

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Катедра загального мовознавства

Затверджено

на засіданні катедри
загального мовознавства
філологічного факультету
Львівського національного університету імені
Івана Франка
(протокол № 6 від 6 лютого 2025 р.)

Завідувач катедри  Ф.С. Бацевич

Силабус з навчальної дисципліни
«Магістерський семінар»,
що викладається в межах ОПП «Прикладна лінгвістика»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності **035 Філологія,**

спеціалізації **035.10 Прикладна лінгвістика**

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Магістерський семінар
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
Факультет та катедра, за якою закріплена дисципліна	Філологічний факультет, катедра загального мовознавства
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань - 03 Гуманітарні науки. Спеціальність - 035 Філологія. Спеціалізація - 035.10 Прикладна лінгвістика
Викладачі дисципліни	Бачевич Флорій Сергійович, доктор філологічних наук, професор, завідувач катедри загального мовознавства (8 тем) Лотоцька Наталія Ярославівна, доктор філософії зі спеціальності «Філологія», доцент катедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка» (8 тем)
Контактна інформація викладачів	floriy.batsevych@lnu.edu.ua https://philology.lnu.edu.ua/employee/batsevych-florij nataliia.y.lototska@lpnu.ua https://scholar.google.com.ua/citations?user=HnCoYwgAAAAJ&hl=uk
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за адресою: вул. Університетська, 1, ауд.343) або онлайн-консультації за попередньою домовленістю.
Сторінка дисципліни	https://philology.lnu.edu.ua/course/mahisterskyy-seminar-2024
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Магістерський семінар» – нормативна навчальна дисципліна для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія, оновлена під впливом рекомендацій та зауважень ГЕР для освітньої програми «Прикладна лінгвістика», яка викладається в 2-му семестрі в обсязі 3,5 кредитів ЄКТС.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Магістерський семінар» дозволить здобувачам поглибити знання та вдосконалити навички, необхідні для написання магістерської роботи, зокрема для чіткого розуміння методологічних засад дослідження, оптимального планування структури і змістового їх наповнення, фахового написання вступної частини, теоретичного і практичного розділів, висновків, оформлення та презентації результатів творчої роботи, поглибити уміння планування та втілення власних дослідницьких ідей. Важлива складова Магістерського семінару – формування засад

	академічної доброчесності, уміння працювати з ідеями, висловленими іншими дослідниками.
Мета та цілі дисципліни	<p>Мета навчальної дисципліни «Магістерський семінар» – створення для здобувачів сприятливого фахового середовища, яке сприятиме формуванню структури магістерського дослідження, визначення найбільш відповідних методів, методик і прийомів його проведення, в тому числі, й інформаційних, опрацювання наукової літератури за напрямом; формування практичних знань, необхідних для належної підготовки та успішного захисту магістерської роботи.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформувати навчально-наукову дослідницьку групу, робота в якій допоможе магістрам здійснювати наукові дослідження на належному рівні та відповідно до узгодженого з науковим керівником плану; • сформувати в здобувачів цілісне теоретичне уявлення про методологію, сучасні методи і прийоми наукового пізнання в гуманітарній сфері; • ознайомити учасників семінару із сучасними вимогами до наукових досліджень, основами їх планування, організації, дотримання академічної доброчесності; • сформувати знання магістрів з корпусної лінгвістики; • опанувати інформаційні технології з метою створення корпусу текстів і словника термінів з великою частотністю в них до теоретичного розділу магістерського дослідження; • поглибити навички магістрантів-прикладників здійснювати наукові комунікації, брати участь у публічному обговоренні результатів науково-дослідної діяльності на різних етапах виконання магістерської роботи; • спрямувати магістрів у сучасне русло гуманітаристики, оскільки магістерська робота лінгвоприкладного спрямування повинна містити покликання на відповідний досвід не лише мовознавства, а й на досягнення суміжних наук.
Література для вивчення дисципліни	<p>1.Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч.посіб. Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2016. 260 с. 2. Вегеш М., Остапець Ю. Як писати наукову роботу. Ужгород : Вид-во Закарпатського ун-ту, 2003. 62 с. 3. Вержиховська О.М., Гурський В.А., Плахтій М.П. Науково-дослідна діяльність у галузі освіти.: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2015. 137 с. 4. Волошин В.Г. Комп'ютерна лінгвістика: Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга» , 2014. 381 с. 5. Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник.О.І. Гуторов. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с. 6. Демська О. М. Текстовий корпус: ідея іншої форми. ВПЦ НаУКМА, Київ, 2011. 7. ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше;чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. (Інформація та документація). – 3 внесеними поправками. URL: http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-

