формування дослідницьких навичок: пошук, відбір, систематизація та аналіз інформації, робота з першоджерелами, презентація проєктів.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cvejnová, J. (2008): Co chcete vědět o České republice. Praha: Karolinum.</li> <li>2. Pije se opravdu leccos aneb terminologie v životě// Čeština doma a ve světě. Ročník V. Praha, 1995, s. 71.</li> <li>3. HASIL, Jiří. Interkulturní aspekty mezikulturní komunikace. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2011, 221 s. Acta Universitatis Purkynianae. ISBN 978-80-7414-400-4.</li> <li>4. HIRSCHOVÁ, Milada. Pragmatika v češtině. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006, 243 s. ISBN 80-244- 1283-7, s. 176.</li> <li>5. JIRÁSKOVÁ, Věra. Multikulturní výchova: předsudky a stereotypy. 1. vyd. Praha: Epoque, 2006, 130 s. ISBN 80-870-2731-0.</li> <li>6. H. Marešové (2000) a Co chcete vědět o České republice.</li> <li>7. Kořenský J. Člověk – řeč – poznání. – Olomouc, 2004.</li> <li>8. O. Antonenko, H. Hasilová, J. Hasil, N. Lobur, O. Palamarčuk. Kultura českého národa – tradice a současnost. Učební příručka. 2. doplněné a přepracované vydání. Lvov, 2010 – 448 S.</li> <li>9. Zdeněk Salzmann. Čeština na talíři //Čeština doma a ve světě. Ročník IV. Praha, 1995, s. 170-171.</li> <li>10. 14. Zdeněk Salzmann Apoteóza (oslava) piva//Nová čeština doma a ve světě. Praha, 2/2014, s. 75-81.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Загнітко А. П. Лінгвокультурологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А. П. Загнітко, І. В. Богданова; за ред. А. П. Загнітка. – 3-є вид., перероб. і доп. – Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. – 287 с.</li> <li>12. Карпенко А. В. Концепт у сучасних лінгво-когнітивних дослідженнях: підходи до визначення та типологія – Режим доступу: <a href="https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/25391/1/Karpenko.pdf">https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/25391/1/Karpenko.pdf</a></li> <li>13. Нідзельська Ю. М. Актуальні проблеми лінгвокультурології: навчально-методичний посібник. – Житомир, 2014. – 84 с. – Режим доступу: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/13636/1/АКТУАЛЬНІ%20ПРОБЛЕМИ%20ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/13636/1/АКТУАЛЬНІ%20ПРОБЛЕМИ%20ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ.pdf</a></li> </ol>

14. Українська лінгвокультурологія : навч. посіб. для студ. філол. спец. ВНЗ / О. І. Потапенко, Я. О. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. В. Чубань, Т. М. Левченко, І. В. Бурчик. – Корсунь-Шевченківський : ФОП Гаврищенко В. М., 2014. – 350 с. – Режим доступу: <http://ephshair.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/8989898989/945/Українська%20лінгвокультурологія.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Бойко З. Концепт як феномен лінгвокультурології // Вісник НАКККіМ. Серія. «Культурологія». – 2013. – № 4. – С. 82–86. – Режим доступу: <http://visnyknakkkim.in.ua/index.php/visnyk/article/viewFile/607/596>
16. Вдовиченко Н. В. Морально-етичні концепти як лінгвокультурні універсалії – Режим доступу: [http://movoznavstvo.com.ua/download/pdf/2013\\_3/3.pdf](http://movoznavstvo.com.ua/download/pdf/2013_3/3.pdf)
17. Верьовкін В. Український пісенний фольклор як сфера вербалізації концепту ВІЙНА // Українська література в загальноосвітній школі. – 2012. – № 12. – С. 42–25.
18. Голубовська І. О. Мовна особистість як лінгвокультурний феномен – Режим доступу: [http://www.philology.kiev.ua/library/zagal/Studia\\_Linguistica\\_1/025\\_033.pdf](http://www.philology.kiev.ua/library/zagal/Studia_Linguistica_1/025_033.pdf)
19. Даниленко Л. І. Лінгвістика ХХ – поч. ХХІ ст. у пошуках цілісної теорії взаємозв'язку мови, культури і мислення / Л. І. Даниленко // Мовознавство. – 2009. – № 5. – С. 3–12.
20. Датченко Ю. В. Лексика писанкарства як відображення мовнокультурного феномена українців // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2015. – Вип. 13. – С. 64–68.
21. Демиденко Г. Г. Типологія кодів культури в українській паралінгвальній фразеології // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 10. – С. 28–34.
22. Демиденко Г. Г. Лінгвокультурні особливості міміки українців // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 11. – С. 46–55.
23. Історія виникнення та методи лінгвокультурології – Режим доступу: [http://damar.ucoz.ru/publ/istorija\\_viniknennja\\_i\\_metodi\\_lingvokulturologiji/13-1-0-317](http://damar.ucoz.ru/publ/istorija_viniknennja_i_metodi_lingvokulturologiji/13-1-0-317)
24. Заньковська Г. Д. Лінгвокультурологія у колі суміжних лінгвістичних наук – Режим доступу: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0tsb5RaFp4AJ:irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbu/cgii/bis\\_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD%3D1%26Image\\_file\\_name%3DPDF/Nznuoaf\\_2009\\_11\\_8.pdf+%&cd=4&hl=uk&ct=clnk&gl=ua](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0tsb5RaFp4AJ:irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgii/bis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/Nznuoaf_2009_11_8.pdf+%&cd=4&hl=uk&ct=clnk&gl=ua)
25. Заремська І. М. Проблема визначення місця та статусу концепту в сучасній лінгвокультурології – Режим доступу: <http://int-konf.org/konf102014/904-zaremska-m-problema-viznachennya-mscya-tastatusu-koncepta-v-suchasny-ingvokulturologyi.html>
26. Кевлюк І. В. Термін «фразема» в етнолінгвістиці та лінгвокультурології // Філологічні студії. Науковий вісник КДПУ : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2011. – Вип. 6. – С. 249–254.
27. Козловський В. До питання дослідження лінгвокультурного концепту // Іноземна філологія. – 2008. – Вип. 120. – С. 3–8. – Режим доступу: [http://old.lingua.lnu.edu.ua/Foreign\\_Philology/Foreign\\_Philology/Foreign\\_Philology\\_120/articles/01%20kozlovsky%20formatted.pdf](http://old.lingua.lnu.edu.ua/Foreign_Philology/Foreign_Philology/Foreign_Philology_120/articles/01%20kozlovsky%20formatted.pdf)

