

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	9346 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9346
Назва ОП	прикладна лінгвістика
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лещенко Ганна Веніамінівна, Амеліна Світлана Миколаївна, Хаджилій Тетяна Олександрівна, Супрун Володимир Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2025 р. – 14.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Vidomosti-SO_prykladna-linhvistyka.pdf
Програма візиту експертної групи	https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У ході акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що освітня діяльність у Львівському національному університеті ім. Івана Франка базується на ustalених наукових традиціях, інноваційних засадах розвитку філології, якості освіти та співпраці з провідними науковими центрами й закладами вищої освіти. Освітня програма «Прикладна лінгвістика» цілком у відповідності вимогам законодавства України у сфері вищої освіти, стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» та повністю відповідає критеріям з деякими рекомендаціями ЕГ, врахування яких дасть можливість удосконалити ОП. Позитивною практикою є те, що ОП реалізується завдяки потужному професорсько-викладацькому складу (серед НПП програми 10 докторів наук, професорів, що становить 83,3% від загальної кількості). Освітнє середовище та матеріальні ресурси дають можливість забезпечувати навчальний процес на належному рівні. НПП і здобувачі потужно задіяні в науково-дослідні проекти: кафедра реалізує дві комплекси ініціативні НДР, організовує конференції різних рівнів, здобувачі мають сертифікати на авторські права тощо. В університеті створена ефективна система забезпечення якості освіти, яка охоплює різні аспекти освітнього процесу, передбачає активну участь усіх зацікавлених сторін й оперативно реагує на внутрішні та зовнішні рекомендації в аспекті удосконалення надання освітніх послуг. ЗВО швидко та якісно відреагував на зауваження експертів та ГЕР з попередньої акредитації, усунув недоліки та врахував усі надані рекомендації. Освітнє середовище розвивається на принципах демократизму, прозорості, студентоцентрованого підходу. Тому за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В».

Недоліки

1. Незбалансованість в ОП кредитного співвідношення освітніх компонентів лінгвістичного та літературознавчого циклів. 2. Відсутність практики визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема, під час академічної мобільності). 3. Недостатня обізнаність здобувачів з конкретними діями у межах процедури апеляції результатів оцінювання, хоч про наявність у них такого права вони знають. 4. Відсутність встановленої ЗВО єдиної дати для затвердження ОП на вченій раді, а відтак і певні труднощі для стейкхолдерів, які могли б надати свої пропозиції, але не мають інформації щодо оприлюднення ОП.

Рекомендації

1. Гарантові, робочій групі під час чергової модернізації ОП розглянути можливість збільшення кількості кредитів на вивчення літературознавства, що збалансує їх кількість із лінгвістичними. 2. Гаранту ОП, робочій групі, центру забезпечення якості освіти посилити інформування студентів не лише про можливості очної в міжнародних програмах академічної мобільності, а й у дистанційному форматі чи з іншими українськими університетами. 3. Гарантові, керівникові центру забезпечення якості освіти до кінця поточного семестра здійснити інформування здобувачів щодо послідовності конкретних дій у випадку апеляції результатів оцінювання. 4. Гарантові ОП, завідувачу кафедри загального мовознавства, починаючи з наступного навчального року, залучати роботодавців до складу екзаменаційних комісій під час захисту здобувачами кваліфікаційних робіт. 5. ЗВО визначити до завершення першого семестру 2025-2026 н.р. чітку дату для затвердження ОП у 2026 році, що дозволить усім бажаючим надати свої пропозиції, за умови оприлюднення ОП не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Прикладна лінгвістика» цілком відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого й уведеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20. 06 .2019 року (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiyamagistr.pdf>). За змістом і формулюванням ПРН01 - ПРН17 дублюють передбачені Стандартом результати, однак розробниками задля увиразнення специфіки й фокусу ОП («творення текстів для організацій, інтернет-видань, а також створення експертного дискурсу, що відображає взаємодію мови та суспільства у законодавчому, соціальному та комунікаційному контексті; семантико-текстуальна експертиза як аналіз, кваліфікація й експертна оцінка текстів у правовому контексті; використання знань із теоретичної та прикладної лінгвістики, мовної політики й законодавства, рекламознавства та термінознавства, правничої лінгвістики, семантико-текстуальної експертизи, комп'ютерної, корпусної та статистичної лінгвістики для вирішення складних філологічних і міждисциплінарних завдань») було введено додаткові: ПРН 18. Володіти навичками логічної та комунікативної зв'язності мовленнєвих жанрів у процесах текстотворення; ПРН 19. Володіти методами, методиками і прийомами аналізу текстів (дискурсів, наративів) з метою виявлення імпліцитних (прихованих) намірів їх авторів; ПРН 20. Оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства; ПРН 21. Застосовувати на практиці основні принципи організації лінгвоекспертної діяльності у межах лінгвістичної експертизи продуктів (текстів). Моніторинг матриць відповідності ЗК, ФК, ПРН та ОК упевнює, що досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти й додатково введених розробниками ОП, повністю забезпечують обов'язкові освітні компоненти. ЕГ констатує: ОП повністю враховує вимоги стандарту за спеціальністю «Філологія» та визначеної для неї спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика». Усі компетентності і програмні результати навчання відповідають 7 (магістерському) рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://register.nqa.gov.ua/qualification-types>) за знаннями, вміннями/навичками, комунікацією, відповідальністю та автономією.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та стратегія ЗВО задекларовані у Стратегії університету на 2021-2025 рр. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/strategy-2021-2025.pdf>). Документ визначає цільовими пріоритетами ЗВО «забезпечення високої якості освітнього процесу, досягнення найвищих стандартів у наукових дослідженнях та інноваціях, поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір, створення новаторської освітньо-наукової, інформаційно-комунікаційної та соціальної інфраструктури, посилення ролі студентського самоврядування і громадського контролю, зміцнення потенціалу Університету як рушія суспільних змін». Мета ОП є суголосною з концептуальними напрямками розвитку ЗВО й полягає в підготовці «фахівців-філологів з текстотвірної та лінгвоекспертної діяльності, які володіють фундаментальними філологічними знаннями, навичками і професійними вміннями прикладних лінгвістичних досліджень, спроможні креативно вирішувати нестандартні завдання створення текстового контенту для організацій та інтернет-ресурсів і здійснюють різні види лінгвістичних експертиз». Мета ОП була зумовлена запитом в регіоні на підготовку фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності «Філологія», обізнаних у прикладних аспектах мовознавства. Мета освітньої програми корелюється з місією випускової для програми кафедри загального мовознавства: навчання «студентів розуміти сутність і природу людської мови, надаємо глибокі філологічні знання, розширюємо культурні обрії, сприяємо зміцненню контактів між Україною і світом» (<https://philology.lnu.edu.ua/department/the-department-of-general-linguistics>). Запрошені на зустріч роботодавці наголошували на важливості ОП у контексті наповнення ринку праці дипломованими фахівцями з текстотворення та лінгвоекспертології, що показує важливість та необхідність освітньої програми на вітчизняному ринку праці. Тому ЕГ дійшла висновку, що мета і цілі ОП відповідають стратегії та місії університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробляючи ОП, робоча група врахувала пропозиції та рекомендації чільних стейкхолдерів, які подавалися під час спеціально організованих заходів (наприклад, 26 травня 2025 р. відбулася конференція «Формування нової культури взаємодії стейкхолдерів, випускників, розробників програм для поглиблення якості освіти»), надання відгуків і рецензій на освітню програму (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>), різноманітних опитувань, засідань випускової кафедри загального мовознавства. Результативність залучення до проектування цілей та ПРН освітньої програми здобувачів та випускників виявилася у врахуванні їх пропозицій, що стосувалися, зокрема, зміни видів практик й уведення нових: «Виробничої практики з комп'ютерної та корпусної лінгвістики», «Виробничої практики з текстотворення та лінгвоекспертології», «Виробничої (переддипломної) практики». На зустрічі з ЕГ представники студентського самоврядування ЗВО поінформували, що