2015.pdf

8. Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики. Навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.
9. Каламбет С.В. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Дн-вськ: Вид-воМаковецький, 2015. 191 с.
10. Карпаш О.М., Райтер П.М., Карпаш М.О. Методологія наукових досліджень. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2014. 253 с.
11. Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка. URL: <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>
12. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень. К.: Алерта, 2014. 622 с.
13. Кульчицький І.М, Ліхнякевич І.О, Лотоцька Н.Я Структурна модель корпусу творів Романа Іваничука // Науковий вісник Східноєвропейського університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки». 2017. №3(352). С. 421–430.
14. Лотоцька Н. Я. Дослідження колокацій у сучасному мовознавстві: корпусно-статистичний підхід. Актуальні проблеми філології та перекладознавства, 2019, 16: 122-126.
15. Лотоцька Наталія Я. Ідіолект Романа Іваничука: корпуснобазований та лінгвокогнітивний підходи. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Національний університет «Львівська політехніка», Львів, 2021.
16. Лотоцька, Наталія. Розмежування понять фразеологізм та колокації (на матеріалі корпусу текстів Романа Іваничука). 2019.
17. Лотоцька Н.Я. Структурне роззначення речень у корпусі текстів Р. Іваничука // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць Хмельницького національного університету. 2017. No 12. С. 147–151.
18. Лотоцька Наталія. Metaphorical Models of the Concept of Anger in R. Iwanychuk's Idiolect. Лінгвістичні студії, 2022, 87-100.
19. Лотоцька Наталія. Statistical profile of the emotional state fear (страх) In R. Iwanychuk's and P. Zahrebelnyi's texts. Лінгвістичні студії, 2023, 185-204.
20. Лотоцька Н.Я. Метатекстове роззначення текстів (на матеріалі творів Романа Іваничука). Лінгвокомп'ютерні дослідження: збірник наукових праць. Донецький національний університет ім. Василя Стуса. Вінниця, 2018. Випуск 11. С. 141–149.
21. Лотоцька Н.Я. Структурне роззначення речень у корпусі текстів Р. Іваничука. Актуальні проблеми філології та

- перекладознавства: збірник наукових праць Хмельницького національного університету. 2017. № 12. С. 147–151.
22. Мазур О.В. Основи наукових досліджень : посібник для студентів філологічних спеціальностей. Вінниця : Нова Книга, 2013. 119 с.
 23. Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів (реферат, курсова, випускна робота з української мови та методики її навчання): Науково-методичний посібник для студентів . Київ : Ленвіт, 2010. 120 с.
 24. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень. Підручник. К.: Знання, 2005. 309 с.
 25. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. К. : Центр учбової літератури, 2010.
 26. Семенов О. М. Культура наукової української мови : навч. посіб. Київ : Академія, 2010. 215 с.
 27. Широков В.А., Бугаков О.В., Грязнухіна Т.О. та ін. Корпусна лінгвістика. К.: Довіра, 2005. 471 с.
 28. Ференц Н. Сучасні методологічні засади літературознавства: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 140 с.
 29. Ясіновська О. Наукова робота студентів-лінгвістів: Навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге. ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 356 с.
 30. Baker P., Hardie A. and McEnery T. A Glossary of Corpus Linguistics. Edinburgh, Edinburgh University Press Ltd, 2006. 192 p.
 31. Hunston S. Corpora in Applied Linguistics. Cambridge : Cambridge University Press, 2002. DOI: 10.1017/CBO9781139524773.
 32. Lototska N. Statistical analysis of collocations of the concept joy in R. Ivanychuk's text corpus. Scientific Journal of Polonia University. 2019. Vol. 37 No 6. P. 92–98.
 33. Lototska, Natalia. Statistical Characteristics of Roman Ivanychuk's Idiolect (Based on Writer's Text Corpus). Proceedings of the 6th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2022). Volume I: Main Conference. Gliwice, Poland, May 12–13, 2022. P. 487–500.
 34. Lototska N. Statistical Research of the Colour Component ЧОРНИЙ (BLACK) in R. Ivanychuk's Text Corpus. Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021). Volume I: Main Conference. Kharkiv, Ukraine, April 22–23, 2021. P. 486–497.
 35. Lototska N., Levchenko O., Nakhlik O. A method of statistical idiolect/genderlect profiling for automated

authorship attribution. CEUR Workshop of the 8th International conference on computational linguistics and intelligent systems. Vol. 4: Computational linguistics workshop (CLW-CoLInS 2024), Lviv, Ukraine, April 12-13, 2024. P. 265–287.

36. McEnery T. and Hardie A. Corpus Linguistics: Method, theory and practice. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 294 p.
37. Paquot M., Gries S. A practical handbook of corpus linguistics. New York: Springer International Publishing, 2021. 686 p.
38. Sinclair J. Corpus, Concordance, Collocation. Oxford : Oxford University Press, 1991. 170 p.
39. Stefanowitsch A. 2020. Corpus linguistics: A guide to the methodology. Berlin: Language Science Press, 2020. 490 p. DOI: 10.5281/zenodo.3735822
40. Tognini-Bonelli E. Corpus Linguistics at Work. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001. 224 p.
41. Stefanowitsch A., Stefan Th., Gries M. de G. Corpora in Cognitive Linguistics. Berlin, 2006. 360 p.

2.Додаткова:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. С. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 70 с.
2. Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи: навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Київ: Форум, 2000. 271 с.
3. Бобкова Т.В. Історичні та концептуальні передумови корпусної лінгвістики. Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Філологічні науки. 2014. Кн. 2. С. 13–17.
4. Бобкова Т.В. Концепція колокації: корпусний підхід. Науковий вісник Міжнар. гуманітарного ун-ту. Серія «Філологія». Одеса, 2014. Вип. 10. Т. 2 С. 42–45.
5. Бобкова Т.В. Корпусний словник колокацій: методика укладання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологічна. 2015. Вип. 52. С. 39-41.
6. Глущенко В. А. Лінгвістичний метод і його структура. Мовознавство. 2010. № 6. С. 32–44.
7. Горошкіна О. М., Нікітіна А. В., Попова Л. О. Магістерська робота: від задуму до захисту: методичний путівник. Луганськ, 2004. 21 с.
8. Данилюк І., Загнітко А., Ситар Г. Корпус текстів Юрія Шевельова: структура, функції, навігація [Електронний ресурс]. Мова: класичне – модерне – постмодерне. 2019. Вип. 5. С. 158–169.
9. Данчевська Ю. О., Кульчицький І. М. Деякі аспекти створення корпусу художніх творів В. С. Стефаника. Матеріали Міжнародної наукової конференції MegaLing–2012 «Прикладна

