

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**


**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Філологічний факультет**

**Катедра загального мовознавства**

**Затверджено**

на засіданні катедри  
загального мовознавства  
філологічного факультету  
Львівського національного університету імені  
Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач катедри  Ф.С. Бацевич

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови і  
суспільства»,**

що викладається в межах ОПП **«Прикладна лінгвістика»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності **035 Філологія,**

спеціалізації **035.10 Прикладна лінгвістика**

**Львів 2023 р.**

<b>Назва курсу</b>	Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філологічний факультет, кафедра загального мовознавства
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізації – 035.10 Прикладна лінгвістика
<b>Викладачі курсу</b>	Доктор філологічних наук, професор кафедри загального мовознавства Мацюк Галина Петрівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/employee/matsyuk-halyna">https://philology.lnu.edu.ua/employee/matsyuk-halyna</a>  <a href="mailto:halyna.matsyuk@lnu.edu.ua">halyna.matsyuk@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації в день проведення занять за адресою: вул Університетська 1, ауд. 343 або онлайн-консультації за попередньою домовленістю
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/course/stvorennia-tekstovoho-kontentu-z-problem-vzaiemodii-movy-i-suspilstva-2023">https://philology.lnu.edu.ua/course/stvorennia-tekstovoho-kontentu-z-problem-vzaiemodii-movy-i-suspilstva-2023</a>
<b>Інформація про курс</b>	<p>Курс «Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства» є нормативною дисципліною зі спеціальності 035 Філологія для освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика», яка викладається в 2-му семестрі в обсязі 3,5 кредитів ЄКТС.</p> <p>Курс «Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства» присвячений формуванню в магістрів компетентностей, необхідних для написання власних науково-експертних, науково-популярних та навчальних текстів про зв'язки між мовою та соціумом. Курс передбачає міждисциплінарний та соціолінгвістичний підходи до висвітлення питань на лекціях та практичних. Студенти слухають дисципліну в II семестрі в обсязі 3, 5 кредитів ЄКТС.</p> <p>В основі курсу – синтез процесів, пов'язаних з текстопородженням та проблематикою дериваційної текстології (на рівні теорії) та з формуванням текстотворчих та інтерпретативних умінь студента (на рівні практики), щодо питань взаємодії мови та соціуму.</p> <p>Курс сприяє формуванню змістових та формальних характеристик власних текстів студентів (як вторинних) про мову і суспільство. За теоретичною базою, дисципліна пов'язана із темами про аспекти породження тексту (1-й семестр, курси «Текстотворення: лінгвістичні засади», «Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття»). За прикладною спрямованістю, курс пов'язаний з окремими питаннями гуманітарно-правової сфери в цілому і мовної політики зокрема (наприклад, про вирішення мовних питань на шляху України до ЄС) дисципліни «Багатомовність і мовна політика ЄС» (1-й семестр).</p>

<p><b>Коротка анотація курсу</b></p>	<p>Дисципліна «Створення контенту з питань взаємодії мови та суспільства» призначена для студентів магістрів першого року навчання. Курс продовжує наукове пізнання відомих студентам з I семестру методологічних та теоретичних концепцій породження тексту і формує нові знання, практичні навички та критичне мислення про створення експертних текстів (наукових, науково-популярних та навчальних) про зв'язки між мовою та суспільством для інтернет-ресурсів, зокрема для власного блогу, для виступу на конференції та на круглому столі, для соціальних мереж та ін. Окремий аспект курсу - увага до інтернет-видань, що доносять контент про мову і суспільство, та до авторів цього контенту на різних YouTube каналах. Важлива складова курсу - розкриття підходів до творення контенту адресантами суспільної комунікації, які різні за освітою, а звідси по-різному висвітлюють питання взаємодії мови та соціуму. Зміст курсу ілюструє черговий етап становлення професіограми фахівця зі спеціалізації «Прикладна лінгвістика» і його готовність до самостійної професійної діяльності в сучасних умовах з акцентом на процеси створення нового контенту про зв'язки між мовою та соціумом в умовах війни.</p>
<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> полягає в ознайомленні студентів з 1) основними категоріями, важливими для створення експертних текстів; 2) виявами взаємодії мови та суспільства; 3) роллю мовних особистостей як адресантів комунікації; 4) основними етапами теоретичної підготовки та практики створення текстового контенту сучасного філолога-експерта (від розроблювання задуму, словесного оформлення до шліфувального читання завершеного тексту).</p> <p><b>Основні завдання дисципліни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розглянути напрямки експертної діяльності філолога в оцінюванні та інтерпретації взаємодії мови та суспільства з перспектив міждисциплінарного підходу та зокрема соціолінгвістики.</li> <li>2. Познайоми студентів із Законами України та законопроектами, які мають стосунок до реалізації зв'язків між мовою та суспільством.</li> <li>3. Розкрити теоретичні засади формування оцінки та інтерпретації адресанта щодо взаємодії мови та соціуму, зокрема зміст категорій «контент», «текст», «мовна особистість адресанта та адресата», «волонтер з утвердження української національної та громадянської ідентичності», про зв'язки понять <i>мова- війна, мова ідеологія, мова і сім'я, мова-кодифікація</i> та ін. питань предметного поля соціолінгвістики.</li> <li>5. Пояснити прикладні аспекти творення контенту про взаємодію мови та суспільства, зокрема розкрити особливості ведення блогу ; написання рецензії на соціолінгвістичну монографію і документальний фільм про мову, наукової статті, презентації, реклами (для різних соціальних мереж), есе, а також організацію круглого столу та проведення наукової конференції про взаємодію мови та соціуму.</li> <li>6. Визначати індивідуальні підходи до творення текстів про мову і суспільство авторів -практиків.</li> </ol>

	<p>7. Розкрити індивідуальні підходи до творення текстів про мову і суспільство гостей лекторів ( розмова про мову і текстотворення як зустріч магістрів ОП «Прикладна лінгвістика» з журналісткою Г. Терещук; розмова про новинне текстотворення як зустріч магістрів з редактором телеграм-каналу «Новини Львів» Дмитром Гончарем).</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><i>І. Основна</i></p> <p><i>Теоретичні засади формування експертних оцінок та інтерпретацій для підготовки наукових, науково-популярних та навчальних публікацій про взаємодію мови та суспільства</i></p> <p><i>Архипова Л. Д.</i> Інтерпретація як умова існування в семіотичному універсумі. Наукові записки. Том 18. Філософія та релігієзнавство. 2000.</p> <p><i>Байдак Л. І.</i> Компресія тексту: суть, способи, жанри//Держава і право: проблеми становлення і стратегія розвитку : зб. матеріалів. Суми, 2015, с.202-204.</p> <p><i>Біловус Л., Н Яблонська, О Гомотюк.</i> Блог як мовленнєвий жанр - еволюція епістолярного жанру// <a href="http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45111/1/2.pdf">http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45111/1/2.pdf</a></p> <p><i>Бліхар В. Католик Г., Католик Б.</i> Цінності: поняття , структура та підходи у контексті сучасних військових екзистенцій. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022р. Вип. 13. С. 11-20.</p> <p><i>Вишняк О.</i> Історичні регіони України: критерії типологізації, соціокультурні відмінності та політична свідомість / О. Вишняк // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2015. – № 2. – С. 17–37.</p> <p><i>Гульчук Т.М.</i> Робота із вторинними текстами як інструмент формування текстотвірної компетентності майбутніх судоводів// Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогіка.№4 9123), 2018.</p> <p><i>Завадська О. В.</i> Феномен креолізованого тексту: актуальна проблема сучасних лінгвістичних досліджень// Лінгвістичні дослідження. Зб. наук. пр. ХНПУ ім. Г, С, Сковороди, 2016. Вип 43. С 163-169.</p> <p><i>Златів Л.</i> Основні види відтворення змісту навчального тексту. Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені В. Гнатюка. 1998, №2. С 57-62. (Серія «лінгводидактика»).</p> <p><i>Інтерпретації російсько-українського конфлікту в західних наукових і експертно - аналітичних працях/ за ред. В. Кулика. К., 2020.</i></p> <p><i>Каменський Ю. І.</i> Комплементарна єдність компресії та декомпресії в межах закону мовної економії // Вісник Сумського державного університету . Сер. Філологія, Вип 1. С 109-112.</p> <p><i>Костенко Н. В., Іванов В. Д.</i> Досвід контент- аналізу: моделі та практики: Монографія. К.. 2003</p> <p><i>Коць Т.</i> Оцінність як лінгвістична категорія : вербальна реалізація і стилістична диференціація// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2021.</p> <p><i>Кучик Г.Б.</i> Лінгвістичні аспекти політичної комунікації// Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т 33. №2. Ч. 2. 2022.</p> <p><i>Лисенко Н. О.</i> Стислий текст у сучасному експресивному дискурсі// Англістика і американістика. 2017. Вип.14. с. 40-45.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Безпековий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 68–76. <a href="http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf">http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf</a></p> <p><i>Мацюк Г.</i> Взаємодія понять мова–війна як об’єкт лінгвістичного аналізу: результати і нові підходи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузів. збірник Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / ред.-упоряд. М. Пантюх, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 35. Т. 7. С. 101–106.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Вплив ідеології на мову, мовознавство і мовознавців: штрихи до образу українського суспільства першої третини ХХ століття. <i>Studia Ucrainica Varsoviensia.</i> Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2018. № 6. С. 199–216.</p>

Мацюк Г. Розвиток теорії соціолінгвістики: формування змісту поняття “мова ворожнечі” як форми дискурсивної дискримінації. *Studia Ucrainica Varsoviensia* / pod red. I. Mytnik. Warszawa, 2016. S. 111–123

Мацюк Г. Розбудова україномовних комунікативних практик у Холмсько-Підляській єпархії в 1940–1944 рр.: роль архієпископа Іларіона (Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Сер. філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 71–84.