28. Кононенко В. Мова у контексті культури. – Київ – Івано-Франківськ, 2008. – 390 с. – Режим доступу: <http://1576.ua/list/Kononenko%20Vitalij.%20Mova%20v%20konteksti%20kyl%60tyru/magazine2/index.html#/2>
29. Кононенко В. Концептосфера в етнолінгвістичному аспекті. – Режим доступу: <http://litmisto.org.ua/?p=8775>
30. Левченко О. Лінгвокультурологія та її термінна система // Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». – 2003. – № 490. – С. 105–113. – Режим доступу: [http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK\\_Wisnyk490/TK\\_wisnyk490\\_lewchenko.htm](http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_Wisnyk490/TK_wisnyk490_lewchenko.htm)
31. Левченко О. Термін прототип у лінгвокультурології [проблема використання когнітивної парадигми у лінгвокультурології] – Режим доступу: <http://levchenko.eu/index.php/uk/2012-05-30-16-47-18/2016-05-03-08-52-44/2016-05-03-10-04-21/98-termin-prototyp-u-linhvokulturolohii>
32. Левченко О. П. Фразеологічна символіка: лінгвокультурологічний аспект : монографія. – Львів, 2005. – 265 с. – Режим доступу: <http://www.levchenko.eu/images/pobierz/GRUDEN-Levchenko.pdf>
33. Левченко О. Лінгвокультурологія та її термінна система [аналіз базового поняття лінгвокультурології – терміна культурно значимий концепт]. – Режим доступу: <http://levchenko.eu/index.php/uk/2012-05-30-16-47-18/2016-05-03-08-52-44/2016-05-03-10-04-21/91-linhvokulturolohiia-ta-ii-terminna-system>
34. Лобур Н.В. Антропометрична метафора у мовній картині світу : типологічна модель (на матеріалах української та чеської мов) 10.02.01 – українська мова; 10.02.03 – слов'янські мови. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Львів, 1997 – 22с.
34. Малюга Н. М. Мова. Етнос. Ментальність // Лінгвокультурологічна та етнолінгвістична інтерпретація слова й тексту : хрестоматія / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2015. – С. 129–132.
35. Матушевська Н. В. Концепт як лінгвокультурне явище. – Режим доступу: <http://www.nniif.org.ua/File/15mnvkyl.pdf>
36. Медвідь Н. С. Лінгвокультурема як мовний знак культури. – Режим доступу: <http://gnpu.edu.ua/files/naukovi%20chitanny/filologia/medvid.htm>
37. Мех Н. Зміст терміна концепт [термін «концепт» як базовий у сучасній культурологічній лінгвістиці]. – Режим доступу: <http://kulturamovy.univ.kiev.ua/KM/pdfs/Magazine62-6.pdf>
38. Мізін К. І. Нові напрями в українському мовознавстві: зіставна лінгвокультурологія // Мовознавство. – 2012. – № 6. – С. 38–52.
39. Мізін К. І. Пошук лінгвоспецифічності мовних одиниць у контрактивних студіях: методологічні принципи [зіставно-лінгвокультурологічне і лінгвоконцептологічне дослідження] // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія. «Філологія». – 2016. – № 25. – Т. 1. – Режим доступу: [http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v25/part\\_1/35.pdf](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v25/part_1/35.pdf)
40. Овсієнко Л. Лінгвокультурологічний концепт у мовознавчій науці // Мовознавчий вісник. – 2010. – Вип. 11. – С. 243–246. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mv\\_2010\\_11\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mv_2010_11_58)
41. Петров І. Л. Культурологічні засади поняття «концепт». – Режим доступу: <http://dspace.nbuv.gov.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/21429/28-Petrov.pdf?sequence=1>
42. Потапенко О. І. Історія становлення лінгвокультурології як нової лінгвістичної науки. – Режим доступу: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WqTn0QswXC4J:irbis->