- лінгвістика та лінгвістичні технології». Київ, 2013. С. 143–149.
10. Дарчук Н. Комп'ютерне анотування українського тексту: результати і перспективи. Київ: Освіта України, 2013. 544 с.
 11. Демська–Кульчицька О. Основи національного корпусу української мови: монографія. Київ, 2005. 218 с.
 12. Демська-Кульчицька О.М. Репрезентативність як ознака текстового корпусу. Українська мова, 2005. №3. С. 100-107.
 13. Демська-Кульчицька О. Корпусна рецепція тексту. Наукові записки. Т. 111. Сер. Філологічні науки. 2010. С.-3-6.
 14. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII/ URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
 15. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015р. № 848- VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
 16. Зосимов А. М. Дисертаційні помилки: монографія. Х. : ІНЖЕК, 2009. 264 с.
 17. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2010. 176 с.
 18. Кравченко Н. К. Методи лінгвістичних досліджень [Електронний ресурс]. URL: <http://discourse.com.ua/lekcii/>
 19. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Полтава: Оріяна, 2012. 183 с.
 20. Кульчицький І.М. Унормування тексту під час докорпусного опрацювання: досвід застосування // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Інформаційні системи та мережі. 2020. Вип. 7. С. 51–58.
 21. Кульчицький І.М., Левченко О.П., Лотоцька Н.Я. Дослідження частотності біграм на матеріалі текстів Романа Іваничука, Василя Шкляра та Ліни Костенко. Актуальні питання іноземної філології: науковий журнал. Луцьк, 2018. № 8. С. 183–190.
 22. Кульчицький, Ігор; Ліхнякевич, Ігор; Лотоцька, Наталя. Структурна модель корпусу творів Романа Іваничука. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2017, 3: 421-430.
 23. Левченко О. П. Корпуснобазований підхід до моделювання концептів (на прикладі концепту Тіло). *Studia slawistyczne: etnolingwistyka i komunikacja meidzykulturowa*. 2017. Том 4. С. 237–262.
 24. Мартинюк А. П. Основи наукових досліджень у лінгвістиці: навч.- метод. посібник. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. 40 с. URL: <http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream>
 25. Мороз І. В. Структура дипломних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту. Київ, 1997. 56 с.
 26. Мосейчук О. М. Методи проведення лінгвістичних досліджень: нав.- метод. посіб. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2012. 75 с.
 27. Основні вимоги до дипломних та випускних робіт студентів-філологів: метод. рекомендації / Уклад. О. Штонь, В. Буда. – Тернопіль, 2000. 21 с.
 28. Партико З. В. Основи наукових досліджень: підготовка дисертації: навч. посіб. Запоріжжя : КПУ, 2015. 235 с.
 29. Постанова КМ України «Про затвердження Порядку

підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016р. №261/<https://zakon.rada.gov.ua/>

30. Русанівський В.М. Методологія, теорія і часткові методи лінгвістичних досліджень. Мовознавство. 1975. № 2. С. 3–12.
31. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : підручник. Полтава: Довкілля-К, 2008.
32. Спіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому закладі освіти. Київ: Вид.центр КНЛУ, 2003. 120 с.
33. Чернілевський Д.В. Методологія наукової діяльності: Навчальний посібник : Вид. 2-ге, допов. Вінниця, 2010.
34. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. К.: Знання, 2006. 307 с.
35. Шведова М. Генеральний регіонально анотований корпус української мови (GRAC, uacorpus.org): структура і функціональність [The General Regionally Annotated Corpus of Ukrainian (GRAC, uacorpus.org): Architecture and Functionality]. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the 4th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2020). Volume I: Main Conference. Lviv, Ukraine, April 23-24, 2020. P. 489-506.
36. Biber D. Using corpus-based methods to investigate grammar and use: some case studies on the use of verbs in English. In Simpson and Swales (eds.), 2001. P. 101-115.
37. Lototska N. Metaphorical Models of the Concept of Anger in R. Ivanychuk's Idiolect. Лінгвістичні студії (Linguistic Studies): міжнар. зб. наук. праць. ДонНУ ім. Василя Стуса. Вінниця, 2022. Вип. 44. С. 86–99.
38. McEnery T. Wilson A. Corpus Linguistics An introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001. 235 p.
39. Stubbs M. Text and corpus analysis: computer-assisted studies of language and culture. Oxford: Blackwell, 1996. 288 p.
40. Teubert W. Corpus linguistics and lexicography. Text Corpora and Multilingual Lexicography. Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2007. P. 109–134.
41. Teubert W. Linguistique de Corpus: une Alternative. Semen, 2009. T. 27. P. 185–211.

