

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Філологічний факультет
Катедра польської філології

ЗВІТ
про проходження педагогічної практики

Виконала студентка 2-го курсу,
групи ФЛКм -12
філологічного факультету
Гірник Вікторія Олександрівна

Ж (Ж. Залєківське)

1. Вступ

- Мета та завдання педагогічної практики.

Мета педагогічної (асистентської) практики полягає в тому, щоб магістрати здобули практичні педагогічні навички та досвід викладацької роботи, необхідні для викладання дисципліни за профілем отриманої спеціальності у вищих навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Магіstri вивчають практику викладання філологічних дисциплін, удосконалюють теоретичні знання у сфері філології. Педагогічні (асистентські) практиці передує вивчення курсів з педагогіки вищої школи та методики викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах.

- Опис навчального закладу (університету), де проходила практика.

Педагогічна практика проходила у Львівському національному університеті імені Івана Франка на філологічному факультеті.

- Коротка інформація про групи студентів, з якими проводились заняття.

Під час проходження практики мені вдалося на катедрі польської філології провести одне лекційне заняття з морфології польської мови на тему: «Гонорифікативні займенники. Проблема т.зв. гонорифікативних займенників у сучасному польському мовознавстві. Місце гонорифікативних займенників у системі польських займенників та в польських граматиках. Проблема гонорифікативних займенників третьої особи (концепція Р. Гуші і М. Лазінського). Критерії розмежування гонорифікативних займенників другої, третьої особи та формально ідентичних з ними іменників. Категорія гонорифікативності. Словозміна польських гонорифікативних займенників. Семантика та прагматика польських гонорифікативних займенників.» у групі ФЛК-31, а також одне практичне заняття з польської літератури на тему: «Найдавніші пам'ятки польської літератури» у групі ФЛК-21.

2. Організація практики

- Тривалість практики.

Педагогічна практика для ОС «Магістр» II курсу Львівського національного університету імені Івана Франка тривала з 02 вересня 2024 року по 29 вересня 2024 року.

- Перелік проведених занять.

1. 14 вересня 2024 року провела лекційне заняття в онлайн форматі з морфології польської мови на тему: «Гонорифікативні займенники. Проблема т.зв. гонорифікативних займенників у сучасному польському мовознавстві. Місце гонорифікативних займенників у системі польських займенників та в польських граматиках. Проблема гонорифікативних займенників третьої особи (концепція Р. Гуші і М. Лазінського). Критерії розмежування гонорифікативних займенників другої, третьої особи та формально ідентичних з ними іменників. Категорія гонорифікативності. Словозміна польських гонорифікативних

займенників. Семантика та прагматика польських гонорифікативних займенників.» у групі ФЛК-31.

2. 23 вересня 2024 року провела практичне заняття в очному форматі з польської літератури на тему: «Найдавніші пам'ятки польської літератури» у групі ФЛК-21.

3. Проведені заняття

- Практичне заняття з польської літератури:

1. Тема заняття.

Гонорифікативні займенники. Проблема т.зв. гонорифікативних займенників у сучасному польському мовознавстві. Місце гонорифікативних займенників у системі польських займенників та в польських граматиках. Проблема гонорифікативних займенників третьої особи (концепція Р. Гушці і М. Лазінського). Критерії розмежування гонорифікативних займенників другої, третьої особи та формально ідентичних з ними іменників. Категорія гонорифікативності. Словозміна польських гонорифікативних займенників. Семантика та прагматика польських гонорифікативних займенників.

(Honoryfikatywne zaimki. Problem tzw. honoryfikatywnych zaimków w nowoczesnym językoznawstwie polskim. Miejsce honoryfikatywnych zaimków w systemie polskich zaimków oraz w polskich gramatykach. Problem honoryfikatywnych zaimków trzeciej osoby (konsepcja R. Huszczi i M. Łazińskiego). Kryteria rozróżniania honoryfikatywnych zaimków drugiej, trzeciej osoby oraz formalnie identycznych z nimi nazw. Kategoria honoryfikatywności. Odmiana polskich honoryfikatywnych zaimków. Semantyka i pragmatyka polskich honoryfikatywnych zaimków.)

2. Мета заняття.

