

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	9346 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9346
Назва ОП	прикладна лінгвістика
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загального мовознавства філологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства, кафедра української мови ім. проф. І.Ковалика, кафедра теорії літератури та порівняльного літературознавства, кафедра української літератури імені академіка Михайла Возняка, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів, кафедра перекладознавства і контрастивної лінгвістики імені Григорія Кочура.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212143
ПІБ гаранта ОП	Мацюк Галина Петрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	halyna.matsyuk@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-155-63-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-525-83-01

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Прикладна лінгвістика впроваджена і забезпечується НПП кафедри загального мовознавства та інших кафедр філологічного факультету. На початках розробниками ОП були проф. Бацевич Ф.С., проф. Мацюк Г.П., доц. Сваричевська Л.Ю та доц. Бук С.Н.

Стейкхолдери, які співпрацюють з кафедрою загального мовознавства, окреслили основні напрямки освітньої діяльності на ОПП: текстотворення та лінгвоекспертологію, оскільки сьогодні, в т.ч. і ринок праці, диктують потребу саме в таких фахівцях (протокол №6 від 30.01.2023 р.). На підставі пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, випускників, здобувачів) програма набуває своєї унікальності. Вона поєднує в собі синтез теорії і вирішення прикладних завдань, використання досвіду фахівців-експертів з лінгвоекспертології, лекції запрошених науковців та практиків (наприклад, Загнітка А.П. – член-кореспондент НАН України та водночас судовий експерт Вінницького відділення Київського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України), проведення виробничої практики в науково-дослідних інститутах.

Окрім того, освітня програма скерована на формування активної мовної позиції здобувачів через участь у круглих столах, наукових конференціях, ведення авторських блогів про мову і суспільство, наукові публікації тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	5	0
2 курс	2023 - 2024	30	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>22725 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</p> <p>37165 Романські мови та літератури (переклад включно)</p> <p>12165 українська мова та література</p> <p>22904 Французька та англійська мови і літератури</p> <p>22905 Іспанська та англійська мови і літератури</p> <p>22906 Англійська та друга іноземні мови і літератури</p> <p>22907 Переклад (англійська та друга іноземні мови)</p> <p>22916 Польська мова та література</p> <p>22917 Хорватська мова та література</p> <p>22918 Чеська мова та література</p> <p>22920 Китайська мова та література</p> <p>22922 Японська мова та література</p> <p>22924 Прикладна лінгвістика</p> <p>29566 Літературна творчість</p> <p>29711 Переклад двох іноземних мов та міжкультурна комунікація</p> <p>48777 Арабська мова та література, українська мова та література</p> <p>48778 Перська мова та література, українська мова та література</p> <p>48779 Турецька мова та література, українська мова та література</p> <p>52732 Китайська мова та література, українська мова та література</p> <p>63695 Французька та друга іноземні мови і літератури</p> <p>63696 Перська мова і література. Українська мова. Технології перекладу та редагування</p> <p>22919 Арабська мова та література</p> <p>56617 Іспанська та друга іноземні мови і літератури</p>

22923 Фольклористика
 17525 Англійська мова та література
 17527 Англійська мова та література
 30263 Словенська мова та література
 48769 Українська мова та література, українська мова як іноземна
 48780 Японська мова та література, українська мова та література
 22915 Болгарська мова та література
 22921 Перська мова та література
 29263 Класична філологія і англійська мова
 30220 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно)
 30226 Словацька мова та література
 30227 Сербська мова та література
 52722 Переклад (німецька і друга іноземна мови, міжкультурна комунікація)
 9021 латинська-старогрецька, грецька мова і література
 9024 англійська мова і література
 9126 хорватська мова та література
 9344 Переклад (німецька мова)
 10422 китайська мова і література
 10963 французька мова та література
 11739 японська мова і література
 12162 чеська мова і література
 14285 німецька мова і література
 14286 арабська мова та література
 16579 Переклад (англійська мова)
 16974 польська мова та література
 17096 іспанська мова та література
 17530 Німецька і англійська мови та літератури
 17531 Іспанська мова та література (на базі іспанської мови)
 17532 Іспанська мова та література (на базі англійської мови)
 18018 словацька мова та література
 18019 сербська мова та література
 18020 турецька мова та література
 18021 перська мова та література
 22908 Німецька та англійська мови і літератури
 22909 Переклад (німецька та друга іноземні мови)
 22910 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури
 28064 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська
 30225 Турецька мова та література
 30478 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська: англійська та друга іноземні мови і літератури
 61856 Українська мова і література

другий (магістерський) рівень

9346 прикладна лінгвістика
 10756 фольклористика
 16581 українська мова та література
 22898 Французька та друга іноземні мови і літератури
 22925 Польська мова та література
 22926 Сербська мова та література
 22927 Чеська мова та література
 22928 Арабська мова та література
 22930 Перська мова та література
 29712 Переклад двох іноземних мов та міжкультурні німецькі студії
 30264 Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно)
 31011 Словацька мова та література
 57789 Близькосхідні студії: перська і турецька мови та літератури (переклад включно)
 57790 Японістичні студії
 61545 Словенська мова та література
 63708 Далекосхідні студії: китайська і японська мови та літератури (переклад включно)/
 29629 Латинська-старогрецька та друга іноземна мови і літератури
 56618 Класична філологія і англійська мова
 57788 Усний переклад двох іноземних мов
 22899 Іспанська та друга іноземні мови і літератури
 22900 Англійська та друга іноземні мови і літератури
 22902 Переклад (англійська та друга іноземні мови)
 22931 Японська мова та література
 31005 Китайська мова та література
 31014 Болгарська мова та література
 39554 Хорватська мова та література
 48816 Літературна творчість
 52723 Переклад (німецька і друга іноземна мови, міжкультурні

	німецькі студії) 9732 латинська-старогрецька, грецька мова і література 10117 арабська мова та література 10505 польська мова та література 10631 мова і література (англійська) 11828 мова і література (німецька) 11859 перська мова та література 11916 Переклад (англійська мова) 11917 чеська мова і література 17682 хорватська мова та література 17695 словацька мова та література 28065 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словенська 31072 Російська мова та література 9345 японська мова і література 10114 сербська мова та література 10961 російська мова та література 11195 мова і література (французька) 11738 Переклад (німецька мова) 17047 іспанська мова та література 17660 літературна творчість 17714 Англійська мова та література 17718 Французька мова та література 17723 Німецька і англійська мова та література 22901 Німецька та друга іноземні мови і літератури 22903 Переклад (німецька та друга іноземні мови) 22911 Латинська-старогрецька, грецька мови і літератури 22929 Турецька мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36786 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	177379	74067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177379	74067
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1879	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_2024.pdf</i>	GBqGUEL4T4JO1CGIaeNKHZQBIfYBWle4aEudbjSaoik=
Освітня програма	<i>ОП_2023.pdf</i>	NO+nBlF5FsyCn1LPB+YaqXe7zWbpNX4zke/qMniopFg= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023.pdf</i>	mKoaN+I4FgoIWB2IRrfWYE+OaiOjPXPp+Sqfz9mN8hg= =
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_2024 -.pdf</i>	14RC3nLNHMWILoTrDV6nS1wElFjQv6NjJa6Qnkq33KM= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензії_2024-.pdf</i>	8V7ZdyILhEoqLQj58JyzvkCxOQJ8QyvF3Ndr7K+Iro= =
Матеріали від ЗВО:	<i>рецензії_2023-.pdf</i>	YQjWya4HCzi1oZDCnXy1CSPy5Rir2tGxgozouCqDhbw= =

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
---	--	--

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено й введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20. 06 .20219 року.

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

Проектування ОП відбувається відповідно до сформульованих у Стандарті цілей навчання, переліку компетентностей і нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти у термінах результатів навчання. Усі нормативні ОК забезпечують програмні результати навчання. Стандарт передбачає 17 ПРН. Додатково за ОП введено 4, це ПРН 18-21. Наприклад: 1) забезпечення ПРН 2 (Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами), його формують такі загальні і фахові компетентності, як ЗК1, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11 та ФК 7, ФК 8, і забезпечують такі навчальні дисципліни, зокрема ОК 2-10; 2) забезпечення ПРН 14 (Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів), його формують ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 12, ФК 7 і забезпечують навчальні дисципліни, зокрема ОК 2, ОК 5-9, ОК 11, ОК 14.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми, співпрацюючи з викладачами ОП, зумовили її оновлення на рівні формулювання мети, основного фокусу ОП та особливостей - підготувати фахівців у сфері текстотворення та лінгвоекспертології. В оновленні редакції ОП 2023 р. взяли участь магістри (О. Бублик та Ю.Мерцало), випускники кафедри попередніх років (Танцюра К. та Онопа А.), а в обговоренні редакції ОП 2024/25 н.р.- магістри В. Петришак, Ю. Луцишин, І. Мельник, А Мудрий, Н. Харко та випускники кафедри попередніх років (В. Бурак, А. Онопа). За підсумками обговорень ураховано пропозиції студентів та випускників щодо посилення прикладної скерованості змісту ОП на рівні ОК: замість “Філософії мови “ та “Загального мовознавства” введено “Теоретичне і прикладне мовознавство”, замість “Прикладної соціолінгвістики” курс “Створення контенту з питань взаємодії мови та суспільства”, замість “Політичної комунікації” - “Багатомовність і мовна політика в ЄС”. Відбулося оновлення складу вибіркових дисциплін та проведення виробничої практики з текстотворення в Міжнародному інституті освіти, культури та зв'язків з діаспорою (МІОК) та у сфері лінгвоекспертології у Львівському науково-дослідному інституті судових експертиз Міністерства юстиції України (ЛНДІСЕ).

- роботодавці

Роботодавці обговорюють ОП (Протокол №6 від 30.01. 2023р.): директор МІОКу проф. І. М. Ключковська (про запит на філологів, які створюють контент для інтернет-ресурсів,про потребу ОК з текстотворення); Ажнюк Л. В., експерт державного підприємства “Українське бюро лінгвістичних експертиз НАН України” (про запит на спеціалістів з лінгвістичних експертиз, про те, що кафедра загального мовознавства має ресурси і могла б розпочати підготовку з лінгвоекспертології, про ОК «Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення» та “Семантико-текстуальна експертиза”), Н.М.Заїка, експерт з Українського мовно-інформаційного фонду (про важливість фахівців з текстотворення та лінгвоекспертології на ринку праці, про курс з міжкультурної комунікації). Під час обговорення редакції програми 2024/2025р. (Протокол РГ № 8 від 22 травня 2024р.) І. Ключковська; А. Касянюк, судовий експерт ЛНДІСЕ; а також С. Ющенко та Н. Заїка як експерти з Українського мовно-інформаційного фонду НАН України внесли пропозицію посилити освітні компоненти темами з риторики, права, логіки, штучного інтелекту та лексикографії. Після обговорення пропозицій та рекомендацій роботодавців уже на засіданнях кафедри вносяться зміни до ОП на рівні ОК та тем (Протокол №7 від 15. 02 . 2023;Протокол № 11 від 22. 05. 2024).

- академічна спільнота

Академічна спільнота. Зміст та цілі програми, освітні компоненти - предмет дискусій на засіданнях кафедри загального мовознавства, методичної ради та Вченої ради філологічного факультету (доповідач гарант програми проф. Г. Мацюк). Крім того, на засіданнях кафедри були обговорені питання змісту силабусів відповідних дисциплін, а також інноваційні методи навчання, дослідницька робота викладачів для ОК з текстотворення та лінгвоекспертології (Протокол № 4 від 27.12. 2023).

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери . Робоча група обговорювала питання забезпечення ПРН за стандартами та за ОП. Усі види діяльності з магістрами обговорювалися на засіданнях робочої групи (зустрічі зі стейкхолдерами, гостьові лекції, науково-організаційні заходи здобувачів і для них).

Зауваження та пропозиції щодо змісту та цілей ОП могли подавати всі охочі. З цією метою на інтернет-сторінці філологічного факультету розміщено текст ОП , а також корпоративна скринька гаранта ОП, на яку можна відправляти пропозиції .

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Львівського національного університету імені Івана Франка, кредо якої: “ Освічені громадяни- окраса Батьківщини”. Як і стратегія розвитку університету, так і ОП зорієнтована на загальнолюдські, загальнодержавницькі цілі, які ОП пропагує через систему підготовки фахівців - прикладних лінгвістів - з урахуванням особливостей сучасного світу та ситуації в Україні. Відповідно до місії університету, ОП скерована на формування національної еліти, підготовку висококваліфікованих кадрів з широким вектором практичних умінь з текстотворення та лінгвоекспертології. Це входить до пріоритетних напрямів діяльності Університету, який розвиває “академічні традиції, демократичні засади організації діяльності” ,утверджує “національно-культурну ідентичність” і сприяє “громадянській активності та відповідальності” <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/strategy-2021-2025.pdf> Цілі ОП суголосні з метою діяльності кафедри загального мовознавства, якою є забезпечення безперервності та ефективності підготовки висококваліфікованих фахівців в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Усі члени робочої групи під час обговорення змісту ОП добре знають ці тенденції і врахували їх для формулюванні цілей та програмних РН. Силабуси відображають найновіші результати наукових досліджень, які магістр прикладної лінгвістики може застосувати як підґрунтя у своїй практичній діяльності з текстотворення та лінгвоекспертології. Тематика круглих столів, конференцій, блогів, публікації здобувачів, які навчаються за ОП 2023р/2024 і 2024/2025р.р., є ще одним підтвердженням урахування тенденцій розвитку науки і спеціальності в сучасних умовах: усі вони відображають тенденції розвитку науки і спеціальності з урахуванням сучасних проблем і тем.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Базові ФК і ПРН ОП 2023/2024 і 2024/2025рр. визначає Стандарт вищої освіти магістра філології (2019). Оновлення ОП орієнтоване на тенденції розвитку філології з урахуванням запитів ринку праці. Крім базових ПРН, програми втілюють ще й додаткові ПРН, сформульовані відповідно до двох прикладних напрямів- текстотворення та лінгвоекспертології. Вивчення досвіду співпраці випускників кафедри з різними установами (на підставі усного опитування як форми динаміки вивчення працевлаштування випускників) засвідчує, що вони працюють в освіті, рекламі, фахівцями SEO, на телебаченні, в міжнародному бізнесі. Тобто на сучасному ринку праці фахівці з прикладної лінгвістики конкурентноспроможні не тільки на регіональному, але й національному та міжнародному рівнях. У 2022-2024 на кафедрі виконується дві держбюджетні теми в межах робочого дня: «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика» (керівник проф. Г. Мацюк); „Різномовні тексти і дискурси в соціокомунікативних, когнітивних та лінгвостатистичних вимірах» (кер. проф. Ф. Бацевич,). Усі викладачі кафедри виконують наукові дослідження з урахуванням галузевого та регіонального рівнів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час обговорення редакцій ОП беруться до уваги освітні програми з прикладної лінгвістики українських університетів. Наприклад, аналізувалися ОП ДонНУ ім. Василя Стуса, ОНУ ім І. І. Мечнікова, НТУ “ХПІ” , Львівської політехніки. Виявилось, що кожна ОП має свою вузьку специфіку цілей та РН і всі разом не піддаються уніфікації. Зустрічі зі стейкхолдерами, випускниками кафедри загального мовознавства, вивчення ринку праці дозволили робочій групі сформувати ФК та ПРН у напрямках текстотворення та лінгвоекспертології на підставі тісної співпраці з МІОК та ЛНДІСЕ. З лінгвоекспертології враховано досвід Донецького університету ім. В Стуса та Київського національного університету ім. Тараса Шевченка як закладів, які вже мають сформовану традицію цієї спеціалізації. Щодо формулювання завдань з текстотворення, то ОП “Прикладна лінгвістика” Львівського національного університету ім. Івана Франка є першою в Україні. Як наслідок, ФК і ПРН про знання процесів породження первинного та вторинного текстів, повне чи компресоване формулювання змісту в різножанровому розмаїтті, створення наукового, освітнього, інформаційного та ін. видів контенту про мову і суспільство, формування активної громадянської позиції магістрів щодо висвітлення питань взаємодії мови та суспільства у зв'язку з мовним законодавством (українським та євроінтеграційним) на конференціях, круглих столах, у власних

блогам, як і знання про алгоритми проведення лінгвістичних досліджень для здійснення лінгвістичних експертиз (судових та несудових), практики у науково-дослідних інститутах - все це робить сьогодні ОП "Прикладна лінгвістика" Львівського національного університету ім. І Франка конкурентоздатною у порівнянні з ОП з прикладної лінгвістики інших університетів України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі проектування ОП досвід іноземних програм брався до уваги швидше у визначенні обсягу предметного поля прикладної лінгвістики, а не особливостей спеціалізації з текстотворення чи лінгвоекспертології. Наприклад, магістерська програма з прикладної лінгвістики у Грінвічському університеті (Лондон) виявляє широке поле цього напрямку, яке охоплює різні сфери, зокрема професійний переклад, ІТ-індустрію, освітню та мовну політику, викладання мов, видавничу діяльність (<https://www.gre.ac.uk/postgraduate-courses/ach/applied-linguistics-ma>), тому що вже в магістерській програмі з прикладної лінгвістики університету Конкордіа (англomовний університет у Монреалі, Квебек) була тільки увага до вжитку мови, теорії навчання та методики вивчення другої мови, що не мають дотиків до програми з текстотворення та лінгвоекспертології. (<https://www.concordia.ca/academics/graduate/applied-linguistics.html#structure>), Так під впливом саме широкого розуміння предметного поля прикладної лінгвістики в ОП Львівського національного університету ім. І Франка з'явилися ФК і ПРН, пов'язані із мовним законодавством.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній сфері спеціальності 035 Філологія, яку в стандарті вищої освіти окреслюють такі компоненти, як об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології. Усі освітні компоненти в ОП представлені як логічно взаємозв'язана система, зорієнтована на змістове забезпечення предметної області спеціальності, тому ОК дозволяють досягнути заявлених цілей, формують інтегральну компетентність, загальні і фахові компетентності здобувачів та дозволяють досягнути програмні результати навчання. Нормативні ОК з циклу загальної підготовки ("Іноземна мова за професійним спрямуванням"), з циклу професійної та практичної підготовки ("Теоретичне і прикладне мовознавство", "Теорія літератури", "Міжкультурна комунікація та проблеми перекладу тексту") формують теоретичні засади для вивчення дисциплін спеціалізації "Прикладна лінгвістика", причому не тільки мовознавчий та літературознавчий напрямки цих засад, але і компетентності володіння іноземною мовою в професійній діяльності. Методологічні засади, зокрема оволодіння загальнонауковими та спеціальними філологічними методами аналізу, методами і методиками дослідження мови та мовних явищ, літератури, інформаційно-комунікаційними технологіями забезпечують і вже згадані дисципліни, а також ОК "Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності", "Магістерський семінар", "Виробнича практика", "Виробнича (переддипломна) практика", "Кваліфікаційна (магістерська) робота". Як наслідок, перелічені теоретичні та методичні засади, компетентності володіння англійською мовою і визначають практичну підготовку фахівців, які можуть вирішувати складні нестандартні задачі та проблеми інноваційного і дослідницького характеру в галузі філології, у ділянці, пов'язаній із аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів.

Дисципліни спеціалізації, зокрема "Текстотворення: лінгвістичні засади", "Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття", "Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення", "Багатомовність і мовна політика в ЄС", "Семантико-текстуальна експертиза", "Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства", а в ОП "Прикладна лінгвістика" за 2024/2025н. р. ще й дисципліна "Словники в експертних дослідженнях", забезпечують формування ФК та ПРНів з текстотворення та лінгвоекспертології. Вибіркові дисципліни посилюють вивчення предметної області спеціальності. Логічно сформований перелік ОК відповідає предметній області знань в галузі філології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Правова база формування індивідуальної освітньої траєкторії: «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyu-vybir-navch.-dysts.pdf>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка» (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf), «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academicmobility.pdf>), «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>), «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf) На практиці вона реалізується через вибіркові дисципліни, вибір тем магістерських робіт, академічну мобільність (на підставі укладених угод між Університетом та установами - партнерами), через неформальну та інформальну освіту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На підставі положень: "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-Nova-redaktsiia_2024.pdf "Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyu-vybir-navch.-dysts.pdf>) - здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін обсягом не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. ОП "Прикладна лінгвістика" містить вибіркові освітні компоненти обсягом 24 кредити, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС (90 кредитів ЄКТС) й уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Перелік вибіркових дисциплін циклу професійної та практичної підготовки ОП оновлюють щороку під впливом аналізу побажань здобувачів вищої освіти, рекомендацій та пропозицій роботодавців, пропозицій академічної спільноти та обговорюють і затверджують на вченій раді факультету. Вибіркові дисципліни об'єднані у 7 блоків (по 5-6 вибіркових дисциплін у кожному). Кожен здобувач обирає по одній дисципліні з кожного блоку у відповідному семестрі. Здобувачі можуть обрати одну дисципліну вільного вибору із загального циклу. Деканат забезпечує здобувачів інформацією про порядок, терміни та особливості запису, формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Перед вибором дисциплін здобувачі знайомляться з силабусами вибіркових дисциплін на вебсайті факультету, отримують консультацію викладачів цих дисциплін і пишуть заяву. На підставі п.2.6 "Положення про порядок забезпечення вільного вибору..." здобувачі другого (магістерського) рівня здійснюють запис на вивчення дисциплін вільного вибору на початку навчального семестру протягом 8 днів. Заяви подають у деканат. Групи для вивчення дисциплін формують на основі заяв здобувачів з урахуванням кількості охочих.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Питання практик регулює "Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf). За ОП і навчальним планом є виробнича практика (6 кредитів) та виробнича (переддипломна) практика, 9 кредитів. Перша з них проходить три тижні у МІОК (з текстотворення) та тиждень у ЛНДІСЕ (з лінгвоекспертології). Організацію практик регламентують: "Робоча програма виробничої практики" та "Робоча програма виробничої (переддипломної) практики". Результати практики обговорено під час звітів (<https://philology.lnu.edu.ua/news/zakhyst-vyrobnychoi-praktyky-mahistriv-druho-ho-kursu-op-prykladna-linhvistyka-u-lvivskomu-naukovo-doslidnomu-institutu-sudovykh-ekspertyz>), (<https://philology.lnu.edu.ua/news/vyrobnycha-praktyka-mahistriv-druho-ho-kursu-op-prykladna-linhvistyka-rezultaty-v-mioku-ta-pidsumky>) та на конференції "Виробнича практика прикладного лінгвіста зблизька: нові компетентності та результати" (<https://philology.lnu.edu.ua/news/konferentsiia-mahistriv-druho-ho-kursu-pro-pershu-vyrobnychu-praktyku-z-tekstotvorennia-ta-linhvoekspertolohii>). Магістри здають документацію про проходження практики (див. "Захист виробничої практики" на сайті). Про успіхи практики: <https://philology.lnu.edu.ua/news/novyny-pro-vyrobnychu-praktyku-mahistrantiv-druho-ho-kursu-op-prykladna-linhvistyka-u-mizhnarodnomu-institutu-osvity-kultury-ta-zv-iazkiv-z-diasporoiu>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціально зорієнтовані навички (здатність працювати в команді та автономно; вміння вирішувати конфліктні ситуації; здатність брати на себе відповідальність; володіти навичками комунікації; бути креативним та толерантним) магістри набувають у практичній діяльності. На ОК "Багатомовність і мовна політика в ЄС", "Створення контенту з проблем взаємодії мови та суспільства", "Мова та ідентичності в Україні: динаміка змін в роки російсько-української війни" це: 1) командна робота в проєкті "Україна на шляху до Європейського Союзу: опитувальник ЄС" (<https://philology.lnu.edu.ua/news/sotsiolinhvistychni-znannia-i-formuvannia-ekspertnykh-otsinok-mahistriv-prykladnykh-pro-suspilnu-diskusiiu-pro-derzhavnu-movu-ta-movy-natsionalnykh-menshyn>), 2) круглий стіл "Мова та ідентичність в екстремальних умовах війни" (<https://philology.lnu.edu.ua/news/uchast-mahistriv-op-prykladna-linhvistyka-u-kruhloму-stoli-mova-ta-identychnist-v-ekstremalnykh-umovakh-viyny>), 3) навчальні блоги,

наукові презентації та доповіді (<https://philology.lnu.edu.ua/news/robocha-hrupa-rozrobnykiv-op-prykladna-linhvistyka-vitaiie-mahistrantiv-z-dosiahnenniamy-u-stvorenni-kontentu-z-pytan-vzaiemodii-movy-ta-suspilstva>); 4) конференції магістрів (<https://philology.lnu.edu.ua/news/konferentsiia-mahistriv-druho-ho-kursu-pro-pershu-vyrobnychu-praktyku-z-tekstotvorennia-ta-linhvoekspertolohii>). Проведені заходи забезпечили формування нових соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. У 1-му семестрі ОП включає ОК: “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Теоретичне і прикладне мовознавство”, “Текстотворення : лінгвістичні засади”, “Комунікативно прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття”, “Багатомовність і мовна політика в ЄС”, “Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення”. У 2-му семестрі ОП включає ОК: “Міжкультурна комунікація та проблеми перекладу текстів”, “Теорія літератури” (англ.мовою), “створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства”, “Семантико-текстуальну експетизу”, “Магістерський семінар”. У 3-му семестрі ОП включає ОК: “Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності”, “Словники в експертних дослідженнях”, “Виробнича практика”, “Виробнича (переддипломна) практика”. Усі ОК освітньої програми ілюструють логічну взаємопов'язану систему.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка” https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf на підставі принципів пропорційності визначено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП і фактичного навчального навантаження здобувачів вищої освіти, що включає аудиторні заняття і самостійну роботу та становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з яких 720 годин відведено на аудиторну роботу (з них 40% - на лекції, 60% - на практичні заняття), 1980 годин – на самостійну роботу. Тижневе аудиторне навантаження – 18 год. Співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи (на самостійну роботу обсяг варіюється в межах від 1/3 до 2/3 загального навчального часу) з кожної навчальної дисципліни визначається з урахуванням її змісту та особливостей, питомої ваги лекційних та практичних занять в освітньому процесі. Зміст і обсяг самостійної роботи з конкретного освітнього компонента ОП наведено у відповідних силабусах. Для визначення ефективності виділеного на самостійну роботу часу викладачі проводять опитування. Обов'язкові освітні компоненти охоплюють 73,3% (66 кредитів) від загального обсягу кредитів ЄКТС. Обсяг кожного із обов'язкових (3–9 кредитів) та вибіркового (3–4 кредити) освітніх компонентів визначено залежно від кількості часу, потрібного на виконання завдань компонента ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП відображає проблематика практичних занять до нормативних та вибіркового дисциплін, яка взаємодоповнювальна. Наприклад, ФК і ПРН з текстотворення поглиблюються на практичних заняттях курсу “Багатомовність і мовна політика в ЄС”, які орієнтовані на знання цінностей ЄС та їх правове забезпечення, на розкриття політики і практики мультилінгвізму та плюрилінгвізму, на інституції, які формують пропозиції щодо мовних політик в ЄС, на мовну політику держав- членів ЄС (унітарних та федеративних) та на мовну політику ЄС як наднаціональну організацію, на цифрову мовну рівність в ЄС і формування майбутньої багатомовності в епоху цифрових технологій. Доповнюють знання з текстотворення і практичні курсу “Створення текстового контенту з проблем бвзаємодії мови та суспільства”: вони поглиблюють розуміння видів контенту і сприяють навикам створення наукового та науково-популярного, освітнього та інформаційного контенту про зв'язки між мовою та суспільством у соціолінгвістичному блозі, розкривають роль експертів у формуванні суспільного знання про мову та соціум, поради практиків- копірайтерів, мовне законодавство України ХХ-ХХІ ст., євроінтеграційне мовне законодавство останніх років, предметне поле соціолінгвістики в час російської війни в Україні, взаємодію мови та ідеології і потреби текстів про це, взаємодію мова- соціогрупа в історії та сьогоденні і контент про цю взаємодію. Дуальна форма не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У національній доповіді 2017р. “Цілі Сталого Розвитку : Україна”, яка є відповіддю на на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, зазначено про ціль 4 “Якісну освіту”. Для досягнення цієї цілі розроблено рекомендації, одна з них- “забезпечення принципу відповідності освіти потребам суспільного розвитку”. Його

реалізує, наприклад, курс “Мова громадська думка і пропаганда”, формуючи знання про світ постправди, зокрема про пропагандистські фейки, наративи, про різні види та засоби пропаганди. Водночас цей курс підкреслює важливу роль філологів у донесенні знань до суспільства про російську пропаганду. Тому 24 жовтня 2024р., саме у Всесвітній день інформації про розвиток ООН, відбулася зустріч магістрів першого і другого курсу, які вивчають дисципліну, з А. П. Загнітком, членом-кореспондентом НАН України, доктором філологічних наук, професором. Сьогодні він досліджує питання лінгвістичної експертизи пропаганди. Він є судовим експертом Вінницького відділення КНДІСЕ Міністерства юстиції України (<https://philology.lnu.edu.ua/news/zustrich-mahistriv-filolohichnoho-fakultetu-iz-sudovym-ekspertom-profesorom-linhvistom-anatoliem-panasovychem-zahnitkom>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особи, які здобули освітній рівень бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, приймаються на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП “Прикладна лінгвістика”. Для конкурсного відбору осіб зараховуються результати ЄВІ та вступного іспиту зі спеціальності. Програма фахового вступного випробування (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Filolohichnyu_035_01_prohrama.pdf), рекомендована Вченою радою філологічного факультету, затверджена приймальною комісією та Ректором Університету, враховує особливості ОП, містить перелік питань, що відображають рівень сформованості компетентностей та набуття знань з нормативних дисциплін першого (бакалаврського) рівня спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

"Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), "Положення про порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf) регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Процедуру поновлення та переведення пояснено в "Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка" (<https://admission.lnu.edu.ua/useful-information/renewal-and-transfer-process/>). Усі положення є у вільному доступі на сайті ЛНУ в розділі "Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу" (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>). Перезарахування результатів навчання проводиться на основі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Виписки з оцінками та кредитами, яку надають учасники програм академічної мобільності. Передбачено написати заяву на ім'я декана з проханням зарахувати отримані результати і надати такі документи: Індивідуальний навчальний план академічної мобільності, Угоду про навчання та випуску з оцінками та кредитами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Не було випадків визнання результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

За новою редакцією “Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та формальній освіті” (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>) Університет дотримується чітких та зрозумілих правил щодо результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Цей документ визначає порядок та процедури визнання результатів, здобутих у неформальній чи формальній освіті (наприклад, етапи: подання заяви, формування предметної комісії, проведення оцінювання для визнання результатів навчання тощо) Ці правила діють для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Конкретні приклади, як і прийняті рішення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відсутні

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

За "Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf), форми освітнього процесу: навчальні заняття, практична підготовка, а також самостійна робота та контрольні заходи. Переважають: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. З вибором форм і методів навчання можна ознайомитися у силабусах навчальних дисциплін, ці методи традиційні та інноваційні. Питання інноваційних методів навчання обговорено на засіданні кафедри. Застосовано 1) можливість використання дуальної форми навчання - перехресного навчання (<https://philology.lnu.edu.ua/news/praktychni-zaniattia-studentiv-mahistriv-zi-spetsializatsii-prykladna-linhvistyka>); 2) імітаційну модель навчання (<https://philology.lnu.edu.ua/news/zustrich-mahistrantiv-osvitno-profesiynoi-prohramy-prykladna-linhvistyka-z-doslidnytseiu-sudovoi-ekspertyzy-dots-o-kaluzhnoi>); 3) інноваційний метод "запрошений гість" <https://philology.lnu.edu.ua/news/zustrich-mahistrantiv-osvitno-profesiynoi-prohramy-prykladna-linhvistyka-z-redaktorom-telehram-kanalu-novyny-lviv-dmytrom-honcharem> 4) метод проєктів як ефективна освітня технологія навчання. (<https://philology.lnu.edu.ua/news/sotsiolinhvistychni-znannia-i-formuvannia-ekspertnykh-otsinok-mahistriv-prykladnykiv-pro-suspilnu-dyskusiiu-pro-derzhavnu-movu-ta-movy-natsionalnykh-menshyn>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу студентоцентрованості закладено підхід, за яким студента розглядають як суб'єкта із власними унікальними інтересами, потребами, досвідом та бекграундом, який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу (протилежністю цього підходу є парадигма студента як об'єкта навчання, який не спроможний на повноцінну агентність, а отже потребує виховання і догляду). Магістри другого курсу В. Петришак, Ю Лицишин, Ірина Мельник, А Мудрий, Н. Харко продемонстрували свою автономність і роль відповідального учасника навчального процесу: у грудні 2023 р. вони організували онлайн конференцію для бакалаврів II і III курсів, слухачів соціолінгвістичних дисциплін (<https://philology.lnu.edu.ua/news/sotsiolinhvistychni-znannia-i-formuvannia-ekspertnykh-otsinok-mahistriv-prykladnykiv-pro-suspilnu-dyskusiiu-pro-derzhavnu-movu-ta-movy-natsionalnykh-menshyn>), 18 жовтня 2024 р. ці ж магістри провели онлайн конференцію для магістрів першого курсу під назвою "Виробнича практика прикладних лінгвістів зблизька: компетентності та навчальні результати" (<https://philology.lnu.edu.ua/news/konferentsiia-mahistriv-druhoho-kursu-pro-pershu-vyrobnychu-praktyku-z-tekstotvorennia-ta-linhvoekspertolohii>).

Проєктна робота, участь у конференціях та круглих столах, ведення блогів, наукові публікації розвивають спроможності здобувачів бути автономними та відповідальними. Їх рівень задоволеності: 67% однозначно так, 33% радше так рекомендують навчання на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Закон України "Про вищу освіту" 2014р. передбачає свободу досліджень, викладання та отримання знань. За "Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf 2024 р., викладачі мають право самостійно визначати методи і форми викладання та контролю, змінювати (розширювати, доповнювати) робочі програми, упроваджуючи в зміст навчальних дисциплін результати своїх наукових студій, обирати нові методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних навчальних технологій. Здобувачі реалізують своє право на вільний вибір вибіркових дисциплін (див. "Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка" 2023р.), на академічну мобільність, на вибір програми за обміном, можуть брати участь у конференціях, здійснюючи таким чином апробацію результатів своїх наукових досліджень, долучатися до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених філологічного факультету. Сучасні інтерактивні методика і технологічні прийоми навчання (проблемне навчання, колаборативне та проєктноорієнтоване навчання, творче есе, дискусії, наукові доповіді) відповідають принципам академічної свободи здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У силабусах подана інформація про зміст, цілі дисциплін, очікувані результати навчання, обсяг, форми контролю, зміст та терміни виконання завдань, критерії оцінювання. Силабуси нормативних і вибіркових дисциплін розміщують на сайті до початку навчального року. Також кожен викладач на першому занятті з дисципліни ознайомлює здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями

оцінювання. Викладачі ОП проводять індивідуальні консультації із здобувачами впродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій.

Інформацію про графік організації освітнього процесу, розклад занять та сесій, силабуси, методичні матеріали, інформацію про викладачів завжди вчасно подає сайт філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кваліфікаційна (магістерська) робота є основним, але не єдиним дослідницьким проектом. Магістри: 1) беруть участь в онлайн- конференціях для молодших курсів (<https://philology.lnu.edu.ua/news/sotsiolinhvistychni-znannia-i-formuvannia-ekspertnykh-otsinok-mahistriv-prykladnykiv-pro-suspilnu-dyskusiiu-pro-derzhavnu-movu-ta-movny-natsionalnykh-menshyn>), 2) пишуть наукові доповіді, 3) виступають на Всеукраїнських конференціях, 4) створюють контент для блогів про взаємодію мови та суспільства (<https://philology.lnu.edu.ua/news/robocha-hrupa-rozrobnykiv-op-prykladna-linhvistyka-vitaie-mahistrantiv-z-dosiahnenniamy-u-stvorenni-kontentu-z-pytan-vzaiemodii-movy-ta-suspilstva>), 5) організовують круглі столи (<https://philology.lnu.edu.ua/news/uchast-mahistriv-op-prykladna-linhvistyka-u-kruhlomu-stoli-mova-ta-identychnist-v-ekstremalnykh-umovakh-viyny>), 6) пишуть промови (<https://philology.lnu.edu.ua/news/robocha-hrupa-rozrobnykiv-op-prykladna-linhvistyka-vitaie-mahistrantiv-z-nabutymy-navychkamy-v-diliantsi-stvorennia-i-zdiysnennia-uspishnykh-vystupiv>); 7) пишуть наукові публікації, як О. Бублик, автор спільної з керівником статті <https://drive.google.com/file/d/10E-Pqa7JdWHXoWfYbzWeq-QklGPJOCyn/view>,) та 3-х одноосібних публікацій (<https://ekhnuir.karazin.ua/server/api/core/bitstreams/44b4df5e-f23d-4711-9d1e-975140abd550/content> <https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zbirnyk-tez-2.pdf>); 8) проходять виробничу практику в науково-дослідних інституціях.