3. Інтернет-джерела

1. Генеральний регіонально анотований корпус української мови ГРАК. URL: uacorpus.org.
2. Державна наукова установа “Книжкова палата України імені Івана Федорова” URL : <http://www.ukrbook.net/>
3. Лінгвістичний портал MOVA.info. URL: <http://www.mova.info/>
4. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника URL : <http://www.lsl.lviv.ua/>
5. Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека. URL : <https://lonpb.com.ua/>
6. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка URL : <https://lnulibrary.lviv.ua/>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : http://www.nbuv.gov.ua/ 8. Відео матеріали із статистичними методами. URL: https://www.dropbox.com/sh/ytxbpyesea7g5ze/AAA774Urt-IXh8V5RWqQufPUa 9. Реєстр наукових фахових видань України. URL: http://nfv.ukrintei.ua/ 10. Створення презентації в PowerPoint. URL: https://support.microsoft.com/uk-ua/office/ 11. Як створити Google-форму. URL: https://www.youtube.com/watch?v=gDi2V32vlns 12. AntConc. 13. Committee on Publication Ethics. URL: https://publicationethics.org 14. English-Corpora.org. URL: https://www.english-corpora.org/ 15. Google scholar. URL: https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk 16. Korpusomat. URL: https://korpusomat.eu/ 17. Open Science in Ukraine (OSU). Комплексна підтримки наукових журналів в мережі Інтернет. URL: https://openscience.in.ua/doi-suffix.html 18. ResearchGate. URL: https://www.researchgate.net/ 19. Salami publication. Case. URL: https://publicationethics.org/search?t=salami 20. Scimago Journal & Country Rank. URL: https://www.scimagojr.com 21. SCOPUS. URL: https://www.scopus.com/home.uri 22. Sketch Engine. URL: https://www.sketchengine.eu/ 23. Universal Decimal Classification. URL: http://www.udcsummary.info/php/index.php?lang=uk&pr=Y 24. Web of Science. URL: https://apps.webofknowledge.com
Тривалість курсу	Один семестр (2-й)
Обсяг курсу	Загальний обсяг – 105 годин, зокрема 32 години практичних, 73 години самостійної роботи, 3,5 кредити ЄКТС.
Очікувані результати навчання	<p>Студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найвагоміші сучасні наукові дослідження з проблематики своєї наукової теми, зокрема бути всебічно обізнаним із історіографією обраної дисципліни, щоб у своїй роботі врахувати напрацювання попередників; • сучасні тенденції, напрями і закономірності розвитку української філологічної науки; • принципи організації наукової діяльності та сучасних наукових досліджень; • алгоритми постановки теми, проблеми та мети наукового дослідження; • принципи системного мислення у науковій діяльності; • основи методології емпіричних досліджень; • методи та прийоми теоретичних та прикладних досліджень; • технологію роботи над науковою темою: інформаційні методи для формування корпусу текстів і міні-словника термінів до

теоретичного розділу магістерського дослідження;

- принципи організації наукової праці;
- основні положення корпусної лінгвістики про створення корпусу текстів до теоретичного розділу магістерської праці і на основі корпусу текстів виокремлення реєсту термінів з високою частотністю;
- технологію презентації, захисту та впровадження результатів наукових досліджень;

уміти:

- ефективно організовувати науково-дослідну діяльність;
- аналізувати сучасні процеси розвитку мовознавства, літературознавства, методики викладання фахових дисциплін у середній школі вибирати адекватні методи наукових досліджень;
- формулювати тему, проблему та мету наукового дослідження;
- виділяти об'єкт і предмет дослідження;
- розробляти план проведення науково-дослідних робіт;
- вибирати й ефективно використовувати сучасну методологію дослідження;
- здійснювати системний підхід до дослідження явищ і процесів;
- проводити наукові дослідження із застосуванням емпіричних методів та інформаційних технологій;
- формулювати гіпотези, розроблювати класифікації, отримувати і обґрунтовувати наукові результати з використанням методів теоретичного дослідження;
- ефективно використовувати існуючі інформаційні ресурси з різних джерел, аналізувати й обробляти інформацію;
- застосовувати сучасні не тільки лінгвістичні, але й інформаційні методи, розробляти методики та прийоми наукового дослідження;
- виконувати оформлення, презентацію, захист та впровадження результатів науково-дослідної роботи на підставі інформаційних технологій;
- аналізувати, оцінювати і порівнювати різні теоретичні концепції в галузі дослідження і вміти робити висновки;
- проводити самостійне наукове дослідження, що характеризується академічною доброчесністю;
- генерувати власні нові наукові ідеї, доводити їх до кола зацікавлених осіб, розширюючи межі наукового пізнання;
- оцінювати достовірність результатів наукових досліджень;
- бути здатним на високому науковому рівні вести наукові дискусії.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

	<p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації «Прикладна лінгвістика» для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p><u>Програмні результати навчання:</u></p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі</p>
Ключові слова	Науково-дослідницька робота, методологічні засади, лінгвістичні методи дослідження, інформаційні технології, корпус текстів до теоретичного розділу, його найчастотніші терміни.
Формат курсу	Очний

Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Курс базується на знаннях і вміннях здобувачів, які вони отримали, вивчаючи дисципліни «Теоретичне і прикладне мовознавство», «Текстотворення: лінгвістичні засади», «Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Викладачі використовують такі навчальні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; • за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати, презентації; <ul style="list-style-type: none"> • інформаційні технології (на заняттях з корпусної лінгвістики).
Необхідне обладнання	Проектор, екран для проектування слайдів, ноутбук, доступ до інтернету, загальноживані комп'ютерні програми й операційні системи.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • робота на практичних заняттях, участь у дискусіях: 32% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 32 (16 практичних занять, за одне заняття – максимум 2 бали). Критерії оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - 2 бали – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає під час усних і письмових відповідей, глибоко та аргументовано розкриває зміст теоретичних питань, послідовно виконує усі практичні завдання; - 1 бал – студент частково володіє навчальним матеріалом, не здатен викласти зміст більшості питань під час усних і письмових відповідей, допускає суттєві помилки; - 0 балів - не виконав завдання. <ul style="list-style-type: none"> • підготовка плану-проспекту роботи – 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10. Критерії оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування структури магістерської роботи, зв'язків між розділами та підрозділами – 3 бали; - врахування досягнень попередників у дослідженні близьких проблем та конкретної проблеми дослідження – 3 бали; - доцільність використання запропонованих підходів, методів та методик дослідження – 2 бали; - повнота опрацьованої літератури – 2 бали. • написання і презентація вступу – 8% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 8. Критерії оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> - врахування всіх обов'язкових елементів вступного розділу магістерської роботи – 2 бали; - глибина опрацювання кожного із елементів – 6 балів.