Мацюк Г., Горда О., Чучвара О. Соціолінгвістика: інтеграційний науковий напрям та навчальна дисципліна/за ред. Г. Мацюк. Монографія. Львів. 2021.

Мацюк Г., Митнік І. Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і політичного середовища України і Польщі. *Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики (München, 1-4 November 2018 г.)*. München : LMU, 2019. С. 101–111

Масенко Л. Чи загальмує українізацію законопроект президента про застосування англійської мови// 5 липня 2021р. Радіо Свобода.<https://www.radiosvoboda.org/a/filmu-dublyazh-anhliyska-mova/32490070.html>

Мірошниченко І. Г. Тропи як засоби лаконічності та виразності в стислих текстах українських мас-медіа//Наук. Вісн. Херсонського держ. Ун-ту. Сер. Лінгвістична. 2018. Вип. 34. С 61-65.

Мірошниченко І. Г. Мовна компресія як чинник функціонування стислого тексту// Український смисл. 2016. №1.

Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : колективна монографія / за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, О. Новікової. Варшава – Львів – Мюнхен – Lublin : Wydawnictwo KLU, 2019.

Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : монографія / за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, П. Юзвікевича. Wydawnictwo IKiRBL Warszawa – Lwów – Wrocław Siedlce 2022.

Мовні одиниці в українському науково-педагогічному дискурсі. Колективна монографія. Мелітополь, 2022. .

Насталовська І. В. Деривація як спосіб породження вторинного тексту// Наукові записки. Серія «Філологічна».2012. <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/1152/1001>

Насталовська І. В. Утворення вторинних текстів шляхом структурно-змістової компресії// Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету . Сер. Філологія, 2014. №12. <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v12/27.pdf>

Удовіченко Г. М., Горобей А. М. Категорія оцінки в лінгвістиці та філософії// Збірник наукових праць «Нова філологія». №82 (2021).

Чемеркін С. Українська мова в Інтернеті: позамовні та внутрішньо-структурні процеси. Київ, 2009.

*The Cambridge Handbook of Sociolinguistics*. Ed. by Rajend Mesthrie. Cambridge University press. 2011.

**Прикладні аспекти створення контенту про взаємодію мови та суспільства: експертні тексти різних адресантів комунікації**

До проукраїнських інтерпретацій подій найбільш схильні глядачі 5-го каналу , найменш схильні глядачі NewsOne- опитування КМІС.//Детектор медіа. 21 березня 2029.

Новий правопис-десять новацій. Блог Пономарева// <https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomarev-48403681>

Петренко А. Універсальні та національні прецедентні феномени в заголовках українських медійних видань// Культура слова. 2019. №90. С. 165-175.

Плеханова Т.М. Способи просування інформаційного контенту на он-лайн ресурсах телевізійної служби новин та українського незалежного інформаційного агентства новин// Вчені записки ТНУ імені І. Вернадського. Серія: філологія, журналістика. Т. 32. (71) №3. Ч. 2. 2021. [https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/3\\_2021/part\\_2/44.pdf](https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/3_2021/part_2/44.pdf)

П’ятницька О. Сторітелінг як поліфункціональний інструмент сучасної комунікації: мовностилістичні особливості// Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2019. Вип. 39. С 106-121.

*Рудницький Я.* З подорожі навколо півсвіту. Вінніпег.1955.  
*Рудницький Я.* З подорожей по Канаді.(1949-1959). Монреал- Вінніпег-Ванкувер, 1959.  
*Рудницький Я.* З подорожі на Мальту. Мюнхен, 1962.  
*Рудницький Я.* З подорожі по Скандинавії. Вінніпег, 1957.  
Снитко О. С. Стратегічні наративи у системі механізмів протидії інформаційним впливам // актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2020. Ви 40. С 99-118.  
Створення контенту для соціальних мереж і сайтів// <https://itpp.in.ua/stvorennya-kontentu-dlya-soczialnih-merezh-i-sajtiv/>  
*Стрельбіцьк Оа, С.Подолу С.* Медіалінгвістичні тенденції на сучасному етапі розвитку мовної освіти в Україні //pc-dspace.org.ua/bitstream/123456789/165/1/Стрельбіцька\_Медіалінгвістичні%20тенденції.pdf  
*Штогрин І.* 10 іпостасей Лесі Українки: нестримна геніальність європейки і витончена українська душа.// 21 лютого 2021р. Радіо свобода.  
Як написати правильний експертний текст: користь статті +SEOскладова=успіх// Майстерня контенту. <https://www.profi-text.rv.ua/iak-napysaty-pravylnyi-ekspertnyi-tekst-koryst-statti-seo-skladova-uspikh/#p-2>

**Інтернет-ресурси: публікації та відеосюжети про взаємодію мови і суспільства**  
Zbruch. Дискурси .<https://zbruch.eu/dyskursy>  
UCHOOSE. Український кризовий медіа-центр.  
Майстерня контенту. <https://www.profi-text.rv.ua/category/teksty/>  
Про «Блоки» і «білі плями»- як спонукати оточення перейти на українську мову// Майстерня контенту. <https://www.profi-text.rv.ua/category/movne-pytannia/>  
Мова чи язык? // Майстерня контенту <https://www.profi-text.rv.ua/mova-i-izyky-porivniamo/>  
Категорія: теорія копірайтингу// Майстерня контенту. <https://www.profi-text.rv.ua/category/teoriia-kopiraitynhu/>  
Відкрите звернення з приводу законопроекту № 9432 «Про застосування англійської мови в Україні»//17 липня 2023р. Портал мовної політики. <https://language-policy.info/tag/anhlijska-mova/>  
Країни північної Європи прагнуть обмежити англійську мову на користь національних мов// 23/ 08/ 2023/TEXTY.ORG.UA  
В Україні планують розробити правопис кримськотатарської мови// 4 серпня 2023р.Портал мовної політики  
«Втратили свідомість « чи «знепритомніли»// Майстерня контенту. <https://www.profi-text.rv.ua/vtratyty-svidomist-chy-zneprytomnity-ne-plutaite-poniattia-vzhyvaite-slova-pravyln/>  
Коли коти загавкають, а собаки заныкають// Майстерня контенту. <https://www.profi-text.rv.ua/pro-baiduzhist-abo-koly-koty-zahavkaiut-a-sobaky-zaniavkaiut/>  
Лесь Белей. Як війна впливає на мову// <https://uchoose.info/yak-vijna-vplyvaye-na-movu/>  
Лесь Белей. Мовна ситуація під час повномасштабної війни// <https://uchoose.info/movna-sytuatsiya-pid-chas-povnomasshtabnoyi-vijny/>  
Лесь Белей. Лінгвіцизм. <https://uchoose.info/lingvitsyzm/>  
Лесь Белей Кирилізм// <https://uchoose.info/kyrylizm/>  
Лесь Белей. УПЦ МП- з крокодилем неможливо ужитися. <https://uchoose.info/upts-mp-z-krokodylom-nemozhlyvo-uzhytysya/>  
Лесь Белей. Храм путінізму// <https://uchoose.info/hram-putinizmu/>  
*Блог Пономарева:* військовий чи воєнний стан?//26 листопада 2018  
<https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-46344023>  
*Блог проф. Пономарева:* як називати жінку-посла?//9 листопада 2017р.  
<https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41932102>  
*Блог проф. Пономарева:* як наголошувати слово Facebook?// 17 жовтня. 2017р.  
<https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41651236>  
*Блог Пономарева:* як відмінювати назву міста Сколе?// 15 серпня 2017р.  
<https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40936262>  
*Блог проф. Пономарева:* Любомира Гузара чи Гузаря?// 10серпня 2017р.  
<https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40888043>  
26 вересня 2021. Олександр Скопненко. Мовний блог "Добрий день" чи "Доброго дня"?//  
<https://www.bbc.com/ukrainian/blogs-58677449>

## **Законодавство**

1992. Закон України «Про інформацію»  
1994. Закон України «Про авторське право і суміжні права» (1994), який втратив чинність  
2015. Закон України «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів та заборону використання їх символіки»  
2015. Закон України «Про правовий статус та вшанування пам'яті учасників боротьби за незалежність України у XX столітті»  
2015. Закон України «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939—1945»  
2015. Закон України «Про доступ до архівів репресивних органів комуністичного тоталітарного режиму 1917—1991 років»  
2018. Указ президента України Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України. // Верховна Рада України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156/2018#Text>  
2019. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»  
2022. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».  
2023. Закон України «Про авторське право і суміжні права»  
2023. Закон України «Про національні меншини (спільноти) України»  
2023. Закон України «про засудження та заборону пропаганди російської імперської політики в Україні і деколонізацію топонімії».