Викладачі ОП впроваджують у навчальний процес результати своїх досліджень, 1) беручи участь у національних та міжнародних проектах (як О. Галета, З. Купчинська, Г. Мацюк, С. Бук), 2) організовуючи наукові заходи, на які запрошують здобувачів (<https://philology.lnu.edu.ua/news/sotsiolinhvistychnyy-seminar-do-dnia-ukrainskoi-pysemnosti-ta-movny-dotsent-kafedry-ukrainskoho-prykladnoho-movoznavstva-lesia-duda-vystupyt-iz-dopoviddu>; <https://philology.lnu.edu.ua/news/zasidannia-vseukrainskoho-sotsiolinhvistychnoho-seminaru-30-11-2023-r>), 3) беручи участь у конференціях, пов'язаних з ОК, наприклад, з ОК "Багатомовність і мовна політика в ЄС" (Мацюк Г. Тема доповіді: "Державна мова та мови меншин в опитувальнику ЄС", Міжнародна конференція "Мовна політика й міжмовні відносини в умовах війни" К., 9. 10. 2023); з ОК "Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення" (Мацюк Г. Тема доповіді "Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення" як навчальна дисципліна: дискусійні питання курсу", Міжнародна конференція "Інформація . Мова, Інтелект" . К., 2. 11. 2023; Мацюк Г. Тема доповіді "Юридична лінгвістика і соціолінгвістика: зв'язки на рівні категорій та термінів"; Всеукраїнська конференція "Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми і перспективи" . К., 24. 10 2023).

Здобувачі слухають лекції запрошених лекторів : проф. С. Соколової, проф. О. Данилевської, С.Ющенко, к. філол. наук Н. Заїки , проф. І Митнік, член -кор. НАН України, проф. А. Загнітка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі філології відбувається на регулярній основі. Проф. Ф.Бацевич в 2023-2024н. р. оновив ОП "Прикладна лінгвістика" новими ОК: "Теоретичне і прикладне мовознавство", "Текстотворення : лінгвістичні ознаки", " Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття". Проф. С. Бук (як фахівець з комп'ютерної лінгвістики, яка має публікації в періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, яка в 2021р. захистила докторську дисертацію, брала участь у міжнародному проєкті видання The Oxford Handbook of African Languages) змістовно оновила ОК "Квантитативні методи аналізу тексту". Проф. Г. Мацюк (як учасниця міжнародних проєктів: "Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика" (2019-2024), Names and Naming, Multicultural Aspects, Cham, Palgrave Macmillan (2021); «Documenting Ukraine» (Institute for Human Sciences (2022-2023), оновила курси ОП і впровадила нові дисципліни: "Багатомовність і мовна політика в ЄС", "Створення контенту з питань взаємодії мови та суспільства". Проф. О. Галета, яка є учасником понад десятка міжнародних наукових проєктів і стажувань, використовує свій досвід для оновлення змісту ОК "Теорія літератури", результати її досліджень представлені в монографії "Нова словесність: українська література в антропологічній перспективі" (2023).

Викладачі працюють над підвищенням кваліфікації. Наприклад, доц Р. О. Крохмальний пройшов низку стажувань: курс вдосконалення викладацької майстерності (СВ №02070987/00052-21 01.10.2020-23.01.2021); онлайн-семинар "Охорона праці в умовах карантину" (22 . 04. 2021); програма "Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану" (Сертифікат ПН 2070987/000074-23; 13-17.03. 2023; 30 годин/1 кредит ЄКТС); програма "Безпечне та здорове робоче середовище — основний принцип та право та роботи" (Сертифікат ПН 2070987/000264-23; 24-28. 04.2023; 30 годин/1 кредит ЄКТС); Стажування шляхом участі у ІХ-ій Міжнародній науково-практичній конференції "Філософсько-психологічні аспекти духовності у науковій, педагогічній та управлінській діяльності; професійна програма стажування: 60 годин (2 кредити ECTS). Досвід стажувань доц. Р. О. Крохмального впроваджено в курс "Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За "Стратегією міжнародної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка", Університет "сприяє зростанню участі студентів, аспірантів, викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуванню науково-педагогічних і наукових працівників за кордоном" (2018, https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf).

Наукові дослідження викладачів ОП роблять їх конкурентноздатними і дозволяють пройти стажування в різних

наукових осередках за кордоном. Наприклад, доц. Р. О. Крохмальний пройшов наукове стажування в Інституті наукової інформації та бібліотекознавства Вроцлавського університету (з 11.11.2019-26.11.2019); на міжнародній програмі "International skills improvement program" (2020-2021); на проєкті міжнародної програми ЄС Erasmus+ DigiUni "Цифровий університет – Відкрита українська ініціатива" у Страсбурзькому університеті (Сертифікат №101129236. 1-4.10.2024 (м. Страсбург, Франція).

Викладачів ОП запрошують читати лекції студентам закордонних університетів: проф. Г. Мацюк проводила лекції для студентів Ягеллонського, Загребського, Софійського та Геттингенського університетів (2024), була запрошеним лектором у Ягеллонському університеті (2022). Ще один напрям інтернаціоналізації діяльності ЗВО - участь викладачів ОП у закордонних конференціях, у них активно беруть участь професори Г.Мацюк, З. Купчинська, С. Бук, О. Галета.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

«Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) виокремлює форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП. За Положенням, критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи визначає силабус ОК. Поточний контроль рівня знань здобувачів здійснюється на кожному практичному занятті та під час самостійної роботи здобувача. Поточний контроль визначає рівень розуміння та засвоєння знань з теми, уміння застосовувати їх на практиці. Основні форми поточного контролю: усні відповіді, тести, есеї, виступи, презентації, проєкти, контрольні роботи. Семестровий контроль проводиться у формах іспиту, заліку, диференційованого заліку (усно або тестування) за накопичувальною системою (100-бальна шкала) в строки, встановлені відповідно до навчального розкладу. Здобувач вищої освіти отримує доступ семестрового контролю тільки після виконання усіх видів робіт, передбачених в силабусі. Семестровий іспит як форма підсумкового контролю є обов'язковим для усіх здобувачів. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни, у якій передбачено іспит, складається з суми балів за поточний контроль, проміжний (модульний) контроль упродовж семестру (50 балів) та суми балів за семестровий контроль (іспит) (50 балів). Форми проведення іспиту різні: усна відповідь, тести, виконання завдання. Залік виставляється за результатами поточної успішності, не передбачає виконання додаткових завдань і є сумою всіх балів, які здобувач отримав у процесі вивчення дисципліни. Після закінчення виробничої практики здобувачі складають звіт, враховуючи вимоги, встановлені кафедрою. Форма звітності практики - диференційований залік. Порядок оцінювання практики здобувачів визначає "Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка". (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf), деталізоване в силабусі. В Університеті створено онлайн середовище «Електронне навчання» на платформі MOODLE (<https://lnu.edu.ua/e-learning/>). Система електронного навчання Університету сприяє якісній та прозорій системі контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначають Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf

На формах контрольних заходів акцентує викладач та силабус кожного ОК. Він подає форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень за кожен вид діяльності здобувачів. Критерії оцінювання встановлені для кожної з форм контрольних заходів кожного освітнього компонента. Форми підсумкового контролю враховують результати аудиторних семінарських чи практичних занять, самостійної роботи, проміжних (модульних) робіт. Усю інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання умінь і навичок здобувачі освіти отримують на початку семестру перед вивченням дисципліни. Силабуси є у відкритому доступі на сайті факультету. Під час вивчення дисципліни, індивідуальних чи групових консультацій здобувачі вищої освіти можуть з'ясувати ступінь чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Перед семестровим іспитом проводиться консультація для додаткового роз'яснення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з відповідної навчальної дисципліни викладач інформує здобувачів освіти про її структурно-логічну схему (теми, види занять, передбачені кількість та види контролю (поточний, підсумковий; модульна контрольна робота, залік, диференційований залік, іспит), форми (усна, письмова), методи контролю та критерії оцінювання. Про вимоги до оцінювання результатів рівня знань здобувачів викладені в силабусах, викладачі повідомляють студентам перед початком навчання. Терміни проведення екзаменаційної сесії визначає навчальний план. Залік виставляється на останньому занятті, для більш чіткої організації складається графік виставлення заліків. Розклад іспитів подається на сайті факультету за місяць до початку сесії.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти визначає «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Кількість контрольних заходів та їхні форми встановлює освітня програма та навчальний план. Форми, методи, види поточного та підсумкового контролю прописують силабуси до кожної навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня визначає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація здійснюється відкрито. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми в галузі філології з урахуванням обраної спеціалізації, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Темі кваліфікаційних робіт затверджують на своїх засіданнях випускові кафедри та Вчена рада філологічного факультету. Усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на текстові збіги. Кваліфікаційні роботи не повинні містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Вимоги до змісту, оформлення, оцінювання кваліфікаційної роботи подають методичні рекомендації. Усі кваліфікаційні роботи розміщуються на сайті факультету в репозитарії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Низка положень регулюють процедуру проведення контрольних заходів: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf), «Положення про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf), «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf), «Положення про порядок повторного вивчення окремих дисциплін» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf). Усі документи доступні на вебсайті Університету (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують: прозорі критерії оцінювання, наявні механізми оскарження результатів та накопичувальна система балів. Викладачі дотримуються Кодексу академічної доброчесності; декларацію про дотримання академічної доброчесності підписали і викладачі, і здобувачі ОП. Критерії оцінювання відображає "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (п.7.11) та у "Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Результати поточного та підсумкового оцінювання викладачі вносять у систему «Деканат», після генерування відомості їх неможливо коригувати. Запобігає необ'єктивності оцінювання п. 5.6. "Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів висвітлює "Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). У межах ОП відсутні випадки застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Отримавши незадовільну оцінку за підсумками семестрового контролю з дисципліни, здобувач має право на складання іспиту/заліку два рази. Перший раз – викладачеві навчальної дисципліни, другий – комісії у складі викладача, завідувача кафедри та одного з викладачів кафедри, який не здійснював викладання у певній групі. Строк ліквідації академічної заборгованості – до початку наступного семестру. У випадку, якщо здобувач дисципліну не складає, він може прослухати курс повторно (відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf) та "Порядку повторного вивчення окремих дисциплін" (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf)). Порядок повторної атестації регулюють пункти 5.8 і 5.9 "Положення про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf). Здобувач, який отримав оцінку незадовільно під час захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з Університету як такий, що виконав

навчальний план, але не пройшов атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

На підставі «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS від «FX» до «В», або за національною шкалою від «незадовільно» до «добре» за умови, якщо оцінка виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль тощо). Склад апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів доступний на сайті Львівського університету https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Sklad-apeliatsiyini-komisii_2024_na-sayt-fakultetskyu-riven.pdf. П.6 "Положення про забезпечення академічної доброчесності" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) регулює процедуру апеляції за умови незгоди з результатами перевірки на текстові збіги наукових публікацій і текстів (курсівих, кваліфікаційних робіт). Автор або автори роботи подає/подають апеляцію на ім'я Ректора впродовж 3 робочих днів після оголошення результатів перевірки. За дорученням ректора комісія з питань етики і професійної діяльності Вченої ради Університету впродовж 10-ти днів розглядає апеляцію. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Низка документів розкриває політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Насамперед здобувачі вищої освіти ОП ознайомлюють зі змістом «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), з «Кодексом академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/> та з порядком перевірки текстів на плагіат. Особливу увагу цим питанням приділяють керівники та викладачі «Магістерського семінару». Учасники освітнього процесу підписують декларації, що сприяє популяризації доброчесності. Про результати перевірки магістерських робіт повідомляють здобувачам та їхнім науковим керівникам. Кафедри та Науково-методична рада на своїх засіданнях теж приділяють увагу принципам академічної доброчесності. Викладачі заохочують здобувачів самостійно виконувати завдання і контролюють рівень знань здобувачів у процесі регулярних поточних опитувань.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки академічних текстів, включно з кваліфікаційними роботами, на наявність неправомірних запозичень у 2023 році Університет забезпечував доступ до двох систем перевірки текстових запозичень UNICHECK та StrikePlagiarism.

У 2024 році до червня включно був доступ до UNICHECK, до StrikePlagiarism доступ до кінця року. У StrikePlagiarism в основному перевіряли кваліфікаційні роботи здобувачів, в UNICHECK дисертації та інші наукові роботи. В Університеті призначено відповідальну особу, яка відповідає за технічну підтримку цієї платформи, співпрацює з її постачальником, створює профілі для відповідальних осіб на факультетах, а також проводить консультації й навчання. На кафедрі також призначено відповідального за перевірку академічних текстів на плагіат, який готує звіт про перевірку та оригінальність роботи й передає його здобувачу та завідувачу кафедри. Також створено репозитарій кваліфікаційних (магістерських) робіт, доступ до якого можна отримати через вебсторінку факультету <https://philology.lnu.edu.ua/academics/repozytariy>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викладачі повідомляють здобувачам про норми академічної доброчесності на кожному вступному занятті. У циклі підвищення кваліфікації «Викладацька майстерність» розроблено модуль з вивчення академічної доброчесності (<https://lnu.edu.ua/teaching-excellence/>). Університет проводить загальноуніверситетські заходи: семінар на тему "Оцінювання успішних практик дотримання академічної доброчесності в акредитаційних процедурах" за участі члена НАЗЯВО Артема Артюхова <https://lnu.edu.ua/zustrich-seminar-z-chlenom-natsionalnoho-ahentstva-iz-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-artemom-artiukhovym/>, Unicheck Україна та Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти провів вебінар «Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів» <https://lnu.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-i-pidhotovka-navchalno-metodychnykh-materialiv/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розділ 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) засвідчує, що за порушення академічної доброчесності на ОП з боку наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників (п. 7.2) їм може бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлено присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмовлено в присудженні або позбавлено присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлено права брати участь у роботі визначених

законом органів чи займати визначені законом посади. У випадку порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (п. 7.3) до них застосовують заходи академічної відповідальності, тобто повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; призначення додаткових контрольних заходів (додаткових індивідуальних завдань, додаткових контрольних робіт, тестів тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності. Відповідних ситуацій на ОП "Прикладна лінгвістика" не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації освітньої програми, це професори та доценти. Вони наділені академ. свободою у питаннях освітньої, наукової та методичної діяльності, підвищують свою кваліфікацію у закладах вищої освіти, дослідницьких та професійних інституціях України, за кордоном. (Обсяг підвищення кваліфікації не менший, ніж 6 кредитів ЄКНС). Форми і зміст підвищення кваліфікації поглиблюють професійні компетентності. Їхній склад охоплює: здатність розробляти програму навчальної дисципліни, проводити навчальні заняття, консультивати студентів, здійснювати індивідуальний супровід, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання, консультивати, надавати рекомендації. Усі викладачі мають належну кваліфікацію, професійний досвід, тому можуть забезпечити освітні компоненти. ОК "Багатомовність і мовна політика в ЄС", "Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства". В основу ОК покладено предметне поле історичної та прикладної соціолінгвістики, цими пит-ми займається проф. Г. Мацюк, автор підручника "Прикл.соціолінгвістика. Пит-ня мовної політики" (2009), монографії "До витоків соціолінгвістики: соціологічний напрям у мовознавстві" (2010), головний редактор періодичного видання "Мова і суспільство" в 10-ти випусках (2010- 2019р., один із редакторів та авторів міжнародної монографії "Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика" (Ч. 1 2019, Ч.2 2022); науковий редактор і співавтор колективної монографії "Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна дисципліна" (2021), автор публікацій (3) у Scopus та Web of Sciens, у фахових та ін. виданнях, керівник Всеукраїнського соціолінгвістичного семінару (проводять Університет та Інститут української мови НАН України), організатор і співорганізатор 4-х міжнародних конференцій : Соціолінгвістичне знання як засіб формування нової культури безпеки" (2 конференції), "Мова, культура , суспільство" (2 конференції), керівник наукових досліджень студентів для участі у Всеукраїнському конкурсі наукових досліджень з соціолінгвістики. ОК "Текстотворення: лінгвістичні засади", "Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття, де в основу ОК покладено положення комунікативної лінгвістики, лінгвістики тексту, теорії тексту, прагматики, відображені в підручниках та монографіях проф. Ф. Бацевича: Бацевич Ф.С., Кочан І.М. Лінгвістика тексту: підручник. (Львів, 2022). Бацевич Ф. Нариси з комунікативної лінгвістики (Львів, 2003); Основи комунікативної лінгвістики (К., 2004); Лінгвістична генологія: проблеми і перспективи (Львів, 2006); Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень (К., 2008); Духовна синергетика рідної мови. Лінгвофілософські нариси (К., 2009); Нариси з лінгвістичної прагматики (Львів, 2010). Нариси з теорії тексту: монографія (Львів, 2019), Лінгвоаративні аспекти розповідей очевидців про Голодомор в Україні 1932-1933 років (Львів, 2022). Художня проза Івана Франка у вимірах сучасної лінгвістики. Вибрані статті (Львів, 2023).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів ОП і забезпечення необхідного рівня їхнього професіоналізму регламентує "Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf). Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників публікують і в засобах масової інформації, і на вебсайті ЛНУ. Конкурсні комісії перевіряють відповідність претендентів вимогам конкурсу. Відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» претенденти на посади НПП повинні подати документ про рівень володіння державною мовою. Конкурс на посади НПП оголошується наказом Ректора Університету за поданням деканів факультетів або завідувача загальноуніверситетської кафедри <https://lnu.edu.ua/nakazy-pro-oholoshennia-konkursu-na-zamishchennia-posad-npp/> . Претенденти на посади доцента та професора повинні прочитати відкриту лекцію. Кандидатури на посади обговорюють на засіданні кафедри, висновки кафедри (за результатами таємного голосування) передають на розгляд конкурсної комісії факультету. Вчена рада факультету обирає доцентів (шляхом таємного голосування), Вчена рада Університету - професорів. Критерії відбору визначає "Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В оновленні ОП задіяні роботодавці: вони обговорюють, оцінюють і рекомендують зміни і на рівні ОК, і на рівні змістових показників ОК. З метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу створюються Ради роботодавців факультету. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП шляхом участі на спільних засіданнях з членами та випускниками кафедри та її здобувачами (протоколи засідань від 30 січня 2023р. і 22 травня 2024р), пишуть рецензій, відгуки, надсилають письмові пропозиції. Так в поглибленні ОП на 2023/2024н. Р., крім членів кафедри, взяли участь І. Ключковська, Л. Ажнюк, випускниці кафедри К. Танцюра та А. Онопа, магістри Ю. Мерцало та О. Бублик. В обговоренні програми на 2024/2025р - І. Ключковська, А. Касянюк, І. Митнік, С. Ющенко, Н. Заїка, випускниці А. Онопа та В. Бурак, магістри Ю.Луцишин, В. Петришак, А. Мудрий, І. Мельник, Н. Харко.

У Львівському університеті працює Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), який залучає роботодавців до різноманітних проєктів. Здобувачі ОП мають змогу зустрічатися з потенційними роботодавцями під час заходів, які організовує Відділ, серед яких "Майстерня кар'єри", "Форум кар'єри", "За кавою про кар'єру" (<http://work.lnu.edu.ua/project/>) тощо.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

"Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників" (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf) регулює професійний розвиток викладачів Університету. Вони можуть проходити підвищення кваліфікації у ЗВО, наукових установах, на підприємствах та в інших організаціях. Стажування може відбуватися не тільки в Україні, але й за кордоном на підставі укладених угод про співпрацю та про участь у міжнародних програмах (<http://international.lnu.edu.ua/>). Наприклад, стажування в закордонних університетах пройшли або зараз проходять: проф. О. Галета була на стажуваннях в Гарвардському, Тюбінгенському, Варшавському, Ягеллонському університетах, проф. Г.Мацюк - в Університеті Альберти (Канада), проф. С.Бук перебуває на стажуванні у Єнському університеті (Німеччина) тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Систему морального й матеріального заохочення працівників щодо заохочення викладацької майстерності регламентують документи: "Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів Університету за наукові здобутки (нова редакція)" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_premium.pdf), "Положення про преміювання науковопедагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), "Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету (нова редакція)" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf), його кошти можуть бути використані і для матеріального стимулювання працівників факультету, зокрема преміювання працівників за впровадження нових методів і форм навчання, англійських навчальних курсів, наукові досягнення, за написання і видання монографій, підручників, посібників, наукових статей у наукометричних виданнях тощо. Передбачено різні відзнаки для найкращих викладачів (подяки, грамоти ректора та декана), діє "Положення про почесне звання "Заслужений професор Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_honored_professor.pdf). У складі викладачів ОП "Прикладна лінгвістика" це почесне звання мають проф. Ф.Бацевич (з 2014р.), проф. Г. Мацюк (з 2017р.). Проф. Г. Мацюк має відзнаки ректора та декана за роботу зі студентами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Використання сучасних технологій сприяє удосконаленню забезпечення навчального процесу (особисті електронні кабінети, програмний пакет «Деканат», Moodle, Microsoft Teams і Zoom). На платформі Moodle (<https://e-learning.lnu.edu.ua/>) розміщено електронні курси (С. Бук та О. Галети), на вебсайті факультету – силабуси навчальних дисциплін та методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи, програми проходження практик.

Освітній процес здобувачів відбувається в головному корпусі Університету. Аудиторії належно облаштовані для занять. Мультимедійні засоби забезпечують використання цілого спектру інтерактивних методів навчання, сприяючи моделюванню практичної педагогічної діяльності. У корпусі є постійний доступ до університетської мережі LNU-WIFI. Освітній процес здобувачів має належне науково-інформаційне забезпечення, оскільки вони мають змогу користуватись науковою бібліотекою Університету (<https://www.lnulibrary.lviv.ua/>), де є відкритий доступ до мережі WI-FI. Здобувачі користуються фондами Львівської національної наукової бібліотеки імені В. Стефаника, Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського, The British Library (<https://www.bl.uk>), наукових баз даних Scopus і Web of Science, мають відкритий онлайн-доступ до електронної бібліотеки CulOnline тощо. До послуг здобувачів об'єкти соціально-побутової інфраструктури: їдальні, кафе, гуртожитки, університетський спорткомплекс, студентський Центр культури і дозвілля, Музей історії університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті створене сприятливе середовище як навчання, так і організації дозвілля. У спортивному комплексі організовано низку спортивних секцій. Здобувачі мають змогу використовувати аудиторії та приміщення актових залів Університету, навчальний телерадіоцентр для проведення досліджень

<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/training-centres-studios-complexes/educational-television-and-radio-studio/>. Навчальні центри іноземних мов і культур дозволяють розвивати мовні навички. Для сприяння естетичному розвитку функціонує Центр культури та дозвілля (<https://lnu.edu.ua/leisure/>).

В Університеті працюють їдальні та буфети. На розвиток умінь будувати кар'єру спрямовані заходи Відділу розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>). З метою підтримки середовища наукового дискусю та розвитку навиків публічних виступів в Університеті проходить щорічна Всеукраїнська наукова конференція для студентів, аспірантів та молодих вчених. Інформацію про свої потреби здобувачі надають в бесідах та опитуваннях Центру моніторингу <https://lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЛНУ ім. І. Франка є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів (відділ ох. праці, служба пожеж. безпеки, відділ з питань надзв. ситуацій). В ун-ті для підтримки психічного здоров'я функціонує Псих. служба (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>). Основні форми роботи служби: індивід. психолог. консультації; пізнавальні зустрічі на псих. тематику; соціально-псих. тренінги; тестування особистісних якостей; співпраця з порадиниками академічних груп; проведення актуальних психологічних досліджень. Адміністрація ЗВО забезпечує безпечні умови навчання та праці (наявність аптечки, засобів пожежної безпеки, дотримання санітарно-епід. норм). У всіх корпусах Ун-ту наявні безпечні сховища на випадок повітряної тривоги. У ЗВО розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів, що встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території Ун-ту, у навч. приміщеннях, на робочих місцях. Організація навчання в умовах воєнного стану регламентується Наказом ректора. Із здобувачами проводяться вебінари, тренінги присвячені питанням безпеки в умовах воєнного стану <https://lnu.edu.ua/v-universyteti-vidbuvsia-treninh-prysviachenyy-pytanniam-minnoi-bezpeky/>, <https://lnu.edu.ua/protydiia-kiberrozvidtsi-ta-informatsiyna-hihiiena-v-umovakh-voiennoho-stanu/> тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Координацію надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки та інформації здійснює деканат факультету. Довідки з інших служб Університету надають централізовано через деканат. Інформацію до студентів доносять через інформаційну дошку, сайт факультету, корпоративну пошту, соціальні мережі. Здобувачі можуть отримувати інформацію на кафедрі фінансів, грошового обігу і кредиту. Спеціальні відділи та центри ЛНУ імені Івана Франка створені та функціонують з метою сприяння професійному зростанню здобувачів, створення умов для їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, для спілкування випускників, студентів, аспірантів і викладачів, забезпечення інформаційного обміну. Перелік відділів та центрів Університету доступний на сайті <https://lnu.edu.ua/>. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та семінарських занять, консультацій. Здобувачі мають можливість комунікувати з викладачами через платформу Microsoft Teams та електронну корпоративну пошту. Порадники груп підтримують контакти із здобувачами також через соціальні мережі та різноманітні комунікатори. Університет та кафедра сприяє налагодженню роботи та співпраці здобувачів із потенційними роботодавцями. Соціальна підтримка здобувачам надається центром підтримки студентських сервісів студентським відділом Університету, який координує процедури призначення та позбавлення академічних і соціальних стипендій (<https://lnu.edu.ua/edebo-department/>), здійснює інші повноваження, передбачені відповідним положенням. Особливу соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти: діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також здобувачі, які в період навчання у віці 18-23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів цих категорій. Для студентів доступний юридичний відділ, що консультує з правових питань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут ЛНУ ім. Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Statut-Nova-redaktsiia-vid-03.07.24.pdf>, "Положення про організацію освітнього процесу" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf) регламентують умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень (<https://www.lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-grup-naseleniia-do-prymishchen/>) розміщена на офіційному вебсайті Університету. Приміщення обладнані пандусами (Університетська,1), є спеціально обладнані ліфти. Доступ до аудиторій можливий шляхом використання підйомника PTR-130. Розроблено "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка"

(https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Якщо студенти за станом здоров'я або з інших причин не можуть відвідувати аудиторні заняття разом з групою, вони мають можливість навчатися за індивідуальним графіком (потрібно подати документи та отримати рішення Вченої ради факультету). Особи з особливими потребам не навчаються за ОПП.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За правилами внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyla-vr.pdf>) взаємини між учасниками освітнього процесу в Університеті ґрунтуються на засадах взаємної доброзичливості, поваги, про що свідчать у відповідні норми поведінки і комунікації. У випадку виникнення конфліктів, то їх розв'язують на рівні кафедр (завідувач кафедри), потім на рівні декана і заступників декана, Вченої ради факультету. Також здобувачі можуть звернутися до гаранта ОП. Якщо на рівні факультету конфліктну ситуацію не вдається розв'язати, то цим питанням займається Комісія з питань етики та професійної діяльності ЛНУ ім. І. Франка (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commmitee/). Вона розглядає усі конфліктні ситуації і діє згідно з "Положенням про постійні комісії Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_standing-commission.pdf). Учасники освітнього процесу можуть повідомити про корупційне правопорушення Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції (iryna.ivanochko@lnu.edu.ua (зразок форми)). У "Положенні про забезпечення академічної доброчесності" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) прописано окремі питання врегулювання конфліктів, наприклад, що стосуються подачі апеляції щодо результатів перевірки на плагіат. Документи про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЛНУ розміщені на офіційному сайті Університету для загального доступу. На ОП не було скарг на дискримінацію, цькування, сексуальні домагання тобто не було прецедентів для застосування процедур конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

"Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>) детально роз'яснюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті. Ці питання також висвітлено в "Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf); "Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>). Опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців здійснюються згідно із "Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення ОП "Прикладна лінгвістика" здійснюється в міру надходження пропозицій від стейкхолдерів. Підставами для цього є зміни у нормативно-правовій базі МОН України, пропозиції всіх зацікавлених сторін – викладачів, здобувачів, випускників, роботодавців, а також робочої групи ОП та групи забезпечення. Запропоновані зміни обговорюють на засіданнях робочої групи ОП, на кафедрі, потім вони виносяться на обговорення методичної ради та Вченої ради факультету. Рішення Вченої ради факультету подається на розгляд навчально-методичної комісії при Вченій раді університету та Вченій раді університету, рішенням якої і затверджується ОП в оновленій редакції. Під час останнього перегляду ОП учасниками розширеного засідання робочої групи ОП, групи забезпечення, роботодавців (І.М. Ключковська, А. Касянюк, І. Митнік, С. С Ющенко, Н. М Заїка), випускників кафедри попередніх років (А. Онопи, В. Бурак), магістрів (В. Петришах, Ю Луцишин, І. Мельник, А. Мудрого, Н. Харко) в 2024 році були враховані пропозиції роботодавців, здобувачів, випускників та внесено - з метою посилення практичної підготовки здобувачів, реагування на запити ринку праці, суспільства, розширення знань студентів про текстотворення та лінгвоекспертологію - зміни: впроваджено нову нормативну дисципліну "Словники в експертній діяльності", нову вибіркову дисципліну "Штучний інтелект та гуманітаристика", обговорено посилення правничого та риторичного компонентів у дисциплінах "Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення", "Ефективний виступ". Продумано зміни на 2025р: включити в ОП нову вибіркову дисципліну "Теорія і практика аргументації" для посилення логічного компонента в підготовці магістрів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь в перегляді ОП. Вони обговорюють зміст, якість викладання на зустрічах з гарантом ОП. Пропозиції щодо прикладної скерованості ОП 2023/2024н.р. від Ю. Мерцало, О. Бублик: потреба практичного підходу усіх ОК ОП. Ю. Мерцало писала відгук на ОП 2024/2025н.р., відзначивши позитивні зрушення ОП у бік текстотворення та лінгвоекспертології, забезпечення якості ОП. Пропозиції щодо практичної скерованості ОП 2024-2025 н.р.: від Ю. Петришак, Ю. Луцишин, І. Мельник, А. Мудрого, Н. Харко, які підтримали посилення правового, логічного, лексикографічного, риторичного компонентів у змісті ОК.

Нові побажання магістрів подає опитування здобувачів другого курсу 24. 10 2024р., в якому взяло участь 60% групи магістрів другого курсу. Після проходження виробничої практики (вересень 2024р). здобувачі пропонують: 1) зменшити кількість теоретичних занять із текстотворення і додати більше пар для практичних, 2) поступово вводити дисципліни іноземною мовою (оскільки на бакалавраті такого досвіду в їхній практиці не було); 3) поглибити практичні навички з текстотворення та лінгвістичної експертизи. Ці побажання будуть обговорюватися на засіданні кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роботу студентського самоврядування в Університеті регламентує "Положення про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка" (<http://studentgovernment.lnu.edu.ua/#about>), виконавчим органом якого є Студентський уряд. Студентське самоврядування на філологічному факультеті представляє Студентська рада філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/students/government>). Вона співпрацює з Профбюро студентів, представляючи інтереси студентів перед адміністрацією факультету та університету. Наприклад, вона вносить пропозиції щодо удосконалення організації освітнього процесу, змісту навчальних планів і програм (на зустрічах з адміністрацією факультету, завідувачами випускових кафедр, з гарантом ОП та викладачами). Представники студентського самоврядування як члени вченої ради філологічного факультету та Вченої ради університету безпосередньо беруть участь в обговоренні змін до ОП і затвердженні оновлених редакцій ОП та навчальних планів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ролі партнерів роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Налагоджено співпрацю з науково-дослідними інституціями: з МІОК та з ЛНДІСЕ (магістри проходять виробничу практику), з Українським мовно інформаційним фондом НАН України (експерти виступають з лекціями як гостьові викладачі), з Інститутом мовознавства ім. О.О. Потєбні (старший науковий співробітник, експерт-практик кандидат філологічних наук Л. В. Ажнюк формувала зміст силабусів двох дисциплін і читала дисципліну "Семантико-текстологічна експертиза"), з Інститутом української мови НАН України (гостьові лекції читали проф. С. Соколова, О. Данилевська). Здобувачі мали змогу слухати лекції викладачів з інших університетів (проф. І Митнік з Варшавського університету, члена-кор. НАН України, проф. А. П. Загнітка, судового експерта). Роботодавці висловлюють свої побажання та пропозиції під час зустрічей з робочою групою ОП та членами кафедри, у рецензіях та відгуках. Наприклад, є рецензії та відгуки на ОП А. Яціва (МІОК), М. Зелінської (ЛНДІСЕ), Заїки Н. (Український мовно-інформаційний фонд НАН України), Ю. Мерцало (експертна організація ТОВ "REMBUD CONSULTING"), К. Танцюри (керівниця SMM-напряму у siteGist), А. Онопи (редакторка сайту TCH.ua).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), який є в Університеті, має за основне завдання сприяти здобувачам і випускникам у працевлаштуванні та налагодженні співпраці з роботодавцями. Відділ організовує різні заходи, наприклад, кар'єрні події («Дні кар'єри ЄС/EU CareerDay», «Майстерня кар'єри», Кар'єрні марафони, Ярмарки кар'єри, Форуми кар'єри та ін.), на яких викладачі, аспіранти та студенти мають можливість зустрітися із представниками українських та іноземних компаній (<http://work.lnu.edu.ua/project/>). Цей відділ систематично проводить збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Університету, проводить опитування випускників (<http://work.lnu.edu.ua/yakistosvity/zvit-za-rezultatamy-anketuvannia-robotodavtsiv-ta-partneriv/>). Збір інформації про працевлаштування випускників ОП здійснюють і члени кафедри та гарант ОП через опитування. Акредитація даної ОП відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості ОП в Університеті регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). На факультетському рівні постійно проводиться моніторинг реалізації ОП. Питання забезпечення якості ОП розглядалися на засіданнях кафедр, методичній раді та вченій раді філологічного факультету. Для покращення навчально-методичного забезпечення видано в 2024р. "Методичні рекомендації та основні вимоги до оформлення і захисту кваліфікаційних(магістерських) робіт", розроблено

наскрізні програми “Виробнича практика”, «Виробнича (переддипломна) практика» з урахуванням спеціалізації ОП з текстотворення та лінгвоеспертології, розроблені та агестовані електронні курси на платформі Moodle: 1) проф. О. Галети: «Теорія літератури (англ. мовою)» <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5766> «Динаміка тексту літературного твору» <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5368>, 2) проф. С Бук. “Вступ до квантитативної лінгвістики” (для студентів другого курсу спеціалізації 035.10 “Прикладна лінгвістика” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=4665>. Вийшли підручники: Купчинська З., Пілецький В. Історична граматики української мови. Навчальний посібник для студентів філологічних факультетів. Львів, 2024; Бацевич Ф., Кочан І. Лінгвістика тексту: підручник. – Видання 2-ге, доповн. та доопр. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 326 с. З метою залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності активніше почали висвітлювати відповідну інформацію через канали комунікації, планується розвинути активну співпрацю з Інститутом україністики Варшавського університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За підсумками попередніх експертиз освітніх програм було оновлено Положення про організацію освітнього процесу https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf, Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>, Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyy-vybir-navch.-dysts.pdf>

Нові положення:

Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennia-pro-zapobihannia-ta-protydiiu-bulinhutskuvanniu-u-LNU-im.-Ivana-Franka.pdf>

Положення про запобігання та протидію мобінгу (цькуванню) у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennia-pro-zapobihannia-ta-protydiiu-mobinhutskuvanniu-u-LNU-im.-Ivana-Franka.pdf>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється на підставі "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). На засіданнях кафедр, методичній раді та Вченій раді філологічного факультету обговорюються зміст ОП та її освітніх компонентів, пропозиції науково-педагогічних працівників, здобувачів та роботодавців щодо оновлення ОП, навчально-методичне забезпечення та якість викладання ОК, стажування, впровадження в освітній процес результатів наукової роботи викладачів. Викладачі з різних кафедр взаємовідвідують і обговорюють відкриті лекції та практичні заняття. Забезпеченню якості ОП сприяє також підвищення кваліфікації викладачів під час науково-педагогічних стажувань. Для забезпечення якості ОП залучено як рецензентів представників інших ЗВО: член.кор. НАН України, проф. Л. Шевченко (Київський національний університет ім. Т. Шевченка), член -кор. НАН України, проф. А. Загнітка (ДОНУ ім. Василя Стуса), проф. Н.Кондратенко (ОНУ ім. І. І. Мечникова), а також представників науково-дослідних інституцій: Є. Ковкіної та Н. Піддубної (лабораторія мистецтвознавчих, лінгвістичних та психолінгвістичних досліджень ННЦ “ІСЕ ім. Засл. Проф. М. С. Бокаріуса”), Н. Заїки (Український мовно-інформаційний фонд НАН України), М. Зелінської (ЛНДІСЕ), А. Яціва (УМІФ).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система забезпечення культури якості освіти регулюється Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ЛНУ і. Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf та передбачає університетський та факультетський рівні. Університетський рівень визначає політики і процедури забезпечення якості та контроль за якістю освіти. Він провадиться ректором, проректорами, вченою радою університету, центром забезпечення якості освіти, навчально-методичним відділом, відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом. На факультетському рівні відповідальність за формування культури якості освіти розподілена між вченою радою факультету, деканом, заступником декана, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками. Якість освіти в університеті є інституційною цілью та спільною відповідальністю всієї академічної спільноти, адже формується і забезпечується вона усіма учасниками спільноти. Кожен на своєму рівні впливає на якість освіти і діє в межах спільної культури та цінностей, толерованих в університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Низка документів регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті : Статут Університету (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Statut-Nova-redaktsiia-vid-03.07.24.pdf>, "Правила внутрішнього розпорядку" (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Pravyly-vr.pdf>), "Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка" https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf; "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти" https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), "Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників" (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf); "Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf); "Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти" (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Ці та інші документи розміщені у вільному доступі на сайті Університету у розділі "Документи Університету" (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>
<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП готує фахівців з текстоворення та лінгвоекспертології у галузі прикладної лінгвістики, які є представниками гуманітарної еліти та волонтерами з питань утвердження української національної та громадянської ідентичності, які можуть здійснювати інноваційні дослідницькі проєкти в сфері української гуманітаристики;
- мету і завдання ОП забезпечує висококваліфікований науково-педагогічний колектив професорів та доцентів);
- викладачі ОП постійно підвищують кваліфікацію на стажуваннях, семінарах, курсах, конференціях;
- є практична спрямованість дисциплін ОП, зорієнтована на співпрацю з науково-дослідними установами України, які є не тільки місцями виробничої практики магістрів, але й експерти з яких виступають перед здобувачами в ролі запрошених лекторів;
- ОП формує активну мовну особистість здобувачів через їхню участь у круглих столах, конференціях, під час роботи над створенням рекламних текстів та наукового, науково-популярного та освітнього контенту про мову і суспільство (ведення блогів, написання текстів для УМІФу, ЛНДІСЕ та наукових видань).