- написання і презентація розділів роботи – 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 12. Критерії оцінювання:
 - міра повноти запланованого висвітлення змістової частини кожного розділу – 5 балів;
 - відповідність змісту розділу загальній темі роботи – 2 бали;
 - глибина «прописаності» зв'язків між розділами, їх логічність і послідовність – 2 бали;
 - глибина висновків до кожного розділу – 3 бали.
- написання повідомлень та реферату – 18% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 18.

Критерії оцінювання повідомлень і реферату:

- самостійність, якість опрацювання джерел, міра розкриття теми – 8 балів;
- уміння робити висновки – 4 бали;
- уміння користуватись науковим апаратом (цитування, поклики, уміння оформлення списку джерел) – 3 бали;
- логічність, послідовність, грамотність – 3 бали.

- підсумкова контрольна робота. Присвячена структурним елементам наукового дослідження – 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20. Критерії оцінювання:

20-18 балів – висвітлення теоретичних аспектів проблеми повне, глибоке, логічне; аналізовані фрагменти текстів або дискурсів відповідають висунутим теоретичним положенням; приклади та їх аналіз повною мірою підтверджують сформульовані теоретичні твердження; згадані (і проаналізовані) концепції і праці дослідників дискурсів; використані різномовні наукові джерела.

17-15 балів – наводиться повна відповідь на питання, що включає логічний виклад змісту, з прикладами, що доводять самостійну роботу студента; розуміння ним місця аналізованого матеріалу в системі наукових знань, правильне формулювання основних понять та пояснення фактів, включно з аналізом і оцінкою вкладу вчених у вирішення наукової проблеми; використання різномовних наукових джерел.

14-11 балів – наводиться достатньо повна відповідь на питання, що включає логічний виклад його змісту, з прикладами, що показують самостійну роботу студента; правильне формулювання основних понять та пояснення фактів включно з достатньо глибоким аналізом вкладу вітчизняних та зарубіжних учених у вирішення наукової проблеми.

10-8 балів – наводиться змістова відповідь на питання, що включає логічний виклад змісту, з частковими правильними прикладами, що показують самостійні знання студента; правильне формулювання основних понять та пояснення фактів включно з переліком вчених, що працювали над науковою проблемою.

7-5 балів – наводиться відповідь на питання, що включає виклад змісту, з частково правильними прикладами, достатньо повне формулювання основних понять та їх пояснення, включно з неповним переліком вітчизняних та зарубіжних учених, що працювали над відповідною науковою проблемою.

4-3 бали – не повністю розкриваються основні положення відповіді на питання, без прикладів; частково правильне формулювання основних понять.

2 бали – розкриваються фрагменти відповіді на питання, наближені формулювання основних понять.

1 бал – представлені незв'язані фрагменти відповіді на питання.

	<p>0 балів – відповідь відсутня.</p> <p>Якщо студент пройшов курс неформальної освіти, пов’язаний з темами занять на інтерактивних онлайн-платформах (Дія. Цифрова освіта, Prometheus, EdEra, Освітній Хаб, ВУМ (Відкритий Університет Майдану), COURSERA та ін.), має сертифікат, то він отримує 18 балів, відведених на написання повідомлень і реферату.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів – 100.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що наукові розвідки студентів будуть їх оригінальними дослідженнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента – підстава для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять – важлива складова навчання. Очікується, що всі студенти відвідуватимуть практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов’язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання видів письмових робіт, передбачених курсом. Магістри, які навчаються за індивідуальною формою повинні виконувати всі заздалегідь узгоджені форми роботи і звітності.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за поточне оцінювання, самостійну роботу, відпрацювання пропущених занять у різних формах, а також бали підсумкової контрольної роботи. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях, активність студента під час практичного заняття, залучення нових форм роботи з мовним матеріалом; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом або іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання на залік</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Структура магістерської роботи. • Вимоги до вступу магістерської роботи. • Методологічні засади роботи. Теоретичний розділ: використання інформаційних технологій для укладання корпусу наукових текстів і створення словника термінів з високою частотністю вживання. • Основні загальнонаукові та спеціально-лінгвістичні методи дослідження. • Методики опрацювання науково-методичних джерел. • Вимоги до цитування та покликів у науково-дослідницькій роботі. • Методики збору та систематизації фактичного матеріалу. • Методи та способи інтерпретації фактичного матеріалу. • Вимоги до наукової рецензії. • Методичні аспекти оформлення бібліографії. • Сучасні вимоги до опису бібліографічного джерела. • Лінгвістичні Інтернет-ресурси.

	<ul style="list-style-type: none">• Специфіка звернення дослідника до можливостей штучного інтелекту.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год.	Термін виконання
Модуль 1.					
Змістовий модуль 1. Загальнонаукові та правові аспекти дослідницької роботи.					
1 т. 2 год.	Тема 1. Специфіка наукової діяльності студента: 1. Види наукової діяльності. 2. Форми наукової діяльності. 3. Базові поняття структури магістерської роботи. 4. Особливості змістової організації магістерської роботи.	практичне заняття	- Вегеш М., Остапець Ю. Як писати наукову роботу. Ужгород : Вид-во Закарпатського ун-ту, 2003. 62 с. - Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с. - Каламбет С.В. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.	4 год. Опрацювати рекомендовані посібники: - Ясіновська О. Наукова робота студентів-лінгвістів: Навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге. ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 356 с. - Карпаш О.М., Райтер П.М., Карпаш М.О. Методологія наукових досліджень. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2014. 253с.	1 т.

