

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова Вченої ради
 / **Володимир МЕЛЬНИК**

протокол № *46/19* від «*26*» *жовтня* 2023 р.

Освітня програма в оновленій редакції
вводиться в дію з 01.09.2023 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Львів 2023 р.

Розроблено та оновлено робочою групою спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) у складі:

Микитюк В.І., доктор педагогічних наук, кандидат філологічних наук, доцент – гарант освітньої програми

Бацевич Ф.С., доктор філологічних наук, професор

Галета О.І., доктор філологічних наук, професор

Кочан І.М., доктор філологічних наук, професор

Криса Б.С., доктор філологічних наук, професор

Пилипчук С.М., доктор філологічних наук, професор

Асіїв Л.В., кандидат філологічних наук, доцент

Синявська І. М., учитель-методист, директор ліцею № 51 імені Івана Франка Львівської міської ради

Годованець Н.М., здобувач за магістерською програмою «Середня освіта (українська мова і література)» філологічного факультету

**Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми**



доц. Володимир МИКИТЮК

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Іванишин П. В., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури та теорії літератури Дрогобицького державного педагогічного університету;

Ситченко А.Л., доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови і літератури Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського;

Дяченко С.І., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри історії української літератури та літературної творчості Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

ПОГОДЖЕНО

**Вчена рада філологічного факультету
Протокол № 8 від 22 березня 2023 року**

В.о. декана філологічного факультету



доц. Роман КРОХМАЛЬНИЙ

1. Профіль освітньої програми магістра за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр Магістр освіти (Українська мова і література) Вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра «Середня освіта (Українська мова і література)»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми Середня освіта (Українська мова і література) 014 Середня освіта другий (магістерський) рівень Львівський національний університет імені Івана Франка № 3800, виданий 19.12.2022 р. Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти Строк дії сертифіката до 01.07. 2028 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумова	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавра або спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-serednia-osvita
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих магістрів освіти, здатних забезпечувати на високому професійному рівні викладання української мови і літератури у закладах системи загальної середньої освіти, креативно вирішувати складні професійні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі освіти, здійснювати дослідження з методики викладання філологічних дисциплін та ефективно впроваджувати їх результати в освітній процес.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014.01 Середня освіта (українська мова і література) Предметна область визначена через: <i>Об'єкти вивчення:</i> організація і забезпечення освітнього процесу в закладах середньої освіти, педагогічні теорії, концепції, методики навчання української мови і української літератури. <i>Цілі навчання:</i> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю – українська мова і література – в освітній діяльності що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. .

	<i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідною спеціальністю в закладах освіти, методи і методики дослідження та викладання мови і літератури, загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, інформаційно -комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра
Основний фокус освітньої програми	Підготовка професіоналів в галузі освіти за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література). Ключові слова: середня освіта, українська мова, українська література, вчитель.
Особливості програми	Освітня програма орієнтована на гармонійне поєднання практичної підготовки з методики викладання української мови і літератури у закладах середньої освіти та поглибленого вивчення філологічних дисциплін в теоретичному та прикладному (дослідницькому) аспектах для підготовки професіоналів, здатних забезпечити компетентнісний підхід у навчанні української мови і літератури у закладах середньої освіти, розробляти та впроваджувати в освітній процес новітні технології та методи, утверджувати дослідницьку парадигму у системі освіти, реалізовувати концепцію Нової української школи. Домінантною якістю програми є праксеологічна складова підготовки, обов'язкова педагогічна практика.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами) фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Середня освіта (українська мова і література)», можуть обіймати такі посади: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти. Магістр освіти може працювати в освітній галузі на викладацьких та адміністративних посадах у закладах середньої освіти, організовувати методичну діяльність у ЗСО; може працювати у науково-дослідницьких та наукових установах, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування.
Подальше навчання	Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання з акцентами антиавторитарної педагогіки, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі проведення педагогічних досліджень, педагогічного експерименту, прогностичного моделювання. Викладання здійснюється у формі аудиторних лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій тощо. Навчання охоплює педагогічну практику.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.