Слабкі сторони ОП:

- низький рівень академічної мобільності здобувачів;
- низький рівень залученості здобувачів до спільних досліджень та публікацій з викладачами ;
- недостатня робота над створенням електронних курсів та методичного забезпечення дисциплін ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Запит держави та суспільства на підготовку фахівців з текстоворення та лінгвоекспертології зростатиме, особливо в час відбудови держави після завершення російської війни в Україні. Саме цей запит визначає перспективу розвитку ОП на найближчі 3 роки.

Для посилення дослідницької складової у змісті ОП потрібно й надалі залучати до співпраці представників науково-дослідних інституцій, з якими укладені угоди.

Для посилення навчально- методичної складової у змісті ОП необхідно розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін ОК , зокрема електронними курсами, а також обговорювати редакції ОП з метою її удосконалення.

Задля реалізації цих перспектив потрібно посилити практикоцентричний підхід до ОП: планувати тематику кваліфікаційних (магістерських) робіт, пов'язану з текстотворенням та лінгвоекспертологією; залучати здобувачів до спільних з викладачами наукових досліджень і публікацій у наукових виданнях; активніше запрошувати до аудиторних занять фахівців-практиків; проводити майстер-класи та тренінги представників науково-дослідних інституцій для здобувачів; тісніше співпрацювати з роботодавцями на основі створеної Ради роботодавців філологічного факультету; проводити регулярне опитування здобувачів та випускників ОП; створити бази даних

для аналізу працевлаштування випускників ОП та їхнього кар'єрного зросту; долучати здобувачів ОП до програм академічної мобільності, активізувати співпрацю з Інститутом українистики Варшавського університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 29.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	<i>OK_6_Vyrobничa практика.pdf</i>	6EMmHxGvoWC6Ih2+otTsbBnhoi3ceIInJWc5KI6k2uY=	Ноутбук, доступ до інтернету, проектор, екран.
Міжкультурна комунікація та проблеми перекладу тексту	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Міжкультурна комунікація та проблеми перекладу тексту_2.pdf</i>	zDDHE8oW7RjYlKubVZ3MfbRo2lcAsPHogHlkTTVAJSg=	Ноутбук, проектор, екран.
Магістерський семінар	навчальна дисципліна	<i>OK_16_Магістерський семінар.pdf</i>	lkjytCa/IZssZyaTm4ZYLC4AruJIH6LLefeWKclGoRI=	Проектор, екран для проектування слайдів, ноутбук, доступ до інтернету.
Словники в експертних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK_15_Sловники в експертних дослідженнях.pdf</i>	D6KJMcxKLNbc3JlN2A9qRbrn45GLY1QhdxITFFSaZo=	Проектор, ноутбук, екран.
Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови і суспільства	навчальна дисципліна	<i>OK_14_Створення текстового контенту.pdf</i>	q6fK4HcVb4eNVDENLtDG+1Pi8JXe8+AtMoIA7inBZ/E=	Проектор, екран, ноутбук, доступ до інтернету.
Семантико-текстуальна експертиза	навчальна дисципліна	<i>OK_13_Семантико-текстуальна експертиза_ОП_24.pdf</i>	iHEyTEL3yVCbbyzbOUbGC6Xn5QYJKVPgzLdewHzPV/o=	Проектор, екран, ноутбук, доступ до інтернету, цифрова дошка для відеоконференцій (Jamboard).
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>OK_7_Vyrobничa (переддипломна) практика.pdf</i>	or9WMxpbDv/wmgooaTrlADKYdzxmK1/6ghDgmydwO/A=	Ноутбук, доступ до інтернету, проектор, екран.
Багатомовність і мовна політика в ЄС	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Вaгатомовність і мовна політика в ЄС.pdf</i>	oSQDPcS2P8ss9XJB9VD89AFw5JG411kFzay3i47jXYE=	Проектор, екран, ноутбук, доступ до інтернету.
Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Котинікативно-прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття.pdf</i>	IaXy+NV8JbiVyKlct4TCck6vkd/cIihmAdsvHv3GV9w=	Проектор, екран для проектування слайдів, ноутбук, доступ до інтернету.
Текстотворення: лінгвістичні засади	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Tекстотворення лінгвістичні засади.pdf</i>	eUziLQVao4pRjVqoGJByR4lLjZAG+DIUQRbHwvoqJA=	Проектор, екран для проектування слайдів, ноутбук, доступ до інтернету.
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>OK_8_Кваліфікаційна (магістерська) робота.pdf</i>	avl519mqH7deOPoJv6hqq1Ciikz25c8kRDs9MKUYJgo=	Ноутбук, проектор, екран.
Теорія літератури (англ. мовою)	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Теорія літератури (англ. мовою).pdf</i>	iNvZ8NCEHAKohoX6Ik3oekdcwoSUM1Yp2f3J/zDwteM=	Комп'ютер з проектором.
Теоретичне і прикладне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Теоретичне і прикладне мовознавство.pdf</i>	iFt+qnQNQZiim3piowQjCckJFu+97NdBI5voH1JmLuw=	Проектор, екран для проектування слайдів, ноутбук, доступ до інтернету.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	BsqB4mkOkuQUh7yU2CntFLRiK4yzjUusTiWBT/yRub4=	Комп'ютер, доступ до мережі Інтернет, мультимедійні засоби.
Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Наукові дослідження й основи інтелектуальної</i>	j5pTErvK/7pDvNabecSSqDLS8LHZx3SbTWAZQWiwJ8=	Проектор (за умови роботи офлайн), мобільний телефон, планшет чи ноутбук. У разі проведення занять у онлайн-

		<i>власності.pdf</i>		<i>форматі необхідні відеокамера та мікрофон для належної організації занять. Студенти (з метою пошуку необхідних нормативно-правових актів та матеріалів судової практики) використовують технічні засоби, оснащені відповідним програмним забезпеченням для підготовки до практичних занять і для виконання індивідуальних завдань.</i>
Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Linguistична експертиза писемного та усного мовлення.pdf</i>	Ru5fw6J4MOIiDiuB W9/WE4XMNnuye WMOgkP7szO598=	<i>Проектор, екран, ноутбук, доступ до інтернету.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
267668	Дюкарева-Бержаніна Катерина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 052413, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента АД 014788, виданий 21.02.2024	7	Наукові дослідження й інтелектуальної власності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 5, 7, 12, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1 1. Дюкарева-Бержаніна К.Ю. Захист комерційної таємниці у судовому провадженні. Науково-практичний господарсько-правовий журнал "Підприємництво, господарство і право". 2020. Випуск 3. DOI: https://doi.org/10.32849/2663-5313/2020.3.03 . 2. Дюкарева-Бержаніна К.Ю. Захист прав на комерційну таємницю: національні підходи та світовий досвід. Всеукраїнський

науковий журнал
“Право і суспільство”.
2020. Випуск 2. DOI:
<https://doi.org/10.32842/2078-3736/2020.2-1.27>.

3. Шпуганич І.І.,
Дюкарева-Бержаніна
К.Ю., Яворська О.С.
Анонімність
донорства:
національне правове
регулювання та
міжнародний досвід.
Медичні перспективи.
2020. № 3. С.198-204
(внесено до
Міжнародної
наукометричної бази
Web of Science).

4. Дюкарева-
Бержаніна К. Ю.
Відмінності у
правовому статусі
члена кооперативу та
асоційованого члена
кооперативу / К. Ю.
Дюкарева-Бержаніна,
І. І. Шпуганич //
Право і суспільство.
Дніпро. 2021. Вип.5. С.
87-93. DOI
<https://doi.org/10.32842/2078-3736/2021.5.12>. URL:
http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2021/5_2021/14.pdf.

5. Дюкарева-
Бержаніна К. Ю.
Правовий статус
асоційованого члена
кооперативу. Вісник
Львівського
університету. Серія
юридична. Львів.
2021. Вип. 73. С. 61-66.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vla.2021.73.061>.

URL:
[file:///Users/kate/Downloads/11372-22275-1-PV%20\(2\).pdf](file:///Users/kate/Downloads/11372-22275-1-PV%20(2).pdf).

6. Дюкарева-
Бержаніна К.Ю.
Архаїзм авторського
договору. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія:
Право. 2022. Випуск
70. С. 170-174. DOI:
<https://doi.org/10.24144/2307-3322.2022.70.24>. URL:
<http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/257509/254357>.

7. Дюкарева-
Бержаніна К.Ю.
СУЧАСНІ
ЗАКОНОДАВЧІ
РЕАЛІЇ ЩОДО
НАБУТТЯ
АВТОРСЬКИХ
МАЙНОВИХ ПРАВ
НА ОБ'ЄКТИ,
СТВОРЕНІ У ЗВ'ЯЗКУ
ІЗ ВИКОНАННЯ

ТРУДОВОГО
ДОГОВОРУ ЧИ НА
ЗАМОВЛЕННЯ.
Всеукраїнський
науковий журнал
“Право і суспільство”.
2022. Випуск 2. С. 57-
62. DOI:
<https://doi.org/10.32849/2663-5313/2022.2.09>. URL:
http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2022/2_2022/9.pdf.

8. Дюкарева-
Бержаніна К.Ю.
ОСОБЛИВОСТІ
ДОГОВІРНИХ
ВІДНОСИН ЗІ
СТВОРЕННЯ ЗА
ЗАМОВЛЕННЯМ ТА
ВИКОРИСТАННЯ
ОБ'ЄКТІВ
АВТОРСЬКОГО
ПРАВА. Юридичний
науковий
електронний журнал.
2022. Випуск 4. С. 136-
138. DOI
<https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-4/29>. URL:
http://lsej.org.ua/4_2022/29.pdf.

9. Дюкарева-
Бержаніна К.Ю.
ІНФОРМОВАНИЙ
КОРИСТУВАЧ
ПРОМИСЛОВОГО
ЗРАЗКА. Юридичний
науковий
електронний журнал.
2024. Випуск 7. С. 112-
114. DOI
<https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-7/25>. URL:
http://lsej.org.ua/7_2024/27.pdf.

10. Дюкарева-
Бержаніна К.Ю.
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
ХАРАКТЕР
ПРОМИСЛОВОГО
ЗРАЗКА:
ПРАКТИЧНИЙ
АСПЕКТ. Юридичний
науковий
електронний журнал.
2024. Випуск 8. С. 89-
92. DOI
<https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-8/18>. URL:
http://www.lsej.org.ua/8_2024/20.pdf.

11. Дюкарева-
Бержаніна К.Ю.
СТУПІНЬ СВОБОДИ
АВТОРА
ПРОМИСЛОВОГО
ЗРАЗКА. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія:
Право. 2024. Випуск
84: Ч. 1. С. 272-277.
DOI:
<https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.84.1.40>.

URL: <https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2024/09/42.pdf>.

П.3
КОРПОРАТИВНЕ
ПРАВО У ТАБЛИЦЯХ
І СХЕМАХ / Ю. О.
Гладь, К.Ю.
Дюкарева-Бержаніна,
В. М. Мартин, Ю. Я.
Самагальська,
Суханов М.О. та ін. ; за
заг. ред. проф. О. С.
Яворської. Дрогобич :
Коло, 2023. 477 с.

П.5
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
юридичних наук на
тему "Охорона прав
інтелектуальної
власності співавторів
творів науки"
(Диплом кандидата
наук: серії ДК №
052413 від
20.06.2019р.;
спеціальність:
цивільне право і
цивільний процес;
сімейне право;
міжнародне приватне
право; шифр
спеціальності:
12.00.03)

П.7
Рецензент дисертації
Лубчук Олени
Дмитрівни на тему
«Охорона прав
інтелектуальної
власності на
кінематографічний
твір», представлену на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 08 Право
за спеціальністю 081
"Право" (серпень
2022р.).

П.12
1. Дюкарева-
Бержаніна К.Ю. Види
порушень авторських
прав співавторів
творів науки.
Проблеми
державотворення і
захисту прав людини
в Україні : матеріали
XXV звітної науково-
практичної
конференції (Львів, 7-
8 лютого 2019р.) : у 2-
ох ч. Ч. 1. Львів :
Юридичний
факультет Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, 2019.
2. Дюкарева-
Бержаніна К.Ю.
Захист комерційної
таємниці у судовому
провадженні.
Проблеми
державотворення і
захисту прав людини
в Україні : матеріали

XXVI звітної науково-практичної конференції (Львів, 6-7 лютого 2020р.) : у 2-ох ч. Ч. 1. Львів : Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка. 2020.

3. Дюкарева-Бержаніна К.Ю., Шпуганич І.І. Новий промисловий зразок чи скопійований інший дизайн. Актуальні проблеми інтелектуального, інформаційного та ІТ права: матеріали четвертої всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 12 листопада 2020 року.). Львів: Юрид. ф –т Львів. нац. ун –ту ім. І. Франка, 2020.

4. Дюкарева-Бержаніна К.Ю., Лялюк І.І. Формальна експертиза заявленого промислового зразка чи по суті: чого очікувати від оновленого закону? Актуальні проблеми інтелектуального, інформаційного та ІТ права: матеріали четвертої всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 12 листопада 2020 року.). Львів: Юрид. ф –т Львів. нац. ун –ту ім. І. Франка, 2020.

5. Дюкарева-Бержаніна К.Ю. Національний орган інтелектуальної власності як квазісудовий орган. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні : матеріали XXVII звітної науково-практичної конференції (Львів, 5-6 лютого 2021р.) : у 2-ох ч. Ч. 1. Львів : Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка. 2021.

6. Дюкарева-Бержаніна К.Ю. Майнові права інтелектуальної власності на об'єкт авторського права, створений за замовленням. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні : матеріали XXVIII звітної

науково-практичної конференції (Львів, 3-4 лютого 2022р.) : у 2-ох ч. Ч. 1. Львів : Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка. 2022. С. 191-193.

7. Дюкарева-Бержаніна К.Ю. Порогові значення пакетів акцій: новели Закону України “Про акціонерні товариства” від 01.01.2023 року. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні : матеріали ХХІХ звітної науково-практичної конференції (Львів, 2-3 лютого 2023р.) : у 2-ох ч. Ч. 1. Львів : Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка. 2023. С. 211-214.

8. Дюкарева-Бержаніна К.Ю., Шпуганич І.І. Твори, що не є об'єктами авторського права відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”. Актуальні проблеми інтелектуального, інформаційного та ІТ права: VII міжнародна науково-практична конференція (Львів, 25 травня 2023р.). Львів, 2023. С. 252-255.

9. Дюкарева-Бержаніна К.Ю. ПРАВО НА НЕДОТОРКАННІСТЬ ТВОРУ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ. Проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні : матеріали ХХХ звітної науково-практичної конференції (Львів, 7-8 лютого 2024р.). Львів : Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка. 2024. С. 242-243.

10. Дюкарева-Бержаніна К.Ю. Твори, що не є об'єктами авторського права відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”. Актуальні проблеми інтелектуального, інформаційного, ІТ та

						<p>Інтернет права: VIII всеукраїнська науково-практична конференція (Львів, 15 травня 2024р.). Львів, 2024. С. 56-59. П. 19</p> <p>Член ГО «Львівська правнича школа», ГО «Центр дослідження інтелектуального права»</p> <p>П.20</p> <p>Обіймала посади юриста (серпень 2015р. – серпень 2016р.), помічника адвоката (вересень 2016р. – лютий 2018р.), адвоката (березень 2018р. – липень 2019р.) в АО «Матвіїв і Партнери». Адвокат, що здійснює діяльність індивідуально (від серпня 2019 року – досі).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Pearson Edexcel Level 2 Certificate in ESOL International (CEF CI) (English International Certificate) (certificate number 500/1964/8, date of issue 05/07/2023).</p> <p>2) Сертифікат № LSI-300106-KSW від 12.03.2023р. про міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Сучасний погляд на юридичну науку та освіту» у галузі знань «Право» (Республіка Польща, Куявський університет у Вроцлавеку, у період з 30 січня по 12 березня 2023 року).</p>	
52668	Шмігер Тарас Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук ДД 009901, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 048898, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029466, виданий</p>	22	Міжкультурна комунікація та проблеми перекладу тексту	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p> <p>П. 1</p> <p>Scopus:</p> <p>1. Shmiher T., Naniak Yu. Food as a cultural symbol: The case study of François Rabelais's Gargantua and</p>

- Pantagruel and its Ukrainian translations // Romanica Cracoviensia. – 2023. – T. 23, no. 2. – P. 127-134.
2. Shmiher T., Dzera O. Sociocultural Power of Biblical Translation in Early Modern Europe: The Cases of the Ostroh Bible (1581) and the King James Bible (1611) // Verbum vitae. – 2023. – Vol. 41, no. 4. – P. 919-933.
3. Shmiher T. Text through time: Time-distant originals, time-distant translations (John Milton's "Samson Agonistes" and its translations into Ukrainian by Ivan Franko and into Slovak by Marián Andričák) // Іноземна філологія. – Львів, 2023. – Вип. 136. – С. 86-100.
4. Shmiher T. Liturgical Translation in Europe's Medieval East: Matters of Civilization and Textual Praxis // East/West: Journal of Ukrainian Studies. – 2023. – Vol. 10, no. 1. – P. 137-154. DOI: <https://doi.org/10.21226/ewjus699>
5. Shmiher T. Dogmatic equivalence: a key to liturgical translation? // Іноземна філологія. – Львів, 2022. – Вип. 135. – С. 100-112. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2022.135.3810>
6. Shmiher T. The Creed for the Ukrainians and Poles: linguocultural histories of texts // Волинь філологічна: текст і контекст. – Луцьк, 2022. – № 33. – С. 194-207.
7. Шмігер Т. Ревізія принципів для історії українського перекладознавства: урок Пряшівського України // Мова. – Одеса, 2022. – № 37. – С. 13-21.
8. Shmiher T. Musical dimensions of quality judgements in liturgical translation // Науковий часопис. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов / Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2022. – Вип. 23. – С. 88-96. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2022.23.08>
9. Shmiher T. Early

modern time in the Ukrainian and Polish histories of liturgical translation // *Kultúrne dejiny / Cultural History*. – 2022. – Vol. 13, no. 2. – P. 199-225. <https://doi.org/10.54937/kd.2022.13.2.199-225>

10. Shmiher T. Modest grief in the Office of the Dead: a case study of emotion terms in translations of the Orthodox funeral vigil // *East European Journal of Psycholinguistics*. – 2022. – Vol. 9 (1). – P. 240-251.

11. Шмігер Т. Озираючись на дорогу життя // *Наук. зап. Серія: Філол. науки / Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка*. – Кропивницький, 2021. – Вип. 193. – С. 48-49.

12. Шмігер Т., Амір А. Стан сучасного перекладознавства у Словаччині // *Іноземна філологія*. – Львів, 2021. – Вип. 134. – С. 48-58.

13. Шмігер Т. Review of: Джон Мілтон, *Утрачений рай*, з англ. пер. Олександр Жомнір, Київ: Вид-во Жупанського, 2020, сс. 359 // *Slavia Orientalis*. – 2020. – Т. 69, no. 4. – P. 933-936.

14. Шмігер Т., Чередниченко О. Роксолана Зорівчак – подвижниця українського перекладознавства // *Іноземна філологія*. – Львів, 2020. – Вип. 133. – С. 7-15.

15. Shmiher T. The historical and epistemic perspectives of translation quality assessment in Ukraine // *Вісник Львівського університету. Сер. філол.* – Львів, 2019. – Вип. 70. – С. 409-419. <http://dx.doi.org/10.30970/vpl.2019.70.9913>

16. Шмігер Т. В. Особливості перекладу давньої української літератури // *Закарпатські філологічні студії*. – Ужгород, 2019. – Вип. 7, т. 2. – С. 99-103.

П. 3

1. Shmiher T. Liturgical translation in Ukraine and Poland: a comparative approach to text, religion and culture / T. Shmiher. –

Lviv : Ivan Franko National University of Lviv, 2024. – 308 p.
2. Andričik M., Shmiher T. Translating Milton into the Slavic world / M. Andričik, T. Shmiher. – Levoča : Modrý Peter, 2023. – 126 p.
3. Dezra O., Shmiher T. A Chronology of Ukrainian Biblical and Liturgical Translation. Lviv, IFNU Press. 2023, 72 p.
4. Shmiher T. Reception of world literature in Ukraine. Selected topics: lecture notes / T. Shmiher; Ivan Franko National University of Lviv. – Lviv, 2022. – 112 p.
5. Shmiher T. A History of Ukrainian translation studies : study guide. – Lviv, 2021. – 180 p.

П.5
Доктор філологічних наук за спеціальностями 10.01.01 – українська література, 10.02.16 – перекладознавство (035 Філологія) Тема дисертації: «Перекладознавчий аналіз – теоретичні та прикладні аспекти: давня українська література сучасними українською та англійською мовами» (Диплом доктора наук ДД №009901 від 14 травня 2020 р.)

П.7
Опонент: Каширіна І.В. Перекладацький метод Святослава Караванського (КНУ ім. Т. Шевченка, 21 січня 2021 р.). Дис. ... канд. філол. наук.

П.8
Член редколегії «Іноземна філологія», «Волинь філологічна», «Educatio Nova» (Люблін, Польща), «Theory and practice of translation» (Єреван, Вірменія).

П. 10
Грантоодержувач Словацького академічно-інформаційного агентства (2021, 2023), Вишеградського міжнародного фонду (2021-2022), Німецької служби академічних обмінів (2022, 2024).

П.11
Експерт проєктів підручників із зарубіжної літератури

(профільний рівень) для загальноосвітніх навчальних закладів, що брали участь у конкурсі Міністерства освіти і науки України (2019). Екзаменатор і член експертної комісії для перевірки письмових робіт з англійської мови Львівського центру оцінювання якості освіти (2012-2020).

П. 12

1. Shmiher T. Liturgical translation in Ukraine and Poland: a comparative approach to text, religion and culture. – Lviv : Ivan Franko National University of Lviv, 2024. – 308 p.

2. Andričik M., Shmiher T. Translating Milton into the Slavic world. – Levoča : Modrý Peter, 2023. – 126 p.

3. Dzera O., Shmiher T. A Chronology of Ukrainian biblical and liturgical translation. – Lviv : Ivan Franko National University of Lviv, 2023. – 71 p.

4. Shmiher T., Dzera O. Sociocultural Power of Biblical Translation in Early Modern Europe: The Cases of the Ostroh Bible (1581) and the King James Bible (1611) // *Verbum vitae*. – 2023. – Vol. 41, no. 4. – P. 919-933.

5. Shmiher T. Text through time: Time-distant originals, time-distant translations (John Milton's "Samson Agonistes" and its translations into Ukrainian by Ivan Franko and into Slovak by Marián Andričik) // *Іноземна філологія*. – Львів, 2023. – Вип. 136. – С. 86-100.

6. Shmiher T., Naniak Yu. Food as a cultural symbol: The case study of François Rabelais's Gargantua and Pantagruel and its Ukrainian translations // *Romanica Cracoviensia*. – 2023. – T. 23, no. 2. – P. 127-134.

7. Shmiher T. Early modern time in the Ukrainian and Polish histories of liturgical translation // *Kultúrne dejiny / Cultural History*. – 2022. – Vol. 13, no. 2. – P. 199-225. <https://doi.org/10.54937/kd.2022.13.2.199-225>

8. Shmiher T. Modest

grief in the Office of the Dead: a case study of emotion terms in translations of the Orthodox funeral vigil // East European Journal of Psycholinguistics. – 2022. – Vol. 9 (1). – P. 240-251.

9. Shmiher T. Dogmatic equivalence: a key to liturgical translation? // Іноземна філологія. – Львів, 2022. – Вип. 135. – С. 100-112. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2022.135.3810>

10. Shmiher T. The Creed for the Ukrainians and Poles: linguocultural histories of texts // Волинь філологічна: текст і контекст. – Луцьк, 2022. – № 33. – С. 194-207.

11. Шмігер Т. Ревізія принципів для історії українського перекладознавства: урок Пряшівського України // Мова. – Одеса, 2022. – № 37. – С. 13-21.

12. Shmiher T. Musical dimensions of quality judgements in liturgical translation // Науковий часопис. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов / Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2022. – Вип. 23. – С. 88-96. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2022.23.08>

13. Shmiher T. A History of Ukrainian translation studies : study guide. – Lviv, 2021. – 180 p.

14. Shmiher T. St. Petro Mohyla's Catechism in Translation: A Term System via the Prism of Axiological Modelling and Cultural Matrix // Languages – Cultures – Worldviews: Focus on Translation / ed. by A. Glaz. – S.l. : Palgrave Macmillan, 2019. – P. 211-236.

П.13
Основна мова (102),
Історія
перекладознавства
(36), Лексичні аспекти
сучасного
англійського дискурсу
(34), Ділова
англійська
комунікація (34),
Рецепція англійської
літератури в Україні
(36), Рецепція світової
літератури в Україні

(36), Англомовний науковий дискурс (34), Стисла історія англомовного перекладу (50); Міжкультурна комунікація та переклад (64 год.).
П.14
Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Переклад».
Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціолінгвістика».
П. 19
Лавреат Літературної премії імені Григорія Кочура,
Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка.
Грантоодержувач Президента України та Кабінету міністрів України,
Грантоодержувач Програми міжнародних обмінів ім. В. Фулбрайта (США), Програми наукових обмінів ім. Й. Мянвського (Польща), Словацького академічно-інформаційного агенства, Вишеградського міжнародного фонду.

Стажування.
Львівський національний університет імені Івана Франка;
01.09.2017-31.08.2019;
докторантура Пряшівський університет у Пряшеві, Словацька Республіка;
04.05.2021-30.06.2021; наукове стажування Наказ ректора № 1475, 07.05.2021
Технічний університет у Хемніці, Федеративна республіка Німеччина;
19.11.2022-24.12.2022; наукове стажування Наказ ректора № 5147, 18.11.2022
Технічний університет у Хемніці, Федеративна республіка Німеччина;
21.06.2024-10.07.2024; наукове стажування Наказ ректора № 04/2373-

							24.11.06.2024 Університет ім. Павла Йозефа Шафарика у Кошицях, Словачька Республіка; 01.07.2023-30.09.2023; наукове стажування Наказ ректора № 3540, 14.09.2023, Лист гостьової інституції F1L005104/2023, 11.09.2023
217507	Бацевич Флорій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДН 001794, виданий 18.04.1995, Диплом кандидата наук ФЛ 004375, виданий 20.02.1981, Атестат доцента ДЦ 087578, виданий 26.02.1986, Атестат професора ПР 000922, виданий 21.12.2001	46	Магістерський семінар	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти типології наративів містичних текстів // Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди / гол. ред. О.В. Халіман. – Харків, 2023. Вип. 58. – С. 211-225. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:olpn-zPbctOC 2. Бацевич Ф., Сазонова Я. Contexts of the realization of discursive words communicative senses as evidenced by the lexeme якось // Лінгвістичні студії. Linguistic Studies. Вип. 45, 2023. – С. 63-69. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:bnK-pcrLprsC 3. Бацевич Ф. С. Наративні контексти та семантика дискурсивних слів (на матеріалі лексеми зрештою) //

Українська мова,
2023, № 4 (88). – С.
40–48.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZeXyd9-uunAC

4. Васевуц Флоріј.
Лінгвонаративні чинники ідентифікації наративів у романі В. Набокова
«Приглашение на казнь» // *Slavia Orientalis. Rocznik* LXXXI. – п. 1. – 2022. – С. 163-174. (Scopus)
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Mojj43d5GZwC

5. Batsevych F.
Лінгвальні вияви оповідних голосів у наративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // *Slavica Wratislaviensia*, CLXXVI, 2022. С. 131-140. DOI:
<https://doi.org/10.19195/5/0137-1150.176.7>

6. Бацевич Ф.
Прийоми одивнення драматичного твору (на матеріалі п'єси Ігоря Костецького «Близнята ще зустрінуться») // *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 5. – Warszawa, 2020. – С. 15-25.

7. Бацевич Ф.
Деформації категорій події в абсурдистському художньому наративі (на матеріалі малої прози Даниїла Хармса) // *Slavia Orientalis. Rocznik* LXX. – п. 1. – Warszawa, 2021. – С. 139-153. (Scopus)

8. Бацевич Ф.С.
Лінгвонаративні аспекти ідентифікації оповідних інстанцій у художньому тексті // *Мовознавство*. – 2020. – № 1 – С. 29-36.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC

9. Бацевич Ф.

Лінгвальні аспекти містичного нарративу (на матеріалі повісті В. Шевчука «Початок жаху») // Українське мовознавство. – 2020. – № 1 (50). – С. 109-125.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:yD5IFk8b5ocC

10. Бацевич Ф.С. Тексти фантастичного змісту: модусно-модальні аспекти типології // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 2020. – Вип. 52. – С. 137-147.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:k_IJM867U9cC

11. Бацевич Ф. Категорія емпатії та процеси породження тексту // Граматичні читання – X: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 16-17 травня 2019 року / Донецький нац. ун-т імені Василя Стуса: наук. ред. А.П. Загнітко. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – С. 91-95.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

12. Бацевич Ф. Акцентоване художнє письмо: лінгвістичні виміри // Філологія: Вісник Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника. – Вип. 46. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 74-77.

13. Бацевич Ф.С. Інтердискурсивність і глибини фікціональності художнього тексту: лінгвонаративні аспекти // Мовознавство. – 2019.

– № 4. – С. 3-12.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:5nxAovEk-isC

14. Бацевич Ф.С. Лінгвістичні аспекти «неприродної» наратології: образ автора неіснуючого тексту // *Studia Linguistica*. Vol. XV. – 2019. – Р. 17-30.

15. Бацевич Ф. Оповідання Івана Франка «Микитичів дуб»: спроба психосемантичного аналізу образів героїв // *Українське літературознавство*. 2019. Вип. 84. – С. 32-39.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:2P1L_qKh6hAC

16. Бацевич Ф. Формалізація прагматики: теоретичні виклики і практичні перспективи (на матеріалі часток української мови) // *Лінгвістичні дослідження*. 2019. № 43. – С. 3-9.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/linguistics/article/view/1306>

П.3.

1. Бацевич Ф. С. Лінгвістичні аспекти поняття письма в концепціях Р. Барта та Ж. Дерріди // *Стилістика модерного часу: Колективна монографія до ювілею проф. Лариси Шевченко*. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 35-47.

2. Бацевич Ф. Художня проза Івана Франка у вимірах сучасної лінгвістики. Вибрані статті. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 110 с.

3. Бацевич Ф. Лінгвонаративні аспекти розповідей очевидців про Голодомор в Україні 1932-1933 років: монографія. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 144 с.

4. Бацевич Ф.С., Кочан І.М. Лінгвістика тексту: підручник. –

Видання 2-ге, доповн.
та доопр. – Львів:
ЛНУ ім. Івана Франка,
2022. – 326 с.

5. Бацевич Ф.
Лінгвальні аспекти
абсурдизації сценічної
дії в п'єсах Сашка
Ушкалова //
Українське слово в
гуманітарних
дискурсах
деіндустріальної
епохи: Monografia
zbiorowa. – Siedlce: W-
wo Naukowe IKR[i]BL,
2020. – S. 113-121.

6. Бацевич Флорій.
Нариси з теорії тексту:
монографія. – Львів:
ЛНУ ім. Івана Франка,
2019. – 280 с.

7. Бацевич Ф. Емпатія
у процесах
породження тексту //
Теорія лінгвістичних
парадигм: монографія
на пошану професора,
член-кореспондента
НАН України
Анатолія Загнітка. –
Вінниця: ТОВ
«ТВОРИ», 2019. – С.
215-229 (колективна
монографія).

П. 4

1. Робоча програма
курсу Комунікативно-
прагматичні аспекти
текстотворення. –
Львів: ЛНУ, 2023 р.

2. Робоча програма
курсу Текстотворення:
лінгвістичні засади. –
Львів: ЛНУ, 2023 р.

3. Робоча програма
курсу Теоретичне і
прикладне
мовознавство. – Львів:
ЛНУ, 2023 р.

4. Робоча програма
курсу Актуальні
проблеми філології. –
Львів: ЛНУ, 2021 р.

П. 6

Керівництво
дисертаціями:
Докторськими: -
Сазонова Я.Ю.
Феномен страху в
текстах жахів: теорія
референції та
смыслотворення
(Докторська
дисертація захищена
23.05.2019 року в
Київському
національному
університеті ім. Т.
Шевченка за
спеціальностями
10.0215 – загальне
мовознавство і
10.02.01 – українська
мова). -Дяків Х. Ю.
Когнітивно-
дискурсивна
реконструкція
оунікативних
девіацій в українсько-
і німецькомовних

відеоінтерв'ю
(Докторська
дисертація захищена
25.08.2020 року в
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова на
засіданні спецради Д
26.053.26). - Бук С.Н.
Корпусно-
лексикографічні та
лінгвостатистичні
виміри великої прози
Івана Франка:
словник і текст
(Докторська
дисертація захищена
29.09.2021 року в
Київському
національному
університеті ім. Т.
Шевченка за
спеціальністю
10.02.01 – українська
мова).
Кандидатськими: -
Назарчук Р.З. Об'єктні
зв'язки референтно
спеціалізованих
дієслівних предикатів
(на матеріалі
української, польської,
англійської мов).
Дисертація захищена
28.09.2021 року у
Львівському
національному
університеті ім. Івана
Франка.
П. 7
Офіційне опонування:
- Просяник О.П.
Наукова концепція Ф.
де Соссюра: досвід ре
інтерпретації
(докторська
дисертація захищена
30.05.2019 року в КНУ
ім. Т. Шевченка за
спеціальністю 10.02.15
– загальне
мовознавство. –
Неклесова В.Ю.
Онiмний ландшафт як
актуалiзацiя
культурних та
соцiальних артефактiв
в iнформацiйному
просторi (на матерiалi
української,
iспанської, англійської
мов) (докторська
дисертація, захищена
22.11.2019 р. в КНУ ім.
Т. Шевченка за
спеціальністю 10.02.15
– загальне
мовознавство). -
Романченко А.П.
Елітарна мовна
особистість у просторі
наукового дискурсу:
комунікативні аспекти
(докторська
дисертація, захищена
29.11.2019 р. в
Одеському НУ ім. І.І.
Мечнікова за
спеціальністю 10.02.01
– українська мова). -

Ковалевська А.В.
Політичний
патогенний
мегадискурс:
алгоритм
нейтралізації
(докторська
дисертація, захищена
8.04.2021 р. в
Одеському НУ ім. І.І.
Мечнікова за
спеціальністю 10.02.01
– українська мова).

Гогоренко О.В.
Нейролінгвосоціотич
на модель
публіцистичного
кінодискурсу: стратегії
впливу (докторська
дисертація, захищена
9.05.2024 р. в
Одеському НУ ім. І.І.
Мечнікова за
спеціальністю 10.02.01
– українська мова).

П. 8
Керівник наукової
теми;
„Соціокомунікативні
та когнітивні аспекти
організації
різномовних
дискурсів”, 10.02.15 –
загальне
мовознавство, яка
виконується в межах
робочого часу
викладачів.

Член редколегій:
шести фахових видань
України; видання
«Slavia Orientalis», що
індексується в
науково-метричній
базі Scopus.

П. 10
У 2018 році був
залучений до
міжнародної
експертизи щодо
присвоєння наукового
звання надзвичайного
професора
Варшавського
університету Ірині
Кононенко.

Рецензування видань:
1. Тараненко О.О.
Андроцентризм у
системі мовних
координат і сучасний
гендерний рух:
Монографія. – Київ:
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2021.
– 112 с.

2. Кочан І. Практикум
з лінгвістики тексту. –
Дрогобич-Львів:
«ПОСВІТ», 2020. –
220 с.

3. У вимірах слова:
збірник наукових
праць на пошану
професора Ірини
Кочан. – Дрогобич:
«Посвіт», 2019. – 502
с.

4 Мельник Я.
Помилки у системі
традиційної логіки:

філософсько-діалектичний та комунікативно-девіатологічний аспекти. – Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. – 105 с.

5. Невська Ю. Дискурсиви в епістолярії М. Куліша: комунікативно-прагматичний вимір: монографія. – Харків: Харківське історико-філологічне товариство, 2019. – 229 с.

П. 12

1. Бацевич Ф. Лінгвонаративні аспекти типології оповідачів // Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць. Вип. 11. Харків: Харківське історико-філологічне товариство, 2024. – С. 9-12.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&start=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:_Ybze24A_UAC

2. Бацевич Ф. Лінгвонаратологія в Україні: сучасний стан і перспективи // Studia Ukrainica Posnaniensia, vol. XI / 1, 2023. – pp. 11-27.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&start=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:JQOojiI6XYoC

3. Бацевич Ф.С. Специфіка знакової організації художнього нарративу (в світлі лінгвосоціотичної концепції О.С. Мельничука) // Академік Олександр Савич Мельничук і сучасне мовознавство. II. Збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження. – Київ: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2023. – С. 17-29.

4. Бацевич Ф. Приторкнутися до наукових глибин ученого // Професор Лідія Андріївна Лисиченко: життя під знаком філології.