2 т. 2 год.	Тема 2. Правові засади наукових досліджень 1. Академічна доброчесність. 2. Основні положення авторського права. 3. Правові засади захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	практичне заняття	- Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». - Закон України «Про авторське право та суміжні права». - Закон України про видавничу справу». - Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ ім. Івана Франка. URL: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf - Кодекс академічної доброчесності ЛНУ ім. Івана Франка: URL: https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/	4 год. Опрацювання рекомендованої літератури. Відповіді на запитання практичного заняття.	2 т.
3 т. 2	Тема 3. Основні етапи наукового дослідження. 1. Основні вимоги до написання магістерської роботи.	практичне заняття	- Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень. Підручник. К.:	4 год. Опрацювання пропонованої	3 т.

год.	<p>2. Створення плану-проспекту роботи.</p> <p>3. Основні складники плану роботи над магістерським дослідженням.</p>		<p>Знання, 2005. 309 с.</p> <p>- 13. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. К. : Центр учбової літератури, 2010.</p> <p>- 16. Ясіновська О. Наукова робота студентів-лінгвістів: Навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге. ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 356 с.</p> <p>- Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Полтава: Оріяна, 2012. 183 с.</p>	<p>літератури.</p> <p>Відповіді на запитання практичного заняття.</p> <p>Повідомлення на тему: «Основні складники плану роботи над магістерським дослідженням».</p>	
4 т. 2 год.	<p>Тема 4. Методи первинного опрацювання матеріалу. Використання і оформлення наукової літератури.</p> <p>1. Історіографія досліджуваної проблеми.</p> <p>2. Методики опрацювання наукової літератури.</p>	практичне заняття	<p>- Горошкіна О. М., Нікітіна А. В., Попова Л. О. Магістерська робота: від задуму до захисту: методичний путівник. Луганськ, 2004. 21 с.</p>	<p>4 год.</p> <p>Опрацювання пропонованої літератури.</p> <p>Відповіді на запитання</p>	4 т.

	<p>3. Цитування і покликання в науковій роботі.</p> <p>3. Методики роботи з каталогами.</p>		<p>- Ясіновська О. Наукова робота студентів-лінгвістів: Навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге. ЛНУ ім. І. Франка, -- - Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи: навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Київ: Форум, 2000. 271 с. 356 с.</p>	<p>практичного заняття.</p> <p>Повідомлення на тему: «Основи використання і представлення наукової літератури в магістерській роботі».</p>	
<p>5 т. 2 год.</p>	<p>Тема 5. Специфіка праці з емпіричним матеріалом дослідження.</p> <p>1. Праця з джерельною базою магістерської роботи.</p> <p>2. Методики збору емпіричних даних.</p> <p>3. Карткування зібраного матеріалу.</p> <p>4. Особливості роботи зі словниками.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>- Горошкіна О. М., Нікітіна А. В., Попова Л. О. Магістерська робота: від задуму до захисту: методичний путівник. Луганськ, 2004. 21 с. - Ясіновська О. Наукова робота студентів-лінгвістів: Навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге.</p>	<p>4 год.</p> <p>Опрацювання пропонованої літератури.</p> <p>Відповіді на запитання практичного заняття.</p> <p>Повідомлення на тему: «Характеристика словників, що використовуються в моєму</p>	<p>5 т.</p>

			ЛНУ ім. І. Франка, -- - Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи: навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Київ: Форум, 2000. 271 с. 356 с.	дослідженні».	
6 т. 2 год.	Тема 6. Загальнонаукові та спеціально-лінгвістичні методи досліджень. 1. Специфіка й типологія загальнонаукових методів дослідження. 2. Спеціально-лінгвістичні методи дослідження: загальна характеристика. 3. Традиційні та новітні методи, методики і прийоми аналізу мовного матеріалу.	практичне заняття	- Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с. - Карпаш О.М., Райтер П.М., Карпаш М.О. Методологія наукових досліджень. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2014. 253 с. - Глущенко В. А. Лінгвістичний метод і його структура. Мовознавство. 2010. № 6. С. 32–44.	5 год. Опрацювання пропонованої літератури. Відповіді на запитання практичного заняття. Реферат на тему: «Загальнонаукові та спеціально-лінгвістичні методи дослідження обраної магістерської теми».	6 т.

			- Ясіновська О. Наукова робота студентів-лінгвістів: Навчально- методичний посібник. Вид. 2-ге. ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 356 с.		
Модуль 2.					
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти магістерських досліджень.					
7 т. 2 год.	Тема 7. Специфіка дослідницької роботи лінгвіста-експерта. 1. Лінгвістична експертиза як жанр. Особливості. 2. Посібники та статті Л. Шевченко, В. Муравйова, Ю. Бугайко, а також матеріали круглих столів від ДНДЕКЦ МВС України та видання від Київського експертно-дослідного центру та Національного інституту судової експертизи.	практичне заняття	Лінгвістична експертиза//Судова незалежна експертиза. https://ekspertiza.com.ua/uk/tse-korisno-znati/828-linhvistychna-ekspertyza	4 год. Опрацювати Ажнюк Л. В. Лінгвістична експертиза як юридичний інструмент / Л. В. Ажнюк // Магістеріум. Мовознавчі студії. - 2017. - Вип. 66. - С. 8-15. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Magisterium_mov_2017_66_4 . Ажнюк Л. В. Лінгвістична параметризація мовного злочину: методологічні підходи / Л. В. Ажнюк // Мова і суспільство. - 2017. - Вип. 8. - С. 33-46. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mis_2017_8_6 .	7 т.

