

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Філологічний факультет**

**Катедра загального мовознавства**

**Затверджено**

на засіданні катедри  
загального мовознавства  
філологічного факультету  
Львівського національного університету імені  
Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач катедри  Ф.С. Бацевич

**Силабус з навчальної дисципліни**

**«Теоретичне і прикладне мовознавство»,**

що викладається в межах ОПП «Українська мова та література», «Літературна творчість», «Польська мова та література», «Сербська мова та література», «Словацька мова та література», «Чеська мова та література», «Словенська мова та література», «Близькосхідні студії: перська і турецька мови та літератури (переклад включно)», «Японістичні студії», «Фольклористика», «Прикладна лінгвістика»

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності **035 Філологія,**

**спеціалізацій:** 035.01 Українська мова та література,  
035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська,  
035.035 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – сербська,  
035.036 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька,  
035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська,  
035.039 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словенська,  
035.067 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – перська,  
035.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська,  
035.09 Фольклористика,  
035.10 Прикладна лінгвістика

**Львів 2023 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Теоретичне і прикладне мовознавство
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	Львівський національний університет ім. Івана Франка м. Львів, вул. Університетська, 1.
<b>Факультет та катедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філологічний факультет, катедра загального мовознавства
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань – 03 Гуманітарні науки. Спеціальність – 035 Філологія. Спеціалізації – 035.01 Українська мова та література, 035.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська, 035.035 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – сербська, 035.036 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька, 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська, 035.067 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – перська, 035.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська, 035.09 Фольклористика, 035.10 Прикладна лінгвістика
<b>Викладачі дисципліни</b>	Завідувач катедри загального мовознавства, доктор філологічних наук, професор, заслужений професор ЛНУ ім. Івана Франка, заслужений діяч науки і техніки України, академік Академії наук вищої школи України Флорій Сергійович Бацевич
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:floriy.batsevych@lnu.edu.ua">floriy.batsevych@lnu.edu.ua</a> <a href="https://philology.lnu.edu.ua/employee/batsevych-florij">https://philology.lnu.edu.ua/employee/batsevych-florij</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за адресою: вул. Університетська, 1, ауд.343) або онлайн-консультації за попередньою домовленістю.
<b>Сторінка дисципліни</b>	<a href="https://philology.lnu.edu.ua/course/teoretychne-i-prykladne-movoznavstvo">https://philology.lnu.edu.ua/course/teoretychne-i-prykladne-movoznavstvo</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Теоретичне і прикладне мовознавство» є нормативною дисципліною зі спеціальності 035 Філологія для освітньо-професійних програм «Українська мова та література», «Літературна творчість», «Польська мова та література», «Сербська мова та література», «Словацька мова та література», «Чеська мова та література», «Близькосхідні студії: перська і турецька мови та літератури (переклад включно)», «Японістичні студії», «Фольклористика», «Прикладна лінгвістика», яка викладається в 1-му семестрі в обсязі 3,5 кредитів ЄКТС. Розвиток мовознавства в ХХ ст. відбувався під значним впливом лінгвофілософських ідей та теоретичного осмислення сутності й

	<p>природи мови. Саме з філософської точки зору мова постає як «оселя духу» людини (М. Гайдеггер), а з теоретичних позицій – як сукупність форм (модусів) існування мовного коду: Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності. У межах пропонованого курсу послідовно розглядаються основні дихотомії лінгвістики початку ХХІ ст., зокрема, поняття модусів (теоретичних форм) існування мови: Мова, Мовлення і Мовленнєва діяльність; значення і смисл; парадигматика і синтагматика; синхронія і діахронія та інші. Аналізуються основні одиниці та організація згаданих основних модусів існування мовного коду під радикалом новітніх здобутків у теоретичному та прикладному мовознавстві, суміжних дисциплінах. Поглиблюються знання студентів про знакову організацію мови, лінгвальні аспекти породження та сприйняття текстів та дискурсів (текстотворення і текстосприйняття). Розглядаються основні напрями сучасної теоретичної та прикладної лінгвістики, що сформувались на «межі» з іншими гуманітарними та негуманітарними напрямками знань.</p>
<p><b>Коротка анотація дисципліни</b></p>	<p>Дисципліна «Теоретичне і прикладне мовознавство» призначена для студентів-магістрів першого року навчання.</p> <p>Курс передбачає ознайомлення студентів з найважливішими методологічними, теоретичними концепціями, в яких на конкретних етапах розвитку лінгвістичної думки ставляться питання щодо сутності й природи такого феномену людського буття, яким є природна мова – найскладніша з усіх існуючих символічних систем. Розглядаються концепції В. фон Гумбольдта, неогумбольдтіанства, Ф. де Соссюра, аналітичної філософії. Окремий аспект курсу – ознайомлення студентів з концепціями сутності й природи мови вітчизняних лінгвістів. Важлива складова курсу – ознайомлення студентів з основними напрямками та категорійним апаратом прикладної лінгвістики, переважно з акцентом на процеси текстотворення і текстосприйняття.</p>
<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p><b>Мета</b> навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з 1) основними положеннями організації теоретичних форм існування мовного коду: Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності, зокрема з (а) системно-структурною організацією Мови, її знаковою природою, зв'язками з мисленням та зовнішніми чинниками (суспільством, історією та ін.); (б) специфікою функційно-комунікативної організації Мовленнєвої діяльності (зокрема поняттями мовленнєвих актів, мовленнєвих жанрів, дискурсів та ін.); 2) основними напрямками і категорійним апаратом сучасної прикладної лінгвістики, зокрема проблемами текстотворення і текстосприйняття.</p> <p><b>Основні завдання</b> дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розглянути сутність, природу, внутрішню організацію та зовнішні зв'язки основних теоретичних форм (модусів) існування живої людської мови: Мови, Мовлення, Мовленнєвої діяльності.</li> <li>2. Познайомити студентів з системно-структурною організацією Мови, її знаковою природою, зв'язками з мисленням та зовнішніми чинниками (суспільством, історією та ін.).</li> <li>3. Визначити специфіку функційно-комунікативної організації Мовленнєвої діяльності (зокрема розглянути поняття мовленнєвих актів, мовленнєвих жанрів, дискурсів, наративів та ін.) у їхніх зв'язках з основними напрямками прикладної лінгвістики.</li> <li>4. Показати нерозривний зв'язок науки про мову з філософією,</li> </ol>

