

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Катедра української мови імені проф. Івана Ковалика
Катедра слов'янської філології імені професора Іларіона Свенціцького

Затверджено

на засіданні кафедри української мови
імені проф. Івана Ковалика
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2023р.)

Завідувач кафедри  З. О. Купчинська

Затверджено

на засіданні кафедри слов'янської філології
імені проф. Іларіона Свенціцького
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2023р.)

Завідувач кафедри  О.Б. Сорока

СИЛАБУС

з «Педагогічної (асистентської) практики»,

що викладається в межах ОПП «Чеська мова та література», «Болгарська мова та література», «Хорватська мова та література»

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 035 Філологія**

Спеціалізацій:

- 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська
- 035.032 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – болгарська
- 035.037 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – хорватська

Назва практики	Педагогічна (асистентська) практика
Адреса	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена практика	Катедра української мови імені професора Івана Ковалика
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки. Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізації: 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська 035.032 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – болгарська 035.037 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – хорватська
Керівники практики	<i>доц. Сколоздра-Шенітко О Р., доц. Лобур Н. В., доц. Албул О. А., проф. Васильєва Л.П.</i>
Контакт на інформація	nadiya.lobur@lnu.edu.ua
Консультації	Онлайн або офлайн за попередньою домовленістю із керівником практики.
Сторінка практики	https://philology.lnu.edu.ua/course/asystentska-pedahohichna-praktyka-ukrainisty
Інформація про практику	«Педагогічна (асистентська) практика» передбачена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізації: 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська 035.032; Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – болгарська; 035.037 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – хорватська. Ця дисципліна викладається в 3 семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

<p>Коротка анотація практик и</p>	<p>Педагогічна (асистентська) практика магістрів-філологів дозволяє студентам-магістрам отримати досвід роботи в галузі освіти. Педагогічна (асистентська) практика студентів-магістрів є важливою частиною професійної підготовки фахівців-філологів. Як результат – дає можливість магістрам долучитися до процесу викладання у вищій школі, набути відповідного досвіду. Відповідно до державних вимог щодо змісту й рівня професійної підготовки випускника магістратури студент повинен розуміти роль навчальних закладів у суспільстві, основні проблеми фахових дисциплін, розуміти концептуальні основи предмета, його місце в загальній системі знань і цінностей та в навчальному плані закладу вищої освіти; враховувати в педагогічній діяльності індивідуальні особливості студентів, включаючи вікові й психологічні.</p> <p>Педагогічний компонент проходження педагогічної (асистентської) практики полягає у формуванні особистості майбутнього викладача вищої школи, застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєння педагогічних умінь, набуття, вивчення та аналіз педагогічного досвіду. Педагогічний компонент містить в собі знання та уміння, які повинен опанувати студент-практикант</p>
<p>Мета та цілі практик и</p>	<p>Мета педагогічної (асистентської) практики полягає в тому, щоб магістранти здобули практичні педагогічні навички та досвід викладацької роботи, необхідні для викладання дисципліни за профілем спеціальності у закладах вищої освіти після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Студенти набувають практики викладання філологічних дисциплін, удосконалюють теоретичні знання у сфері філології. Педагогічній (асистентській) практиці передують вивчення курсів з педагогіки і психології вищої школи та методик викладання фахових (філологічних) дисциплін у вищих навчальних закладах.</p> <p>Завдання практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ознайомлення з основними законодавчими документами, що стосуються вищої школи; · безпосереднє ознайомлення студентів-магістрантів з формами та методами викладання дисциплін філологічного спрямування; · застосування основних принципів, форм і методів викладання філологічних дисциплін у вищій школі; · поглиблення і закріплення набутих теоретичних знань із філологічних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх під час розв'язання конкретних завдань практики; · формування умінь планування та організації навчально-методичної роботи викладача, оволодіння методикою розробки навчально-методичних матеріалів для використання в процесі підготовки фахівців ступеня вищої освіти «бакалавр»; · оволодіння методикою проведення різних типів аудиторних занять у вищій школі та організації самостійної роботи студентів; · вироблення вмінь об'єктивно оцінювати навчальні досягнення студентів; · розвиток професійних умінь педагогічної діяльності викладача; · вироблення умінь професійного і педагогічного спілкування із студентською аудиторією; · розвиток професійно значущих якостей особистості; · виховання морально-етичних якостей викладача вищої школи, потреби в самоосвіті; · виховання творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, формування потреби у самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації; · здобуття професійних якостей майбутнього викладача (вміння готувати лекційний матеріал з використанням останніх досягнень філологічної науки; чітко, доступно, логічно і послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією тощо);