	<p><a href="http://nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/Tidf20151927.pdf+&amp;cd=1&amp;hl=uk&amp;ct=clnk&amp;gl=ua">nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe%3FC21COM%3D2%26I21DBN%3DUJRN%26P21DBN%3DUJRN%26IMAGE_FILE_DOWNLOAD%3D1%26Image_file_name%3DPDF/Tidf20151927.pdf+&amp;cd=1&amp;hl=uk&amp;ct=clnk&amp;gl=ua</a></p> <p>43. Пустовалова В. І. Теоретичні засади дослідження лінгвокультурних кодів – Режим доступу: <a href="http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/7420/1/32.pdf">http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/7420/1/32.pdf</a></p> <p>44. Римашевський Ю. Соціолінгвістика і лінгвокультурологія: спільне та відмінне у підходах до вивчення взаємодії мови і культури // Мова і суспільство. – 2010. – № 1. – С. 31–37. – Режим доступу: <a href="http://sociolinguistics.lnu.edu.ua/ua/issues/01/04.pdf">http://sociolinguistics.lnu.edu.ua/ua/issues/01/04.pdf</a></p> <p>45. Розвод Е. Методи дослідження лінгвокультурних концептів – Режим доступу: <a href="http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/7817/1/19.pdf">http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/7817/1/19.pdf</a></p> <p>46. Русанівський В. Мовна картина світу в етнокультурній парадигмі // Мовознавство. – 2004. – № 4. – С. 3–8.</p> <p>47. Шепітько С. Лінгвокультурний концепт та методика його дослідження // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. Серія «Філологія». – 2010. – № 2 (2). – С. 171–175. – Режим доступу: <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/lingvokulturnyy-kontsept-i-metodika-egoissledovaniy">https://cyberleninka.ru/article/v/lingvokulturnyy-kontsept-i-metodika-egoissledovaniy</a></p> <p>48. Юрченко О. В. Дефініція концепту в сучасних лінгвістичних дослідженнях // Вісник Запорізького нац. ун-ту. Сер. «Філологічні науки». – 2008. – № 2. – С. 268–272. – Режим доступу: <a href="http://web.znu.edu.ua/herald/issues/2008/fil_2008_1_2/2008-26-06/yurch.pdf">http://web.znu.edu.ua/herald/issues/2008/fil_2008_1_2/2008-26-06/yurch.pdf</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Інтернет-джерела</b></p> <p><a href="https://ucjtk.ff.cuni.cz/veda-a-vyzkum/publikace/cestina-doma-a-ve-svete/">https://ucjtk.ff.cuni.cz/veda-a-vyzkum/publikace/cestina-doma-a-ve-svete/</a>  <a href="https://ncds.ff.cuni.cz/cs/">https://ncds.ff.cuni.cz/cs/</a>  <a href="https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/96191">https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/96191</a>  <a href="https://www.czechency.org/slovník/FRAZEOLOGICK%C3%9D%20SLOVN%C3%8DK">https://www.czechency.org/slovník/FRAZEOLOGICK%C3%9D%20SLOVN%C3%8DK</a>  <a href="https://ssjc.ujc.cas.cz/">https://ssjc.ujc.cas.cz/</a>  <a href="https://www.academia.edu/44244820/Slovn%C3%ADk_%C4%8Desk%C3%A9_fraz_eologie_a_idiomatiky">https://www.academia.edu/44244820/Slovn%C3%ADk_%C4%8Desk%C3%A9_fraz_eologie_a_idiomatiky</a>  <a href="https://ujc.avcr.cz/elektronicke-slovniky-a-zdroje/Elektronicky_slovník_stare_cestiny.html">https://ujc.avcr.cz/elektronicke-slovniky-a-zdroje/Elektronicky_slovník_stare_cestiny.html</a>  <a href="https://mjc.ujc.cas.cz/">https://mjc.ujc.cas.cz/</a>  <a href="https://vokabular.ujc.cas.cz/">https://vokabular.ujc.cas.cz/</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	1 семестр
<b>Обсяг курсу</b>	Загальний обсяг годин: 105, у т.ч. 16 лекційні години, 16 практичні години, 73 годин самостійної роботи, 3,5 кредити ЄКТС.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен розвивати та вдосконалювати</p> <p style="text-align: center;"><b>загальні компетентності (ЗК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;</li> <li>- здатність спілкуватися іноземною мовою;</li> <li>- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li> <li>- здатність проведення досліджень на належному рівні;</li> <li>- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти емпатію, толерантність та повагу до культурної різноманітності.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>фахові компетентності (ФК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;</li> <li>- здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого</li> </ul>