## **Посібники та підручники**

Алексенко С. Ф. Конкретно-наукові методи лінгвістичних досліджень. Методичні рекомендації для студентів 1 курсу магістратури. Суми, 2020.  
Вороніна К. В. Основи перекладацького анування та реферування текстів різних типів і жанрів. Навчальний посібник. Х., 2013. 120 с.  
Завгородня Л. В. Текстознавство. Навчально-методичні рекомендації до курсу. Черкаси, 2009.  
Квіт С. Масові комунікації. К., 2018.  
Косенко Ю. В. Основи теорії мовної комунікації Навчальний посібник. Суми, 2011.  
Курс Створення Контенту. // stvoryuykontent <https://stvoryuykontent.com/>  
Посібник з питань використання соціальних мереж, розроблений Департаментом преси і публічної комунікації Консультативної місії ЄС в Україні // К., 2020  
Теорія медіалінгвістики : підручник / Лариса Шевченко, Дмитро Сизонов / за ред. Л.І. Шевченко. – Київ : ВПЦ "Київський університет", 2021. –  
Личковська О.Р. Контент -аналіз текстів масової комунікації. Навчально-методичний посібник. Одеса, 2002.  
Семенов О. М. Культура наукової української мови: навчальний посібник. К., 2012.  
Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація. Навчально-методичний посібник. К., 2008  
Опитування громадської думки. Як правильно розуміти та інтерпретувати соціологічні дані.  
Посібник. <https://razumkov.org.ua/uploads/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

## **Словники**

Голянич М. І., Іванишин Н. Я., Ріжко Р. Л., Стефурак Р. І. Г. Лінгвістичний аналіз тексту : словник термінів / [Голянич М. І., Іванишин Н. Я., Ріжко Р. Л., Стефурак Р. І.] ; за редакцією М. І. Голянич. – Івано-Франківськ : Сімик, 2012. – 392  
Імена львів'ян першої половини XX ст.: частотний словник-довідник (на матеріалі метричних книг церкви св. Параскеви П'ятниці) / уклад. Л. Дуда ; наук. ред. Г. Мацюк. Львів ; Дрогобич : Коло, 2020. 158 с.  
Мартинюк А. П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики / А. П. Мартинюк. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. – 196 с.  
Медіалінгвістика: словник термінів і понять/ Л. І. Шевченко, Д. В. Дергач, Д. Ю Сизонов/ за ред Л. І. Шевченко. Вид. 2-ге, випр. і доп. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014. <http://sizonov.blogspot.com/2014/09/2.html>  
Concise Encyclopedia of Sociolinguistics [Електронний ресурс] / ed. Mesthrie Rajend. – 2001. – Режим доступу : <https://eric.ed.gov/?id=ED462852>

*Crystal D.* The Cambridge Encyclopedia of Language. – Cambridge, 1992.  
 The Languages of the World. New Edition. – London; New York, 1995.  
 The World Major Languages / Ed. by Bernard Comrie. – London; New York, 1991.  
*Trudgill P.* A Glossary of Sociolinguistics. – Edinburgh University Press, 2003.  
*Trudgill P.* Introducing language and society. – Penguin, 1992.  
*Левицький Ю.* Мови світу. Енциклопедичний словник. Львів, 1998.  
 Словник «Міжнародна термінологія у сфері міграції. Українсько-англійський тлумачний словник. К., 2015.  
[https://iom.org.ua/sites/default/files/iom\\_migration\\_glossary\\_color\\_block\\_press.pdf](https://iom.org.ua/sites/default/files/iom_migration_glossary_color_block_press.pdf)

**Додаткова література**  
*Гудзяк Г.* Як Церкву змінює війна? <https://localhistory.org.ua/videos/bez-bromu/iak-tserkvu-zminiuiie-viina-boris-gudziak/>  
*Данилевська О.* Мовна ситуація в українській шкільній освіті на початку XXI століття. К., 2020.  
*Норман Дейвіс.* Європа. Історія. Переклад з англійської Петро Тарашук. Вид. друге. Київ, Видавництво Соломії Павличко «ОСНОВИ», 2001.-1463с  
[https://chtyvo.org.ua/authors/Deivis\\_Norman/Yevropa\\_Istoriia/](https://chtyvo.org.ua/authors/Deivis_Norman/Yevropa_Istoriia/)  
*Дуда Л.* Лексикографічний опис іменника м. Львова: соціолінгвістичний підхід (жіночі прості імена). Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика = Language in society: semantics, syntax, pragmatics : кол. монографія / за ред. Галини Мацюк, Ірени Митнік, Олени Новікової. Lublin : Wyd-wo KUL, 2019. Ч. 1. С. 207–220.  
*Гавриш М. М.* Українська мова у середовищі іммігрантів з арабських країн (соціолінгвістичне дослідження м. Хмельницького). Наукові праці Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. І. Огієнка: Філологічні науки. Вип. 38. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. С. 113–116  
 Ключові слова: що це таке і яка їх роль у пошуку Google.// Майстерня контенту.  
<https://www.profi-text.rv.ua/kliuchovi-slova-shcho-tse-take-i-iaka-ikh-rol-u-poshuku-google>  
 Канадознавство: культура, суспільство, мова. Луцьк. 2019/  
[file:///C:/Users/Admin/Downloads/Canadian\\_Studies\\_2019\\_2.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Canadian_Studies_2019_2.pdf)  
*Ключковська І., Гойсан В., Данчишин Н., Горда О.* Престижність української мови у середовищі студентів-іноземців Львова (Опитування іноземних студентів ЛНМУ ім. Данила Галицького, НУ “Львівська політехніка”, ЛНУ ім. Івана Франка). Львів, 2020.  
*Кубійович В.* Мені 70. Париж- Мюнхен. 1970.  
*Кубійович В.* Мені 85. Париж Мюнхен, 1985.  
*Кулик В.* Дискурс українських медій: ідентичності, ідеології, владні стосунки. К.. 2010.  
*Кулик В.* Мовна політика в багатомовних країнах. Закордонний досвід та його придатність для України.-К.. 2021  
*Мацюк Г.* Світська та церковна влада про суспільні функції української мови: період Української Держави гетьмана Павла Скоропадського (29 квітня 1918 р., 14 грудня 1918 р.). Българска украинистика. София, 2019. Бр. 8.  
*Мацюк Г.* Соціолінгвістика як інтеграційний напрям досліджень в умовах сучасної парадигми: міжнародний досвід й українська перспектива. *Наукові записки НаУКМ.* Філологічні науки (Мовознавство). Київ, 2012. Т. 137. С. 28–34.  
*Мацюк Г.* Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії і завдання// Мова та суспільство. 2010. №1. с 5-20.  
*Мацюк Г.* Збереження традиції українського богослуження в ХХ столітті: українська мова в Українській Автокефальній Православній Церкві за межами України (1944–1989). Українська мова у світі : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 25 червня 2020; 6 листоп. 2020 р.). Львів : Галицька видав. спілка, 2020. С. 100–104  
*Мацюк Г.* Образ мови в суспільстві: методологія конструювання в науковому дискурсі Я. Б. Рудницького (1910–1995). *На сторожі слова* : зб. наук. праць на пошану професора Василя Грещука. Івано-Франківськ, 2019. С. 203–213.  
*Мацюк Г.* Православізація як суспільний феномен та категорія історичної соціолінгвістики. *Studia Ucrainica Varsoviensia.* Warszawa, 2019. № 7. S. 23–33.  
*Трумко О.* Комунікація батьки – діти у сім'ях з різним соціальним статусом. Мова і суспільство. Львів, 2012. Вип. 3. С. 315–320  
*Чучвара, А.* Соціокогнітивні чинники формування прізвища школяра (на матеріалі не-



	<p>офіційного іменника учнів Львівської області) [Автореф. дис. канд. філол. наук, Львівський національний університет імені Івана Франка] 2013</p> <p><i>Чучвара, А.</i> (2012). Кореляція мова – вік: нові аспекти опису на матеріалі неофіційного іменника школяра. <i>Мова і суспільство</i>, 3, 59-67</p> <p><i>Grabias S.</i> Język w zachowaniach społecznych. – Lublin, 2003.</p> <p><i>Matsyuk H.</i> A new role for Sociolinguistics in the hierarchy of Linguistics disciplines (the experience of Ukraine) // <i>Езикова та политика на Европейския съюз и европейското университетско пространство</i>. Велико Търново, 5–7 октомври 2005 г. – Велико Търново, 2006. – Т. 2. – С. 217–230.</p> <p><i>Matsyuk H.</i> Marking Ukrainians’ public space as interaction of language and ideology: past and present // <i>Name and Naming. Sacred and Profane in Onomastics</i>. – Baja Mare, 2017. – P. 889-900.</p> <p><i>Matsyuk H.</i> Urban Street Names as a Marker of Language /Authority Interaction in Ukraine: Soviet (1922–1991) and Post-Soviet Periods (1991–2011) // <i>Names in daily life</i>. BIBLIOTECA TÈCNICA DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA. № 11. – Barcelona, 2014. – P. 361–369.</p> <p><i>Snyder, Timothy.</i> (2022, April 08). <i>Russia’s genocide handbook. The evidence of atrocity and of intent mounts</i>. Thinking about... URL: <a href="https://snyder.substack.com/p/russias-genocide-handbook?s=r">https://snyder.substack.com/p/russias-genocide-handbook?s=r</a></p> <p><i>Matsyuk H.</i> Language and war in Ukraine: Unofficial names in the socio-group “Ukrainian military” as a marker of interpersonal communication. <i>Onoma</i>. 2022. Vol. 57. P. 197-216. <a href="https://onomajournal.org/vol-57/">https://onomajournal.org/vol-57/</a></p> <p><i>Matsyuk, H.</i> (2022). Geopolitical influences and language contacts of the Ukrainian speech community of the Chelm and Podlachia regions in the Kingdom of Poland (1815–1912). <i>Cognitive Studies   Études cognitives</i>, 2022(22), Article 2656. <a href="https://doi.org/10.11649/cs.2656">https://doi.org/10.11649/cs.2656</a></p> <p><i>Matsyuk H.</i> Towards the typology of language situations in historical sociolinguistics: the development of language situation in Reichskommissariat Ukraine (1941–1943). <i>Лінгвістичні студії = Linguistics Studies: зб. наук. праць / гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна</i>. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 283–300.</p> <p><i>Matsyuk H.</i> Marking Ukrainian’s public space as interaction of language and ideology: past and present. <i>Name and Naming. Sacred and Profane in Onomastics</i>. Baja Mare, 2017. P. 889–900</p>
<b>Тривалість курсу</b>	Один семестр (2-й)
<b>Обсяг курсу</b>	Загальний обсяг – 105 годин, зокрема 32 години аудиторних, з них - 16 годин лекційних, 16 практичних, 73 години самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Студент повинен <b>знати</b> категорії аналізу з площини соціолінгвістики зокрема та міждисциплінарного підходу в цілому.</p> <p>Студент повинен <b>вміти</b>: вести власний блог, присвячений розкриттю взаємодії мови та суспільства, наповнювати його контентом, писати рецензії на наукову монографію та документальний фільм про мову, створити рекламу про наукову конференцію для різних соціальних мереж, дослідити питання про зв’язок мови та ідентичності в час російсько-української війни й оформити результати свого дослідження як наукову статтю, створити презентацію про отримані результати, формулювати питання до гостьових лекцій запрошених практиків, робити переклади джерел, бути модератором круглого столу з питань взаємодії мови та суспільства.</p> <p><u>Загальні компетентності</u></p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>