	<p>· формуванні вміння критично оцінювати лекції та семінарські заняття своїх колег та робити висновки щодо організації власної викладацької роботи.</p> <p>Реалізацію мети та завдань забезпечують чітка організація педагогічної (асистентської) практики, виконання основних вимог.</p>
Література	<p><i>Основна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf • Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія”. Доступно з джерела: https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Osvitnia-prohrama-2022-035.01-mahistry.pdf • Навчальний план підготовки магістра з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» спеціалізації 035.01 «Українська мова та література.– Режим доступу: https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Navchalnyy-plan-035.01-mahistry-2022-r.pdf • Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 351 с. • Копусь О. А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : [монографія]. 2012. 429 с.
	<p><i>Додаткова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бакум З. П. Проектні технології в підготовці вчителів-словесників [Електронний ресурс]. <i>Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць / редкол.: Ж. В. Колоїз, П. І. Білоусенко, А. З. Брацкі [та ін.] ; за заг. ред. Ж. В. Колоїз. Кривий Ріг, 2015. Вип. 13. С. 412–419. Режим доступу : http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/0564/414</i> • Боса В. П. Використання імерсивних методів навчання та кейс-методу в професійній підготовці філологів. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 43–47. Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34244/1/10.pdf • Борисенко В. В. Сучасні освітні технології навчання української мови у вищій школі. <i>Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки</i>. 2013. № 3. С. 88-91. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2013_3_20 • Брюховецька О. В. Інноваційний формат університетської лекції в сучасному освітньому процесі [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: http://lib.iitta.gov.ua/ • Гілецька З. До проблем вивчення словацької мови як іноземної в українському мовному середовищі. <i>Studia Slavica 2</i>. Перспективи розвитку словакістики в Україні. Ужгород, 2003. С.68-78. • Глазунова О. Г. Моделі ефективного інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій у вищому навчальному закладі . [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://194.44.242.244/e-journals/ITZN/em6/content/08mnvshi.htm • Землянська А. Досвід використання засобів візуалізації навчальної інформації під час вивчення української і зарубіжної літератури у вищій школі. <i>Тренди в освіті: матеріали Міжнар. наук.-метод. семінару (21 березня 2019 р., м. Гомель)</i>. 2019. с. 34 – 39. Режим доступу: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/3070/1/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_2019_34_39.pdf • Інноваційні технології викладання української мови та літератури в школі

і ВНЗ: проблеми та пошуки. Житомир: Полісся, 2004. 212с.

- Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія. За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 Режим доступу: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>
- Копусь О. А., Горошкіна О. М. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології. *Ukrainica VI soucasna ukrajinistica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinistu sredni a vychodni Evropy*. Olomouc, 2014. С. 378–383.
- Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови : Навчально- методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету. Львів, 2018. 202 с.
- Кузьміна І. Інноваційні технології навчання на заняттях української літератури у вищій школі. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2012. № 5(2). С. 131-137. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2012_5%282%29_21
- Ліштаба Т. В. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання сучасної української мови студентам в умовах кредитно-модульної системи навчання. *Наукові записки. Випуск 100. Серія: Філологічні науки (мовознавство)*. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. С. 532-535.
- Микитюк В. Іван Франко і методика викладання української літератури : 11 навчально- методичний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 200 с. Режим доступу: <http://www.bohdan>
- Розлуцька, Г. М. Інноваційні технології в педагогічному процесі вищої школи. *Науковий вісник Ужгородського університету : Серія: Педагогіка. Соціальна робота* [редкол.: Козубовська І.В. (гол. ред.) та ін.]. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла». 2011. Вип. 20. С. 121–123. Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/5547>
- Рибченко-Кесер Т. Генеза і сутність інтерактивного навчання як особливої моделі педагогічної взаємодії на прикладі викладання української мови та літератури у ВНЗ. *Humanitarium*. 2020. №45(2). С. 176–185. Режим доступу: <https://humanitarium.com.ua/index.php/hum/article/view/372>
- Семеног О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен. *Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць*. 2011. Вип. 2. С. 91-101.
- Семеног О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. 219 с.
- Сербин С. Проблема використання інтерактивних методів у процесі навчання української мови та літератури: теоретичний аспект. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2016. Вип. 1. С. 131-137. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILEA=&2_S21STR=VZhDUP_2016_1_24
- Симоненко Т. В. Реалізація інноваційних технологій навчання у процесі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів. *Вісник Черкаського університету. Серія «Філологічні науки»*. 2009. Вип. 169. С. 181-186. Режим доступу: <http://eprints.cdu.edu.ua/2191/1/169-181-186.pdf>
- Скрипник Н. Сучасні методи та прийоми підвищення мовленнєвих компетентностей студентів-філологів. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського*. 2020. Том 31 (70). №1. С. 109–114. Режим доступу: https://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1_2020/part_1/11_2020.pdf#page=117

