

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Кафедра загального мовознавства

Затверджено
на засіданні кафедри загального мовознавства
філологічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29.08.2023 р.)

Завідувач кафедри _____ Ф.С. Бацевич



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Філософія мови»

що викладається в межах ОПП

«Близькосхідні студії: турецька і перська мови та літератури (переклад
включно)», «Японістичні студії»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

для здобувачів зі спеціальності 035 Філологія

Спеціалізація 035.067 Східні мови та літератури (переклад включно), перша -
перська

Спеціалізація 035.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша -
японська

**Силабус навчальної дисципліни «Філософія мови»
2023/2024 навчального року**

Назва дисципліни	Філософія мови
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філологічний факультет, кафедра загального мовознавства
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність -35 – Філологія Спеціалізація - 035.067 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – перська, 035.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська,
Викладачі дисципліни	Лектор - завідувач кафедри загального мовознавства, доктор філологічних наук, професор Флорій Сергійович Бацевич. Викладач, що веде практичні заняття, - асистент кафедри загального мовознавства Оксана Василівна Ясіновська.
Контактна інформація викладачів	floriv.batsevych@lnu.edu.ua https://philology.lnu.edu.ua/employee/batsevych-florii oksana.yasinovska@lnu.edu.ua https://philology.lnu.edu.ua/employee/yasinovska-oksana
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за адресою: вул.Університетська, 1, ауд.343) або онлайн-консультації за попередньою домовленістю.
Сторінка дисципліни	https://philology.lnu.edu.ua/course/filosofiya-movy
Інформація про дисципліну	<p>Курс «Філософія мови» є вибірковою дисципліною для спеціалізацій 035. Філологія ОПП «Близькосхідні студії: турецька та перська мови та літератури (переклад включно)», «Японістичні студії» для освітньої програми, яка викладається в першому семестрі в обсязі чотири кредити.</p> <p>Розвиток лінгвістики у ХХ ст. відбувався під значним впливом філософських ідей. Саме з філософської точки зору мова постає як «оселя духу» людини (М.Гайдеггер). Результатом багатовікових взаємозв'язків лінгвістичної й філософської думки стало виформування філософії мови - одного з найбільш глибоких і актуальних напрямків досліджень ХХ ст. Філософія мови, як зауважують відомі філософи і мовознавці, стала невід'ємною складовою практично усіх філософських і лінгвістичних концепцій останнього часу. Разом з тим необхідно зазначити, що сутність філософії мови, її предмет і об'єкт вивчення залишаються у великій мірі невизначеними, що й диктує необхідність дослідження цих питань. Окрім того, як правило, в підручниках і посібниках з історії філософії, розвитку філософської думки в Україні проблеми філософії мови практично не розглядаються. Що ж стосується розвитку вітчизняних лінгвофілософських ідей, то, у кращому випадку, їхній розгляд обмежується</p>