	<p>й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;</p> <p>-здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань;</p> <p>-здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p style="text-align: center;"><b>програмні результати навчання:</b></p> <p>- упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами;</p> <p>- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;</p> <p>- характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації;</p> <p>- збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації);</p> <p>- здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;</p> <p>- володіти на високому рівні чеською мовою для здійснення професійної діяльності.</p>
<b>Ключові слова</b>	Lingvokulturologie, lingvoreaľie, kompetence jazykové, sociolingvistické, jazykový obraz světa, interkulturní komunikace, frazeologie, narodní komponent ve frazeologii, jazyková etiketa, metafora
<b>Формат курсу</b>	очний
<b>Теми</b>	*СХЕМА КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: Чеська мова, вступ до мовознавства, основи міжкультурної комунікації
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, демонстрація, інформаційно-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод спостереження, метод аналізу, частково-пошуковий метод, методи зіставного дослідження слов'янських мов, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. На заняттях використовуються автентичні матеріали (тексти, відео тощо).
<b>Необхідне обладнання</b>	Проектор, ноутбук
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду)</b>	<p>Підсумковий семестровий контроль передбачений у формі заліку через виставлення оцінки за результатами поточної успішності. Оцінювання поточної успішності проводиться за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів – 100. Бали за поточну успішність нараховуються так (подано максимальну кількість балів, яку може набрати студент):</p> <p>1. Змістовий модуль 1 – максимальна кількість балів - 40 балів, з них :</p>

<p><b>навчальної діяльності)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виконання домашніх завдань, активність на практичних заняттях – 20 балів</li> <li>• Контрольна робота (Усне опитування за темами лекційних та практичних занять змістового модуля 1) – 20 балів</li> </ul> <p>2. Змістовий модуль 2 – максимальна кількість балів - 40 балів, з них :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виконання домашніх завдань, активність на практичних заняттях – 20 балів</li> <li>• Контрольна робота (Усне опитування за темами лекційних та практичних занять змістового модуля 1) –20 балів</li> </ul> <p>4. Індивідуальне навчально – дослідне завдання, підготовка презентації – 20 балів</p> <p>Отже,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні тощо: 65% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 65</li> <li>• контрольні роботи (модулі): 35% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 35</li> </ul> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному оцінюванні, самостійній роботі. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях і активність студента під час практичного заняття; <b>недопустимість</b> пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом або іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Теми індивідуального навчально – дослідного завдання, підготовка презентації</b></p>	<p>Koncepce národní etikety.  Etiketa v interkulturním srovnání – česko-ukrajinské srovnání  Lingvoreálie ve výuce českého jazyka.  Jazykové jednotky s kulturní dimenzí.  České národní tradice a jejich interpretace.  Literárně či kulturně motivované jednotky (švejkovina, nepřepínej, Hujer).  Názvy českých národních jídel a nápojů.  Stereotypy v české frazeologii.  Národní a kulturní komponent ve frazeologii.  Politicky motivované jazykové jednotky (strana modrého ptáka, Strakovka).</p>
<p><b>Питання для усних опитувань</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 1. Lingvokulturologie v aspektu interakce jazyka a kultury.</b>  Teoretické a lingvistické základy lingvokulturologie.  Vymezení pojmu lingvokulturologie. Interkulturní komunikace.</p>



	<p>Předmět lingvokulturologie. Relačně-překladatelský přístup v přednášení slovanských jazyků. Pojem a struktura interkulturní kompetence.</p> <p><b><u>Змістовий модуль 2. Jazykové jednotky jako předmět studia lingvokulturologie.</u></b></p> <p>Analýza slovní zásoby českého jazyka s pohledu lingvokulturologie. Lingvoreálie ve výuce českého jazyka.</p> <p>Národně-kulturní specifika frazeologických jednotek.</p> <p>Text jako objekt lingvokulturologie.</p> <p>Koncepce národní etikety.</p>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

## СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, 73 год	Термін виконання
	<b>Змістовий модуль 1. Lingvokulturologie v aspektu interakce jazyka a kultury.</b>				
2 т.  2 год.	Тема 1. Teoretické a lingvistické základy lingvokulturologie	лекція	<p>1. HASIL, Jiří. Interkulturní aspekty mezikulturní komunikace. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2011, 221 s. Acta Universitatis Purkynianae. ISBN 978-80-7414-400-4.</p> <p>2. Загнітко А. П. Лінгвокультурологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А. П. Загнітко, І. В. Богданова; за ред. А. П. Загнітка. – 3-є вид., перероб. і доп. – Вінниця : ДонНУ</p>	<p>Teoretické a lingvistické základy lingvokulturologie</p> <p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p> <p>5 год.</p>	Впродовж двох тижнів

			<p>імені Василя Стуса, 2017. – 287 с.</p> <p>3. Мізін К. І. Нові напрями в українському мовознавстві: зіставна лінгвокультурологія // Мовознавство. – 2012. – № 6. – С. 38–52.</p>		
3 т. 2 год	Тема 1. Teoretické a lingvistické základy lingvokulturologie	практичне	<p>. HASIL, Jiří. Interkulturní aspekty mezikulturní komunikace. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2011, 221 s. Acta Universitatis Purkynianae. ISBN 978-80-7414-400-4.</p> <p>2. Загнітко А. П. Лінгвокультурологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А. П. Загнітко, І. В. Богданова; за ред. А. П. Загнітка. – 3-є вид., перероб. і доп. – Вінниця : ДонНУ</p>	Тема 1. Teoretické a lingvistické základy lingvokulturologie 3 год.	Впродовж двох тижнів

			<p>імені Василя Стуса, 2017. – 287 с.</p> <p>3. Мізін К. І. Нові напрями в українському мовознавстві: зіставна лінгвокультурологія // Мовознавство. – 2012. – № 6. – С. 38–52.</p>		
4 т. 2 год.	Тема 2. Vymezení pojmu lingvokulturologie. Interkulturní komunikace.	лекція	<p>1. Нідзельська Ю. М. Актуальні проблеми лінгвокультурології: навчально-методичний посібник. – Житомир, 2014. – 84 с. – Режим доступу: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/13636/1/АКТУАЛЬНІ%20ПРОБЛЕМИ%20ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/13636/1/АКТУАЛЬНІ%20ПРОБЛЕМИ%20ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ.pdf</a></p> <p>2. Українська лінгвокультурологія : навч. посіб. для студ. філол. спец. ВНЗ / О. І. Потапенко, Я. О. Потапенко, Л. П. Кожуховська, Т. В. Чубань, Т. М.</p>	Vymezení pojmu lingvokulturologie. Interkulturní komunikace. 5 год	Впродовж двох тижнів

			<p>Левченко, І. В. Бурчик. – Корсунь-Шевченківський : ФОП Гаврищенко В. М., 2014. – 350 с. – Режим доступу: <a href="http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/8989898989/945/Українська%20лінгвокультурологія.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/8989898989/945/Українська%20лінгвокультурологія.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>		
5 т. 2 год.	Тема 2. Vymezení pojmu lingvokulturologie. Interkulturní komunikace.	практичне	<p>1.Нідзельська Ю. М. Актуальні проблеми лінгвокультурології: навчально-методичний посібник. – Житомир, 2014. – 84 с. – Режим доступу: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/13636/1/АКТУАЛЬНІ%20ПРОБЛЕМИ%20ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/13636/1/АКТУАЛЬНІ%20ПРОБЛЕМИ%20ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ.pdf</a></p> <p>2.Українська лінгвокультурологія : навч. посіб. для студ. філол. спец. ВНЗ / О. І. Потапенко, Я. О. Потапенко, Л. П.</p>	Vymezení pojmu lingvokulturologie. Interkulturní komunikace. Analiz literatury. 3 год.	Впродовж двох тижнів

			<p>Кожуховська, Т. В.  Чубань, Т. М.  Левченко, І. В.  Бурчик. – Корсунь-Шевченківський : ФОП Гавришенко В. М., 2014. – 350 с. – Режим доступу:  <a href="http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/8989898989/945/Українська%20лінгвокультурологія.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://ephsheir.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/8989898989/945/Українська%20лінгвокультурологія.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>		
6 т. 2 год.	Тема 3. Předmět lingvokulturologie. Relačně-překladatelský přístup v přednášení slovanských jazyků. Pojem a struktura interkulturní kompetence.	лекція	1.HASIL, Jiří. Interkulturní aspekty mezikulturní komunikace. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad	Předmět lingvokulturologie. Relačně-překladatelský přístup v přednášení slovanských jazyků. Pojem a struktura interkulturní kompetence. 5 год.	Впродовж двох тижнів