	<p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><u>Фахові компетентності</u></p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 9. Здатність виявляти семантичні, синтаксичні, прагматичні й власне комунікативні чинники й категорії, притаманні різним типам мовленнєвих жанрів.</p> <p>ФК 11. Здатність оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства.</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати базову лінгвістичну експертизу текстів різних типів і жанрів.</p> <p><u>Програмні результати навчання</u></p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками логічної та комунікативної зв'язності мовленнєвих жанрів у процесах текстотворення.</p> <p>ПРН 20. Оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати на практиці основні принципи організації лінгвоекспертної діяльності у межах лінгвістичної експертизи продуктів (текстів).</p>
<b>Ключові слова</b>	Мова як код і система, текст, науковий стиль, науково-популярний стиль, навчальні тексти, вторинні тексти, предметне поле взаємодії мови та суспільства, блог, круглий стіл, конференція, доповідь, презентація, стаття
<b>Формат курсу</b>	Очний

<b>Теми</b>	<b>* СХЕМА КУРСУ</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з таких лінгвістичних дисциплін: «Текстотворення: лінгвістичні засади», «Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття», «Багатомовність і мовна політика ЄС», «Теоретичне і прикладне мовознавство», «Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Викладач використовує такі навчальні методи: -за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; •за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати. Також на заняттях застосовано проєктно орієнтоване навчання, зокрема командна робота студентів над проєктом про створення власних блогів та над проведенням круглого столу про мову та ідентичність у роки війни
<b>Необхідне обладнання</b>	Проектор, екран, ноутбук, доступ до інтернету.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані на поточному опитуванні, самостійній роботі, бали на контрольних замірах (модулях), а також на іспиті (за три усних питання та за презентацію публікацій власного блогу). При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали за виконану роботу нараховані за певним співвідношенням.  <u>Робота на практичних заняттях становить 24% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 24 (максимально по 3 бали за кожне практичне).</u> 3 бали – студент повною мірою володіє навчальним матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та виконання письмових практичних завдань, послідовно наводить правильні приклади; 2 бали – студент володіє навчальним матеріалом на достатньому рівні, розуміє і викладає його основний зміст під час усних відповідей та виконання письмових практичних завдань, однак недостатньо впевнено аргументує, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки; 1 бал – студент засвоїв навчальний матеріал фрагментарно, поверхово, не може аргументувати та навести власний ілюстративний матеріал під час усних відповідей та виконання письмових практичних завдань, допускає суттєві неточності та помилки; 0 балів – студент не володіє навчальним матеріалом, не може викласти зміст питань теми під час усних відповідей; не виконав письмові практичні завдання.  <u>Поточне опитування за 2 змістовими модулями становить ще 16%</u>

семестрової оцінки; максимальна кількість балів 16 (по 8 балів за кожний модуль).

За самостійну роботу (вивчення наукової літератури) студенти отримують 10% семестрової оцінки, максимальна кількість балів 10.

9-10 балів – відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, правильно, обґрунтовано, логічно, які містять аналіз і систематизацію, аргументовані висновки;

7-8 балів – відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу; виявлено знання і розуміння основних положень навчальної дисципліни;

5-6 балів – відповіді, в яких основні положення навчального матеріалу відтворено на рівні заучування без достатнього його розуміння;

3-4 бали – погане володіння навчальним матеріалом, лише часткові відповіді на питання; відсутність чіткого і логічного формулювання основних понять;

1-2 бали – студент не засвоїв навчальний матеріал, має віддалене уявлення про те, що його запитують;

0 балів – студент не відповів на запитання.

Відповіді на іспиті становлять 50% балів семестрової оцінки (з них за відповідь на три екзаменаційні питання 30% семестрової оцінки, тобто 30 балів, і за аналіз публікацій власного блогу 20% семестрової оцінки, тобто 20 балів).

Бали	Критерії оцінювання
40–50	Відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, правильно, обґрунтовано, логічно, які містять аналіз і систематизацію, аргументовані висновки. Засвідчено глибоке володіння матеріалом.
25–39	Відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Виявлено знання і розуміння основних положень навчальної дисципліни.
14–24	Відповіді, в яких основні положення навчального матеріалу відтворено на рівні заучування без достатнього його розуміння.
1–13	Відповіді, які засвідчують, що навчальний матеріал не засвоєно. Відсутність чіткого і логічного формулювання.
0	Не виконав

**Академічна доброчесність:** Очікується, що тексти студентів для блогів будуть їх оригінальними працями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є прикладом можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента дозволяє її не зарахувати.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

**Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти ходять на пари. Також вони інформують викладача про причини пропусків. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання видів письмових завдань.

**Література.** Усю літературу, яку студенти не зможуть знайти самостійно, надає викладач виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Питання до

1. Посібники і словники, які формують теоретико-методологічні засади

іспиту	<p>створення контенту.</p> <p>2. Взаємодія мови та суспільства як проблематика історичної, синхронної та прикладної соціолінгвістики</p> <p>3. Методики підготовки до друку наукових та науково-популярних текстів. У чому між ними відмінність.</p> <p>4. Контент про взаємодію мови та суспільства : проблематика і донесення його до соціуму. Порівняти: «Майстерня контенту» (рубрики «Мова має значення», «Мовне питання», «Як правильно сказати, написати?») і «Український кризовий медіацентр. UCHOOSE».</p> <p>5. Штучний інтелект і створення контенту. Чому в ЄС з'явився Закон про ШІ?</p> <p>6. Взаємодія мови та соціуму як об'єкт міждисциплінарного аналізу: експертні тексти В. Кулика, В. Портникова, О. Забужко. Які проблемні питання зв'язку мови та суспільства виокремлені?</p> <p>7. Створення контенту про взаємодію мови та суспільства з історичної перспективи: проблематика. Чому так багато переглядів має «Канал MOROZENKO»?</p> <p>8. Контент про взаємодію мови та суспільства з мовознавчої перспективи: «Твоя підпільна гуманітарка», «Квантова філологія». Розібрати по 1-й публікації на вибір.</p> <p>9. Контент про взаємодію мови та суспільства з мовознавчої перспективи: проблематика текстів і способи її представлення. Про різні стилі створення контенту Андрія Шимановського і Леся Белея.</p> <p>10. Створення контенту про взаємодію мови та суспільства з мовознавчої перспективи: хто адресант комунікації, його освіта та стиль роботи з аудиторією.</p> <p>11. Контент Українського кризового медіа-центру про взаємодію мови та суспільства: для чого створено Центр, яка місія Центру, цінності, як сформована репутація Центру? Аналіз публікацій про взаємодію мови та соціуму Леся Белея.</p> <p>12. До автора контенту про взаємодію мови та суспільства: як написати ефективний рекламний текст?</p> <p>13. До автора контенту про взаємодію мови та суспільства: як написати науковий і науково-популярний текст, який хотів би прочитати адресат.</p> <p>14. До автора контенту про взаємодію мови та суспільства: як написати есе про перейменування географічних об'єктів у Канаді (Я. Рудницький) та в Україні.</p> <p>15. До автора контенту про взаємодію мови та суспільства: як написати есе</p>
--------	--

	<p>про псевда та позивні як маркери соціогрупи. Опишіть підготовку до написання тексту есе.</p> <p>17. До автора контенту про взаємодію мови та суспільства: як написати рецензію на монографію? Опишіть, як ви здійснювали підготовку для написання тексту рецензії</p> <p>18. До автора контенту про взаємодію мови та суспільства: як написати рецензію на фільм. Опишіть підготовку для написання тексту рецензії до фільму «Повернення до української мови»</p> <p>19. Блог як мовленнєвий жанр. Приклади блогів про взаємодію мови та суспільства мовознавців.</p> <p>20. Мета, завдання, цінності, які Ви сповідуєте, як автор власного блогу про мову і суспільство. Ваші публікації і підготовка до них.</p>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

## СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год.	Термін виконання
<b>Змістовий МОДУЛЬ I. Теоретичні засади створення контенту про мову і суспільство</b>					
1 т. 2 год.	<p><b>Тема 1. Актуальність дисципліни для підготовки фахівця із текстотворення та лінгвоекспертології</b></p> <p>1. Навчальна дисципліна «Створення контенту з питань взаємодії мови та суспільства» в системі курсів бакалаврату та магістратури. Рівні аналізу проблематики курсу: функції мови, семантика, синтактика, прагматика та ін. як підґрунтя для компетентностей із текстотворення експертного тексту.</p> <p>2. Мета, завдання, компетентності та результати курсу. Структура дисципліни, основна та додаткова література, теми та зміст лекційних завдань. Самостійна робота у підготовці до лекцій та практичних. Оцінювання на іспиті.</p> <p>3. Практичні результати курсу: створення блогу про зв'язки між мовою та суспільством і наповнення його власним контентом, написання рецензії на соціолінгвістичну</p>	Лекція	<p><i>Мацюк Г.</i> Безпековий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти. <i>Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики</i> : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 68–76</p> <p><i>Мацюк Г., Горда О., Чучвара О.</i> Соціолінгвістика: інтеграційний науковий напрям та навчальна дисципліна/за ред. Г. Мацюк. Львів. 2021.</p> <p>Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика/ за ред. Г. Мацюк, І. Митнік,</p> <p><i>Grabias S.</i> Język w zachowaniach społecznych. – Lublin, 2003.</p> <p><i>The Cambridge Handbook of Sociolinguistics.</i> Ed. by Rajend Mesthrie. Cambridge University press. 2011</p> <p>Теорія медіалінгвістики : підручник / Лариса Шевченко, Дмитро Сизонов / за ред. Л.І. Шевченко. – Київ : ВПЦ "Київський університет", 2021.</p> <p>О. Стрельбіцька, С. Подолук. Медіалінгвістичні тенденції на сучасному етапі розвитку мовної освіти в Україні//рс-</p>	<p>5 год.</p> <p>1) Продумати назву власного блогу про мову і суспільство.</p> <p>2) Опрацювати</p> <p>а) Завгородня В. М. Методичні рекомендації до написання рецензії на наукову статтю. 2018//<a href="https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:8b921dc188478fda3ae42a7f6dd8455406ba9284/latest/content-20180114214526.pdf">https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:8b921dc188478fda3ae42a7f6dd8455406ba9284/latest/content-20180114214526.pdf</a> б)Т. Петрова. Рецензія жанрові типи рецензій на термінологічні словники. лінгвістичні студії. 2019. Вип. 11. //file:///C:/Users/Admin/Downloads/tarasyk,+%D0%9B%D0%A1_11-124-</p>	1 т.