студоргани взаємодіють з гарантом та робочою групою на стадіях розвитку ОП: під час різноманітних опитувань студентів, обговорень на засіданнях вчених рад факультету й університету. Доступна для ЕГ документація, оприлюднена на сайті кафедри (<http://surl.li/sqaaay>), та проведення фокус-груп підтверджують залучення представників академічної спільноти до формулювання мети й ПРН ОП, що відображено і в рецензіях, і в договорах про співпрацю (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka> - див. вкладки «Рецензії та відгуки стейкхолдерів», «Договори про співпрацю»). Активність академічної спільноти виявляється й у залученні їх до проведення гостьових лекцій (<https://philology.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-profesorky-svitlany-sokolovoi-dlia-mahistriv-op-grykladna-linhvistyka>; <https://philology.lnu.edu.ua/news/pro-hostovu-lektsiui-dlia-mahistriv-persho-ho-kursu-opp-prykladna-linhvistyka>; <https://philology.lnu.edu.ua/news/pro-hostovu-lektsiui-profesora-svitlany-sokolovoi-zaviduvacha-viddilu-stylistyky-kultury-movy-ta-sotsiolinhvistyky-instytut-ukrainskoi-movy-nan-ukrainy-dlia-mahistriv-persho-ho-kursu-opp-prykladna-linh>), що дає можливість обмінятися думками щодо розвитку освітньої програми. Роботодавці теж залучені до формування мети ОП. Так, під час зустрічі з роботодавцями представниці Львівського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України підтвердили участь у розробці освітньої програми на всіх етапах її удосконалення. З урахуванням побажань стейкхолдерів уведено нові ОК обов'язкового циклу, проведено уточнення робочих програм, конкретизовано окремі аспекти викладу матеріалу, розширено перелік вибіркового освітніх компонентів. Утім, жоден представник професійної спільноти офіційно не представлений у робочій групі ОП. Включення до складу робочої групи представника роботодавців сприяло б кращому розумінню потреб вітчизняного ринку праці.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В ОП ураховано сучасне розуміння лінгвістичного текстотворення як прикладного аспекту мовознавчої науки, поняття лінгвоекспертної діяльності. Структуру і зміст освітньої програми змодельовано з урахуванням найновіших досягнень філологічної науки. При чому, зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до результатів наукових напрацювань як філологічної спільноти України та світу, так і НПП, задіяних в реалізації ОП (наприклад, Бацевич Ф.С., Кочан І.М. Лінгвістика тексту: підручник. Видання 2-ге, доповн. та доопр. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 326 с.). Крім того, викладацький склад ОП є розробником двох ініціативних наукових тем: «Мова і соціум у час війни: комунікативні практики повсякденності» (керівник проф. Г. Мацюк); «Теоретичні та прикладні аспекти текстотворення і текстосприйняття» (проф. Ф. Бацевич), суть яких корелюється зі специфікою ОП, а основні результати враховуються для досягнення мети й ПРН ОП. Гарантом і робочою групою ініційовано цикл вебінарів про застосування інформаційних технологій у текстотворенні та лінгвоекспертології для ОП «Прикладна лінгвістика» другого магістерського рівня вищої освіти, який дав можливість упроваджувати інноваційні підходи в навчальний процес. Оскільки на ринку праці зріс попит на фахівців з навичками лінгвістичного аналізу та експертології зі знаннями та вміннями працювати з новітніми інформаційними технологіями, розробники відреагували на потреби часу, увівши освітні компоненти з корпусної та комп'ютерної лінгвістики, інформаційних технологій (ОК1, ОК6, ОК12, ОК16). На відкритій зустрічі з ЕГ представниця Українського мовно-інформаційного фонду НАН України відзначила увідповіднення нової редакції ОП 2025 року сучасним тенденціям галузі, спеціальності, ринку праці. Під час розроблення та вдосконалення цілей і програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО, які реалізують аналогічні освітні програми. Зокрема, напрацювання Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Донецького національного університету ім. Василя Стуса було використано для змістового наповнення освітніх компонентів, які висвітлюють проблеми інформаційних технологій у текстотворенні; Національного університету «Львівська політехніка» - для наповнення ОК з проведення лінгвістичних експертиз (судових та несудових). Меншою мірою використано досвід іноземних ЗВО, оскільки специфіка аналізованої освітньої програми полягає у вивченні текстотворення й лінгвоекспертології, що не є пріоритетною сферою аналогічних закордонних ОП. Йдеться про магістерську програму з прикладної лінгвістики Грінвічського університету (Лондон), де акцент робиться на освітню та мовну політику, викладання мов, видавничу діяльність; магістерську програму з прикладної лінгвістики університету Конкордіа (англомовний університет у Монреалі, Квебек), у якій увагу сконцентровано на практичному вжитку мови, теорії навчання та методиці вивчення другої мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» за Критерієм 1: цілком увідповіднена Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (підкритерій 1.1), чітко сформульовано мету й цілі підготовки фахівців, які корелюють з місією та стратегією ЗВО (підкритерій 1.2), гарант та робоча група залучає до обговорення ОП усіх стейкхолдерів, проте варто в робочу групу ОП ввести представника з категорії роботодавців, що дало б можливість оперативного доносити останні тенденції ринку праці під час обговорень й удосконалення ОП; освітня програма враховує досвід вітчизняних та іноземних аналогічних програм, цілком відповідає спеціальності та потребам роботодавців (підкритерій 1.5). ЕГ висновок, що наявна цілком відповідність критерію.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

У наступній редакції ОП включити до складу робочої групи представника роботодавців, що сприяло б кращому розумінню потреб вітчизняного ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Прикладна лінгвістика» становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів (73,4%) складають обов'язкові освітні компоненти, 24 кредити (26,6%) займають вибіркові дисципліни, що відповідає вимогам законодавства стосовно обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (наказ МОН України № 871 від 20.06.2019). Освітні компоненти детермінують фокус ОП: «творення текстів для організацій, інтернет-видань, а також створення експертного дискурсу, що відображає взаємодію мови та суспільства у законодавчому, соціальному та комунікаційному контексті; семантико-текстуальна експертиза як аналіз, кваліфікація й експертна оцінка текстів у правовому контексті; використання знань із теоретичної та прикладної лінгвістики, мовної політики й законодавства, рекламознавства та термінознавства, правничої лінгвістики, семантико-текстуальної експертизи, комп'ютерної, корпусної та статистичної лінгвістики для вирішення складних філологічних і міждисциплінарних завдань».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст і структура ОП «Прикладна лінгвістика» є чітко збалансованими, логічно умотивованими. ОП містить перелік програмних компетентностей (інтегральна, 12 загальних, 12 фахових), 21 ПРН, перелік освітніх компонентів, структурно-логічну схему та зрозумілу форму атестації здобувачів. Проаналізувавши змістове наповнення ОК обов'язкового циклу, які представлені в ОП, ЕГ констатує, що вони формують усі ФК, ЗК, ПРН, зазначені в них. Зміст освітніх компонентів формує як фахові, так і загальнокультурні та громадянські компетентності, готує здобувачів до самостійного аналізу й визначення закономірностей суспільних процесів. Оскільки ОП проходить акредитацію вдруге, гарант і робоча група якісно оновили структуру та зміст ОП відповідно до рекомендацій ЕГ і ГЕР. Зокрема, як відповідь на вказане зауваження про неспроможність ОК1 «Наукові дослідження й основи інтелектуальної власності», ОК4 «Теорія літератури», ОК5 «Міжкультурна комунікація та проблеми перекладу тексту», ОК7 «Виробнича практика», ОК8 «Кваліфікаційна (магістерська) робота», ОК9 «Текстотворення: лінгвістичні засади», ОК14 «Створення текстового контенту з проблем взаємодії мови та суспільства», ОК15 «Словники в експертних дослідженнях», ОК16 «Магістерський семінар» повноцінно й комплексно підготувати фахівців до прикладної лінгвістичної діяльності з використанням сучасних ІТ-технологій гарант та робоча група ввели до навчального плану ОП низку ОК, які компенсують зазначену прогалину: ОК1 «Наукові дослідження в інформаційному суспільстві» (3 кредити ЄКТС), ОК12 «Комп'ютерна лінгвістика і опрацювання природної мови» (4 кредити ЄКТС), ОК16 «Корпусні та кількісні підходи у прикладній лінгвістиці» (6 кредитів ЄКТС), ОК6 «Виробнича практика з комп'ютерної та корпусної лінгвістики» (3 кредити ЄКТС), що повною мірою реалізує ПРН3 «Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі». Попри повне виконання зазначених рекомендацій ЕГ виявила незбалансованість освітніх компонентів мовознавчого й літературознавчого змісту: навчальним планом ОП передбачено тільки один ОК літературознавчого циклу – ОК4 «Теорія літератури (англійською мовою)» загальним обсягом лише 3 кредити ЄКТС, що замало для освітньої програми зі спеціальності «Філологія». Тому рекомендуємо збільшити кредитне наповнення ОП (на вибір робочої групи: спеціальними ОК, модулями чи темами в уже існуючих) літературознавчим контентом.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності за об'єктом вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом предметної галузі, методами, методиками та технологіями. Усі ОК ОП відповідають предметній області спеціальності та цілком орієнтовані на формування у здобувачів ЗК та ФК для здійснення діяльності за фахом. У структуру освітньої програми введено додаткові ФК9 «Здатність виявляти семантичні, синтаксичні, прагматичні й власне комунікативні чинники й категорії, притаманні різним типам мовленнєвих жанрів»; ФК10 «Здатність виявляти імпліцитні (приховані) наміри мовця (адресанта, автора тексту, наративу) і відповідні комунікативні смисли їх утілення»; ФК11 «Здатність оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства»; ФК12 «Здатність здійснювати базову лінгвістичну експертизу текстів різних типів і жанрів» та ПРН18 «Володіти навичками логічної та комунікативної зв'язності мовленнєвих жанрів у процесах текстотворення»; ПРН 19 «Володіти методами, методиками і прийомами аналізу текстів (дискурсів, наративів) з метою виявлення імпліцитних (прихованих) намірів їх авторів»; ПРН 20 «Оцінювати мовні явища з позиції мовного законодавства»; ПРН 21 «Застосовувати на практиці основні принципи організації лінгвоекспертної діяльності у межах лінгвістичної експертизи продуктів (текстів)», які відповідають спеціалізації В11.10 «Прикладна лінгвістика», посилюють специфіку ОП, реалізуючи формування інформаційно-цифрових навичок, знань мовного законодавства, лінгвоекспертології. Освітні компоненти дають можливість реалізувати фахові компетентності та програмні результати навчання повною мірою, а ВК посилюють вивчення предметної області спеціальності та спеціалізації. Отримані здобувачами знання, уміння й навички поглиблює кваліфікаційна робота. ЕГ ознайомила з тематикою кваліфікаційних робіт і стверджує, що вона повною мірою відповідає предметній області спеціальності та спеціалізації. Звідси ЕГ констатує, що зміст ОП чітко структурований, синхронізований за семестрами і роками навчання, має спрофілювання в спеціальність і спеціалізацію, що сприяє забезпеченню програмних цілей навчання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами регламентовано чинними нормативно-правовими документами: «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-navilnyu-vybir-navch.-dysts.pdf>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка» https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/ifnul_academic_mobility_students_2025.pdf, «Положення про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/09/reg-academicmobility.pdf>), «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf). Відповідаючи інституційним нормам, ОП «Прикладна лінгвістика» містить вибіркові освітні компоненти обсягом 24 кредити, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС (90 кредитів ЄКТС) й цілком уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У магістрантів є можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому ОП (24 кредити ЄКТС) та можливістю обрати вибірково навчальні дисципліни з інших курсів, рівнів освіти та ОП, подавши заявку через електронну систему управління освітнім процесом Dekanat (<https://dekanat.lnu.edu.ua/>). У ВО вказано, що «групи для вивчення дисциплін формують на основі заяв здобувачів з урахуванням кількості охочих» (С. 10). Тому позитивною практикою ОП є та, що незважаючи на задекларовану п. 2.7 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» мінімальну кількість осіб академічної групи для прослуховування вибіркового ОК, що становить для освітнього ступеня «магістр» не менше 10 здобувачів, ЗВО знаходить ресурси для забезпечення ОК елективного циклу в повному обсязі відповідно до навчального плану ОП навіть для тієї кількості осіб, які зараз навчаються (4 особи набору 2024 р. та 4 особи 2025 року). ЕГ засвідчує можливість для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на ОП і вважає, що здобувачі мають можливості для її формування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Формуванню професійної компетентності присвячено низку обов'язкових та вибірових дисциплін освітньої програми, навчальний план якої передбачає превалювання практичних занять (416 год.) над лекційно-теоретичними (304 год.). Отримані наявними в навчальному плані дисциплінами-пререквізитами знання здобувачі застосовують під час передбачених ОП трьох видів практик, регламентованих в університеті «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf): ОК 6 «Виробнича практика з комп'ютерної та корпусної лінгвістики», ОК7 «Виробнича практика з текстотворення та лінгвоекспертології», ОК8 «Виробнича