	<p>когнітивістикою, семіотикою, соціологією, іншими науками, що формують світогляд людини, лежать в основі парадигмального (епістемного) розвитку лінгвістики.</p> <p>5. Обґрунтувати основні напрями і категорійний апарат сучасних напрямів прикладної лінгвістики, зокрема напрями, пов'язаними з процесами текстотворення і текстосприйняття.</p> <p>6. Пізнати основні етапи розвитку знань про мову в історії гуманітаристики, зрозуміти їх значення для розвитку сучасної науки про мову в цілому і вітчизняного мовознавства – зокрема.</p> <p>Теоретичні положення курсу ґрунтуються на історичних коментарях щодо часу й авторів відповідних теорій та концепцій.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><i>1. Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної генології. – К., 2006.</li> <li>2. Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної прагматики. – К., 2011.</li> <li>3. Бацевич Ф.С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи. – Львів, 2005.</li> <li>4. Бацевич Ф. Нариси з теорії тексту. – Львів, 2019.</li> <li>5. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009.</li> <li>6. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – Вид. перше. – К., 2008; 2-ге вид. – К., 2023.</li> <li>7. Бацевич Ф., Кочан І. Лінгвістика тексту. – Львів, 2016. 2-ге вид. – Львів, 2022.</li> <li>8. Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.</li> <li>9. Іванова Л.П. Курс лекцій із загального мовознавства. – К., 2006.</li> <li>10. Корольов І.Р., Письменна Ю.О., Рожченко З.В. Основи лінгвістичних знань: Навчальний посібник. – К., 2013.</li> <li>11. Кочерган М.П. Загальне мовознавство: Підручник. – 3-тє вид. – К.: Академія, 2008.</li> <li>12. Мацюк Г. До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. – Львів, 2008.</li> <li>13. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.</li> <li>14. Семчинський С.В. Загальне мовознавство: Підручник. – К., 1996.</li> <li>15. Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998.</li> </ol> <p><i>2. Додаткова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бацевич Ф. Смысл: сутність і сфери вияву в мові // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 34. Ч.1. 2004. – С. 246–353.</li> <li>2. Білецький А.О. Про мову і мовознавство. – К., 1996.</li> <li>3. Домброван Т. Мова в контексті синергетики. – Одеса, 2013.</li> <li>4. Загнітко А., Михальченко М. Основи психолінгвістики. – Донецьк, 2008.</li> <li>5. Заборна М. Лінгвістична генологія: Навчально-методичний комплекс. – Тернопіль, 2018.</li> <li>6. Мацюк Г. Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання // Мова і суспільство. Вип. 10. – Львів, 2010. – С. 5–20.</li> <li>7. Пінкер С. Мова як інстинкт: Пер. з англ. – Харків, 2023.</li> <li>8. Прикладна лінгвістика: навчальний посібник/ МОН України, Уманський держ. пед. ун.-т. імені Павла Тичини/;</li> </ol>