	<ul style="list-style-type: none"> • Стинська В. В., Прокопів Л. М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. <i>Гірська школа Українських Карпат</i>. Івано-Франківськ. 2020. № 22. С. 145–149. Режим доступу: http://hdl.handle.net/123456789/9851 • Семенов О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя- філолога: традиції та інновації: навчальний посібник. Київ. 2021. 377 с.
Тривалість практики	4 тижні
Обсяг практики	Загальний обсяг 180 год: 180 годин самостійної роботи, 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Очікувані результати	<p>Практика спрямована на формування таких загальних компетентностей:</p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p style="text-align: center;">· фахових компетентностей</p> <p>ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. ФК 9. Здатність використовувати у професійній діяльності знання про актуальні тенденції розвитку літератури наприкінці ХХ – на початку ХХІ століття та їхній зв'язок із попередніми епохами, представників та найяскравіші художні явища. ФК 11. Здатність використовувати психолого-педагогічні вміння і навички, необхідні для реалізації викладацької діяльності.</p> <p>Практика спрямована на досягнення таких програмних результатів навчання:</p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та</p>

прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 18. Володіти на високому рівні основною слов'янською мовою для здійснення професійної діяльності.

ПРН 20. Планувати, організовувати, здійснювати викладацьку роботу.

У результаті вивчення дисципліни магістрант-філолог повинен **знати**:

- особливості організації навчального процесу в закладах вищої освіти;
- сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;
- знати основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти,
- права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів);
- шляхи вдосконалення майстерности викладача й способи самовдосконалення;
- дидактику навчальної дисципліни;
- методологію написання планів-конспектів лекцій, практичних та семінарських занять;
- нові технології навчання;
- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;
- критерії оцінювання навчальних досягнень студентів;
- історію й методологію відповідної науки;
- основні інтернет-ресурси з лінгводидактики;
- вимоги до наукової презентації;

Студент-практикант повинен **уміти**:

- проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
- планувати навчальні заняття відповідно до освітньої програми;
- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки практики з іншими дисциплінами;
- розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів;
- ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;
- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
- аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;
- організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;
- застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань студентів з предмету, вносити корективи в процес навчання;
- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;
- розвивати інтереси студентів і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок;

	<p>Під час проходження педагогічної (асистентської) практики студенти повинні відповідати вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця. Педагогічна асистентська практика студентів-магістрів філологічного спрямування є важливою частиною навчального процесу і проводиться з метою закріплення і поглиблення теоретичних знань, набуття виробничих навичок з майбутньої спеціальності та досвіду самостійної роботи.</p> <p>Перелік знань і вмінь може бути доповнений новими вимогами залежно від особистості кожного студента і конкретних практичних завдань, але головна мета практики залишається незмінною, оскільки її досягнення передбачає здобуття студентами цінного професійного досвіду.</p>
Ключові слова	Методика навчання філологічних дисциплін, лекційне заняття, практичне заняття, семінарське заняття, методи, конспект, джерельна база, принципи навчання, форми контролю.
Формат практики	Очний
Теми	* СХЕМА ПРАКТИКИ
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік у 3 семестрі
Пререквізити	Для проходження практики здобувачі потребують знань з дисциплін «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Теорія літератури» (англійською мовою), «Теоретичне та прикладне мовознавство»; знань з галузі філології з урахуванням спеціалізації
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час практик	<p>«Педагогічна (асистентська) практика» передбачає застосування описового, порівняльно-історичного методів, що виявляється у таких прийомах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матеріали для лекційного і практичного/семінарського занять аналізують із синхронного і діахронного погляду. Синхронія забезпечить системний опис матеріалу, діахронія – історичні коментарі програмованого матеріалу. - викладання і пояснення матеріалу вимагає застосування пояснювально-ілюстративного (забезпечення принципу візуалізації), репродуктивного, частково-пошукового (результативність у викладанні філологічних дисциплін залежить від способу сприйняття матеріалу); дослідницького (особливо під час самостійної роботи студентів) та проблемного викладу.
Необхідне обладнання	Проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка, індивідуальні мобільні пристрої