	<p><i>Поточний контроль</i> – усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p><i>Державна атестація</i> – підготовка та публічний захист (представлення) кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація здійснюється у формі публічного захисту.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми у професійній діяльності в галузі освіти, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень за предметною спеціальністю (українська мова і література) і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність планувати освітню діяльність і управляти нею, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 12. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 13. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати сучасні методи й навчальні технології в освітніх закладах, цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати сучасні методи та технології навчання української мови і літератури, здійснювати добір методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей учнів, з урахуванням їхніх вікових фізіологічних і психологічних особливостей, формувати дослідницьку компетентність учнів, розвивати в них критичне мислення.</p> <p>ФК 3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, застосовувати комплекс стимулів для заохочення і розвитку потенціалу учнів, мотивувати їх до навчання та дослідницької діяльності, формувати у них обґрунтовану позитивну оцінку.</p>

ФК 5. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. .

ФК 6. Здатність організувати комунікацію учнів, запобігати та протидіяти проявам насильства (булінгу, мобінгу) в освітньому середовищі, створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу на заняттях з української мови та літератури, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей.

ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів, зокрема здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 8. Здатність свідомо сприймати літературні явища, критично мислити в процесі аналізу та інтерпретації художнього твору, володіти методикою формування читацької компетентності в здобувачів освіти, враховувати психолого-педагогічних засади мовно-літературного розвитку учнів, бути модератором індивідуальної освітньої траєкторії учня.

ФК 9. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних ментологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку комунікативної компетентності учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт,.

ФК 10. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи, прийоми та шляхи аналізу художнього тексту.

ФК 11. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 13. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності та традиції в освітнє середовище в процесі навчання української мови та літератури, усвідомлення художньо-виховного, національно-світоглядного, творчо-розвивального потенціалу мови та словесного мистецтва для дітей та молоді, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів

ФК 14. Здатність до конструктивної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, колегами) на засадах партнерства та підтримки, демонструвати високу філологічну та педагогічну культуру у процесі спілкування.

ФК 15. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.

ФК 16. Здатність застосовувати поглиблені знання з мовознавства та літературознавства для вирішення професійних завдань, вільно користуватися філологічною термінологією.

ФК 17. Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.

ФК 18. Здатність використовувати когнітивно-пізнавальну

	<p>активність, творчо-пошукові дії в процесі роботи над мовно-літературними явищами, планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови/української літератури, застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності, організувати дослідницьку діяльність учнів.</p> <p>ФК 19. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, діагностувати й корегувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання філологічних дисциплін з метою професійного самовдосконалення й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі, проектувати індивідуальну дослідницьку траєкторію, визначати потреби та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Застосовувати знання з педагогіки, психології, мовознавства, літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</p> <p>ПРН 2. Аналізувати, оцінювати та пояснювати різні аспекти взаємодії мови та суспільства в історії та сьогоденні на підставі знання всіх ризиків дійсності як досвіду світу та досвіду України.</p> <p>ПРН 3. Використовувати цифрові освітні ресурси, сучасні цифрові інструменти, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній, дослідницькій діяльності, презентації результатів власних та спільних проєктів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 4. Використовувати сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.</p> <p>ПРН 6. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Створювати сприятливі умови для навчання та самореалізації учнів з врахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей і потреб, дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, вчасно розпізнавати ознаки насильства (булінгу, мобінгу) та здійснювати заходи щодо запобігання і протидії будь-яким видам насильства.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати індивідуальні підходи, ефективні методики і технології формування та розвитку національного світогляду, ціннісних ставлень учнів до української мови, мистецтва, культури, держави, до себе самих та інших осіб, розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.</p> <p>ПРН 9. Дотримуватися культури академічної доброчесності у власній діяльності і демонструвати вміння формувати її у здобувачів освіти.</p>

ПРН 10. Аналізувати шляхи формування мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку, розвивати творчо-пошукові здібності учнів, організовувати їхню дослідницьку діяльність з філології, керувати проектами.

ПРН 11. Застосовувати сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури, використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання української мови і літератури, проєктної, навчально-дослідницької, творчо-пошукової діяльності учнів у галузі філології.