Спогади сучасників. – Харків: ХІФТ; ХНПУ, 2023. – С. 118-121.

5. Бацевич Ф. Модусно-модальні аспекти динаміки дискурсу наративної історії // Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С, Сковороди. Вип. 10. – Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. – С. 64-67. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:1qzjygnMrQYC

6. Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» наративів (на матеріалі української та російської мов) // *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 10. – 2022. – С. 11-26. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZuybSZzF8UAC

8. Batsevych F. Лінгвальні вияви оповідних голосів у наративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // *Slavica Wratislaviensia*, CLXXVI, 2022. С. 131-140. DOI: <https://doi.org/10.19195/0137-1150.176.7>

9. Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» наративів (на матеріалі української та російської мов) // *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 10. – 2022. – С. 11-26. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZuybSZzF8UAC

10. Бацевич Ф., Чернуха В. Лінгвонаративні аспекти розповідей очевидців про Голодомор 1932-1933 років в Україні //

https://prlingv.at.ua/publ/statti_2017/florij_bacevich_viktorija_cher_nukha_lingvonarativni_aspekti_rozpovidej_o_chevidciv_pro_golodo_mor_1932_1933_rokiv_v_ukrajini/4-1-0-94

11. Бацевич Ф. Час «історії» і час «дискурсу» в одивненому художньому наративі // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. – Львів: Растр-7, 2021. – С. 282-294.

12. Бацевич Ф. С. Атмосфера спілкування // Велика українська енциклопедія. URL:https://vue.gov.ua/Атмосфера_спілкування.

13. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти розповідей очевидців про Голодомор в Україні 1932-1933 років // Українська мова і література в школах України. – 2021. – № 6. – С 9-16.

14. Бацевич Ф. Ословлення симулякра: Оповідання Станіслава Лема Робінзонади в аспекті «неприродної» наратології // Полоністика в світлі традицій і викликів сучасності. Збірник праць з нагоди п'ятнадцятиліття кафедри польської філології Львівського національного університету імені Івана Франка / За ред. І.Бундзи, А.Кравчук. – Київ: Фірма «ІНКОС», 2021. – С. 52-61. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:1yQoGdGgb4wC

15. Бацевич Ф.С. Лінгвістичні аспекти «неприродної» наратології // Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі: Матеріали 1-ої Міжнародної науково-практичної конференції 28-29 квітня 2020 р. – Одеса, 2020. – С. 10-14.

16. Бацевич Ф.,

Сазонова Я. Актуальні проблеми сучасної лінгваратології // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип. 72. С. 273-281. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:o8ZZubdj9fEC

17. Бацевич Ф. Модальність переповідності у великій прозі І.Франка // Граматика на духа. Сборник статті в чест на доц. д-р Любка Стоичкова по случай нейната 70-годишнина. – Велико Търново: УИ „Св. Кирил и Методий” – 2020. – С. 398-407

18. Бацевич Ф. «Правдива, жива конверзація освічених людей» у романах І. Франка: лінгвопрагматичні аспекти комунікативних ускладнень у діалогах героїв // У вимірах слова: збірник наукових праць на пошану професора Ірини Кочан. – Дрогобич: «Посвіт», 2019. – С. 364-373.

19. Бацевич Ф. Категорія «річ» в одивненому художньому тексті (на матеріалі прози Д.Хармса) // На сторожі слова: збірник наукових праць на пошану професора Василя Грещука / відп. ред. Віталій Кононенко. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – С. 41-52.

20. Бацевич Ф. Лінгвальні вияви наративних інстанцій у малій прозі Івана Франка (на матеріалі оповідання «Історія кожуха») // Іван Франко: «Я єсть пролог...» : Матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22-24 вересня 2016 р.) : у 2 т. Т.2. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 411-418.

							<p>21. Бацевич Ф. Емпатія у процесах породження тексту // Теорія лінгвістичних парадигм: монографія на пошану професора, член-кореспондента НАН України Анатолія Загнітка. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 215-229. П.19 2020-2024 рр. Заступник голови Вченої ради філологічного факультету. 2019-2024 рр. Академік Академії Наук Вищої Школи України (диплом № 365, виданий 14 грудня 2019 р.). Участь у роботі засідань виконавчого органу АНВШ України. 2019-2024 рр. Член НТШ ім. Тараса Шевченка. Стажування: Інститут українознавства ім. І Крип'якевича (1.09.2019 – 01.11.2019) Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2021-23.01.2022, ЛНУ ім. І. Франка, 5 кредитів: СВ №02070987/0000211-21 (3 кредити), СВ № 02070987/0000253/22 (1 кредит), СВ №02070987/0000317/22 (1 кредит).</p>
212143	Мацюк Галина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002866, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 009778, виданий 24.12.1986, Атестат доцента ДЦ 003479, виданий</p>	38	Словники в експертних дослідженнях	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12,14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Matsyuk H. Geopolitical influences and language contacts of the Ukrainian speech community of the Chelm and Podlachia regions in the Kingdom of Poland (1815–1912).</p>

14.04.1993,
Атестат
професора ПР
003744,
виданий
19.10.2005

Cognitive Studies |
Études cognitives,
2022(22), Article 2656.
<https://doi.org/10.11649/cs.2656>
(<https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/> (Scopus))

2. Matsyuk H.
Multicultural Aspects of Names and Naming in the Ukrainian Greek Catholic Church: The Thematic Group “the Names of New Saints”. Names and Naming / Felecan O., Bughesiu A. (eds). Palgrave Macmillan. 2021. P/ 57-72.
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-73186-1_5 (Scopus)

3. Мацюк Г. Фрагменти з соціальної історії української мови: суспільні функції на етнічно змішаних землях Генеральної Губернії в роки Другої світової війни (1939–1945)// Лінгвістичні студії. Вип. 44. 2022. С. 114-133.
<https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/12889>

4. Мацюк Г.
Українська мова як мова національної меншини: реалізація функцій в церковно-релігійному житті II Речі Посполитої (1918–1939 рр.). Лінгвостилістичні студії, Вип. 17, 2022, с. 32-47.
doi:10.29038/2413-0923-2022-17-32-47.
<https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/406>

5. Мацюк Г. Імена нових святих Української греко-католицької церкви і пам’ятевий дискурс [у:] гол. ред. О. Левченко. Культура слова, № 96, 2022, s. 52-64. https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/09/4_ks_96.pdf

6. Мацюк Г. До типології мовних ситуацій в історичній соціолінгвістиці. Мовна ситуація на Холмщині та Підляшші в 1815–1915 рр. Мовознавство. 2021. №3. С. 20–37.
https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1064

7. Мацюк Г.

Соціолінгвістичне
“зчитування” світу
повсякденності: мовні
практики українців
Холмщини і
Південного Підляшшя
в Першу світову війну
(1914–1918 рр).
Мовознавство. 2021.
№4. С. 17–44.
https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1293

8. Мацюк Г. Взаємодія
понять мова–війна як
об’єкт лінгвістичного
аналізу: результати і
нові підходи.
Актуальні питання
гуманітарних наук :
міжвузів. збірник
Дрогобицького держ.
пед. ун-ту ім. І.
Франка / ред.-упоряд.
М. Пантюх, А.
Душний, І. Зимомря.
Дрогобич :
Гельветика, 2021. Вип.
35. Т. 7. С. 101–106.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-17>
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/19.pdf

9. Matsyuk H. Towards
the typology of
language situations in
historical
sociolinguistics: the
development of
language situation in
Reichskommissariat
Ukraine (1941–1943).
Лінгвістичні студії =
Linguistics Studies: зб.
наук. праць / гол. ред.
Ж. Краснобаєва-
Чорна. Вінниця :
ДонНУ ім. Василя
Стуса, 2021. Вип. 41. С.
283–300.
<https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/10168>

10. Мацюк Г.
Розбудова
україномовних
комунікативних
практик у Холмсько-
Підляській єпархії в
1940–1944 рр.: роль
архієпископа
Іларіона (Огієнка).
Іван Огієнко і сучасна
наука та освіта : наук.
збірник. Сер.
філологічна /
[редкол.: Людмила
Марчук (голов. ред.),
Олег Рарицький (відп.
ред.) та ін.].
Кам’янець-
Подільський :
Кам’янець-
Подільський нац. ун-т
ім. І. Огієнка, 2020.
Вип. XVII. С. 71–84.
<http://elar.kpnu.edu.ua>

:8081/xmlui/bitstream/
handle/123456789/506
9/Ivan-Ohienko-and-
Contemporary-Science-
and-Education-
Philology-
Issue%2017.pdf?
sequence=1&isAllowed=
у

П.3

1. Мацюк Г.
Антропонім як
одиниця лексики
української
повсякденності в роки
повномасштабної
російської війни в
Україні.//ONIM W
PARADYGMATACH
JĘZYKOZNAWCZYCH .
ONIM У
МОВОЗНАВЧИХ
ПАРАДИГМАХ . pod
red. I. Mytnik,
Warszawa – Siedlce
2024, s. 5-53

2. Мацюк Г.
Топонімічна
компетентність
українського соціуму
як показник процесу
перейменування
публічного простору
України в час
повномасштабної
війни// Український
етномовний
континуум в умовах
війни Росії проти
України: монографія
[відп. редактор С. О.
Соколова, техн.
редактор І. І. Брага].
Київ: Інститут
української мови НАН
України, 2024. С.55-
80.

3. Мацюк Г. Про
модель мовних
ситуацій з ознакою
'депортація носіїв
мови': фрагмент із
соціальної історії
української мови в І
Світову війну// Мова в
суспільстві:
семантика,
синтактика,
прагматика :
монографія. Ч.ІІ. / за
ред. Г. Мацюк, І.
Митнік, П.
Юзвікевича.
Wydawnictwo I KiRBL
Warszawa – Lwów –
Wrocław Siedlce 2022.
С.117-138.

[https://open.icm.edu.pl
/server/api/core/bitstre
ams/cd4eab9d-5b70-
4ae6-8a59-
d38236973eb3/content](https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstream/ams/cd4eab9d-5b70-4ae6-8a59-d38236973eb3/content)

4. Мацюк Г. Мовна
ситуація в
екстремальних умовах
повсякденності: роки
ІІ Світової війни //
Соціолінгвістика:
Інтеграційний напрям
досліджень.
Навчальна

дисципліна :
монографія / [Г.
Мацюк, О. Горда, А.
Чучвара та ін.] ; за
ред. Галини Мацюк. –
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2021. –
С. 86-111.
http://dspace.lnublibrar.y.lviv.ua/bitstream/123456789/164/1/Sociolinguistics_2021.pdf
5. Мацюк Г.
Безпековий вимір
сучасної освіти і нові
вимоги до змісту
мовознавчих
дисциплін на
філологічних
факультетах закладів
вищої освіти.
Стратегічні напрями
розвитку сучасної
української
лінгводидактики :
монографія / за ред.
Е. Палихати, О.
Петришиної.
Тернопіль :
Підручники і
посібники, 2021. С.
68–76.
http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf
6. Мацюк Г. Курс на
українізацію церкви.
Чому він був
неефективним в
Українській Народній
Республіці (УНР)
1917–1918 рр.? Мова в
суспільстві:
семантика,
синтактика,
прагматика :
колективна
монографія. Ч.1./ за
ред. Г. Мацюк, І.
Митнік, О. Новікової.
Варшава – Львів –
Мюнхен – Lublin :
Wydawnictwo KLU,
2019. С. 103–116.
<https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/11b4df8d-0197-4db5-85ad-4b393b5b6432/content>
П.4
1. Мацюк Г. Робоча
програма виробничої
практики. Львів. 2024.
32 стор. (у
співавторстві).
2. Мацюк Н. Робоча
програма виробничої
(переддипломної)
практики. Львів. 2024.
15с. (у співавторстві).
3. Мацюк Г. С.
Створення текстового
контенту з проблем
взаємодії мови та
суспільства. Силабус.
Львів, 2024. 32 с.
П.6
Наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про

присудження наукового ступеня Рослицька М. В. Прецедентне ім'я в політичному дискурсі: формально-семантичні ознаки і соціопрагматичний потенціал (на матеріалі промов президентів України, Польщі та Франції кін. ХХ-поч ХХІ ст.). Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10. 02. 15 - загальне мовознавство. Львів, 2019.

П.7
2019-2021. Член спеціалізованої вченої ради К 35. 051.06 у Львівському національному університеті імені Івана Франка із захисту кандидатських дисертацій.

2022. Офіційний опонент дисертації аспірантки Варшавського університету Оксани Борис на тему: Terminologia ginekologii i położnictwa w języku ukraińskim i polskim – studium kontrastywne (23.06. 2022. Warszawa 2022).

П.8
2022-2024. Керівник науково-дослідної теми «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика». Номер держбюджетної реєстрації. Шифр – 0122U201317; Код ЄДРПОУ/ІПН: 02070987. Дата реєстрації 01/11/ 2022

2019-2024. Член редколегії збірників наукових праць: Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів. Видавництво ЛНУ і м. І Франка. Проблеми української термінології. Збірник наукових праць. Львів. Видавництво Львівської політехніки. Вісник Львівського університету. Серія Філологічна (періодичне видання).

П.10
2020-2021: член журі

міжнародного конкурсу „Konkurs na najlepszą monografię naukową z zakresu kultury białoruskiej i ukraińskiej im. Melecjusza Smotryckiego pod patronatem JM Rektora Uniwersytetu Warszawskiego»: 2020. Ekspertні висновки про 5 монографій учасників міжнародного конкурсу. 2021. Ekspertні висновки про 6 монографій учасників міжнародного конкурсу. Див: <https://drive.google.com/drive/folders/1vkG17ySB1LCg6QhL2FfniqZ6jGRSo021>. RECENZJE. Matsyuk 2019-2024. Міжнародний мовознавчий проєкт, співкерівники: проф. Г. Мацюк від філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, проф. І. Митнік від Варшавського університету та проф. П. Юзвікевич від Вроцлавського університету. Тема: «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика». 2024. Освітній проєкт із Загребським університетом (Хорватія). Прочитала дві гостьові лекції на запрошення факультету: 9. 01. 2024; 16. 01. 2024. 2024. Освітній проєкт із Ягеллонським університетом. Прочитала три гостьові лекції з соціолінгвістики на запрошення факультету міжнародних відносин: 3. 04. 2024; 12. 04. 2024; 24 . 04. 2022 (Республіка Польща). 2022-2023. Міжнародний проєкт «Documenting Ukraine», Institute of Social Sciences (Відень, Австрія). Тема: «Мова і війна в Україні: лексика повсякденності 2022 року». 2021. Учасниця програми Profesorów Wizytujących w roku

kalendarzowym 2021г.: запрошений професор у Ягеллонський університет (Краків, Польща). Викладання двох дисциплін «Багатомовність і мовна політика в ЄС», «Мова політики» для студентів -бакалаврів та магістрів факультету політології та міжнародних відносин Ягеллонського університету (12. 10. 2021- 22. 12. 2021р.). П. 12

1. Мацюк Г. Динаміка в пізнанні суспільних функцій мови: від ідей академіка Олександра Мельничука до можливостей сучасної соціолінгвістики// Академік Олександр Савич Мельничук і сучасне мовознавство. ІІ. Збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження .К. Видавничий дім Дмитра Бурого., 2023.с 66-80.
<https://drive.google.com/file/d/1Ru4muPJMTQHgTAr2DejD5jtluzDLtHlj/view>

2.Matsyuk Halyna. Language and war in Ukraine: Unofficial names in the socio-group “Ukrainian military” as a marker of interpersonal communication. Onoma. 2022. Vol. 57. P. 197-216.
<https://onomajournal.org/vol-57/>
doi:10.34158/ONOMA.57/2022/13

3. Мацюк Г. Полонізація Православної церкви в ІІ Речі Посполитій як комунікативний процес і категорія історичної соціолінгвістики. Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. Львів, 2021. С. 406–434.
<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/zbirnyk-na-poshanu-T.Panko-.pdf>

4. Мацюк Г. Про лінгвістичні показники взаємодії мова-культура на прикладі аналізу польсько-українського пограниччя XV-XIXст. Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa

: Wydawnictwo
Uniwersytetu
Warszawskiego, 2020.
№ 8. С. 129–148.
<https://bibliotekanauki.pl/issues/128284>;
<https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-105016ea-8a34-3c08-bb75-793844f26077>

5. Мацюк Г.
Православизация як
суспільний феномен
та категорія
історичної
соціолінгвістики.
Studia Ucrainica
Varsoviensia. Warszawa
: Wydawnictwo
Uniwersytetu
Warszawskiego, 2019.
№ 7. S. 23–33.
https://www.pl/data/include/cms/Studia_Ucrainica_2019_7.pdf

6. Мацюк Г. Світська
та церковна влада про
суспільні функції
української мови:
період Української
Держави гетьмана
Павла Скоропадського
(29 квітня 1918 р., 14
грудня 1918 р.).
Българска
украинистика. Бр. 8.
София, 2019.
http://www.bgukrainistika.com/widgets/Filemanager/uploads/anon/AI_8.pdf

7. Мацюк Г. (у
співавторстві).
Динаміка
комунікативної
компетентності
фахівця-україніста в
контексті вимог
сучасного
соціокультурного і
політичного
середовища України і
Польщі. Dialog der
Sprachen – Dialog der
Kulturen. Die Ukraine
aus globaler Sicht =
Діалог мов – діалог
культур. Україна і світ
: IX Міжнародна
наукова Інтернет-
конференція з
україністики
(München, 1-4
November 2018 г.).
München : LMU, 2019.
С. 101–111.
https://epub.ub.uni-muenchen.de/62334/1/Tagungsband%20IX_2018_Ukraine.pdf

8. Мацюк Г. Образ
мови в суспільстві:
методологія
конструювання в
науковому дискурсі Я.
Б. Рудницького (1910–
1995). На сторожі
слова : зб. наук. праць
на пошану професора
Василя Грещука.

Івано-Франківськ,
2019. С. 203–213.
П.14
Організатор (2023).
Засідання
Всеукраїнського
соціолінгвістичного
семінару, спільного із
Інститутом
української мови НАН
України.
Співорганізатор (5.10.
2023). II Міжнародна
наукова конференція
« Мова, культура і
суспільство » в рамках
проєкту про
співпрацю між
Варшавським,
Вроцлавським
університетом та
Львівським
національним
університетом імені
Івана Франка Тема
доповіді:
«Лінгвістичний
ландшафт України:
деколонізація
топонімів, пов'язаних
із російською
культурою».
<https://philology.lnu.edu.ua/news/rozpochala-svoiu-robotu-ii-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-mova-kultura-i-suspilstvo-2020>. Керівник
наукових робіт двох
студентів
філологічного
факультету, зокрема
Копитко Ю., Бобак Н.
для участі в
міністерському
Всеукраїнському
конкурсі студентських
досліджень із
соціолінгвістики, які
отримали відзнаки
Конкурсу. 30. 04.
2020: Наукова робота
Копитко Ю. –Диплом
1 ступеня. Тема:
Неофіційний іменник
в соціогрупі
«військові»:
формування ознак на
матеріалі
біографічних текстів
XX – XXI ст. Бобак Н. .
–Диплом II ступеня.
Тема: Роль
Української Греко-
Католицької Церкви у
збереженні функцій
української мови в
діаспорі: досвід
Канади.
П.19
2022. Пропозиції на
лист Львівської
обласної ради щодо
напрацювання
проєкту Комплексної
програми
популяризації
української мови.
2019-2024. Член НТШ
ім Т. Шевченка.

						<p>2023. Участь у лекторії « Мова і суспільство» для вчителів Львівської області, доповіді 25. 10. 2023 р. і 29.11. 2023р.</p> <p>Стажування. Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS), фонд Д. Коляски. 1 лютого 2020-31 березня 2020. Університет Альберти (Едмонтон, Канада). 6</p>	
212143	Мацюк Галина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002866, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 009778, виданий 24.12.1986, Атестат доцента ДЦ 003479, виданий 14.04.1993, Атестат професора ПР 003744, виданий 19.10.2005</p>	38	Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови і суспільства	<p>кредитів. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).</p> <p>П. 1 1. Matsyuk H. Geopolitical influences and language contacts of the Ukrainian speech community of the Chelm and Podlachia regions in the Kingdom of Poland (1815–1912). Cognitive Studies Études cognitives, 2022(22), Article 2656. https://doi.org/10.11649/cs.2656 (https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/ (Scopus))</p> <p>2. Matsyuk H. Multicultural Aspects of Names and Naming in the Ukrainian Greek Catholic Church: The Thematic Group “the Names of New Saints”. Names and Naming / Felecan O., Bughesiu A. (eds). Palgrave Macmillan. 2021. P/ 57-72. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-73186-1_5 (Scopus)</p> <p>3. Мацюк Г. Фрагменти з соціальної історії української мови: суспільні функції на етнічно змішаних землях Генеральної Губернії в роки Другої світової війни (1939–1945)// Лінгвістичні студії. Вип. 44. 2022. С. 114-133. https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/128</p>

4. Мацюк Г. Українська мова як мова національної меншини: реалізація функцій в церковно-релігійному житті II Речі Посполитої (1918–1939 рр.). Лінгвостилістичні студії, Вип. 17, 2022, с. 32-47, doi:10.29038/2413-0923-2022-17-32-47. <https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/406>
5. Мацюк Г. Імена нових святих Української греко-католицької церкви і пам'ятевий дискурс [у:] гол. ред. О. Левченко. Культура слова, № 96, 2022, с. 52-64. https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/09/4_ks_96.pdf
6. Мацюк Г. До типології мовних ситуацій в історичній соціолінгвістиці. Мовна ситуація на Холмщині та Підляшші в 1815–1915 рр. Мовознавство. 2021. №3. С. 20–37. https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1064
7. Мацюк Г. Соціолінгвістичне “зчитування” світу повсякденності: мовні практики українців Холмщини і Південного Підляшшя в Першу світову війну (1914–1918 рр). Мовознавство. 2021. №4. С. 17–44. https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1293
8. Мацюк Г. Взаємодія понять мова–війна як об'єкт лінгвістичного аналізу: результати і нові підходи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузів. збірник Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / ред.-упоряд. М. Пантюх, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 35. Т. 7. С. 101–106. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-17> http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/19.pdf

9. Matsyuk H. Towards the typology of language situations in historical sociolinguistics: the development of language situation in Reichskommissariat Ukraine (1941–1943). Лінгвістичні студії = Linguistics Studies: зб. наук. праць / гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 283–300.
<https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/10168>

10. Мацюк Г. Розбудова україномовних комунікативних практик у Холмсько-Підляській єпархії в 1940–1944 рр.: роль архієпископа Іларіона (Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Сер. філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Парицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 71–84.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5069/Ivan-Ohienko-and-Contemporary-Science-and-Education-Philology-Issue%2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

П.3
1. Мацюк Г. Антропонім як одиниця лексики української повсякденності в роки повномасштабної російської війни в Україні.//ONIM W PARADYGMATACH JEZYKOZNAWCZYCH. ONIM У МОВОЗНАВЧИХ ПАРАДИГМАХ . pod red. I. Mytnik, Warszawa – Siedlce 2024, s. 5-53

2. Мацюк Г. Топонімічна компетентність українського соціуму як показник процесу перейменування публічного простору України в час повномасштабної війни// Український етномовний

континуум в умовах війни Росії проти України: монографія [відп. редактор С. О. Соколова, техн. редактор І. І. Брага]. Київ: Інститут української мови НАН України, 2024. С.55-80.

3. Мацюк Г. Про модель мовних ситуацій з ознакою 'депортація носіїв мови': фрагмент із соціальної історії української мови в I Світову війну// Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : монографія. Ч.П. / за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, П. Юзвікевича. Wydawnictwo I KiRBL Warszawa – Lwów – Wrocław Siedlce 2022. С.117-138.

<https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/cd4eab9d-5b70-4ae6-8a59-d38236973eb3/content>

4. Мацюк. Г. Мовна ситуація в екстремальних умовах повсякденності: роки II Світової війни // Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень.

Навчальна дисципліна : монографія / [Г. Мацюк, О. Горда, А. Чучвара та ін.]; за ред. Галини Мацюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 86-111.

http://dspace.lnubilrary.lviv.ua/bitstream/123456789/164/1/Sociolinguistics_2021.pdf

5. Мацюк Г. Безпековий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти.

Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихаги, О. Петришиної.

Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 68–76.

http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf

6. Мацюк Г. Курс на українізацію церкви.

Чому він був неефективним в Українській Народній Республіці (УНР) 1917–1918 рр.? Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : колективна монографія. Ч.1./ за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, О. Новікової. Варшава – Львів – Мюнхен – Lublin : Wydawnictwo KLU, 2019. С. 103–116. <https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/11b4df8d-0197-4db5-85ad-4b393b5b6432/content>

П.4

1. Мацюк Г. Робоча програма виробничої практики. Львів. 2024. 32 стор. (у співавторстві).
2. Мацюк Н. Робоча програма виробничої (переддипломної) практики. Львів. 2024. 15с. (у співавторстві).
3. Мацюк Г. С. Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства. Силабус. Львів, 2024. 32 с.

П.6

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Рослицька М. В. Прецедентне ім'я в політичному дискурсі: формально-семантичні ознаки і соціопрагматичний потенціал (на матеріалі промов президентів України, Польщі та Франції кін. ХХ-поч ХХ1 ст.). Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10. 02. 15 - загальне мовознавство. Львів, 2019.

П.7

2019-2021. Член спеціалізованої вченої ради К 35. 051.06 у Львівському національному університеті імені Івана Франка із захисту кандидатських дисертацій. 2022. Офіційний опонент дисертації аспірантки Варшавського

університету Оксани Борис на тему: Terminologia ginekologii i położnictwa w języku ukraińskim i polskim – studium kontrastywne (23.06. 2022. Warszawa 2022).

П.8

2022-2024. Керівник науково-дослідної теми «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика». Номер держбюджетної реєстрації. Шифр – 0122U201317; Код ЄДРПОУ/ІПН: 02070987. Дата реєстрації 01/11/ 2022

2019-2024. Член редколегії збірників наукових праць: Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів. Видавництво ЛНУ і м. І Франка. Проблеми української термінології. Збірник наукових праць. Львів. Видавництво Львівської політехніки. Вісник Львівського університету. Серія Філологічна (періодичне видання).

П.10

2020-2021: член журі міжнародного конкурсу „Konkurs na najlepszą monografię naukową z zakresu kultury białoruskiej i ukraińskiej im.

Melecjusza

Smotryckiego pod patronatem JM Rektora Uniwersytetu Warszawskiego»: 2020.

Експертні висновки про 5 монографій учасників

міжнародного

конкурсу. 2021.

Експертні висновки про 6 монографій учасників

міжнародного

конкурсу. Див:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vkG17ySB1LCg6QhL2FfniqZ6jGRSo021>.

RECENZJE. Matsyuk

2019-2024.

Міжнародний мовознавчий проєкт, співкерівники: проф.

Г. Мацюк від філологічного

факультету

Львівського

національного

університету імені

Івана Франка, проф. І. Митнік від Варшавського університету та проф. П.Юзвікевич від Вроцлавського університету. Тема: «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика».

2024. Освітній проєкт із Загребським університетом (Хорватія). Прочитала дві гостьові лекції на запрошення факультету: 9. 01. 2024; 16. 01. 2024.

2024. Освітній проєкт із Ягеллонським університетом. Прочитала три гостьові лекції з соціолінгвістики на запрошення факультету міжнародних відносин: 3. 04. 2024; 12. 04. 2024; 24 . 04. 2022 (Республіка Польща). 2022-2023.

Міжнародний проєкт «Documenting Ukraine», Institute of Social Sciens (Відень, Австрія).Тема: «Мова і війна в Україні:лексика повсякденності 2022року».

2021. Учасниця програми Profesorów Wizytującychwroku kalendarzowym 2021г.: запрошений професор у Ягеллонський університет (Краків, Польща). Викладання двох дисциплін «Багатомовність і мовна політика в ЄС», «Мова політики» для студентів -бакалаврів та магістрів факультету поліголітології та міжнародних відносин Ягеллонського університету (12. 10. 2021- 22. 12. 2021р.). П. 12

1. Мацюк Г. Динаміка в пізнанні суспільних функцій мови: від ідей академіка Олександра Мельничука до можливостей сучасної соціолінгвістики// Академік Олександр Савич Мельничук і сучасне мовознавство. II. Збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження .К. Видавничий дім Дмитра Бурого., 2023.с 66-80. <https://drive.google.co>

m/file/d/1Ru4muPJMT
QHgTAr2DejD5jtluZDL
tHj/view
2. Matsyuk Halyna.
Language and war in
Ukraine: Unofficial
names in the socio-
group “Ukrainian
military” as a marker of
interpersonal
communication.
Onoma. 2022. Vol. 57.
P. 197-216.
[https://onomajournal.o
rg/vol-57/](https://onomajournal.org/vol-57/)
doi:10.34158/ONOMA.
57/2022/13
3. Мацюк Г.
Полонізація
Православної церкви
в ІІ Речі Посполитій
як комунікативний
процес і категорія
історичної
соціолінгвістики.
Збірник наукових
праць на пошану
професора Таміли
Іванівни Панько.
Львів, 2021. С. 406–
434.
[https://philology.lnu.ed
u.ua/wp-
content/uploads/2015/
02/zbirnyk-na-
poshanu-T.Panko-.pdf](https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/zbirnyk-na-poshanu-T.Panko-.pdf)
4. Мацюк Г. Про
лінгвістичні
показники взаємодії
мова-культура на
прикладі аналізу
польсько-українського
пограниччя XV-XIXст.
Studia Ucrainica
Varsoviensia. Warszawa
: Wydawnictwo
Uniwersytetu
Warszawskiego, 2020.
№ 8. С. 129–148.
[https://bibliotekanauki.
pl/issues/128284;](https://bibliotekanauki.pl/issues/128284;)
[https://cejsh.icm.edu.pl
/cejsh/element/bwmeta
1.element.ceon.element-
105016ea-8a34-3c08-
bb75-793844f26077](https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-105016ea-8a34-3c08-bb75-793844f26077)
5. Мацюк Г.
Православізація як
суспільний феномен
та категорія
історичної
соціолінгвістики.
Studia Ucrainica
Varsoviensia. Warszawa
: Wydawnictwo
Uniwersytetu
Warszawskiego, 2019.
№ 7. С. 23–33.
[https://www.pl/data/in
clude/cms/Studia_Ucra
inica_2019_7.pdf](https://www.pl/data/include/cms/Studia_Ucrainica_2019_7.pdf)
6. Мацюк Г. Світська
та церковна влада про
суспільні функції
української мови:
період Української
Держави гетьмана
Павла Скоропадського
(29 квітня 1918 р., 14
грудня 1918 р.).
Българска

україністика. Бр. 8. Софія, 2019.
http://www.bgukrainistika.com/widgets/Filemanager/uploads/anon/Al_8.pdf

7. Мацюк Г. (у співавторстві). Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і політичного середовища України і Польщі. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики (München, 1-4 November 2018 r.). München : LMU, 2019. С. 101–111.
https://epub.ub.uni-muenchen.de/62334/1/Tagungsband%20IX_2018_Ukraine.pdf

8. Мацюк Г. Образ мови в суспільстві: методологія конструювання в науковому дискурсі Я. Б. Рудницького (1910–1995). На сторожі слова : зб. наук. праць на пошану професора Василя Грещука. Івано-Франківськ, 2019. С. 203–213. П.14
Організатор (2023). Засідання Всеукраїнського соціолінгвістичного семінару, спільного із Інститутом української мови НАН України.
Співорганізатор (5.10.2023). II Міжнародна наукова конференція « Мова, культура і суспільство » в рамках проєкту про співпрацю між Варшавським, Вроцлавським університетом та Львівським національним університетом імені Івана Франка
Тема доповіді: «Лінгвістичний ландшафт України: деколонізація топонімів, пов'язаних із російською культурою».
<https://philology.lnu.edu.ua/news/rozpochala-svoiu-robotu-ii-mizhnarodna-naukova->

						<p>konferentsiia-mova-kultura-i-suspilstvo 2020. Керівник наукових робіт двох студентів філологічного факультету, зокрема Копитко Ю., Бобак Н. для участі в міністерському Всеукраїнському конкурсі студентських досліджень із соціолінгвістики, які отримали відзнаки Конкурсу. 30. 04. 2020: Наукова робота Копитко Ю. –Диплом 1 ступеня. Тема: Неофіційний іменник в соціогрупі «військові»: формування ознак на матеріалі біографічних текстів XX – XXI ст. Бобак Н. . –Диплом II ступеня. Тема: Роль Української Греко-Католицької Церкви у збереженні функцій української мови в діаспорі: досвід Канади. П.19</p> <p>2022. Пропозиції на лист Львівської обласної ради щодо напрацювання проєкту Комплексної програми популяризації української мови. 2019-2024. Член НТШ ім Т. Шевченка.</p> <p>2023. Участь у лекторії « Мова і суспільство» для вчителів Львівської області, доповіді 25. 10. 2023 р. і 29.11. 2023р.</p> <p>Стажування. Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS), фонд Д. Коляски. 1 лютого 2020-31 березня 2020. Університет Альберти (Едмонтон, Канада). 6 кредитів.</p>	
15926	Крохмальний Роман Олексійович	Доцент, Суміщення	Факультет культури і мистецтв	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 015535,	29	Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету

виданий
18.11.1997,
Атестат
доцента 02/ДЦ
015535,
виданий
28.04.2004

Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).

П. 1

1. Крохмальний Роман. Когерентність образу: до проблеми інформаційної природи мистецького явища / Вісник Львівського університету. Серія мистецтвознавство. 2017. Випуск 18. С.289-315.

2. Крохмальний Р. О. Відеоблог як явище сучасної інтернет-комунікації (дискурсивні маркери і когерентність образу) [Текст] / Р. О. Крохмальний, Д. Р. Крохмальний // Молодий вчений. – 2018. – №8. – С.18-21.

3. Krokmalnyi R. Information and terminological concepts of project actions in higher education domain / R. Krokmalnyi, D. Krokmalnyi, H. Krokmalna , P. Kazimi // International Workshop. IT Project Management 2021.– S. 381-390.

4. Krokmalnyi R. Information and terminological concepts of project actions in higher education domain / H. Krokmalna, D. Krokmalnyi, P. Kazimi // International Workshop. IT Project Management 2021.– S. 381-390 SCOPUS

5. Крохмальний, Р., & Крохмальна, С. (2021) Відеоконтент соцмереж в умовах пандемії (функціональний, дидактичний і мистецький концепти). Молодий вчений, 4 (92), 232-235.
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-4-92-49>

П. 3

Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник / за редакцією Р. О. Крохмального. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 464.с.

П. 4

Електронний курс: Методологія наукового дослідження 2021.

П. 7
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 35.051.13

П. 8
Член редколегії журналу «Міфологія і фольклор».
Член редколегії видання Вісник Львівського університету. Серія "Книгознавство, бібліотекознавство та інформаційні технології»

Член редколегії видання «Вісник Львівського університету. Серія мистецтвознавство».

П.9
з 2018 р. – член Міжгалузевої експертної ради з питань вищої освіти МОН України.

П. 14
Робота у складі організаційного комітету Студентської наукової інтернет-конференції «Інформація.Наука.Бібліотека.Весна» (Львів-Вроцлав-Харків-Київ).
Робота у складі організаційного комітету I мультидисциплінарна студентська інтернет-конференція «МОЗАІКА НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ» та II Міжнародна мультидисциплінарна студентська інтернет-конференція «МОЗАІКА НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ».

П.19
Офіційний партнер ВГО Українська бібліотечна асоціація в реалізації спільних програмних цілей (посвідчення № 59), сумісник на кафедрі бібліотекознавства і бібліографії Львівського національного університету імені Івана Франка
Підвищення кваліфікації:
1) Наукове стажування в Інституті наукової інформації та бібліотекознавства Вроцлавського університету з 11.11.2019-26.11.2019 р.
Наказ Ректора №4601 від 8.11.2019.
2) Курс Вдосконалення Викладацької

Майстерності СВ
№02070987/00052-21
01.10.2020-23.01.2021
(6 кредитів).

3) Онлайн-семинар
"Охорона праці в
умовах карантину", 22
квітня 2021 року.

4) International skills
improvement program
on Metaphysics of
Music, referring to the
following
specializations:
Philosophy of Music,
Metaphysics of Music,
History and Theory of
Music, World Music
Culture conducted by
an expert group led by
Prof. Jacek Aleksander
Prokopski, PhD;
Department of
Humanities and Social
Sciences of Wrocław
University of Science
and Technology;
summer semester of
academic year 2020-
2021; 180 hours/6
ETCS credit points.

5) Навчальна
програма "Школа
лідерства" від UCU
Business School;
вересень 2021-
вересень 2022; 6
модулів – 108 годин.

6) Програма "Безпека
освітнього процесу в
умовах воєнного
стану". Сертифікат ПН
2070987/000074-23;
13-17 березня 2023
року; 30 годин/1
кредит ЄКТС.

7) Програма
"Безпечне та здорове
робоче середовище –
основний принцип та
право та роботи".
Сертифікат ПН
2070987/000264-23;
24-28 квітня 2023
року; 30 годин/1
кредит ЄКТС.