(переддипломна) практика». Робочі програми практик містять завдання, чіткі вимоги до специфіки її проходження, критерії оцінювання та процедури захисту. Для реалізації практики ЗВО має договори про співпрацю з провідними науковими установами, закладами вищої освіти (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka> - див. рубрику «Договори про співпрацю»). Практики відбуваються з відривом від аудиторного навчання й реалізують низку фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою ОП є та, що під час проходження ОК 6 «Виробнича практика з комп'ютерної та корпусної лінгвістики» в Українському мовно-інформаційному фонді НАН України четверо здобувачів отримали сертифікати про авторські права (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>). Під час зустрічі зі здобувачами та роботодавцями ЕГ мала змогу переконатися в позитивному досвіді проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК, аудиторних і позааудиторних заходів, які організовує ЗВО, засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП soft skills. У ході зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що подана у ВО інформація щодо набуття магістрантами соціальних навичок («здатність брати на себе відповідальність; володіти навичками комунікації; бути креативним та толерантним») є достовірною. Соціальні навички формуються як під час засвоєння магістрантами освітніх компонентів через релевантно підібрані теми, завдання до практичних занять, методи та прийоми навчання, так і в ході позааудиторних заходів, зокрема, наукового характеру: міжуніверситетський науковий семінар магістрів, мовознавча секція Всеукраїнської наукової конференції молодих філологів «Vivat Academia», наукова конференція «Лінгвістична експертиза зблизька: мета, завдання і виконання». М'які навички формуються й під час участі здобувачів у заходах, спрямованих на здобуття ними неформальної освіти (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>). На факультеті функціонує гурток для вивчення та вдосконалення розмовної англійської мови Speaking Club (<https://philology.chnpu.edu.ua/news/speaking-club/>), який дає можливість розвинути комунікативні навички іншомовного спілкування. ЕГ констатує, що ОП дає можливість здобувачам набутти низку соціальних навичок, опанування якими дозволяють реалізувати передбачені цілі й ПРН.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація навчально-виховного процесу у ЗВО регулює «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-svitnohoprotsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf). Відповідно до документу навчальне навантаження здобувачів вищої освіти магістерського рівня, що включає аудиторні заняття і самостійну роботу, становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з яких 720 годин відведено на аудиторну роботу (з них 40% - на лекції, 60% - на практичні заняття), 1980 годин – на самостійну роботу. Таке співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів визначається з урахуванням специфіки і змісту навчальної дисципліни, її місця й мети в реалізації ЗК, ФК і ПРН, а також питомої ваги практичних, семінарських занять. Зміст самостійної роботи кожного освітнього компонента ОП наведено у відповідних силабусах. Контроль самостійної роботи магістрантів здійснюється як упродовж навчального семестру, так і під час підсумкового контролю, якщо це диференційний залік чи іспит. Оптимальність обсягу ОК і фактичного навантаження здобувачів моніториться і на рівні гаранта та робочої групи, і на рівні центру забезпечення якості освіти. ЕГ констатує, що здобувачі не перевантажені, а обсяг навчального навантаження є оптимальним для засвоєння ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична спрямованість освітньої програми забезпечується завдяки включенню в навчальний план ОП трьох видів практик, які сприяють розвитку професійних компетентностей здобувачів й регулюються внутрішнім нормативним документом: «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf). Відповідно до навчального плану на практики відведено 12 кредитів ЄКТС: «Виробнича практика з комп'ютерної та корпусної лінгвістики» (3 кредити), «Виробнича практика з текстотворення та лінгвоекспертології» (6 кредитів), «Виробнича (переддипломна) практика» (3 кредити). Практикоорієнтованості ОП слугує взаємодія здобувачів з роботодавцями, які залучені до проведення практик на медіапідприємствах, професійних майстер-класів та тренінгів (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka> - див. рубрику «Зустрічі магістрів зі стейкхолдерами»). Практикоорієнтований характер мають і позааудиторні професійні заходи, спрямовані на розвиток загальних та фахових компетентностей, наприклад, створення здобувачами авторських блогів (наукових, науково-популярних, навчальних тощо). Дуальна форма здобуття освіти на ОП відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Прикладна лінгвістика» забезпечує формування у здобувачів вищої освіти комплексу фахових, інтелектуальних і соціальних компетентностей, безпосередньо спрямованих на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року. Зокрема, підготовка фахівців орієнтована на розвиток умінь критично опрацьовувати інформацію та створювати якісний багатомовний контент (ЦСР 4 «Якісна освіта»); забезпечувати доступність комунікації завдяки цифровим технологіям і лінгвістичним інструментам (ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура»); здійснювати міжкультурну взаємодію та сприяти толерантності в глобалізованому суспільстві (ЦСР 16 «Мир, справедливість і сильні інститути»). Програма також формує здатність до аналітичної діяльності, роботи з великими масивами даних і розроблення мовних технологій, що підтримують сталий соціальний розвиток, інклюзивність і цифрову рівність (ЦСР 10 «Зменшення нерівності» та ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку»).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП «Прикладна лінгвістика» повністю увідповіднені вимогам критерію 2: обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти; зміст ОП є чітко визначеним, структурованим та збалансованим, має композиційну логіку, відповідає предметній області та спеціальності, хоча кількість кредитів на забезпечення фахових компетентностей літературознавчого циклу потребує збільшення (підкритерій 1-3); ОП передбачає повну можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії у визначеному законодавством обсязі, студенти ознайомлені з процедурою обрання ВК (підкритерій 2.4); ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти (підкритерій 2.5); зміст та реалізація ОП дає змогу сформувати soft skills (підкритерій 2.6); обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання (підкритерій 2.7); структура і зміст навчального плану освітньої програми розроблені для забезпечення практикоорієнтованості (підкритерій 2.8); ОП та її ОК забезпечують набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (підкритерій 2.9). ЕГ оцінює відповідність ОП критерію 2 на рівні «В».

Недоліки

Незбалансованість в ОП кредитного співвідношення освітніх компонентів лінгвістичного та літературознавчого циклів.

Рекомендації

Гарантові, робочій групі під час чергової модернізації ОП розглянути можливість збільшення кількості кредитів на вивчення літературознавства, що збалансує їх кількість із лінгвістичними.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація про правила прийому на навчання за освітньою програмою, що акредитується, є повністю чіткою та зрозумілою. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до правил прийому до Львівського національного університету імені І. Франка на 2025 рік, вступ на ОП «Прикладна лінгвістика» здійснюється на основі здобутої вищої освіти бакалавра та спеціаліста за конкурсом. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра зараховуються бали ЄВІ 2023 або 2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. До конкурсного відбору на навчання допускаються студенти, які склали ЄВІ та ЄФВВ. Як зазначено у правилах прийому 2025 року п. 3 стр. 21: до конкурсного відбору не входить складання фахового заліку для В11.10 «Прикладна лінгвістика», в чому ЄГ також переконалась під час спілкування з деканом факультету.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Львівським національним університетом імені І. Франка у межах ОП «Прикладна лінгвістика» передбачено визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема, під час академічної мобільності) відповідно до Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ імені І. Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>), Положення про порядок визнання у ЛНУ імені І. Франка здобутих в іноземних вищих закладах документів про вищу освіту (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf), Порядку розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у ЛНУ імені І. Франка (<https://admission.lnu.edu.ua/useful-information/renewal-and-transfer-process/>). Правила визнання є чіткими, зрозумілими, розміщені у вільному доступі на сайті університету, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п. 3.3. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ імені І. Франка перезарахування результатів навчання з дисциплін відбувається на підставі порівняння (зіставлення) навчальних програм відповідної спеціальності та виписки з оцінками і кредитами, яку подають учасники академічної мобільності. У цьому Положенні чітко прописано, що повинні учасники програм академічної мобільності зробити для визнання результатів навчання. Проте у розділі «Міжнародна співпраця» на сторінці факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/about/international-cooperation>) останнє оновлення інформації було за 2022 рік. На ОП «Прикладна лінгвістика» практики реалізації визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема, під час академічної мобільності), не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Львівський національний університет імені І. Франка у межах ОП «Прикладна лінгвістика» здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та формальній освіті (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п. 2.3. даного Порядку університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, який не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але не більше 4,5 кредити на другому (магістерському) рівні в межах навчального року. Окрім того, у зазначеному Порядку чітко описана процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті. Здобувачка 2 курсу на зустрічі з ЄГ підтвердила, що у минулому семестрі студенти мали змогу пройти курси на платформах Prometheus, Дія. Освіта, отримати сертифікати, за які їм зарахували додаткові бали у межах вивчення дисципліни. Під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання ОП «Прикладна лінгвістика» ЄГ запевнили, що в межах вивчення обов'язкових дисциплін максимальну кількість балів можуть додавати не більше 10 (якщо підсумковий контроль іспит), якщо у дисципліни підсумковий контроль залік – не більше 20 балів. Гарант також підкреслила, що після зауважень ГЕР студенти 2 курсу почали активно проходити курси у межах вивчення навчальних дисциплін та отримали додаткові бали.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП відповідає Критерію 3 повністю: правила прийому на навчання за ОП «Прикладна лінгвістика» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету (підкритерій 3.1), особливості вступу на ОП відсутні, так як у вступній кампанії 2025 року випробування стандартизовані (підкритерій 3.2); у Львівському національному університеті імені І. Франка процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема, під час академічної мобільності) є зрозумілими (підкритерій 3.3); університет здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у межах ОП, що акредитується, що було підтверджено під час спілкування з фокус-групами (підкритерій 3.4); університет повідомляє студентів про програми академічної мобільності, а також про можливості визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. На думку ЕГ, позитивні практики за Критерієм 3 відсутні.