	<p>короткою характеристикою лінгвофілософської концепції О.О.Потебні. Це значно збіднює філософську проблематику, яка опрацьовувалась на теренах України та поза її межами українськими філософами. Згадане дає підстави деяким ученим говорити про те, що слов'янська традиція філософії мови, на відміну від англо- чи німецькомовної, не утворює історично безперервного феномена із взаємозв'язками (чи взаємовідштовхуваннями) концепцій та ідей, котрі прослідковувалися б досить виразно (А.Руденко). Разом з тим, знайомство з розвитком лінгвофілософських ідей в Україні дозволяє твердити про наявність у східних слов'ян (зокрема в українських мислителів) глибоко оригінальних лінгвофілософських ідей, які витворюють безперервну традицію філософії мови в Україні. Не кращий стан з висвітленням проблем філософії мови у підручниках і посібниках з історії лінгвістичних учень для студентів- філологів. Окремі проблеми філософії мови розглядаються в них лише принагідно, в аспекті вивчення лінгвістичних концепцій окремих видатних мовознавців. Систематизований виклад історії розвитку власне ідей філософії мови відсутній. У курсі, що пропонується, розглядаються найважливіші проблеми філософії мови виключно онтологічного характеру, пов'язані з визначенням сутності й природи мови як найважливішої знакової системи. Це проблеми як власне філософського, так і лінгвістичного характеру, а тому пропонований курс зорієнтований на діючі програми з історії філософії та історії лінгвістичних учень. Разом з тим, у ньому враховані нові та новітні філософські й лінгвістичні вчення та гіпотези.</p>
<p>Коротка анотація дисципліни</p>	<p>Дисципліна «Філософія мови» призначена для студентів-магістрів першого року навчання.</p> <p>Курс передбачає ознайомлення студентів з найважливішими лінгвофілософськими концепціями, в яких на конкретних етапах розвитку філософської та лінгвістичної думки ставляться питання щодо сутності й природи такого феномену людського буття, яким є природна мова - найскладніша з усіх існуючих символічних систем. Розглядаються концепції В. фон Гумбольдта, неогумбольдті-анства, Ф. де Соссюра, аналітичної філософії. Окремий аспект курсу - ознайомлення студентів з концепціями сутності мови вітчизняних мислителів: Г.С.Сковороди, О.О.Потебні, Д.І.Руденка, М.В.Поповича та деяких інших.</p>
<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Мета дисципліни - ознайомлення студентів з найважливішими поняттями філософії мови, концепціями та гіпотезами онтології мови, які опрацьовуються лінгвофілософами. Вирішення цих проблем вимагає звернення до низки філософських, теологічних та лінгвістичних проблем і понять, зокрема, платоністичного та неоплатоністичного розуміння мови, сутності ісихазму (паламізму) та його рецепції у східних слов'ян; таких понять сучасної лінгвістики, як ім'я, предикат та егоцентричні слова; деяких понять когнітивної лінгвістики, модальної та інтенціональної логік та ін.</p> <p>Основні завдання дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити предмет і об'єкт вивчення філософії мови та її елементарного розділу - філософських проблем мовознавства, відмежувати останні від таких філософських напрямків та аспектів дослідження, як «лінгвістична філософія», «філософія мовознавства», «методологія лінгвістики» тощо. 2. Познайомити слухачів із сформованим у кінці ХХ ст. парадигмальним розумінням філософії мови.

	<p>3. Розглянути розвиток світових лінгвофілософських ідей крізь призму понять парадигмального розуміння сутності філософії мови.</p> <p>4. Показати специфіку мови в аспекті її розгляду у різних напрямках філософії.</p> <p>5. Розглянути низку проблем онтології мови у зв'язках із розвитком світових ідей філософії мови.</p> <p>Результатом курсу повинне стати розуміння слухачами згаданих проблем, органічне їх засвоєння в поєднанні з фаховими проблемами історії філософії, онтології, гносеології, історії лінгвістичних учень, проблемами загального мовознавства тощо, які вивчаються на філософському та філологічному факультетах.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>1. <i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень: Підручник. - К.: Академія, 2008. - 240 с. 2. Дротянко Л.Г. Філософські проблеми мовознавства: Посібник. - К., 2002. - 161 с. 3. Кочерган М.П. Загальне мовознавство: Підручник. - К.: Академія, 2008. - 464 с. 4. Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. - К.: Основи, 1998. - 324 с. 5. Філософські питання мовознавства. - К., 1972. - 269 с. 6. Хомський Н. Роздуми про мову. - Львів, 2000. - 352 с. <p>2. <i>Додаткова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Американський і європейський структуралізм в історії лінгвістичної думки: Зб. наук. праць. - К., 1998. 2. Бацевич Ф.С. Філософія мови в Україні // Українська філологія: Досягнення і перспективи. - Львів, 1995. - С. 71-75. 3. Горський В.С. Історія української філософії: Курс лекцій. К.: Наукова думка, 1996. - С.25-43. 4. Історія філософії на Україні: в 3-х томах. - Т.1. - К.: Наукова думка, 1987. 5. Кашуба М.В. Антропоцентризм філософії Григорія Сковороди // Проблема людини в українській філософії ХУІ - ХУІІІ ст. - Львів: Логос, 1998. - С. 174-231. 6. Нічик В.М. Філософія в Києво-Могилянській академії: Стефан Калиновський // Філософська думка. - 1969. - №3. С. 89-102. 7. Паславський І.В. З історії розвитку філософських ідей на Україні в кінці ХУІ - першій третині ХУІІ ст. - К.: Наукова думка, 1984. 8. Паславський І.В. Розвиток логічних ідей у вітчизняній філософії другої половини ХУ ст. // Філософська думка. - 1986. - № 6. 9. Рогович М.Д., Нічик В.М. Філософська думка в Києво-Могилянській академії: Мануйло Козачинський // Філософська думка. -1969. -№1. -С.98-114. 10. Роль праць В. фон Гумбольдта в розвитку філософії мови: Зб. наук. праць. - К., 1999. 11. Руденко Д. Філософія Г.Сковороди: мерехтіння символу // Збірник Харківського історико-філологічного товариства. Нова серія. Т. 1. -Харків, 1993.