8) Стажування
шляхом участі у IX-ій
Міжнародній науково-
практичній
конференції
"ФІЛОСОФСЬКО-
ПСИХОЛОГІЧНІ
АСПЕКТИ
ДУХОВНОСТІ У
НАУКОВІЙ,
ПЕДАГОГІЧНІЙ ТА
УПРАВЛІНСЬКІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ".
Професійна програма
стажування: 60 год,
вересень 2023 р. (2
кредити ECTS)

9) Навчальний
тренінг проекту
міжнародної
програми ЄС
Erasmus+ DigiUni
"Цифровий
університет –
Відкрита українська

						ініціатива” до Страсбурзького університету, який був присвячений питанням альянсів університетів для покращення управлінського потенціалу та нових розробок. Сертифікат №101129236. 1-4 жовтня 2024 року (м. Страсбург, Франція).
150508	Калужна Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 044811, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034405, виданий 01.03.2013	18	Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення Страсбург, Франція). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Kaluzhna O. The Struggle for Class Ranks and Prosecutor’s Dress during Ukrainian Independence: Historical, Legal, and Cultural Perspectives. Access to Justice in Eastern Europe № 3 (11) 2021 P. 52-81. https://doi.org/10.33327/AJEE-18-4.3-a000070 . URL: http://ajee-journal.com/the-struggle-for-class-ranks-and-prosecutor-s-dress-during-ukrainian-independence-historical-legal-and-cultural-perspectives 2. Kaluzhna O., M Shevchuk M. Unconditional grounds for challenges to judges in criminal proceedings of Ukraine and ECtHR standards. Access to Justice in Eastern Europe, 2022 2(14), P. 46-82. https://doi.org/10.33327/AJEE-18-5.1-a000110 . URL: https://ajee-journal.com/unconditional-grounds-for-challenges-to-judges-in-criminal-proceedings-of-ukraine-and-ecthr-standards 3. Kaluzhna O/, Shunevych K. Liability Mechanisms for War Crimes Committed as a Result of Russia’s

Invasion of Ukraine in February 2022: Types, Chronicle of the First Steps, and Problems. Access to Justice in Eastern Europe 2022, 3 (15), P. 178–193. <https://doi.org/10.33327/AJEE-18-5.2-0000324>. URL: https://ajee-journal.com/upload/attaches/att_1660483662.pdf

4. Калужна О., Шуневич К. Механізми притягнення до відповідальності за воєнні злочини внаслідок вторгнення Росії в Україну у лютому 2022 року: види, хроніка перших кроків, проблеми. Access to Justice in Eastern Europe, 2022 3 (15). URL: <https://ajee-journal.com/liability-mechanisms-for-war-crimes-committed-as-a-result-of-russia-s-invasion-of-ukraine-in-february-2022-types-chronicle-of-the-first-steps-and-problems>

5. Kaluzhna O., Shunevych K. Evidence in the International Criminal Court – the Role of Forensic Experts: The Ukrainian Context. Access to Justice in Eastern Europe. 2022 4-2 (17) Special Issue. 52-65. URL: <https://doi.org/10.33327/AJEE-18-5.4-a000435>. URL: <https://ajee-journal.com/evidence-in-the-international-criminal-court-the-role-of-forensic-experts-the-ukrainian-context>

6. Kaluzhna O., Paliukh L. Criminal law protection of the Ukrainian external voting to the state authorities in post-war conditions (a case study of Poland). Access to Justice in Eastern Europe, 2024, 7 (1). pp. 58–82. <https://doi.org/10.33327/AJEE-18-7.1-a000116>. URL: <https://ajee-journal.com/criminal-law-protection-of-the-ukrainian-external-voting-to-the-state-authorities-in-post-war-conditions-a-case-study-of-poland>

7. Paliukh L., Kaluzhna O. Cooperation Between

Law Enforcement Agencies of Ukraine and The Republic of Poland in Countering Criminal Election Offenses During Ukrainian External Voting, Committed Outside the Diplomatic Institutions of Ukraine in Post-War Conditions. Prawo i Więź. Nr 3 (50) 2024. P. 275-293 <https://doi.org/10.36128/PRIW.VI50.783>. URL: <https://prawoiwiez.edu.pl/piw/article/view/783>

8. Калужна О. Кримінальна процедура щодо народних депутатів України у світлі скасування депутатської недоторканності (або від чого/кого залежить спокійний сон депутата?). Український часопис конституційного права. 4/2019. С. 31-50. <https://doi.org/10.30970/jcl.4.2019.4> URL: <https://www.constjournal.com/issue/4-2019/9>. Калужна О.М., Шевчук М.Р. З великої хмари малий дощ (або чи буде нововведений порядок апеляційного перегляду ухвал суду першої інстанції про обрання, зміну або продовження строку тримання під вартою ефективним засобом правового захисту обвинуваченого?). Право і суспільство. 1/2021. С. 211-223. DOI <https://doi.org/10.32842/2078-3736/2021.1.33> URL: http://www.pravoisusplstvo.org.ua/archive/2021/1_2021/35.pdf

10. Калужна О.М. Залучення, відвід і заміна перекладача у кримінальному провадженні. Право і суспільство. 2/2021. С. 191-205. DOI <https://doi.org/10.32842/2078-3736/2021.2.27>. URL: http://www.pravoisusplstvo.org.ua/archive/2021/2_2021/29.pdf

11. Kaluzhna O., Bereskyi Y. Scene inspection in environmental crime investigation. Współczesne problem zarządzania i bezpieczeństwa.

Warszawa, 2019. S. 864-874.
<https://elib.grsu.by/katalog/660854pdf.pdf?d=true>

П.3

1. Калужна О. Глава 17. Гармонізація судоустрою, прокуратури, адвокатури та судочинства України з європейськими стандартами. Доступ до правосуддя в умовах сталого розвитку: до 30-річчя незалежності України: Колективна монографія. За заг. ред. Юрія Притики та Ірини Ізарової. Київ : ВД «Дакор», 2021. С. 402-446.

2. Кримінальний процес України : Академічний курс : у 3 т. Т.1: Загальна частина / (В.Т.Нор, Н.Р.Бобочко, В.М.Багрій та ін.) : за ред акад. НАПрН України, д-ра юрид наук, проф. В.Т.Нора д-ра юрид наук, проф. Н.Р.Бобечка. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. 912 с. (Калужна О. Глава 4.17 Розділу 4 «Відводи у кримінальному провадженні» С.359-399; Розділ 9 «Висновок експерта як джерело доказів у кримінальному провадженні» С. 522-561.).

3. Практикум з Кримінального процесуального права України: навчальний посібник / М. В. Багрій, Н. Р. Бобечко, В. П. Бойко, А. Б. Войнарович, Я. О. Іваницький, О. М. Калужна, М. Р. Мазур, В. Т. Нор, А. А. Павлишин, Ю. Т. Піх, М. І. Шевчук, К. А. Шуневич – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. – 392 с.

4. Практикум з криміналістики: навчальний посібник. Вид. 3-тє, доповн. і переробл. / О. М. Калужна, Н. М. Максимішин, Ю. Т. Піх; за заг. ред. О. М. Калужної – Київ : Алерта, 2024. – 246 с. – ISBN 978-617-566-853-5.

П.4

1. Калужна О. М., Когутич І. І. Криміналістика. Програма курсу для

студентів юридичного факультету. Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка. 2023. 83 с.
<https://law.lnu.edu.ua/course/kryminalistyka>;

2. Калужна О. Програма навчальної дисципліни «Використання спеціальних знань у кримінальному провадженні» для студентів за галуззю знань 08 «Право», спеціальністю 081 «Право» у межах освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2022 р. Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2022. 27 с.
<https://law.lnu.edu.ua/course/expertise>

3. Калужна О. Силабус спеціального курсу «Використання спеціальних знань у кримінальному провадженні» для студентів за галуззю знань 08 «Право», спеціальністю 081 «Право» у межах освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2022 р. Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2022. 9 с.
<https://law.lnu.edu.ua/course/expertise>;

4. Калужна О. Програма навчальної дисципліни «Комп'ютерна криміналістика» для студентів за галуззю знань 12 інформаційні технології, спеціальністю 125 кібербезпека у межах освітньо-професійної програми ОС бакалавр, 2023. 20 с.
<https://law.lnu.edu.ua/course/digitalforensics>

5. Силабус з навчальної дисципліни «Комп'ютерна криміналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 125 – Кібербезпека. 2023. 20

с.
<https://law.lnu.edu.ua/course/digitalforensics>.
П.6
Шуневич Катерина Андріївна «Моделі організації та проведення судової експертизи у кримінальному судочинстві в державах Європи і в Україні». Спеціальність 081 «Право». Науковий керівник – Калужна Оксана Михайлівна. 2023 рік захисту, Львів, ЛНУ ім І.Франка.
<https://lnu.edu.ua/thesis/shunevych-kateryna-andriivna/>
П.7
Член спецради ДФ 35.051.157 і рецензент дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право» Піха Юрія Тарасовича "Концепти істини у кримінальному процесуальному праві та їх реалізація у кримінальному провадженні: український та зарубіжний досвід". Дата захисту: 26 лютого 2024 р.
<https://lnu.edu.ua/thesis/pikh-yuriy-tarasovych/>
П.8
Рецензент у журналі Access to Justice in Eastern Europe.
П.12
1. Зелена книга «Військова юстиція в Україні». Київ. Парламентський центр та Лабораторія законодавчих ініціатив. 76 с.
<https://parlament.org.ua/wp-content/uploads/2024/06/lab-green-book-15-07-2024.pdf>
2. Калужна О. Про лого Львівщини і правило 10 секунд // <https://zbruc.eu/node/86804> розміщено 07.02.2019.
3. Калужна О. Правда і міфи про сенсорне голосування. Збруч. 18.07.2019.
<https://zbruc.eu/node/90885>
4. Калужна О. Старі пісні прокурорські (аналіз законопроекту № 3009а про внесення змін до КПК України). Збруч.

						<p>13.10.2020. https://zbruc.eu/node/100863 5. Калужна О. Прокурора по одежі зустрічають. Збруч. 15.05.2021. https://zbruc.eu/node/105183 6. Калужна О.М., Палюх Л.М., Солодовнік І. Взаємодія правоохоронних органів України й Польщі для запобігання та протидії порушенням виборчих прав громадян України у Польщі: аналітичне дослідження. Київ: Всеукраїнська громадська організація «Громадянська мережа «ОПОРА», 2023. 97 с. URL: https://www.oporaua.org/vybory/vzayemodiya-pravoohoronnih-organiv-ukrayini-y-pol-shhi-dlya-zapobigannya-ta-protidiyi-porushennyam-viborchih-prav-gromadyan-ukrayini-u-pol-shhi-24967 П.19 Національна асоціація адвокатів України. https://erau.unba.org.ua/profile/76345</p>	
217507	Бацевич Флорій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДН 001794, виданий 18.04.1995, Диплом кандидата наук ФЛ 004375, виданий 20.02.1981, Аттестат доцента ДЦ 087578, виданий 26.02.1986, Аттестат професора ПР 000922, виданий 21.12.2001</p>	46	Семантико-текстуальна експертиза	<p>Кирилюк Ольга Леонідівна - Доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка - не верифікована в ЄДЕБО, тому дисципліну закріпили за Бацевич Ф.С. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 5, 8, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1</p>

1. Shulska N., Kostusiak N., Bukina N., Kyryliuk O., Zinchuk R., Afanasieva O., Levchenko T., Sadvynychyi V., Baranova S., Medvid O. Peculiarities of “Unified News” Television Broadcasting: (Non)Adherence to Professional Standards, Language and Ethical Norms. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XL. P. 82–88. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_14.pdf Web of Science
2. Kyryliuk O., Mytrofanenko Y., Dmytruk V., Doroshchuk N., Kryvko I., Prymachok O., Vakulyk I. Humor as an opposition to enemy propaganda in the conditions of the struggle for the independence of Ukraine (20th–21st centuries): historical and linguistic aspects. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Special Issue (13/02-XXXV). Pp. 53–62. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_09.pdf Web of Science
3. Kuzmenko, O., Kyryliuk, O., Bublik, T., Boyko, Y., Ruban, V. Linguistic Dimension of Political Advertising: Analysis of Linguistic Means of Manipulative Influence. World Journal of English Language. 2023. Vol. 13. № 1. Pp. 205–211. doi:10.5430/wjel.v13n1p205 Scopus
4. Kyryliuk O., Shulska N., Zinchuk R., Demeshko I., Nesterenko T., Volchanska H., Fenko N. Toolkit for the Formation of Narrative Strategies of the Russian-Ukrainian War (Using the 2022-2023 Media Language as an Example). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Special I. (13/01-XXXIV). Pp. 163–171. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/papers/A_24.pdf Web of Science
5. Kyryliuk O. Linguistic

means of dehumanisation of the enemy in the discourse of the armed conflict in Ukraine. Journal of Linguistic and Intercultural Education. 2022. № 15 (2). Pp. 145–167. DOI: 10.29302/jolie.2022.2.11 . URL:

<http://jolie.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=39&l=en> Scopus

6. Kyryliuk, O., Fabricated frames as a way of erasing historical memory (based on the discourse of Russia's aggression against Ukraine). Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. Vol 17. (Special Issue 2), 1423-1437 pp. <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2609> Scopus

П. 5

У листопаді 2023 року захистила дисертацію «Дискурс інформаційної війни: лінгвокогнітивний та психолінгвістичний аспекти» й здобула науковий ступінь доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Усі документи та відео захисту за посиланням

<https://science.dspu.edu.ua/spec-rady/ukr-language/%d0%b4%d0%b8%d1%81%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81-%d1%96%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%be%d1%97-%d0%b2%d1%96%d0%b9%d0%bd%d0%b8-%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%b3%d0%b2%d0%be%d0%ba/>

П. 8

Член редколегії фахового видання «Наукові записки. Серія: Філологічні науки» (Категорія Б). Посилання на склад редколегії <https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/editorial>

П.12

1. Поступальський М. О., Кирилюк О. Л. Відзеркалення воєнного протистояння в мережевому фольклорі. Збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної

конференції для студентів та молодих науковців «Філологічні, лінгводидактичні та медійні дослідження: сучасні тенденції та перспективи» (30 квітня 2024 року). - Кропивницький, 2024. С. 50-54.

2. Кирилюк О. Методи російської пропаганди щодо мовної ситуації в Україні. Актуальні питання функціонування державної мови в Україні : матеріали V міжвиш. круглого столу, 25 січ. 2024 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого [та ін.]. – Харків : Право, 2024. С.10 – 13.

3. Кирилюк О.Л., Періханян А.М. Лексика дискурсу російсько-української війни: структурно-семантичний аспект. Наукові тренди постіндустріального суспільства: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м.Харків, 13жовтня, 2023р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. С.76–79 <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/13.10.2023/40>

4. Кирилюк О. Виправдовування та заперечення як мовний злочин: дослідження дискурсу збройної агресії РФ проти України. Сектор безпеки України: актуальні питання науки та практики: збірник наукових статей, тез доповідей та повідомлень за матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції (19–20 травня 2022 року, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків). Серія «Сектор безпеки України». 2022. № 40. С. 34–39.

5. Кирилюк О. Специфіка викладання дисципліни «Проблемні аспекти сучасного мовознавства» для студентів другого

						<p>(магістерського) рівня вищої освіти. Formation of modern philological education in the EU countries and its influence on national identity: Internship proceedings. Wloclawek, 2022. С.31-34. П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сугестивна лінгвістика» в Центральнoукраїнськoму державнoму університеті імені Володимирa Винниченкa. П.19 Заступник голови Консультативної ради з питань розвитку та функціонування української мови при Кіровоградській ОВА. Стажування. У травні-червні 2022 року пройшла закордонне науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), тема стажування: «Формування сучасної філологічної освіти в країнах ЄС та її вплив на національну свідомість». 6 кредитів, 180 год. Сертифікат No FSI-162606-KSW від 26.06.2022 за посиланням https://drive.google.com/drive/home</p>	
59469	Купчинська Зоряна Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006738, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 004121, виданий 28.12.1993, Атестат доцента ДЦ 006210, виданий 23.12.2002</p>	31	Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 Scopus: 1. Купчинська З. Архаїчна ойконімія Правобережного Полісся і суміжних територій у XV ст.: ареал і семантика твірних основ //Actaonomastika. – Т.</p>

LXII/2. – S. 304–322.
2. KUPCHYNSKA Z.
DOCUMENTS OF THE
EARLY MODERN AGE
AS A SIGNIFICANT
CONTRIBUTION TO
THE SOURCE
SCIENCE OF
UKRAINE (a peer-
review of the collection:
Documents of Bratslav
Voivodeship in 1607 –
1648 from the
Pisochynskis' archive /
Editors M. Krykun, O.
Pidubniak, O.
Vinychenko. Lviv–
Vynnytsia, 2022. 1023
p.)
//Східноєвропейський
історичний вісник.
Дрогобич, 2023.
Випуск 27. С. 272–276.
IndexCopernicus:
3. Kupchynska Z.
Архаїчні ойконіми на
*-(ь): ареал і
хронологія XV–XX
ст.//
OnomastikaSlavogermanica. – Wrocław, 2019.
– Т. XXXI. – S. 29–55.
4. Купчинська З.
Посесивні географічні
назви на * овъ/* евъ
Лівобережжя у XVIII
ст. / Зоряна
Купчинська //
Проблеми
гуманітарних наук.
Збірник наукових
праць. – Дрогобич,
2019. – Вип. 44. – С.
39–59.
5. Kupchynska Z.
Arealogia, stratygrafia i
ojkonimicznykrajobraz:
punktyprzecięcia
//Annales UMCS Sectio
FF – Philologiae. – Vol
37, No 2 (2019). – S.
13–25.
<https://journals.umcs.pl/ff>.
6. Купчинська За.
Християнські імена як
твірні основи
архаїчної ойконімії
України //Studia
Ucrainica Varsoviensia.
– Warszawa :
UniwersytetWarszawski
. – Warszawa. – 2020.
– № 8. – С. 105 – 118.
7.Купчинська З.
Ономастичний аспект
у підготовці славіста:
стратиграфічний
метод у дослідженнях
архаїчної
ойконімії//Proceedings
of the scientific and
pedagogical internship.
Riga, 2023. S. 25 –29.
Фахові видання
України:
8. Купчинська З. До
словника власних назв
(на матеріалі
архаїчної ойконімії
України). III.// Вісник

Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
70. – Львів, 2019. – С.
355–369.

9. Купчинська З.
Львівська
ономастична школа:
етапи становлення і
перспективи розвитку
// Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
71. – Львів, 2019. – Ч.І.
– С. 3–78.

10. Купчинська З.
Генітив належності в
мікротопонімії /
Зоряна Купчинська //
Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. – Вип.
72. – Львів, 2020. –
Ч.І. – С. 159–170.

11. Купчинська З.О.
Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному
джерелі // Науковий
вісник Ужгородського
університету.
Філологія. – Ужгород,
2021. – Вип. 1(45). – С.
281–289.

12. Купчинська З.
Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному джерелі.
IV. // Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип. 1(47).
2022. С. 167–179.

13. Купчинська З.
Власні назви
мартологів «Дефтера
Муфассала 1681
року»: характеристика
твірних основ
// Вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Вип. 2(50). 2023. С.
272–279.

14. Купчинська
Зоряна. Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному джерелі.
IX // Рідне слово в
етнокультурному
вимірі. Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2024.
Вип. 9. С. 47–56.

П.3
Монографії:
1. Мова в суспільстві:
семантика,
синтактика,
прагматика/ за ред. Г.
Мацюк, І Митнік, О.
Новікової. – Варшава
– Львів – Мюнхен:
Wydawnictwo KUL,

Lublin. – 2019. – Ч.1. – С. 193–206.
(Купчинська З. Назви локусу в минулому і сьогодні)
2. Купчинська З. Соціолінгвістика: Інтегральний напрям досліджень. Навчальна дисципліна: монографія/за ред Мацюк Г.П. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 29-30.
3. Купчинська З. Українська антропонімія XVII ст. у маловідомому турецькому історичному джерелі. П.// Мовознавча комісія НТШ. З історії людей та ідей. Львів – Варшава – Альберта, 2023. С. 221-242.
4. Купчинська З. Ареалогія, стратиграфія та ойконімний ландшафт: точки перетину// Ze studiów nad nazwami własnymi: Terminologia. Teoria i metodologia badań. Zagadnienia nazwotwórstwa./ red. naukowa Fdam Siwies, Izabela Domaciuk-Czarny, Marcin Kojder. – Lublin, 2020. – S.179–189.
<https://wydawnictwo.umcs.eu/produkt/5302/ze-studiow-nad-nazwami-wlasnymi-terminologia--teoria-i-metodologia-badan--zagadnienia-nazwotworstwa>
Навчальний посібник: Зоряна Купчинська, Володимир Пілецький. Історична граматики української мови. Навчальний посібник для студентів філологічних факультетів. Львів, 2024. 177 с.
П. 4
Розроблено та атестовано електронний навчальний курс «Історична граматики української мови. Морфологія», що розміщений на платформі для дистанційного навчання університету <https://e-learning.lnu.edu.ua/>.
ВИРОБНИЧА (ПЕРЕДДИПЛОМНА) ПРАКТИКА: МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ для

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 – Українська мова та література. Львів, 2023

МАГІСТЕРСЬКИЙ СЕМІНАР: МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ для здобувачів магістерського рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 – Українська мова та література. Львів, 2023

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ВИРОБНИЧА (ПЕРЕДДИПЛОМНА) ПРАКТИКА для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 – Українська мова та література. Львів, 2023

П. 6
Наукове керівництво здобувача Мосур Оксана Сергіївна, яка у 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 у Львівському національному університеті імені Івана Франка захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 10.02.02 «Українська мова» на тему: «Мікротопонімія кінця XVIII – початку XIX століття: Самбірський циркул», на підставі рішення Атестаційної колегії від 15 жовтня 2019 року виданий диплом ДК № 054320.

П.7
• Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.06 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидат наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, філологічні науки у Львівському

національному університеті ім. Івана Франка;

- Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.06 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидат наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, філологічні науки у Львівському національному університеті ім. Івана Франка у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.
- Відгук офіційного опонента про дисертацію Г.М. Дидик-Меуш «Комбінаторика в українській мові XVI – XVIII століть: теорія, практика, словник (ад’єктивно-субстантивні словосполучення)», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (Київ, 2018)
- Відгук офіційного опонента про дисертацію В.В. Котович «Ойконімний простір України: ономастичний та лінгвокультурологічний аспекти», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (Луцьк, 2021)

Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.076 Львівського національного університету імені Івана Франка
Міністерства освіти і науки України (Львів, 2022)

- Відгук офіційного опонента Купчинської Зоряни Олегівни, доктора філологічних наук, доцента, завідувача кафедри української мови імені професора Івана Ковалика Львівського національного університету імені Івана Франка про дисертацію Остапенко Марії Петрівни «СЕМАНТИЧНІ ПАРАМЕТРИ

ЕПОНІМІЇ (на матеріалі української, англійської, французької та класичних мов)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія (Київ, 2024).

П.8

• Керівник теми НДР: «Синхронія та діахронія лексико-граматичної системи української мови».

Номер державної реєстрації НДР: 0122U200530.

• Член редколегії Special Issue on East Slavic Languages in Modern Aspect Lexicography журналу International Journal of Language and Linguistics.

• Член редколегії «Вісника Львівського університету. Серія філологічна».

• Член Комісії ономастики при Міжнародному комітеті славистів.

• Член редколегії Special Issue on East Slavic Languages in Modern Aspect Lexicography журналу International Journal of Language and Linguistics.

П.9

Член Наукової ради МОН України. Секція за фаховим напрямком: Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство.

П.10

Таємний рецензент у часописі "Acta onomastica" (Чеська Республіка).

Рецензент у часописі "Oblicza Komunikacji" (Польща).

Рецензент у журналі "Українська мова".

Таємне рецензування в часописі "Записки з ономастики" (Одеса).

Рецензент наукового збірника "Українське мовознавство".

Рецензент наукового збірника катедри україністики Вроцлавського університету.

Рецензент наукового збірника "Проблеми слов'янознавства"

Інституту славістики Львівського національного

університету імені Івана Франка.
П.11
Член Центру лінгвістичних експертиз Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Львівського національного університету імені Івана Франка.
П.12

- Купчинська З. Мікротопонімія Львівщини з компонентом ЗА// Записки НТШ. Праці філологічної секції. – Том 272. – Львів, 2019. – С. 443–459.
- Купчинська З. До словника власних назв (на матеріалі архаїчної ойконімії України). V. // До глибин сутності мови. Зб.наук. праць на пошану проф. Миколи Лесюка. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2020. – С. 196–203.
- Купчинська З.О. Львівська школа історичної ономастики// Повідомлення Української ономастичної комісії. Нова серія. – Київ – Луцьк: Терен, 2020. – Вип. 5(20). – С. 30–90.
- Купчинська З.О. Ряшки та околиця // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. – Львів: Растр-7, 2021. – С.356–375.
- Купчинська З.О. ДефтерМуфассал 1681 року – унікальне джерело українського онімікону// Студії з ономастики та етимології. 2019–2020 / Відп. ред. В.П. Шульгач. – К., 2021. – С. 124 –144.
- Купчинська З.О. Желехів і околиця// Збірник наукових праць на пошану професора Теодозія Михайловича Возного. – Львів: Растр-7, 2022. – С.437–450.
- Купчинська З. Рец.: Словники української мови: 1596–2018. Бібліографічний покажчик. – Київ: Просвіта, 2020. – 1072 с. // Вісник НТШ. – Львів, 2021. – Число 65. – С. 103–106.
- Купчинська З. Спогад про Наталю

Хобзей//
Діалектологічні студії.
13. Збірник пам'яті
Наталі Хобзей. –
Львів: Інститут
українознавства,
2020. – С.473–474.
• Купчинська З.
Онімна ареалогія:
проблеми і
перспективи //
Сучасні проблеми
анамастыкі. Зборнік
навуковых артыкулаў.
– Мінск: Беларуская
навука, 2022. – Вып.
1. – С. 153–158.
• Купчинська З.О.
Желехів і околиця//
Збірник наукових
праць на пошану
професора Теодозія
Михайловича
Возного. – Львів:
Растр-7, 2022. –
С.437–450.
• Купчинська З.О.
Спогад про Возного
Т.М. // Збірник
наукових праць на
пошану професора
Теодозія
Михайловича
Возного. – Львів:
Растр-7, 2022. –
С.303–304.
• Купчинська З.О.
Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному джерелі.
ІІІ.// Студії з
ономастики та
етимології. 2021–2022
/ Відп. ред. В.П.
Шульгач. – К., 2022. –
С. 118 –132.
• Купчинська З.О.
Яскравий
представник
Львівської
ономастичної школи.
Передмова до: Редько
Ю. К. Сучасні
українські прізвища
(походження,
словотвір,
поширення). – Львів :
ЛНУ ім. Івана Франка,
2023. – С.7-22.
• Дидик-Меуш Ганна /
З. О. Купчинська //
Енциклопедія
"Наукове товариство
імені Шевченка".–
Львів, 2023. – Т. 5. –
С. 148–150.
• Желехівський Євген-
Іронім / З. О.
Купчинська //
Енциклопедія
"Наукове товариство
імені Шевченка".–
Львів, 2023. – Т. 5. –
С. 614–617.
• Купчинська Зоряна.
ЮЛІАН РЕДЬКО:
МОВОЗНАВЕЦЬ,
ПИСЬМЕННИК,
ЛІТЕРАТУРНИЙ

КРИТИК,
МЕМУАРИСТ,
ПЕРЕКЛАДАЧ//Світо
гляд. Київ:
Національна академія
наук України, 2023.
№5 (103), С.41-48.
• Купчинська З.
Проблеми
мовознавства на
сторінках «Записок
НТШ»// 150 років на
службі української
науки та культури.
Гуманітарні науки.
Львів: Наукове
товариство ім.
Шевченка: Дослідно-
видавничий центр
НТШ, 2023. – С. 443–
488.
• Купчинська З.О.
Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному джерелі.
VI.// Студії з
ономастики та
етимології. 2023–2024
/ Відп. ред. В.П.
Шульгач. К., 2024. С.
68 –87.
• Купчинська З.О.
Лінгвістична
експертиза на рівні
онімів: проблеми та їх
вирішення//Українськ
а мова в
юриспруденції: стан,
проблеми,
перспективи. Збірник
матеріалів XIX
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
проблем розвитку та
функціонування
державної мови (Київ,
24 листопада 2023
року). Київ, 2023. С.
55–57.
• Зоряна Купчинська
Українська
антропонімія XVII ст.
у маловідомому
турецькому
історичному джерелі.
VII// Записки НТШ.
Праці філологічної
секції. Том 276.
Львів, 2024. С. 387–
397.
• Зоряна Купчинська.
Рец. на: Глібчук Н.,
Костів О. Українська
діалектологія. Львів,
ЛА “Піраміда”. 2023.
552 с. // Записки
НТШ. Праці
філологічної секції.
Том 276. Львів, 2024.
С. 527–530.
П.14
• Голова
організаційного журі
щодо відбору
студентських робіт на
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт

(українська мова).

- Голова журі МАНу (2020).
- Голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук у 2021 році.
- Студентка Софія Паночко брала участь у Конкурсі студентських робіт із темою: "Антропонімія «Описів Лівобережної України кінця XVIII – початку XIX ст.»" (2023).
- Підготувала студентів Зуб Ю., Явну О., Шваба Д. до участі в II Всеукраїнській (Не)класичній студентській науковій інтернет-конференції «Мовно-літературний коворкінг» (21-22 листопада 2023 року).
- Голова журі МАНу (2024).

П.19

- Член Комісії ономастики при Міжнародному комітеті славистів.
- Член Комісії польсько-українських культурних зв'язків Польської Академії Наук (відділення в Любліні) (Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych PAN Oddział w Lublinie).
- Член Української ономастичної комісії.
- Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка.
- Член Президії НТШ.
- Член колегії Національної комісії зі стандартів державної мови
- Член Експертної комісії з оцінювання ефективності діяльності Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України.

Стажування.
Вдосконалення викладацької майстерності. Модуль 5 «Педагогічна інноватика. Професійний (науковий) бренд викладача». Кількість кредитів: 1,5 (45 год) Сертифікат СВ № 0175–2022 Професійна програма стажування 30 годин (1 кредит ECTS)

						№23/24.11.2023/65 Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2020-23.01.2021, ЛНУ ім. І. Франка, 5 кредитів: СВ № 02070987/0000211-21 (3 кредити), СВ № 02070987/0000253/21 (1 кредит), СВ № 02070987/0000317/21 (1 кредит). Науково-педагогічне міжнародне стажування на тему «Перспективи та здобутки сучасних трендів розвитку філологічної освіти» зі спеціальності «Філологія» обсягом 6 кредитів (180 годин) у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка) з 31 липня по 10 вересня 2023 року. Сертифікат № FSI-311005-ISMA від 10.09.2023.	
212143	Мацюк Галина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 002866, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 009778, виданий 24.12.1986, Атестат доцента ДЦ 003479, виданий 14.04.1993, Атестат професора ПР 003744, виданий 19.10.2005	38	Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Matsyuk H. Geopolitical influences and language contacts of the Ukrainian speech community of the Chelm and Podlachia regions in the Kingdom of Poland (1815–1912). Cognitive Studies Études cognitives, 2022(22), Article 2656. https://doi.org/10.11649/cs.2656 (https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/ (Scopus)) 2. Matsyuk H. Multicultural Aspects of Names and Naming in the Ukrainian Greek Catholic Church: The Thematic Group “the Names of New Saints”. Names and Naming /

Felecan O., Bughesiu A. (eds). Palgrave Macmillan. 2021. P/ 57-72.
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-73186-1_5 (Scopus)

3. Мацюк Г. Фрагменти з соціальної історії української мови: суспільні функції на етнічно змішаних землях Генеральної Губернії в роки Другої світової війни (1939–1945)// Лінгвістичні студії. Вип. 44. 2022. С. 114-133.
<https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/12889>

4. Мацюк Г. Українська мова як мова національної меншини: реалізація функцій в церковно-релігійному житті Печі Посполитої (1918–1939 рр.). Лінгвостилістичні студії, Вип. 17, 2022, с. 32-47,
doi:10.29038/2413-0923-2022-17-32-47.
<https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/406>

5. Мацюк Г. Імена нових святих Української греко-католицької церкви і пам'ятевий дискурс [у:] гол. ред. О. Левченко. Культура слова, № 96, 2022, с. 52-64. https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/09/4_ks_96.pdf

6. Мацюк Г. До типології мовних ситуацій в історичній соціолінгвістиці. Мовна ситуація на Холмщині та Підляшші в 1815–1915 рр. Мовознавство. 2021. №3. С. 20–37.
https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1064

7. Мацюк Г. Соціолінгвістичне “зчитування” світу повсякденності: мовні практики українців Холмщини і Південного Підляшшя в Першу світову війну (1914–1918 рр). Мовознавство. 2021. №4. С. 17–44.
https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1293

8. Мацюк Г. Взаємодія

понять мова–війна як об’єкт лінгвістичного аналізу: результати і нові підходи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузів. збірник Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / ред.-упоряд. М. Пантюх, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 35. Т. 7. С. 101–106. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-17> http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/19.pdf

9. Matsyuk H. Towards the typology of language situations in historical sociolinguistics: the development of language situation in Reichskommissariat Ukraine (1941–1943). Лінгвістичні студії = Linguistics Studies: зб. наук. праць / гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 283–300. <https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/10168>

10. Мацюк Г. Розбудова україномовних комунікативних практик у Холмсько-Підляській єпархії в 1940–1944 рр.: роль архієпископа Іларіона (Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Сер. філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 71–84. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5069/Ivan-Ohienko-and-Contemporary-Science-and-Education-Philology-Issue%2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

у
П.3
1. Мацюк Г. Антропонім як одиниця лексики української повсякденності в роки повномасштабної

російської війни в Україні.//ONIM W PARADYGMATACH JEZYKOZNAWCZYCH . ONIM У МОВОЗНАВЧИХ ПАРАДИГМАХ . pod red. I. Mytnik, Warszawa – Siedlce 2024, s. 5-53

2. Мацюк Г. Топонімічна компетентність українського соціуму як показник процесу перейменування публічного простору України в час повномасштабної війни// Український етномовний континуум в умовах війни Росії проти України: монографія [відп. редактор С. О. Соколова, техн. редактор І. І. Брага]. Київ: Інститут української мови НАН України, 2024. С.55-80.

3. Мацюк Г. Про модель мовних ситуацій з ознакою 'депортація носіїв мови': фрагмент із соціальної історії української мови в I Світову війну// Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : монографія. Ч.ІІ. / за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, П. Юзвікевича. Wydawnictwo I KiRBL Warszawa – Wrocław – Wrocław Siedlce 2022. С.117-138.
<https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/cd4eab9d-5b70-4ae6-8a59-d38236973eb3/content>

4. Мацюк Г. Мовна ситуація в екстремальних умовах повсякденності: роки II Світової війни // Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна дисципліна : монографія / [Г. Мацюк, О. Горда, А. Чучвара та ін.] ; за ред. Галини Мацюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 86-111.
http://dspace.lnlibrar.y.lviv.ua/bitstream/123456789/164/1/Sociolinguistics_2021.pdf

5. Мацюк Г. Безпековий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту

мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихаги, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 68–76.
http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf
6. Мацюк Г. Курс на українізацію церкви. Чому він був неефективним в Українській Народній Республіці (УНР) 1917–1918 рр.? Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : колективна монографія. Ч.1./ за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, О. Новікової. Варшава – Львів – Мюнхен – Lublin : Wydawnictwo KLU, 2019. С. 103–116.
<https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstream/ams/11b4df8d-0197-4db5-85ad-4b393b5b6432/content>
П.4
1. Мацюк Г. Робоча програма виробничої практики. Львів. 2024. 32 стор. (у співавторстві).
2. Мацюк Н. Робоча програма виробничої (переддипломної) практики. Львів. 2024. 15с. (у співавторстві).
3. Мацюк Г. С. Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства. Силабус. Львів, 2024. 32 с.
П.6
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Рослицька М. В. Прецедентне ім'я в політичному дискурсі: формально-семантичні ознаки і соціопрагматичний потенціал (на матеріалі промов президентів України, Польщі та Франції кін. ХХ-поч ХХІ ст.). Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня

конкурсу.2021.
Експертні висновки
про 6 монографій
учасників
міжнародного
конкурсу. Див:
<https://drive.google.com/drive/folders/1vkG17ySB1LCg6QhL2FmniqZ6jGRSo021>.
RECENZJE.Matsyuk
2019-2024.
Міжнародний
мовознавчий проєкт,
співкерівники: проф.
Г. Мацюк від
філологічного
факультету
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка, проф. І.
Митнік від
Варшавського
університету та проф.
П.Юзвікевич від
Вроцлавського
університету. Тема:
«Мова в суспільстві:
семантика,
синтактика,
прагматика».
2024. Освітній проєкт
із Загребським
університетом
(Хорватія). Прочитала
дві гостьові лекції на
запрошення
факультету: 9. 01.
2024; 16. 01. 2024.
2024. Освітній проєкт
із Ягеллонським
університетом.
Прочитала три
гостьові лекції з
соціолінгвістики на
запрошення
факультету
міжнародних
відносин: 3. 04. 2024;
12. 04. 2024; 24 . 04.
2022 (Республіка
Польща).
2022-2023.
Міжнародний проєкт
«Documenting
Ukraine», Institute of
Social Sciencs (Відень,
Австрія).Тема: «Мова і
війна в
Україні:лексика
повсякденності
2022року».
2021. Учасниця
програми Profesorów
Wizytującychwroku
kalendarzowym 2021г.:
запрошений професор
у Ягеллонський
університет (Краків,
Польща). Викладання
двох дисциплін
«Багатомовність і
мовна політика в ЄС»,
«Мова політики» для
студентів -бакалаврів
та магістрів
факультету
політології та
міжнародних відносин
Ягеллонського

університету (12. 10. 2021- 22. 12. 2021р.).
П. 12

1. Мацюк Г. Динаміка в пізнанні суспільних функцій мови: від ідей академіка Олександра Мельничука до можливостей сучасної соціолінгвістики// Академік Олександр Савич Мельничук і сучасне мовознавство. ІІ. Збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження .К. Видавничий дім Дмитра Бурого., 2023.с 66-80.
<https://drive.google.com/file/d/1Ru4muPJMTQHgTAr2DejD5jtluzDLtHj/view>

2. Matsyuk Halyna. Language and war in Ukraine: Unofficial names in the socio-group “Ukrainian military” as a marker of interpersonal communication. Onoma. 2022. Vol. 57. P. 197-216.
<https://onomajournal.org/vol-57/>
doi:10.34158/ONOMA.57/2022/13

3. Мацюк Г. Полонізація Православної церкви в ІІ Речі Посполитій як комунікативний процес і категорія історичної соціолінгвістики. Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. Львів, 2021. С. 406–434.
<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/zbirnyk-na-poshanu-T.Panko-.pdf>

4. Мацюк Г. Про лінгвістичні показники взаємодії мова-культура на прикладі аналізу польсько-українського пограниччя XV-XIXст. Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2020. № 8. С. 129–148.
<https://bibliotekanauki.pl/issues/128284>;
<https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-105016ea-8a34-3c08-bb75-793844f26077>

5. Мацюк Г. Православізація як суспільний феномен та категорія

історичної соціолінгвістики. *Studia Ucrainica Varsoviensia*. Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2019. № 7. S. 23–33. https://www.pl/data/include/cms/Studia_Ucrainica_2019_7.pdf

6. Мацюк Г. Світська та церковна влада про суспільні функції української мови: період Української Держави гетьмана Павла Скоропадського (29 квітня 1918 р., 14 грудня 1918 р.). *Българска украинистика*. Бр. 8. София, 2019. http://www.bgukrainistika.com/widgets/Filemanager/uploads/anon/AI_8.pdf

7. Мацюк Г. (у співавторстві). Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і політичного середовища України і Польщі. *Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур. Україна і світ : IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з українистики (München, 1-4 November 2018 г.)*. München : LMU, 2019. С. 101–111. https://epub.ub.uni-muenchen.de/62334/1/Tagungsband%20IX_2018_Ukraine.pdf

8. Мацюк Г. Образ мови в суспільстві: методологія конструювання в науковому дискурсі Я. Б. Рудницького (1910–1995). На сторожі слова : зб. наук. праць на пошану професора Василя Грещука. Івано-Франківськ, 2019. С. 203–213. П.14

Організатор (2023). Засідання Всеукраїнського соціолінгвістичного семінару, спільного із Інститутом української мови НАН України.