	<p>упорядник: Н. А. Цимбал. – Умань, 2019.</p> <p>9. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. – Полтава: Довкілля-К, 2010.</p> <p>10. Філософські питання мовознавства. – К., 1972.</p> <p>11. Хомський Н. Роздуми про мову. – Львів, 2000.</p> <p>12. Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації. – К., 2010.</p> <p>13. Asher R. The Encyclopedia of Language and Linguistics. – Oxford, N. Y.: Pergamon Press, 1994. – Vol. 1–10.</p> <p>14. Encyklopedia językoznawstwa ogólnego. – Wrocław; Warszawa; Kraków, 1993.</p> <p>15. Leech G.N. Principles of pragmatics. – L.-N.J., 1983.</p> <p><i>3. Інтернет-джерела</i></p> <p>1. Електронні ресурси НБУВ <a href="http://www.irbis-nbu.gov.ua/">http://www.irbis-nbu.gov.ua/</a></p> <p>2. Лінгвістичний портал MOVA.info <a href="http://www.mova.info/">http://www.mova.info/</a></p> <p>3. Український лінгвістичний портал <a href="https://www.ulif.org.ua/">https://www.ulif.org.ua/</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	Один семестр (1-й)
<b>Обсяг курсу</b>	Загальний обсяг – 105 годин, зокрема 32 години аудиторних, з них – 16 годин лекційних, 16 практичних, 73 години самостійної роботи, 3,5 кредити ЄКТС.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основні положення організації та функціонування одиниць та категорій Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності як основних форм (модусів) існування людської мови;</li> <li>• орієнтуватись в основних напрямках розвитку сучасних теоретичної та прикладної лінгвістики;</li> <li>• методи, методика і прийоми аналізу текстових і дискурсивних структур;</li> <li>• авторів і час формування конкретних лінгвістичних концепцій та теорій, тенденції розвитку теоретичного і прикладного мовознавства в Україні;</li> </ul> <p><b>уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виявляти зв'язки історії розвитку лінгвістичних ідей із розвитком сучасного мовознавства шляхом аналізу об'єкта і предмета дослідження, понятійної бази науки про мову, методів аналізу мови;</li> <li>• аналізувати поняттєво-термінологічний апарат лінгвістики в межах теоретичних підходів до мови, а також різних практичних (прикладних) напрямів та шкіл;</li> <li>• виявляти витоки і шляхи розвитку найважливіших сучасних ідей та напрямів мовознавства;</li> <li>• виявляти філософсько-методологічні засади сучасних теоретичних та прикладних світових та вітчизняних лінгвістичних концепцій.</li> </ul> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>

	<p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.  ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><u>Фахові компетентності:</u>  ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.  ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.  ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.  ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.  ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p><u>Програмні результати навчання:</u></p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.  ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.  ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.  ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.  ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.  ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p>
<b>Ключові слова</b>	Мова, Мовлення, Мовленнева діяльність, комунікація, функції мови, лінгвосеміотика, соціолінгвістика, психолінгвістика, нейролінгвістика, етнолінгвістика, дискурс, дискурс-аналіз, мовленнєвий жанр, мовленнєвий акт, лінгвонаратологія, корпусна лінгвістика, комп'ютерна лінгвістика.
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Теми</b>	* СХЕМА КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових лінгвістичних дисциплін.
<b>Навчальні методи та техніки, які</b>	Викладач використовує такі навчальні методи: •за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний,

<p><b>будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p>проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</li> </ul>
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Проектор, екран для проектування слайдів, ноутбук, доступ до інтернету.</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>робота на практичних заняттях</u>: максимальна кількість балів – 24 (8 практичних занять, за одне заняття – максимум 3 бали). 3 бали – студент повною мірою володіє навчальним матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та виконання письмових практичних завдань, послідовно наводить правильні приклади;</li> <li>2 бали – студент володіє навчальним матеріалом на достатньому рівні, розуміє і викладає його основний зміст під час усних відповідей та виконання письмових практичних завдань, однак недостатньо впевнено аргументує, допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки;</li> <li>1 бал – студент засвоїв навчальний матеріал фрагментарно, поверхово, не може аргументувати та навести власний ілюстративний матеріал під час усних відповідей та виконання письмових практичних завдань, допускає суттєві неточності та помилки;</li> <li>0 балів – студент не володіє навчальним матеріалом, не може викласти зміст питань теми під час усних відповідей; не виконав письмові практичні завдання.</li> <li>• <u>поточне тестування</u> за двома змістовими модулями: максимальна кількість балів – 20. За один модуль – максимум 10 балів: 10 завдань по 1 балу.</li> <li>• <u>підготовка реферату</u> (на вибір студента із запропонованих викладачем тем): максимальна кількість балів – 6. Критерії оцінювання реферату: змістовність та інформативність, логічна послідовність викладу, власне бачення проблеми, покликання на використані джерела.</li> <li>5-6 балів – тему реферату розкрито у повному обсязі, матеріал викладено логічно з відповідними висновками, студент показує глибокі знання з теми реферату, впевнено і докладно відповідає на поставлені запитання під час захисту;</li> <li>3-4 бали – тему реферату розкрито з незначними помилками або неточностями, але в цілому матеріал викладено логічно з відповідними висновками, під час захисту студент показує знання з теми реферату, майже впевнено відповідає на поставлені запитання;</li> <li>1-2 бали – тему реферату розкрито не у повному обсязі, з суттєвими помилками або неточностями, з нечітко сформульованими висновками, під час захисту студент виявляє невпевненість, показує слабкі знання з теми реферату, не завжди дає вичерпні відповіді на запитання;</li> <li>0 балів – реферат не виконано взагалі або тему реферату не розкрито.</li> <li>• <u>іспит</u> (підсумкове тестування та усне опитування): максимальна</li> </ul>