	<p>монографію і документальний фільм про мову, реклами про наукову конференцію в різні соціальні мережі, дослідження одного із питань мови та суспільства, зокрема мови та ідентичності, її оформлення його як наукової статті, створення презентації щодо неї, питання до запрошеного лектора; переклади нових джерел, проведення круглого столу з питань взаємодії мови та суспільства, зокрема мови та ідентичності в час війни.</p> <p>4. Повторення: ознаки наукового, науково-популярного та дидактичного тексту.</p> <p>5. Інформаційна гігієна і критичне мислення адресантів комунікації.</p>		<p><a href="https://dspace.org.ua/bitstream/123456789/165/1/Стрельбицька_Медіалінгвістичні%20тенденції.pdf">dspace.org.ua/bitstream/123456789/165/1/Стрельбицька_Медіалінгвістичні%20тенденції.pdf</a></p> <p>Петренко А. Універсальні та національні прецедентні феномени в заголовках українських медійних видань// Культура слова. 2019. №90. С. 165-175.</p> <p>Ключові слова: що це таке і яка їх роль у пошуку Google.// Майстерня контенту. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/kliuchovi-slova-shcho-tse-take-i-iaka-ikh-rol-u-poshuku-google">https://www.profi-text.rv.ua/kliuchovi-slova-shcho-tse-take-i-iaka-ikh-rol-u-poshuku-google</a></p> <p>П'ятнецька О. Сторітелінг як поліфункціональний інструмент сучасної комунікації: мовностилістичні особливості// Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2019. Вип. 39. С 106-121.</p> <p>Снитко О. С. Стратегічні наративи у системі механізмів протидії інформаційним впливам // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2020. Ви 40. С 99-118.</p> <p>Чемеркін С. Українська мова в Інтернеті: позамовні та внутрішньо-структурні процеси. Київ. 2009.</p> <p>Школа критичного мислення від четвертого брата. Інтерактивний онлайн курс.// 2021/ UCHOOSE. <a href="https://uchoose.uacrisis.org/category/kurs/">https://uchoose.uacrisis.org/category/kurs/</a></p>	<p>135.pdf</p> <p>3) Написати рецензію на: Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна дисципліна : монографія / [Г. Мацюк, О. Горда, А. Чучвара та ін.] ; за ред. Галини Мацюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – с. 86-11. <a href="http://dspace.lnlibrary.lviv.ua/bitstream/123456789/164/1/Sociolinguistics_2021.pdf">http://dspace.lnlibrary.lviv.ua/bitstream/123456789/164/1/Sociolinguistics_2021.pdf</a></p>	
2 т. 2 год.	<p><b>Тема 1. Про зміст поняття «контент» і перспектива створення контенту для блогу про взаємодію мови та соціуму</b></p> <p>1. Що таке контент і як він допомагає привертати увагу аудиторії до різних аспектів взаємодії мови та суспільства.</p>	Практичне заняття	<p>Теорія медіалінгвістики : підручник / Лариса Шевченко, Дмитро Сизонов / за ред. Л.І. Шевченко. – Київ : ВПЦ "Київський університет", 2021. – Якісний контент: 7 основних показників <a href="https://www.marketing-ua.com/article/yakisnij-kontent-7-osnovnih-pokaznikov/">https://www.marketing-ua.com/article/yakisnij-kontent-7-osnovnih-pokaznikov/</a></p> <p>Smart-маркетинг: як створювати контент, що залучає,</p>	<p>5 год.</p> <p>Опрацювати публікації про контент</p> <p>Знайомство з блогами про мовний вжиток.</p>	2 т.



<p>Які лінгвістичні критерії його ефективного впливу на споживача.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Види контенту: експертні статті, рецензії, новини, огляди, інтерв'ю, навчальні матеріали, відеоогляди, есе та ін. , написані в науковому, науково-популярному, публіцистичному стилі. Вимоги до текстових матеріалів адресанта і адресата.</li> <li>3. Корисний і актуальний контент – засіб формування інтересу і довіри до наукової та науково- популярної соціолінгвістичної інтерпретації проблем про взаємодію мови та суспільства.</li> <li>4. Вивчення публікацій про мову і суспільство в інтернет-ресурсах.</li> <li>5. Приклади мовних блогів. Пропозиції назв і змісту власних блогів про мову і суспільство:</li> </ol>	<p>у соціальних мережах// Ganius space.  <a href="https://genius.space/lab/smart-marketing-yak-stvoryuvati-kontent-shho-zaluchaye-u-sotsialnih-merezhah/">https://genius.space/lab/smart-marketing-yak-stvoryuvati-kontent-shho-zaluchaye-u-sotsialnih-merezhah/</a></p> <p>Як писати ефективний контент для сайту , який залучає та конвертує відвідувачів// ranktracker.  <a href="https://www.ranktracker.com/uk/blog/how-to-write-effective-website-content-that-engages-and-converts-visitors/">https://www.ranktracker.com/uk/blog/how-to-write-effective-website-content-that-engages-and-converts-visitors/</a></p> <p>Плеханова Т.М. Способи просування інформаційного контенту на он-лайн ресурсах телевізійної служби новин та українського незалежного інформаційного агентства новин// Вчені записки ТНУ імені І. Вернадського. Серія: філологія, журналістика. Т. 32. (71) №3. Ч. 2. 2021.  <a href="https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/3_2021/part_2/44.pdf">https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/3_2021/part_2/44.pdf</a></p> <p><b>Мовний блог BBC</b>  26 вересня 2021. Олександр Скопненко. Мовний блог "Добрий день" чи "Доброго дня"?//  <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blogs-58677449">https://www.bbc.com/ukrainian/blogs-58677449</a>  24 жовтня 2024р. Олександр Скопненко. Мовний блог: коли пишемо "їх", а коли – "їхній"?//<a href="https://www.bbc.com/ukrainian/features-58979014">https://www.bbc.com/ukrainian/features-58979014</a></p> <p><b>Мовний блог В.Дяченка</b>  21 лютого 2022. Віктор Дяченко// Суспільне.  <a href="https://suspilne.media/culture/203336-movnij-blog-dacenka-holodec-popkorn-filizanka/">https://suspilne.media/culture/203336-movnij-blog-dacenka-holodec-popkorn-filizanka/</a>  16 травня 2022.Блог Дяченка: Мова під час війни.  <a href="https://suspilne.media/culture/238617-blog-dacenka-mova-pid-cas-vijni/">https://suspilne.media/culture/238617-blog-dacenka-mova-pid-cas-vijni/</a></p> <p>Інтерв'ю//  <a href="https://uchoose.uacrisis.org/category/kolonky/interv">https://uchoose.uacrisis.org/category/kolonky/interv</a></p>		
--	--	--	--

			<p>уц/</p> <p><b>Мовний блог професора О. Пономарева</b></p> <p><i>Блог Пономарева: військовий чи воєнний стан?//26 листопада 2018 <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-46344023">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-46344023</a></i></p> <p><i>Блог проф. Пономарева: як називати жінку-посла?//9 листопада 2017р. <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41932102">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41932102</a></i></p> <p><i>Блог проф. Пономарева: як наголошувати слово Facebook?// 17 жовтня. 2017р. <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41651236">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41651236</a></i></p> <p><i>Блог Пономарева: як відмінювати назву міста Сколе?// 15 серпня 2017р. <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40936262">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40936262</a></i></p> <p><i>Блог проф. Пономарева: Любомира Гузара чи Гузаря?// 10серпня 2017р. <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40888043">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40888043</a></i></p>		
3 т. 2 год.	<p><b>Тема 2. Тексти та відеосюжети про зв'язки між мовою і суспільством в інтернет-ресурсах</b></p> <p>1. Соціолінгвістична проблематика крізь призму науково-популярної форми. Сайт «Майстерня контенту. Тексти для успіху вашого бізнесу». Рубрики: «Мова має значення», «Мовне питання», «Як правильно сказати/написати?». Тематика текстів.</p> <p>2. Zbruch. Дискурси. Тексти про мову в суспільстві. <i>Майкл Мишало. Shut the door;</i></p>	Лекція	<p>Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах. Закордонний досвід та його придатність для України.-К.. 2021.</p> <p>Збруч.. Дискурси .<a href="https://zbruc.eu/dyskursy">https://zbruc.eu/dyskursy</a></p> <p>09. 10. 2021. О. Друль. Сянок си Сянік? Як називати українською мовою княже місто в долині річки Сян: <b>Сянок, Сяно́к, Сяні́к чи Сянік?// Збруч</b></p> <p>28. 07.2023. О. Друль.Репліка про мовні стандарти// Збруч. Дискурси.</p> <p>UCHOOSE. Український кризовий медіа-центр.</p> <p>Майстерня контенту. <a href="https://www.profi-">https://www.profi-</a></p>	5 год.	3 т.
				<p>1) Підготовка до круглого столу на тему «Мова та ідентичність в екстремальних умовах війни»// XXII Всеукраїнська наукова конференція молодих філологів «VIVAT ACADEMIA» 11 квітня 2024 року. М. Львів, 2024. Які теми розробляти?</p>	