			<p>Labem, 2011, 221 s. Acta Universitatis Purkynianae. ISBN 978-80-7414-400-4.</p> <p>2. Мізін К. І. Пошук лінгвоспецифічності мовних одиниць у контрактивних студіях: методологічні принципи [зіставно-лінгвокультурологічне і лінгвоконцептологічне дослідження] // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія. «Філологія». – 2016. – № 25. – Т. 1. – Режим доступу: <a href="http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v25/part_1/35.pdf">http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v25/part_1/35.pdf</a></p>		
7 т. 2 год.	<p>Předmět lingvokulturologie. Relačně-překladačský přístup v přednášení slovanských jazyků. Pojem a struktura interkulturní kompetence.</p>	практичне	<p>1. HASIL, Jiří. Interkulturní aspekty mezikulturní komunikace. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E.</p>	<p>Předmět lingvokulturologie. Relačně-překladačský přístup v přednášení slovanských jazyků. Pojem a struktura interkulturní kompetence.</p>	Впродовж двох тижнів

			<p>Purkyně v Ústí nad Labem, 2011, 221 s. Acta Universitatis Purkyniana. ISBN 978-80-7414-400-4.</p> <p>2. Мізін К. І. Пошук лінгвоспецифічності мовних одиниць у контрактивних студіях: методологічні принципи [зіставно-лінгвокультурологічне і лінгвоконцептологічне дослідження] // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія. «Філологія». – 2016. – № 25. – Т. 1. – Режим доступу: <a href="http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v25/part_1/35.pdf">http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v25/part_1/35.pdf</a></p>	<p>Аналіз монографії HASIL, Jiří. Interkulturní aspekty mezikulturní komunikace. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2011, 221 s.</p> <p>3 год.</p>	
7 т. 2 год.	Тема 4. Analýza slovní zásoby českého jazyka s pohledu lingvokulturologie. Lingvoreálie ve výuce českého jazyka.	лекція	1. JIRÁSKOVÁ, Věra. Multikulturní výchova: předsudky a stereotypy. 1. vyd. Praha: Epoque, 2006,	Analýza slovní zásoby českého jazyka s pohledu lingvokulturologie.	Впродовж двох тижнів



			<p>130 s. ISBN 80-870-2731-0.</p> <p>2. HIRSCHOVÁ, Milada. Pragmatika v češtině. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006, 243 s. ISBN 80-244-1283-7, s. 176.</p> <p>3. H. Marešové (2000) a Co chcete vědět o České republice.</p>	<p>Lingvoreálie ve výuce českého jazyka.</p> <p>5 год. Самостійна добірка прикладів та їх презентація</p>	
8т. 2 год.	<p>Тема 4. Analýza slovní zásoby českého jazyka s pohledu lingvokulturologie. Lingvoreálie ve výuce českého jazyka.</p>	практичне	<p>1. JIRÁSKOVÁ, Věra. Multikulturní výchova: předsudky a stereotypy. 1. vyd. Praha: Epoque, 2006, 130 s. ISBN 80-870-2731-0.</p> <p>2. HIRSCHOVÁ, Milada. Pragmatika v češtině. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006, 243 s. ISBN 80-244-1283-7, s. 176.</p> <p>3. H. Marešové (2000) a Co chcete vědět o České republice.</p>	<p>Analýza slovní zásoby českého jazyka s pohledu lingvokulturologie. Lingvoreálie ve výuce českého jazyka.</p> <p>3 год.</p>	Впродовж двох тижнів
9 т.	<p>Тема 5. Národně-kulturní specifika frazeologických jednotek.</p>	лекція	<p>1. Лобур Н.В. Антропометрич на метафора у мовній</p>	<p>Нárodně-kulturní specifika frazeologických jednotek.</p>	Впродовж двох тижнів

<p>2 год.</p>			<p>картині світу :  типологічна модель  (на матеріалах  української та  чеської  мов) 10.02.01 –  українська мова;  10.02.03 –  слов'янські мови.  Автореферат  дисертації на  здобуття наукового  ступеня кандидата  філологічних наук.  Львів, 1997 – 22с  2.Малюга Н. М.  Мова. Етнос.  Ментальність //  Лінгвокультурологіч  на та  етнолінгвістична  інтерпретація слова й  тексту : хрестоматія /  відп. ред. Ж. В.  Колоїз. – Кривий Ріг,  2015. – С. 129–132.  3.Матушевська Н. В.  Концепт як  лінгвокультурне  явище. – Режим  доступу:  <a href="http://www.nniif.org.ua/File/15mnvkyl.pdf">http://www.nniif.org.u  a/File/15mnvkyl.pdf</a></p>	<p>6 год.</p>	
-------------------	--	--	--	---------------	--