8 т. 2 год.	<p>Тема 8. Специфіка роботи лінгвіста-прикладника в сфері аналізу і створення рекламної продукції.</p> <p>1.Рекламний текст: жанр, мовний жанр, адресат, адресант, клішованість.</p> <p>2. Основні жанри реклами і лінгвістичні параметри.</p> <p>3.рекламний процес і його учасники.</p>	практичне заняття	<p>Syzonov, D. (2022). Рекламна комунікація у фаховому аналізі лінгвіста-експерта. <i>Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика</i>, (45), 15-26. Retrieved iz https://apultp.knu.ua/index.php/APULTP/article/view/127</p>	<p>4 год.</p> <p>Опрацювати:</p> <p>Кожедуб Л. А. Імплицитний план змісту тексту як лінгвістична категорія. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Іноземна філологія. 2016. № 1. С. 39-42</p> <p>Арешенкова О.Ю. Комунікативно-прагматичні та стилістичні параметри рекламного тексту : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.01 ; Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. Дніпро, 2016. 230 с.</p>	8 т.
9 т. 2 год.	<p>Тема 9. Корпусна лінгвістика як галузь прикладного мовознавства. Корпуси української мови mova.info та ГРАК.</p> <p>1. Сутність, предмет і завдання корпусної лінгвістики.</p> <p>2. Корпусна лінгвістика в системі мовознавчих наук.</p> <p>3. Типологія досліджень у сфері корпусної лінгвістики.</p>	практичне заняття	<p>- Демська О. М. Текстовий корпус: ідея іншої форми. ВПЦ НАУКМА, Київ, 2011.</p> <p>- Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики. Навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.</p> <p>- Кульчицький І.М, Ліхнякевич І.О, Лотоцька Н.Я Структурна модель</p>	<p>5 год.</p> <p>Опрацювати рекомендовану літературу.</p> <p>Відповіді на запитання практичного заняття.</p> <p>Конкорданс і прості запити у ГРАК</p> <p>- Tognini-Bonelli E. <i>Corpus Linguistics at Work</i>. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001. 224 p.</p> <p>- Stefanowitsch A. 2020. <i>Corpus</i></p>	9 т.

			корпусу творів Романа Іваничука	linguistics: A guide to the methodology. Berlin: Language Science Press, 2020. 490 p.	
10 т. 2 год.	Тема 10. Корпусні студії: історична перспектива та сьогодення. Онлайн-корпус текстів English-Corpora.org. 1. Історія становлення корпусної лінгвістики. 2. Корпусна лінгвістика сучасного періоду. 3. Корпусні дослідження в Україні.	практичне заняття	- Демська О. М. Текстовий корпус: ідея іншої форми. ВПЦ НаУКМА, Київ, 2011. - Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики. Навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с. - Кульчицький І.М, Ліхнякевич І.О, Лотоцька Н.Я Структурна модель корпусу творів Романа Іваничука // Науковий вісник Східноєвропейс ького університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки». 2017. №3(352). С. 421–430. .	5 год. Опрацювати рекомендовану літературу. Підготовка відповідей на запитання практичного заняття. Представлення практичної роботи з онлайн-корпусом текстів English- Corpora.org.	10 т.
11 т.	Тема 11. Корпус текстів природної мови.	практичне	- Демська О. М. Текстовий корпус:		11 т.

2 год.	<p>Корпусний інструмент KORPUSOMAT.</p> <p>1. Конститутивні параметри корпусу текстів.</p> <p>2. Типологія та огляд існуючих корпусів.</p>	заняття	<p>ідея іншої форми. ВПЦ НАУКМА, Київ, 2011.</p> <p>- Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики. Навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.</p> <p>- Лотоцька Н.Я. Структурне роззначення речень у корпусі текстів Р. Іваничука // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць Хмельницького національного університету. 2017. No 12. С. 147–151.</p> <p>- Tognini-Bonelli E. Corpus Linguistics at Work. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001. 224 p.</p> <p>- Stefanowitsch A. 2020. Corpus</p>	<p>5 год.</p> <p>Опрацювати рекомендовану літературу.</p> <p>Підготовка відповідей на запитання практичного заняття.</p> <p>Представлення практичної роботи зі застосуванням корпусного інструмента KORPUSOMAT.</p> <p>- Лотоцька Н.Я. Структурне роззначення речень у корпусі текстів Р. Іваничука. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць Хмельницького національного університету. 2017. № 12. С. 147–151.</p> <p>- Tognini-Bonelli E. Corpus Linguistics at Work. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001. 224 p.</p> <p>- Stefanowitsch A. 2020. Corpus linguistics: A guide to the methodology. Berlin: Language Science Press, 2020. 490 p</p>	
--------	---	---------	--	---	--

			linguistics: A guide to the methodology. Berlin: Language Science Press, 2020. 490 p.		
12 т. 2 год.	<p>Тема 12. Поняття корпусного роззначення. Корпусний менеджер AntConc.</p> <p>1. Типи корпусного роззначення.</p> <p>2. Вимоги до роззначення.</p> <p>3. Міжнародний стандарт роззначення корпусів текстів.</p>	практичне заняття	<p>- Демська О. М. Текстовий корпус: ідея іншої форми. ВПЦ НаУКМА, Київ, 2011.</p> <p>- Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики. Навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.</p> <p>- Лотоцька Н.Я. Структурне роззначення речень у корпусі текстів Р. Іваничука // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць Хмельницького національного університету. 2017. No 12. С. 147–151.</p>	5 год.	12 т.
				<p>Опрацювати рекомендовану літературу.</p> <p>Підготовка відповідей на запитання практичного заняття.</p> <p>Представлення практичної роботи зі застосуванням корпусного менеджера AntConc.</p> <p>- Лотоцька Н.Я. Метатекстове роззначення текстів (на матеріалі творів Романа Іваничука). Лінгвокомп'ютерні дослідження: збірник наукових праць. Донецький національний університет ім. Василя Стуса. Вінниця, 2018. Випуск 11. С. 141–149.</p> <p>- Tognini-Bonelli E. Corpus Linguistics at Work. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001. 224 p.</p> <p>- Stefanowitsch A. 2020. Corpus linguistics: A guide to the methodology. Berlin: Language</p>	