<p><i>Орест Друль. Репліка про мовні стандарти; Олександр Ірванець. Мій непроголошений спіч; Російська мова вкрала майбутнє російської літератури; Я. Грицак. Коротка історія української пісні та ін.</i></p> <p>3. UCHOOSE. Український кризовий медіа-центр. Л. Белей. <i>Українські позивні- від Байди до Баті. Англійська мова в Україні, Мовна ситуація під час повномасштабної війни, Мова вибору та ін.</i></p> <p>4. Приклад текстів: «Про «БЛОКИ» і «БІЛІ ПЛЯМИ»- як спонукати оточення перейти на українську»//18. 06. 2023. Майстерня контенту. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/category/teksty/">https://www.profi-text.rv.ua/category/teksty/</a>. «МОВА чи ЯЗИК?»// 21. 04 2022. Майстерня контенту. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/mova-i-iazyk-porivniaimo/">https://www.profi-text.rv.ua/mova-i-iazyk-porivniaimo/</a>. «Про ризики в українській мові. Довге та коротке тире і дефіс: коли що застосовувати і де це знайти на клавіатурі». 31. 03. 2020. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/pro-rysky-v-ukrainskii-movi-dovhe-ta-korotke-tyre-i-defis-koly-shcho-zastosovuvaty-i-de-tse-znaity-na-klaviaturi/">https://www.profi-text.rv.ua/pro-rysky-v-ukrainskii-movi-dovhe-ta-korotke-tyre-i-defis-koly-shcho-zastosovuvaty-i-de-tse-znaity-na-klaviaturi/</a> та ін.</p> <p>5. Який інструментарій творення текстів обрати? Які категорії і методи аналізу соціолінгвістики, лінгвістики тексту та ін. врахувати для творення текстів наукового та</p>	<p><a href="https://www.profi-text.rv.ua/category/teksty/">text.rv.ua/category/teksty/</a></p> <p>Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту : навчальний посібник. - Київ : Знання, 2008. - 423 с.</p> <p>Опитування громадської думки. Як правильно розуміти та інтерпретувати соціологічні дані. Посібник. <a href="https://razumkov.org.ua/uploads/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf">https://razumkov.org.ua/uploads/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf</a></p>	<p>2) Наповнення власного блогу. Написати рецензію на фільм у блог з метою привернути увагу до документального фільму « Повернення до української мови": прем'єра фільму від Українер. Ранок Вдома. 28 листопада 2023р. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KGeqhpM73s">https://www.youtube.com/watch?v=KGeqhpM73s</a></p>	
---	--	---	--

	науково популярного стилю?					
4 т. 2 год.	<p><b>Тема 2. Створення наукового та науково-популярного контенту про зв'язки між мовою та суспільством у блозі із соціолінгвістичною проблематикою</b></p> <p>1. Як написати тези на конференцію. Приклади. 2. Анотація як різновид компресії наукового тексту. 3. Наукова стаття- результат проведеного дослідження. 4. Презентація: форма і зміст. 5. Рецензія. 6. Реклама наукової події в соціальних мережах. 7. Приклади науково-популярного контенту.</p>	Практичне заняття	<p>1. Як правильно писати тези доповіді для наукової конференції// <a href="https://blog.magistr.ua/yak-pravylno-pysaty-tezy-dopovidi-dlya-naukovoyi-konferentsiyi/">https://blog.magistr.ua/yak-pravylno-pysaty-tezy-dopovidi-dlya-naukovoyi-konferentsiyi/</a></p> <p>2. Як написати тези до виступу на наукову конференцію // <a href="https://disserexpert.com.ua/?p=926">https://disserexpert.com.ua/?p=926</a></p> <p>3. Городецька, В. А. (2013). Анотація як різновид компресії наукового тексту. <i>Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету</i>, 9(1), 672–682.</p> <p>4. Як написати наукову статтю // Аспірант. <a href="https://aspirant.com.ua/ua/art15.htm">https://aspirant.com.ua/ua/art15.htm</a></p> <p>5. Методика написання наукової статті// Психологія і технологія наукової творчості та апробація результатів наукових досліджень. <a href="https://elib.tsatu.edu.ua/dep/mtf/ophv_16/page9.html">https://elib.tsatu.edu.ua/dep/mtf/ophv_16/page9.html</a></p>	5 год.	Опрацювати публікації про науковий та науково-популярний контент.	4 т
5 т. 2 год.	<p><b>Тема 3. Чому потрібні експерти-філологи з питань взаємодії мови та суспільства?</b></p> <p>1. Експерт у питаннях мови та суспільства. Хто він за освітою і знаннями? 2. Кого суспільство/ медіа вважають експертами? 3. Як інтернет-ресурси доносять проблематику мова-суспільство? 4. Мова і суспільство. Адресанти комунікації.</p>	Лекція	<p>Методика підготовки до друку текстів для наукових, науково-популярних, довідкових та навчальних видань.( М. Тимошик. <a href="http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&amp;article=1185">http://journlib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&amp;article=1185</a>)</p> <p>ВОХ Україна (VoxUkraine)-незалежна аналітична платформа. Фокус: економіка, держуправління, суспільні процеси, реформи</p> <p>Mag Stories. Авторка каналу-Анастасія Макаренко.127 тис користувачів. 483 відео. You Tube Shorts Щоденні випуски</p>	5 год.	1) Тематики круглого столу «Мова та ідентичність в екстремальних умовах війни»// XXII Всеукраїнська наукова конференція молодих філологів «VIVAT ACADEMIA» 11 квітня 2024 року. М. Львів,	5 т.

	<p>5. Дискусійні питання під час створення контенту про мову і суспільство. Приклади</p>		<p>Максим Прудеус.103 тисячі підписників.<a href="https://www.youtube.com/channel/UCRHJ56h-hMJXVShcnZDD89Q">https://www.youtube.com/channel/UCRHJ56h-hMJXVShcnZDD89Q</a></p> <p>Твоя підпільна гуманітарка.</p>	<p>2024:Соціологічні опитування про зв'язки між мовою та ідентичностями до російсько-української війни 2014 р. Мови та українська ідентичність у період АТО. Соціологічні опитування про мову та українську ідентичність у час повномасштабної війни. Мова, церква та національна ідентичність.</p> <p>2) Як досліджувати проблематику, описувати результати в науковій статті та презентації для участі в круглому столі конференції.</p>	
<p>6 т. 2 год.</p>	<p><b>Тема 3. Лінгвістичне підґрунтя створення успішного і цікавого контенту. Досвід практиків-копірайтерів</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копірайтер-практик про створення успішного тексту. Формула АІДА.Які категорії лінгвістики тексту вона актуалізує?</li> <li>2. Успішний експертний текст: Зміст статті+SEOскладова=успіх.Секрети: оптимальне SEO (анг. search engine</li> </ol>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Сайт: Майстерня контенту.</p> <p>Рубрики: картинки, мова має значення, мовне питання, тексти, теорія копірайтингу, фріланс. Як правильно сказати, написати</p> <p>Як написати правильний експертний текст: користь статті +SEOскладова=успіх// Майстерня контенту. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/iak-napysaty-pravylnyi-">https://www.profi-text.rv.ua/iak-napysaty-pravylnyi-</a></p>	<p>4 год.</p> <p>Опрацювати поради творців контенту.</p>	<p>6 т.</p>

	<p>optimization), максимально корисне наповнення, зручність читання і сприйняття.</p> <p>3. Ключові слова і їх роль.</p> <p>4. Лінгвістична теорія у порадах копірайтерів-практиків.</p>		<p>ekspertnyi-tekst-koryst-statti-seo-skladova-uspikh/</p> <p>Ключові слова: що це таке і яка їх роль у пошуку Google.// Майстерня контенту. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/kliuchovi-slova-shcho-tse-take-i-iaka-ikh-rol-u-poshuku-google/">https://www.profi-text.rv.ua/kliuchovi-slova-shcho-tse-take-i-iaka-ikh-rol-u-poshuku-google/</a></p> <p>Категорія: теорія копірайтингу// Майстерня контенту. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/category/teoriia-kopiraitynhu/">https://www.profi-text.rv.ua/category/teoriia-kopiraitynhu/</a></p>		
7 т. 2 год.	<p><b>Тема 4. Розмова про мову та творення публіцистичних текстів (гостьова лекція Галини Терещук)</b></p> <p>1. Розкриття взаємодії мови та суспільства в публіцистичних текстах, у чому відмінність від наукової оцінки та інтерпретацій.</p> <p>2. Робота над словом і заголовками публікацій.</p> <p>3. Підготовка до інтерв'ю і пошук тих, хто дає інтерв'ю.</p> <p>4. Мовна особистість автора публіцистичних текстів.</p> <p>5. Етапи народження публіцистичного тексту.</p>	Лекція	<p><b>Мовна особистість Галини Терещук</b></p> <p>1) Релігійно -інформаційна служба України//<a href="https://risu.ua/galina-tereshchuk_t10626">https://risu.ua/galina-tereshchuk_t10626</a></p> <p>2) Радіо свобода</p> <p>3) Галина Терещук, Оксана Думанська. Шептицький від А до Я.</p> <p>4) Тексти Г. Терещук у шкільній програмі: Г. Терещук. Біатлон- це те, що дуже люблю.</p>	5 год.	7 т.
8 т. 2 год.	<p><b>Тема 4. Законодавство в Україні в роки російсько-української війни: функції державної мови, мов корінних народів та</b></p>	Практичне заняття	<p>Закони України:2015-2023pp</p> <p>Популярний виклад проблематики:</p> <p>Як написати правильний експертний текст: користь статті +SEO-складова= успіх// Майстерні контенту. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/iak-napysaty-pravylnyi-">https://www.profi-text.rv.ua/iak-napysaty-pravylnyi-</a></p>	5 год.	8 т.