Співорганізатор (5.10.2023). II Міжнародна наукова конференція « Мова, культура і

суспільство» в рамках проекту про співпрацю між Варшавським, Вроцлавським університетом та Львівським національним університетом імені Івана Франка
Тема доповіді: «Лінгвістичний ландшафт України: деколонізація топонімів, пов'язаних із російською культурою».
<https://philology.lnu.edu.ua/news/rozpochala-svoiu-robotu-ii-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-mova-kultura-i-suspilstvo>
2020. Керівник наукових робіт двох студентів філологічного факультету, зокрема Копитко Ю., Бобак Н. для участі в міністерському Всеукраїнському конкурсі студентських досліджень із соціолінгвістики, які отримали відзнаки Конкурсу. 30. 04. 2020: Наукова робота Копитко Ю. –Диплом 1 ступеня. Тема: Неофіційний іменник в соціогрупі «військові»: формування ознак на матеріалі біографічних текстів XX – XXI ст. Бобак Н. . –Диплом II ступеня. Тема: Роль Української Греко-Католицької Церкви у збереженні функцій української мови в діаспорі: досвід Канади.
П.19
2022. Пропозиції на лист Львівської обласної ради щодо напрацювання проекту Комплексної програми популяризації української мови.
2019-2024. Член НТШ ім Т. Шевченка.
2023. Участь у лекторії « Мова і суспільство» для вчителів Львівської області, доповіді 25. 10. 2023 р. і 29.11. 2023р.
Стажування. Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS), фонд Д. Коляски. 1 лютого 2020-31 березня 2020. Університет Альберти

						(Едмонтон, Канада). 6 кредитів	
217507	Бацевич Флорій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДН 001794, виданий 18.04.1995, Диплом кандидата наук ФЛ 004375, виданий 20.02.1981, Атестат доцента ДЦ 087578, виданий 26.02.1986, Атестат професора ПР 000922, виданий 21.12.2001	46	Комунікативно -прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйма ття	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти типології наративів містичних текстів // Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди / гол. ред. О.В. Халіман. – Харків, 2023. Вип. 58. – С. 211-225. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:olpn-zPbct0C 2. Бацевич Ф., Сазонова Я. Contexts of the realization of discursive words communicative senses as evidenced by the lexeme якось // Лінгвістичні студії. Linguistic Studies. Вип. 45, 2023. – С. 63-69. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:bnK-PCRlprcC 3. Бацевич Ф. С. Наративні контексти та семантика дискурсивних слів (на матеріалі лексеми зрештою) // Українська мова, 2023, № 4 (88). – С. 40-48. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZeXyd9-uunAC 4. Bacewycz Florij.

Лінгвонаративні чинники ідентифікації наративів у романі В. Набокова «Приглашение на казнь» // Slavia Orientalis. Rocznik LXXXI. – n. 1. – 2022. – S. 163-174.
[https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Mojj43d5GZwC\(Scopus\)](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Mojj43d5GZwC(Scopus))

5. Batsevych F. Лінгвальні вияви оповідних голосів у наративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // Slavica Wratislaviensia, CLXXVI, 2022. С. 131-140. DOI: <https://doi.org/10.19195/0137-1150.176.7>

6. Бацевич Ф. Прийоми одивнення драматичного твору (на матеріалі п'єси Ігоря Костецького «Близнята ще зустрінуться») // Studia Ucrainica Varsoviensia. 5. – Warszawa, 2020. – S. 15-25.

7. Бацевич Ф. Деформації категорій події в абсурдистському художньому наративі (на матеріалі малої прози Даниїла Хармса) // Slavia Orientalis. Rocznik LXX. – n. 1. – Warszawa, 2021. – S. 139-153. (Scopus)

8. Бацевич Ф.С. Лінгвонаративні аспекти ідентифікації оповідних інстанцій у художньому тексті // Мовознавство. – 2020. – № 1 – С. 29-36.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Тук-4Ss8FVUC

9. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти містичного наративу (на матеріалі повісті В. Шевчука «Початок жаху») // Українське мовознавство. – 2020. – № 1 (50). – С. 109-125.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation

&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:yD5IFk8b5ocC

10. Бацевич Ф.С. Тексти фантастичного змісту: модусно-модальні аспекти типології // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 2020. – Вип. 52. – С. 137-147.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:k_IJM867U9cC

11. Бацевич Ф. Категорія емпатії та процеси породження тексту // Граматичні читання – Х: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 16-17 травня 2019 року / Донецький нац. ун-т імені Василя Стуса: наук. ред. А.П. Загнітко. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – С. 91-95.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

12. Бацевич Ф. Акцентоване художнє письмо: лінгвістичні виміри // Філологія: Вісник Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника. – Вип. 46. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 74-77.

13. Бацевич Ф.С. Інтердискурсивність і глибини фікціональності художнього тексту: лінгвонаративні аспекти // Мовознавство. – 2019. – № 4. – С. 3-12.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:5nxAovEk-isC

14. Бацевич Ф.С. Лінгвістичні аспекти

«неприродної»
наратології: образ
автора неіснуючого
тексту // *Studia
Linguistica*. Vol. XV. –
2019. – Р. 17-30.

15. Бацевич Ф.
Оповідання Івана
Франка «Микитичів
дуб»: спроба
психосемантичного
аналізу образів героїв
// *Українське
літературознавство*.
2019. Вип. 84. – С. 32-
39.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:2P1L_qKh6hAC

16. Бацевич Ф.
Формалізація
прагматики:
теоретичні виклики і
практичні
перспективи (на
матеріалі часток
української мови) //
*Лінгвістичні
дослідження*. 2019. №
43. – С. 3-9.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/linguistics/article/view/1306>

П.3.

1. Бацевич Ф. С.
Лінгвістичні аспекти
поняття письма в
концепціях Р. Барта та
Ж. Дерріди //
*Стилістика модерного
часу: Колективна
монографія до ювілею
проф. Лариси
Шевченко*. Київ:
Видавництво Ліра-К,
2024. С. 35-47.

2. Бацевич Ф.
Художня проза Івана
Франка у вимірах
сучасної лінгвістики.
Вибрані статті. –
Львів: ЛНУ ім. Івана
Франка, 2023. – 110 с.

3. Бацевич Ф.
Лінгвонаративні
аспекти розповідей
очевидців про
Голодомор в Україні
1932-1933 років:
монографія. – Львів:
ЛНУ ім. Івана Франка,
2022. – 144 с.

4. Бацевич Ф.С., Кочан
І.М. *Лінгвістика
тексту: підручник*. –
Видання 2-ге, доповн.
та доопр. – Львів:
ЛНУ ім. Івана Франка,
2022. – 326 с.

5. Бацевич Ф.
Лінгвальні аспекти
абсурдизації сценічної
дії в п'єсах Сашка
Ушкалова //
*Українське слово в
гуманітарних*

дискурсах деіндустріальної епохи: Монографія zbiorowa. – Siedlce: W-wo Naukowe IKR[i]BL, 2020. – S. 113-121.

6. Бацевич Флорій. Нариси з теорії тексту: монографія. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – 280 с.

7. Бацевич Ф. Емпатія у процесах породження тексту // Теорія лінгвістичних парадигм: монографія на пошану професора, член-кореспондента НАН України Анатолія Загнітка. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 215-229 (колективна монографія).

П. 4

1. Робоча програма курсу Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

2. Робоча програма курсу Текстотворення: лінгвістичні засади. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

3. Робоча програма курсу Теоретичне і прикладне мовознавство. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

4. Робоча програма курсу Актуальні проблеми філології. – Львів: ЛНУ, 2021 р.

П. 6

Керівництво дисертаціями: Докторськими: - Сазонова Я.Ю. Феномен страху в текстах жахів: теорія референції та смислотворення (Докторська дисертація захищена 23.05.2019 року в Київському національному університеті ім. Т. Шевченка за спеціальностями 10.0215 – загальне мовознавство і 10.02.01 – українська мова). - Дяків Х. Ю. Когнітивно-дискурсивна реконструкція комунікативних девіацій в українсько-німецькомовних відеоінтерв'ю (Докторська дисертація захищена 25.08.2020 року в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова на засіданні спецради Д 26.053.26). - Бук С.Н. Корпусно-

лексикографічні та лінгвостатистичні виміри великої прози Івана Франка: словник і текст (Докторська дисертація захищена 29.09.2021 року в Київському національному університеті ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).

Кандидатськими: - Назарчук Р.З. Об'єктні зв'язки референтно спеціалізованих дієслівних предикатів (на матеріалі української, польської, англійської мов). Дисертація захищена 28.09.2021 року у Львівському національному університеті ім. Івана Франка.

П. 7

Офіційне опонування: - Просяник О.П. Наукова концепція Ф. де Соссюра: досвід реінтерпретації (докторська дисертація захищена 30.05.2019 року в КНУ ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство. – Неклесова В.Ю. Онімний ландшафт як актуалізація культурних та соціальних артефактів в інформаційному просторі (на матеріалі української, іспанської, англійської мов) (докторська дисертація, захищена 22.11.2019 р. в КНУ ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство). - Романченко А.П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти (докторська дисертація, захищена 29.11.2019 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова). - Ковалевська А.В. Політичний патогенний мегадискурс: алгоритм нейтралізації (докторська дисертація, захищена 8.04.2021 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за

спеціальністю 10.02.01 – українська мова).
Гогоренко О.В.
Нейролінгвосоціотична модель публіцистичного кінодискурсу: стратегії впливу (докторська дисертація, захищена 9.05.2024 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).
П. 8
Керівник наукової теми;
„Соціокомунікативні та когнітивні аспекти організації різномовних дискурсів”, 10.02.15 – загальне мовознавство, яка виконується в межах робочого часу викладачів.
Член редколегій: шести фахових видань України; видання «Slavia Orientalis», що індексується в науково-метричній базі Scopus.
П. 10
У 2018 році був залучений до міжнародної експертизи щодо присвоєння наукового звання надзвичайного професора Варшавського університету Ірини Кононенко.
Рецензування видань:
1. Тараненко О.О. Андроцентризм у системі мовних координат і сучасний гендерний рух: Монографія. – Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. – 112 с.
2. Кочан І. Практикум з лінгвістики тексту. – Дрогобич-Львів: «ПОСВІТ», 2020. – 220 с.
3. У вимірах слова: збірник наукових праць на пошану професора Ірини Кочан. – Дрогобич: «Посвіт», 2019. – 502 с.
4. Мельник Я. Помилки у системі традиційної логіки: філософсько-діалектичний та комунікативно-девіатологічний аспекти. – Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. – 105 с.

5. Невська Ю.
Дискурсиви в
епістолярії М. Куліша:
комунікативно-
прагматичний вимір:
монографія. – Харків:
Харківське історико-
філологічне
товариство, 2019. –
229 с.

П. 12

1. Бацевич Ф.
Лінгвонаративні
аспекти типології
оповідачів //
Український світ у
наукових парадигмах.
Збірник наукових
праць. Вип. 11. Харків:
Харківське історико-
філологічне
товариство, 2024. – С.
9-12.

https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:_Ybze24A_UAC

2. Бацевич Ф.
Лінгвонаратологія в
Україні: сучасний стан
і перспективи //
Studia Ukrainika
Posnaniensia, vol. XI /
1, 2023. – pp. 11-27.

https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:JQOojiI6XYoC

3. Бацевич Ф.С.
Специфіка знакової
організації
художнього нарративу
(в світлі
лінгвосеміотичної
концепції О.С.
Мельничука) //
Академік Олександр
Савич Мельничук і
сучасне мовознавство.
II. Збірник наукових
праць до 100-річчя від
дня народження. –
Київ: Видавничий дім
Дмитра Бураго, 2023.
– С. 17-29.

4. Бацевич Ф.
Приторкнутися до
наукових глибин
ученого // Професор
Лідія Андріївна
Лисиченко: життя під
знаком філології.
Спогади сучасників. –
Харків: ХІФТ; ХНПУ,
2023. – С. 118-121.

5. Бацевич Ф.
Модусно-модальні
аспекти динаміки
дискурсу нарративної
історії // Український
світ у наукових
парадигмах. Збірник
наукових праць

Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Вип. 10. – Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. – С. 64-67. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:1qzjygnMrQYc

6. Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» наративів (на матеріалі української та російської мов) // *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 10. – 2022. – С. 11-26. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZuYbSZzF8UAC

8. Batseyuch F. Лінгвальні вияви оповідних голосів у наративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // *Slavica Wratislaviensia*, CLXXVI, 2022. С. 131-140. DOI: <https://doi.org/10.19195/5/0137-1150.176.7>

9. Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» наративів (на матеріалі української та російської мов) // *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 10. – 2022. – С. 11-26. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZuYbSZzF8UAC

10. Бацевич Ф., Чернуха В. Лінгвонаративні аспекти розповідей очевидців про Голодомор 1932-1933 років в Україні // https://prlingv.at.ua/publ/statti_2017/florij_bacevich_viktorija_chernukha_lingvonarativni_aspekti_rozpovidej_ochevideciv_pro_golodomor_1932_1933_rokiv_ukrajini/4-1-0-94

11. Бацевич Ф. Час «історії» і час «дискурсу» в

одивненому
художньому наративі
// Збірник наукових
праць на пошану
професора Таміли
Іванівни Панько. –
Львів: Растр-7, 2021. –
С. 282-294.

12. Бацевич Ф. С.
Атмосфера
спілкування // Велика
українська
енциклопедія.
URL:<https://vue.gov.ua/Атмосфера спілкування>.

13. Бацевич Ф.
Лінгвальні аспекти
розповідей очевидців
про Голодомор в
Україні 1932-1933
років // Українська
мова і література в
школах України. –
2021. – № 6. – С 9-16.

14. Бацевич Ф.
Ословлення
симулякра:
Оповідання
Станіслава Лема
Робінзонади в аспекті
«неприродної»
наратології // Полоністика в світлі
традицій і викликів
сучасності. Збірник
праць з нагоди
п'ятнадцятиліття
кафедри польської
філології Львівського
національного
університету імені
Івана Франка / За ред.
І.Бундзи, А.Кравчук. –
Київ: Фірма «ІНКОС»,
2021. – С. 52-61.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:1yQoGdGgb4wC

15. Бацевич Ф.С.
Лінгвістичні аспекти
«неприродної»
наратології // Міжкультурна
комунікація в
науковому і
освітньому просторі:
Матеріали 1-ої
Міжнародної науково-
практичної
конференції 28-29
квітня 2020 р. –
Одеса, 2020. – С. 10-
14.

16. Бацевич Ф.,
Сазонова Я. Актуальні
проблеми сучасної
лінгвонаратології // Вісник Львівського
університету. Серія
філологічна. 2020.
Вип. 72. С. 273-281.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIY

AAAAJ&cstart=20&pag
esize=80&citation_for_
view=8dGRoIYAAAAJ:
o8ZZubdj9fEC
17. Бацевич Ф.
Модальність
переповідності у
великій прозі
І.Франка //
Грамматика на духа.
Сборник статии в чест
на доц. д-р Любка
Стоичкова по случай
нейната 70-
годишнина. – Велико
Търново: УИ „Св.
Кирил и Методий” –
2020. – С. 398-407
18. Бацевич Ф.
«Правдива, жива
конверзація освічених
людей» у романах І.
Франка:
лінгвопрагматичні
аспекти
комуникативних
ускладнень у діалогах
героїв // У вимірах
слова: збірник
наукових праць на
пошану професора
Ірини Кочан. –
Дрогобич: «Посвіт»,
2019. – С. 364-373.
19. Бацевич Ф.
Категорія «річ» в
одивненому
художньому тексті (на
матеріалі прози
Д.Хармса) // На
сторожі слова: збірник
наукових праць на
пошану професора
Василя Грещука /
відп. ред. Віталій
Кононенко. – Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
2019. – С. 41-52.
20. Бацевич Ф.
Лінгвальні вияви
нарративних інстанцій
у малій прозі Івана
Франка (на матеріалі
оповідання «Історія
кожуха») // Іван
Франко: «Я єсть
пролог...» : Матеріали
Міжнародного
наукового конгресу до
160-річчя від дня
народження Івана
Франка (Львів, 22-24
вересня 2016 р.) : у 2 т.
Т.2. – Львів: ЛНУ
імені Івана Франка,
2019. – С. 411-418.
21. Бацевич Ф.
Емпатія у процесах
породження тексту //
Теорія лінгвістичних
парадигм: монографія
на пошану професора,
член-кореспондента
НАН України
Анатолія Загнітка. –
Вінниця: ТОВ
«ТВОРИ», 2019. – С.

						<p>215-229. П.19 2020-2024 рр. Заступник голови Вченої ради філологічного факультету. 2019-2024 рр. Академік Академії Наук Вищої Школи України (диплом № 365, виданий 14 грудня 2019 р.). Участь у роботі засідань виконавчого органу АНВШ України. 2019-2024 рр. Член НТШ ім. Тараса Шевченка. Стажування: Інститут українознавства ім. І Крип'якевича (1.09.2019 – 01.11.2019) Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2021-23.01.2022, ЛНУ ім. І. Франка, 5 кредитів: СВ №02070987/0000211- 21 (3 кредити), СВ № 02070987/0000253/22 (1 кредит), СВ №02070987/0000317/ 22 (1 кредит).</p>	
217507	Бацевич Флорій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДН 001794, виданий 18.04.1995, Диплом кандидата наук ФЛ 004375, виданий 20.02.1981, Атестат доцента ДЦ 087578, виданий 26.02.1986, Атестат професора ПР 000922, виданий 21.12.2001</p>	46	Текстотворення: лінгвістичні засади	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти типології нараторів містичних текстів // Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди / гол. ред. О.В. Халіман. – Харків, 2023. Вип. 58. – С. 211-225. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIY</p>

AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:olpn-zPbctOC

2. Бацевич Ф., Сазонова Я. Contexts of the realization of discursive words communicative senses as evidenced by the lexeme *якось* // Лінгвістичні студії. Linguistic Studies. Вип. 45, 2023. – С. 63-69. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:bnK-PCRlprsC

3. Бацевич Ф. С. Наративні контексти та семантика дискурсивних слів (на матеріалі лексеми *зрештою*) // Українська мова, 2023, № 4 (88). – С. 40–48. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZeXyd9-uunAC

4. Bacewycz Florij. Лінгвонаративні чинники ідентифікації наративів у романі В. Набокова «Приглашение на казнь» // Slavia Orientalis. Rocznik LXXXI. – n. 1. – 2022. – S. 163-174. [https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Mojj43d5GZwC\(Scopus\)](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Mojj43d5GZwC(Scopus))

5. Batsevych F. Лінгвальні вияви оповідних голосів у наративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // Slavica Wratislaviensia, CLXXVI, 2022. С. 131-140. DOI: <https://doi.org/10.19195/0137-1150.176.7>

6. Бацевич Ф. Прийоми одивнення драматичного твору (на матеріалі п'єси Ігоря Костецького «Близнята ще зустрінуться») // Studia Ucrainica Varsoviensia. 5. – Warszawa, 2020. – S.

15-25.
7. Бацевич Ф.
Деформації категорій події в абсурдистському художньому наративі (на матеріалі малої прози Даниїла Хармса) // Slavia Orientalis. Rocznik LXX. – п. 1. – Warszawa, 2021. – S. 139-153. (Scopus)
8. Бацевич Ф.С.
Лінгвонаративні аспекти ідентифікації оповідних інстанцій у художньому тексті // Мовознавство. – 2020. – № 1 – С. 29-36.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Тук-4Ss8FVUC
9. Бацевич Ф.
Лінгвальні аспекти містичного наративу (на матеріалі повісті В. Шевчука «Початок жаху») // Українське мовознавство. – 2020. – № 1 (50). – С. 109-125.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:yD5IFk8b5ocC
10. Бацевич Ф.С.
Тексти фантастичного змісту: модусно-модальні аспекти типології // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 2020. – Вип. 52. – С. 137-147.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:k_IJM867U9cC
11. Бацевич Ф.
Категорія емпатії та процеси породження тексту // Граматичні читання – X: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 16-17 травня 2019 року / Донецький нац. ун-т імені Василя Стуса: наук. ред. А.П.

Загнітко. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – С. 91-95.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

12. Бацевич Ф.
Акцентоване художнє письмо: лінгвістичні виміри // Філологія: Вісник Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника. – Вип. 46. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 74-77.

13. Бацевич Ф.С.
Інтердискурсивність і глибини фікціональності художнього тексту: лінгвонаративні аспекти // Мовознавство. – 2019. – № 4. – С. 3-12.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:5nxAovEk-isC

14. Бацевич Ф.С.
Лінгвістичні аспекти «неприродної» наратології: образ автора неіснуючого тексту // Studia Linguistica. Vol. XV. – 2019. – Р. 17-30.

15. Бацевич Ф.
Оповідання Івана Франка «Микитичів дуб»: спроба психосемантичного аналізу образів героїв // Українське літературознавство. 2019. Вип. 84. – С. 32-39.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:2P1L_qKh6hAC

16. Бацевич Ф.
Формалізація прагматики: теоретичні виклики і практичні перспективи (на матеріалі часток української мови) // Лінгвістичні дослідження. 2019. № 43. – С. 3-9.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/1306>

П.3.
1. Бацевич Ф. С.
Лінгвістичні аспекти

поняття письма в концепціях Р. Барта та Ж. Дерріди // Стилїстика модерного часу: Колективна монографія до ювілею проф. Лариси Шевченко. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 35-47.

2. Бацевич Ф. Художня проза Івана Франка у вимірах сучасної лінгвістики. Вибрані статті. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 110 с.

3. Бацевич Ф. Лінгвонаративні аспекти розповідей очевидців про Голодомор в Україні 1932-1933 років: монографія. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 144 с.

4. Бацевич Ф.С., Кочан І.М. Лінгвістика тексту: підручник. – Видання 2-ге, доповн. та доопр. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 326 с.

5. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти абсурдизації сценічної дії в п'єсах Сашка Ушкалова // Українське слово в гуманітарних дискурсах деіндустріальної епохи: Monografia zbiorowa. – Siedlce: W-wo Naukowe IKR[i]BL, 2020. – S. 113-121.

6. Бацевич Флорій. Нариси з теорії тексту: монографія. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – 280 с.

7. Бацевич Ф. Емпатія у процесах породження тексту // Теорія лінгвістичних парадигм: монографія на пошану професора, член-кореспондента НАН України Анатолія Загнітка. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 215-229 (колективна монографія).

П. 4

1. Робоча програма курсу Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

2. Робоча програма курсу Текстотворення: лінгвістичні засади. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

3. Робоча програма курсу Теоретичне і прикладне мовознавство. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

4. Робоча програма курсу Актуальні

проблеми філології. – Львів: ЛНУ, 2021 р.

П. 6

Керівництво дисертаціями: Докторськими: - Сазонова Я.Ю. Феномен страху в текстах жахів: теорія референції та смислотворення (Докторська дисертація захищена 23.05.2019 року в Київському національному університеті ім. Т. Шевченка за спеціальностями 10.0215 – загальне мовознавство і 10.02.01 – українська мова). - Дяків Х. Ю. Когнітивно-дискурсивна реконструкція комунікативних девіцій в українсько-німецькомовних відеоінтерв'ю (Докторська дисертація захищена 25.08.2020 року в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова на засіданні спецради Д 26.053.26). - Бук С.Н. Корпусно-лексикографічні та лінгвостатистичні виміри великої прози Івана Франка: словник і текст (Докторська дисертація захищена 29.09.2021 року в Київському національному університеті ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).

Кандидатськими: - Назарчук Р.З. Об'єктні зв'язки референтно спеціалізованих дієслівних предикатів (на матеріалі української, польської, англійської мов). Дисертація захищена 28.09.2021 року у Львівському національному університеті ім. Івана Франка.

П. 7

Офіційне опонування: - Просяник О.П. Наукова концепція Ф. де Соссюра: досвід реінтерпретації (докторська дисертація захищена 30.05.2019 року в КНУ ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.15 – загальне

мовознавство. – Неклесова В.Ю.
Онімний ландшафт як актуалізація культурних та соціальних артефактів в інформаційному просторі (на матеріалі української, іспанської, англійської мов) (докторська дисертація, захищена 22.11.2019 р. в КНУ ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство). - Романченко А.П.
Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти (докторська дисертація, захищена 29.11.2019 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова). - Ковалевська А.В.
Політичний патогенний мегадискурс: алгоритм нейтралізації (докторська дисертація, захищена 8.04.2021 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).
Гогоренко О.В.
Нейролінгвосоціотич на модель публіцистичного кінодискурсу: стратегії впливу (докторська дисертація, захищена 9.05.2024 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).
П. 8
Керівник наукової теми;;
„Соціокомунікативні та когнітивні аспекти організації різномовних дискурсів”, 10.02.15 – загальне мовознавство, яка виконується в межах робочого часу викладачів.
Член редколегій: шести фахових видань України; видання «Slavia Orientalis», що індексується в науково-метричній базі Scopus.
П. 10
У 2018 році був залучений до міжнародної експертизи щодо присвоєння наукового звання надзвичайного

професора
Варшавського
університету Ірині
Кононенко.
Рецензування видань:
1. Тараненко О.О.
Андроцентризм у
системі мовних
координат і сучасний
гендерний рух:
Монографія. – Київ:
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2021.
– 112 с.
2. Кочан І. Практикум
з лінгвістики тексту. –
Дрогобич-Львів:
«ПОСВІТ», 2020. –
220 с.
3. У вимірах слова:
збірник наукових
праць на пошану
професора Ірини
Кочан. – Дрогобич:
«Посвіт», 2019. – 502
с.
4 Мельник Я.
Помилки у системі
традиційної логіки:
філософсько-
діалектичний та
комунікативно-
девіатологічний
аспекти. – Івано-
Франківськ: ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»,
2019. – 105 с.
5. Невська Ю.
Дискурсиви в
епістолярії М. Куліша:
комунікативно-
прагматичний вимір:
монографія. – Харків:
Харківське історико-
філологічне
товариство, 2019. –
229 с.
П. 12
1. Бацевич Ф.
Лінгвонаративні
аспекти типології
оповідачів //
Український світ у
наукових парадигмах.
Збірник наукових
праць. Вип. 11. Харків:
Харківське історико-
філологічне
товариство, 2024. – С.
9-12.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:_Ybze24A_UAC
2. Бацевич Ф.
Лінгвонаратологія в
Україні: сучасний стан
і перспективи //
Studia Ukrainika
Posnaniensia, vol. XI /
1, 2023. – pp. 11-27.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation

&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:JQOojiI6XYoC

3. Бацевич Ф.С. Специфіка знакової організації художнього наративу (в світлі лінгвoseміотичної концепції О.С. Мельничука) // Академік Олександр Савич Мельничук і сучасне мовознавство. II. Збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження. – Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2023. – С. 17-29.

4. Бацевич Ф. Приторкнутися до наукових глибин ученого // Професор Лідія Андріївна Лисиченко: життя під знаком філології. Спогади сучасників. – Харків: ХІФТ; ХНПУ, 2023. – С. 118-121.

5. Бацевич Ф. Модусно-модальні аспекти динаміки дискурсу наративної історії // Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Вип. 10. – Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. – С. 64-67. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:1qzjygnMrQyC

6. Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» наративів (на матеріалі української та російської мов) // Studia Ucrainica Varsoviensia. 10. – 2022. – С. 11-26. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZuybSzF8UAC

8. Batsevych F. Лінгвальні вияви оповідних голосів у наративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // Slavica Wratislaviensia,

CLXXVI, 2022. С. 131-140. DOI: <https://doi.org/10.19195/0137-1150.176.7>

9. Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» наративів (на матеріалі української та російської мов) // *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 10. – 2022. – С. 11-26. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&scstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZuybSzF8UAC

10. Бацевич Ф., Чернуха В. Лінгвонаративні аспекти розповідей очевидців про Голодомор 1932-1933 років в Україні // https://prlingv.at.ua/publ/statti_2017/florij_bacevich_viktorija_chernukha_lingvonarativni_aspekti_rozpovidej_o_chevidciv_pro_golodomor_1932_1933_rokiv_v_ukrajini/4-1-0-94

11. Бацевич Ф. Час «історії» і час «дискурсу» в одивненому художньому наративі // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. – Львів: Растр-7, 2021. – С. 282-294.

12. Бацевич Ф. С. Атмосфера спілкування // Велика українська енциклопедія. URL:[https://vue.gov.ua/Атмосфера спілкування](https://vue.gov.ua/Атмосфера_спілкування).

13. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти розповідей очевидців про Голодомор в Україні 1932-1933 років // Українська мова і література в школах України. – 2021. – № 6. – С 9-16.

14. Бацевич Ф. Ословлення симулякра: Оповідання Станіслава Лема Робінзонади в аспекті «неприродної» наратології // Полоністика в світлі традицій і викликів сучасності. Збірник праць з нагоди п'ятнадцятиліття кафедри польської філології Львівського національного

університету імені Івана Франка / За ред. І.Бундзи, А.Кравчук. – Київ: Фірма «ІНКОС», 2021. – С. 52-61.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&scstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:1yQoGdGgb4wC

15. Бацевич Ф.С. Лінгвістичні аспекти «неприродної» наратології // Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі: Матеріали 1-ої Міжнародної науково-практичної конференції 28-29 квітня 2020 р. – Одеса, 2020. – С. 10-14.

16. Бацевич Ф., Сазонова Я. Актуальні проблеми сучасної лінгвонаратології // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип. 72. С. 273-281.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&scstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:o8ZZubdj9fEC

17. Бацевич Ф. Модальність переповідності у великій прозі І.Франка // Граматика на духа. Сборник статті в чест на доц. д-р Любка Стоичкова по случай нейната 70-годишнина. – Велико Търново: УИ „Св. Кирил и Методий” – 2020. – С. 398-407

18. Бацевич Ф. «Правдива, жива конверзація освічених людей» у романах І. Франка: лінгвопрагматичні аспекти комунікативних ускладнень у діалогах героїв // У вимірах слова: збірник наукових праць на пошану професора Ірини Кочан. – Дрогобич: «Посвіт», 2019. – С. 364-373.

19. Бацевич Ф. Категорія «річ» в одивненому художньому тексті (на матеріалі прози Д.Хармса) // На сторожі слова: збірник

наукових праць на пошану професора Василя Грещука / відп. ред. Віталій Кононенко. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – С. 41-52.

20. Бацевич Ф. Лінгвальні вияви наративних інстанцій у малій прозі Івана Франка (на матеріалі оповідання «Історія кожуха») // Іван Франко: «Я есть пролог...» : Матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22-24 вересня 2016 р.) : у 2 т. Т.2. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 411-418.

21. Бацевич Ф. Емпатія у процесах породження тексту // Теорія лінгвістичних парадигм: монографія на пошану професора, член-кореспондента НАН України Анатолія Загнітка. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 215-229.

П.19
2020-2024 рр.
Заступник голови Вченої ради філологічного факультету.
2019-2024 рр.
Академік Академії Наук Вищої Школи України (диплом № 365, виданий 14 грудня 2019 р.).
Участь у роботі засідань виконавчого органу АНВШ України.
2019-2024 рр. Член НТШ ім. Тараса Шевченка.

Стажування:
Інститут українознавства ім. І Крип'якевича (1.09.2019 – 01.11.2019)
Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2021-23.01.2022, ЛНУ ім. І. Франка, 5 кредитів: СВ №02070987/0000211-21 (3 кредити), СВ № 02070987/0000253/22 (1 кредит), СВ №02070987/0000317/22 (1 кредит).

217359	Гнатюк Михайло Іванович	Завідувач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1970, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003336, виданий 14.01.2004, Диплом кандидата наук ФЛ 004958, виданий, Атестат доцента ДЦ 077234, виданий 28.11.1984, Атестат професора 02ПР 003563, виданий 16.06.2005</p>	51	Теорія літератури (англ. мовою)	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 19 П. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). П.1.</p> <p>1. Гнатюк М. Осип Маковей: громадський діяч, публіцист, пропагатор української культури кінця ХІХ – початку ХХ ст. /Михайло Гнатюк // Наукові зошити історичного факультету ЛНУ імені Івана Франка. – Вип. 23, 2022. – С. 155-164 (фахове видання).</p> <p>2. Гнатюк М. Тема України у творчості Василя Стефаника / Михайло Гнатюк // Прикарпатський вісник НТШ : Слово, 2022. - № 16/63. – С. 245-253 (фахове видання).</p> <p>3. Гнатюк М. Василь Стефаник як явище модернізму і модерності / Михайло Гнатюк // Василь Стефаник в українському та світовому соціокультурному просторі : доповіді та повідомлення міжнародної наукової конференції, присвяченої 150-річчю від дня народження Василя Стефаника. – Львів : Львівська Національна наукова бібліотека імені Василя Стефаника, 2021. – С. 23-39 (фахове видання).</p> <p>4. Гнатюк М. Василь Стефаник у польсько-українському діалозі / М. Гнатюк // Народознавчі зошити, 2021. - №3. – С. 700-709;</p> <p>5. Гнатюк М., Шостак О. Начерк драми Івана Франка «До Бразилії: з історії нереалізованого «еміграційного» тексту /М. Гнатюк, О. Шостак // Слово і Час. – 2019. – № 3. – С. 53–</p>
--------	-------------------------	---------------------------------	------------------------	--	----	---------------------------------	---

64).
6. Гнатюк М.
Читацька реакція як основа сприймання літературного твору (українське класичне літературознавство і деякі питання сучасної рецептивної естетики) / Гнатюк М. // Окриленість словом. Збірник на пошану професора Степана Хороба. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2019. – С. 216-227;
7. Гнатюк М. Іван Франко і деякі питання риторики (теорія і практика) / Гнатюк М. // Українське літературознавство, 2018. – Вип. 83. – С. 99-106;
8. Гнатюк М.
Наративні стратегії у літературі періоду МУРу: запізніла традиція чи новаторство покоління / М. Гнатюк // Вісник Львівського університету. – Вип. 67. – Част. II. – Львів, 2018. – С. 36-43.
9. Гнатюк М.І. Волинь на перехресті подій ХХ ст. (на матеріалі циклу Уласа Самчука «На білому коні», «На коні вороному») / Михайло Гнатюк // Наукові записки національного університету «Острозька академія»: серія «Філологічна». – Вип. 65. – Острог, 2017. – С. 15-20.
10. Гнатюк М.
Франкова концепція національної літератури та її регіональних особливостей / Михайло Гнатюк // Слово і Час. – 2016. – № 8. – С. 24-29 (0,6 др. арк.);
11. Гнатюк М. Іван Франко і польська культура (до співпраці І. Франка з А. Брікнером) / Михайло Гнатюк // Київські полоністичні студії. – Київ, 2016. – Т. 29. – С. 182-188;
12. Гнатюк М.
Українсько-німецький білінгвізм : пограниччя чи діалог ідентичностей / Михайло Гнатюк // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2014. – Вип. 60. – Ч. 1. – С. 10-

19 (0,5 др. арк.);
13.Гнатюк М. Іван Франко та Борис Грінченко в українському літературному житті 90-их рр. ХІХ ст. / Михайло Гнатюк // Літературний процес : методологія, імена, тенденції : зб. наук. пр. (філол. науки) / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2014. – № 3. – С. 77-84 (0,5 др. арк.);
14.Гнатюк М. О. Бандровська. Модернізм: між минулим і майбутнім: антропологічний дискурс англійського роману / М. Гнатюк // Вісник Львівського університету. Серія іноз. мови. – 2014. – Вип. 22. – С. 259-260 (0,2 др. арк.).
П. 3.
«Твоїми говоритиму устами...». Іван Франко в контексті свого часу / авт.-упоряд. М. Гнатюк. – Київ : Парлам. вид-во, 2021. – 600с.
Гнатюк М. Теорія та історія української літературної критики. Методичні вказівки для студентів магістратури філологічного факультету (спеціалізація «літературна творчість»). – Львів : ПАІС, 2020. – 47 с.
Гнатюк М. Заміри глибини. Франкознавчі студії / Михайло Гнатюк. – Львів : Світ, 2016. – 375 с. (22 др. арк.).
Гнатюк М. Історія української літературної критики (ХІХ – поч. ХХ ст.) : Підручник / Михайло Гнатюк. – Львів – Брно, 2013. – 180 с. (15 др. арк.).
Гнатюк М. Іван Франко і проблеми теорії літератури : навч. посіб. / М. І. Гнатюк. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 240 с.
П. 6.
Науковий керівник О. Шостак (2018), крім неї - ще 5 захищених кандидатських дисертацій: М. Якубовська (1997), О. Кравець (1998), І. Костюк (2000), О. Вознюк (2010), О. Шелюх (2013).
П. 7.