	<p>кількість балів – 50. <u>Підсумкове тестування</u> – максимум 30 балів: 30 завдань по 1 балу;  <u>усне опитування</u> – максимум 20 балів: 2 розширених питання по 10 балів максимум.</p> <p>9-10 балів – відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, правильно, обґрунтовано, логічно, які містять аналіз і систематизацію, аргументовані висновки;</p> <p>7-8 балів – відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу; виявлено знання і розуміння основних положень навчальної дисципліни;</p> <p>5-6 балів – відповіді, в яких основні положення навчального матеріалу відтворено на рівні заучування без достатнього його розуміння;</p> <p>3-4 бали – погане володіння навчальним матеріалом, лише часткові відповіді на питання; відсутність чіткого і логічного формулювання основних понять;</p> <p>1-2 бали – студент не засвоїв навчальний матеріал, має віддалене уявлення про те, що його запитують;</p> <p>0 балів – студент не відповів на запитання.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів - 100.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що наукові розвідки студентів будуть їх оригінальними дослідженнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідуватимуть лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані на поточному оцінюванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях і активність студента під час практичного заняття; <b>недопустимість</b> пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом або іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Теми рефератів</b></p>	<p>1. Функції, які виконує мова в сучасному суспільстві.  2. Специфіка основних і проміжних рівнів мови.</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Лінгвістична концепція Н. Хомського.</li> <li>4. Мова і семіотика.</li> <li>5. Співвідношення понять „значення” і „смысл” у сучасній лінгвістиці.</li> <li>6. Сутність і природа мови в концепції О.О. Потебні.</li> <li>7. О. Потебня про зв'язок мови і мислення, породження і сприйняття мовлення.</li> <li>8. Основні проблеми соціолінгвістики на сучасному етапі.</li> <li>9. Проблеми сучасних психолінгвістики і теорії мовленнєвої діяльності.</li> <li>10. Поняття мовленнєвого жанру. Основні проблеми лінгвістичної генології.</li> <li>11. Поняття мовленнєвого акту. Структура мовленнєвого акту.</li> <li>12. Дискурс і його основні ознаки. Типологія дискурсів.</li> <li>13. Проблеми прикладної дискурсології.</li> <li>14. Проблеми сучасної когнітивної лінгвістики.</li> <li>15. Проблеми сучасної корпусної лінгвістики.</li> <li>16. Проблеми сучасної лінгвонаратології.</li> <li>17. Комп'ютерна лінгвістика на сучасному етапі.</li> <li>18. Проблеми дискурсу в працях українських лінгвістів.</li> <li>19. Наратив та його структура. Основні проблеми лінгвонаратології.</li> <li>20. Прикладні проблеми текстотворення і текстосприйняття.</li> </ol>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основні ознаки сучасного мовознавства.</li> <li>• Зв'язки мовознавства з іншими науками.</li> <li>• Основні напрями розвитку мовознавства на сучасному етапі.</li> <li>• Постулат про форми існування явищ мови: Мову, Мовлення і Мовленнєву діяльність.</li> <li>• Постулат про значення і смисл.</li> <li>• Постулат про синхронію і діахронію, функціонування і розвиток мови.</li> <li>• Постулат про ієрархію функцій мови.</li> <li>• Поняття про структуру мови. Парадигматичні, синтагматичні та ієрархічні зв'язки елементів мови.</li> <li>• Поняття про систему мови. Основні й проміжні рівні мови.</li> <li>• Співвідношення одиниць Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.</li> <li>• Частина мови і їх роль в ієрархії рівнів мови.</li> <li>• Теорія ізоморфізму та ієрархії рівнів мови.</li> <li>• Проблема тексту і дискурсу та рівневого членування мови.</li> <li>• Основні проблеми менталінгвістики.</li> <li>• Коротка історія формування психолінгвістики.</li> <li>• Методи і прийоми сучасної психолінгвістики.</li> <li>• Коротка історія формування нейролінгвістики.</li> <li>• Основні проблеми нейролінгвістики на сучасному етапі.</li> <li>• Структура людського мозку. Зони Брока, Верніке, Річардса-Пенфілда та їх роль у процесах породження і сприйняття мовлення.</li> <li>• Теорії породження і сприйняття мовлення. Роль «негативного» мовного матеріалу у встановленні етапів породження мовлення.</li> <li>• Історія формування ідей соціолінгвістики.</li> <li>• Основні поняття соціолінгвістики. Мова і суспільство.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мова і особистість, мова і сім'я, мова і релігія.</li> <li>• Мова і культура, мова й історія.</li> <li>• «Мовна ситуація»: семантичне та прагматичне наповнення поняття.</li> <li>• Аналіз мовної ситуації в Україні.</li> <li>• Мовні ситуації в країнах Європи і Азії.</li> <li>• Соціолінгвістика на сучасному етапі.</li> <li>• Ідеї мови як ергону і мови як енергеї в концепції В. фон Гумбольдта.</li> <li>• Породження і сприйняття мовлення в працях О.О. Потебні.</li> <li>• Мова, Мовлення і Мовленнєва діяльність у концепції Ф. де Соссюра.</li> <li>• Ідеї мовленнєвої діяльності в школі Л.С. Виготського.</li> <li>• Н. Хомський про породження і сприйняття мовлення, вроджену природу мовленнєвої здатності.</li> <li>• Концепція С. Пінкера про вродженість здатності до мовлення.</li> <li>• Мовлення і його сприйняття як типи діяльності, притаманній людині.</li> <li>• Ідеї етапів породження мовлення в сучасній лінгвістиці.</li> <li>• Вчення про мовленнєвий акт Дж. Остіна.</li> <li>• Структура і типологія мовленнєвих актів у концепції Дж. Серля.</li> <li>• Поняття про локуцію, ілокуцію і перлокуцію мовленнєвого акту.</li> <li>• Мовленнєвий акт і структура дискурсу.</li> <li>• Проблема взаємодії мовленнєвих актів у дискурсі.</li> <li>• Методи, методики і прийоми дослідження мовленнєвих актів.</li> <li>• Мовленнєві акти і різні типи текстів.</li> <li>• Історія формування концепції мовленнєвих жанрів.</li> <li>• Основні проблеми сучасної генології.</li> <li>• Історія формування поняття «дискурс» у сучасній лінгвістиці.</li> <li>• Структура дискурсу в концепціях американських лінгвістів.</li> <li>• Проблема типології дискурсів.</li> <li>• Поняття «текст» у сучасній лінгвістиці. Ознаки і категорії тексту.</li> <li>• Співвідношення понять «текст» і «дискурс».</li> <li>• Дискурс як «текст, занурений у життя».</li> <li>• Проблема типології текстів і дискурсів.</li> <li>• Одиниці й категорії Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.</li> <li>• Дискусії про теоретичні форми існування мови.</li> </ul>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.