	<p>Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. - Полтава: Довкілля-К, 2010.</p> <p>12. Сковорода Г.С. Повне зібрання творів: У 2-х т. - К., 1973.</p> <p>13. Asher R. The Encyclopedia of Language and Linguistics. - Oxford, N. Y.: Pergamon Press, 1994. - Vol. 1-10.</p> <p>14. Encyklopedia j^zykoznavstwa ogolnego. - Wroclaw; Warszawa; Krakow.-1993.</p> <p>15. Maturana H., Varela F. Autopoiesis and cognition: The realization of the living. - Boston, 1980. - 436 p.</p> <p>3. <i>Интернет-джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Електронні ресурси НБУВ http://www.irbis-nbu.gov.ua/ 2. Лінгвістичний портал MOVA.info http://www.mova.info/ 3. Український лінгвістичний портал https://www.ulif.org.ua/
Тривалість курсу	Один семестр (1-й)
Обсяг курсу	Загальний обсяг – 120 годин, у т. ч. 16 годин лекційних, 16 практичних, 88 годин самостійної роботи. 4 кредити ЄКТС. 2 модулі.
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цього курсу студент буде знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст поняття "філософія мови", "філософські проблеми мовознавства", співвідношення цих понять з близькими поняттями "лінгвістична філософія", "філософія лінгвістики", "методологія лінгвістики"; • історію формування і розвитку лінгвофілософських ідей на різних етапах розвитку філософії і лінгвістики; • сутність парадигмального підходу до філософії мови: семантичну, синтаксичну і прагматичну складові філософії мови; • раціоналістичні й нераціоналістичні підходи до сутності й природи людської мови; • найважливіші лінгвофілософські концепції XIX-XX століть: В. фон Гумбольдта, О.О.Потебні, Ч.С.Пірса, Ф. де Соссюра, теорію лінгвістичної відносності Е.Сепіра і Б.Л.Уорфа, теорії Л.Вайсгербера, М.Гайдеггера, О.Ф.Лосева та ін. <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розрізняти поняття "філософія мови", "філософські проблеми мовознавства" від близьких понять "лінгвістична філософія", "філософія лінгвістики" та ін. • визначати приналежність концепцій відомих філософів мови до конкретних напрямків лінгвофілософської думки; • аналізувати концепції сутності й природи мови сучасних лінгвофілософів; • застосовувати знання про сутність і природу мови в своїх конкретних наукових дослідженнях.
Ключові слова	Філософія мови, сутність мови, природа мови, лінгвофілософська концепція У.Матурани і Ф.Варели, гумбольдтіанство, неогумбольдтіанство, структуралізм, школи структуралізму, лінгвофілософські концепції аналітичної філософії.
Формат курсу	Очний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контр- роль, форма	Залік

Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з таких дисциплін: Історія філософії, вступ до мовознавства, загальне мовознавство, історія лінгвістичних учень, вступ до літературознавства, сучасна українська мова, історична граматики української мови, комунікативна лінгвістика.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Викладач використовує такі навчальні методи: <ul style="list-style-type: none"> • за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; • за дидактичними завданнями: словесні - лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні - ілюстрація, демонстрація; практичні - робота з текстом, реферати.
Необхідне обладнання	Проектор, екран, ноутбук, доступ до інтернету
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • робота на практичних заняттях: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20; • поточне тестування за 2 змістовими модулями: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30; • підготовка реферату (на вибір студента із запропонованих викладачем тем): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20; • залік (підсумкове тестування та усне опитування з теоретичних питань курсу): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30. <p>Підсумкова максимальна кількість балів - 100.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані на поточному оцінюванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях і активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом або іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та</p>