Згідно з вимогами силабусу курсу, основною метою лекції є формування у студентів таких загальних і фахових компетентностей:

- Наукові знання: оволодіння методологічними знаннями про гонорифікативні займенники в польській мові, їх класифікацію, функції та вплив на розвиток мовлення.
- Розуміння понять: усвідомлення основних термінів, теорій і концепцій, пов'язаних із гонорифікативними займенниками в польській мові.
- Осягнення закономірностей: усвідомлення закономірностей гонорифікативних займенників, їх адаптації до мовного середовища.
- Уміння ведення дискусії: здатність до активного обговорення проблематики гонорифікативних займенників, їх впливу на польську мову та культуру.
- Ціннісні уявлення: формування позитивного ставлення до гонорифікативних займенників як явища розвитку мови.
- Особистісне ставлення: розвиток особистісного ставлення до гонорифікативних займенників як засобу збагачення мовлення.

- Критичне ставлення: формування критичного підходу до оцінки гонорифікативних займенників, їх якості та значення в сучасній мові.

3. Використані методи та форми роботи.

Для ефективного засвоєння матеріалу обрано такі методи:

- Лекційний метод: подача нового матеріалу з поясненням теоретичних аспектів «*honorifikatywności*».
- Метод прикладів: аналіз конкретних прикладів з літератури, діалогів, що показують вживання займенників у різних ситуаціях.
- Метод дискусії: залучення студентів до обговорення, як займенники впливають на формальність чи неформальність комунікації.
- Метод порівняння: порівняння польських займенників з аналогічними формами в інших мовах (наприклад, німецькій чи іспанській, що використовувалися на нашому занятті).

Дидактичні засоби

- Презентація: слайди з таблицями займенників та прикладами вживання.
- Тексти для аналізу: уривки з діалогів, літературних творів для розбору.

4. Хід заняття (короткий опис етапів).

Вступ:

- Мотивація студентів до теми, короткий огляд ролі займенників у мовній системі польської мови.
- Постановка питань, щоб зацікавити студентів, наприклад: "Чи звертали ви увагу на те, як часто використовуються займенники для вказівки на ввічливість?"

Основна частина:

- **Теоретична частина:** коротке пояснення поняття «*honorifikatywność*», граматичні аспекти займенників та їхній вплив на структуру речень.
- **Приклади та пояснення:** показання, як змінюється спілкування залежно від займенників, що використовуються.
- **Аналіз текстів:** розбір реальних прикладів, де використовуються ввічливі форми.

Практична частина:

- Вправа на вибір правильного займенника в залежності від ситуації.
- Обговорення соціальних аспектів: як використання займенників впливає на формальність комунікації в різних соціальних ситуаціях.

Заключна частина:

- Підбиття підсумків, коротке резюме головних моментів.
- Обговорення зворотного зв'язку: студенти можуть поставити запитання або поділитися своїм досвідом використання займенників у ввічливій формі.

- Лекційне заняття з морфології польської мови:

1. Тема лекції.

Найдавніші пам'ятки польської літератури

(Najdawniejsze zabytki literatury polskiej).

2. Мета лекції.

- Зрозуміти літературне значенняожної висвітленої найдавнішої пам'ятки польської літератури, навчитися аналізувати отриману інформацію, навчитися критично мислити.

3. Використані методи та форми роботи.

- Ознайомити студентів з найдавнішими пам'ятками польської літератури.
- Розвинути навички аналізу отриманої інформації, а також літературних текстів та їх контексту.
- Обговорити вплив цих пам'яток на формування польської національної ідентичності.
- Сформувати вміння розрізняти представлені найдавніші пам'ятки польської літератури.
- Навчити аналізувати інформацію, подану у відео, які стосуються теми практичного заняття.

Дидактичні засоби

- проєктор, ноутбук, індивідуальні мобільні пристрої, інтерактивна дошка

5. Хід заняття (короткий опис етапів).

Вступ:

- Короткий огляд найдавніших пам'яток польської літератури, обговорення їх особливостей.
- Обговорення моментів, що були незрозумілими для студентів,

Основна частина:

- **Теоретична частина:** коротка характеристика найдавніших пам'яток літератури, обговорення їх особливостей та історії їх створення.
- **Аналіз текстів:** розбір оригінальних текстів, їх критичний аналіз .

Практична частина:

- Перегляд відео, що стосуються теми практичного заняття та відповідають кожній найдавнішій пам'ятці літератури.
- Виконання тестових завдань, відповіді студентів на відкриті запитання, літературний аналіз основних текстів.

Заключна частина:

- Підбиття підсумків, коротке резюме головних моментів.
- Обговорення зворотного зв'язку: студенти можуть поставити додаткові запитання.