<p><b>мов національних меншин</b></p> <p>1. Мова і законодавство в період АТО .Чотири декомунізаційні закони і їх вплив на мовний вжиток.</p> <p>2. Мова і законодавство в період ООС. 2017. Закон України «Про освіту». Дискусії і приписи про статус і функції мов.; 2019.Закон України Про забезпечення функціонування української мови як державної. Як відбувається втілення приписів.</p> <p>3. Мова і законодавство в час повномасштабного вторгнення країни-агресора . 2022. Закон України Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності. Роль української мови та викладачів;2023. Закон України Про засудження та заборону пропаганди російської імперської політик в Україні і деколонізацію топонімів. Очищення знаків громадського простору; Закон України Про корінні народи України. Від 2021р.(з пізнішими редакціями);2023. Законопроект про англійську мову. Статус і функції. Дискусія про зв'язки: державна – англійська мови;2023. Закон України (про національні меншини (спільноти) України).</p>		<p><a href="https://www.profi-text.rv.ua/category/movne-pytannia/">ekspertnyi-tekst-koryst-statti-seo-skladova-uspikh/</a></p> <p>Про «Блоки» і «білі плями»- як спонукати оточення перейти на українську мову// Майстерня контенту. <a href="https://www.profi-text.rv.ua/category/movne-pytannia/">https://www.profi-text.rv.ua/category/movne-pytannia/</a></p> <p>Мова чи язык? // Майстерня контенту <a href="https://www.profi-text.rv.ua/mova-i-iazuk-porivniaimo/">https://www.profi-text.rv.ua/mova-i-iazuk-porivniaimo/</a></p> <p>Портал мовної політики: Відкрите звернення з приводу законопроекту № 9432 «Про застосування англійської мови в Україні»//17 липня 2023р. Портал мовної політики. <a href="https://language-policy.info/tag/anhlijska-mova/">https://language-policy.info/tag/anhlijska-mova/</a> В Україні планують розробити правопис кримськотатарської мови// 4 серпня 2023р.Портал мовної політики</p> <p>TEXTY.ORG.UA: Країни північної Європи прагнуть обмежити англійську мову на користь національних мов// 23/08/ 2023/TEXTY.ORG.UA</p>	<p>«Мова та ідентичність в екстремальних умовах війни», який готують магістри для участі в XXII Всеукраїнській науковій конференції молодих філологів «VIVAT ACADEMIA» 11 квітня 2024 року. (Львів, 2024).</p>	
<p><b>Змістовий МОДУЛЬ II. Прикладні аспекти творення текстового контенту</b></p>				

9 т. 2 год.	<p><b>Тема 5. Корелятивна взаємодія понять <i>мова - війна</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальна теорія повсякденності: історія, сучасність.. У чому зв'язок із функціонуванням мови. 2</li> <li>2. Поняття про лінгвістику повсякденності. Чи є предметне поле?</li> <li>3. Лексика української повсякденності.</li> <li>4. Тематичні розряди одиниць щоденного вжитку.</li> <li>5. Тематична група «Позивні» як маркер міжособистісної комунікації в соціогрупі «військовослужбовці».</li> </ol>	Лекція	<p><i>Matsyuk H.</i> Language and war in Ukraine: Unofficial names in the socio-group “Ukrainian military” as a marker of interpersonal communication. <i>Onoma</i>. 2022. Vol. 57. P. 197-216. <a href="https://onomajournal.org/vol-57/">https://onomajournal.org/vol-57/</a></p> <p><i>Matsyuk, H.</i> (2022). Geopolitical influences and language contacts of the Ukrainian speech community of the Chelm and Podlachia regions in the Kingdom of Poland (1815–1912). <i>Cognitive Studies   Études cognitives</i>, 2022(22), Article 2656. <a href="https://doi.org/10.11649/cs.2656">https://doi.org/10.11649/cs.2656</a></p> <p><i>Matsyuk H.</i> Towards the typology of language situations in historical sociolinguistics: the development of language situation in Reichskommissariat Ukraine (1941–1943). <i>Лінгвістичні студії = Linguistics Studies: зб. наук. праць / гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна</i>. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 283–300.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Взаємодія понять <i>мова–війна</i> як об’єкт лінгвістичного аналізу: результати і нові підходи. <i>Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузів. збірник Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / ред.-упоряд. М. Пантюх, А. Душний, І. Зимомря</i>. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 35. Т. 7. С. 101–106.</p>	5 год.  Застосувавши біографічний метод аналізу, написати есе у свій блог про позивні.	9 т.
10 т. 2 год.	<p><b>Тема 5. Творення контенту про зв'язки понять <i>мова-війна</i> в час російсько-української війни</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Експертні наукові та науково-популярні тексти про позивні.</li> <li>2. Експертні наукові та науково-популярні тексти про назви зброї.</li> <li>3. Експертні наукові та науково-</li> </ol>	Практичне заняття	<p>Лесь Белей. Як війна впливає на мову// <a href="https://uchoose.info/yak-vijna-vplyvaye-na-movu/">https://uchoose.info/yak-vijna-vplyvaye-na-movu/</a></p> <p>Лесь Белей. Мовна ситуація під час повномасштабної війни// <a href="https://uchoose.info/movna-sytuatsiya-pid-chas-povnomasshtabnoyi-vijny/">https://uchoose.info/movna-sytuatsiya-pid-chas-povnomasshtabnoyi-vijny/</a></p> <p>Лесь Белей. Лінгвіцизм. <a href="https://uchoose.info/lingvitsyzm/">https://uchoose.info/lingvitsyzm/</a></p> <p>Лесь Белей. Англійська мова і Україні. <a href="https://uchoose.uacrisis.org/anglijska-mova-v-ukrayini/">https://uchoose.uacrisis.org/anglijska-mova-v-ukrayini/</a></p>	4 год.  Опрацювати науковий та науково-популярний контент інших авторів.	10 т.



	популярні статті про перейменування громадського простору під час трьох етапів російсько-української війни.				
11 т. 2 год.	<p><b>Тема 6. Взаємодія мова-ідеологія : історична перспектива і сучасність</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. З історії вивчення мови та ідеології в період українського державотворення та в роки СРСР.</li> <li>2. Мова, ідеологія і Церква в ХХ столітті. Етапи функціонування української мови в різних конфесіях.</li> <li>3. Мова, ідеологія і мовознавство: українські мовознавці в ХХ столітті. Мовна біографія Агатангела Кримського.</li> <li>4. Українська мова й ідеологія «руського мира».</li> </ol>	Лекція	<p><i>Мацюк Г.</i> Безпековий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 68–76. <a href="http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf">http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf</a></p> <p><i>Мацюк Г.</i> Розвиток теорії соціолінгвістики: формування змісту поняття “мова ворожнечі” як форми дискурсивної дискримінації. <i>Studia Ucrainica Varsoviensia</i> / pod red. I. Mytnik. Warszawa, 2016. S. 111–123</p> <p><i>Matsyuk H.</i> Marking Ukrainian’s public space as interaction of language and ideology: past and present. <i>Name and Naming. Sacred and Profane in Onomastics.</i> Baja Mare, 2017. P. 889–900.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Вплив ідеології на мову, мовознавство і мовознавців: штрихи до образу українського суспільства першої третини ХХ століття. <i>Studia Ucrainica Varsoviensia.</i> Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2018. № 6. С. 199–216.</p>	5 год.  Написати есе, продумавши тематику науково-популярних публікацій про вплив ідеології на мову в період Російської імперії та СРСР. Підготувати текст у свій блог.	11 т.
12 т. 2 год.	<p><b>Тема 6. Творення контенту про взаємодію мови та ідеології</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення текстового контенту про ідеологічні впливи на мову, присвячені</li> </ol>	Практичне заняття	<p><i>Мацюк Г.</i> Збереження традиції українського богослуження в ХХ столітті: українська мова в Українській Автокефальній Православній Церкві за межами України (1944–1989). Українська мова у світі : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 25 червня 2020; 6 листоп. 2020 р.). Львів : Галицька видав. спілка, 2020. С. 100–104</p>	4 год.  Опрацювати рекомендовані публікації. Як відбувався ідеологічний вплив у 20 і	12 т.

	<p>проблематиці українського державотворення, Голодомору, українських письменників та мовознавців, діячів Церкви.</p> <p>2. Потреба популяризації маловідомих діячів, які формували суспільний статус української мови в роки радянської держави: Василь Липинський.</p>		<p><i>Мацюк Г.</i> Розбудова україномовних комунікативних практик у Холмсько-Подільській єпархії в 1940–1944 рр.: роль архієпископа Іларіона (Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Сер. філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 71–84.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Світська та церковна влада про суспільні функції української мови: період Української Держави гетьмана Павла Скоропадського (29 квітня 1918 р., 14 грудня 1918 р.). Българска украинистика. Софія, 2019. Бр. 8. URL : С:/Users/user/Downloads/A1_8%20(1).pdf (дата звернення : 17.03.2017)</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Православізація як суспільний феномен та категорія історичної соціолінгвістики. <i>Studia Ucrainica Varsoviensia</i>. Warszawa, 2019. № 7. S. 23–33.</p> <p><i>Лесь Белей</i> Кирилізм// <a href="https://uchoose.info/kyrylizm/">https://uchoose.info/kyrylizm/</a></p> <p><i>Лесь Белей.</i> УПЦ МП- з крокодилом неможливо ужитися. <a href="https://uchoose.info/upts-mp-z-krokodylom-nemozhlyvo-uzhytysya/">https://uchoose.info/upts-mp-z-krokodylom-nemozhlyvo-uzhytysya/</a></p> <p><i>Лесь Белей.</i> Храм путінізму// <a href="https://uchoose.info/hram-putinizmu/">https://uchoose.info/hram-putinizmu/</a></p>	21 століттях?	
13 т. 2 год.	<p><b>Тема 7. Взаємодія мова - соціогрупа: історія та сьогодення</b></p> <p>1. З історії: лінгвістичні дослідження мовлення різних соціогруп. Теоретичні засади аналізу в сучасних працях.</p>	Лекція	<p><i>Чучвара, А.</i> Соціокогнітивні чинники формування прізвиська школяра (на матеріалі не-офіційного іменника учнів Львівської області) [Автореф. дис. канд. філол. наук, Львівський національний університет імені Івана Франка] 2013</p> <p><i>Гавриш М. М.</i> Українська мова у середовищі іммігрантів з арабських країн (соціолінгвістичне дослідження м. Хмельницького). Наукові праці</p>	4 год.  Прочитати (на вибір)  <i>Я. Рудницький.</i> 3 подорожі навколо півсвіту. Вінніпег.1955.  <i>Я. Рудницький.</i> 3	13 т.