Недоліки

1. Розділ «Міжнародна співпраця» на сторінці факультету не оновлювався інформацією з 2022 року, що внаслідок отримання оперативної інформації про програми академічної мобільності для учасників освітнього процесу на сторінці факультету. 2. Відсутність практики визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема, під час академічної мобільності).

Рекомендації

1. Відповідальному за оновлення сторінок на сайті факультету у другому семестрі 2025-2026 навчального року розмістити на сторінці «Міжнародна співпраця» оновлення про програми академічної мобільності, щоб забезпечити відкритий доступ усіх здобувачів до інформації. 2. Гаранту ОП, робочій групі, центру забезпечення якості освіти посилити інформування студентів не лише про можливості очної в міжнародних програмах академічної мобільності, а й у дистанційному форматі чи з іншими українськими університетами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ЛНУ ім. І. Франка форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи) та основні види навчальних занять (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація) регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<https://surl.li/yhuwhh>). Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що освітній процес у ЗВО здійснюється в офлайн-режимі за допомогою платформ Microsoft Teams і Moodle, де представлені електронні версії ОК. Форми і методи навчання та викладання на ОП унормовані Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ і представлені в силабусах ОК, оприлюднених на сайті філологічного факультету (<https://surl.li/wdaacd>). Аналіз силабусів свідчить про використання НПП студентоцентрованих методів навчання, які сприяють досягненню цілей та ПРН: пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, словесні (лекція, бесіда, дискусія), практичні (реферати, самостійні дослідницькі роботи, творчі есе), інтерактивні методи (робота в міні-групах, ділові ігри, метод проєктів, метод кейсів, дискусії, дебати), інноваційний метод «запрошений гість» (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>) тощо. Положення про систему внутрішнього забезпечення ЯО (<https://surl.li/safkye>) регулює порядок проведення опитувань щодо ефективності викладання ОК. За результатами опитування (<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Zovnish.-Prykladna-linhvistyka.pdf>) здобувачі ОП цілком задоволені організацією освітнього процесу, методами навчання викладання, матеріальним забезпеченням та психологічним кліматом. Під час зустрічі здобувачі засвідчили, що не обмежені у проявах свободи слова, самостійно обирають ОК, їхня думка враховується при обранні теми кваліфікаційної роботи, та підтвердили обізнаність із процедурою вільного вибору ОК. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. НПП реалізують право на академічну свободу шляхом вільного вибору форм і методів організації освітнього процесу, самостійного визначення змісту ОК та навчальних матеріалів, внесення змін до НП і силабусів, форм підвищення кваліфікації.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Результати онлайн зустрічей ЕГ зі здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням свідчать, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту і ПРН, форм контролю і критеріїв оцінювання. На першому занятті з кожного ОК здобувачі отримують необхідну інформацію щодо цілей і змісту ОК, форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація також міститься у силабусах ОК, унормованих Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://surl.li/eujkei>) та Методичними рекомендаціями порядку розробки силабусу навчальних дисциплін (<https://surl.lu/vynbjd>), наявна у відкритому доступі на сайті філологічного факультету. Водночас, ЕГ встановила, що у силабусі ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» формою проведення підсумкового контролю є модульні контрольні роботи (загальна вага – 40 балів), що не передбачає оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як говоріння і слухання. Перед проходженням практики інформацію про зміст і види робіт, оформлення звітної документації здобувачі отримують на настановчій зустрічі. На першій консультації з науковим керівником студентів ознайомлюють із порядком захисту кваліфікаційної роботи магістра і вимогами до її написання, які оприлюднені на сайті кафедри (<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Metodychni-rekomendatsii-mahisterskai-roboti-2024.pdf>). На зустрічі з ЕГ студенти підтвердили своєчасність і доступність вимог до навчального процесу та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Інформування здобувачів щодо освітнього процесу забезпечується також через офіційний сайт ЛНУ ім. І. Франка, сайт філологічного факультету (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>), соцмережі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і дослідження здобувачів під час реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<https://surl.li/aiuetu>). Освітній процес на ОП передбачає проблемно-орієнтоване навчання, виконання пошуково-дослідницьких завдань самостійної роботи, проходження практик і захист кваліфікаційної роботи магістра, що вимагає навичок проведення досліджень. Структура ОП містить нормативні ОК 1 Наукові дослідження в інформаційному суспільстві (3 кредити ЄКТС), ОК 6 Виробнича практика з комп'ютерної та корпусної лінгвістики (3 кредити ЄКТС), ОК 7 Виробнича практика з текстотворення та лінгвоекспертології (6 кредитів ЄКТС), ОК 8 Виробнича (переддипломна) практика (3 кредити ЄКТС), спрямовані на формування теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для проведення наукових досліджень (базами практик є науково-дослідні інституції України), а також для успішного захисту магістерської роботи – ОК 9 Кваліфікаційна (магістерська) робота (9 кредитів ЄКТС). Кафедрою і факультетом створені сприятливі умови для реалізації наукового потенціалу здобувачів: магістранти ОП слухають гостьові лекції з проблем прикладної лінгвістики, беруть участь у вебінарах з використання ІТ у текстотворенні та лінгвоекспертології (<https://surl.li/icnojj>); презентують доповіді на Міжнародній конференції «Мозаїка наукової комунікації» і Всеукраїнській конференції молодих філологів Vivat Academia (<https://surl.li/icnojj>); публікують тези і наукові статті у збірниках конференцій (<https://surl.li/icnojj>), беруть участь у проведенні круглих столів (<https://surl.li/vchjgv>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ з'ясувала, що викладачі ОП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі філології і прикладної лінгвістики. Оновлення змісту ОК відбувається за рахунок результатів дослідницької роботи самих викладачів, їхнього стажування в Україні та закордоном, участі у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, семінарах, круглих столах, що знаходить відображення в оновленні навчально-методичного забезпечення ОК. На ОП викладають професори, доктори і кандидати наук, які мають значні доробки з тематики дисциплін, що викладаються (монографії, статті у фахових виданнях, участь у міжнародних проєктах, виконання НДР, проведення гостьових лекцій). Результати своїх досліджень НПП публікують у фахових виданнях, у т.ч. індексованих у наукометричних базах Scopus та WoS (Г. Мацюк, Р. Крохмальний, Ф. Бацевич, О. Галета, Т. Єщенко, А. Ровенчак, О. Кирилюк, Р. Дудок, О. Калужна) і використовують їх для удосконалення змісту ОК. На основі наукових здобутків викладачі створюють авторські курси навчальних дисциплін (Г. Мацюк, Ф. Бацевич, О. Галета). Вдосконалення методик, інструментів і технологій навчання і викладання здійснюється шляхом участі НПП у міжнародних проєктах, курсах підвищення кваліфікації та стажування. На зустрічі з ЕГ А.Ровенчак зазначив, що завдяки співпраці з Інститутом сходознавства в Парижі, Інститутом в Рочестері було інтегровано методику створення корпусів і добору текстів для ОК 16. Осучаснення змісту освіти відображається у силабусах ОК, аналіз яких підтверджує застосування сучасних форм і методів навчання та викладання. Оновлення змістового наповнення ОК відбувається щорічно з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу, а також періодичного перегляду ОП, зауважень і пропозицій від здобувачів і роботодавців, що було підтверджено різними фокус-групами. Удосконалення ОП за результатами акредитаційної експертизи 2024 р. було висвітлено на конференції стейкхолдерів освітнього процесу 26.05.25р. (<https://philology.lnu.edu.ua/news/pro-konferentsiiu-steykholderiv-robotodavtsiv-vypusknykiv-zdobuvachiv-ta-rozrobnykiv-opp-prykladna-lingvistyka>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність ЗВО регламентується Стратегією розвитку ЛНУ 2021-2025 рр. (<https://surl.li/sjsqpu>), Статутом ЛНУ (розділ 12) (<https://surl.lu/viciod>), Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів, договорів (нова редакція - <https://surl.li/ebxupo>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ЛНУ (<https://surl.li/plxbzi>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність працівників у ЛНУ (<https://surl.li/lqqrsp>). Міжнародна діяльність ЗВО фокусується на участі у міжнародних проєктах та академічній мобільності учасників освітнього процесу. З 2014 р. ЛНУ ім. І. Франка є учасником програми Erasmus +. Інформація про програми обміну, міжнародні проєкти, конкурси і гранти наявна на сайті ЗВО на сторінці Центру міжнародної співпраці (<https://lnu.edu.ua/international-cooperation/>), який надає консультативну допомогу здобувачам та НПП. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності в ЛНУ (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>) унормує порядок визнання і перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності в Україні та поза її межами. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили доступ до програм академічної мобільності у ЗВО. НПП також беруть участь у програмах академічної мобільності (Р. Крохмальний) та міжнародних проєктах (О. Галета, Т. Шмігер). Г. Мацюк читала лекції у Ягеллонському, Загребському, Софійському та Геттингенському ун-тах (2024), була запрошеним лектором у Ягеллонському ун-ті (2022), А. Ровенчак – в Університеті Стоуні Брук (2022), О. Галета є гостьовим дослідником Гумбольдтського ун-ту в Берліні (2024-2026). НПП та здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних SCOPUS та WoS, можуть використовувати міжнародні інформаційні ресурси, які знаходяться у вільному доступі. ЕГ вважає, що навчання, викладання та наукові дослідження на ОП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Викладачі ОП широко використовують інноваційні методи і форми навчання (проблемно-пошуковий, евристичний, інтерактивні методи (робота в міні-групах, ділові ігри, метод кейсів, дискусії, дебати, «запрошений гість»), ІКТ, що сприяє досягненню цілей і ПРН. 2. Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання своєчасно надається усім учасникам ОП. 3. Навчання, викладання і наукові дослідження на ОП тісно пов'язані з високим рівнем інтернаціоналізації (широка мережа організацій-партнерів у проєктах міжнародного співробітництва на рівні ЗВО, академічна мобільність викладачів та здобувачів). 4. НПП активно впроваджують свої наукові розробки та сучасні практики в галузі філології та прикладної лінгвістики в освітній процес на ОП (створення авторських навчальних курсів).