ПРН 12. Застосовувати різні методики та інструменти оцінювання і моніторингу навчання та дослідницької діяльності учнів, визначати їх ефективність і доцільність використання в освітньому процесі.

ПРН 13. Демонструвати вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних взаємин між учителем і учнем.

ПРН 14. Орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, літературних напрямках і течіях, стилях; критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої, літературознавчої науки, демонструвати власну інтерпретацію мовних, літературних явищ, застосовувати сучасні інтерпретаційні практики для моделювання змісту навчання української мови і літератури в закладах середньої освіти.

ПРН 15. Застосовувати поглиблені знання з теорії української мови, різні методи аналізу мовних одиниць, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Застосовувати різні літературознавчі методи дослідження та системного аналізу творів української художньої літератури, визначати їхні родово-жанрові, композиційні та стилістичні особливості й місце в літературному процесі.

ПРН 17. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних і методичних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних, вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.

ПРН 18. Планувати і здійснювати дослідження в галузі педагогіки та філології на належному рівні, узагальнювати, оприлюднювати, презентувати результати діяльності з розроблення актуальних проблем, описувати методику розробки освітніх проєктів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.

ПРН 19. Здійснювати аналіз якості педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

	<p>ПРН 20. Створювати монологічні й діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіти методикою формування комунікативної компетентності здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 21. Сприймати та критично оцінювати зміст художнього твору, володіти методиками й прийомами формування читацької компетентності в здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 22. Формулювати сучасні проблеми у сфері освітньої діяльності, критично їх аналізувати, пропонувати можливі шляхи їх вирішення, генерувати нові ідеї, критично оцінювати можливість їх практичної реалізації.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, які відповідають таким вимогам: науковий ступінь доктора або кандидата філологічних /педагогічних наук, вчене звання доцента або професора (або перебування на посаді професора), стаж науково-педагогічної діяльності на менш ніж три роки. Підбір кадрів здійснюється на конкурсній основі.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін освітньо-професійної програми здійснюють 9 докторів наук і 10 кандидатів наук.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Результати наукової діяльності та стажування впроваджуються в навчальний процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні корпуси ЛНУ імені Івана Франка; комп'ютерні класи, аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням; бездротовий доступ до мережі Інтернет; бібліотеки; гуртожитки, їдальні.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт ЛНУ ім. І. Франка: http://www.lnu.edu.ua ; сайт філологічного факультету: https://philology.lnu.edu.ua/; необмежений доступ до мережі Інтернет в усіх навчальних корпусах; наукова бібліотека, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle (https://e-learning.lnu.edu.ua/login/index.php); пакет MS Office 365; корпоративна пошта; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін (силабуси, робочі навчальні програми, методичні посібники тощо); дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання магістерських проєктів (робіт); критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.</p>
9. Академічна мобільність	
Національно-кредитна мобільність	<p>Відповідно до підписаних угод між ЛНУ ім. І. Франка та іншими ЗВО України, зокрема: Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В. Гнатюка; Центральноукраїнським державним педагогічним університетом ім. В. Винниченка; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича. Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у ЗВО та наукових установах України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Програма Erasmus+, що започаткована Європейським Союзом у 2014 році і передбачає навчальну кредитну мобільність студентів та викладачів за участю Львівського національного університету імені Івана Франка та університетів Австрії, Бельгії, Болгарії, Хорватії, Чеської Республіки, Естонії, Франції, Німеччини, Італії, Греції, Литви, Латвії, Нідерландів, Польщі, Португалії, Словенії, Іспанії, Туреччини (понад 40 навчальних закладів) у межах підписаних угод.</p>

	<p>Міжнародний відділ ЛНУ ім. Івана Франка (https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/) пропонує для здобувачів освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література) можливість пройти навчання, для викладачів пройти стажування в таких університетах: Вільнюський університет (Литва); Гумбольдтський університет Берліна (Німеччина); Ольденбурзький університет імені Карла фон Осецького (Німеччина); Сучавський університет (Румунія). Програма Fulbright (США): Fulbright Graduate Student Program – програма навчання в американських університетах від одного до двох років на здобуття ступеня магістра; Fulbright Foreign Language Teaching Assistant Program – програма стажування з викладання української мови (асистенція американським викладачам) в університетах/коледжах США; The Fulbright Scholar-in-Residence Program – програма для навчання та проведення досліджень у провідних американських університетах. Програма обміну студентами, викладачами та науковцями з Альбертським університетом (м. Едмонтон, Канада). Програма обміну студентами з Поморською Академією в Слупську (м. Слупськ, Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе за умови володіння українською мовою.