				Science Press, 2020. 490 p.	
13 т. 2 год.	<p>Тема 13. Технологія створення корпусів та комп'ютерні програми для роботи з корпусом. Середовище Sketch Engine.</p> <p>1. Етапи створення корпусу.</p> <p>2. Формати даних і стандартизація даних корпусу.</p> <p>3. Комп'ютерні програми для аналізу даних в корпусі.</p>	практичне заняття	<p>- Демська О. М. Текстовий корпус: ідея іншої форми. ВПЦ НаУКМА, Київ, 2011.</p> <p>- Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики. Навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.</p> <p>- Лотоцька, Наталія Я. Ідіолект Романа Іваничука: корпуснобазовий та лінгвокогнітивний підходи. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія. Національний університет «Львівська політехніка», Львів, 2021.</p>	<p>5 год.</p> <p>Опрацювати рекомендовану літературу.</p> <p>Підготовка відповідей на запитання практичного заняття.</p> <p>Представлення практичної роботи зі застосуванням корпусного інструмента Sketch Engine.</p> <p>- Tognini-Bonelli E. Corpus Linguistics at Work. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001. 224 p.</p> <p>- Stefanowitsch A. 2020. Corpus linguistics: A guide to the methodology. Berlin: Language Science Press, 2020. 490 p.</p>	13 т.

14 т. 2 год.	<p>Тема 14. Можливості використання корпусів у лінгвістичних дослідженнях. Створення запитів для дослідження слів та сполук у текстах зі застосуванням корпусу ГРАК.</p> <p>1. Сфери застосування лінгвістичних корпусів.</p> <p>2. Лексикографічні та граматичні дослідження на базі корпусу.</p> <p>3. Використання корпусів у навчанні іноземної мови.</p>	практичне заняття	<p>- Демська О. М. Текстовий корпус: ідея іншої форми. ВПЦ НаУКМА, Київ, 2011.</p> <p>- Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики. Навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.</p> <p>- Tognini-Bonelli E. Corpus Linguistics at Work. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001. 224 p.</p> <p>- Stefanowitsch A. 2020. Corpus linguistics: A guide to the methodology. Berlin: Language Science Press, 2020. 490 p.</p>	<p>5 год.</p> <p>Опрацювати рекомендовану літературу.</p> <p>Підготовка відповідей на запитання практичного заняття.</p> <p>Представлення практичної роботи зі створення різноманітних запитів у ГРАКу.</p>	14 т.
15 т. 2 год.	<p>Тема 15. Лінгвістичний корпус як новітній інформаційно-дослідницький інструментарій сучасного мовознавства</p> <p>1. Створення авторського корпусу текстів.</p>	практичне заняття	<p>- Демська О. М. Текстовий корпус: ідея іншої форми. ВПЦ НаУКМА, Київ, 2011.</p> <p>- Жуковська В. В. Вступ до корпусної</p>	<p>5 год.</p> <p>Підготовка студентів до практики з дослідження текстових даних зі застосування корпусних інструментів.</p>	15 т.

	<p>2. Корпусний підхід дослідження мови.</p> <p>3. Корпуснобазовані та корпуснокеровані методи дослідження.</p>		<p>лінгвістики. Навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 142 с.</p>	<p>. Corpus Linguistics at Work. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2001. 224 p. - Stefanowitsch A. 2020. Corpus linguistics: A guide to the methodology. Berlin: Language Science Press, 2020. 490 p.</p>	
<p>16т. 2 год</p>	<p>Тема 16.</p> <p>Підготовка до комп'ютерно-корпусної практики: укладання міні-словників термінів до створених корпусів наукових текстів магістерських досліджень</p> <p>1. Головні джерела для корпусів - публічно доступні відкриті наукові тексти, що є у вільному доступі в Інтернеті</p> <p>2. Створення на основі корпусів наукових текстів для магістерських досліджень міні-словників - термінів, які є базовими для написання теоретичних розділів.</p> <p>3. Низка процедур і програм. <i>Токенізація</i> (розбиття потоку символів природної мови на окремі значимі одиниці (токени, словоформи), <i>Лемматизація</i> (процес, що передбачає трансформацію словоформ у первісну форму – лему, щоб їх можна було проаналізувати як єдиний елемент); програма AntConc. http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/</p>	<p>практичне</p>	<p>Демська - Кульчицька О. Базові поняття корпусної лінгвістики. Українська мова. 2003. №1. С 42-47</p> <p>Жуковська В. В. Вступ до корпусної лінгвістики: навчальний посібник. Житомир, Вид-во ЖДУ ім. І Франка. 2013.</p>	<p>5 год.</p> <p>Лотоцька Н. Я. Ідіолект Романа Іваничука: корпуснобазований та лінгвокогнітивний підходи. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Львів, 2021.</p> <p>Лотоцька Н. О. Структурне роззначення речень з чужим мовлення у корпусі текстів Р. Іваничука// Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». №4. 2018. С. 70-74.</p>	<p>16 т.</p>