Недоліки

У силабусі ОК 2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» форма проведення підсумкового контролю не передбачає оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як говоріння і слухання.

Рекомендації

Викладачеві ОК 2 у силабусі привести у відповідність критерії оцінювання підсумкового контролю.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок поточного, проміжного (модульного), підсумкового (семестрового) контролю та комплексного оцінювання знань здобувачів вищої освіти визначено у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Згідно з Положенням, форми і методи проведення контролю, критерії оцінювання усіх видів навчальної роботи у комплексному контролі знань визначає робоча програма навчальної дисципліни, силабус. У силабусах, які розміщені на сайті (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>), наявна інформація про види контролю і критерії оцінювання, які висвітлені окремо для кожного виду навчальної діяльності). Здобувач вищої освіти отримує доступ до семестрового контролю тільки після виконання усіх видів робіт, передбачених в силабусі. Крім того, в університеті діє «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ ім. Івана Франка» (https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Dodatok_1.Tymchasovyy_poriadok_zastosuvannia_dystantsiynikh_tekhnolohiy.pdf), який уможливує й регулює проведення у разі потреби контрольних заходів у дистанційному режимі. Підсумковий контроль може проводитись, в залежності від дисципліни, у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку. Зустрічі з НПП і здобувачами дозволили з'ясувати, що інформацію про форми контролю щодо кожної дисципліни викладачі повідомляють здобувачам на початку вивчення дисципліни. Прозорість функціонування системи контролю і оцінювання навчальної діяльності здобувачів забезпечується також системою електронного навчання, завдяки якій вони можуть бачити свої оцінки в особистому кабінеті. Здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання є для них прозорими і зрозумілими. Аналіз представлених на сайті (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) силабусів свідчить про те, що їх розробниками врахована рекомендація ГЕР щодо внесення в силабуси опису умов перезарахування та оцінювання результатів навчання, здобутих студентами в межах неформальної та інформальної освіти. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджена їхня обізнаність з можливістю перезарахування результатів неформальної освіти, отриманих, наприклад, шляхом проходження курсів на платформах Prometheus, Coursera тощо.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Порядок проведення державної атестації здобувачів вищої освіти визначено «Положенням про Екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf). Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія», затвердженого Наказом МОН №871 від 20 червня 2019 року, атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. На сайті розміщена тематика магістерських (кваліфікаційних) робіт (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>), а також лінк до репозитарію, де знаходяться магістерські роботи (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/repozytariy>). Крім того, для допомоги здобувачам на сайті є «Методичні рекомендації до написання та основні вимоги до оформлення і захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика» (<https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Metodychni-rekomendatsii-mahisterska-robota-2024.pdf>), які містять вимоги до написання магістерської роботи, етапи її підготовки, правила оформлення кваліфікаційних (магістерських) робіт, критерії їх оцінювання магістерської роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Кількість контрольних заходів та їх форми встановлює освітня програма і навчальний план. Форми види поточного і підсумкового контролю описано в силабусах. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується стандартними методами: створенням однакових умов складання іспитів для всіх здобувачів, надання їм завчасного доступу до переліку екзаменаційних питань та інформування щодо формату складання іспиту на першому занятті з дисципліни. Для вирішення конфліктних ситуацій процедури їх врегулювання передбачено у «Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf). Під час зустрічей з гарантом, НПП і здобувачами отримано інформацію про те, що випадків апеляції результатів оцінювання на ОП не було, але здобувачі обізнані з наявністю такої можливості, хоч і не знають конкретної процедури її реалізації. Формат повторного проходження контрольних заходів передбачено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка (нова редакція)» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf). Згідно з Положенням, здобувач має право повторного складання екзаменів і заліків не більше двох разів з кожної дисципліни, при цьому перший раз викладачу, а другий – комісії. Ліквідувати академічну заборгованість можуть ті

здобувачі, які мають у результаті семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок. В університеті діє також «Порядок повторного вивчення окремих дисциплін» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf), де передбачено право здобувача на проходження курсу з дисципліни, з якої він має заборгованість, повторно, але існує обмеження – не більше, ніж з трьох навчальних дисциплін впродовж семестрового контролю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика університету щодо дотримання принципів академічної доброчесності і відповідні процедури відображені в таких документах, як «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) і «Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/code_academic_virtue.docx). Як було зазначено на зустрічах з керівництвом університету, гарантами, НПП і здобувачами, для забезпечення реалізації політики академічної доброчесності як здобувачі, так і викладачі підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності». Згідно з «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка», усі роботи учасників освітнього процесу (від монографій і підручників до магістерських і курсових робіт) проходять перевірку на наявність плагіату. Перевірка здійснюється відповідальними особами шляхом використання такого інструмента, як StrikePlagiarism. За словами декана факультету й НПП, задіяних на ОП, отримані звіти подібності розглядаються на засіданні кафедри. Під час зустрічей отримано інформацію про те, що допускається до 50 відсотків подібності. Таких відсотків роботи здобувачів за ОП ще не мали, однак розгляд робіт з досить високими відсотками подібності проводився. У силабусах, розміщених на сайті, наявне положення про академічну доброчесність. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом залучення їх до участі у відповідних заходах – семінарах, вебінарах. Зокрема, здобувачі першого року навчання взяли участь у вебінарі «Чат GPT та спілкування з ним» (<https://philology.lnu.edu.ua/news/vebinar-pro-zastosuvannia-informatsiynykh-tekhnologiy-u-tekstotvorenni-ta-linhvoekspertolohii-dlia-mahistriv-pershoho-kursu-opp-prykladna-linhvistyka-3>). На академічній доброчесності наголошується у межах дисципліни «Магістерський семінар». До пропагування академічної доброчесності долучилось наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ЛНУ ім. І. Франка: на сторінці товариства розміщено покликання на онлайн-курси «Академічна доброчесність» і «Як уникнути плагіату» (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua/conferences/akademichna-dobrochesnist/>). Зустріч зі здобувачами засвідчила їхню обізнаність із сутністю академічної доброчесності й відповідальністю за порушення. Випадків порушень на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Прикладна лінгвістика» загалом відповідає вимогам Критерію 5: форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення здобувачів, інформацію про них здобувачі отримують заздалегідь (підкритерій 5.1); форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (підкритерій 5.2); правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими й забезпечують об'єктивність екзаменаторів, однак здобувачі нечітко знають порядок оскарження результатів контрольних заходів (підкритерій 5.3); ЗВО позиціонує академічну доброчесність серед своїх пріоритетів, популяризує її й використовує для протидії її порушенням систему StrikePlagiarism (підкритерій 5.4). Позитивною практикою є координація діяльності структурних підрозділів і громадських організацій для забезпечення академічної доброчесності.

Недоліки

Недостатня обізнаність здобувачів з процедурою оскарження результатів оцінювання. Вони обізнані з тим, що мають таке право, але не знають, які конкретні дії й у якій послідовності потрібно виконати у такому випадку.