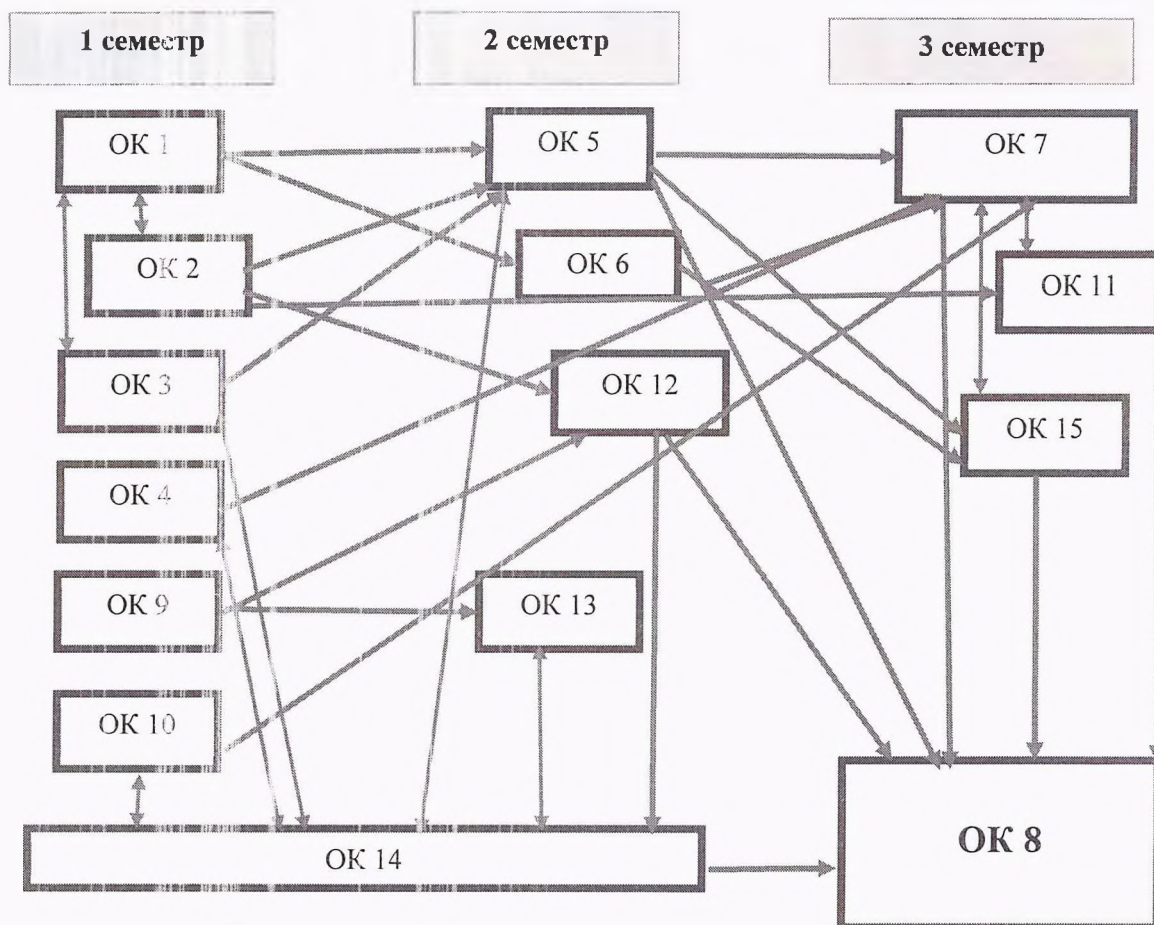
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Освіта і політика в умовах інформаційного суспільства	3	залік
ОК 2	Майстерність педагогічної діяльності	3	екзамен
2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 3	Теоретичне і прикладне мовознавство	3,5	екзамен
ОК 4	Знання про мову і суспільство в середній школі	3	залік
ОК 5	Сучасні технології викладання української мови в середній школі	4	екзамен
ОК 6	Сучасні технології викладання української літератури в середній школі	4	екзамен
ОК 7	Педагогічна практика	9	диф. залік
ОК 8	Кваліфікаційна (магістерська) робота	9	захист магістерської роботи
ОК 9	Українська література: напрями, течії, стилі	3,5	екзамен
ОК 10	Ономастика в середній школі	3,5	залік