## СХЕМА КУРСУ

Тиж. / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література	Завдання, год.	Термін виконання
<b>МОДУЛЬ І.</b>					
<b>Змістовий модуль 1. Концепції Мови як теоретичної форми існування мовного коду.</b>					
1 т.  2 год.	<p><b>Тема 1. Предмет і об'єкт лінгвістики на сучасному етапі розвитку гуманітарного знання. Методологічні засади сучасної лінгвістики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні ознаки сучасного мовознавства.</li> <li>2. Зв'язки мовознавства з іншими науками.</li> <li>3. Основні напрями розвитку теоретичного прикладного мовознавства на сучасному етапі.</li> <li>4. Постулат про форми існування явищ мови: Мову, Мовлення і Мовленнєву діяльність.</li> <li>5. Постулат про значення і смисл.</li> <li>6. Постулат про синхронію і діахронію, функціонування і розвиток мови.</li> <li>7. Постулат про ієрархію функцій мови.</li> </ol>	лекція	Бацевич Ф. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008; Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції.	1 т.
2 т.  2 год.	<p><b>Тема 1. Методологічні засади сучасної лінгвістики. Постулати сучасної лінгвістики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні категорії феноменології та герменевтики стосовно науки про мову.</li> <li>2. Охарактеризувати поняття антропоцентризму, функціоналізму й комунікативізму сучасної лінгвістики.</li> </ol>	практичне заняття	Бацевич Ф. Смисл: сутність і сфери вияву в мові // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 34. Ч. 1. – 2004. – С. 246–353; Бацевич Ф. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008; Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К.,	Підготовка розгорнутого повідомлення про співвідношення одиниць і категорій усіх теоретичних форм існування мови.  Ознайомлення з працею Ф. Бацевича: Смисл: сутність і сфери вияву в мові // Вісник	2 т.