	<p>плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толерують- ся.</p>
<p>Теми рефератів</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функції, які виконує мова в суспільстві. 2. Сутність лінгвофілософської концепції У.Матурани і Ф.Варели. 3. Лінгвофілософська концепція Н.Хомського. 4. Мова і семіотика. 5. Співвідношення понять „значення” і „смысл” у сучасній лінгвістиці. 6. Сутність і природа мови в концепції О.О.Потебні. 7. О.О.Потебня про зв'язок мови і мислення, породження і сприйняття мовлення. 8. Сутність герменевтичного підходу до мови. 9. Сутність феноменологічного підходу до мови. 10. Проблеми семантики, семіотики та філософії мови в працях українських філософів. 11. Лінгвофілософська концепція Д.І.Руденка. 12. Проблеми значення і смислу в працях українських філософів. 13. Лінгвофілософські проблеми дискурсу в працях українських філософів.
<p>Питання до заліку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Що таке «філософія мови» та її взаємозв'язки із загальним мовознавством? Обґрунтуйте наявність основних функцій мови в суспільстві. • Основні етапи розвитку лінгвофілософських ідей в Європі. • Елементи теорії референції в концепції Платона. • Ідеї номіналізму і реалізму в Середньовіччі. • Вплив ідей неоплатонізму на розвиток лінгвофілософії в Україні. • «Три символічні світи» в концепції Г.С.Сковороди. • Ідеї сутності та походження мови учених Харківської лінгвістичної школи. • Основні положення лінгвофілософської концепції О.О.Потебні. • У чому сутність божественно-людської теорії мови О.О.Потебні? • О.О.Потебня про породження мовлення. • Лінгвофілософська концепція В. фон Гумбольдта. • В. фон Гумбольдт про зв'язки мови і мислення. • Мова як проміжний світ у концепції В. фон Гумбольдта. • У.Матурана і Ф.Варелла про сутність і походження мови. • Ф. де Соссюр про сутність мови. • Знакова теорія мови Ф. де Соссюра. • Особливості розуміння сутності мовного знака в концепції Ч.С.Пірса. • Знакова теорія мови Ч.Морріса. Лінгвосеміотичні концепції сутності мови на сучасному етапі розвитку. • Концепція «вроджених ідей» Н.Хомського. • Лінгвофілософські засади генеративної граматики Н.Хомського. • Концепція «мови як інстинкту» С.Пінкера. • Сучасні лінгвофілософські концепції в Україні. • Основні ідеї лінгвофілософії, що висвітлюються у виданні «Філософія мови: в межах і поза межами»..

	<ul style="list-style-type: none">• Співвідношення понять «значення» і «смысл» в сучасній лінгвофілософії• Феноменологічне розуміння мови• Сутність герменевтичного підходу до мови
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Завдання, год.	Термін виконання
МОДУЛЬ I. Змістовий модуль 1. Концепції сутності мови в лінгвофілософському аспекті				
1 т. 2 год.	Тема 1. Методологічні засади сучасної філософії мови. Сутнісні (онтологічні) властивості мови як лінг-вофілософська проблема.	лекція	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. 3 год.	1 т.
2 т. 2 год.	Тема 1. Методологічні засади сучасної філософії мови. 1. Методологічні засади сучасного мовознавства. 2. Найважливіші філософські питання сучасного мовознавства. 3. Найважливіші онтологічні проблеми філософії мови.	практичне заняття	Підготовка розгорнутого повідомлення про найважливіші філософські питання сучасного мовознавства. 4 год.	2 т.
3 т. 2 год.	Тема 2. Біологічні концепції мови. Соціальні концепції мови. Знакова природа мови як соціального явища. Гносеологічні концепції мови. Сутність і природа мови в концепції С.Пінкера.	лекція	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції.	3 т.

			3 год.	
4 т. 2 год.	Тема 2. Біологічні, соціальні та гносеологічні концепції мови. 1. Найважливіші положення концепції мови У.Матурани і Ф.Варели. 2. Знакова концепція сутності мови Ф. де Соссюра. 3. Типи мовних знаків у концепції Ч.С.Пірса. 4. С.Пінкер про сутність мови і етапи оволодіння мовою дитиною.	практичне заняття	Підготовка розгорнутого повідомлення про біологічні та соціальні концепції мови. 4 год.	4 т.
5 т. 2 год.	Тема 3. Людське буття, мислення і мова. Лінгвофілософська концепція В. фон Гумбольдта. В. фон Гумбольдт про походження мови. Антиномії мови в концепції В. фон Гумбольдта.	лекція	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. 3 год.	5 т.
6 т. 2 год.	Тема 3. Лінгвофілософська концепція В. фон Гумбольдта. 1. Основні положення лінгвофілософської концепції В. фон Гумбольдта. Мова як ергон і енергейя. 2. Найважливіші антиномії мови. 3. Походження мови в концепції Гумбольдта.	практичне заняття	Ознайомлення з працею В. фон Гумбольдта «Про відмінність будови людських мов та її вплив на духовний розвиток людства» // Гумбольдт В фон. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984. - С. 37-300.	6 т.