<p>10 т. 2 год.</p>	<p>Тема 5. Národně-kulturní specifika frazeologických jednotek.</p>	<p>практичне</p>	<p>1.Лобур Н.В.Антропометрич на метафора у мовній картині світу : типологічна модель (на матеріалах української та чеської мов) 10.02.01 – українська мова; 10.02.03 – слов'янські мови. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. Львів, 1997 – 22с. 2.Малюга Н. М. Мова. Етнос. Ментальність // Лінгвокультурологіч на та етнолінгвістична інтерпретація слова й тексту : хрестоматія / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2015. – С. 129–132. 3.Матушевська Н. В. Концепт як лінгвокультурне явище. – Режим доступу:</p>	<p>Národně-kulturní specifika frazeologických jednotek. Презентація прикладів залучення фразеологічного словника до виконання завдання 5 год.</p>	<p>Впродовж двох тижнів</p>
-------------------------	---	------------------	---	---	-----------------------------

			<a href="http://www.nniif.org.ua/File/15mnvkyl.pdf">http://www.nniif.org.ua/File/15mnvkyl.pdf</a>		
11 т. 2 год.	Тема 6. Text jako objekt lingvokulturologie.	лекція	<p>1.Cvejnová, J. (2008): Co chcete vědět o České republice. Praha: Karolinum.</p> <p>2.Pije se opravdu leccos aneb terminologie v životě// Čeština doma a ve světě. Ročník V. Praha,1995, s. 71.</p> <p>3.Демиденко Г. Г. Типологія кодів культури в українській паралінгвальній фразеології // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 10. – С. 28–34.</p> <p>4.Кононенко В. Мова у контексті культури. – Київ – Івано-Франківськ, 2008. – 390 с. – Режим доступу:</p>	Text jako objekt lingvokulturologie. 6 год.	Впродовж двох тижнів

			<a href="http://1576.ua/list/Kononenko%20Vitalij.%20Mova%20v%20konteksti%20kyl%60tyru/magazine2/index.html#/2">http://1576.ua/list/Kononenko%20Vitalij.%20Mova%20v%20konteksti%20kyl%60tyru/magazine2/index.html#/2</a> 5. Кононенко В. Концептосфера в етнолінгвістичному аспекті. – Режим доступу: <a href="http://litmisto.org.ua/?p=8775">http://litmisto.org.ua/?p=8775</a>		
12 т. 2 год.	Тема 6. Text jako objekt lingvokulturologie.	практичне	1. Svejnová, J. (2008): Co chcete vědět o České republice. Praha: Karolinum. 2. Pije se opravdu leccos aneb terminologie v životě// Čeština doma a ve světě. Ročník V. Praha, 1995, s. 71. 3. Демиденко Г. Г. Типологія кодів культури в українській паралінгвальній фразеології // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного	Text jako objekt lingvokulturologie. Підготовка презентації. 4 год.	Впродовж двох тижнів

			<p>університету : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 10. – С. 28–34.</p> <p>4. Кононенко В. Мова у контексті культури. – Київ – Івано-Франківськ, 2008. – 390 с. – Режим доступу:  <a href="http://1576.ua/list/Kononenko%20Vitalij.%20Mova%20v%20konteksti%20kyl%60tyru/magazine2/index.html#/2">http://1576.ua/list/Kononenko%20Vitalij.%20Mova%20v%20konteksti%20kyl%60tyru/magazine2/index.html#/2</a></p> <p>5. Кононенко В. Концептосфера в етнолінгвістичному аспекті. – Режим доступу:  <a href="http://litmisto.org.ua/?p=8775">http://litmisto.org.ua/?p=8775</a></p>		
13 т. 2 год.	Тема 7. Концепсе národní etikety.	лекція	<p>1. HASIL, Jiří. Interkulturní aspekty mezikulturní komunikace. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2011, 221 s. Acta Universitatis</p>	<p>Концепсе národní etikety. Підготовка презентацій. Перегляд навчальних відео на ТК Nová 6 год</p>	Впродовж двох тижнів

			<p>Purkynianae. ISBN 978-80-7414-400-4., s. 22</p> <p>2.Демиденко Г. Г. Типологія кодів культури в українській паралінгвальній фразеології // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 10. – С. 28–34.</p> <p>3.Демиденко Г. Г. Лінгвокультурні особливості міміки українців // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 11. – С. 46–55.</p>		
14 т.	Тема 7. Koncepce národní etikety.	практичне	1.HASIL, Jiří. Interkulturní aspekty	Koncepce národní etikety. 4 год.	