Член Спеціалізованої вченої ради Д.35.051.13 ЛНУ ім. І. Франка;
Офіційний опонент докторських дисертацій Р. Козлова, О. Кравченко, кандидатських дисертацій О. Головій, О. Сокол, Т. Гуляра.
П. 8.
Член редколегії Наукового збірника Познанського університету «Ukrainika Roznapiensia»;
Член редколегії «Вісника ЛНУ. Серія філологічна»;
Член редколегії наукового збірника «Українське літературознавство» (Іван Франко: статті і матеріали);
Головний редактор наукового збірника «Іван Франко: погляд з ХХІ століття» (Коломия, 2017); .
Відповідальний редактор монографії «Література та історія: антропос – топос – тропос» (Львів, ЛНУ ім. І. Франка, 2023);
Голова Вченої ради Національного музею Івана Франка у Львові;
Член наукової редколегії веб-порталу «Іван Франко»;
Член вченої ради Львівської національної наукової бібліотеки ім. Василя Стефаника НАН України;
Член редколегії збірника «Стефанік Василь. Вибрані твори : білінгва = Utwory wybrane : wydanie dwujęzyczne / укладач, автор передмови, пояснення слів М. Гнатюк. - Львів : Львівська Національна наукова бібліотека імені Василя Стефаника ; Нац. Ін-т ім. Осолінських у Вроцлаві, 2021. – 416 с.;
Науковий керівник теми «Українська наукова та діаспорна література : тексти і контексти», яка виконується на кафедрі теорії літератури та порівняльного літературознавства (2021-2023).
П. 10.
Координатор співпраці Львівської

національної наукової бібліотеки НАН України імені Василя Стефаника з Національним інститутом ім. Осолінських у Вроцлаві;
Участь у українсько-польському проекті «Василь Стефаник в польсько-українському діалозі» : Львівська Національна наукова бібліотека НАН України імені Василя Стефаника- Національний заклад імені Осолінських (Вроцлав, 2021);
Участь у міжнародному науковому проекті «Роль Галичини у розвитку української літератури ХІХ-початку ХХ ст.» (Седльце, 2018);
П. 11.
Наукове консультування працівників Національного музею Івана Франка у Львові, Музею Михайла Грушевського у Львові, Львівської Національної наукової бібліотеки імені В. Стефаника НАН України, Тернопільського педуніверситету ім. В. Гнатюка, Рівненського гуманітарного університету, Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки, Хмельницького педагогічного університету;
Наукове консультування відділу рукописів та періодики Львівської національної наукової бібліотеки НАН України імені Василя Стефаника;
Наукове консультування Національного музею Івана Франка у Львові.
П. 12.
1. Гнатюк М. Між кооперацією та літературним модернізмом (Остап Луцький та Іван Франко у літературних дискусіях) / М. Гнатюк // Одухотворений інтелект – рушійна сила розвитку суспільства. Матеріали Всеукраїнської

наукової конференції.
- Львів, 2021. – С. 86-89.

2. Гнатюк М.
Роксолана Зорівчак :
туди і дні професора
/ М. Гнатюк //
Іноземна філологія.
Вісник Київського
національного
університету ім.
Тараса Шевченка,
2020. - № 1 (52). – С.
66-67.

3. Гнатюк М. Іван
Франко і «Просвіта» /
М. Гнатюк // Дзвін,
2019. - № 11-12. – С.
245-250.

4. Гнатюк М. Наші
ювіляри: Микола
Льницький / М.
Гнатюк // Вісник
НТШ, 2019. - № 62. –
С. 88-89.

5. Гнатюк М. Тема
козаччини у творах
західноукраїнських
письменників 20-30-х
років ХХ ст. (повість
А. Чайковського
«Перед зривом») / М.
Гнатюк // Витоки
становлення
козацького руху на
етнічних землях
України. Матеріали
третьої Всеукраїнської
науково-історичної
конференції. –
Вінниця-Бар, 2019. –
С. 50-57.

6. Гнатюк М. «І ми в
Європі (Іван Франко і
європейський
цивілізаційний вибір
України)» / Гнатюк М.
// Іван Франко: «Я
єсть пролог...» :
матеріали
Міжнародного
наукового конгресу до
160-річчя від дня
народження Івана
Франка (Львів, 22-24
вересня 2016) : у 2т. –
Т. 1. – Львів : ЛНУ
імені Івана Франка,
2019. – С. 153-162.

7. Гнатюк М.
«Франкове
трактування
«корпусу» історії
літератури:
національне та
інтернаціональне» /
Гнатюк М. // Сучасні
проблеми
мовознавства та
літературознавства.
Збірник наукових
праць. Вип. 23. –
Ужгород, 2018. – С.
86-90.

8. Гнатюк М. До
проблеми «Іван
Франко і польська
наукова думка (Іван
Франко і Александр
Брікнер)» / М. Гнатюк
// Полоністика у ХХІ

						<p>столітті: між локальним і глобальним. Збірник праць з нагоди 190-річчя польської філології у Львівському університеті / За ред. А. Кравчук, І. Бундзи. – Київ : ІНКОС, 2018. – С. 395–402.</p> <p>9. Гнатюк М. Анкета про Галичину / М. Гнатюк // <i>Galicja 1916: plus/minus dziesięć lat. Przystawienie dyskursów: historia literatury, kultury, języki.</i> Redakcja tomu Andrzej Borkowski, Roman Mnich. – Siedlce, 2018. – S. 207-220.</p> <p>10. Гнатюк М. Східні традиції та центральноєвропейські орієнтири: українська література кінця XIX – поч. XX ст. / М. Гнатюк // <i>Stredni Evropa vsega a dnes: promeny koncepcii II (jazyk – literatura – kultura – politika – filozofie).</i> – Brno, 2018. – S. 67-75.</p> <p>11. Гнатюк М. Мойсеї українського народу: Іван Франко та митрополит Андрей / Михайло Гнатюк // <i>Універсум.</i> – 2016. – № 7. – С. 16–18.</p> <p>П.19. Голова Вченої Ради Національного музею Івана Франка у Львові; Член Вченої Ради Львівської Національної наукової бібліотеки імені В. Стефаника НАН України; Дійсний член Наукового товариства ім. Шевченка; Голова Львівського обласного відділення Всеукраїнського товариства «Україна-Світ»; Заступник голови львівського відділення Всеукраїнського товариства «Гуцульщина». Підвищення кваліфікації: Львівська національна наукова бібліотека ім. В. Стефаника НАН України (березень-травень 2018). Наказ ректора №950 від 20.03.2018р. Український Католицький Університет, травень-червень 2023.</p>	
220518	Галета	Професор,	Філологічний	Диплом	24	Теорія	Академічна та

Олена Ігорівна	Основне місце роботи	факультет	<p>спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 005066, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 010048, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014554, виданий 16.06.2005, Атестат професора АП 003731, виданий 01.02.2022</p>	літератури (англ. мовою)	<p>професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p> <p>П.1. 1. Galeta, Olena. Kanon i zajednica: (re)konceptualizacija ukrajinske književnosti razdoblja nezavisnosti // Književna smotra: Casopis za svjetsku književnost / Urednice Tamara Gundorova, Olena Galeta, Alla tatarenko, Dariya Pavlešen, Uljana Fedoriv. – Godiste LIII/2021 broj 202 (4): Vidieti Ukrajinu: Neovisna književnost 1991.-2021. – S. 13-24. (індексується у базі Scopus та Web of Science) 2. Galeta, Olena. “Joanna the Wife of Chuza” by Lesya Ukrainka as a New Model of Communication in Modern Ukrainian Literature // Przemyslenie Teorii. – Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2021. – Vol 36. – P. 291-309. (індексується у базі Scopus) 3. Instead of a Novel: Sophia Yablonska’s Travelogues in the History of Modern Ukrainian Literature // Aspasia. – 2020. – Vol. 14. – P. 78-103. (індексується у базі Scopus) 4. Поет на другому березі: процесуальність письма у прозі Богдана Ігоря Антонича // Слово і Час. – К., 2021. – Вип. 1 (715). – С. 56-71. (фахове видання) 5. Поет на другому березі: поетика афекту у прозі Богдана Ігоря Антонича // Слово і Час. – К., 2021. – Вип. 2 (716). – С. 53-67. (фахове видання) П. 3. Нова словесність: українська література</p>
----------------	----------------------	-----------	--	--------------------------	---

в антропологічній перспективі. – Львів: видавництво УКУ, 2023. – 248 с.

Методичні рекомендації до курсу “Антропологія літератури”. – Львів: Паїс, 2019. – 72 с.

Методичні рекомендації до курсу “Пам’ять і літературні покоління”. – Львів: Паїс, 2019. – 52 с. (загальний обсяг – 5 арк.)

Від антології до онтології : антологія як спосіб репрезентації української літератури кінця ХІХ – початку ХХІ століття: монографія. – Київ : Смолоскип, 2015. – 640 с.

П. 4.

Електронні курси у системі moodle:

“Вступ до літературознавства” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3079>

“Текстологія” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3028>

“Пам’ять і покоління в літературі” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3050>

“Антропологія літератури” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3087>

“Теорія літератури” <https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=3119>

П. 7.

Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.13 при Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Опонент: докторська праця (PHD theses) докторантки Університету Маккуврі (Сідней, Австралія) Анни Вітрук: Vitruk, Anna. National Narratives in Ukrainian Historical Novels of the late 20th Century”. Sydney: Macquarie University, 268 p. Опонент: Вікторія Володимирівна Дуркалевич, “Моделювання нарративної ідентичності та індивідуального міфу у творах Івана Франка, Анджея Хцюка і Бруно Шульца”,

дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури, 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Член спеціалізованої вченої ради (рецензент) із захисту дисертації Бомко Лілії Олександрівни “”Ключ розуміння” Йоаникія Галятовського в контексті українського барокового проповідництва”, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 035 – філологія. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.136 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Євчук Уляни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія».

П.8.
Рецензент наукового часопису «Зборник Матице српске за славистику» (2022).
Рецензент наукового часопису «Studia Ucrainica Varsoviensia» (2022).
Рецензент колективної монографії “Українське слово в гуманітарних дискурсах деіндустріальної епохи” (Вроцлавський університет, Польща, 2020)
Рецензент наукового часопису “Journal of Soviet and Post-Soviet Politics and Society” (Кембриджський університет, Великобританія)
Член редакційної колегії фахового видання категорії “Б” “Наукові записки НаУКМА. Літературознавство”.
Член редакційної колегії міжнародного рецензованого видання “Comparisons: A journal on comparative

literature and interdisciplinary studies”, індексованого у базі Scopus.
Член редакційної колегії спеціального випуску індексованого у базі Scopus міжнародного наукового видання «Knjizevna smotra» («Літературний огляд»), присвячений 30-літтю Незалежності України.
Виконавець держбюджетних тем «Класична і сучасна парадигми літературної теорії і компаративістики» (0112U003251), «Літературознавча думка від класики до сучасності: концепти, теорії, методології» (0115U003695), «Теорія і літературна критика як самосвідомість літератури: співвідношення змінного і константного у художньому пізнанні» (0118U000617).
П.9.
Експерт Наукової ради Міністерства освіти і науки України, учасник секції за фаховим напрямком “Мовознавство, літературознавство і мистецтвознавство” (2019-2022).
П.10.
Учасник міжнародного симпозіуму «Ukrainian Studies in Sweden. Methodological challenges and Future Perspectives». Університет Седертерна та Упсальський університет, Стокгольм, Швеція, 14-17 серпня 2023 року.
Член програмного та відбіркового комітету, Міжнародна літня школа Львівського національного університету імені Івана Франка і Бірмінгемського університету “Unlocking Ukraine: A Journey through Language, Culture, and History”, Бірмінгемський університет, Великобританія, 2023
Координаторка академічної співпраці

кафедри україністики
Варшавського
університету і
кафедри теорії
літератури та
порівняльного
літературознавства
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка за
темою «Українська
література і культура в
антропологічній
перспективі» (2023-
2026).
Гостьовий професор
кафедри слов'янських
мов та літератур
Гарвардського
університету, США,
2023
Віртуальна гостьова
дослідниця
Бостонського
коледжу, США, 2022 –
2023
Експерт тематичного
напряму,
International
conference “Between
Kyiv and Vienna:
Histories of people,
ideas, and objects in
circulation and
motion”, Vienna, IWM
– Ukrainian Institute –
Center for Urban
History, 2019
Член експертної ради
(рецензент)
Українсько-
американської комісії
Програми ім.
Фулбрайта, з 2016
Координаторка
академічної співпраці
Інституту славістики
Гумбольдтського
університету в Берліні
і кафедри теорії
літератури та
порівняльного
літературознавства
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка (2022-
2024).
Гостьовий професор
Варшавського
університету,
програма
міжнародної співпраці
“Inclusion researchers
from abroad in teaching
activities at the
University of Warsaw”,
Польща (березень –
травень 2022)
Запрошений
дослідник, Vector
Stiftung / Eberhard
Karls Universitaet
Tuebingen, Тюбінген,
Німеччина (1 червня
2022 – 31 травня 2023
року)
Постійний учасник
міжнародного
наукового семінару

Майстерні з дослідження творчого процесу факультету полоністики Ягеллонського університету (з березня 2021 року)
Член організаційного комітету Міжнародного проекту “Ludwik Fleck und seine Denkkollektive” у Львові за підтримки DFG – Deutsche Forschungsgemeinschaft, листопад 2018 – вересень 2019 року
Член організаційного комітету Міжнародної конференції “From Artes Liberales to Artes Digitales”, спільно зі Стенфордським університетом, Львів, 4-5 жовтня 2019 року
Член керівного комітету Міжнародної школи для докторантів та молодих викладачів “Переосмислюючи націю: транскультурні контактні зони у Східній Європі”, Бухарест, Румунія – Берлін, Німеччина, 2017-2018
Гостьовий професор Гарвардського університету, Кембридж, США / Фонд родини Воскобійників, ГУРІ, лютий-травень 2020
Ректорський стипендіат, гостьовий професор факультету міжнародних відносин і політології Ягеллонського університету (Краків, Польща), лютий-квітень 2021
Гостьовий професор Гайдельберзька академія наук та Гайдельберзький університет / Німецьке науково-дослідницьке співтовариство (DFG) (2019)
Гостьовий професор Інституту славістики Гумбольдтського університету в Берліні (Німеччина) (червень 2019 р.), програма Erasmus+
Ректорський стипендіат, гостьовий професор факультету міжнародних відносин і політології Ягеллонського університету (Краків, Польща), лютий-квітень 2019
Експерт Американсько-

української комісії
Програми імені
Фулбрайта, від 2016 до
сьогодні
Лектор міжнародного
проєкту “Feminatywa
Polsko-Ukrainska” за
напрямком “Kobiety
objasniaja mi swiat.
Kobiece narracje w
literaturze
wspolczesnej”,
Вроцлав, 20
листопада 2020 року.
Лектор міжнародної
перекладацької
літньої школи за
напрямком
“Contemporary
Ukrainian Literature”,
Universitaet Leipzig –
Ivan Franko National
Universit of Lviv,
червень 2021
Стипендіат програми
Erasmus + (2019) у
Гумбольдтському
університеті в Берліні.
П. 12.
Науково-популярні
відкриті відеолекції та
участь у дискусійних
проєктах:
Schoenheit, Tod und
sprachliche
Einschraenkungen //
Yablonska, Sofia. China,
das Land von Reis und
Opium. Koeln: Cupido
Verlag, 2023. – S. 199-
213.
Sofia Yablonska – Die
Stimme des anderen
Geschlechts aus einer
anderen Welt //
Yablonska, Sofia. Der
Charme von Marokko. –
Koeln: Cupido
Literaturverlag, 2020. –
S. 113-125.
Українська література
як частина
європейської
цивілізації: Дискусія
за участю Григорія
Грабовича, Оксани
Пахльовської, Тамари
Гундорової, Василя
Махна та Олени
Галети, модерує
Ростислав Семків //
Програма
Українського
інституту книги на
Франкфуртському
книжковому ярмарку,
19 жовтня 2021 року.
Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=HSGKxxONsTM&t=629s>
Леся Українка: Олена
Галета, Олена
Гусейнова, Юрій
Кучерявий // РОЕТУ:
Діалог поколінь.
Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=A7RwLmhOJtw>

Свій дім: розмова з Юрієм Андруховичем, Василем Махном, Оленою Гусейною, Романом Лозинським // Форум видавців: дискусія у рамках фокусної теми. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=59uvqA8CJ_E

10 про 10: “Післячорнобильська бібліотека” Тамари Гундорової // Спецпроект Lviv Book Forum 2021. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=j5rkd8D26I4>

Головні книжки незалежної України: сім українських книжок, які повернулися до читача в добу Незалежності // UA: Українське радіо, 8 серпня 2021 року. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=xJzTyPhLEQE>

Як (сьогодні) читати й говорити про Лесю Українку? (спільно з Тамарою Гундоровою та Агнешкою Матусяк) // Леся Українка 150 імен. Київ: Український дім, 28 лютого 2021 року. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=gZZrLBboa5k>

(Не)забуті імена літературного Львова: місця присутності. Богдан Ігор Антонич: дітвак у місті – простір дорослішання // Lviv – City of Literature. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=VZJeXCGhD-M&t=3s>

(Не)забуті імена літературного Львова: місця присутності. Людвік Флек: місто як мисленнєвий колектив // Lviv – City of Literature. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=hYs37LGkxuM>

(Не)забуті імена літературного Львова: місця присутності. Бондан Нижанківський: між ностальгією й іронією // Lviv – City of Literature. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=hYs37LGkxuM>

om/watch?v=5t55-dt9iZE
(He)забуті імена літературного Львова: містя присутності. Юзеф Вігтлін: місто як робота уяви // Lviv – City of Literature. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=uTRFRtMeWEA>
(He)забуті імена літературного Львова: містя присутності. Софія Яблонська: нестача як нагода // Lviv – City of Literature. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=16OYfVcuBpI>
Валер'ян Підмогильний: як стати класиком на старті // Mystetskyi Arsenal. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=9VlCCgVO4hI>
Письменники Нью-Йоркської групи в історії української літератури // Mystetskyi Arsenal. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Dc1UJpDfLfl>
Шевченко в контексті модернізму: культурний проєкт Юрія Меженка // Shevchenko Scientific Society. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=QNiSiW9p5sA>
Діалоги про: Література як примус і провокація // Книгарня “Є”. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=Tv_hYMrE-9M
Архів як індивідуальний проєкт та історична проєкція: за матеріалами Юрія Меженка // Бібліотека УКУ. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Bh8y6EVBGAc8>
Українська література сьогодні: пошуки смислів і агенти змін // Kennan Institute Kyiv Office. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=hxSGoXgymxI>
Вибухові слова: українська література 1990-х // Center for

Urban History. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=hxSGoXgymxI>
П.13.
Курс для магістрів 2-го року навчання спеціальності “Філологія” філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка “Literary Theory” (2023, осінній семестр)
Курс для магістрів 1-го року навчання спеціальності “Філологія” філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка “Literary Theory” (2023, осінній семестр)
магістерський курс “Modern Ukrainian Literature: Canon, Community, and Cultural Experience” для студентів кафедри слов'янських мов та літератур Гавардського університету (2023, весняний семестр)
бакалаврський курс “Understanding Ukraine: Personal Voices and Collective Imagination” для студентів кафедри слов'янських мов та літератур Гавардського університету (2023, весняний семестр)
Курс для магістрів 2-го року навчання спеціальності “Філологія” філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка “Literary Theory”, загальний обсяг – 70 годин

П.14.
Організація міжнародної магістерської наукової сесії кафедри теорії літератури та порівняльного літературознавства Львівського національного університету імені Івана Франка і кафедри україністики Варшавського університету (25 травня 2023 року)

Робота у складі організаційного комітету: член організаційного комітету, Summer School 2023 «Ukraine: a Key to Europe», University of Birmingham, Great Britain (з 1 квітня 2022 року); член організаційного комітету, член наукового комітету, Міжнародна онлайн-конференція «Slavic Literary Studies Deconstructed: Translating Ukraine», Львівський національний університет імені Івана Франка, 7-8 листопада 2022 року; член організаційного комітету, Всеукраїнська наукова конференція «Література та історія: антропос – топос – тропос», Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021; член організаційного комітету, Міжнародна наукова конференція «From Artes Liberales to Artes Digitales» (у співпраці зі Стенфордським університетом), Львів, 2019; член організаційного комітету, Міжнародна наукова конференція «Людвік Флек та його мисленнєві колективи», Львів, Україна – Гайдельберг, Німеччина, 2019; П.19. член громадської організації «Українське фулбрайтівське коло» для випускників Програми академічних обмінів ім. Фулбрайта член українського осередку PEN International, експерт літературознавчих проєктів. член асоціації випускників Міжнародного центру імені Вудро Вілсона у Вашингтоні – Wilson Center Alumni. член міжнародної Асоціації славістичних, східноєвропейських та євразійських студій – ASEES (Association for Slavic, East European and Eurasian Studies)

						<p>член Міжнародної ради з вивчення Центральної та Східної Європи – ICCEES (International Council for Central and East European Studies)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут Івана Франка НАН України (Сучасні підходи в літературній антропології, Довідка № 47, видана 27 травня 2019 року, Державна установа “Інститут Івана Франка”, 160 годин) Стажування: Інститут українознавства ім. Івана Крип'якевича НАН України, 3 лютого – 3 червня 2014 року, наказ ректора №174 від 24.01.2014 р.; Інститут Івана Франка НАН України, 21 лютого – 24 травня 2019 року, довідка № 47, видана 27 травня 2019 року, Державна установа “Інститут Івана Франка” ДУ Інститут Івана Франка національної академії наук України з 10.11.2023 р. по 22.12.2023 р.</p>	
217507	Бацевич Флорій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДН 001794, виданий 18.04.1995, Диплом кандидата наук ФЛ 004375, виданий 20.02.1981, Атестат доцента ДЦ 087578, виданий 26.02.1986, Атестат професора ПР 000922, виданий 21.12.2001</p>	46	Теоретичне і прикладне мовознавство	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П. 1 1. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти типології нараторів містичних текстів // Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди / гол. ред. О.В. Халіман. – Харків, 2023. Вип. 58. – С. 211-225. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pag</p>

esize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:olpn-zPbctOC

2. Бацевич Ф., Сазонова Я. Contexts of the realization of discursive words communicative senses as evidenced by the lexeme *якось* // Лінгвістичні студії. Linguistic Studies. Вип. 45, 2023. – С. 63-69. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:bnK-pcrLprsC

3. Бацевич Ф. С. Наративні контексти та семантика дискурсивних слів (на матеріалі лексеми *зрештою*) // Українська мова, 2023, № 4 (88). – С. 40–48. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZeXyd9-uunAC

4. Wasewycz Florij. Лінгвонаративні чинники ідентифікації наративів у романі В. Набокова «Приглашение на казнь» // Slavia Orientalis. Rocznik LXXXI. – n. 1. – 2022. – S. 163-174. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Mojj43d5GZwC (Scopus)

5. Batsevych F. Лінгвальні вияви оповідних голосів у наративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // Slavica Wratislaviensia, CLXXVI, 2022. С. 131-140. DOI: <https://doi.org/10.19195/5/0137-1150.176.7>

6. Бацевич Ф. Прийоми одивнення драматичного твору (на матеріалі п'єси Ігоря Костецького «Близнята ще зустрінуться») // Studia Ucrainica Varsoviensia. 5. – Warszawa, 2020. – S. 15-25.

7. Бацевич Ф.
Деформації категорій події в абсурдистському художньому наративі (на матеріалі малої прози Даниїла Хармса) // Slavia Orientalis. Rocznik LXX. – п. 1. – Warszawa, 2021. – S. 139-153. (Scopus)

8. Бацевич Ф.С.
Лінгвонаративні аспекти ідентифікації оповідних інстанцій у художньому тексті // Мовознавство. – 2020. – № 1 – С. 29-36.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:Тук-4Ss8FVUC

9. Бацевич Ф.
Лінгвальні аспекти містичного наративу (на матеріалі повісті В. Шевчука «Початок жаху») // Українське мовознавство. – 2020. – № 1 (50). – С. 109-125.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:yD5IFk8b5ocC

10. Бацевич Ф.С.
Тексти фантастичного змісту: модусно-модальні аспекти типології // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 2020. – Вип. 52. – С. 137-147.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:k_IJM867U9cC

11. Бацевич Ф.
Категорія емпатії та процеси породження тексту // Граматичні читання – X: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 16-17 травня 2019 року / Донецький нац. ун-т імені Василя Стуса: наук. ред. А.П. Загнітко. – Вінниця:

ТОВ «Твори», 2019. – С. 91-95.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:2osOgNQ5qMEC

12. Бацевич Ф.
Акцентоване художнє письмо: лінгвістичні виміри // Філологія: Вісник Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника. – Вип. 46. – Івано-Франківськ, 2019. – С. 74-77.

13. Бацевич Ф.С.
Інтердискурсивність і глибини фікціональності художнього тексту: лінгвоаративні аспекти // Мовознавство. – 2019. – № 4. – С. 3-12.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:5nxAovEk-isC

14. Бацевич Ф.С.
Лінгвістичні аспекти «неприродної» наратології: образ автора неіснуючого тексту // Studia Linguistica. Vol. XV. – 2019. – Р. 17-30.

15. Бацевич Ф.
Оповідання Івана Франка «Микитичів дуб»: спроба психосемантичного аналізу образів героїв // Українське літературознавство. 2019. Вип. 84. – С. 32-39.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:2P1L_qKh6hAC

16. Бацевич Ф.
Формалізація прагматики: теоретичні виклики і практичні перспективи (на матеріалі часток української мови) // Лінгвістичні дослідження. 2019. № 43. – С. 3-9.
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics/article/view/1306>

П.3.
1. Бацевич Ф. С.
Лінгвістичні аспекти поняття письма в

концепціях Р. Барта та Ж. Дерріди // Стилїстика модерного часу: Колективна монографія до ювілею проф. Лариси Шевченко. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. С. 35-47.

2. Бацевич Ф. Художня проза Івана Франка у вимірах сучасної лінгвістики. Вибрані статті. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 110 с.

3. Бацевич Ф. Лінгвонаративні аспекти розповідей очевидців про Голодомор в Україні 1932-1933 років: монографія. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 144 с.

4. Бацевич Ф.С., Кочан І.М. Лінгвістика тексту: підручник. – Видання 2-ге, доповн. та доопр. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. – 326 с.

5. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти абсурдизації сценічної дії в п'єсах Сашка Ушкалова // Українське слово в гуманітарних дискурсах деіндустріальної епохи: Monografia zbiorowa. – Siedlce: W-wo Naukowe IKR[i]BL, 2020. – S. 113-121.

6. Бацевич Флорій. Нариси з теорії тексту: монографія. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – 280 с.

7. Бацевич Ф. Емпатія у процесах породження тексту // Теорія лінгвістичних парадигм: монографія на пошану професора, член-кореспондента НАН України Анатолія Загнітка. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 215-229 (колективна монографія).

П. 4

1. Робоча програма курсу Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

2. Робоча програма курсу Текстотворення: лінгвістичні засади. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

3. Робоча програма курсу Теоретичне і прикладне мовознавство. – Львів: ЛНУ, 2023 р.

4. Робоча програма курсу Актуальні проблеми філології. –

Львів: ЛНУ, 2021 р.
П. 6
Керівництво дисертаціями:
Докторськими: - Сазонова Я.Ю.
Феномен страху в текстах жахів: теорія референції та смислотворення (Докторська дисертація захищена 23.05.2019 року в Київському національному університеті ім. Т. Шевченка за спеціальностями 10.0215 – загальне мовознавство і 10.02.01 – українська мова). - Дяків Х. Ю.
Когнітивно-дискурсивна реконструкція омуникативних девіацій в українсько-і німецькомовних відеоінтерв'ю (Докторська дисертація захищена 25.08.2020 року в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова на засіданні спецради Д 26.053.26). - Бук С.Н.
Корпусно-лексикографічні та лінгвостатистичні виміри великої прози Івана Франка: словник і текст (Докторська дисертація захищена 29.09.2021 року в Київському національному університеті ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).
Кандидатськими: - Назарчук Р.З. Об'єктні зв'язки референтно спеціалізованих дієслівних предикатів (на матеріалі української, польської, англійської мов). Дисертація захищена 28.09.2021 року у Львівському національному університеті ім. Івана Франка.
П. 7
Офіційне опонування: - Присяник О.П.
Наукова концепція Ф. де Соссюра: досвід реінтерпретації (докторська дисертація захищена 30.05.2019 року в КНУ ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство. –

Неклесова В.Ю.
Онімний ландшафт як актуалізація культурних та соціальних артефактів в інформаційному просторі (на матеріалі української, іспанської, англійської мов) (докторська дисертація, захищена 22.11.2019 р. в КНУ ім. Т. Шевченка за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство). - Романченко А.П.

Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти (докторська дисертація, захищена 29.11.2019 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова). - Ковалевська А.В.

Політичний патогенний мегадискурс: алгоритм нейтралізації (докторська дисертація, захищена 8.04.2021 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).

Гогоренко О.В.
Нейролінгвосоціотична модель публіцистичного кінодискурсу: стратегії впливу (докторська дисертація, захищена 9.05.2024 р. в Одеському НУ ім. І.І. Мечнікова за спеціальністю 10.02.01 – українська мова).

П. 8
Керівник наукової теми;
„Соціокомунікативні та когнітивні аспекти організації різномовних дискурсів”, 10.02.15 – загальне мовознавство, яка виконується в межах робочого часу викладачів.

Член редколегій: шести фахових видань України; видання «Slavia Orientalis», що індексується в науково-метричній базі Scopus.

П. 10
У 2018 році був залучений до міжнародної експертизи щодо присвоєння наукового звання надзвичайного професора

Варшавського університету Ірині Кононенко.
Рецензування видань:
1. Тараненко О.О. Андроцентризм у системі мовних координат і сучасний гендерний рух: Монографія. – Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. – 112 с.
2. Кочан І. Практикум з лінгвістики тексту. – Дрогобич-Львів: «ПОСВІТ», 2020. – 220 с.
3. У вимірах слова: збірник наукових праць на пошану професора Ірині Кочан. – Дрогобич: «Посвіт», 2019. – 502 с.
4. Мельник Я. Помилки у системі традиційної логіки: філософсько-діалектичний та комунікативно-девіатологічний аспекти. – Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. – 105 с.
5. Невська Ю. Дискурсиви в епістолярії М. Куліша: комунікативно-прагматичний вимір: монографія. – Харків: Харківське історико-філологічне товариство, 2019. – 229 с.
П. 12
1. Бацевич Ф. Лінгвонаративні аспекти типології оповідачів // Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць. Вип. 11. Харків: Харківське історико-філологічне товариство, 2024. – С. 9-12.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:_Ybze24A_UAC
2. Бацевич Ф. Лінгвонаратологія в Україні: сучасний стан і перспективи // Studia Ukrainika Posnaniensia, vol. XI / 1, 2023. – pp. 11-27.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIY

AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:JQOojiI6XYoC
3. Бацевич Ф.С. Специфіка знакової організації художнього нарративу (в світлі лінгвосеміотичної концепції О.С. Мельничука) // Академік Олександр Савич Мельничук і сучасне мовознавство. II. Збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження. – Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2023. – С. 17-29.

4. Бацевич Ф. Приторкнутися до наукових глибин ученого // Професор Лідія Андріївна Лисиченко: життя під знаком філології. Спогади сучасників. – Харків: ХІФТ; ХНПУ, 2023. – С. 118-121.

5. Бацевич Ф. Модусно-модальні аспекти динаміки дискурсу нарративної історії // Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Вип. 10. – Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. – С. 64-67.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:1qzjygnMrQyC

6. Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» нарративів (на матеріалі української та російської мов) // Studia Ucrainica Varsoviensia. 10. – 2022. – С. 11-26.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZuybSZzF8UAC

8. Batsevych F. Лінгвальні вияви оповідних голосів у нарративі (на матеріалі новели Василя Стефаника „Нитка”) // Slavica Wratislaviensia, CLXXVI, 2022. С. 131-

140. DOI:
<https://doi.org/10.19195/0137-1150.176.7>
9. Бацевич Ф. Аспекти мовленнєвожанрової організації «неприродних» нарративів (на матеріалі української та російської мов) // Studia Ucrainica Varsoviensia. 10. – 2022. – С. 11-26.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:ZuybSZzF8UAC
10. Бацевич Ф., Чернуха В. Лінгвонаративні аспекти розповідей очевидців про Голодомор 1932-1933 років в Україні // https://prlingv.at.ua/publ/statti_2017/florij_bacevich_viktorija_chernukha_lingvonarativni_aspekti_rozprovidj_ochevidciv_pro_golodomor_1932_1933_rokiv_v_ukrajini/4-1-0-94
11. Бацевич Ф. Час «історії» і час «дискурсу» в одивненому художньому нарративі // Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. – Львів: Растр-7, 2021. – С. 282-294.
12. Бацевич Ф. С. Атмосфера спілкування // Велика українська енциклопедія. URL:[https://vue.gov.ua/Атмосфера спілкування](https://vue.gov.ua/Атмосфера_спілкування).
13. Бацевич Ф. Лінгвальні аспекти розповідей очевидців про Голодомор в Україні 1932-1933 років // Українська мова і література в школах України. – 2021. – № 6. – С 9-16.
14. Бацевич Ф. Ословлення симулякра: Оповідання Станіслава Лема Робінзонади в аспекті «неприродної» наратології // Полоністика в світлі традицій і викликів сучасності. Збірник праць з нагоди п'ятнадцятиліття кафедри польської філології Львівського національного університету імені

Івана Франка / За ред. І.Бундзи, А.Кравчук. – Київ: Фірма «ІНКОС», 2021. – С. 52-61.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:1yQoGdGgb4wC

15. Бацевич Ф.С. Лінгвістичні аспекти «неприродної» наратології // Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі: Матеріали 1-ої Міжнародної науково-практичної конференції 28-29 квітня 2020 р. – Одеса, 2020. – С. 10-14.

16. Бацевич Ф., Сазонова Я. Актуальні проблеми сучасної лінгвонаратології // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип. 72. С. 273-281.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=8dGRoIYAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=8dGRoIYAAAAJ:o8ZZubdj9fEC

17. Бацевич Ф. Модальність переповідності у великій прозі І.Франка // Граматика на духа. Сборник статті в чест на доц. д-р Любка Стоичкова по случай нейната 70-годишнина. – Велико Търново: УИ „Св. Кирил и Методий” – 2020. – С. 398-407

18. Бацевич Ф. «Правдива, жива конверзація освічених людей» у романах І. Франка: лінгвопрагматичні аспекти комунікативних ускладнень у діалогах героїв // У вимірах слова: збірник наукових праць на пошану професора Ірини Кочан. – Дрогобич: «Посвіт», 2019. – С. 364-373.