Рекомендації

Гарантові, керівникові центру забезпечення якості освіти до кінця поточного семестра здійснити інформування здобувачів щодо послідовності конкретних дій у випадку апеляції результатів оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечують НПП 5 факультетів: філологічного, юридичного, електроніки та комп'ютерних технологій, іноземних мов та фізики. Академічна і проф. кваліфікація викладачів є достатньою для досягнення цілей ОП, що підтверджується даними Таб. 2 “Зведена інформація про викладачів ОП”. Усі НПП мають значний стаж викладацької діяльності, виконують п. 38 Ліц. умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабміну України від 24 березня 2021 р. №365), є авторами навчальних посібників, монографій, електронних курсів, навчально-методичних видань. Викладачі ОП мають чисельні публікації у провідних зарубіжних та вітчизняних фахових виданнях (у т. ч. індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus і WoS), тематика яких безпосередньо пов'язана зі змістовим наповненням ОК, викладання яких вони забезпечують. Ф. Бацевич, Г. Мацюк, О. Галета, О. Кушнір брали участь у виконанні НДР в якості керівників та виконавців (наразі на кафедрі загального мовознавства виконується 2 науково-дослідні теми). Т. Єщенко, Т. Шмігер, Ф. Бацевич, Г. Мацюк, О. Галета, О. Калужна, Р. Дудок, М. Гнатюк залучені до атестації наукових кадрів як офіційні опоненти і рецензенти. Викладачі ОП є науковими керівниками дисертаційних досліджень і членами спеціалізованих вчених рад (М. Гнатюк, О. Галета, Р. Крохмальний). Ф. Бацевич, О. Галета, О. Кушнір, Т. Шмігер, Р. Крохмальний, М. Гнатюк, О. Кирилюк є членами редколегії наукових видань, таких як «Вісник ЛНУ», «Іноземна філологія», «Волинь філологічна», «Slavia Orientalis», «Наукові записки НАУКМА», «Ukrainika Poznansia» та ін. Т. Шмігер є членом журі Всеукр. конкурсу студ. наукових робіт зі спеціальності «Переклад» та Всеукр. конкурсу студ. наукових робіт зі спеціальності «Соціолінгвістика». А. Ровенчак – голова журі II етапу Всеукр. конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (Львівська обл.) 2020, 2021 р. НПП беруть активну участь у роботі урядових і громад. організацій за напрямом викладацької діяльності. Так, Ф. Бацевич, Т. Єщенко, Т. Шмігер є дійсними членами Наукового товариства імені Т.Г. Шевченка. О. Кушнір – експерт Наукової ради МОНУ (з 2019 р.); експерт Нац. фонду досліджень України (з 2020р.). О. Галета – експерт Наукової ради МОНУ (2019-2022); експерт гуманітарної секції Наукової Ради Нац. фонду досліджень України; з 2016 р. член експертної ради (рецензент) Українсько-американської комісії Програми ім. Фулбрайта. Т. Шмігер є лавреатом Літературної премії імені Григорія Кочура, грантодержувачем програми міжнародних обмінів ім. В. Фулбрайта (США), Програми наукових обмінів ім. Й. Мянвського (Польща), Словацького академічно-інформаційного агентства, Вишеградського міжнародного фонду. О. Калужна – членкиня Нац. асоціації адвокатів України. Аналіз результатів професійної активності НПП та відомостей про самооцінювання свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів до реалізації ОП, що уможливорює досягнення визначених цією ОП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів ОП і забезпечення необхідного рівня їхнього професіоналізму регламентує “Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка” (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf). Відповідно до п.1.11. перелік документів включає: документи, що підтверджують науковий ступінь та/або вчене звання; список публікацій за останні п'ять років; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації за останні п'ять років; документи, які підтверджують рівень володіння державною мовою; стратегію розвитку кафедри (для претендентів на посаду завідувача кафедри). Документом передбачено попереднє обговорення звіту про роботу за останні п'ять років (незалежно від посади) та науково-методичний доробок претендентів. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників публікують у засобах масової інформації і на вебсайті ЛНУ <https://lnu.edu.ua/opryliudneno-nakaz-pro-oholoshennia-konkursu-na-zamishchennia-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv/>. Відповідність претендентів вимогам перевіряє Конкурсна комісія. Претенденти на посади професора, доцента та старшого викладача повинні прочитати відкриту лекцію, на посаду викладача або асистента – провести відкрите практичне, семінарське або лабораторне заняття. Кандидатури на посади обговорюють на засіданні кафедри, висновки кафедри (за результатами таємного голосування) передають на розгляд конкурсної комісії факультету. Вчена рада факультету обирає доцентів, Вчена рада Університету – професорів. Критерії відбору визначаються Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Reg_rating-2025.pdf). Найявні процедури конкурсного відбору викладачів є відкритими та справедливими, що дозволяє забезпечити добір кадрів з належним рівнем професіоналізму для ефективного виконання цілей ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час онлайн зустрічі з роботодавцями, які залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, було підтверджено активну участь роботодавців в освітньому процесі, їхню зацікавленість у випускниках цієї ОП. Учасники зустрічі (М. Надугенко, С. Ющенко – співробітники Українського мовно-інформаційного фонду НАН України; Н. Хомич, А. Касянюк – співробітники Львівського науково-дослідного інституту судових експертиз Міністерства юстиції України; І. Ключковська, О. Горда – представники Міжнародного інституту освіти, культури та зв'язків з діаспорою Національного університету «Львівська політехніка», В. Ригованова – доцент, гостьова дослідниця з Лейденського університету, Нідерланди) засвідчили тривалу співпрацю з викладачами і здобувачами ОП, що було підтверджено під час проведення відповідних фокус-груп. Роботодавці беруть участь у обговоренні змісту ОК відповідно до змін потреб галузі, вносять пропозиції на спільних засіданнях кафедри, надають відгуки щодо проходження практики здобувачами. З метою удосконалення ОП 26.05.25 р. роботодавці взяли участь у конференції «Формування нової культури взаємодії стейкхолдерів, випускників, розробників програм для поглиблення якості освіти» (<https://philology.lnu.edu.ua/news/pro-konferentsiiu-steykholderiv-robotodavtsiv-vupusknikiv-zdobuvachiv-ta-rozrobnykiv-opp-prykladna-linhvistyk>). Кафедра організовує регулярні зустрічі здобувачів із роботодавцями та залучає їх до проведення занять (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>). У ЛНУ ім. І. Франка діє Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), який проводить різноманітні заходи із залученням роботодавців («Майстерня кар'єри», «Форум кар'єри» тощо). Надані докази та онлайн зустрічі підтверджують наявність широкого кола постійних і потенційних роботодавців, які систематично співпрацюють із гарантом і групою забезпечення ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf) визначає процедуру, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації НПП. Відповідно до п.1.8 цього Положення організацію і координацію підвищення кваліфікації та стажування НПП здійснює навчально-методичний відділ Центру забезпечення ЯО; п.1.7 унормовує визнання окремих видів діяльності НПП (участь в програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, участь у семінарах, практикумах, тренінгах тощо) як підвищення кваліфікації. Під час онлайн зустрічей із адміністрацією ЗВО та НПП ЕГ з'ясувала, що в ЛНУ функціонує внутрішня система підвищення кваліфікації. У ЗВО діють комп'ютерні курси «ІТ в освіті» та «Основи програмування мовою С++» (<https://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>), які допомагають викладачам опанувати навички роботи в системі LMS Moodle та інформаційних додатків Google. ЕГ констатує своєчасність проходження НПП підвищення кваліфікації і стажування як у ЛНУ (Вдосконалення викладацької майстерності – Т. Єщенко, Ф. Бацевич, Р. Крохмальний), так і в українських і закордонних ЗВО, наприклад: Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України (Т. Єщенко), Університет Альберти, Канада (Г. Мацюк), Гарвардський, Тюбінгенський, Варшавський, Ягеллонський уні-ти (О. Галета), Інститут наукової інформації та бібліотекознавства Вроцлавського ун-ту, Department of Humanities and Social Sciences of Wrocław University of Science and Technology (Р. Крохмальний), Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща (О. Кирилюк), Білостоцький державний університет, Республіка Польща (Т. Єщенко) та ін. Р. Крохмальний є учасником програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+: навчальний тренінг DigiUni «Цифровий університет – Відкрита українська ініціатива» у Страсбурзькому університеті (Уністра, Франція), 1-4.10. 2024). ЛНУ ім. І. Франка стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом залучення до участі в різноманітних тренінгах, методичних семінарах, майстер класах та ін. Мотивацію професійного розвитку викладачів ЗВО регламентовано Положенням про преміювання працівників, аспірантів і студентів Університету за наукові здобутки (нова редакція) (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/Polozhennia-pro-premiiuvannia.pdf>) та Положенням про мотиваційний фонд ЛНУ (нова редакція) (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf), які передбачають моральне і матеріальне заохочення. Щорічне рейтингування НПП здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» ([reg_rating.pdf](https://lnu.edu.ua/reg_rating.pdf)), його результати оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://lnu.edu.ua/teachers-ratings>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Потужний кадровий склад, у якого високий рівень кваліфікації (до реалізації ОП залучено 10 докторів наук, професорів); активна участь НПП у міжнародних наукових проектах, академічних обмінах, міжнародних стажуваннях (підкритерій 6.1); процедури конкурсного добору є прозорими та не містять дискримінаційних положень (підкритерій 6.2); відбувається залучення до освітнього процесу провідних науковців, фахівців-практиків, роботодавців (підкритерій 6.3); здійснюється підтримка та стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП у ЗВО (підкритерій 6.4). Визначено рівень відповідності «В».