			4 год.	
7 т. 2 год.	Тема 4. Сутність людської мови в концепції О.О.Потебні. Процеси породження і сприйняття мовлення.	лекція	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. 4 год.	7 т.
8 т. 2 год.	Тема 4. Сутність людської мови в концепції О.О.Потебні. 1. Гумбольдтіанські корені концепції мови О.Потебні. 2. Український лінгвофілософ про породження поетичного і прозаїчного мовлення. 3. О.Потебня про сприйняття і розуміння мовлення. 4. Синтактичні аспекти теорії мови О.Потебні.	практичне заняття	Ознайомлення з працею О.Потебні «Думка і мова» (рос. «Мысль и язык»). - К., 1993. Підготовка до контрольного тестування. 4 год.	8 т.
МОДУЛЬ II.				
Змістовий модуль 2. Природа мови в лінгвофілософських дослідженнях різних шкіл та напрямів				
9 т. 2 год.	Тема 5. Сутність і організація мовної системи в межах європейського структуралізму. Сутність і природа мови в концепціях учених Копенгагенського і Празького наукових осередків.	лекція	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. 3 год.	9 т.
10 т. 2 год.	Тема 5. Сутність і природа мови в концепціях учених Копенгагенського і Празького наукових осередків. 1. Лінгвофілософські засади світового структуралізму. 2. Методологічні принципи розуміння сутності	практичне заняття	Підготовка розгорнутого повідомлення про погляди учених Празького або Копенгагенського наукового осередку на природу мови. 4 год.	10 т.

	мови ученими Копенгагенського лінгвістичного осередку. 3. Функціоналізм і системоцентризм Празького лінгвістичного осередку.			
11 т. 2 год.	Тема 6. Сутність і організація мовної системи в межах американського структуралізму. Лінгвофілософська концепція Н.Хомського. Теорія вроджених структур.	лекція	Підготовка реферату з проблем філософії мови (на вибір студента із запропонованих викладачем тем). 3 год.	11 т.
12 т. 2 год.	Тема 6. Сутність і організація мовної системи в межах американського структуралізму. Лінгвофілософська концепція Н.Хомського. 1. Біхевіористичні й філософські засади американського структуралізму. 2. Сутність лінгвофілософської концепції Н.Хомського. 3. Основні положення теорії вроджених структур Н.Хомського. 4. Динаміка лінгвофілософських поглядів Н.Хомського.	практичне заняття	Ознайомлення з працею Н.Хомського «Роздуми про мову». - Львів, 2000. 4 год.	12 т.
13 т. 2 год.	Тема 7. Феноменологічний і герменевтичний підхід до розуміння сутності й природи мови. Лінгвофілософські концепції М.Гайдеггера і Г.-Г. Гадамера.	лекція	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції. 4 год.	13 т.
14 т. 2	Тема 7. Феноменологічний і герменевтичний підхід до розуміння сутності й природи мови. Лінгвофілософські концепції М.Гайдеггера і Г.-Г. Га-	практичне заняття	Підготовка реферату з проблем філософії мови (на вибір студента із запропонованих викладачем	14 т.

год.	дамера. 1. Сутність феноменологічного розуміння сутності мови. 2. Основні положення герменевтичного підходу до мови. 3. Засади і положення лінгвофілософських концепцій М.Гайдеггера і Г.-Г. Гадамера.		тем). Підготовка до контрольного тестування. 4 год.	
15 т. 2 год.	Тема 8. Історія розвитку лінгвофілософських ідей в Україні. Підведення підсумків курсу.	лекція	Підготовка до презентації реферату з проблем філософії мови (на вибір студента із запропонованих викладачем тем). . 3 год.	15 т.
16 т. 2 год.	Тема 8. Історія розвитку лінгвофілософських ідей в Україні. 1. Лінгвофілософські ідеї в Україні ХУІ - ХУІІІ ст. 2. Лінгвофілософські ідеї в Україні ХІХ - початку ХХІ ст. 3. Основні положення лінгвофілософської концепції Д.Руденка.	практичне заняття	Підготовка до заліку. 4 год.	16 т.