	<p>2. Мовлення соціогруп: «школярі», «лікарі» «науківці», «жителі міст» «батьки» та ін. Ознаки.</p> <p>3. Динаміка змін у мовленні представників соціогруп «військовослужбовці»: XX і XXI століття. Впливи української культури, русифікації, глобалізації та англійської мови.</p>		<p>Кам'янець-Подільськ. нац. ун-ту ім. І. Огієнка: Філологічні науки. Вип. 38. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. С. 113–116.</p> <p><i>Дуда Л.</i> Лексикографічний опис іменника м. Львова: соціолінгвістичний підхід (жіночі прості імена). Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика = Language in society: semantics, syntax, pragmatics : кол. монографія / за ред. Галини Мацюк, Ірени Митнік, Олени Новікової. Lublin : Wyd-wo KUL, 2019. Ч. 1. С. 207–220.</p> <p>Імена львів'ян першої половини ХХ ст.: частотний словник-довідник (на матеріалі метричних книг церкви св. Параскеви П'ятниці) / уклад. Л. Дуда ; наук. ред. Г. Мацюк. Львів ; Дрогобич : Коло, 2020. 158 с.</p> <p><i>Данилевська О.</i> Мовна ситуація в українській шкільній освіті на початку ХХІ століття.К., 2020.</p> <p><i>Ключовська І., Гойсан В., Данчишин Н., Горда О.</i> Престижність української мови у середовищі студентів-іноземців Львова (Опитування іноземних студентів ЛНМУ ім. Данила Галицького, НУ “Львівська політехніка”, ЛНУ ім. Івана Франка). Львів, 2020. URL: <a href="http://miok.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/01/Doslid_zhennia_inozemni-studenty.pdf">http://miok.lviv.ua/wp-content/uploads/2020/01/Doslid_zhennia_inozemni-studenty.pdf</a> (дата звернення: 4.04.2021).</p>	<p>подорожей по Канаді.(1949-1959).- Монреал-Вінніпег-Ванкувер, 1959.</p> <p><i>Я. Рудницький.</i> 3 подорожі на Мальту. Мюнхен, 1962.</p> <p><i>Я. Рудницький.</i> 3 подорожі по Скандинавії. Вінніпег, 1957.</p> <p><i>В. Кубійович.</i> Мені 70. Париж-Мюнхен. 1970.</p> <p><i>В.Кубійович.</i> Мені 85. Париж Мюнхен, 1985.</p>	
14 т. 2 год.	<p><b>Тема 7. Творення контенту про представника конкретної соціогруп (на вибір)</b></p> <p>1. Різні види науково- популярного та</p>	Практичне заняття	<p><i>Мацюк Г.</i> Образ мови в суспільстві: методологія конструювання в науковому дискурсі Я. Б. Рудницького (1910–1995). <i>На сторожі слова</i> : зб. наук. праць на пошану професора Василя Грешука. Івано-Франківськ, 2019. С. 203–213.</p> <p><i>Я. Рудницький.</i> 3 подорожі навколо півсвіту.</p>	4 год. Прочитати праці В Кубійовича. Який навчальний контент	14 т.

	<p>навчального контенту Ярослава-Богдана Рудницького.</p> <p>2. Різні види науково-популярного експертного контенту Володимира Кубійовича.</p> <p>3. Поширення текстів про роль українських вчених діаспори в популяризації знань у світі про українську мову і суспільство (період холодної війни СРСР).</p> <p>4. Наукові і науково-популярні тексти про Я-Б. Рудницького та В. Кубійовича.</p> <p>5. У чому зв'язок статті Я-Б. Рудницького із сьогоденням: В. RUDNYCKYJ. "Destalinization" of Canada/  <a href="https://diasporiana.org.ua/wp-content/uploads/books/11731/file.pdf">https://diasporiana.org.ua/wp-content/uploads/books/11731/file.pdf</a></p>		<p>Вінніпег.1955.</p> <p><i>Я. Рудницький.</i> З подорожей по Канаді.(1949-1959).- Монреал- Вінніпег-Ванкувер, 1959.</p> <p><i>Я. Рудницький.</i> З подорожі на Мальту. Мюнхен, 1962.</p> <p><i>Я. Рудницький.</i> З подорожі по Скандинавії. Вінніпег, 1957.</p> <p><i>В. Кубійович.</i> Мені 70. Париж- Мюнхен. 1970.</p> <p><i>В.Кубійович.</i> Мені 85. Париж Мюнхен, 1985.</p>	можна створити?	
15 т. 2 год.	<p><b>Тема 8. Взаємодія мова – сім'я</b></p> <p>1.Теоретичні засади висвітлення проблеми «мовлення сім'ї» в мовознавстві.</p> <p>2.Мови комунікації в сучасній сім'ї: динаміка змін за показниками соціологічних опитувань</p> <p>3.Комунікативні стратегії в змішаних сім'ях: мовні біографії.</p> <p>4.Творення контенту про мовлення в сім'ях Лесі Українки, Миколи Лисенка, Андрея Шептицького та ін. Великих українців.</p>	Лекція	<p><i>Трумко О.</i> Комунікативні стратегії і тактики батьків у сім'ях представників польської шляхти (на матеріалі творів І. Франка). Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2013. Вип. 20. С. 55–6</p> <p><i>Трумко О.</i> Комунікація батьки – діти у сім'ях з різним соціальним статусом. Мова і суспільство. Львів, 2012. Вип. 3. С. 315–320</p> <p><i>Чучвара, А.</i> (2012). Кореляція мова – вік: нові аспекти опису на матеріалі неофіційного іменника школяра. Мова і суспільство, 3, 59-67</p> <p><i>Косач -Кривинюк О.</i> Леся Українка. Хронологія життя і</p>	4 год.  Підготувати навчальний текст про життя одного з Великих українців у свій блог.	15 т.

			<p>творчости. Нью -Йорк, 1970. (diasporiana)/</p> <p><i>Штогрин І.</i> 10 іпостасей Лесі Українки: нестримна геніальність європейки і витончена українська душа.// 21 лютого 2021р. Радіо свобода.</p> <p>Новак М. Два світи. Проблема національної ідентифікації Андрея Шептицького в 1865-1914рр.Львів, 2022.</p>			
16 т. 2 год.	<p><b>Тема 8 . Творення контенту про процес кодифікації української літературної мови</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творення експертного наукового чи науково- популярного контенту про ідеологічні впливи на орфографічні та граматичні норми у ХІХ-ХХ ст.</li> <li>2. Творення експертного наукового чи науково-популярного контенту про зміни в українському правописі. Приклади авторських правописних систем.</li> <li>3. Творення експертного наукового чи науково-популярного контенту про дискусії в суспільстві щодо норм нового правопису 2019 р.</li> <li>4. Кодифіковані норми. Чому виникають відхилення?</li> </ol>	Практичне заняття	<p><i>Мацюк Г.</i> Історико-лінгвістичний контекст формування теорії кодифікації в українському мовознавстві Галичини (перша половина 19 ст.). <i>Slavia orientalis.</i> 2002. Т.ІІ.№3. с 417-433.</p> <p><i>Мацюк Г.</i> Про лінгвістичну свідомість кодифікаторів української мови в першій половині 19 ст. Вісник Черкаського університету. Відп. ред. С. А .Жаботинська. Серія: Філологічні науки. Вип. 24. Черкаси. 2001.с 23-26.</p> <p><i>Мацюк.</i> Теоретична модель опису поняття «кодифікація». <i>Мовознавство</i>, 2003, №4, с 48-56.</p> <p><i>МацюкГ.</i> Ідеї празької лінгвістичної школи в сучасному контексті теорії літературної мови. Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Вип. 12. Ювілейний збірник на пошану члена -кореспондента НАН України Миколи Ільницького – Львів, 2004. С.560-576.</p> <p><i>Блог Пономарева:</i> військовий чи воєнний стан?//26 листопада 2018 <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-46344023">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-46344023</a></p> <p><i>Блог проф. Пономарева:</i> як називати жінку-посла?//9 листопада 2017р. <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41932102">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41932102</a></p>	4 год.	<p>Прочитати рекомендовані праці.</p> <p>Який навчальний контент запрошується?</p>	.16т

		<p><i>Блог проф. Пономарева: як наголошувати слово Facebook?// 17 жовтня. 2017р.</i> <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41651236">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-41651236</a></p> <p><i>Блог Пономарева: як відмінювати назву міста Сколе?// 15 серпня 2017р.</i> <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40936262">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40936262</a></p> <p><i>Блог проф. Пономарева: Любомира Гузара чи Гузаря?// 10серпня 2017р.</i> <a href="https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40888043">https://www.bbc.com/ukrainian/blog-olexandr-ponomariv-40888043</a></p> <p><i>Браїлко Ю.Велика й мала літери як ідеологеми в українському дискурсі// Українське мовознавство.»1 (53) 2023. С 149-168.</i></p>		
--	--	--	--	--