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гарантові ОП, завідувачу кафедри загального мовознавства, починаючи з наступного навчального року, залучати роботодавців до складу екзаменаційних комісій під час захисту здобувачами кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для повного функціонування ОП «Прикладна лінгвістика» використовується необхідне фінансове забезпечення. Відповідно до п. 5.3.1. Статуту Львівського національного університету імені І. Франка (<https://profkom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Statut-LNU-na-sayt.pdf>) основними структурними підрозділами університету є факультети, кафедри, Наукова бібліотека. Наукова бібліотека забезпечує доступ здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників до необхідних інформаційних ресурсів як власних, так і зовнішніх. Вона є науково-методичним центром бібліотекознавства, книгознавства та бібліографії. Також вона слугує базою для науково-методичного об'єднання бібліотек ЗВО західного регіону України, в чому ЄГ переконалась під час дистанційного огляду матеріально-технічного забезпечення на відеоконференції та під час спілкування з директором Наукової бібліотеки університету (зустріч з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами). Навчально-методичне забезпечення ОП включає силабуси дисциплін, методичні рекомендації, програми проходження практик. Інформація розміщена у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті факультету: <https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>. Навчально-методичне забезпечення кожного з освітніх компонентів дозволяє досягти визначених мети та ПРН (наприклад, ПРН 3, ПРН 16, ПРН 17) та є доступним для учасників освітнього процесу. Для забезпечення ОК університет використовує таке МТЗ: проєктори, комп'ютери, вільну та відкриту операційну систему Linux, програмне забезпечення Microsoft Teams, Zoom, Moodle, Grammarly, бібліотеки Python. Аудиторії оснащені усім необхідним для проведення занять, у тому числі мультимедійними засобами, є доступ до безкоштовного Wi-Fi. ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення. Учасники освітнього процесу також мають доступ до фондів The British Library, наукових баз даних Scopus та Web of Science, електронної бібліотеки CulOnline. Відповідальний за організацію та методичне забезпечення навчального процесу на зустрічі з адміністративним персоналом запевнила ЄГ, що навчально-методичне забезпечення щороку оновлюється, починаючи з другого семестру. Доступ здобувачів до необхідних ресурсів забезпечується кафедрою. Навчальний процес включає використання різних сучасних технологій: система «Деканат», платформа Moodle, Microsoft Teams і Zoom, в чому ЄГ пересвідчилась під час спілкування з викладачами, які забезпечують освітній процес, та із адміністративним персоналом. За результатами останнього опитування здобувачів, які навчаються на ОП «Прикладна лінгвістика», більшість магістрів задоволені матеріально-технічним забезпеченням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення фокус-груп ЄГ пересвідчилась у безоплатному доступі до інфраструктури та інформаційних ресурсів Львівського національного університету імені І. Франка, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства. Студенти можуть користуватися Науковою бібліотекою, комп'ютерними та мультимедійними класами, актовими залами, глядацькими залами. Здобувачі за необхідності мають змогу замовити будь-яку літературу та почитати її в приміщенні бібліотеки або онлайн. Також підручники можуть відсканувати та надіслати студентам, якщо є потреба (підтвердив директор Наукової бібліотеки на одній із зустрічей з фокус-групами). Навчання проходить з використанням платформи Moodle, Microsoft Teams і Zoom. Для студентів проводяться різні загальноуніверситетські заходи. Студентське самоврядування та профком студентів факультету часто проводять різні наукові та мистецькі заходи. Уся необхідна інформація розміщується на офіційному сайті факультету: <https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище для учасників навчально-виховного процесу є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я та задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Прикладна лінгвістика». ЕГ встановила, що в Університеті є безпечні та оснащені всім необхідним укриття, вони є також біля гуртожитку, де проживають студенти. У структурних підрозділах знаходиться аптечка для надання першої медичної допомоги. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано пандуси та спеціально облаштовані вбиральні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами, ліфт, вогнегасники. В університеті функціонує Психологічна служба (<https://lnu.edu.ua/v-universyteti-pratsiue-psykholohichna-sluzhba/>), яка проводить консультації в онлайн та офлайн форматі для учасників освітнього процесу та забезпечує регулярне проведення тренінгів та різних заходів для студентів з метою підтримання ментального здоров'я студентів. Учасники освітнього процесу також проходять інструктажі з основ безпеки життя. Адміністрація Університету забезпечує безпечні умови для навчання та праці.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Координує освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою деканат факультету. Уся необхідна інформація, у тому числі отримання довідок, здійснюється через систему «Деканат», яка є зручною як для студентів, так і для працівників, у чому ЕГ вдалося переконатися під час спілкування з фокус-групами. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що викладачі, деканат вчасно інформують магістрантів про різні заходи, академічну мобільність, можливості проходження практики, стажування, працевлаштування, розклад, зміни в навчальному процесі через особисті університетські пошти студентів, систему «Деканат», соціальні мережі (Instagram та Facebook) та різні месенджери. Як зазначила керівник відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, двічі на рік проводяться заходи День кар'єри та Форум кар'єри, де роботодавці впродовж дня можуть спілкуватися зі студентами, випускниками, викладачами. Спільно зі Студентським урядом та профкомом організуються різні події. В університеті функціонує Рада роботодавців, яка організовує двічі на рік круглі столи. На зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що студенти пропонують різні наукові заходи разом зі своїми викладачами, наприклад, круглі столи. Здобувачів також інформують про можливості участі у Всеукраїнській Vivat Academia. Представники студентського самоврядування наголосили на роботі психологічної служби (<https://lnu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba-universytetu-aktivna-robot-na-fronti-mentalnoho-zdorov-ia/>), до якої можуть звернутися учасники освітнього процесу за допомогою. Постійно практикуються зустрічі здобувачів з психологом, де розповідають про те, як працює психологія людини, чому порушуються принципи, чому людина тікає від відповідальності тощо. Також як підтвердила на одній із зустрічей Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, Студентські ради, профбюро Університету працюють з психологічною службою Університету та запрошують на зустрічі, де психолог розповідає, як працювати в команді, як вирішувати певні конфліктні ситуації, що демонструє тісно налагоджену співпрацю з психологічною службою та підтримкою ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітній програмі. Координатор проєктів психологічної служби університету на резервній зустрічі підтвердила, що здобувачі ОП «Прикладна лінгвістика» зверталися за допомогою до психолога. Соціальною підтримкою займається проректор з науково-педагогічної роботи та соціально-гуманітарного розвитку, а також Центр підтримки ветеранів та соціальних ініціатив (<https://veteran-support.lnu.edu.ua/>). Студентський уряд та профспілка студентів поширюють інформацію про студентські олімпіади, конференції, координують призначення стипендій та житла в гуртожитках. Окрім цього, в Університеті працює юридичний відділ, який може надавати юридичну допомогу учасникам освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Львівський національний університет імені І. Франка створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються на ОП «Прикладна лінгвістика». Як вказано у ВСО, питаннями забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Приміщення університету обладнані пандусами та ліфтами, доступ до аудиторій можливий з використанням підйомника PTR-130. Розроблено також «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені І. Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf). Відповідно до п. 2.4. цього Порядку, при зверненні осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, супроводжуючий надає консультативну допомогу щодо напрямів руху, забезпечує супровід вказаних осіб і при потребі надає фізичну допомогу та інформацію щодо порядку звернення до адміністрації ЗВО. Умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами прописані у Статуті ЛНУ імені І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Statut_SAYT_2025.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті створена комісія з питань етики та професійної діяльності (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_committee/). Як зазначено у ВСО, ця комісія розглядає конфліктні ситуації та діє відповідно до Положення про постійні комісії Вченої ради Львівського національного університету імені І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_standing-commission.pdf). У п. 3.2.8. даного Положення вказано, що комісія з питань етики та професійної діяльності розглядає питання, пов'язані із академічною чесністю та прозорістю у навчально-виховному процесі, готує матеріали, які підвищують рівень культури поведінки студентів Університету, розглядає питання академічного плагіату науково-педагогічними, науковими і педагогічними працівниками, здобувачами, розглядає індивідуальні звернення працівників університету та осіб, які навчаються щодо порушень норм педагогічної та наукової етики. У Положенні про забезпечення академічної доброчесності (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) прописані окремі питання врегулювання конфліктів, наприклад, стосовно подачі апеляції щодо результатів перевірки на плагіат. Документи про політику та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій розміщені у відкритому доступі на сайті Університету. ЕГ повідомили, що на даній ОП не було випадків дискримінації, цькування, сексуального домагання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Прикладна лінгвістика» загалом відповідає вимогам Критерію 7: навчально-методичне забезпечення ОП, матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети та програмних результатів навчання (підкритерій 7.1); університет забезпечує безоплатний та безперешкодний доступ усіх учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності відповідно до чинного законодавства (підкритерій 7.2); освітнє середовище є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я викладачів та студентів, а також задовольняє потреби та інтереси здобувачів (підкритерій 7.3); університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, розвиток фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються на освітній програмі (підкритерій 7.4); створені умови для навчання людей з особливими освітніми потребами (підкритерій 7.5); наявна чітко визначена політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, в університеті унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання (підкритерій 7.6). Позитивні практики за Критерієм 7 відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 7 ЕГ не виявила. Під час аналізу матеріально-технічного забезпечення ЕГ виявила, що на ОП не використовується спеціалізоване програмне забезпечення для відпрацювання перекладацьких навичок студентів (наприклад, CAT-tools, систем автоматизованого перекладу тощо).

Рекомендації

Завідувачу кафедри та гаранту ОП з наступного навчального року рекомендовано запровадити використання спеціалізованого програмного забезпечення для дисципліни з перекладу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми відбувається відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Освітня програма створюється з урахуванням державних стандартів, запитів ринку праці, інтересів здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін. До процесу її розроблення та вдосконалення залучаються викладачі, здобувачі освіти, роботодавці та випускники. Перегляд ОП відбувається щорічно, оновлення – за необхідністю. Оновлення ОП передбачає зміни в її структурі та змісті, ініціювати які можуть як внутрішні учасники освітнього процесу (гарант ОП, викладачі, здобувачі, підрозділи ЗВО), так і зовнішні стейкхолдери. При оновленні ОП до уваги беруться результати опитувань здобувачів освіти та НПП, відгуки роботодавців, пропозиції академічної спільноти, кар'єрні досягнення випускників, моніторинг ринку праці. Останнє оновлення ОП відбулося за результатами акредитаційної експертизи у 2024 р., внаслідок чого були внесені зміни до ОП і навчального плану: у 2 семестрі 2024-25 н.р. – введено 8 пар з корпусної лінгвістики в ОК 17; введено новий ОК 6 Виробнича практика з комп'ютерної та корпусної лінгвістики; посилено використання інформаційних технологій в ОК 7,8,9; зміни в 3 семестрі 2024-2025 н.р. – введено новий ОК 16 Корпусні та кількісні підходи у прикладній лінгвістиці; посилено ПРН 3 (ОК 1 змінено на Наукові дослідження в інформаційному суспільстві (3 кр.), введено новий ОК 12 Комп'ютерна лінгвістика і опрацювання природної мови (4 кр.); посилено ПРН 20 (ОК 13 змінено на Мовна політика і мовне законодавство в Україні та ЄС); посилено правничий зміст (введено новий ОК 11 Правничо-прикладні засади лінгвістичної експертизи). ОП 2024 р., оновлена ОП 2024 р., ОП 2025 р. та відповідні НП знаходяться у відкритому доступі на сторінці з описом ОП (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>). ЕГ констатує, що ЗВО дотримується процедури моніторингу й оновлення програм, що забезпечує їхню відповідність сучасним стандартам вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення студентів та органів студентського самоврядування до реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності передбачено п.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>). Під час зустрічей з гарантом ОП, студентами та викладачами ЕГ отримала інформацію, що здобувачі безпосередньо залучені до перегляду ОП та мають змогу впливати на її змістову складову. Право здобувачів на участь у забезпеченні якості освіти реалізується шляхом висловлення зауважень і пропозицій у ході безпосереднього спілкування з гарантом та викладачами, задіяними на цій ОП, на засіданнях кафедри, а також під час регулярних опитувань (за Положенням опитування здобувачів відбувається наприкінці кожного семестру). Однак дані про опитування наприкінці 2 семестру 2024-2025 н.р. на сайті ЗВО і факультету відсутні. ЕГ з'ясувала, що під час оновлення ОП пропозиції здобувачів щодо посилення прикладної спрямованості ОК були враховані. На спільній конференції 26.05.25р. розробників програм, здобувачів, випускників та роботодавців магістранти підтримали введення нових ОК (<https://philology.lnu.edu.ua/news/pro-konferentsiiu-steykholderiv-robotodavtsiv-vypusknykiv-zdobuvachiv-ta-rozrobnykiv-opp-prykladna-linhvistyka>). Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу перегляду ОП і через органи студентського самоврядування (Положення: <http://studentgovernment.lnu.edu.ua/#about>). Під час онлайн-зустрічі ЕГ отримала підтвердження, що учасники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету та університету, де обговорюють і затверджують оновлені редакції ОП та НП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