	<p>3. Постулат про багатопредметність сучасної лінгвістики.</p> <p>4. Постулат про Мову, Мовлення і Мовленнєву діяльність як форми існування мовного коду.</p> <p>5. Постулат про значення і смисл у сучасній лінгвістиці.</p> <p>6. Постулат про ієрархію функцій мови.</p> <p>7. Прикладне мовознавство на сучасному етапі.</p>		<p>2008; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.</p>	<p>Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 34. Ч. 1. – 2004. – С. 246–353.</p> <p>5 год.</p>	
<p>3 т.</p> <p>2 год.</p>	<p><b>Тема 2. Мова як теоретична форма існування мовного коду і системно-структурне утворення.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про структуру мови. Парадигматичні, синтагматичні та ієрархічні зв'язки елементів мови.</li> <li>2. Поняття про систему мови. Основні й проміжні рівні мови.</li> <li>3. Співвідношення одиниць Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.</li> <li>4. Частина мови і їх роль в ієрархії рівнів мови.</li> <li>5. Теорія ізоморфізму та ієрархії рівнів мови.</li> <li>6. Проблема тексту і дискурсу та рівневого членування мови.</li> </ol>	лекція	<p>Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008; Семчинський С.В. Загальне мовознавство: Підручник. – К., 1996.</p>	<p>Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції.</p> <p>4 год.</p>	3 т.
<p>4 т.</p> <p>2 год.</p>	<p><b>Тема 2. Мова як системно-структурне утворення. Проблема рівневого членування мови.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система, структура, елементи мови: співвідношення понять.</li> <li>2. Категорії та одиниці основних і проміжних рівнів мови.</li> <li>3. Лінгвальні вияви парадигматичних відношень на всіх рівнях мовної системи.</li> <li>4. Лінгвальні вияви синтагматичних відношень на</li> </ol>	практичне заняття	<p>Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008; Семчинський С.В. Загальне мовознавство: Підручник. – К., 1996.</p>	<p>Підготовка розгорнутого повідомлення про основні й проміжні рівні мовної системи та лінгвальні вияви парадигматичних і синтагматичних відношень на цих рівнях.</p> <p>5 год.</p>	4 т.

	<p>всіх рівнях мовної системи.</p> <p>5. Основні частини мови та їх роль у формуванні ізоморфізму рівнів мовної системи.</p> <p>6. Рівневе членування мови і проблеми текстотворення і текстосприйняття.</p>				
5 т. 2 год.	<p><b>Тема 3. Мова і мислення. Проблеми сучасної менталінгвістики. Проблеми психолінгвістики і нейролінгвістики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні проблеми менталінгвістики.</li> <li>2. Коротка історія формування психолінгвістики.</li> <li>3. Методи і прийоми сучасної психолінгвістики.</li> <li>4. Досягнення психолінгвістики.</li> <li>5. Коротка історія формування нейролінгвістики. Основні проблеми нейролінгвістики на сучасному етапі.</li> <li>6. Структура людського мозку. Зони Брока, Верніке, Річардса-Пенфілда та їх роль у процесах породження і сприйняття мовлення.</li> <li>7. Теорії породження і сприйняття мовлення. Роль «негативного» мовного матеріалу у встановленні етапів породження мовлення.</li> </ol>	лекція	<p>Загнітко А., Михальченко М. Основи психолінгвістики. – Донецьк, 2008; Корольов І.Р., Письменна Ю.О., Рожченко З.В. Основи лінгвістичних знань: Навчальний посібник. – К., 2013; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.</p>	<p>Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції.</p> <p>4 год.</p>	5 т.
6 т. 2 год.	<p><b>Тема 3. Проблеми менталінгвістики та психолінгвістики. Проблеми нейролінгвістики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолінгвістика на сучасному етапі розвитку.</li> <li>2. Вільний асоціативний експеримент та його можливості.</li> <li>3. Досягнення і перспективи психонаратології та психолінгвістичного аналізу тексту і дискурсу.</li> <li>4. Мова і мислення крізь категорії та методи нейролінгвістики. Зони головного мозку, пов'язані з мовою і мовленням.</li> </ol>	практичне заняття	<p>Загнітко А., Михальченко М. Основи психолінгвістики. – Донецьк, 2008; Корольов І.Р., Письменна Ю.О., Рожченко З.В. Основи лінгвістичних знань: Навчальний посібник. – К., 2013; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.</p>	<p>Підготовка розгорнутого повідомлення про проблемні питання сучасної психолінгвістики та нейролінгвістики.</p> <p>5 год.</p>	6 т.

	<p>5. Теорії породження мовлення та їх евристичний потенціал.</p> <p>6. Сучасні теорії сприйняття мовлення.</p> <p>7. Мовні девіації та їх роль у розумінні процесів текстотворення і текстосприйняття.</p>				
7 т. 2 год.	<p><b>Тема 4. Мова, суспільство та історія. Проблеми сучасної соціолінгвістики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історія формування ідей соціолінгвістики.</li> <li>2. Основні поняття соціолінгвістики. Мова і суспільство.</li> <li>3. Мова і особистість, мова і сім'я, мова і релігія.</li> <li>4. Мова і культура, мова й історія.</li> <li>5. «Мовна ситуація»: семантичне та прагматичне наповнення поняття.</li> <li>6. Аналіз мовної ситуації в Україні.</li> <li>7. Мовні ситуації в країнах Європи і Азії.</li> <li>8. Соціолінгвістика на сучасному етапі.</li> </ol>	лекція	<p>Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Мацюк Г. До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. – Львів, 2008; Мацюк Г. Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання// Мова і суспільство. – Львів, 2010. – Вип. 1. – С. 5–20.</p>	<p>Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції.</p> <p>Підготовка до контрольного тестування.</p> <p>4 год.</p>	7 т.
8 т. 2 год.	<p><b>Тема 4. Мова, суспільство та історія. Проблеми сучасної соціолінгвістики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвиток ідей зв'язку мови і суспільства в історії розвитку мовознавства.</li> <li>2. Основні поняття і категорійний апарат сучасної соціолінгвістики.</li> <li>3. Зв'язок мови і різних типів особистостей і соціальних груп: індивід, сім'я, колектив, держава, суспільство.</li> <li>4. Типи зв'язків мови і суспільства. Мова і релігія: взаємовпливи і взаємозбагачення.</li> <li>5. Мовна ситуація в Україні. Мова і війна.</li> <li>6. Основні напрями соціолінгвістики на сучасному етапі розвитку.</li> </ol>	практичне заняття	<p>Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Мацюк Г. До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. – Львів, 2008; Мацюк Г. Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання// Мова і суспільство. – Львів, 2010. – Вип. 1. – С. 5–20.</p>	<p>Підготовка розгорнутого обґрунтування аналізу мовної ситуації в Україні.</p> <p>5 год.</p>	8 т.