19. Бацевич Ф. Категорія «річ» в одивненому художньому тексті (на матеріалі прози Д.Хармса) // На сторожі слова: збірник наукових праць на

						<p>пошану професора Василя Грещука / відп. ред. Віталій Кононенко. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. – С. 41-52.</p> <p>20. Бацевич Ф. Лінгвальні вияви наративних інстанцій у малій прозі Івана Франка (на матеріалі оповідання «Історія кожуха») // Іван Франко: «Я єсть пролог...» : Матеріали Міжнародного наукового конгресу до 160-річчя від дня народження Івана Франка (Львів, 22-24 вересня 2016 р.) : у 2 т. Т.2. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 411-418.</p> <p>21. Бацевич Ф. Емпатія у процесах породження тексту // Теорія лінгвістичних парадигм: монографія на пошану професора, член-кореспондента НАН України Анатолія Загнітка. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С. 215-229.</p> <p>П.19 2020-2024 рр. Заступник голови Вченої ради філологічного факультету. 2019-2024 рр. Академік Академії Наук Вищої Школи України (диплом № 365, виданий 14 грудня 2019 р.). Участь у роботі засідань виконавчого органу АНВШ України. 2019-2024 рр. Член НТШ ім. Тараса Шевченка. Стажування: Інститут українознавства ім. І Крип'якевича (1.09.2019 – 01.11.2019) Підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності», 01.10.2021-23.01.2022, ЛНУ ім. І. Франка, 5 кредитів: СВ №02070987/0000211-21 (3 кредити), СВ № 02070987/0000253/22 (1 кредит), СВ №02070987/0000317/22 (1 кредит).</p>
349879	Дудок Роман	Професор	Факультет	Диплом	28	Іноземна мова Академічна та

	Іванович	кафедри Іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	іноземних мов	спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001136, виданий 26.06.2012, Диплом кандидата наук КН 000244, виданий 23.06.1992, Атестат доцента ДЦ 000422, виданий 23.04.1998, Атестат професора ГР 008814, виданий 04.07.2013	за професійним спрямуванням	професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 8, 10, 12 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р.№365). П. 1 1. Дудок Р. І. Слово, значення та його смисли (до 100-річчя від дня народження вченого, філолога, германіста та педагога Сергія Омеляновича Гурського (1919-2019 рр.) / Р. І. Дудок // Спеціальний випуск наукового журналу «Молодий вчений». 2020. № 2.1 (78.1), С. 16-20. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-78.1-5 2. Roman Dudok., et al. 'Compound Nouns in the German Terminology of the Border Guarding Sphere' – Applied Linguistics Research Journal – ALR Journal 2021, 5 (4) 113-117 – Kare Publishing, Editorin-Chief: Hassan Soleimani (Scopus). 3. Р.І. Дудок, О. Л. Висоцька Метафоричні моделі як семантико-стилістичні компоненти психологічного дискурсу / Дудок Р. І., Висоцька О. Л. // на пошану 90-річчя від дня народження д. філол. н. Академіка Вищої школи, професора Кусько К. Я. Науковий журнал Молодий вчений № 2. С. 1. (Index Copernicus). 4. Dudok R. I. Cognitive Essence of the Metaphor / R. I. Dudok // 36. Наукових праць Львівського національного університету. Вип. 16, 2022. С. 167 – 172. 5. Dziubina O. I., Tatarovska O. V., Dudok R. I., Borakovskyy L. A. Ways of forming neologisms in food industry // Scientific progress: innovations,
--	----------	--	---------------	--	-----------------------------	--

achievements and prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2022. PP. 449-454 (Scopus).

П. 3

Дудок Р.І., Алієва О.Н. Англійська мова (рівень B2): навчальний посібник для студентів I–II курсів гуманітарних факультетів: English (level B2): Study Guide for I-II-year Students of Humanities. / Р.І.

Дудок, О. Н. Алієва. – Львів: Видавництво Тараса Сороки, 2022. – 136с.

<https://catalog.lounb.org.ua/bib/586225>

Дудок Р. І., Шайнер І. І. Англійська мова – Навчальний посібник з граматики для студентів

гуманітарних факультетів закладів вищої школи – Львів – 2023 р. -132 с.

П. 4

Лексико-граматичні тестові завдання для перевірки рівня володіння англійською мовою B2 студентами гуманітарних факультетів університету – Львів, Львівський видавничий центр (у співавторстві доц. Теплий І.М., ас. Висоцька О.Л. – 2018 р. – 194 с.

П. 6

Керівник регіонального наукового семінару з проблем семантики, дискурсознавства та термінознавства. Рецензування та офіційне опонування дисертацій (Запорізький Національний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Одеський національний університет імені Іллі Мечнікова, Львівський національний університет імені Івана Франка) відгуки на Автореферати. Під науковим керівництвом захищено 10 кандидатських дисертацій: Ванівська

О.С., Пасічник Н.І.,
Батрин Н.В., Ковалик
Н.В., Коваль О.П.,
Гриня Н.О.,
Сидоренко О.А.,
Борсук Л.Ф., Саламаха
М.В., Алієва О.Н..
Опонент 20
докторських і
кандидатських і
дисертацій, рецензент
10 докторських і
кандидатських
дисертацій, 48 відгуки
на автореферати, 10
експертних висновків,
численне
рецензування
посібників і статей
колег.
Керівництво
студентською
науковою роботою,
підготовка студентів
для участі у
Всеукраїнських
конкурсах,
студентських
наукових робіт,
студентських
наукових конференцій
П. 8
“Структурно-
семантичні і
функціональні
характеристики
іноземномовної
термінології” (у межах
робочого часу
викладачів 2021-2024
рр.).
Участь в одноразовій
спеціалізованій
Вченій Раді
факультету іноземних
мов Львівського
університету із захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня Доктора
філософії,
спеціальність - 035
філологія.
П. 20
Завідувач кафедри
іноземних мов для
гуманітарних
факультетів.
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка.
Вступні іспити в
аспірантуру,
практичні заняття з
аспірантами
гуманітарних
факультетів, розробка
екзаменаційної
документації,
проведення
кандидатських
іспитів. (вересень -
жовтень 2019р).
Вступні іспити в
аспірантуру,
практичні заняття з
аспірантами
гуманітарних
факультетів, розробка
екзаменаційної

						<p>документації, проведення кандидатських іспитів. (вересень - жовтень 2020р). Вступні іспити в аспірантуру, практичні заняття з аспірантами гуманітарних факультетів, розробка та укладення екзаменаційних білетів для проведення підсумкового іспиту з іноземної мови для аспірантів 1 року навчання гуманітарно-природничих факультетів (червень 2021 р.), участь в екзаменаційній комісії щодо проведення вступних іспитів в Аспірантуру проведення кандидатських іспитів (вересень - жовтень 2021р).</p> <p>Підвищення кваліфікації: TESOL-Italy and TESOL-Ukraine Joint Project "Sharing Contexts Between Cultures", May 03 – 31, 2022 (18 academic hours), Certificate of Participation №03-31.05.2022 2022 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Fundamentals of ELT» (November 2022 - January 2023), (60 academic hours), Certificate of Participation №11-12.2022-10</p> <p>2022-23 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Introduction to Systemic Functional Linguistics» (September 2022 - May 2023), (30 academic hours), Certificate of Participation №09.22-05.2023-16; TESOL-Ukraine and Bethel University, USA</p>	
217507	Бацевич Флорій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.02030302 мова і література,	46	Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення	Кирилюк Ольга Леонідівна - Доктор філологічних наук, доцент, завідувач катедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка - не верифікована в

Диплом
доктора наук
ДН 001794,
виданий
18.04.1995,
Диплом
кандидата наук
ФЛ 004375,
виданий
20.02.1981,
Атестат
доцента ДЦ
087578,
виданий
26.02.1986,
Атестат
професора ПР
000922,
виданий
21.12.2001

ЄДЕБО, тому
дисципліну закріпили
за Бацевич Ф.С.
Академічна та
професійна
кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання
ОП, що засвідчується
виконанням
підпунктів 1, 5, 8, 12,
14, 19 п.38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).
П. 1
1. Shulska N., Kostusiak
N., Bukina N., Kyryliuk
O., Zinchuk R.,
Afanasieva O.,
Levchenko T.,
Sadivnychy V.,
Baranova S., Medvid O.
Peculiarities of “Unified
News” Television
Broadcasting:
(Non)Adherence to
Professional Standards,
Language and Ethical
Norms. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research, 2024. Vol. 14,
Issue 1, Spec. Issue XL.
P. 82–88. URL :
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_14.pdf
Web of Science
2. Kyryliuk O.,
Mytrofanenko Y.,
Dmytruk V.,
Doroshchuk N., Kryvko
I., Prymachok O.,
Vakulyk I. Humor as an
opposition to enemy
propaganda in the
conditions of the
struggle for the
independence of
Ukraine (20th–21st
centuries): historical
and linguistic aspects.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2023. Special
Issue (13/02-XXXV).
Pp. 53–62.
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_09.pdf
Web of Science
3. Kuzmenko, O.,
Kyryliuk, O., Bublyk, T.,
Boyko, Y., Ruban, V.
Linguistic Dimension of
Political Advertising:
Analysis of Linguistic
Means of Manipulative
Influence. World
Journal of English
Language. 2023. Vol.
13. № 1. Pp. 205–211.
doi:10.5430/wjel.v13n1p

205 Scopus
4. Kyryliuk O., Shulska N., Zinchuk R., Demeshko I., Nesterenko T., Volchanska H., Fenko N. Toolkit for the Formation of Narrative Strategies of the Russian-Ukrainian War (Using the 2022-2023 Media Language as an Example). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Special I. (13/01-XXXIV). Pp. 163–171. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130134/papers/A_24.pdf Web of Science

5. Kyryliuk O. Linguistic means of dehumanisation of the enemy in the discourse of the armed conflict in Ukraine. Journal of Linguistic and Intercultural Education. 2022. № 15 (2). Pp. 145–167. DOI: 10.29302/jolie.2022.2.11 . URL: <http://jolie.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=39&l=en> Scopus

6. Kyryliuk, O., Fabricated frames as a way of erasing historical memory (based on the discourse of Russia's aggression against Ukraine). Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. Vol 17. (Special Issue 2), 1423-1437 pp. <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2609> Scopus

П. 5
У листопаді 2023 року захистила дисертацію «Дискурс інформаційної війни: лінгвокогнітивний та психолінгвістичний аспекти» й здобула науковий ступінь доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Усі документи та відео захисту за посиланням <https://science.dspu.edu.ua/spec-rady/ukr-language/%d0%b4%d0%b8%d1%81%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81-%d1%96%bd%d1%84%be%d1%80%d0%bc%b0%d1%86%d1%96%b9%bd%be%d1%97-%d0%b2%d1%96%b9%bd%bd%b8-%d0%bb%d1%96%do>

bd%do%b3%do%b2%d
o%be%do%ba/
П. 8
Член редколегії
фахового видання
«Наукові записка.
Серія: Філологічні
науки» (Категорія Б).
Посилання на склад
редколегії
<https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/editorial>
П.12
1. Поступальський М.
О., Кирилюк О. Л.
Віддзеркалення
воєнного
протистояння в
мережевому
фольклорі. Збірник
тез І Всеукраїнської
науково-практичної
конференції для
студентів та молодих
науковців
«Філологічні,
лінгводидактичні та
медійні дослідження:
сучасні тенденції та
перспективи» (30
квітня 2024 року). -
Кропивницький, 2024.
С. 50-54.
2. Кирилюк О. Методи
російської пропаганди
щодо мовної ситуації в
Україні. Актуальні
питання
функціонування
державної мови в
Україні : матеріали V
міжвиш. круглого
столу, 25 січ. 2024 р. /
Нац. юрид. ун-т ім.
Ярослава Мудрого [та
ін.]. – Харків : Право,
2024. С.10 – 13.
3. Кирилюк О.Л.,
Періханян А.М.
Лексика дискурсу
російсько-української
війни: структурно-
семантичний аспект.
Наукові тренди
постіндустріального
суспільства: матеріали
III Міжнародної
наукової конференції,
м.Харків, 13жовтня,
2023р. /
Міжнародний центр
наукових досліджень.
Вінниця: ТОВ
«УКРЛОГОС Груп,
2023. С.76–79
<https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/13.10.2023/40>
4. Кирилюк О.
Виправдовування та
заперечення як
мовний злочин:
дослідження дискурсу
збройної агресії РФ
проти України. Сектор
безпеки України:
актуальні питання
науки та практики:

						<p>збірник наукових статей, тез доповідей та повідомлень за матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції (19–20 травня 2022 року, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків). Серія «Сектор безпеки України». 2022. № 40. С. 34–39.</p> <p>5. Кирилюк О. Специфіка викладання дисципліни «Проблемні аспекти сучасного мовознавства» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Formation of modern philological education in the EU countries and its influence on national identity: Internship proceedings. Wloclawek, 2022. С.31-34.</p> <p>П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сугестивна лінгвістика» в Центральнoукраїнськoму державнoму університеті імені Володимирa Винниченкa.</p> <p>П.19 Заступник голови Консультативної ради з питань розвитку та функціонування української мови при Кіровоградській ОВА. Стажування. У травні-червні 2022 року пройшла закордонне науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща), тема стажування: «Формування сучасної філологічної освіти в країнах ЄС та її вплив на національну свідомість». 6 кредитів, 180 год. Сертифікат No FSI-162606-KSW від 26.06.2022 за посиланням https://drive.google.com/drive/home</p>	
212143	Мацюк Галина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік	38	Багатомовність і мовна політика в ЄС	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання

закінчення:
1979,
спеціальність:
7.02030301
українська
мова і
література,
Диплом
доктора наук
ДД 002866,
виданий
21.05.2003,
Диплом
кандидата наук
ФЛ 009778,
виданий
24.12.1986,
Атестат
доцента ДЦ
003479,
виданий
14.04.1993,
Атестат
професора ПР
003744,
виданий
19.10.2005

ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).
П. 1
1. Matsyuk H. Geopolitical influences and language contacts of the Ukrainian speech community of the Chelm and Podlachia regions in the Kingdom of Poland (1815–1912). *Cognitive Studies | Études cognitives*, 2022(22), Article 2656. <https://doi.org/10.11649/cs.2656> (<https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/> (Scopus))
2. Matsyuk H. Multicultural Aspects of Names and Naming in the Ukrainian Greek Catholic Church: The Thematic Group “the Names of New Saints”. *Names and Naming / Felecan O., Bughesiu A. (eds). Palgrave Macmillan*. 2021. P/ 57-72. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-73186-1_5 (Scopus)
3. Мацюк Г. Фрагменти з соціальної історії української мови: суспільні функції на етнічно змішаних землях Генеральної Губернії в роки Другої світової війни (1939–1945)// *Лінгвістичні студії*. Вип. 44. 2022. С. 114-133. <https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/12889>
4. Мацюк Г. Українська мова як мова національної меншини: реалізація функцій в церковно-релігійному житті II Речі Посполитої (1918–1939 рр.). *Лінгвостилістичні студії*, Вип. 17, 2022, с. 32-47, doi:10.29038/2413-0923-2022-17-32-47. <https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/406>
5. Мацюк Г. Імена нових святих Української греко-католицької церкви і пам’ятевий дискурс [у:] гол. ред. О.

Левченко. Культура слова, № 96, 2022, s. 52-64. https://ks.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/7/2023/09/4_ks_96.pdf

6. Мацюк Г. До типології мовних ситуацій в історичній соціолінгвістиці. Мовна ситуація на Холмщині та Підляшші в 1815–1915 рр. Мовознавство. 2021. №3. С. 20–37. https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1064

7. Мацюк Г. Соціолінгвістичне “зчитування” світу повсякденності: мовні практики українців Холмщини і Південного Підляшшя в Першу світову війну (1914–1918 рр). Мовознавство. 2021. №4. С. 17–44. https://movoznavstvo.org.ua/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1293

8. Мацюк Г. Взаємодія понять мова–війна як об’єкт лінгвістичного аналізу: результати і нові підходи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузів. збірник Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / ред.-упоряд. М. Пантюх, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 35. Т. 7. С. 101–106. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-17> http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/19.pdf

9. Matsyuk H. Towards the typology of language situations in historical sociolinguistics: the development of language situation in Reichskommissariat Ukraine (1941–1943). Лінгвістичні студії = Linguistics Studies: зб. наук. праць / гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 283–300. <https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/10168>

10. Мацюк Г. Розбудова україномовних

комунікативних практик у Холмсько-Підляській єпархії в 1940–1944 рр.: роль архієпископа Іларіона (Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. збірник. Сер. філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 71–84. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5069/Ivan-Ohienko-and-Contemporary-Science-and-Education-Philology-Issue%2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

П.3

1. Мацюк Г. Антропонім як одиниця лексики української повсякденності в роки повномасштабної російської війни в Україні.//ONIM W PARADYGMATACH JEZYKOZNAWCZYCH . ONIM У МОВОЗНАВЧИХ ПАРАДИГМАХ . pod red. I. Mytnik, Warszawa – Siedlce 2024, s. 5-53

2. Мацюк Г. Топонімічна компетентність українського соціуму як показник процесу перейменування публічного простору України в час повномасштабної війни// Український етномовний континуум в умовах війни Росії проти України: монографія [відп. редактор С. О. Соколова, техн. редактор І. І. Брага]. Київ: Інститут української мови НАН України, 2024. С.55-80.

3. Мацюк Г. Про модель мовних ситуацій з ознакою 'депортація носіїв мови': фрагмент із соціальної історії української мови в I Світову війну// Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : монографія. Ч.ІІ. / за

ред. Г. Мацюк, І. Митнік, П. Юзвікевича.
Wydawnictwo IKiRBL
Warszawa – Wrocław – Wrocław Siedlce 2022.
С.117-138.
<https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/cd4eab9d-5b70-4ae6-8a59-d38236973eb3/content>

4. Мацюк. Г. Мовна ситуація в екстремальних умовах повсякденності: роки ІІ Світової війни // Соціолінгвістика: Інтеграційний напрям досліджень. Навчальна дисципліна : монографія / [Г. Мацюк, О. Горда, А. Чучвара та ін.]; за ред. Галини Мацюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 86-111.
http://dspace.lnlib.org.ua/bitstream/123456789/164/1/Sociolinguistics_2021.pdf

5. Мацюк Г. Безпековий вимір сучасної освіти і нові вимоги до змісту мовознавчих дисциплін на філологічних факультетах закладів вищої освіти. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 68–76.
http://194.44.132.109/bitstream/123456789/19633/1/7_Matsiuk.pdf

6. Мацюк Г. Курс на українізацію церкви. Чому він був неефективним в Українській Народній Республіці (УНР) 1917–1918 рр.? Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика : колективна монографія. Ч.1./ за ред. Г. Мацюк, І. Митнік, О. Новікової. Варшава – Львів – Мюнхен – Lublin : Wydawnictwo KLU, 2019. С. 103–116.
<https://open.icm.edu.pl/server/api/core/bitstreams/11b4df8d-0197-4db5-85ad-4b393b5b6432/content>

П.4

1. Мацюк Г. Робоча програма виробничої практики. Львів. 2024. 32 стор. (у співавторстві).

2. Мацюк Н. Робоча програма виробничої (переддипломної) практики. Львів. 2024. 15с. (у співавторстві).

3. Мацюк Г. С. Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства. Силабус. Львів, 2024. 32 с.

П.6
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Рослицька М. В. Прецедентне ім'я в політичному дискурсі: формально-семантичні ознаки і соціопрагматичний потенціал (на матеріалі промов президентів України, Польщі та Франції кін. ХХ-поч ХХІ ст.). Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10. 02. 15 - загальне мовознавство. Львів, 2019.

П.7
2019-2021. Член спеціалізованої вченої ради К 35. 051.06 у Львівському національному університеті імені Івана Франка із захисту кандидатських дисертацій.
2022. Офіційний опонент дисертації аспірантки Варшавського університету Оксани Борис на тему: Terminologia ginekologii i położnictwa w języku ukraińskim i polskim – studium kontrastywne (23.06. 2022. Warszawa 2022).

П.8
2022-2024. Керівник науково-дослідної теми «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика». Номер держбюджетної реєстрації. Шифр – 0122U201317; Код ЄДРПОУ/ІПН: 02070987. Дата реєстрації 01/11/ 2022

2019-2024. Член редколегії збірників наукових праць: Теорія і практика викладання української мови як іноземної. Львів. Видавництво ЛНУ і м. І Франка. Проблеми української термінології. Збірник наукових праць. Львів. Видавництво Львівської політехніки. Вісник Львівського університету. Серія Філологічна (періодичне видання). П.10

2020-2021: член журі міжнародного конкурсу „Konkurs na najlepszą monografię naukową z zakresu kultury białoruskiej i ukraińskiej im. Melecjusza Smotryckiego pod patronatem JM Rektora Uniwersytetu Warszawskiego»: 2020. Експертні висновки про 5 монографій учасників міжнародного конкурсу. 2021. Експертні висновки про 6 монографій учасників міжнародного конкурсу. Див: <https://drive.google.com/drive/folders/1vkG17ySB1LCg6QhL2FfniqZ6jGRSo021>.

RECENZJE. Matsyuk 2019-2024. Міжнародний мовознавчий проєкт, співкерівники: проф. Г. Мацюк від філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, проф. І. Митнік від Варшавського університету та проф. П. Юзвікевич від Вроцлавського університету. Тема: «Мова в суспільстві: семантика, синтактика, прагматика». 2024. Освітній проєкт із Загребським університетом (Хорватія). Прочитала дві гостьові лекції на запрошення факультету: 9. 01. 2024; 16. 01. 2024. 2024. Освітній проєкт із Ягеллонським університетом. Прочитала три гостьові лекції з

соціолінгвістики на запрошення факультету міжнародних відносин: 3. 04. 2024; 12. 04. 2024; 24 . 04. 2022 (Республіка Польща). 2022-2023.

Міжнародний проєкт «Documenting Ukraine», Institute of Social Sciences (Відень, Австрія).Тема: «Мова і війна в Україні:лексика повсякденності 2022року».

2021. Учасниця програми Profesorów Wizytującychwroku kalendarzowym 2021г.: запрошений професор у Ягеллонський університет (Краків, Польща). Викладання двох дисциплін «Багатомовність і мовна політика в ЄС», «Мова політики» для студентів -бакалаврів та магістрів факультету політології та міжнародних відносин Ягеллонського університету (12. 10. 2021- 22. 12. 2021р.).

П. 12

1. Мацюк Г. Динаміка в пізнанні суспільних функцій мови: від ідей академіка Олександра Мельничука до можливостей сучасної соціолінгвістики// Академік Олександр Савич Мельничук і сучасне мовознавство. II. Збірник наукових праць до 100-річчя від дня народження .К. Видавничий дім Дмитра Бураго., 2023.с 66-80.
<https://drive.google.com/file/d/1Ru4muPJMTQHgTAr2DejD5jtluZDLtHlj/view>

2.Matsyuk Halyna. Language and war in Ukraine: Unofficial names in the socio-group “Ukrainian military” as a marker of interpersonal communication. Onoma. 2022. Vol. 57. P. 197-216.
<https://onomajournal.org/vol-57/>
doi:10.34158/ONOMA.57/2022/13

3. Мацюк Г. Полонізація Православної церкви в II Речі Посполитій як комунікативний процес і категорія історичної

соціолінгвістики.
Збірник наукових праць на пошану професора Таміли Іванівни Панько. Львів, 2021. С. 406–434.
<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/zbirnyk-na-poshanu-T.Panko-.pdf>

4. Мацюк Г. Про лінгвістичні показники взаємодії мова-культура на прикладі аналізу польсько-українського пограниччя XV–XIXст. *Studia Ucrainica Varsoviensia*. Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2020. № 8. С. 129–148.
<https://bibliotekanauki.pl/issues/128284>;
<https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-105016ea-8a34-3c08-bb75-793844f26077>

5. Мацюк Г. Православізація як суспільний феномен та категорія історичної соціолінгвістики. *Studia Ucrainica Varsoviensia*. Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2019. № 7. С. 23–33.
https://www.pl/data/include/cms/Studia_Ucrainica_2019_7.pdf

6. Мацюк Г. Світська та церковна влада про суспільні функції української мови: період Української Держави гетьмана Павла Скоропадського (29 квітня 1918 р., 14 грудня 1918 р.). *Българска украинистика*. Бр. 8. София, 2019.
http://www.bgukrainistika.com/widgets/Filemanager/uploads/anon/Al_8.pdf

7. Мацюк Г. (у співавторстві). Динаміка комунікативної компетентності фахівця-україніста в контексті вимог сучасного соціокультурного і політичного середовища України і Польщі. *Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht = Діалог мов – діалог культур*. Україна і світ : IX Міжнародна

наукова Інтернет-конференція з україністики (München, 1-4 November 2018 r.). München : LMU, 2019. С. 101–111.
https://epub.ub.uni-muenchen.de/62334/1/Tagungsband%20IX_2018_Ukraine.pdf

8. Мацюк Г. Образ мови в суспільстві: методологія конструювання в науковому дискурсі Я. Б. Рудницького (1910–1995). На сторожі слова : зб. наук. праць на пошану професора Василя Грещука. Івано-Франківськ, 2019. С. 203–213.

П.14

Організатор (2023). Засідання Всеукраїнського соціолінгвістичного семінару, спільного із Інститутом української мови НАН України.

Співорганізатор (5.10.2023). ІІ Міжнародна наукова конференція « Мова, культура і суспільство » в рамках проєкту про співпрацю між Варшавським, Вроцлавським університетом та Львівським національним університетом імені Івана Франка

Тема доповіді: «Лінгвістичний ландшафт України: деколонізація топонімів, пов'язаних із російською культурою».

<https://philology.lnu.edu.ua/news/rozpochala-svoiu-robotu-ii-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-mova-kultura-i-suspilstvo-2020>. Керівник наукових робіт двох студентів філологічного факультету, зокрема Копитко Ю., Бобак Н. для участі в міністерському Всеукраїнському конкурсі студентських досліджень із соціолінгвістики, які отримали відзнаки Конкурсу. 30. 04. 2020: Наукова робота Копитко Ю. –Диплом 1 ступеня. Тема: Неофіційний іменник в соціогрупі «військові»: формування ознак на матеріалі

						<p>біографічних текстів XX – XXI ст. Бобак Н. . –Диплом II ступеня. Тема: Роль Української Греко-Католицької Церкви у збереженні функцій української мови в діаспорі: досвід Канади. П.19 2022. Пропозиції на лист Львівської обласної ради щодо напрацювання проекту Комплексної програми популяризації української мови. 2019-2024. Член НТШ ім Т. Шевченка. 2023. Участь у лекторії « Мова і суспільство» для вчителів Львівської області, доповіді 25. 10. 2023 р. і 29.11. 2023р.</p> <p>Стажування. Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS), фонд Д. Коляски. 1 лютого 2020-31 березня 2020. Університет Альберти (Едмонтон, Канада). 6 кредитів.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН 12. Дотримуватися правил академічної</i></p>	☒	Семантико-текстуальна експертиза	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, аналіз історій і ситуацій, моделювання професійної діяльності, компетентнісний. Під час практичних занять студенти вдосконалюють навички дискурс-аналізу, семантичного аналізу, описового методу.	Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту через виставлення оцінки за результатами поточної успішності та результатів іспиту. Оцінки за поточну успішність виставляють за роботу на практичних заняттях, підсумкові опитування за змістовими модулями, самостійну роботу щодо опрацювання наукової літератури. Іспит проводиться у комбінованій формі: усні відповіді та аналіз прикладів.

<p>доброчесності. <i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i> <i>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i> <i>ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i> <i>ПРН 20. Оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства.</i> <i>ПРН 21. Застосовувати на практиці основні принципи організації лінгвоекспертної діяльності у межах лінгвістичної експертизи продуктів (текстів).</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i> <i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, дослідницький метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація. Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі диференційованого заліку через виставлення оцінки за результатами поточної успішності за такі види робіт: основної звітної документації (попереднього варіанта магістерської роботи); укладання списків використаної наукової літератури та джерел дослідження, оформлення додатків; участь у наукових, науково-методичних, науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах з підготовкою доповіді, публікацією тез або статті; допоміжної документації</p>

спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації «Прикладна лінгвістика».
ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного,

(щоденника, індивідуального плану роботи, звіту); доповідь із презентацією; захист практики.

<p>мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>				
<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комунікативно-прагматичні аспекти текстотворення і текстосприйняття</p>	<p>Навчальні методи: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль передбачений у формі заліку через виставлення оцінки за результатами поточної</p>

письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 6.

Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 7.

Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 11.

Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16.

Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 18. Володіти навичками логічної

пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні - лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні - ілюстрація, демонстрація; практичні - робота з текстом, реферати, презентації, робота в пошуково-творчих групах.

успішності за такі види робіт: робота на практичних заняттях, поточне тестування за змістовими модулями, написання реферату або тез доповіді на конференцію (за тематикою навчальної дисципліни), ведення словника лінгвістичних термінів, підсумкова письмова контрольна робота (прагматичний аналіз конкретного тексту (дискурсу) і підсумкове усне опитування.

<p>та комунікативної зв'язності мовленнєвих жанрів у процесах текстотворення. ПРН 19. Володіти методами, методиками і прийомами аналізу текстів (дискурсів, наративів) з метою виявлення імпліцитних (прихованих) намірів їх авторів.</p>				
<p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності</p>	<p>Традиційні й інноваційні методи викладання, а саме: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, практичне заняття, індивідуальні завдання, пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, створення QR-кодів, використання застосунків Google для онлайнтестування та ін. Відповіді на практичних заняттях, завдання самостійної роботи, іспит (тестування).</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту через виставлення оцінки за результатами поточної успішності та результатів іспиту. Оцінки за поточну успішність виставляють за роботу на практичних заняттях, контрольні заміри (модулі), реферат чи ІНДЗ, написання статті, тез за тематикою навчальної дисципліни. Іспит проводиться у формі тестування.</p>
<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, обговорення, есе, підготовка виступу та презентація.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі заліку. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті</p>

<p>письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p>				<p>перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Методи проведення поточного контролю під час навчальних занять здійснюються шляхом усного опитування студентів, проведення контрольних робіт, виконання завдань та вирішення задач із практичних проблем. Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення модулів (модульний контроль). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання у формі модуля (письмова, усна, тестова частини).</p>
<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і</p>	<p>☒</p>	<p>Теоретичне і прикладне мовознавство</p>	<p>Навчальні методи: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту через виставлення оцінки за результатами поточної успішності та результатів іспиту. Оцінки за поточну успішність виставляють за роботу на практичних заняттях, поточне тестування, реферат. Оцінка за іспит складається з оцінки за підсумкове тестування та оцінки за усне опитування.</p>

<p>школи в лінгвістиці. ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного інгвістичного чи літературного матеріалу.</p>				
<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Міжкультурна комунікація та проблеми перекладу тексту</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, пояснення, бесіда), дослідницький, проектно-орієнтоване навчання, дискусія.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту через виставлення оцінки за результатами поточної успішності та результатів іспиту. Оцінки за поточну успішність виставляють за роботу на практичних заняттях, написання реферату чи ІНДЗ, контрольні заміри (модулі). Іспит проводиться у комбінованій формі: усні відповіді та виконання письмових завдань.</p>

<p>для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p>				
<p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 3. Застосовувати</p>	<p>☒</p>	<p>Словники в експертних дослідженнях</p>	<p>Навчальні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда (часто евристична), лекція; наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні (реферати, повідомлення, усні відповіді, робота зі словником).</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту через виставлення оцінки за результатами поточної успішності та результатів іспиту. Оцінки за поточну успішність виставляють за роботу на практичних заняттях, модульні контрольні роботи. Іспит: усне опитування.</p>

сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 9.
Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації «Прикладна лінгвістика».
ПРН 11.
Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН 12.
Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
ПРН 16.
Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ПРН 19. Володіти методами, методиками і прийомами аналізу текстів (дискурсів, наративів) з метою виявлення

<p>імпліцитних (прихованих) намірів їх авторів. ПРН 21. Застосовувати на практиці основні принципи організації лінгвоекспертної діяльності у межах лінгвістичної експертизи продуктів (текстів).</p>				
<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів з іноземних мов рідною і навпаки. ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія літератури (англ. мовою)</p>	<p>Методи навчання: пояснювальний метод, метод ілюстративний метод, метод проблемного викладання, евристичний метод, мозковий штурм, групова дискусія, публічна презентація, дослідницький метод. Методи викладу навчального матеріалу – лекція, практичне заняття; консультація. Наочні методи навчання – ілюстрування (художні тексти), демонстрування з використанням технічних засобів (слайди). Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту через виставлення оцінки за результатами поточної успішності та результатів іспиту. Оцінки за поточну успішність виставляють за такі види робіт: робота на практичних заняттях, проміжна письмова робота та її презентація. Іспит проводиться у комбінованій формі: тестування та написання підсумкового есею.</p>

<p>та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного мовного чи літературного матеріалу.</p>				
<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні,</p>	<p>☒</p>	<p>Текстотворення: лінгвістичні засади</p>	<p>Навчальні методи: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально- ілюстративний, проблемне викладання, частково- пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні - лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; наочні - ілюстрація, демонстрація; практичні - робота з текстотворення, реферати, самостійні дослідницькі письмові роботи студентів; інтерактивні методи: робота в міні-групах, ділові ігри.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту через виставлення оцінки за результатами поточної успішності та результатів іспиту. Оцінки за поточну успішність виставляють за роботу на практичних заняттях, поточне тестування за змістовими модулями. Іспит проводиться у комбінованій формі: усні відповіді та письмове практичне завдання (створення тексту певного мовленнєвого жанру і дискурсивного стилю).</p>

<p>фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПРН 18. Володіти навичками логічної та комунікативної зв'язності мовленнєвих жанрів у процесах текстотворення.</p>				
<p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>	<p>☒</p>	<p>Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови і суспільства</p>	<p>Навчальні методи: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати. Також на заняттях застосовано проєктно-орієнтоване навчання, зокрема командна робота студентів над проєктом про створення власних блогів та над проведенням круглого столу.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі іспиту через виставлення оцінки за результатами поточної успішності та результатів іспиту. Оцінки за поточну успішність виставляють за роботу на практичних заняттях, поточне опитування за змістовими модулями, самостійну роботу щодо опрацювання наукової літератури. Іспит проводиться у комбінованій формі: усні відповіді та аналіз публікацій власного блогу.</p>

<p><i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i></p> <p><i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i></p> <p><i>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i></p> <p><i>ПРН 18. Володіти навичками логічної та комунікативної зв'язності мовленнєвих жанрів у процесах текстотворення.</i></p> <p><i>ПРН 20. Оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства.</i></p> <p><i>ПРН 21. Застосовувати на практиці основні принципи організації лінгвоекспертної діяльності у межах лінгвістичної експертизи продуктів (текстів).</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p> <p><i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий (евристичний метод), дослідницький метод, мозковий штурм, групова дискусія, робота в міні-групах, публічна презентація.</p> <p>Техніки: навчальної дискусії, створення проблемної ситуації, інтелектуального експерименту.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі диференційованого заліку через виставлення оцінки за результатами поточної успішності за такі види робіт: ознайомлення з діяльністю Міжнародного інституту освіти, культури та зв'язків з діаспорою (відвідування лекцій, заходів); ознайомлення з діяльністю Львівського науково-дослідного інституту судової експертизи Міністерства юстиції України (відвідування лекцій); виконання письмових робіт з текстотворення; виконання письмових робіт для проведення семантико-текстуальних експертиз; ведення щоденника практики; захист практики.</p>

досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них

<p>та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>				
<p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 3. Застосовувати сучасні методикі і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Магістерський семінар</p>	<p>Навчальні методи: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, реферати, презентації.</p>	<p>Підсумковий контроль передбачений у формі заліку через виставлення оцінки за результатами поточної успішності за такі види робіт: робота на практичних заняттях (участь у дискусіях); підготовка плану-проспекту; написання і презентація вступу; написання і презентація розділів магістерської роботи; написання рефератів; підсумкова контрольна робота.</p>

філологічній галузі.
ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та

<p>інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. ПРН 18. Володіти навичками логічної та комунікативної зв'язності мовленнєвих жанрів у процесах текстотворення. ПРН 19. Володіти методами, методиками і прийомами аналізу текстів (дискурсів, наративів) з метою виявлення імпліцитних (прихованих) намірів їх авторів. ПРН 21. Застосовувати на практиці основні принципи організації лінгвоекспертної діяльності у межах лінгвістичної експертизи продуктів (текстів).</p>				
<p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методику і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками</p>	<p>☒</p>	<p>Лінгвістична експертиза писемного та усного мовлення</p>	<p>Навчальні методи: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями: словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом.</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль передбачений у формі заліку через виставлення оцінки за результатами поточної успішності за такі види робіт: робота на практичних заняттях, усне опитування за 2 змістовими модулями, самостійна робота щодо опрацювання наукової літератури, реферат.</p>

інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6.

Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 11.

Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 14.

Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16.

Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17.

Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

ПРН 19. Володіти методами, методиками і прийомами аналізу

<p>текстів (дискурсів, наративів) з метою виявлення імпліцитних (прихованих) намірів їх авторів. ПРН 20. Оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства. ПРН 21. Застосовувати на практиці основні принципи організації лінгвоекспертної діяльності у межах лінгвістичної експертизи продуктів (текстів).</p>				
<p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. ПРН 19. Володіти методами, методиками і прийомами аналізу текстів (дискурсів, наративів) з метою виявлення імпліцитних (прихованих) намірів їх авторів. ПРН 20. Оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства .</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Багатомовність і мовна політика в ЄС</p>	<p>Методи навчання традиційні та інноваційні: за типом пізнавальної діяльності: це пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи; за дидактичними завданнями, це словесні – лекція, евристична бесіда, дискусія; наочні – ілюстрація, демонстрація; практичні – робота з текстом, доповіді, презентації, конференція; інноваційні методи: проєктно-дослідницький (для підготовки колективного проєкту), метод кейсів, дискусії, дебати, гостьові лекції запрошених дослідників.</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль передбачений у формі заліку через виставлення оцінки за результатами поточної успішності за такі види робіт: робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота щодо опрацювання наукової літератури, командна робота над навчальним проєктом.</p>

<p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методи і технології, зокрема інформаційні, для успішного і ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати і критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату і організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в</p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Аналіз та реферування наукової літератури, лінгвістичні методи аналізу явищ, інтерпретація отриманих результатів, усна доповідь, презентація, публічна дискусія.</p>	<p>Публічний захист перед ЕК.</p>
---	----------	---	---	-----------------------------------

лінгвістиці.
ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації «Прикладна лінгвістика».

ПРН 10. Збирати і систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати і перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого і літературного матеріалу, інтерпретувати та структуризувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно і аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати аналізувати і редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи і методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані

<p>концептуальні <input type="checkbox"/> знання з <u>обраної</u> філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення <input type="checkbox"/> та інтеграції знань, часто в <input type="checkbox"/> умовах неповної/недостат ньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або <input type="checkbox"/> інноваційні розробки в <input type="checkbox"/> конкретній <input type="checkbox"/> філологічній галузі.</p>				
---	--	--	--	--