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду компонента практик и)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. <i>Бали нараховуються так:</i></p> <p>Підготовка та проведення лекційного заняття (20 балів). Підготовка та проведення практичного/семінарського заняття (20 балів). Конспекти лекційного та семінарського / практичного занять. Добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної дисципліни, у тому числі електронних презентацій лекційного, семінарського та практичних занять (10 балів). Відвідування занять студентів-практикантів (аналіз заняття) (10 балів). Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (10 балів). Виконання завдання з психології (10 балів). Оцінка професійної компетентності (10 балів). Захист практики (10 балів). Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Академічна доброчесність: очікується, що індивідуальні завдання та конспекти лекційних, практичних і семінарських занять магістрантів будуть оригінальними. Виявлення ознак академічної недоброчесності у роботах студента, незалежно від масштабів плагіату чи обману, є підставою для того, щоб викладач її не зарахував. Відвідування занять, які проводить керівник-методист асистентської практики, є важливою складовою навчання. Очікується також, що студенти відвідають залікові лекційні та практичні заняття своїх колег. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених програмою практики.</p> <p>Література. Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання відповідних видів робіт, передбачених програмою практики. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<p>Залік виставляється на основі виконаної роботи. Студент подає такі документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Графік проведення залікових занять • План-конспект лекції • План-конспект практичного заняття • Щоденник педагогічної (асистентської) практики • Індивідуальне завдання (кафедра психології) • Індивідуальне завдання (кафедра педагогіки) • Заліковий лист результатів педагогічної (асистентської) практики • Звіт студента
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості практики буде надано по завершенню практики.</p>

СХЕМА ПРАКТИКИ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год	Термін виконання
	МОДУЛЬ 1				
1 т.	<i>Ознайомлювальний етап практики.</i> Інструктаж з асистентської практики. Знайомство з керівниками практики. Формування індивідуального графіку проходження практики.		Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія”. Доступно з джерела: https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP_bak_ukr_035.01_2019.pdf Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти. Галузь знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія”. Доступно з джерела: https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Osvitnia-prohrama-2022-035.01-mahistry.pdf	Складання плану роботи на практиці. 10 год.	
	МОДУЛЬ 2				
2 т.	<i>Підготовчий етап практики.</i> Відвідування лекційних та практичних занять викладачів кафедри. Актуалізація знань із філологічних дисциплін та методики викладання фахових дисциплін у вищій школі. Добір та оформлення дидактичного матеріалу з навчальної	Відвідування занять.	Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталя Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок,	Активізувати здобуті знання і навички під час відвідувань лекційних та практичних занять керівника-методиста. Виконання індивідуальних завдань з психології та педагогіки.	

	дисципліни. Підготовка конспектів лекцій, семінарських та практичних занять. Проведення консультацій із навчальних дисциплін, допомога викладачу в керівництві самостійною та індивідуальною роботою студентів.		Марина Ячменик. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 351 с	Написання конспектів лекційного та практичного занять. 50 год.	
	МОДУЛЬ 3				
3 т.	<i>Активний етап практики.</i> Проведення лекції чи частини лекційного заняття. Проведення практичного чи семінарського заняття. Аналіз занять студентів. Виконання індивідуальних завдань з педагогіки та психології.	Проведення лекційного, семінарського/практичного заняття.	Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семенов, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталія Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 351 с.	Проведення залікових занять. Аналіз занять студентів. Виконання індивідуальних завдань з педагогіки та психології. 100 год.	
4 т.	<i>Підсумковий етап практики.</i> Узагальнення результатів практики. Підготування звіту про проходження асистентської практики. Захист практики.			Узагальнення результатів практики. Написання звіту про проходження практики. 18 год. Захист практики 2 год.	