ОК 11	Педагогічна концептосфера Івана Франка	3	екзамен
ОК 12	Практикум з літературознавчого аналізу	4	залік
ОК 13	Магістерський семінар	4	залік
ОК 14	Актуальні проблеми українського мовознавства і лінгводидактики	6	екзамен
ОК 15	Основи тестології та вимірювання результатів навчальної діяльності	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
Вибіркові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ВБ 1	Дисципліна вільного вибору	3	залік
2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ВБ 2	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВБ 3	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВБ 4	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВБ 5	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВБ 6	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВБ 7	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти (українська мова і література). Вчитель української мови і літератури.

Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється атестаційною кваліфікаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники роботодавців та їхніх об'єднань, закордонних вищих навчальних закладів і дослідницьких центрів, а також релевантних міжнародних організацій, зокрема дипломатичних, урядових і грантодавчих.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти (українська мова і література), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недобросовісності.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	•		•					•			•		•	•	
ЗК 2		•	•	•	•	•	•	•				•	•		•
ЗК 3			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•
ЗК 5			•		•	•		•	•	•			•	•	
ЗК 6	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 7	•	•			•	•	•	•		•				•	•
ЗК 8		•			•	•	•	•					•		
ЗК 9		•	•				•	•					•		
ЗК 10	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•
ЗК 11		•			•	•	•	•					•		
ЗК 12	•	•			•	•	•	•					•		
ЗК 13	•	•					•								
ФК 1	•	•			•	•	•			•			•		•
ФК 2		•			•	•	•	•		•	•	•	•		•
ФК 3		•			•	•	•	•	•	•		•		•	•
ФК 4		•			•	•	•				•				•
ФК 5	•	•			•	•	•	•					•		
ФК 6		•			•	•	•							•	
ФК 7		•			•	•	•				•				
ФК 8				•	•	•	•	•	•		•	•		•	
ФК 9		•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
ФК 10						•	•	•	•			•	•		•
ФК 11		•	•	•	•	•	•	•					•		
ФК 12		•			•	•	•								•
ФК 13		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	
ФК 14		•		•	•		•				•			•	
ФК 15			•	•			•	•	•	•	•		•	•	•
ФК 16			•					•	•	•		•	•	•	•
ФК 17			•					•	•	•		•	•	•	
ФК 18			•					•	•	•		•	•	•	
ФК 19		•			•	•	•	•			•		•		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

5.1. Обов'язкові компоненти ОП

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ПРН 1		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	
ПРН 2			•	•			•	•					•		
ПРН 3	•	•			•	•	•	•		•			•	•	•
ПРН 4		•			•	•	•			•		•		•	•
ПРН 5		•			•	•	•	•		•		•		•	•
ПРН 6	•	•			•	•	•	•			•		•		•
ПРН 7		•			•	•	•				•		•		
ПРН 8	•	•		•	•	•	•			•		•			
ПРН 9		•		•	•	•	•	•			•		•		•
ПРН 10		•			•	•	•	•		•		•	•		
ПРН 11	•	•			•	•	•	•		•			•	•	•
ПРН 12		•			•	•	•			•				•	•
ПРН 13		•		•	•	•	•								
ПРН 14			•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	
ПРН 15			•					•		•			•	•	
ПРН 16								•	•			•	•		
ПРН 17			•					•	•	•		•	•	•	
ПРН 18		•	•				•	•	•				•	•	
ПРН 19		•			•	•	•				•			•	•
ПРН 20			•		•		•	•						•	
ПРН 21						•	•	•	•			•			
ПРН 22	•	•			•	•	•	•					•		