## МОДУЛЬ II.

### Змістовий модуль 2. Концепції Мовленнєвої діяльності як теоретичної форми існування мовного коду.

9 т. 2 год.	<p><b>Тема 5. Зародження ідей мовленнєвої діяльності.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ідеї мови як ергону і мови як енергеї в концепції В. фон Гумбольдта.</li> <li>2. Породження і сприйняття мовлення в працях О.О. Потебні.</li> <li>3. Мова, Мовлення і Мовленнєва діяльність у концепції Ф. де Соссюра.</li> <li>4. Ідеї мовленнєвої діяльності в наукових школах 50-80-х років ХХ ст.</li> <li>5. Н. Хомський про породження і сприйняття мовлення, вроджену природу мовленнєвої здатності.</li> <li>6. Концепція С. Пінкера про вродженість здатності до мовлення.</li> <li>7. Мовлення і його сприйняття як типи діяльності, притаманній людині.</li> <li>8. Ідеї етапів породження мовлення в сучасній лінгвістиці.</li> </ol>	лекція	Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998; Хомський Н. Роздуми про мову. – Львів, 2000.	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції.  4 год.	9 т.
10 т. 2 год.	<p><b>Тема 5. Концепції мовленнєвої діяльності. Мовленнєва діяльність як форма існування мови.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамічні концепції мови в історії розвитку лінгвістичних ідей.</li> <li>2. Концепції текстотворення і текстосприйняття: В. фон Гумбольдт, О.О. Потебня, Ф. де Соссюр, школи теорії мовленнєвої діяльності.</li> <li>3. Концепція «мовної здатності» й «вродженості глибинних структур» Н. Хомського.</li> <li>4. Онтологічні концепції неохомскіанців щодо мови як вродженого інстинкту: С. Пінкер, А. Судзуку та ін.</li> </ol>	практичне заняття	Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998; Хомський Н. Роздуми про мову. – Львів, 2000.	Обговорення ідей, висловлених в працях В. фон Гумбольдта, О.О. Потебні, Ф. де Соссюра, Н. Хомського, С. Пінкера.  5 год.	10 т.



	<p>5. Гносеологічні концепції мовленнєвої діяльності: семіологічна, наслідувальна та ін.</p> <p>6. Концепція етапів породження мовлення та її емпіричне застосування.</p>				
11 т. 2 год.	<p><b>Тема 6. Теорія мовленнєвої діяльності на сучасному етапі розвитку. Поняття мовленнєвого акту та його структури.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вчення про мовленнєвий акт Дж. Остіна.</li> <li>2. Структура і типологія мовленнєвих актів у концепції Дж. Серля.</li> <li>3. Поняття про локуцію, ілокуцію і перлокуцію мовленнєвого акту.</li> <li>4. Мовленнєвий акт і структура дискурсу.</li> <li>5. Проблема взаємодії мовленнєвих актів у дискурсі.</li> <li>6. Методи, методики і прийоми дослідження мовленнєвих актів.</li> <li>7. Мовленнєві акти і різні типи текстів.</li> </ol>	лекція	Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної прагматики. – К., 2011; Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008; Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації. – К., 2010.	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції.	11 т.
12 т. 2 год.	<p><b>Тема 6. Поняття мовленнєвого акту та його структури. Методи і прийоми дослідження мовленнєвих актів.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття перформативів та констативів у концепції Дж. Остіна.</li> <li>2. Поняття мовленнєвого акту. Розвиток ідеї типології мовленнєвих актів в історії лінгвістики і лінгвофілософії.</li> <li>3. Типи взаємодій мовленнєвих актів у живому спілкуванні (дискурсі) й творенні текстів.</li> <li>4. Застосування новітніх методів, методик і прийомів аналізу мовленнєвих актів.</li> <li>5. Новітні методи, методики і прийоми аналізу непрямих мовленнєвих актів та їх смислового наповнення.</li> <li>6. Мовленнєвоактова структура текстів різних</li> </ol>	практичне заняття	Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної прагматики. – К., 2011; Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009; Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 2008; Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008; Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації. – К., 2010.	Підготовка розгорнутого повідомлення про етапи розвитку теорії мовленнєвих актів.	12 т.
				Аналіз структури мовленнєвих актів і виявлення імпліцитних комунікативних смислів у тексті (на вибір студента).	
				5 год.	