<p>2 год.</p>		<p>mezikulturní komunikace. Vyd. 1. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2011, 221 s. Acta Universitatis Purkynianae. ISBN 978-80-7414-400-4., s. 22</p> <p>2.Демиденко Г. Г. Типологія кодів культури в українській паралінгвальній фразеології // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 10. – С. 28–34.</p> <p>3.Демиденко Г. Г. Лінгвокультурні особливості міміки українців // Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького національного університету : зб.</p>		<p>Впродовж двох тижнів</p>
-------------------	--	---	--	-----------------------------



			наук. праць / відп. ред. Ж. В. Колоїз. – Кривий Ріг, 2014. – Вип. 11. – С. 46–55.		
15 т. 2 год.	Тема 8. Národní komponent v jazykovému obrazu světa. Koncept jako lingvokulturální pojem.	лекція	<p>1.Заремська І. М. Проблема визначення місця та статусу концепту в сучасній лінгвокультурології – Режим доступу: <a href="http://int-konf.org/konf102014/904-zaremska-m-problema-viznachennya-mscya-tastatusu-koncepta-v-suchasny-lingvokulturologiyi.htm">http://int-konf.org/konf102014/904-zaremska-m-problema-viznachennya-mscya-tastatusu-koncepta-v-suchasny-lingvokulturologiyi.htm</a></p> <p>2.Кононенко В. Концептосфера в етнолінгвістичному аспекті. – Режим доступу: <a href="http://litmisto.org.ua/?p=8775">http://litmisto.org.ua/?p=8775</a></p> <p>3.Матушевська Н. В. Концепт як лінгвокультурне явище. – Режим доступу:</p>	<p>Národní komponent v jazykovému obrazu světa. Koncept jako lingvokulturální pojem.</p> <p>Підготовка матеріалу з подальшою презентацією.</p> <p>6 год</p>	Впродовж двох тижнів

			<p><a href="http://www.nniif.org.ua/File/15mnvkyl.pdf">http://www.nniif.org.ua/File/15mnvkyl.pdf</a></p> <p>4.Медвідь Н. С. Лінгвокультурема як мовний знак культури. – Режим доступу: <a href="http://gnpu.edu.ua/file/s/naukovi%20chitanniy/filologia/medvid.htm">http://gnpu.edu.ua/file/s/naukovi%20chitanniy/filologia/medvid.htm</a></p> <p>5.Мех Н. Зміст терміна концепт [термін «концепт» як базовий у сучасній культурологічній лінгвістиці]. – Режим доступу: <a href="http://kulturamovy.univ.kiev.ua/KM/pdfs/Magazine62-6.pdf">http://kulturamovy.univ.kiev.ua/KM/pdfs/Magazine62-6.pdf</a></p>		
16 т. 2 год.	Тема 8. Národní komponent v jazykovému obrazu světa. Koncept jako lingvokulturální pojem.	практичне	1.Заремська І. М. Проблема визначення місця та статусу концепту в сучасній лінгвокультурології – Режим доступу: <a href="http://int-konf.org/konf102014/904-zaremska-m-problema-viznachennya-mscya-">http://int-konf.org/konf102014/904-zaremska-m-problema-viznachennya-mscya-</a>	Národní komponent v jazykovému obrazu světa. Koncept jako lingvokulturální pojem. Показ презентації на тему індивідуального навчально – дослідного завдання	Впродовж двох тижнів
				4 год	

		<p><a href="#">tastatusu-koncepta-v-suchasny-lingvokulturologiyi.htm</a> <u>1</u></p> <p>2. Кононенко В. Концептосфера в етнолінгвістичному аспекті. – Режим доступу: <a href="http://litmisto.org.ua/?p=8775">http://litmisto.org.ua/?p=8775</a></p> <p>3. Матушевська Н. В. Концепт як лінгвокультурне явище. – Режим доступу: <a href="http://www.nniif.org.ua/File/15mnvkyl.pdf">http://www.nniif.org.ua/File/15mnvkyl.pdf</a></p> <p>4. Медвідь Н. С. Лінгвокультурема як мовний знак культури. – Режим доступу: <a href="http://gnpu.edu.ua/files/naukovi%20chitannya/filologia/medvid.htm">http://gnpu.edu.ua/files/naukovi%20chitannya/filologia/medvid.htm</a></p> <p>5. Мех Н. Зміст терміна концепт [термін «концепт» як базовий у сучасній культурологічній лінгвістиці]. – Режим доступу:</p>	
--	--	--	--

			<a href="http://kulturamovy.univ.kiev.ua/KM/pdfs/Magazine62-6.pdf">http://kulturamovy.univ.kiev.ua/KM/pdfs/Magazine62-6.pdf</a>		
--	--	--	---	--	--