З метою врахування актуального стану ринку праці перегляд ОП здійснюється за участю роботодавців. Аналіз документації й зустрічей з роботодавцями показав, що вони залучаються до перегляду ОП та її реалізації. На сайті оприлюднено договори про співпрацю з такими роботодавцями, як Західний науковий центр НАН України (https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/2023_Dohovir-pro-spivpratsiu-iz-Zakhidnym-naukovym-tsentrrom-NAN-Ukrainy.pdf), Інститут мовознавства імені О.О. Потебні НАН України (https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/2024_Institut-movoznavstva-im.-O.O.-Potebni-NAN-Ukrainy_.pdf), Український мовно-інформаційний фонд НАН України (https://philology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/2024_Urainskyu-movno-informatsiynyy-fond-NAN-Ukrainy_.pdf), у яких ідеться про вдосконалення освітнього, наукового та науково-методичного процесів і реалізацію спільних проєктів. Згідно з цими договорами проводяться, зокрема, гостьові лекції й виробнича практика здобувачів. Рецензії роботодавців, опубліковані на сайті, підтверджують їх залучення до перегляду ОП. Роботодавців запрошують на засідання кафедри й зустрічі з робочою групою ОП. 26 травня 2025р. відбулась конференція «Формування нової культури взаємодії стейкхолдерів, випускників, розробників програм для поглиблення якості освіти» (<https://philology.lnu.edu.ua/news/pro-konferentsiiu-steykholderiv-robotodavtsiv-vypusknykiv-zdobuvachiv-ta-rozrobnykiv-opp-prykladna-linhvistyka>), яка стала реакцією на зауваження і рекомендації ГЕР і на котрій роботодавці підтримали запровадження ОП 2025 нових ОК. Однак у складі робочої

групи немає представника роботодавців, що було б доцільно для розширення врахування думок і пропозицій роботодавців щодо вдосконалення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників здійснюється відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/about/>), створеного в університеті з метою сприяти кар'єрному становленню та розвитку студентів та випускників університету. Відділ проводить опитування випускників з оприлюдненням отриманих результатів (<http://work.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/2024-Zvit-opytuvannia-vypusknukiv.pdf>), однак це опитування стосується загального моніторингу працевлаштування й кар'єрного зростання випускників без конкретизації у розрізі ОП. Гарант і викладачі кафедри, задіяні на ОП, підтримують зв'язки з випускниками й здійснюють збирання інформації щодо їхньої кар'єри. На сайті (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>) є вкладка «Кар'єрні траєкторії прикладного лінгвіста», де розміщена інформація про чотири зустрічі здобувачів з випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Відповідно до нього система забезпечення якості освіти організовує вчасне реагування на результати моніторингу ОП «Прикладна лінгвістика» та опитування зацікавлених сторін, звертає увагу на дотримання вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика». Питання якості освіти на ОП «Прикладна лінгвістика» систематично порушуються на засіданнях робочої групи, випускової кафедри загального мовознавства, методичній раді та вчених радах філологічного факультету й університету. ЕГ встановила динаміку якісних змін у проєктуванні та змісті ОП двох редакцій: 2024 року та 2025 року. Оновлення й удосконалення ОП відбулося за участі всіх ключових стейкхолдерів, врахування їх думки шляхом різноманітних опитувань, а також безпосередньої участі в низці заходів, організованих з метою обговорення ОП. ЕГ під час зустрічей з учасниками акредитаційного процесу переконалася в тому, що їх залученість в процедури якісного оновлення ОП є не формальним, а дієвим інструментом забезпечення якості надання освітніх послуг.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Ключовим детермінантом до чергового оновлення ОП «Прикладна лінгвістика» стали зауваження та рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час акредитаційного процесу 2024-2025 н.р. ЗВО оперативно відреагував на висловлені зауваження й рекомендації, при чому позитивною практикою в системі внутрішнього забезпечення якості освіти є та, що зміни відбулися одразу після рішення Нацагентства: як повідомила на зустрічі з ЕГ керівник Центру забезпечення якості освіти, рішенням Вченої ради університету в січні 2025 р. було внесено зміни до діючого на той час навчального плану, куди ввели нові ОК (ОК 6 Виробнича практика з комп'ютерної та корпусної лінгвістики, ОК 1 Наукові дослідження в інформаційному суспільстві, ОК 12 Комп'ютерна лінгвістика і опрацювання природної мови, ОК 16 Корпусні та кількісні підходи у прикладній лінгвістиці, ОК 13 Мовна політика і мовне законодавство в Україні та ЄС, ОК 11 Правничо-прикладні засади лінгвістичної експертизи). Було розширено базу практик: Український мовно-інформаційний фонд НАН України (2-16. 06.2025 р). 30.05.2025 року було затверджено нову редакцію ОП «Прикладна лінгвістика» як результат розпочатих з 16 січня 2025 р. циклів вебінарів про впровадження інформаційних технологій у текстотворення та лінгвоекспертологію (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka> - див. рубрику «Вебінари про інформаційні технології в текстотворенні та лінгвоекспертології»), спеціально організованої конференції на тему: «Формування нової культури взаємодії стейкхолдерів, випускників, розробників програм поглиблення якості освіти» (26 травня 2025р.) (<https://philology.lnu.edu.ua/news/pro-konferentsiiu-steykholderiv-robotodavtsiv-vypusknukiv-zdobuvachiv-ta-rozrobnykiv-opp-prykladna-lingvistyka>). ЕГ констатує позитивну динаміку внутрішньої політики забезпечення якості, інспірованої попередньою акредитацією, виконання всіх зауважень та рекомендацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Система забезпечення культури якості освіти в Львівському національному університеті І. Франка регулюється Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти в ЛНУ ім. І. Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). На рівні університету контроль проводиться ректором, проректорами, вченою радою університету, центром забезпечення якості освіти, навчально-методичним відділом, відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, про що ЕГ переконалась під час зустрічей з фокус-групами. На рівні факультету контроль здійснюється вченою радою, деканом, заступником декана, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує: університет скрупульозно, системно та послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми (підкритерій 8.1); здобувачі вищої освіти активно залучені до процесів перегляду освітньої програми (підкритерій 8.2); пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, але відсутні процедури системного оприлюднення результатів опитування здобувачів (підкритерій 8.3); стейкхолдери-роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, проте у складі робочої групи немає представника роботодавців, що було б доцільно для розширення врахування думок і пропозицій роботодавців щодо вдосконалення ОП (підкритерій 8.4); наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП (підкритерій 8.5); система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує реакцію на результати моніторингу освітньої програми (підкритерій 8.6); результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно беруться до уваги під час проєктування та оновлення освітньої програми, ЗВО оперативного усуває недоліки, висловлені ЕГ та ГЕР під час останньої акредитації (підкритерій 8.7); в академічній спільноті університету активно впроваджується культура якості освіти (підкритерій 8.8).

Недоліки

Відсутність даних про результати опитування здобувачів щодо якості ОП наприкінці 2 семестру 2024-2025 н.р. на сайті ЗВО і філологічного факультету.

Рекомендації

Рекомендуємо центру забезпечення якості освіти на регулярній основі оприлюднювати результати опитування здобувачів на сайті ЗВО і філологічного факультету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка регулюються кількома документами, що визначають порядок організації освітнього процесу. Зокрема, такими документами є: Статут ЛНУ імені Івана Франка, нова редакція якого була затверджена 11.04.2025 (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Statut_SAYT_2025.pdf); Правила внутрішнього розпорядку (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravy-la-vn-korystuvannia.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка (нова редакція) (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf). Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти з відповідним розподілом обов'язків визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf). Питання оцінювання роботи НПП і здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf); Положенням про

організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf). Усі зазначені документи розміщені у вільному доступі на сайті університету (рубрика «Документи університету», вкладка «Документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу» (<https://lnu.edu.ua/about/documents/education-process/>)). Під час зустрічей з ЕГ представники університету неодноразово посилались на окремі положення цих документів, що свідчить про їх використання під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті університету не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП, оприлюднюється її проєкт для публічного обговорення (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>). Однак під час зустрічей з адміністративним персоналом було встановлено, що єдиної дати для оприлюднення проєктів ОП в університеті немає. Як заявила керівник Центру забезпечення якості освіти, зважаючи на велику кількість ОП, що реалізуються в університеті, їх затвердження на вченій раді здійснюється щороку протягом кількох місяців, а саме лютого-квітня. ЕГ вважає, що відсутність чіткої кінцевої дати для оприлюднення ОП створює певні труднощі для заінтересованих сторін, які могли б надати свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті (<https://philology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-prykladna-lingvistyka>) у відкритому доступі наявна інформація про освітню програму 2024 і 2025 рр. у повному обсязі, в тому числі й про оновлену після рекомендацій і зауважень ГЕР ОП 2024 р., навчальні плани 2024 і 2025 рр., включаючи оновлений НП 2024 р., програми практик. Ця інформація сприяє кращому орієнтуванню здобувачів у освітньому процесі. Крім того, на цій сторінці представлена тематика магістерських (кваліфікаційних) робіт і можливий відкритий доступ до репозитарію з магістерськими роботами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Прикладна лінгвістика» загалом відповідає вимогам Критерію 9: учасники освітнього процесу дотримуються правил і процедур щодо своїх прав та обов'язків, які є чіткими і зрозумілими (підкритерій 9.1); проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті у термін, не пізніше ніж за місяць до її затвердження, однак відсутня єдина дата затвердження ОП на вченій раді, що створює певні труднощі для подання пропозицій стейкхолдерами (підкритерій 9.2); уся необхідна інформація про ОП є точною та достовірною і оприлюднена у відкритому доступі на офіційному сайті (підкритерій 9.3). Позитивною практикою є постійне концентрування усієї необхідної і додаткової інформації щодо ОП і її реалізації на одній вкладці офіційного сайту, що надає можливість легкого переходу за потреби до інших вкладок.

Недоліки

Відсутність встановленої ЗВО єдиної дати для затвердження ОП на вченій раді, а відтак і певні труднощі для стейкхолдерів, які могли б надати свої пропозиції, але не мають інформації щодо оприлюднення ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО визначити до завершення першого семестру 2025-2026 н.р. чітку дату для затвердження ОП у 2026 році, що дозволить усім бажаючим надати свої пропозиції, за умови оприлюднення ОП не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID ЄДЕБО 9346.xlsx</i>	H77lzZqXZDxQM97sxUiAKOngJV5woZmp4kuA9zjX ALU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Супрун Володимир Миколайович

Члени експертної групи

Леценко Ганна Веніамінівна

Амеліна Світлана Миколаївна

Хаджилій Тетяна Олександрівна