	функційних стилів і жанрів.				
13 т. 2 год.	<p><b>Тема 7. Основні поняття лінгвістичної генології та теорії дискурсу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискурсологія на сучасному етапі розвитку прикладної лінгвістики. Проблеми типології дискурсів.</li> <li>2. Корпусна лінгвістики: здобутки і перспективи.</li> <li>3. Лінгвонаратологія як напрям прикладної лінгвістики.</li> <li>4. Комп'ютерна лінгвістика та її основні напрями.</li> <li>5. Прикладні аспекти концептуального аналізу мови.</li> <li>6. Квантитативна лінгвістика: досягнення та перспективи</li> </ol>	лекція	Бацевич Ф. Вступ до лінгвістичної генології. – К., 2006; Бацевич Ф.С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи. – Львів, 2005; Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009; Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної літератури, конспекту лекції.	13 т.
14 т. 2 год.	<p><b>Тема 7. Проблеми сучасної генології. Поняття про мовленнєвий жанр. Основні положення теорії дискурсу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні методи аналізу дискурсів. Школи і напрями дискурс-аналізу.</li> <li>2. Мовленнєвий жанр як складник дискурсу (тексту) та його організація.</li> <li>3. Типологія мовленнєвих жанрів в аспекті текстотворення і текстосприйняття.</li> <li>4. Лінгвонаратологія як напрям прикладної лінгвістики: проблеми та перспективи.</li> <li>5. Новітні проблеми концептуального аналізу текстів і дискурсів.</li> <li>6. Основні напрями та проблеми квантитативної лінгвістики.</li> </ol>	практичне заняття	Бацевич Ф. Вступ до лінгвістичної генології. – К., 2006; Бацевич Ф.С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи. – Львів, 2005; Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009; Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.	<p>Підготовка розгорнутого повідомлення про проблемні питання сучасної дискурсології та лінгвістичної генології.</p> <p>Підготовка реферату з проблематики теоретичного і прикладного мовознавства (на вибір студента із запропонованих викладачем тем).</p>	14 т.
15 т.	<p><b>Тема 8. Сучасні теоретичні та прикладні аспекти аналізу тексту і дискурсу. Підсумки курсу.</b></p>	лекція	Бацевич Ф., Кочан І. Лінгвістика тексту. – Львів, 2016; Бацевич Ф.С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи. –	Опрацювання відповідних параграфів підручників з рекомендованої основної	15 т.

2 год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «текст» у сучасній лінгвістиці. Ознаки і категорії тексту.</li> <li>2. Співвідношення понять «текст» і «дискурс». Прикладні аспекти текстотворення та дискурсології.</li> <li>3. Дискурс як «текст, занурений у життя».</li> <li>4. Проблема типології текстів і дискурсів. Прикладні аспекти дискурсології.</li> <li>5. Теоретичні й прикладні аспекти виявлення одиниць й категорій Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.</li> <li>6. Дискусії про форми існування мови в сучасній лінгвістиці.</li> <li>7. Підсумки курсу «Теоретичне і прикладне мовознавство».</li> </ol>		<p>Львів, 2005; Бацевич Ф. Нариси з теорії тексту. – Львів, 2019; Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009.</p>	<p>літератури, конспекту лекції.</p> <p>Підготовка до контрольного тестування.</p> <p>5 год.</p>	
16 т.  2 год.	<p><b>Тема 8. Ознаки і категорії тексту. Проблема типології текстів і дискурсів. Дискусії про теоретичні форми існування мови.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напрями у розумінні поняття «текст». Ознаки тексту. Текст і «нетекст».</li> <li>2. Категорії тексту: когезія, когерентність, ретроспекція, проспекція та ін.</li> <li>3. Співвідношення понять «текст» і «дискурс». Текст у дискурсі; дискурс у тексті.</li> <li>4. Підходи до типології текстів у сучасній лінгвістиці.</li> <li>5. Дискурсологія і текстотворення.</li> <li>6. Підсумки курсу «Теоретичне і прикладне мовознавство».</li> </ol>	практичне заняття	<p>Бацевич Ф., Кочан І. Лінгвістика тексту. – Львів, 2016; Бацевич Ф.С. Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи. – Львів, 2005; Бацевич Ф. Нариси з теорії тексту. – Львів, 2019; Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009.</p>	<p>Опрацювання відповідних розділів рекомендованої літератури з проблем категорійної організації текстів і дискурсів.</p> <p>Підготовка реферату з проблематики теоретичного і прикладного мовознавства (на вибір студента із запропонованих викладачем тем).</p> <p>5 год.</p>	16 т.